



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes  
de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Viera Cerna, Hands Mykelsont (orcid.org/0000-0003-1623-4808)

**ASESOR:**

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (orcid.org/0000-0001-8776-7527)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA - PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios, por haberme regalado la familia maravillosa que tengo.

A mi Madre Justina, por ser artífice de mi vida y por su constante apoyo.

A mis hermanas, por siempre estar a mi lado y por su inmenso cariño.

### **AGRADECIMIENTO.**

A mi familia por ser mi fortaleza en esta experiencia académica.

Al Dr. Luis Alberto Barboza por su guía en el desarrollo de mi tesis.

A la Lic. Liliana Salvador por su apoyo constante a lo largo de mi formación.

A todas las personas que directa e indirectamente se han visto involucradas en mi proceso formativo.

# ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract .....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	8
III. METODOLOGÍA .....	37
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	37
3.2. Variables y operacionalización.....	38
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	40
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.5. Procedimientos.....	49
3.6. Método de análisis de datos .....	49
3.7. Aspectos éticos.....	50
IV. RESULTADOS.....	51
V. DISCUSIÓN .....	56
VI. CONCLUSIONES .....	59
REFERENCIAS.....	61
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra en función al sexo .....	40
Tabla 2. Distribución de la muestra en función a la edad.....	41
Tabla 3. Distribución de la muestra en función al grado de estudio.....	41
Tabla 4. Niveles totales de violencia intrafamiliar.....	51
Tabla 5. Niveles totales de habilidades sociales.....	51
Tabla 6. Niveles de violencia psicológica.....	52
Tabla 7. Niveles de violencia física.....	52
Tabla 8. Niveles de habilidades sociales como alternativa a la agresión...	53
Tabla 9. Niveles de habilidades sociales frente al estrés.....	53
Tabla 10. Prueba de Kolmogorov para uso de la muestra.....	54
Tabla 11. Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y habilidades sociales.....	54
Tabla 12. Correlación entre la primera variable y las dimensiones de la segunda variable .....	55

## RESUMEN

La investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022. El enfoque conceptual sobre el que se sienta la base incipiente de la presente investigación, se erige en que la violencia establece un vínculo con la persona, ello hace suponer, que es el acto de poder dominante que ejerce un individuo hacía otro, por tanto, se plantea como justificación de la investigación en cómo la violencia intrafamiliar se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes. Para ello, se utilizó una muestra conformada por 120 adolescentes que oscilan entre las edades de 11 a 16 años de ambos sexos. El diseño empleado en la investigación corresponde al diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Se recogió información mediante el uso de la tecnología, empleando los formularios para encuesta de Google. Los instrumentos de evaluación utilizados fueron la Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) que consta de un total de 30 ítems, además se empleó para medir la otra variable la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales la cual consta de 50 ítems. Posteriormente, se realizó el tratamiento estadístico de la información mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS) permitiendo así la obtención de resultados. Finalmente, se concluyó que existe incidencia entre la variable violencia intrafamiliar y las habilidades sociales, determinando que a mayor violencia familiar habrá un menor desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: violencia familiar, habilidades sociales, adolescencia.

## **ABSTRACT**

The objective of the research was to determine the relationship between domestic violence and social skills in adolescents from a private educational institution in Carabaylo, 2022. The conceptual approach on which the incipient basis of this research is based is that violence establishes a link with the person, this suggests that it is the act of dominant power exercised by one individual towards another, therefore, it is proposed as a justification for research on how intrafamily violence is related to the development of social skills of the teenagers. To do this, a sample made up of 120 adolescents ranging between the ages of 11 and 16 of both sexes was obtained. The design used in the research corresponds to the non-experimental, cross-sectional and correlational scope design. Information was collected through the use of technology, using Google survey forms. The evaluation instruments used were the adolescent violence scale (VAS) that consists of a total of 30 elements, in addition, the social skills checklist, which consists of 50 elements, was used to measure the other variable. Subsequently, the statistical treatment of the information was carried out using the statistical package for the social sciences (SPSS), thus allowing the obtaining of results. Finally, it was concluded that there is an incidence between the intrafamily violence variable and social skills, determining that the more family violence there will be, the less development of social skills.

Keywords: family violence, social skills, adolescence

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es una institución trascendental dentro de la estructura de toda sociedad que cumple un rol fundamental en la formación y protección integral de sus miembros, de modo particular en los niños y adolescentes quienes deberían observar dentro su núcleo familiar un ambiente seguro, que les garantice el poder desarrollarse a partir de la atención y cuidado impartido por sus padres o cualquier integrante del grupo familiar. Sin embargo, no resulta ajeno a la realidad social que uno de los problemas que surge dentro del seno familiar en la actualidad es la violencia intrafamiliar, la misma que tiene efectos amplios dentro de la esfera psicosomática de los integrantes del núcleo familiar, los cuales se ven inmersos en las diversas tipologías de violencia familiar al asimilar los indicadores de violencia como parte de una serie de patrones que la sociedad normaliza como algo cotidiano pero que genera una serie de inseguridades en los integrantes de la familia (López, 2009, p.121).

Sobre el particular, en el ámbito internacional el Fondo para las Naciones Unidas de la Infancia (UNICEF, 2021) en la realización del encuentro virtual denominado crisis por COVID-19 y los impactos en la violencia hacia la primera infancia en la región, donde enfoca su preocupación ante el aumento de la violencia hacía los infantes lo cual estaría mermando su normal crecimiento; asimismo, se refiere que con antelación a la pandemia, tanto América Latina y el Caribe ya mostraban niveles de violencia hacía la niñez, ello se manifiesta en el rigor de la mal llamada disciplina violenta que expone en promedio a un 75% de infantes entre 3 a 4 años de edad al escarmiento físico, además de presenciar diversos tipos de violencia entre sus progenitores o encontrarse propensos a la violencia sexual, física y psicológica. La Organización Mundial de la Salud (2020), señala que las diversas formas de violencia afectan a menores de edad, estimándose que alrededor de 1000 millones de niños y adolescentes que oscilan entre 2 y 17 años en el mundo han sufrido violencia física, sexual y psicológica, lo que conlleva a una afectación de su salud y bienestar a futuro.

Al existir un elevado índice de la violencia intrafamiliar donde las principales víctimas resultan ser las personas más vulnerables del entorno familiar, niños y

adolescentes tienen como resultado que se vean afectados no solo su esfera física o corporal producto de las laceraciones que genera el ejercicio de una violencia física o sexual, sino que conjuntamente a ello existen otras laceraciones que padece la persona de difícil percepción en la sociedad y que se materializa en las secuelas psicológicas que una conducta violenta puede causar en el individuo pudiendo tener un impacto duradero y a largo plazo en la salud mental; según lo demuestra, un estudio realizado a nivel mundial que los niños y adolescentes que padecen violencia familiar tienen alta probabilidad de consumir alcohol, fumar, conductas agresivas, sufrir ansiedad, estrés y diversas dificultades para manejar los problemas diarios (UNICEF, 2010, p. 67).

A nivel nacional la Defensoría del Pueblo (2020) se pronuncia sobre los índices de violencia hacia niñas, niños y adolescentes debido a la coyuntura sanitaria por COVID-19; en ella manifiesta que los Centros de Emergencia Mujer antes de la declaratoria por emergencia sanitaria, ya atendía un promedio de 12 014 casos de violencia hacia niñas, niños y adolescentes entre los meses de enero a marzo a nivel nacional. Por consiguiente, se tiene que en el promedio señalado existen 7 747 casos lo cual tiene una representación del 64% que afecta a las niñas y las adolescentes de sexo femenino; asimismo, 5 634 corresponderían a índices de violencia psicológica, 3 682 sobre violencia física, 2 638 casos de violencia sexual y 60 tendrían un enfoque de violencia económica, resulta necesario la creación de políticas públicas como parte de una estrategia de prevención eficaz en la que debe primar por sobre todo el interés superior del niño y adolescente en aras de salvaguardar sus derechos e intereses.

Según el Informe del Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021) que, dentro del periodo de enero de 2021, 4149 niñas, niños y adolescentes fueron atendidos por violencia familiar por medio de los canales del Centro de Emergencia Mujer, una cifra alarmante al considerarse que diariamente existen 133 casos de violencia intrafamiliar sobre niños y adolescentes. Asimismo, se verifica que de esta población las y los adolescentes de 12 a 17 años, son los más violentados (46.4 %), seguido de niñas y niños de 6 a 11 años (36.6 %) y de 0 a 5 años (16.9 %).

Un escenario análogo fue el que se presentó en el año 2020 y se agudizó con el inicio de la pandemia decretada por el gobierno; que se demuestra por medio de los indicadores de los meses de enero a diciembre del 2020, donde se atendieron 35 661 niñas, niños y adolescentes por violencia, siendo 15 447 por violencia psicológica, 10 475 fueron casos de violencia física y 982 casos de violencia sexual (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, 2021). Por su parte, el Ministerio de Salud indica que en el 2020 atendió 23 972 casos de violencia familiar que se encuentran compuestos por 9 013 de violencia física de los mismos se tiene que 4 831 fueron desplazados sobre niñas y 4 182 en niños, 10 659 fueron de violencia psicológica atribuyéndose que 6 033 tuvieron a niñas como agraviadas y 4 626 a niños, y 4 300 de violencia sexual de los cuales en razón de género 3 641 fueron irrogados sobre niñas y 659 en niños.

La violencia intrafamiliar, abarca toda acción u omisión, por la que se limita al niño y adolescente a un ejercicio libre de sus derechos y bienestar, exponiendo en riesgo su desarrollo físico, psíquico y social por parte de padres o miembros del núcleo familiar (Soriano, 2015, p. 4). En tal contexto, se tiene que al gestarse la violencia familiar en el seno del hogar tendrá una notable injerencia en la fase de la estructura del desarrollo social del individuo y donde el maltrato físico es el más notorio debido a la laceración física que deja en la persona; sin embargo, ello no implica que las otras tipologías de violencia psicológica, sexual y económica, no afecten la esfera psicosomática del adolescente siendo difícil de identificar y pudiendo materializarse de forma directa o indirecta por parte de sus progenitores.

Por consiguiente, es que resulta perjudicial para la estructura individual del ser humano al encontrarse subsumido en un clima de violencia familiar, tal como menciona Ontoria (2018), al referir que una violencia familiar a la que se ven expuestos los niños y adolescentes por parte de sus padres o algún otro miembro de su familia tendrá injerencia relevante en la estructura y formación de sus habilidades sociales, lo que incide dentro de una falta de desarrollo de sus conocimientos, capacidades y cualidades, que repercuten en el modo de relacionar su aprendizaje, empatía y toma de decisiones al interactuar con otras personas (p.43).

Las habilidades sociales, se estructuran dentro de un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse dentro de un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación (Caballo, 2007, p.27). En tal contexto, se tiene que las habilidades sociales forman parte del desarrollo integral de la persona y una adecuada gestión de habilidades sociales permitirá al individuo interrelacionarse con otros y resolver situaciones interpersonales que se presenten en su vida cotidiana; sin embargo, este adecuado desplazamiento de habilidades sociales, se encuentra condicionado a la edad, madurez, desarrollo emocional y expresión de ideas que el ser humano haya logrado alcanzar en la formación de su personalidad desde la niñez hasta la edad adulta.

La realidad problemática sobre la que se desarrolla la presente investigación está enfocada dentro del contexto, en el cual una adecuada estructura familiar resulta transcendental como parte de un eje protector de los riesgos que se enfrenta de modo individual en la adolescencia. Asimismo, una violencia erigida en el núcleo familiar origina que los niños y adolescentes que la sufren presenten una serie de dificultades para interrelacionarse de modo adecuado con las demás personas, que ha sido observado en diferentes contextos de la sociedad, de modo particular en los centros de estudios básicas, donde se verifica un detrimento en las habilidades sociales desfavorecidas que afectan al momento de interactuar con los otros logrando percibirse al niño o adolescente como problema, concluyendo en conductas cíclicas de violencia (Vizcano, 2017, p.89).

En síntesis, se logra evidenciar la existencia de una relación entre el maltrato infantil y el desarrollo de las habilidades sociales en sentido genérico y de forma específica en las habilidades emocionales de los adolescentes al tener esta notable incidencia en la estructura y formación de las mismas al encontrarse asociadas a indicadores de violencia familiar; asimismo, se advierte la relevancia de propulsar un desarrollo de estrategias emocionales sobre las personas que padecieron en la etapa de su niñez o adolescencia indicadores de un maltrato infantil con la finalidad de tratar las secuelas negativas que el maltrato ha dejado en su manera de interactuar con sus pares; dado que, en la actualidad dichas

habilidades se ven afectadas, no solo por las diversas tipologías que enfrentó en un determinado tiempo, sino también por el agente que realizó las acciones de violencia sean personas de su entorno como padres o familiares cercanos encargados de su cuidado y protección de su ambiente más próximo (Esteves et ál., 2020, p.22).

En el contexto social que se desarrolla la presente investigación, se advierte la relación que guarda la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales al ser la familia el primer ambiente donde se desarrolla el individuo y se gesta la construcción y formación de sus habilidades sociales básicas, avanzadas y de alternativas a la agresión, que le permitirán al adolescente interactuar con su familia y otros dentro del medio ambiente en el que desarrolla su vida cotidiana.

En este sentido, uno de los problemas que se presenta en la sociedad se ve reflejado en un inadecuado desarrollo de las habilidades sociales de los individuos que la conforman y que surge producto de ciertos factores ambientales externos, que surgen en el constructo de la violencia física y sexual; asimismo, factores ambientales internos, que se forman en las tipologías de violencia psicológica y negligencia, que es donde se encuentra inmerso el adolescente en la etapa de estructuración de sus habilidades, que surge un detrimento en el presente del individuo al momento de relacionarse con otros, transmitir sus opiniones y formular preguntas sobre sus dudas, y escuchar a los demás etcétera., que se presentan en el ambiente primigenio, que es la familia al ser el primer lugar donde el niño y adolescente socializa con su entorno más cercano y del que adoptara patrones de sociabilización y desarrolla habilidades sociales; sin embargo, de ser el caso de verse expuesto a un ambiente nocivo de violencia familiar, un niño o adolescente se puede ver perjudicado en el constructo de relaciones eficaces y exitosas, que es de transcendía en esta etapa formativa y estructural de su personalidad (Iriarte, 2015, p.45).

Un claro ejemplo, de un adecuado desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes y de su importancia que esta se suscite en un ambiente libre de violencia familiar, es el creado por el programa internacional del Centro de

Seguridad Infantil Dar Al-Aman donde entre los programas que presenta, destaca aquel que ayuda adolescentes víctimas de violencia familiar en la solución de conflictos y desarrollos de habilidades básicas para la vida y conjuntamente a ello habilita a los niños y niñas a una construcción de técnicas de autoprotección en el ámbito familiar y social en que se desenvuelve, lo que de algún modo coadyuva a entender la transcendencia que un ambiente libre de violencia familiar tiene una relación directa al desarrollo de las habilidades sociales (UNICEF, 2010, p.92).

En tal sentido, se advierte que como parte de la formulación de la investigación, se plantea abordar como problema general ¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2021?; dado que, dicha premisa resulta preponderante a fin de permitir conocer las secuelas o afectaciones que pudo haber generado la violencia intrafamiliar acaecida dentro del seno familiar de los adolescentes y su incidencia en el desarrollo de sus habilidades sociales.

La justificación de la presente investigación, se sustenta sobre la base insipiente del interés de conocer cómo la violencia intrafamiliar se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes y su interrelación con otros miembros de su círculo social y como ante ella resulta pasible de presentarse posibles índices de una baja autoestima o falta de asertividad en la comunicación; dado que, la presente investigación está enfocada principalmente en los adolescentes de una institución educativa privada, que han sufrido violencia intrafamiliar y como ello ha incidido en el desarrollo de sus habilidades sociales, teniendo como características en común que en su mayoría provienen de familias disfuncionales donde sus agresores resultan ser su propios padres o los adultos que se encuentran a su cargo y donde las tipologías de violencia familiar, se han convertido en patrones que resultan ser normalizados por los adolescentes en su cotidianidad familiar .

En tal contexto, la presente investigación tiene vital relevancia a fin de determinar qué habilidades sociales se ven afectadas en los adolescentes de la institución educativa privada de Carabayllo, que permitirá tener un panorama general de los indicadores de violencia familiar en la que se ven inmersos los menores a fin de

plantear un trabajo a corto, mediano o largo plazo y así poder restaurar aquellas destrezas o habilidades sociales, que se han visto mermadas y que de algún modo vendrían limitando sus capacidades de aprendizaje y socialización que tiene como trasfondo una afectación en el desarrollo y crecimiento personal de los adolescentes, que han sido víctimas de violencia intrafamiliar y que se relacionan con un grado de privación de sus habilidades sociales, que se ve limitada al interactuar con otros individuos de una forma más eficaz y asertiva.

En relación a los objetivos que se plantean en el desarrollo de la presente investigación, se esboza como objetivo general determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022. En el desarrollo de los objetivos específicos de la investigación se aborda; en primer lugar, describir los niveles de tipologías de violencia intrafamiliar en los adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022. En segundo lugar, describir las dimensiones de las habilidades sociales desarrolladas en los adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022.

Se establece como objetivos correlacionales; primero, determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar con las alternativas a la agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022.

En segundo lugar, determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar frente al estrés en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022.

En este orden de ideas, que dentro de la solución tentativa al problema de investigación planteado se estableció como hipótesis general, que la violencia intrafamiliar tiene una relación significativa indirecta con las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

La sociedad presenta un desafío relevante que debe estar orientado en brindar un grado de humanización al tratamiento legal, social y educativo en la protección de las personas, particularmente en los derechos de niñas, niños y adolescentes; debiendo generarse políticas públicas orientadas de modo concreto y general dentro de un contenido de bienestar y cuidado de los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar, especialmente en aquellos que se encuentren bajo desprotección familiar y abuso por parte de quienes deberían brindarle cuidado y protección integral.

En este sentido, que en el plano de los antecedentes a nivel internacional se tiene que en el trabajo de Ahumada & Orozco (2019) intitulado *“Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar”* de la Universidad de la Costa, Colombia, que se aborda como objetivo de la investigación determinar como la inserción de programas de intervención fortalecen la dinámica académica en su relación con las habilidades sociales en la población estudiada. El nivel de investigación empleado fue descriptivo-cuasi experimental, orientado en la recolección de datos y los efectos de la inserción de un proyecto gestor en el desarrollo de habilidades conductuales. Los resultados arribados señalan que el centro de estudios no solo es un lugar donde el discente recibe conocimientos, sino donde se produce acciones recíprocas entre los diversos agentes educativos y se gesta una interacción de carácter psicológico y cultural entre sus miembros; sin embargo, también surgen conflictos escolares que convierten a la escuela en un lugar donde se generan aprendizajes nocivos y de poca empatía social. Por lo expuesto, se concluyó que los conflictos que se erigen en el campo escolar necesitan un abordaje apropiado por los educadores, a fin de contrarrestar las conductas de violencia, agresión, acoso escolar, que materializan el estrés escolar, originando una baja autoestima y déficit del rendimiento escolar.

Al respecto, Vargas (2014) mediante su trabajo *“Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de una Universidad Nacional”* de la Universidad

Nacional de Colombia, se plantea como objetivo de su investigación analizar las situaciones de violencia intrafamiliar a fin de entender la realidad de los estudiantes abordados y permita un mejor entendimiento del tema a desarrollar. En ese sentido, la investigadora con la pesquisa realizada llega a la conclusión que la violencia familiar impartida a los hijos por parte de sus progenitores, fue porque en alguna etapa de su vida también han sido objetos de maltrato y ello se transmitió a la futura generación, no se precisa qué pudo haber desencadenado esta conducta, pero se presume que tenga influencia del grado académico de los padres. Al mismo tiempo, menciona que las vivencias adversas a las que fueron expuesto los jóvenes tendrían repercusión a futuro mediante problemas físicos, psicológicos y dificultades en su interrelación social.

En el estudio realizado por Ruiz, et al. (2019) en su investigación intitulado "*Violencia Intrafamiliar directa percibida por adolescentes*" que fuese realizado en el país de Cuba, se aborda dentro de su objetivo de investigación el determinar la idea que albergan los púberes con relación a la violencia intrafamiliar en la que se ven inmersos. En ese sentido, el nivel de investigación que se empleo fue descriptivo de corte transversal. Bajo esa línea se encontró como resultados que la violencia psicológica es la que se percibe de manera más reiterativa, también aquella que refiere a la desidia y desamparo, seguidamente la que respecta al maltrato físico. A la vez se logra determinar que el maltrato físico y psicológico presenta similitud de incidencias tanto para los varones y las mujeres. Por consiguiente, dentro de las conclusiones que se toman a consideración infiere que el ámbito sociocultural donde se desenvuelven los infantes y púberes será relevante respecto a las diversas tipologías de violencia que estos perciban, también concluye que los hogares que tengan un mayor número de integrantes tienen más posibilidades de ser víctimas de violencia debido al estrés entre sus miembros.

En el estudio realizado por Morales, Benítez, Agustín (2013), intitulada "*Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural*" que fuese realizado en el país de México, se plantea dentro de su objetivo de investigación impulsar el fomento de las destrezas cognitivas y su relación con

las habilidades sociales con respecto a los adolescentes de áreas rurales. Asimismo, el método de investigación empleado es el descriptivo correlacional. Los resultados que se obtienen señalan una potenciación en las destrezas sociales y establecen un vínculo entre habilidades sociales y su eficiencia, no observándose cambios radicales en la resolución de conflictos de parte de los adolescentes de zonas rurales. A modo de conclusión se estableció que las destrezas sociales son propensas a la variación y potenciación, por el contrario, las destrezas cognitivas necesitarán de procedimientos de mayor complejidad debido a su vínculo con la toma de decisiones, también aquellas enfocadas al razonamiento y conciliación de conflictos. En ese sentido, la pesquisa sostiene la importancia de fomentar en los adolescentes conductas favorables que potencialicen su personalidad.

En el ámbito nacional, tenemos el trabajo de Montalvo (2019), que en su investigación *“Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho”* de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima; que establece como objetivo de investigación determinar los índices de capacidades sociales en los infantes de la fase inicial en un establecimiento escolar en San Juan de Lurigancho. El nivel de investigación es de diseño descriptivo simple; los resultados que aborda el estudio enfatizan que un 20% presenta un nivel inferior respecto a sus destrezas sociales además poca capacidad para interrelacionarse con sus contemporáneos, aunado a ello, presentan dificultad para expresar sus sentimientos en la coexistencia que se da en su centro de estudios. Por otra parte, los resultados también arrojan que en promedio un aproximado del 80% presenta nivel académico regular, integrándose de manera sencilla, expresando sus emociones y acatando ordenes, no obstante, no han conseguido fortalecer sus habilidades sociales propias para su rango de edad. Por lo expuesto, la pesquisa ha podido concluir que los niños con quienes se realizó la investigación en gran parte tienen un grado de desarrollo regular, pero una considerable quinta parte de ellos posee habilidades sociales por debajo de lo esperado y tan solo un alumno presenta en cuanto a sus destrezas sociales un nivel mayor en relación a los demás. Asimismo, se advierte que hay cierto grado de fragilidad en el proceso de socialización, generando cierta debilidad para relacionarse con otros miembros de su entorno inmediato.

Otro trabajo relevante, que estudia la variable independiente fue el realizado por García (2019) con su investigación *“Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad San Pedro - Sede Huacho”* de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, que aborda como propósito de estudio la estructura de la familia y su injerencia en la formación de la personalidad del infante, para lo cual establece como objetivo de investigación la conexión que hay entre los índices de violencia familiar y los grados de depresión que presentan los alumnos inmersos en esta problemática. Por consiguiente, el nivel de estudio abordado es el descriptivo correlacional; con la investigación realizada se obtiene como resultados que un promedio de 60 alumnos participantes posee un grado de depresión leve y moderada el cual representa un 50%, otro resultado refleja que de 31 estudiantes un 28,8% presenta depresión moderada y severa. También 14 estudiantes tienen un grado de depresivo normal, ello representa un 11.7%, también se obtiene que de 15 alumnos un 15% tiene depresión severa. Por lo expresado, la investigación llega a la conclusión que el amedrentamiento sufrido en el plano familiar guarda relación con los índices depresivos en los alumnos víctimas de agresión familiar, también los hechos de agravios físicos y violencia psicológica inciden en los niveles de depresión que presentan los estudiantes. En esa línea, se erige que la familia debe ser el trasmisor de valores positivos que permitan el ajuste de las relaciones interpersonales de sus miembros y conlleven a la mejora social.

En el trabajo de Niño (2019) intitulado *“Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas, 2019”* de la Universidad Cesar Vallejo, Piura, que aborda dentro de los problemas de investigación que afrontan un grupo de estudiantes al intentar expresar sus emociones y comunicar sus pensamientos de manera propicia. Se establece como objetivo de investigación la repercusión que tiene el programa de adiestramiento en destrezas sociales con relación a las destrezas de interacción social. El nivel de investigación se basó en una investigación aplicada para lo cual se utilizó método experimental. Se obtuvo como resultados que de un total de 24 alumnos se tiene que el 92% presenta un grado intermedio de destrezas sociales y el restante

posee un nivel bajo. En lo que se refiere a habilidades de interrelación social el 88% presenta un nivel alto y el restante se ubica en un nivel intermedio. Por lo citado, la investigación arriba dentro de sus conclusiones que la ejecución del programa adiestramiento de habilidades sociales, brinda una mejoría relevante a las destrezas de interrelación social, también permitió la mejora de habilidades frente a la resolución de conflictos interpersonales, en otra arista, se da por entendido que la puesta en marcha del programa permite el desarrollo de habilidades relacionadas a sus emociones. En relación a lo expresado la investigadora recomienda contar con el soporte de expertos en psicopedagogía a fin de desarrollar destrezas sociales que les permitan relacionarse apropiadamente entre los individuos.

Taiña (2018) en su tesis intitulada *“Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018”* de la Universidad Peruana Unión, Puno, se plantea como objetivo de su investigación determinar el vínculo que se ejerce entre violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en alumnos de un centro educativo estatal. El nivel de investigación es de diseño no experimental con alcance correlacional y de corte transversal. Los resultados del estudio refieren que el 40.5% presenta un nivel prudente en lo que respecta a bienestar psicológico, un 30% refleja un nivel inferior, y un 29.5% presenta un nivel mayor. A su vez, el 40% tiene la percepción que existe un nivel moderado de violencia intrafamiliar, mientras que un 32.9% evidencia un nivel bajo y el 27.1% refleja un nivel superior. Por consiguiente, la investigación aborda como conclusiones que existe un 95% de confiabilidad en la relación indirecta y significativa entre los indicadores de violencia intrafamiliar y bienestar psicológico, violencia psicológica y bienestar psicológico, violencia física y bienestar psicológico y violencia sexual y bienestar psicológico.

En esta línea, la investigación realizada por Hilari (2018) intitulada *“La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa - 2018”* de la Universidad Cesar Vallejo, Lima, que tiene como objetivo de su investigación determinar el vínculo entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes de un centro educativo. En lo que refiere al

nivel de investigación es de tipo no experimental y de un diseño transversal. Los resultados encontrados por la investigadora evidencia que existen índices de violencia altos en un 79.2%, en un nivel intermedio el 18.2% y bajo con un 2.6%. Al mismo tiempo, se recogen resultados que existe un grado de ansiedad severa el cual se refleja en un 49.4%, ansiedad moderada expresada en un 40.9%. Por lo expuesto, la investigadora llegó a concluir que la variable violencia familiar presenta un vínculo directo con los niveles de ansiedad, esto supone que a una mayor incidencia de violencia en el hogar será mayor los niveles de ansiedad que evidencien los adolescentes. Por otra parte, la investigación pone de manifiesto que los adolescentes de esta casa de estudios presentan temperamento violento, agresividad, conductas problemáticas, posturas desafiantes y una conducta disocial demuestran un nivel alto de violencia en el hogar. Existe una relación entre la violencia familiar y la ansiedad que muestran los estudiantes, que existe una relación entre el desasosiego emocional a consecuencia de un nivel de violencia familiar.

León (2017), mediante el desarrollo de su trabajo intitulado *“Niveles de Autoestima y Niveles de Agresividad en Niños y Adolescentes Evaluados por Violencia Familiar en la División de Psicología Forense DIREJCRI-PNP”* de Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, que tiene como objetivo determinar el vínculo entre los diferentes estándares de autoestima y los estándares de agresividad en infantes y adolescentes, examinados por la filial de Psicología por situaciones de violencia doméstica. Para tal efecto, realizó una pesquisa que tiene un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal. Luego de aplicar el test del Chi Cuadrado de Pearson, obtuvo como resultados que hay una conexión considerable entre los grados de autoestima y los niveles de agresividad en la población evaluada. En su conclusión refiere que las personas intervenidas por violencia familiar presentan una razón de dos a uno en lo referente a los de alta autoestima a diferencia a los de baja autoestima, que la agresividad la razón es semejante en lo referente a los de baja y alta conflictividad en las personas.

En relación a las teorías, que se abordan en la presente investigación en la variable independiente de violencia intrafamiliar, se fundamenta en teorías

direccionadas a explicar los orígenes de la violencia dentro de la estructura de la persona y la injerencia que esta tiene en su comportamiento futuro, aplicando los postulados de la teoría del aprendizaje social de Bandura, teoría del círculo interactivo de la violencia familiar, la teoría sociológica desde la perspectiva de Comte y la teoría ecológica de Bronfenbrenner.

Teoría del modelo de aprendizaje social, se fundamenta sobre el contenido de que una persona es un ser social por naturaleza, ya que continuamente se interrelaciona con los diferentes agentes del medio en que se desenvuelve, estos estímulos externos se ponen en evidencia durante la adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades, todo ello se le denominará aprendizaje. En este contexto, que se erige la teoría del aprendizaje social propuesta por Albert Bandura en el año 1974, si bien no establece un modelo de habilidades sociales, en sus directrices pretende demostrar cómo se generan las conductas sociales en la persona, por ello, puso en evidencia cómo los individuos se comportan desde el momento de la observación y la imitación hacia otros sujetos.

Es en esta línea, que para su aplicación se valió de un ensayo al que denominaría la prueba del muñeco bobo lo cual implicaba agrupar una cantidad de niños dividiéndolos en tres grupos, posteriormente se le presento tres actividades diferentes a realizar con el muñeco bobo, donde se le mostró al primer grupo como un adulto arremetía en contra del muñeco, luego se le enseñó al segundo grupo que no había visto las acciones realizadas en el primer caso, pero que si observaron cómo una persona se encontraba realizando un juego valiéndose de otros objetos, luego se concluyó con el tercer grupo el cual no observo nada (Betina & Cotini, 2011, p.17).

Por consiguiente, es partiendo del referido experimento que tuvo como resultados que las conductas diferentes que se le presento a cada grupo, habían influenciado en el comportamiento de los niños. Uno de los componentes más relevantes que abarco el estudio fue que el primer grupo al cual se le presento la conducta violenta hacia el muñeco bobo, habían adoptado actitudes físicas, ademanes y palabras ofensivas; por ello se concluyó en el resultado de esta prueba que los infantes serian personas que evidencian un mayor grado de vulnerabilidad para

aprender conductas agresivas y aplicarlas en otros lugares con la creencia que dicha postura es una manera de interrelacionarse con otras personas, esta conducta aprendida que conocemos como violencia (Jara et al., 2018, p.6). Por lo expuesto, el paradigma del aprendizaje social demuestra cómo es que se gesta la violencia, ya que los estímulos y los espacios en el cual se desenvuelve el individuo incidirá en su estado socioemocional, ello aplica que si el infante se desarrolla en un clima de agresividad, maltrato físico y psicológico cabe la posibilidad que el infante imite las conductas que observa en relación al victimario y la víctima de violencia, lo cual influenciara en su personalidad y podría reflejarse en su vida adulta en una alteración de su conducta.

Así también, se puede inferir que la conducta violenta se asocia a la falta de manejo de emociones y un déficit del pensamiento racional, lo cual se reflejará en las actitudes agresivas que presente la persona en situaciones que le generen tensión. En este aspecto, se puede deducir que uno de los factores de la violencia familiar se pone de manifiesto cuando la persona no ha adquirido la capacidad de regular sus estados mentales teniendo en cuenta que la formación biológica, psicológica y social se da en las primeras experiencias que tenemos en la interrelación con los miembros del grupo familiar mientras nos vamos desarrollando como personas, por ello, se infiere que el aprendizaje social y la formación de la persona van a determinar la presencia de la violencia familiar.

Teoría del círculo interactivo de la violencia familiar, este postulado se ampara en los estudios previamente realizados por Breitner y Wolfe, que refieren que la gesta de la violencia intrafamiliar se inicia con la violencia de género expandiéndose hacia otros miembros del grupo familiar. En relación que la conducta agresiva infringida a los infantes tendría conexión en las creencias ideológicas que la sociedad tiene referente a las mujeres. En esa línea, que la mujer víctima de violencia y que a su vez realiza la función como madre se encuentra con un alto nivel de estrés, generando sintomatologías físicas, psicológicas como depresión, ansiedad, fobias, etcétera. En tal sentido, la mujer víctima de la violencia ejercida por su pareja, no realizará una labor óptima en la atención de los hijos; asimismo, otro punto relevante del maltrato hacía la mujer

se da en que los otros miembros de la familia también sufren los niveles de estrés, así los hijos expuestos a estos espacios de violencia en el hogar en su etapa de infante, presentarán conductas rebeldes y agresivas, además evidencia cambios emocionales (Barboza, 2014, p. 49-50).

Por lo expuesto, se infiere que los índices de violencia intrafamiliar y de forma específica a la mujer en su rol de madre tienen incidencia en los integrantes del núcleo familiar al repercutir de forma directa en la crianza de los hijos quienes presentarán alteraciones que se evidenciarán en el aumento de la tensión y el estrés. Por tal razón, se considera que esta teoría presenta un aporte significativo a la variable de violencia intrafamiliar de la investigación, ya que nos muestra que la violencia en la familia tiene injerencia directa en los hijos lo cual se vería reflejado en su conducta presente y futura generando un menoscabo en la estructura de su personalidad en relación al desarrollo de las habilidades sociales como herramienta de medición en la forma o modo de relacionarse en la sociedad.

Teoría sociológica, que fuese postulada por Durkheim sustenta su aporte sobre la relación que la violencia tendría injerencia como parte del contexto de componentes políticos, económicos y culturales del medio social; asimismo, señala que la precariedad en donde viven o se desarrollan las personas, obstáculos en el plano académico, así como también los índices de explotación, etcétera, que al formar parte del pensamiento equivoco de algunos individuos serían los factores externos que determinarían las causas del comportamiento de las personas que se ven subyugadas ante estos indicadores concurren a la violencia como un medio de externamiento de su frustración lo que no resulta ser el medio más apropiado en las relaciones sociales entre individuos. A su vez, esta teoría le brinda relevancia a los valores que tiene cada sociedad, dado que en algunas culturas existen patrones de creencia que los actos de violencia son comportamientos positivos que son necesarios en la formación de las personas y que parte de la presión externa de la sociedad (Silva & Garduño, 2019, p. 203)

Por consiguiente, se puede sustentar que la teoría tiene un aporte influyente en la investigación, que se manifiesta en que las barreras e ideologías sociales influyen

en el normal desarrollo de las personas y que estas conductas aprendidas han sido concebidas de generación en generación, por tal razón, se debe desterrar la creencia equivocada en que el sometimiento, el abuso de poder, el maltrato, etcétera son conductas asociadas a la normalidad y que por el contrario generan un desgaste emocional y físico en la persona que lo padece y en la formación de la estructura de su personalidad, lográndose enfocar de modo gradual que es la sociedad quien tendrá incidencia de alguna forma en los actos desplazados por las personas.

Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, se sustenta en que los diversos ambientes naturales tendrían injerencia directa en la conducta de las personas. En tal razón, plantea los siguientes subsistemas que refuerzan su postulado: Microsistema, se gesta a partir de las relaciones significativas que tendrá el individuo siendo el ambiente inmediato el que influya en el desarrollo personal del niño; Mesosistema, abarca las relaciones que tendrá la persona con dos o más entornos formando parte activa de los mismos; Exosistema, el sujeto no presenta una interacción directa con estos entornos, sin embargo se ve afectado por las interacciones que se susciten entre ellos; Macrosistema, abarca los elementos de cultura en donde se desarrolla la persona; Cronosistema, tendría relación con los momentos en que se encuentre el individuo y cómo afectarán los hechos de su entorno inmediato (Torrico et al., p.47).

Por lo expuesto, se infiere que la teoría se basa en la complejidad del desarrollo de las personas, en cómo se da la interacción con los factores biológicos, psicológicos, culturales, ambientales, entre otros. Es a partir de estas interrelaciones donde las personas generan y aplican sus capacidades, alcanzando un nivel de bienestar personal y social.

En lo referente a la variable dependiente planteada en la presente investigación en lo relacionado con las habilidades sociales, que esta se sustenta sobre teorías que resultan trascendentales en la fase de estructural de la persona partiendo de una secuencia de conductas enseñadas a partir de los postulados de la teoría de Inteligencia Emocional de Goleman, teoría de la inteligencia múltiple de Gardner y teoría humanista de Maslow, que se desarrolla en líneas posteriores en el constructo de la investigación.

Teoría de las inteligencias múltiples, que es postulada por Gardner en el año 1983, donde brinda su aporte dentro de las habilidades sociales permitiendo que las personas afronten las dificultades que se pudieran suscitar mediante las capacidades que haya adquirido; asimismo, de forma particular enfatiza su enfoque en lo que respecta a la Inteligencia Interpersonal, como aquella habilidad que nos permite comprender y sostener la interacción social entre ellas. En esta misma línea, se menciona que las destrezas que abarcan la inteligencia pueden ser empleadas como un mecanismo que permitiría la adquisición de conocimientos, por ello, las personas van aprender explorando códigos lingüísticos o afianzando los nexos interpersonales (Gadner, 2001, p. 251).

De lo expuesto, se puede inferir que todo el conocimiento aprendido en el transcurrir de la vida mantendrá estrecha relación tanto con las habilidades verbales y no verbales, permitiendo que la persona haga perceptible sus acciones actuando con responsabilidad dentro de su contexto social. A su vez, se contrasta que una aplicación de las habilidades sociales guardará un nexo con la inteligencia estableciendo una conexión con el conocimiento, ello permitirá a la persona interactuar con otras facilitando así la adquisición de nuevos conocimientos.

Teoría de la Inteligencia Emocional, que fue propuesta por Goleman en el año 1995, se enfoca en dos aristas, la primera hace referencia a la inteligencia intrapersonal y la segunda la inteligencia interpersonal, siendo la primera la capacidad que tiene la persona en darse cuenta de sus propios sentimientos y emociones, es decir, significará hacer uso del autoanálisis partiendo así del propio autoconocimiento, en otras palabras, será un procedimiento personal e interno. Por otra parte, la inteligencia interpersonal brinda a los individuos la destreza de interrelacionarse con otros sujetos de una manera fácil, de esta forma tendrá la aptitud en actuar con empatía ante los sentimientos de las otros absolviendo las situaciones que se presenten (Álvarez & Bueno, 2019, p. 15).

Por consiguiente, se advierte que a partir de la teoría postulada que este procedimiento implica necesariamente la interrelación entre las personas, teniendo en cuenta la capacidad que posee el individuo para detectar y reaccionar

de la forma más apropiada sobre las expectativas de las demás personas, resaltando la empatía hacia los otros. Por ello, la interrelación con otros individuos permitirá adquirir nuevas destrezas que le permitan fortalecer sus conocimientos. En tal sentido, es que resulta imperante poder referir que en los centros educativos la empatía debería ponerse en práctica, además de fortalecer su aplicación entre la población estudiantil, entendiendo que el salón de clase es el lugar donde se debe gestar el desarrollo académico, sin descuidar el aspecto psíquico y afectivo de los alumnos.

Teoría humanista, si bien es cierto se caracteriza por formar parte de una corriente colectiva, para la presente investigación se empleará los aportes realizados por Maslow en relación a su aporte de su teoría de crecimiento y desarrollo de la persona mediante su pirámide de las necesidades humanas, que se enfoca en el ser humano como un todo, busca la autorrealización de la persona y que esta trascienda en el medio social al que pertenece. En tal sentido, su orientación se dará sobre la autoevaluación y potenciamiento de las habilidades sociales. Es desde estos lineamientos, que se da dentro del constructo de la pirámide de las necesidades humanas planteadas en su postulado, que las desarrolla enfocándolas dentro de cinco aspectos jerárquicos como las necesidades fisiológicas, las de seguridad, las de afiliación, el reconocimiento y la de autorrealización. En tal sentido, las habilidades sociales cobran notoriedad en la categoría de afiliación, ya que este nivel se enfoca en la persona como ser social (Golovina & Valle, 2013, p. 7-8).

Por lo expuesto, se tiene que en relación a la pirámide de necesidades humanas postulada y las habilidades sociales, que se resalta la imperiosa necesidad que tiene la persona de relacionarse con los demás y esta interacción le permitirá llegar al nivel de autorrealización; asimismo, se determina que la conducta del ser humano parte de un grado de satisfacción que se encuentra conexas con el grado de satisfacción respecto a las necesidades; asimismo, una carencia de las mismas implica a todo individuo buscar las formas o medios que permitan satisfacerlas y así lograr un desarrollo óptimo en sus necesidades; asimismo, se tiene que el paradigma planteado tiene injerencia con relación a las habilidades sociales de los estudiantes, por ejemplo, una falta de satisfacción en la necesidad de

seguridad origina un estudiante temeroso, incapaz de tomar decisiones y de relacionarse con las personas de su entorno social.

Los enfoques conceptuales, sobre el que se erige el desarrollo de la presente investigación resulta necesario precisar que la violencia forma un vínculo con el ser humano que siempre estuvo presente a través del tiempo, ello supone el ejercicio de poder dominante y abusivo que una persona aplica en relación a otra.

Gonzales (2016) una conducta violenta es la ejecución o conminación de abuso de poder de manera intencionada con el propósito de infringir algún tipo de daño hacia la víctima (p.157). En tal sentido, la conducta violenta implica que debe haber dos agentes participativos, aquel que ejecuta el acto agresivo y aquel que lo padece de manera pasiva; asimismo, esta acción conlleva a que la víctima sufra algún tipo de daño físico o psicológico que influya en el desarrollo de su vida.

En esta línea, Galtung (2016) señala que la violencia constituye una conducta agresiva que tiene presencia en las personas cuando esta se ve influenciada ello hace que los logros esperados se minimicen afectando su desempeño efectivo, somático y psíquico (p. 82). En tal contexto, se tiene que la violencia en sentido lato debe ser concebida como aquella afectación física que se erige en la esfera corpórea de un ser humano que deja secuelas o laceraciones físicas producto de las agresiones irrogadas en su contra; en sentido estricto, constituyen actos que afectan la esfera psicosomática de las personas al vulnerar sus derechos fundamentales y tiende a dejar secuelas psicosomáticas en la víctima.

Es en este sentido, que corresponde definirse a la violencia intrafamiliar como el abuso cometido por algún integrante del círculo familiar en perjuicio de otro; por medio del desplazamiento de un acto dominante hacia otro miembro del núcleo familiar a través de conductas desplazadas a través del ejercicio de una violencia física, psicológica, sexual y económica, que se pueden suscitar en el seno de la familia. Ramos (2013) señala que la conducta violenta en la familia surge mediante la transgresión inminente en el bienestar de la persona, autonomía, probidad ética, emocional y física (p.88). En este escenario, la violencia

intrafamiliar constituye una forma de menoscabo que se da en contra de un integrante de la familia y que surge como parte del abuso de poder de un miembro en perjuicio del más vulnerable de la estructura familiar.

La violencia familiar, se manifiesta en las diversas maneras de agresión que se da entre la interrelación de los integrantes del grupo familiar; en tal sentido, el vínculo abusivo se produce cuando uno de los integrantes genera un perjuicio fisiológico y psíquico hacia otro integrante de la familia, todo ello se da en un escenario de inestabilidad de poder (Silva, 1998, p.23). Por consiguiente, se tiene que la violencia familiar resulta de todas las formas de violencia la más repudiable al formarse esta dentro del núcleo familiar donde toda persona debe sentirse más segura y protegida por cada uno de sus miembros; aunado a ello, esta resulta más nociva cuando el sujeto pasivo es un niño, niña y adolescente, no solo por la diferencia física o psicológica de su agresor, sino que al encontrarse en una etapa formativa genera secuelas que pueden desplazarse a su vida adulta generando problemas en su interacción.

En este contexto, que la violencia intrafamiliar al suscitarse dentro de la estructura interna del hogar o del núcleo familiar resulta más difícil de visualizar en la sociedad a fin de contrastarla con mecanismos de tutela que garanticen un ambiente libre de violencia sobre la víctima (Barrientos, et ál., 2013, p. 13). Por lo expresado, la violencia familiar muchas veces no es apreciada por el entorno social ya que el al gestarse dentro del ámbito familiar, no evidencia notoriedad en la comunidad, por tanto, no se prevén acciones que puedan sostener un clima libre de violencia familiar.

Corsi (2014) para este autor, la violencia intrafamiliar debe ser entendida como un tipo de maltrato que se gesta en el hogar entre los integrantes del círculo familiar; asimismo, se entiende a este tipo de abuso como aquella actitud participativa o de omisión que genera un deterioro físico y psicológico hacia la víctima que padece o sufre la conducta violenta; sin embargo, esta forma de abuso debe darse de forma sistemática en el seno de la familia para recién ser considerada como una situación de violencia intrafamiliar y ser objeto de tutela, protección y atención por la sociedad (p. 61). En tal sentido, se infiere que la violencia familiar en sentido lato puede ser entendida como aquella acción abusiva que se inflige sobre otro

integrante de la familia y que se da de forma periódica sobre la esfera psicosomática de la víctima.

Por consiguiente, se verifica que existe una correspondencia en la acepción de violencia intrafamiliar al señalar que esta forma parte del ejercicio de una conducta violenta que tienen dos personas y se encuentra conformada por aquel que ejecuta la acción agresiva y la otra que lo padece, generando sintomatologías físicas, así como posibles trastornos psicológicos; asimismo, estos actos de violencia familiar que se producen dentro del núcleo familiar no solo resquebrajan en su esfera psicosomática a la víctima sino que afecta a todos los miembros de la familia particularmente aquellos más vulnerables como lo son los niños y adolescentes por encontrarse en una fase de estructuración de su personalidad; máxime si a ello, se debe tener en cuenta que es el hogar el lugar donde los integrantes del núcleo familiar deben sentir ese grado de seguridad y protección, que se le debe brindar dentro de la interrelación familiar a sus miembros.

Es en esta línea, que dentro de la violencia intrafamiliar surgen diferentes tipologías de violencia dentro del ámbito doméstico entre los integrantes del núcleo familiar. Del Fresno (2013) surgen tres tipos de violencia familiar que se suscitan dentro de la estructura familiar independientemente si el agresor comparta o haya dejado de compartir un lugar físico con los integrantes del núcleo familiar y que reconoce como actos de abuso a la violencia física, psicológica y sexual que surgen dentro de la estructura de la familia (p.13). Por consiguiente, se reconoce que la violencia familiar no solo aquella que surge dentro del hogar sino también la que sucede externamente de él y que conjuntamente a ello se debe valorar el grado de relación o vínculo que existe entre las partes; sin embargo, a fin de subsumir los tipos de violencia familiar se reconoce de forma aislada solo tres tipología física, psicológica y sexual en relación al grado de cercanía y proximidad que tienen sus miembros producto de la convivencia.

Escudero & Montiel (2017) refieren que dentro de la estructura de la familia, se erigen tres tipologías de violencia familiar en contra de niños y adolescentes, señala que la primera corresponde a una violencia física, que se explica como aquel acto tangible realizada por los progenitores causando daños de carácter

físico y que puede generar secuelas permanentes en la víctima que la padece; que la segunda tipología sería la violencia psicológica, que se caracteriza por daños emocionales en quien la padece y se manifiesta mediante actos humillantes, agresiones verbales, desprecio; y como última forma de violencia reconoce a la violencia por negligencia, que se sustenta sobre la base de un desentendimiento que tienen los padres y suplir las necesidades como la vestimenta, alimentación, salud de sus hijos.

Por lo expuesto, se puede concluir que la violencia familiar se presenta en sus diversas aristas como una violencia física y psicológica sobre los menores en formación que puede darse por medio de la acción; así como, la violencia por negligencia que surge como parte de una omisión de los padres en su obligación con sus hijos; asimismo, se advierte que al tratarse de una violencia familiar, esta es causada en la mayoría de los casos por los propios padres de los menores o por aquellos adultos que en su rol de tutores de los menores generan una afectación psicosomática dentro de la esfera personal de los niños y adolescentes que tienen a su cuidado.

Martínez et ál. (2015), señalaron que dentro de la violencia intrafamiliar se desarrollan cuatro tipologías diferenciadas entre ellas; a) violencia física, que se reflejan en lesiones físicas que se le inflige sobre la víctima y pueden ir desde una lesión o hematoma hasta el deceso de la víctima; b) violencia psicológica, que se manifiesta en el deterioro emocional que enfrenta la persona y que es causado debido acciones de insultos, intimidación, críticas infundadas, etcétera que recibe de otros miembros del núcleo familiar; c) violencia sexual, que se materializa por medio del sometimiento de la víctima en la realización de actos sexuales sin su consentimiento y que se caracteriza por ser un problema social de difícil de probanza pues muchas veces la víctima normaliza esos patrones de conductas por creencias culturales minimizando las incidencias y no denuncia este tipo de abusos por miedo y vergüenza; d) violencia económica, se da de forma individual o colectiva hacía los integrantes vulnerables de la familia al omitir el cumplimiento de sus responsabilidades conminándolos a un abandono material y moral al descuidar su salud, alimentos etcétera, que causan en el menor afectaciones en su salud física y emocional (p. 45).

En tal sentido, que se advierten disímiles componentes de las tipologías de violencia intrafamiliar debiendo considerarse, que al gestarse en el seno del núcleo familiar es de difícil connotación en la sociedad sin que ello implique de algún modo que pueda ser objeto de estudio debido a la forma negativa en que ha ido evolucionando en perjuicio de la estructura familiar, debiendo estimarse los tipos de una violencia familiar desde el plano de una violencia física, psicológica, sexual, negligencia, que se desarrollan en el marco de las relaciones sociales en el interior de la familia quienes en muchas ocasiones normalizan o justifican a la violencia familiar como parte de un conjunto de reglas de convivencia en la que se desarrollan su interacción familiar o de resolver sus conflictos y afrontar los problemas que se presentan en el núcleo familiar.

El ciclo de la violencia familiar, se encuentra compuesto de diversas fases dentro de su formación. La primera fase, se denomina acumulación de tensión, dándose su formación dentro de la fase volitiva del individuo quien exterioriza sus actos en agravio de la víctima por medio de humillaciones, insultos y ofensas. Segunda fase, se caracteriza por ser aquella en la que el individuo agresor emplea la violencia retenida como un mecanismo para soltar la tensión reunida no logrando medir o controlar sus impulsos o actos que ocasiona lesiones físicas y psicológicas en la víctima. Última fase, se conoce como la reconciliación que es donde el agresor denota un grado de aflicción por la agresión acaecida sobre la víctima, busca justificar su conducta con palabras u objetos materiales incidiendo que cambiara; sin embargo, si el agresor no resulta consiente de sus problemas y no busca mecanismos de ayuda u orientación para resolver su problema el ciclo de violencia familiar en que se encuentra inmerso, no solo la víctima directa de violencia, sino también las víctimas indirectas, que presencian las conductas de agresión en perjuicio de un tercero del núcleo familiar y que en el contexto del ámbito familiar esta formada por los hijos o adultos mayores que forman parte del entorno generándose afectaciones psicósomáticas en la estructura de su personalidad (Gilsmero, 2010, p.145).

En tal sentido, se advierte que el ciclo de violencia familiar en el que se ven inmersas la víctimas y en el presente estudio con adolescentes, no solo genera afectaciones físicas, sino que conjuntamente a ello menoscaban la esfera

psicológica de los menores de edad quienes por su corta edad ven afectada la estructuración de su personalidad por medio de un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales; asimismo, se tiene que los integrantes de una familia en el que se erige actos de violencia familiar llega a normalizar y justificar dichos patrones como un medio para resolver los conflictos cotidianos que se le presentan, no logrando concientizar la realidad del problema que se erige en su núcleo del contexto familiar.

Existen diversos indicadores de riesgo sobre la que se erige la violencia intrafamiliar, dentro de los diversos niveles de la estructura de la sociedad donde el individuo interactúa con otras personas. Existiendo indicadores de riesgo personal, que se suscitan dentro de las expresiones propias de los individuos y pueden concretarse sobre la propia esfera individual de la persona producto de haber sido víctima de abusos, haber experimentado rechazo o burla y no saber canalizarlos; asimismo, se suscitan actos de violencia sobre terceros como parte de un patrón de conductas agresivas, empleo de insultos, falta de auto regulación de su agresividad, amistades negativas (Martínez et ál., 2015, p.21).

Asimismo, sobre los indicadores de riesgo que surgen en el ámbito familiar se manifiesta como parte del escenario en que se desarrolla la vida familiar del adolescente y su interrelación entre sus miembros lo que resulta ser un indicador de riesgo para actos de violencia intrafamiliar, que el agresor presente un abuso excesivo de drogas o alcohol, ausencia de las figuras paternas o familias disfuncional, conflictos familiares o problemas financieros que se presentes en el hogar. En relación a los indicadores de riesgo que se presentan en la comunidad estas se presentan desde un contexto personal o grupal de un conjunto de individuos, que tiene como ejes indicadores de un constructo generador de violencia intrafamiliar la falta de oportunidades, desempleo, discriminación, una limitación en los factores de distracción que logran de algún modo no pueda manejar su estrés al individuo (Del Fresno, 2013, p. 13).

Por consiguiente, se advierte que los indicadores de riesgo sobre los que se conduce la violencia intrafamiliar resultan trascendentales para identificar los diversos grados sobre el que se desarrollan entre ellas el ámbito personal, que

forma parte de la estructura básica del ser humano y que es un resultado de la forma o modo en que la violencia ejercida en su hogar repercute en su esfera psicosomática y en su relación con terceros; aunado a ello, se tienen los indicadores que surgen en el ámbito familiar y la comunidad, donde ambos son canalizados de las conductas de agresividad, que se erigen por parte de otras personas o agentes sociales, que se ven inmersos en la relación del adolescente con el medio exterior con el que interactúa.

Es en este escenario, que surgen una serie de consecuencias que se generan producto violencia intrafamiliar dentro de las estructuras de las familias y de sus miembros que resultan ser independientes de las lesiones físicas que se puedan desencadenar producto del ejercicio de una violencia física y sexual en la víctima; máxime si a ello, se advierte la condición de vulnerabilidad que ostenta al ser niños o adolescentes, que surgen falencias de trastornos conductuales, emocionales y sociales, que se debe precisar que la relevancia en relación al grado de afectación y de las secuelas dejadas en los menores dependerá de ciertos factores entre ella edad, sexo, habilidades sociales para enfrentar los problemas que se presentan debiendo abordarse para una solución, el apoyo intrafamiliar de miembros externos al hogar como tíos, abuelos, padrinos; y el acceso a servicios ayuda psicológica y social (Oblitas, 2016, p.82).

Sobre el particular, se advierte que dentro de las consecuencias de la violencia intrafamiliar se tiene, que esta genera un grado de afectaciones en el ámbito del desarrollo evolutivo del niño o adolescente, que se verán materializada desde el campo de sus relaciones interpersonales; tales como, búsqueda de aceptación o aprobación, déficit de autoestima, incapacidad para comunicar sus ideas, miedo al rechazo, relaciones de apego que puede resultar negativa sino se encuentran bien canalizadas, asimismo, estas consecuencias esbozan una serie de problemas conductuales y sociales producto de la violencia familiar que enfrentan quien las padece es un adolescente quien se ve afectado con problemas de sueño, pérdida de apetito, cambio de sus actividades, autolesiones, hiperactividad y aislamientos de su entorno social, déficit académico, rechazo a su entornos social o su persona, agresividad al momento de enfrentar sus problemas; y que

forman parte de la violencia enmarcada dentro de su entorno familiar (Martínez et. al. 2015, p. 17).

Por consiguiente, se advierte que las consecuencias que genera dentro del constructo de la personalidad de los niños y adolescentes, la violencia intrafamiliar que se presenta en sus familias, no solo resulta ser un problema por la condición de edad de la víctima que surge dentro de un determinado tiempo en su agravio sino que genera afectaciones a largo plazo que se enmarcan en la formación y estructuración de su personalidad a futuro, dado que existe una alta probabilidad que siga repitiendo el ciclo de su abuso o se transforme en agresor, se logra determinar no solo una afectación en su esfera individual en relación con su ambivalencia a su importancia como ser humano debido a los trastornos emocionales en que lo enfrento la violencia familiar gestada en su contra de niño y que puede seguir padeciendo en su etapa adulta por medio de limitantes que desarrolló de modo inconsciente sobre sus capacidades sociales.

La violencia intrafamiliar y su relación con la salud pública, es que este debe ser gestionado como parte de un problema que afecta a todos los miembros de la sociedad debido a las consecuencias negativas que se irroga entre los miembros del núcleo familiar, que debe ser abordado como una barrera para un crecimiento de la sociedad entre los cánones de la paz y respeto en que debe conducirse. Asimismo, las conductas nocivas de violencia familiar irrogan no solo una afectación en el macro de la sociedad, sino que conjuntamente a ello generan estigmas o detrimento físico y psicológica del individuo que la sufre logrando identificarse una serie secuelas físicas; tales como, cefaleas, dolores de espalda, trastornos gastrointestinales, lesiones, quemaduras, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados debido a relaciones sexuales forzadas; asimismo, se puede incurrir al homicidio o el suicidio. (Asociación Psiquiátrica de América Latina, 2002, p.121)

En el plano psicológico, la violencia intrafamiliar deja secuelas más profundas y extensas que tienden afectar al adolescente que aún se encuentra en una fase de estructuración de su personalidad, debido a formación de sentimientos de poca valía que le afectan y producen sentimientos de soledad, depresión, vulnerabilidad, tristeza, sentimientos de culpa; que lo conllevan a una afectación

no solo momentánea en el tiempo sino que pueden trasladarse a su etapa adulta logrando convertirse en una persona insegura, baja autoestima, problemas de manejo de ira, incapaz de demostrar sus emociones y resolver conflictos (Mayor & Salazar, 2019, p. 87).

Por lo expuesto, se debe comprender que la violencia intrafamiliar, no solo es un problema que afecta la estructura interna de núcleo familiar en relación a los integrantes sobre las que se les inflige, sino que también afecta a la sociedad en su conjunto; dado que, al afectar al niño y adolescente en su modo de interrelacionarse con otros también genera a largo plazo una afectación en su etapa de adulto en las relaciones que forma con otros miembros de la sociedad, pues debido a la violencia que padeció en un determinado momento se convirtió en una persona sin un adecuado manejo de sus emociones, temeroso, conflictivo, un agresor en potencia, como parte de los episodios de violencia que enfrentó en su etapa formativa, que surge una necesidad de la existencia de programas que traten de forma oportuna los factores de violencia intrafamiliar que se desarrollan, desde una arista de un problema humano en relación, no solo a la víctima sino al agresor, que se debe gestionar mecanismo dentro de la salud pública que traten la problemática de la violencia familiar.

Es desde otra arista, que en el plano del desarrollo de la presente investigación se aborda dentro del constructo de la segunda variable de la investigación referida a las habilidades sociales; asimismo, estas vienen a ser definidas como parte de un conjunto de destrezas sociales que se encuentran compuestas por las capacidades interpersonales que ayudan al individuo a interrelacionarse con otros de un modo apropiado teniendo la capacidad de manifestar sus emociones, posturas, pensamientos, necesidades en los diferentes ámbitos en que se desarrolla, sin presentar niveles de ansiedad, tensión o actitudes que puedan menoscabar su forma de interactuar dentro del círculo social en el que se desenvuelve (Dongil & Cano, 2014, p. 45).

En tal sentido, que por medio de un adecuado desarrollo de las habilidades sociales la persona podrá relacionarse de manera más eficaz con otros; asimismo, tendrá la capacidad de transmitir de un modo adecuado sus

pensamientos y emociones dentro del contexto en que se desenvuelva; por consiguiente, es que debe entenderse que un desarrollo pleno de las habilidades sociales permitirá la realización del individuo en la sociedad, no solo al momento de comunicarse sino de comprender las necesidades de los demás.

Gismero (2010) refiere, que las habilidades sociales forman parte de un conjunto de respuestas que se pueden materializar de forma oral o escrita, que se suscitan ante un evento en particular, donde el individuo manifiesta sus opiniones y emociones con asertividad, pero a su vez se muestra considerado y respeta las opiniones de otros (p. 75). Por consiguiente, se puede interpretar que las habilidades sociales surgirán ante una determinada situación y que permite a la persona expresar sus emociones y todo aquello que le cause inquietud, bajo las directrices de respeto de los que piensan otros.

En este contexto, Morales et al. (2015) Señalan que las habilidades sociales vienen a ser mecanismos de los que se vale el individuo y de forma particular el adolescente en la estructuración de su personalidad a fin de relacionarse con otros, estableciendo vínculos que le permitan formar patrones de conducta según lo normado por su entorno social, encontrando en ello un incentivo particular en la sociedad que se regulara por medio de un provecho individual y social (p. 121). Por lo expuesto, los autores precisan que la persona logra relacionarse adecuadamente con otras valiéndose de las habilidades sociales que le permitan integrarse en su entorno social, logrando la aceptación del grupo y para su accionar debe erigirse de modo tal que respete las normas que rigen en la estructura de la sociedad.

En este escenario, que las habilidades sociales forman parte de un conjunto de conductas verbales y no verbales, que se utilizan en un determinado contexto diario por las personas durante el proceso de interrelación social, ello originaria que se gesten transformaciones dentro del medio social al que pertenece (Patricio et ál., 2015, p.5). En efecto, se logra inferir que por medio de las habilidades sociales, se permite una interrelación de las personas de forma apropiada con la sociedad, dado que al facilitarse el intercambio de información entre los individuos

de modo positivo se incidirá en la modificación del entorno social en el que se desenvuelve la persona.

En contrario a lo descrito, Caballo (2007) señala que las habilidades sociales parten de una serie de conductas aplicadas por una persona al momento de relacionarse con otras, que le permite expresar sus sentimientos y pensamientos, además de hacer prevalecer sus derechos ante los demás de una forma apropiada y consecuente al momento de la incidencia, respetando las opiniones ajenas y buscando la solución de problemas; sin embargo, estas conductas no surgen de forma espontánea sino que son reguladas por la persona acorde al contexto en que se encuentre y las personas que lo rodean debiendo presumirse que la regulación es propia del individuo (p. 32). Por lo tanto, se debe entender que, durante todo proceso de interrelación de las personas con otros, utilizan sus competencias intrínsecas, que involucran emociones, ideologías, capacidad de juicio, con el propósito de encontrar la solución más factible ante algún evento negativo que se le pudiera presentar regulando su accionar.

Rinn & Marke (2010) señalan que las habilidades sociales son un conjunto de manifestaciones que se efectúa de modo verbal o no verbal y por medio del cual los niños harán propias las posturas de otros individuos durante el contexto de la interacción interpersonal; en efecto, se debe comprender que los niños adoptarán las habilidades sociales y conjuntamente a ella las formas de comportarse dentro de la sociedad siendo influenciados por su entorno cercano (p. 243). Por lo expuesto, se enfatiza que las habilidades sociales son representaciones aprendidas por medio de las cuales las personas se relacionan entre ellas y que los niños en su materialización adoptarán patrones de conducta observables que tendrán injerencias dentro de su interacción en el constructo de su ámbito social.

La habilidades sociales, es definida como parte de las competencias que van obteniendo las personas a través de la adquisición de conocimientos durante su etapa evolutiva, lo que permitirá potencializar sus capacidades; aunado a ello, se advierte que un rol trascendental tienen los centros educativos quienes poseen una tarea fundamental en la formación de las personas, además de una responsabilidad social y cultural por transmitir conocimientos, como también a la mejora de las habilidades sociales que contribuyan a su formación personal

(Vived, 2012, p.187). Es en este contexto, que resulta necesario enfatizar el rol trascendental que cumple la escuela en la formación de los individuos al ser un medio para permitir el desarrollo y mejora de las habilidades sociales de los estudiantes por medio de la interacción que surgen en las aulas de clases.

Contini (2015) señala que las habilidades sociales forman parte de un colectivo de aptitudes destinadas al fomento del desarrollo global del individuo quienes por medio de acciones y conductas que ejecutan buscan mejorar sus competencias dentro del entorno social en el que interactúan con otros (p.38). En tal sentido, se puede establecer que el desarrollo de las habilidades sociales resulta trascendental dentro de la formación integral de la persona al contribuir de forma individual en su desarrollo, sino que conjuntamente a ello a su integración social por medio de la interacción de la comunicación oral y no oral.

Por consiguiente, se tiene a partir de lo expresado que las habilidades sociales son relevantes en el desarrollo integral de las personas al permitir que se relacione de forma idónea con otros, respetando las opiniones de los demás, pero teniendo la capacidad de exponer sus ideas de forma oportuna y concreta. Asimismo, es imperante mencionar el rol fundamental que cumple la escuela en la formación de las personas y cómo ella se convierte en un espacio de interacción entre los diversos agentes educativos favoreciendo de esta forma el desarrollo de las habilidades sociales. Es de lo expuesto, que se puede señalar que la variable de habilidades sociales tiene un papel predominante dentro de la investigación por contribuir en el desarrollo integral de la persona, favoreciendo su interrelación dentro de su medio social y permitiendo fortalecer sus competencias.

En relación a los componentes de las habilidades sociales, Caballo (2007) se encuentra conformada por tres niveles; en primer lugar, el componente conductual, que se encuentra conformado por signos no verbales, tales como gestos, expresiones, apariencias; y las verbales, que la conforman preguntas, habla, formalidad de comunicación, fluidez en la conversación (p. 84). En segundo lugar; el componente cognitivo, que se encuentra formado por una serie de situaciones en las que el emisor desplaza sus actuaciones, pensamientos por medio de una regulación de sus expresiones que forman parte del constructo individual a través de una serie de lineamientos de codificación (Bocanegra &

Silva, 2018, p.205). En tercer lugar, el componente fisiológico, que se encuentra conformada por una serie de indicadores físicos del individuo, tales como, flujo sanguíneo, dolores de cabeza, arritmia cardíaca (Gismero, 2010, p. 103).

Galarza (2012) existen dos componentes que conforman las habilidades y que la misma se encuentra estructurada, por componentes no verbales, dentro de los cuales se encuentran conformada por medio de gestos, miradas, movimientos corporales. Sobre el componente verbal, esta forma parte de una estructura expresiva que expone la persona al momento de interactuar con otros por medio de la gradualidad de su voz, habla y comunicación (p. 95).

Ahora bien, existen diversos componentes de estructuración de las habilidades sociales; sin embargo, ambas coinciden en señalar que estas se gestan en la fase interna del individuo resultando ser instrumentos de interacción entre las personas que pueden materializarse de forma no verbal, que se caracterizan por medio de gestos o expresiones en que la persona interactúa con otros individuos; y otro componente verbal que se concreta por medio de la comunicación representativa que se da entre los individuos como una forma de expresión de sus ideas, pensamientos, dentro de un determinado contexto de interacción en la sociedad.

En relación a los tipos de habilidades sociales, que se abordan en la presente investigación estas se encuentran conformadas por las habilidades sociales básicas, que se desarrollan sobre parámetros automáticos que resultan inherentes al ser humano y que son adquiridas en su primera etapa de formación como escuchar, preguntar, agradecer y conversar. Otra tipología se encuentra formada por las habilidades sociales complejas, que dentro de su conformación se requiere de un cierto grado de empeño por parte del individuo para adquirirlas entre ellas aquella capacidad de pedir disculpas, ayudar a otros, manifestar sus opiniones y emociones (Ribes, 2011, p. 167).

Por consiguiente, se tiene que un desarrollo tangencial y concreto de las habilidades sociales del individuo coadyuvara en su capacidad de interaccionarse con los demás miembros de la sociedad; asimismo, un adecuado desarrollo de las habilidades sociales resultan trascendental para todo niño y adolescente al poder esta ser aprendida con mayor facilidad en esta etapa de formación a fin de

que no se genere un detrimento de ellas en su etapa de adulto debiendo emplear para ello diversas estrategias e instrumentos que resulten suficientes para un desarrollo de la misma en la esfera racional y volitiva de la persona al momento de interactuarse de la persona.

La importancia de las habilidades sociales, tiene como eje de formación la etapa de la infancia que es donde se da gran parte del aprendizaje que ayuda al ser humano a vincularse con los demás. Es en este sentido, que el desarrollo de las habilidades sociales necesita de una continuidad durante el transcurrir de la vida, sin embargo, se cree que una persona no puede desarrollar estas capacidades por dos aspectos. En primer lugar, responde a que la persona no aprendió estas habilidades, esto se debería a que de repente no tuvo la guía correcta o no tuvo las enseñanzas de una persona adulta. En segundo lugar, atiende a que las habilidades se encuentran presentes, pero hay situaciones que han bloqueado el surgimiento de conductas en la persona, así tendríamos como ejemplo las situaciones que se pudieron presentar dentro de una familia víctima de violencia en el hogar, ello haría que el niño presente fobias, inseguridad para relacionarse, dificultando el desarrollo de las habilidades sociales en la persona (Morales et ál., 2015, p. 35).

Contini (2015) señala que las habilidades sociales resultan importantes dentro de las relaciones interpersonales logrando generar estrés ante la carencia de ellas, existe un impedimento para relacionarse idóneamente con los demás. La falta de habilidades sociales genera frustración, irritabilidad ocasionando la sensación equivocada de sentirnos de rechazo de otras personas. Por consiguiente, las habilidades sociales permitirán conseguir dos propósitos, uno de ellos será los objetivos emocionales el cual permite la obtención de relaciones de mayor satisfacción con la familia y amigos, logrando afianzar las relaciones con otras personas. Por otro lado, tenemos a los objetivos funcionales los cuales permitirán que el individuo sea reconocido dentro de la sociedad, pudiendo afrontar retos laborales y tener un mejor desempeño (p.42).

Por lo expresado, se entenderá que las habilidades sociales resultan importantes para el desarrollo de las personas y deben ser afianzados a lo largo de la vida;

asimismo, se tiene que el desarrollo de estas competencias se sustenta en establecer referentes idóneos que permitan contribuir a obtener y mejorar destrezas, no obstante, fortalecerá las relaciones interpersonales tanto en la familia, los amigos y otros agentes sociales; sin embargo, se podrían presentar situaciones negativas cuando la persona no ha desarrollado estas competencias sociales lo cual causaría niveles de estrés e ira, que genera conflictos con las personas con quien se vincule; siendo que, indistintamente de las situaciones que se presenten se debe tener en cuenta el contexto interpersonal en la manera en que se dan las respuestas adecuadas, el respeto de las conductas de otros; dado que, las habilidades sociales se encuentran orientadas en el modelamiento de conductas de la persona.

Las habilidades sociales en los adolescentes, resulta de trascendencia al ser esta etapa de formación de la estructura de la personalidad que la obtención de sus destrezas sociales presenta mayor complejidad. En ese aspecto, se entiende que los adolescentes presentan un cambio referente a sus actitudes, ya que van dejando de lado conductas que antes utilizaban en su etapa de infante a la vez que introducen posturas decisivas y generalmente en oposición a las normativas de la sociedad, conjuntamente a lo expresado se ven enfrascados ante las exigencias de los adultos quienes se muestran exigentes esperando que estos presenten conductas más estructuradas en el desarrollo de su personalidad (Ribes, 2011, p.128).

En este contexto, que el cambio de la niñez a la adolescencia trae una serie de exigencias para las personas, siendo esas posturas las que muchas veces se encuentran en oposición a aquellas que se encuentran establecidas dentro de la sociedad, ocasionando conflictos; aunado a ello, se establece que dentro de la etapa de adolescencia resulta ser compleja, no solo como un estadio de cambios físicos y psicológicos, sino también es una etapa donde el adolescente enfrenta nuevos retos y exigencias sociales que podrían ser equilibradas solo con un adecuado desarrollo de sus habilidades sociales y un adecuado manejo de las mismas dentro del entorno social en que se desenvuelve.

Landazabal (2008) conceptualiza las habilidades sociales en la etapa de adolescencia como el conjunto de mecanismos que contribuyen a la socialización e interacción entre los adolescentes indistintamente del género, fortalece la generación del auto concepto y forma los cimientos para las relaciones en su etapa adulta. En tal sentido, tiene relevancia en su construcción teniendo una trascendental incidencia los grupos que conllevan al adolescente a intercambiar pensamientos, opiniones, vivencias, modos de pensar, formar vínculos de amistad y experimentar el enamoramiento (p 153).

En tal razón, se estima que la formación de las habilidades sociales en los adolescentes forma parte del conjunto de conductas que deben contribuir en mejorar sus relaciones interpersonales, por ello, si con el tiempo se logra perfeccionar estas habilidades se mejorarán las relaciones tanto en el ámbito familiar, social, laboral, etcétera; del adolescente cuando pase a una etapa adulta lo que fortalecerá o incrementará su autoestima y su forma de interacción en la sociedad.

Silva & Martorell (2010) refieren que el comportamiento social de los adolescentes tiene varias aristas, que debe partir de un respeto hacia los demás, el autocontrol en su interacción social, el retraimiento en la sociedad, la angustia social o timidez y el liderazgo (p. 529). En tal sentido, que la conducta adolescente dentro de su etapa formativa presenta un aporte trascendental en la sociedad desde varios aspectos debiendo primar el autocontrol, como el más relevante al tener injerencia con otros aspectos de las habilidades sociales, es decir, si el adolescente no llega a desarrollar esta habilidad en su etapa formativa podría generarse una limitación en sus posibilidades de interactuar y se dejaría dominar de forma negativa ante la presión o dificultades que se pudieran presentar en su vida.

En tal razón, se considera relevante para la investigación que la variable violencia intrafamiliar se fundamente en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, al considerarse que existe una relación entre la conducta violenta y la carencia en el manejo de emociones, exponiendo conductas poco racionales y agresivas que conllevarían a la tensión y el estrés de la persona que es sometida a ello. Por otra parte, se infiere que los actos de violencia familiar se encuentran relacionados a la

poca capacidad de las personas para regular sus estados mentales lo cual se tendría que haber desarrollado en su proceso formativo mediante la interrelación con otros miembros de su entorno inmediato. En tal razón, se considera que el aprendizaje social tiene una estrecha relación dentro de la formación y desarrollo de las personas, siendo estos aspectos determinantes para que se pueda gestar la conducta violenta.

La variable de habilidades sociales se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples postulada por Gardner al considerarse que las personas, pueden afrontar las dificultades que se le presenten mediante las destrezas y capacidades que hayan desarrollado con antelación. Por lo expuesto, se infiere que el desarrollo de la inteligencia interpersonal, permitirá relacionarse de manera más eficaz conllevando a la adquisición de nuevos conocimientos a partir de la interrelación social con otras personas. En tal sentido, las inteligencias múltiples tienen relación con el desarrollo de las habilidades sociales y como convergen en la formación personal y el proceso de socialización de las personas.

### **III. METODOLOGÍA**

En el presente trabajo, se hará uso de un enfoque cuantitativo al sustentarse y emplear la observación en el decurso del proceso de la presente investigación que por medio del empleo de la recolección de datos se procede analizar para así poder llegar a dar respuesta a las soluciones tentativas planteadas en el problema de investigación; asimismo, sobre este enfoque se emplea el uso de herramientas de análisis estadísticas con relación a los problemas y objetivos planteados que permitan de algún modo contrastar las hipótesis de forma medible o cuantificable en el desarrollo del proceso de investigación.

Cabezas et. al (2018), señalan que desde un enfoque cuantitativo se emplea el uso de instrumentos estadísticos por medio del que se plantean en el desarrollo de la investigación por medio de los objetivos y que se fundamentan sobre el contenido de las hipótesis planteadas por el investigador y que se relacionan con las variables del proceso que permitan lograr un contraste en la hipótesis (p.68). Por consiguiente, es por medio de este enfoque que el investigador se permite establecer la medición de las variables por medio del empleo de la estadística desde el acceso o formulación de hipótesis.

#### **3.1 Tipo y diseño de investigación**

La presente investigación, es de tipo básico al sustentarse en ampliar el conocimiento científico existente. Asimismo, este tipo de investigación básica se encuentra direccionada a formular conocimientos en el ámbito de la investigación mediante el cual el investigador se permitió conocer la relación que existe entre los fenómenos (Rodríguez, 2011, p. 36).

El diseño empleado en la investigación, es un diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Gómez (2012) señala que los estudios no experimentales, nos permitirá observar las variables sin ningún tipo de manipulación y de corte transversal al realizarse en un solo momento, siendo de alcance correlacional por el hecho de relacionarse entre sí las variables (p.56).

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **V1: Violencia Intrafamiliar**

#### **Definición conceptual**

Se considera una forma de abuso que tienen lugar entre los miembros de un núcleo familiar, entendiéndose por relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico, sexual o patrimonial a otro miembro de la familia debiendo ser al menos periódica para ser considerada como tal (Corsi, 2014, p. 61).

#### **Definición operacional**

Esta variable ha sido medida con el instrumento denominada, Escala de Violencia hacia Adolescentes (EVA) constituido por 30 ítems y se establecerá el puntaje mediante una escala de Likert, asignándole una (X) en cada pregunta que será medido en un puntaje del 1 al 4 sobre cada uno de los valores establecidos: 1= Siempre, 2= Casi siempre, 3= Nunca y 4= Casi nunca; dentro de la prueba aplicada al participante de la investigación.

#### **Dimensiones**

El instrumento empleado contiene cuatro dimensiones, que se medirán a través de la evaluación y que se encuentra compuesta por los siguientes: Violencia psicológica consta de 8 ítems (1,4,7,9,12, 21,28,30); violencia física consta de 9 ítems (3,6,11,14,15,19,25,26 y 29); violencia sexual consta de 7 ítems (2,8,10,16,20,23 y 27); y violencia por negligencia consta de 6 ítems (5,13,17,18,22,24).

**Escala de medición:** Nivel ordinal

## **V2: Habilidades Sociales**

### **Definición conceptual**

Se encuentran conformada por una serie de comportamientos orales y no orales que utiliza un determinado individuo de forma cotidiana y que forma parte del proceso de socialización que tiene con otros; asimismo, se tiene que las habilidades sociales intrínsecas de la persona se gestan o sufre variaciones en relación con el contexto social en el que se desenvuelve (Patricio et. al. 2015, p.23).

### **Definición operacional**

Esta variable ha sido medida con el instrumento Escala de Habilidades Sociales Arnold Goldstein & Col., que se encuentra constituido por 50 ítems, donde se establecerá el puntaje mediante la escala de Likert, asignándole valores: 1=Nunca, 2= Muy pocas veces, 3=Alguna vez, 4= A menudo, 5= Siempre; pudiendo obtener una puntuación máxima de 205 puntos en la aplicación del instrumento.

### **Dimensiones**

El instrumento empleado contiene seis dimensiones, que se medirán a través de la evaluación y que se encuentra compuesta por los siguientes: Habilidades sociales básicas, que consta de 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8), habilidades sociales avanzadas, que consta de 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13 y 14), habilidades relacionadas a los sentimientos, que consta de 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21), habilidades alternativas a la agresión, que consta de 9 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30), habilidades para hacer frente al estrés, que consta de 12 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42) y habilidades de planificación, que consta de 8 ítems (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50).

**Escala de medición:** Nivel ordinal.

### 3.3. Población, muestra, muestreo.

#### **Población**

Se encuentra conformada por un grupo de individuos u objetos de lo que se busca direccionar la investigación (Hernández & Mendoza, 2018, p.75). En el campo de la presente investigación se considerará una población de 120 alumnos del nivel secundaria de una institución educativa privada de Carabayllo.

#### **Muestra**

Se aplicó una muestra censal "(...) se seleccionó el cien por ciento de la población al considerarla un número manejable de sujetos para el investigador" (Ramírez, 1997, p.21).

En tal sentido, que dentro del desarrollo de la presente investigación se hizo uso efectivo de una muestra censal, en razón que la población materia de análisis resulta manejable para el investigador por encontrarse conformada por 120 adolescentes de educación secundaria de una institución privada de Carabayllo que resulta analizar de modo individual cada dato que conforma de modo simultáneo población y muestra.

#### **Distribución de la muestra.**

En función a la muestra se obtiene los siguientes datos sociodemográficos:

Tabla 1

*Distribución de la muestra en función al sexo.*

Sexo	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombre	62	51.7
Mujer	58	48.3
Total	120	100.0

En la tabla 1, se observa que del total de la muestra el 51.7% son hombres y 48.3% mujeres.

Tabla 2

*Distribución de la muestra en función de la edad.*

Sexo		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombre	11 – 12	20	32.3
	13 – 14	24	38.7
	15 – 16	18	29.0
	Total	62	100.0
Mujer	11 – 12	21	36.2
	13 – 14	26	44.8
	15 – 16	11	19.0
	Total	58	100.0

En la tabla 2, se observa que de un total de 62 hombres el 38.7% se encuentra comprendida entre las edades de 13 y 14 años, por el contrario, un 44.8% de un total de 58 son mujeres.

Tabla 3

*Distribución de la muestra en función al grado de estudio.*

Sexo		Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Hombre	1ro secundaria	12	19.4
	2do secundaria	11	17.7
	3ro secundaria	14	22.6
	4to secundaria	12	19.4
	5to secundaria	13	21.0
	Total	62	100.0
Mujer	1ro secundaria	16	27.6
	2do secundaria	14	24.1
	3ro secundaria	11	19.0
	4to secundaria	10	17.2
	5to secundaria	7	12.1
	Total	58	100.0

En la tabla 3, se aprecia que el mayor porcentaje de hombres se encuentra en tercero de secundaria, mientras que en las mujeres el mayor porcentaje se encuentra en el primero de secundaria.

## **Muestreo**

Es el conjunto de operaciones que se llevarán a cabo para estudiar la distribución de determinados caracteres en su totalidad de una población, partiendo de la observación (Tamayo y Tamayo, 2006, p.176).

En base a ello, se infiere que el muestreo es la técnica que se utilizará para seleccionar los elementos que permitirán obtener una muestra representativa de la población. En tal sentido, en función que la muestra de investigación en su totalidad es de 120 estudiantes, se tomará en cuenta a toda la población al considerarse una muestra censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica, que se empleó en el desarrollo de la presente investigación para la recolección de datos es la encuesta “(...) por permitir la recopilación y obtención de datos que describan las características de la población a la cual se tuvo interés” (Bernal, 2010, p. 145).

El instrumento que se utilizó en la presente investigación, siendo la primera la Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA) y la segunda es la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

## **Escala de violencia hacia adolescentes (EVA)**

### **a. Ficha técnica**

Nombre original	: Escala de violencia hacia adolescentes (EVA)
Autor	: Thais Carmela Calderón Méndez
Año de aparición	: 2017
Lugar de origen	: Lima Norte – Perú
Dirigido	: Apropriado para reconocer los tipos de violencia en adolescentes.
Objetivo	: Identificar los tipos de violencia en los adolescentes
Aplicación	: Colectiva e individual
Empleo	: Adolescentes de 11 a 17 ambos sexos
Duración	: Sin un tiempo definido, pero puede desarrollarse en 10 minutos.
Total, de ítems	: 30

### **b. Descripción del instrumento**

El instrumento consta de 30 ítems, que son puntuadas por medio de la escala de Likert y tiene cuatro dimensiones:

- Violencia psicológica, que consta de 8 ítems (1,4,7,9,12, 21,28,30)
- Violencia física, que consta de 9 ítems (3,6,11,14,15,19,25,26 y 29)
- Violencia sexual, que consta de 7 ítems (2,8,10,16,20,23 y 27)
- Violencia por negligencia, que consta de 6 ítems (5,13,17,18,22,24)

### **c. Administración del instrumento**

El instrumento puede ser aplicado: Individual y colectivamente, no tiene un tiempo definido; sin embargo, se plantea que puede ser realizado en 10 minutos.

#### d. Calificación o valoración

- 1= Siempre
- 2= Casi siempre
- 3= Nunca
- 4= Casi nunca

#### e. Interpretación.

De acuerdo a los puntajes acumulados, se pueden alcanzar los siguientes niveles de violencia intrafamiliar:

Niveles	Rango
Muy bajo	(0 - 86)
Bajo	(87)
Promedio	(88 - 90)
Alto	(91 - 94)
Muy alto	(95 a más)

#### f. Aspectos psicométricos: Validez y confiabilidad

El instrumento presenta validez de contenido, que fue realizado al inicio de la construcción del instrumento en el año 2017 se realizó mediante el criterio de jueces, manifestando la conjunción de los jueces durante los exámenes correspondiente al contenido, con un 98% de aceptación.

**Validez:** se empleó el criterio de correlación ítem test y para evaluar si la escala es confiable se empleó el alfa de Cronbach en el cual se obtuvo un puntaje de .963.

**Confiabilidad:** el estudio tiene como resultado mediante el método de consistencia interna utilizando el coeficiente del alfa de Cronbach se obtuvo como resultado general 0,945. Así también, se obtuvo que en relación a sus dimensiones se obtuvo que la dimensión de violencia física

tiene un 0,871, la dimensión violencia psicológica 0,832, violencia sexual 0,824 y la última dimensión violencia por negligencia tiene 0,725.

Se emplearon criterios estadísticos para identificar la confiabilidad y validez. Para corroborar que los datos se ajustan a la distribución normal, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov (K-S), la cual demuestra si la prueba se encuentra dentro de la normalidad o no, así mismo se realizó el análisis factorial 33 con rotación de máxima verosimilitud y con carga mayor o igual a 0.4, teniendo como resultado un adecuado ajuste, la cual demuestra una validez factorial.

#### **g. Propiedades psicométricas peruanas.**

Pérez (2019) realizó su trabajo en la validez del constructo con la finalidad de comprobar el trabajo realizado por Calderón (2017), teniendo como resultados que la escala de 30 ítems organizada en cuatro dimensiones no guardaba los ajustes adecuados.

Realizó la validez de contenido a través del criterio de jueces expertos, empleando el coeficiente V de Aiken para cuantificar la relevancia de los ítems, quedando como resultados la suma de 21 ítems reactivos

Se realizó la prueba de confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach y el coeficiente de Omega obteniendo 0.755 lo cual señala que la escala es aceptable.

## Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

### a. Ficha técnica

Nombre del instrumento	:	Lista de chequeo de habilidades sociales
Autor	:	Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores (Sprafkin, Gershaw y Klein)
Año de aparición	:	1978
Lugar de origen	:	New York - EE.UU.
Adaptación	:	Traducida al español inicialmente por Rosa Vásquez en 1983 y posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994 - 1995, en Perú fue adaptada por Luis Alberto Santos Paucar (2010).
Objetivo	:	Evaluar el nivel de habilidades sociales
Dirigido	:	Adolescentes
Aplicación	:	Individual, colectivo
Duración	:	30 minutos
Total, de ítems	:	50

### b. Descripción del instrumento

El instrumento consta de 50 ítems, que son puntuadas por medio de la escala de Likert y consta de seis dimensiones:

- Habilidades sociales básicas, que consta de 8 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8)
- Habilidades sociales avanzadas, que consta de 6 ítems (9, 10, 11, 12, 13 y 14)
- Habilidades relacionadas con los sentimientos, que consta de 7 ítems (15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21)
- Habilidades alternativas a la agresión, que consta de 9 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30)

- Habilidades para hacer frente al estrés, que consta de 12 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41 y 42)
- Habilidades de planificación, que consta de 8 ítems (43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50).

### **c. Administración del instrumento**

El instrumento puede ser aplicado: Individual y colectivamente, se estima un tiempo de 30 minutos para su resolución.

### **d. Calificación o valoración**

1=Nunca

2= Muy pocas veces

3=Alguna vez

4= A menudo

5= Siempre

### **e. Interpretación**

De acuerdo a los puntajes acumulados, que se pueden alcanzar los niveles de habilidades sociales siguientes:

<b>Niveles</b>	<b>Rango</b>
Muy bajo	(0 - 152)
Bajo	(153 - 162)
Promedio	(163 - 196)
Alto	(197 - 201)
Muy alto	(202 a más)

### **f. Aspectos psicométricos: Validez y confiabilidad**

De la validez del instrumento de aplicación que se empleara en la presente investigación, esta se encuentra conformada por la prueba test-retest y fue calculada mediante el Coeficiente de Correlación Producto

Momento de Pearson, obteniéndose una “r” =0.6137 y una “t” = 3.011, que es muy significativa al  $p < 0.1$ .

Sobre, el instrumento que fue adaptado por Santos (2010), que se sometió a una validación de contenido por medio de criterio de jueces haciendo uso de la V de Aiken obteniendo el resultado de 8.5. A su vez, se advierte que para el estudio piloto se utilizó la V de Aiken por medio del criterio de 5 jueces, obteniendo el resultado de 1.

Respecto a la confiabilidad del instrumento, que este fue sometido a un análisis de Alfa de Cronbach obteniéndose un resultado de = 0.9244. Asimismo, que en la forma de adaptación de Santos se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.98. En el estudio piloto se obtuvo una confiabilidad de 0.98. mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach de consistencia interna.

#### **g. Propiedades psicométricas peruanas**

Quiñones (2019) para el desarrollo de la confiabilidad del instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, se aplicó una muestra de estudio de 107 estudiantes, conformados 57 del grupo experimental y 50 del grupo de control, reflejando valores considerables superando el 0.95 estimado como punto de corte, evidenciando la aceptación del instrumento de evaluación.

Así también, la validez del constructo, estimo las dimensiones del instrumento, demostrando que la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein si tiene validez de constructo, lo cual se evidencia en los resultados de correlaciones del Test de Pearson con un ( $p < 0.01$ ).

### **3.5. Procedimientos.**

El desarrollo de la presente investigación se realizó mediante un proceso gradual y bajo las directrices establecidas para la elaboración previstas por la universidad, la cual se inició con la formulación del problema de investigación para posteriormente definir los objetivos que se espera alcanzar con el desarrollo del presente estudio, se planteó una serie de hipótesis o soluciones tentativas al problema planteado. Asimismo, se procedió a recabar la información del marco teórico, identificar los antecedentes, teorías y enfoques conceptuales en relación con las variables de investigación identificadas en el presente trabajo.

En esta secuela del procedimiento de la investigación, se procedió a solicitar la autorización de los instrumentos que se aplicarán en la investigación, seguidamente se gestionó la carta de consentimientos dirigida a los padres de los estudiantes de la institución educativa privada, aunado a ello, se aplicó por el investigador el instrumentó de la prueba psicológica mediante el formulario de Google el cual se encuentra compuesto por preguntas cerradas relacionadas con la investigación para luego realizar el procesamiento estadístico de la información que se recabó.

### **3.6. Método de análisis de datos**

En la aplicación de la presente investigación, se procedió a emplear el uso de las herramientas tecnológicas como un medio para recabar resultados a través del programa de formulario Google docs., para luego de la obtención de los resultados de ambas escalas de medición, se procedió a llevar la información de los datos obtenidos al programa Excel, luego se realizó el procesamiento de la información por medio del programa SPSS V25, para validar, procesar y contrastar los objetivos con los resultados hallados.

Los resultados son presentados en tablas con sus análisis respectivos, se especifica los datos en frecuencia, porcentajes, medias, desviación estándar, según los objetivos. La base de datos se procesó en un análisis estadístico, empleando estadística descriptiva para los objetivos descriptivos del estudio.

En este orden, en primer lugar, se empleó un análisis estadístico descriptivo, por medio del uso de frecuencias, porcentaje, medias, desviación estándar a fin de describir los niveles de las variables. En segundo lugar, se empleó un análisis estadístico inferencial, a fin de contrastar las hipótesis planteadas en la investigación que, se utilizó para determinar la distribución de la muestra, empleando el estadístico Shapiro Will. B. y es en base a ese resultado que se determina el uso de estadístico de correlación no paramétrico Rho de Spearman sobre la distribución de los datos.

### **3.7. Aspectos éticos**

En relación a los aspectos éticos que se desarrollan en el constructo de toda investigación, que en ella se debe tener en cuenta la dignidad, autonomía e integridad de los individuos, que se parte de un enfoque de la investigación sobre las directrices de una ética profesional en el ejercicio de un bien común y no lesionar el ejercicio de la profesión psicológica, que debe partir del consentimiento de los participantes y en la confidencialidad de la información recogida en los evaluados (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018, p.3)

Respecto a la medición de la calidad de la presente investigación, que esta se sustenta por medio de un adecuado manejo y uso de la información, que se ha buscado cuidar la reserva de la identidad y confiabilidad de la información recabada de los participantes, aplicando una ficha de consentimiento informada, que fuese firmada por los padres de los estudiantes en conformidad de que la información vertida en los instrumentos se encuentre segura y reservada del dominio público.

Finalmente, se tiene que, en relación al constructo de la información contenida en el marco teórico de la presente investigación, esta ha sido consignada mediante el respeto de las normativas delimitadas según la American Psychological Association (APA), las cual proporciona una guía metodológica con respecto a las citas y fuentes bibliográficas.

#### IV. RESULTADOS.

Tabla 4

*Niveles totales de violencia intrafamiliar en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	7	5.8
Bajo	7	5.8
Promedio	77	64.2
Alto	18	15.0
Muy alto	11	9.2
Total	120	100.0

En la tabla 4, el 79.2% de evaluados se encuentra dentro los niveles promedio y alto, ello supone que habrían sufrido alguna tipología de violencia intrafamiliar.

Tabla 5

*Niveles totales de habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	10	8.3
Bajo	16	13.3
Promedio	65	54.2
Alto	15	12.5
Muy alto	14	11.7
Total	120	100.0

En la tabla 5, se aprecia que un total de 54.2% de sujetos han desarrollado en promedio sus habilidades sociales. Así mismo, el 21.6% se encontraría en los niveles muy bajo y bajo, evidenciando una carencia de habilidades sociales.

Tabla 6

*Niveles de violencia psicológica en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	4	3.3
Promedio	79	65.8
Alto	23	19.2
Muy alto	14	11.7
Total	120	100.0

En la tabla 6, de acuerdo a la muestra recogida se tiene que los índices de violencia psicológica alcanzan un nivel promedio con un total del 65.8%, percibiendo que en algún momento se habrían suscitado conductas que han mermado la personalidad de los adolescentes.

Tabla 7

*Niveles de violencia física en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Promedio	88	73.3
Alto	18	15.0
Muy alto	14	11.7
Total	120	100.0

En la tabla 7, encontramos como respuesta que los niveles de violencia física se encuentran desde el nivel promedio hacía adelante, siendo este el que refleja una mayor incidencia con un total de 73.3%

Tabla 8

*Niveles de habilidades sociales como alternativas a la agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	7	5.8
Bajo	17	14.2
Promedio	47	39.2
Alto	36	30.0
Muy alto	13	10.8
Total	120	100.0

En la tabla 8, encontramos que los niveles promedio y alto tienen un total del 69.2%, evidenciando que hay limitaciones en el desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 9

*Niveles de habilidades sociales frente al estrés en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo.*

Niveles	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Muy bajo	10	8.3
Bajo	16	13.3
Promedio	62	51.7
Alto	21	17.5
Muy alto	11	9.2
Total	120	100.0

En la tabla 9, se aprecia que los niveles muy bajo y bajo suman en conjunto el 21.6% de carencia de habilidades sociales en situaciones que les generen estrés, teniendo una baja capacidad de adaptación que le permita actuar de forma apropiada.

Tabla 10

*Prueba de normalidad con el estadístico Kolmogórov-Smirnov para uso de la muestra.*

	Violencia Intrafamiliar	Habilidades Sociales
n	120	120
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	3.1583
	Desv. Desviación	.88873
Máximas diferencias extremas	Absoluto	.329
	Positivo	.329
	Negativo	-.313
Estadístico de prueba	.329	.281
Sig. asintótica(bilateral)	.000 <sup>c</sup>	.000 <sup>c</sup>

Sig. = Significancia, n = muestra total

En la tabla 10, encontramos que la significancia (Sig.) conocida también como el P valor, es menor a 0,05, por lo tanto, es un estadístico no paramétrico, lo cual señala que la muestra de investigación se ha distribuido de manera no normal (Sig.< 0.05)

Tabla 11

*Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y habilidades sociales.*

		HABILIDADES SOCIALES
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Coeficiente de correlación	-.328**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	.000
	n	120

Sig. = Significancia, n = muestra total

En la tabla 11, se observa que entre la variable violencia intrafamiliar y habilidades sociales existe una correlación significativa inversa y débil, debido a que el coeficiente de correlación Rho Spearman es -.328 y la significancia es menor a 0.05. Por lo tanto, a mayor violencia intrafamiliar existirá un menor desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 12

*Correlación entre la variable violencia intrafamiliar y las dimensiones de la variable habilidades sociales.*

		HSd1n	HSd2n	HSd3n	HSd4n	HSd5n	HSd6n	HABILIDADES SOCIALES
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Coeficiente de correlación	-.307**	-.189*	-.286**	-.273**	-.230*	-.241**	-.328**
	Rho de Spearman							
	Sig. (bilateral)	.001	.039	.002	.003	.011	.008	.000
	n	120	120	120	120	120	120	120

HSd1: Habilidades sociales básicas - HSd2: Habilidades sociales avanzadas - HSd3: Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos - HSd4: Habilidades sociales como alternativas a la agresión - HSd5: Habilidades sociales para hacer frente al estrés - HSd6: Habilidades sociales de planificación.

Sig.: Significancia, n = muestra total

En la tabla 12, se muestra la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y las dimensiones de la variable habilidades sociales. Se aprecia que la significancia es menor a 0.05, por lo tanto, existe una correlación significativa inversa y débil. En lo que corresponde a la dimensión de habilidades sociales como alternativas frente a la agresión (HSd4n) la significancia es 0.003, mientras que en la dimensión de habilidades sociales frente al estrés (HSd5n) la significancia es 0.011. En tal razón, nos dice que, a mayor violencia intrafamiliar, existirá una menor capacidad de respuesta de habilidades sociales que se puedan utilizar como alternativas a la agresión y frente al estrés.

## V. DISCUSIÓN

La presente investigación se centró en determinar la relación que existe entre la violencia intrafamiliar y las habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, para lo cual se obtuvo una muestra censal total de 120 participantes.

Se utilizó la prueba estadística Kolmogorov – Smirnov (K-S) obteniendo una significancia menor a 0.05 (Sig. < 0.05), por lo tanto, la correlación es significativa. Aunado a ello, se realizó la correlación entre la variable violencia intrafamiliar y la variable habilidades sociales, obteniendo un coeficiente de correlación Rho de Spearman -328, es decir, la correlación es significativa inversa y débil. Se encuentra una similitud con el trabajo realizado por García (2019) quien en su estudio violencia familiar y niveles de depresión realiza un trabajo descriptivo correlacional.

En cuanto a la variable violencia intrafamiliar, se obtuvo de la muestra que un 79.2% se encuentra en los niveles promedio y alto, ello supone que han percibido alguna situación de violencia en su entorno familiar, estas manifestaciones de agresividad, se pueden haber dado de forma física o verbal, deteriorando la personalidad de los adolescentes y creando afectaciones psicológicas que han comprometido sus relaciones interpersonales con otras personas al tener inseguridad para comunicarse, desconfianza, empatía y otras variables que se puedan presentar.

Por lo expuesto, Vargas (2014) con su trabajo llamado experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes, refiere que la conducta violenta puede ser aprendida, es decir, si la persona sufrió algún tipo de violencia en su etapa de infante, podría replicarlo en su vida adulta con su familia, con la creencia equivocada que estas conductas serían normales dentro del núcleo familiar lo cual afectaría de manera considerable a los hijos, deteriorando su desarrollo personal y social. Ante ello, existe una relación en lo que refiere el autor al mencionar que los actos de violencia, afectan el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, los cuales podrían verse reflejadas en una falta de manejo de emociones, una baja tolerancia al estrés y la frustración; por mencionar algunas de ellas.

Por consiguiente, los niveles de violencia intrafamiliar, dentro de sus dimensiones presentaron las siguientes puntuaciones porcentuales, el 65.8% en promedio habría percibido violencia psicológica; a la vez que el 73.3% se encontraría en el nivel promedio de violencia física, ello reflejaría, que han percibido o han sido víctimas de algún tipo de maltrato; sin embargo, no hay índices de violencia sexual evidenciando un dato alentador para la investigación; sin embargo, se encontró como cifra preocupante que el 46.7% de encuestados considere que ha sufrido violencia por negligencia de parte de algún miembro de su familia, particularmente de sus progenitores quienes son los llamados en velar por el bienestar integral de los hijos,

Por otra parte, se advierte que en la variable de habilidades sociales se observó que un 54.2% de la muestra, se encuentra dentro del nivel promedio, sin embargo, un 21.6% se encontrarían en los niveles muy bajo y bajo, lo cual evidencia una carencia de habilidades sociales en los estudiantes. Gismero (2010) manifiesta que las habilidades sociales están integradas a las respuestas que las personas puedan presentar ante una situación en particular. Asimismo, Morales (2015) refiere que las habilidades sociales son mecanismos que la persona empleará en la construcción de su personalidad. Por lo referido, la investigación contempla seis dimensiones en lo que respecta a las habilidades sociales, resaltando su enfoque en las habilidades como alternativas a la agresión y las habilidades sociales frente al estrés.

La correlación entre la variable violencia intrafamiliar y las dimensiones de la variable habilidades sociales, la significancia es menor a 0.05 por ello, se da una correlación significativa inversa. En esa línea, la dimensión de habilidades sociales como alternativas frente a la agresión poseen una significancia de 0.003, a su vez, la dimensión de habilidades sociales frente al estrés posee una significancia de 0.011. Ello plantea como respuesta que, a una mayor violencia intrafamiliar existirá una menor respuesta de habilidades sociales.

Ruiz et al. (2019) mediante su trabajo denominado violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes, señala dentro de sus conclusiones, que el contexto sociocultural donde se desenvuelva la persona, tendrá injerencia en

las diversas tipologías de violencia, precisando que las familias que tienen un mayor número de integrantes, estarían más expuestas a ser víctimas de violencia. La investigación coincide en que el ámbito sociocultural en la que se encuentre la persona, será relevante a fin de concebir o no actos agresivos que puedan influenciar en su normal desarrollo, enfatizando que la violencia intrafamiliar si tendría implicancia en el desarrollo de las habilidades sociales de las personas, limitando su integración con otros miembros de la comunidad en la que se desenvuelven los sujetos.

En tal razón, se tiene a consideración que los niveles de violencia familiar tienen injerencia dentro del desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022. Estas afectaciones estarían repercutiendo en el normal desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes, no desarrollando las competencias apropiadas que le permitan integrarse a su entorno inmediato. Por lo expuesto, se puede referir que los adolescentes que sean expuestos a diversas tipologías de violencia en el hogar, tendrán una baja o nula respuesta de habilidades sociales, como aquellas relacionadas con la agresión en donde se obtuvo un coeficiente de correlación de  $-0.273$  y una significancia de  $.003$ , así también con relación a las actividades sociales relacionadas al estrés se obtuvo un coeficiente de correlación  $-0.230$  y una significancia de  $.011$ .

Ello supone que existirían dificultades en el desarrollo personal y social de los adolescentes, lo cual se vería reflejado en su interacción con otros miembros de su entorno inmediato.

## VI. CONCLUSIONES

1. Primero: Que los actos de violencia intrafamiliar en cualquiera de sus tipologías, sí tienen injerencia dentro del desarrollo de las habilidades sociales. La muestra señaló que en el nivel promedio el 65,8% de adolescentes habría percibido violencia psicológica, también un 73.3% habría sido víctima de violencia física. En tal razón, se afirma que los adolescentes involucrados en el estudio, han percibido manifestaciones de violencia de forma directa o indirecta, deteriorando su desarrollo personal y social.
2. Segundo: Existe una correlación significativa inversa entre las variables de violencia intrafamiliar y habilidades sociales, obteniendo una significancia menor a 0.05 (Sig. < 0.05). En tal sentido, se comprobó que existe relación con la hipótesis general de la investigación la cual señala que la violencia intrafamiliar tiene una relación significativa indirecta en las habilidades sociales de los adolescentes.
3. Tercero: Se comprobó que existe una mayor incidencia de carencia de habilidades sociales básicas y avanzadas, donde la primera arroja un porcentaje en el nivel promedio del 45% y la segunda en un 40.8% en el mismo nivel.
4. Cuarto: La muestra comprobó que un mayor número de adolescentes son hombres con un 51.7% y un 48.3% son mujeres. Además, las edades donde se dio un mayor número de encuestados se ubicaron entre los 13 y 14 años de edad, alcanzando los hombres un 38.7% y las mujeres el 44.8%.
5. Quinto: La violencia familiar se relaciona con el desarrollo de las habilidades sociales de los adolescentes de la institución educativa privada de Carabayllo, creando limitaciones en su desarrollo personal e interacción social.

## VII. RECOMENDACIONES

1. A los futuros investigadores, proseguir con los estudios de ambas variables a fin de profundizar más el rigor científico, respaldando su investigación en la teoría del aprendizaje social y la teoría de las inteligencias múltiples, en la cual la primera nos refiere que la conducta es aprendida a través de la observación y la segunda de las capacidades que debe desarrollar cada persona para relacionarse eficazmente dentro de su círculo social.
2. Se recomienda la revisión de las variables empleando otras metodologías de investigación, como la aplicación de otros instrumentos para la recolección de datos, como también el desarrollo de la investigación en otro contexto sociodemográfico.
3. Ampliar el tamaño de la muestra, permitiendo la obtención de datos más homogéneos.
4. A las familias, ejercer estrategias de prevención que permitan conocer e intervenir oportunamente cualquier manifestación de violencia dentro y fuera del contexto familiar.
5. Se recomienda realizar un trabajo articulado entre los diversos agentes educativos y el grupo familiar, coordinando estrategias de prevención y concientización de esta problemática.
6. A las instituciones educativas, realizar talleres que involucren tanto a los padres de familia como a sus hijos a fin de brindar pautas que permitan conocer oportunamente alguna manifestación de violencia que se pudiera estar presentando.
7. Tener en cuenta el área de orientación y consejería psicológica dentro del ámbito educativo, lo cual sería de gran ayuda para el abordaje de los adolescentes.

## REFERENCIAS

- Ahumada, A & Orozco, C. (2019). *Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Tesis de maestría. Universidad de la Costa CUC, Barranquilla, Colombia.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, E., & Bueno, A. (2019). Nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de Psicología. Licenciatura en Psicología Educativa. Universidad de Cuenca, Ecuador.  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33740>
- Barrientos, J., Molina, C., & Salinas, D. (Diciembre, 2013). Las causas de la violencia intrafamiliar en Medellín. *Revista Perfil de Coyuntura Económica*, (22), p.p. 99-112.  
<http://www.redalyc.org/pdf/861/86131758005.pdf>
- Barboza G., A. (2013) Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención. *Revista Quaderns de Psicologia*, Vol. 16 (2), p.p. 43-55.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5036141.pdf>.
- Betina L., A. & Cotini G., N. (octubre, 2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*, Vol. XII (23), pp. 159-182.  
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

- Bocanegra, M., & Silva, L. (2018). *Habilidades sociales y clima escolar en alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa pública de Surco*. Tesis de Licenciada en Psicología. Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú.  
[https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/642/15.%20Tesis%20\(Bocane%20gra%20y%20Silva\).pdf?sequence=1](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/642/15.%20Tesis%20(Bocane%20gra%20y%20Silva).pdf?sequence=1)
- Caballo, V. (2007). *Manual de Evaluación y Entrenamiento de las Habilidades Sociales*. (7.<sup>a</sup> ed.). Siglo XXI España Editores. 369 p.p.
- Cuervo M., E. (Agosto, 2016). Exploración del concepto de violencia y sus implicaciones en educación. *Red de Revista Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (46), pp.77-97.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/267/26748252007/26748252007.pdf>
- Corsi J, B. (2014). Violencia y género: La construcción de la masculinidad como factor de riesgo. Editorial Ariel.
- Contini, N. (Diciembre 2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psicodebate Psicología, Cultura y Sociedad*, 15(2), p.p.31-54.  
[https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/download/533/pdf\\_12](https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/download/533/pdf_12)
- Del Fresno G., M. 2013. Trabajo social con familias los estilos familiares como indicadores de riesgo: Una investigación etnográfica. *Revista de Trabajo Social*. Vol. XIII (1), p.p. 37-46.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1610/161026336010.pdf>
- Dongil, E. & Cano, A. (2014). Habilidades Sociales. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés - SEAS, p.p.60.
- Escudero P., L. & Montiel S., A. (2017). *Consecuencias de la exposición a situaciones de violencia intrafamiliar durante la infancia*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma de Madrid, España.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero\\_pino\\_la  
uratfg.pdf?sequen%20ce=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/680449/escudero_pino_la_uratfg.pdf?sequen%20ce=1&isAllowed=y)

Hilari, H. (2018). *La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa -2018*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari\\_fh.  
pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Iriarte, S. (2015). *Violencia Familiar y Habilidades Sociales en los Estudiantes de Secundaria, Red 11-Salamanca – Ate-2014*. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6545/Iriarte\\_AS  
K.%20pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/6545/Iriarte_AS_K.%20pdf?sequence=1&isAllowed=y)

García, J. (2011). *Violencia familiar y niveles de depresión en estudiantes de la facultad de derecho de la universidad San Pedro -Sede Huacho*. Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú.

[http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3858/JESSICA%20  
GARCIA%20SIMICH%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3858/JESSICA%20GARCIA%20SIMICH%20OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. (2.<sup>a</sup> ed.). Fondo de Cultura Económica, 297 p.p.

Gismero G. (2010). *Escala de habilidades sociales: Manual*. (3.<sup>a</sup> ed.). Editorial: Madrid Tea, 268 p.p.

González C., E. (Setiembre, 2020). La definición y la caracterización de la violencia desde el punto de vista de las ciencias sociales. *Revistas CSIC*, 167(657), p.p. 153-185.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188774220160  
00200077#fn14](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018877422016000200077#fn14)

Golovina, N. & Valle, E. (Setiembre 2013). Teorías motivacionales desde la perspectiva de comportamiento del consumidor Negotium. Fundación Miguel Unamuno y Jugo. Vol. 9(26), pp. 5-18.  
<https://www.redalyc.org/pdf/782/78228464001.pdf>

Guía Latinoamericana de Diagnóstico Psiquiátrico - GLADP (2003) Sección de Diagnóstico y Clasificación. Asociación psiquiátrica de América. España. Editorial Apal. 285 p.p.  
[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/guia\\_latinoamericana\\_diagn\\_psiq\\_gladp.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/desastres/guia_latinoamericana_diagn_psiq_gladp.pdf)

Jara, M., Olivera, M., & Yerrén, E. (Diciembre 2018). Teoría de la personalidad según Albert Bandura. *Revista JANG*, 7(2), 22-35.  
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1510/1335>

Landazabal, M. (2008). Intervención psicológica con adolescentes: un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos. Editorial Pirámide. España: Madrid, 321 p.p.

León, M. (2017). *Niveles de Autoestima y Niveles de Agresividad en Niños y Adolescentes Evaluados por Violencia Familiar en la División de Psicología Forense DIREJCRI-PNP*. Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.

[http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2782/MAEST\\_P SICO\\_JURI\\_FOREN\\_MAR%c3%8dA%20ASUNCI%c3%93N%20LE%c3%93N%20ZAPATA.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2782/MAEST_P SICO_JURI_FOREN_MAR%c3%8dA%20ASUNCI%c3%93N%20LE%c3%93N%20ZAPATA.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Martínez, M., López, A., Díaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 37(3), p.p.12-20.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242015000300006](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242015000300006)

Mayor W., S. & Salazar P., C. (2019). Propuesta de intervención socioeducativa para modificar comportamientos de violencia intrafamiliar. *Revista Gaceta Médica Espirituana*, 21 (3), p.p.79-93.  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/espirituana/gme-2019/gme193i.pdf>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades Sociales en Niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

Morales, M.; Benítez, M. & Agustín, D. (Abril 2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adolescentes de una zona rural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa- REDIE*, Vol. 15(3), 1-17.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15529662007.pdf>

Niño, A. (2019). Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas, 2019. Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Piura.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41665/Ni%c3%b1o\\_TAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41665/Ni%c3%b1o_TAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Patrício, M., M. & Bezerra, C. (2015). Las habilidades sociales y el comportamiento infractor en la adolescencia. *Revista Subjetividad y procesos cognitivos*, 19 (2), p.p.17-38.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339643529001>.

Peñafiel E. & Serrano C. (2010). *Habilidades sociales* (2.<sup>a</sup> ed.). Editorial Editex, Madrid. 240 p.p.

Oblitas B. *Trabajo social y violencia familiar: una propuesta de gestión profesional*. Buenos Aires: Espacio Editorial, 2016.

- Ramos, M. (2013). *Violencia Familiar: Protección de las víctimas frente a las agresiones intrafamiliares*. Lima: Grupo Editorial Lex& Iuris. 398 pp.
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de la Elaboración de Investigación Científica*. Lima: Universidad de Ciencias y Humanidades Fondo Editorial.  
[https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez\\_arainaga\\_walabonso\\_guia%20\\_investigacion\\_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ribes, D. (2011). *Habilidades sociales y dinamización de grupos*. Ediciones de la Universidad de Bogotá. 256 p.p.
- Ruiz, M.; Alzuri, M.; López, L.; Hernández, Y. & Calzada, Y. (julio de 2019). *Violencia Intrafamiliar directa percibida por adolescentes*. *Revista Finlay*, 9 (2), 71-81.
- Silva, A. (1998). "Circularidad de la Violencia". *Jornadas Familia y Sociedad*. El Salvador. Universidad del Salvador.
- Silva R., G. & Garduño V. (2019). *Antología: Teoría Sociológica Clásica Emile Durkheim*. Editorial Universidad Nacional Autónoma de México. 483 p.p.  
<https://www2.politicas.unam.mx/publicaciones/wpcontent/uploads/2019/05/Antolog%C3%ADa-de-Teor%C3%ADa-Sociol%C3%B3gica-CI%C3%A1sica-%C3%89mile-Durkheim.pdf>
- Taiña, D. (2018). *Violencia intrafamiliar y bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal de Juliaca, 2018*. Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión, Puno, Perú.  
[https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora\\_Tesis\\_Maestro\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4152/Dora_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vargas V., R. (2014). *Experiencias de violencia intrafamiliar en estudiantes de una Universidad Nacional*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20923/597604.2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivet C., E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Editorial de la Universidad de Zaragoza. 251 p.p.

## **ANEXOS**

Anexo 1. Tabla matriz de consistencia.

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			
Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022.	General	General	General	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	
	¿Cuál es la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022?	Determinar la relación entre la violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022	La violencia intrafamiliar tiene una relación significativa indirecta en las habilidades sociales en los adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022	V. física	(1,4,7,9,12,21, 28, 30)	1 = Siempre	
				V. psicológica	(3,6,11,14,15,19, 25, 26,29)	2 = Casi siempre	
				V. sexual	(2,8,10,16, 20, 23, 27)	3 = Nunca	
				V. por negligencia	(5,13,17,18, 22, 24)	4 = Casi nunca	
	<b>VARIABLE 2: HABILIDADES SOCIALES</b>						
	Básicas	(del 1 al 8)	1 = Nunca				
	Avanzadas	(del 9 al 14)	2 = Muy pocas veces				
	Relacionadas a los sentimientos	(del 15 al 21)	3 = Alguna vez				
	Como alternativas a la agresión	(del 22 al 30)	4 = A menudo				
Frente al estrés	(del 31 al 42)	5 = Siempre					
De planificación	(del 43 al 50)						
TIPO Y DISEÑO		POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODO DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO			
Tipo básico - Diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional		120 estudiantes - Censal	Encuesta - Escala de Violencia hacia adolescentes (EVA) - Lista de chequeo de habilidades sociales	Descriptivo - Inferencial			

Anexo 2. Tablas de operacionalización de variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	Es una forma de abuso que se gesta dentro del ámbito familiar entre sus miembros, entendiéndose por relación de abuso a toda conducta que, por acción u omisión, ocasiona daño físico, psicológico, sexual, o patrimonial otro integrante de la familia debiendo ser al menos periódica para ser considerada como tal (Corsi, 2014, p. 61)	Se utilizo el instrumento de medición denominado Escala de Violencia hacia adolescentes (EVA), la cual se encuentra constituida por 30 ítems, estableciéndose el puntaje mediante una escala de Likert, asignándole una (X) en cada pregunta que será medido en un puntaje del 1 al 4 sobre cada uno de los valores establecidos: 1= Siempre, 2= Casi siempre, 3= Nunca y 4= Casi nunca; dentro de la prueba aplicada al participante de la investigación	Física	1, 4, 7, 9, 12, 21, 28, 30	1= Siempre 2= Casi siempre 3= Nunca 4= Casi nunca	Muy bajo (0 - 86) Bajo (87) Promedio (88 - 90) Alto (91 - 94) Muy alto (95 - 101+)
			Psicológica	3, 6, 11, 14, 15, 19, 25, 26, 29		
			Sexual	2, 8, 10, 16, 20, 23, 27		
			Por negligencia	5, 13, 17, 18, 22, 24		

--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES (ÍTEMS)	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGOS POR DIMENSIÓN
HABILIDADES SOCIALES	Conformada por una serie de comportamientos verbales y no verbales utilizado por un individuo de forma cotidiana y que forma parte del proceso de socialización que tiene con otros, así también, se entiende que las habilidades sociales intrínsecas de la persona se gestan o sufre variaciones en relación con el contexto social en el que se desenvuelve (Patricio et. al., 2015, p.23).	Esta variable ha sido medida con el instrumento Escala de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein & Col., la misma que se encuentra constituida por 50 ítems, en la cual se establece el puntaje mediante la escala de Likert, asignándoles valores: 1= Nunca, 2= Muy pocas veces, 3= Alguna vez, 4= A menudo, 5= Siempre; pudiendo obtener una puntuación máxima de 215 pts. en la aplicación del instrumento.	Básica	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1= Nunca 2= Muy pocas veces 3= Alguna vez 4= A menudo 5= Siempre	Muy bajo (0 - 152)  Bajo (153 - 162)  Promedio (163 - 196)  Alto (197 - 201)  Muy alto (202 - 215+)
			Avanzadas	9, 10, 11, 12, 13, 14		
			Relacionadas a los sentimientos	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21		
			Como alternativas a la agresión	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30		
			Frente al estrés	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42		
			De planificación	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50		

### Anexo 3. Instrumentos de evaluación

Autor: Thais Carmela Calderón Méndez – 2017

## ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES – EVA

Código de participante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Año de Estudio: \_\_\_\_\_ Centro de estudio: \_\_\_\_\_

### Instrucciones.

Estimado alumno (a), por favor lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas propuestas.

En algunas ocasiones se pueden haber presentado situaciones que han generado que nosotros nos sintamos incómodos, para lo cual te presento una serie de frases que ayudaran a describir algunas de estas actitudes. Recuerda que no existen respuestas buenas, ni malas; por tanto, tienes la libertad de poder marcar la respuesta que más se asemeje a tu modo de sentir y pensar marcando con una “X” dentro de los recuadros sin olvidar debes responder todas las preguntas que tienen las siguientes alternativas:

<b>1. SIEMPRE</b>	<b>2. CASI SIEMPRE</b>	<b>3. NUNCA</b>	<b>4. CASI NUNCA</b>
-------------------	------------------------	-----------------	----------------------

**CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA MARCA CON UN “X”**

	<b>ITEMS</b>	<b>1. SIEMPRE</b>	<b>2. CASI SIEMPRE</b>	<b>3. NUNCA</b>	<b>4. CASI NUNCA</b>
1	Ignoran mis sentimientos.				
2	He tenido relaciones sexuales por temor.				
3	Me he sentido agredida (o)				
4	Se burlan de mí en público.				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han golpeado con algún objeto.				
7	Me he sentido comparado con otras personas.				

8	He enviado fotos íntimas por redes sociales por amenazas.				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada.				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales para evitar que me hagan cosas peores.				
11	En oportunidades siento que me han agredido.				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas.				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo.				
14	Me han tirado una bofetada.				
15	Me han golpeado con la mano.				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo.				
17	Me han prohibido ver a mis amistades.				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo.				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento.				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica.				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales.				
24	Me controlan constantemente mis salidas.				
25	Me han jaloneado de los brazos.				
26	Me han pateado.				
27	He tenido relaciones sexuales por temor.				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran.				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me han jalado de los cabellos.				

**¡Gracias por tú participación!**

Autor: Arnold Goldstein y su equipo de colaboradores (Sprafkin, Gershaw y Klein) 1978.  
 Traducida al español por Rosa Vásquez en 1983, posteriormente la versión final fue traducida y adaptada por Ambrosio Tomás entre 1994 – 1995. En Perú fue adaptada por Luis Alberto Santos Paucar en el 2010

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Código de participante: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Año de Estudio: \_\_\_\_\_ Centro de estudio: \_\_\_\_\_

### Instrucciones.

Estimado alumno (a) las preguntas propuestas en la siguiente lista responden a experiencias de la vida diaria. NO es un test clásico ya que no hay respuestas correctas, ni incorrectas ya que todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente.

Marque 1 si su respuesta es NUNCA

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE

Ítems	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A Menudo	Siempre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre las cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5

6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti mismo (a) una recompensa después de hacer algo bien?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la	1	2	3	4	5

persona indicada?					
23 ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24 ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25 ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26 ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?	1	2	3	4	5
27 ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su punto de vista?	1	2	3	4	5
28 ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29 ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan causar problemas?	1	2	3	4	5
30 ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31 ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?	1	2	3	4	5
32 ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33 ¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34 ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35 ¿Determina si lo han dejado de lado de alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36 ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37 ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?	1	2	3	4	5

38 ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y qué puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39 ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otra que se contradice?	1	2	3	4	5
40 ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5
41 ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42 ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?	1	2	3	4	5
43 ¿Si te sientes aburrido (a), intentas encontrar algo interesante que hacer?	1	2	3	4	5
44 ¿Si surge un problema intentas determinar qué lo causo?	1	2	3	4	5
45 ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46 ¿Determinas de manera realista cómo podrías desenvolverte en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47 ¿Resuelve que necesita saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48 ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionarse primero?	1	2	3	4	5
49 ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?	1	2	3	4	5
50 ¿Eres capaz de ignorar distracciones y solo prestas atención a lo que quieres hacer?	1	2	3	4	5

**¡Gracias por tú participación!**

## Formulario virtual de recolección de datos.

Preguntas Respuestas **120** Configuración

### ENCUESTA A ESTUDIANTES.

La presente encuesta esta dirigida a estudiantes del nivel secundaria con el propósito de contribuir a CONOCERNOS UN POCO MÁS. No hay respuestas buenas, ni malas solo se te pide que respondas todas las preguntas con la mayor sinceridad posible, teniendo en cuenta que todo será de manera confidencial. Empecemos y gracias por tu participación.

Luego de mostrar a tus padres este documento y con su autorización, marca una de las alternativas de la parte inferior.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO

El propósito de este estudio es determinar la relación entre la **violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022**. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de **02 instrumentos relacionados a la violencia intrafamiliar y habilidades sociales**. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es **VOLUNTARIA**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser autoadministrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.
- Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante con el cual podrá indicar su aceptación en participar de la Investigación. Código: Fecha de nacimiento e iniciales ejemplo: 191262LAGZ.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede escribir al investigador respecto al estudio en su mail persona a la 1271 al actualizado.

Enlace del formulario

URL: <https://forms.gle/ct9Uz9pc6e2piQtw5>

Anexo 4

Carta de presentación de la escuela.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 12 de Enero de 2022

**CARTA INV. N° 0005-202/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sr.  
Lic. Manuel Jesús Loyola Rodríguez  
Director.

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para el Sr. Viera Cerna Hands Mykelsont, con DNI N° 40677923, bachiller de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 7002742472, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: "Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 5

### Carta de autorización de la institución.

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Carabayllo, 14 de Enero del 2022.

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima – Campus Lima Norte  
Universidad Cesar Vallejo

PRESENTE.

ASUNTO : Acepto Investigación

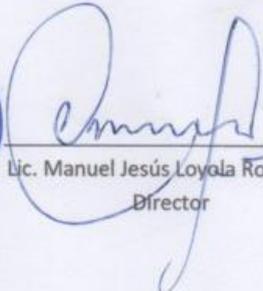
REFERENCIA : CARTA INV. N° 0005-202/EP/PSI. UCV LIMA-LN

De mi especial consideración:

Por medio de la presente le hago llegar un cordial saludo y en mi calidad de **DIRECTOR** de la I.E.P. **"VIRGEN DEL CARMEN DE LUMBRERAS"** con dirección en Asociación San José Mz. 36 - 37 - 38 Carabayllo, comunico que estoy aceptando al **Sr. Hands Mykelsont Viera Cerna** identificado con **DNI. N° 40677923**, en su calidad de bachiller de la carrera de **Psicología** para que realice su investigación titulada **"Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022"** en la institución que represento a fin de que pueda obtener su grado académico.

Es todo en cuanto comunico, reiterando mi saludo y estima personal.

Atentamente.

  
  
Lic. Manuel Jesús Loyola Rodríguez  
Director

Anexo 6

Carta de presentación para el uso de instrumento.



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**CARTA N° 0006-2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

*Los Olivos 12 de Enero de 2022*

**Autor:**

- **Lic. Thais Carmela Calderón Méndez.**

**Presente-**

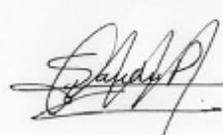
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Viera Cerna Hands Mykelsont**, con DNI N° 40677923, bachiller de la carrera de Psicología; con código de matrícula N° 7002742472, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciado en Psicología titulado: **"Violencia Intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo 2022"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Escala de Violencia hacia los Adolescentes (EVA)** a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

# Carta de aceptación para el uso de instrumento.

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

Lima, 15 de enero del 2022

Lic. Thais Carmela Calderon Mendez

Psicóloga.

PRESENTE.

**ASUNTO : Autorizo el uso del instrumento de evaluación EVA**

**REFERENCIA : CARTA N° 0006-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

De mi especial consideración:

Yo, **Thais Carmela Calderón Méndez** identificada con DNI. N° 77102051 en mi calidad de **AUTORA** del instrumento de evaluación **ESCALA DE VIOLENCIA HACIA ADOLESCENTES (EVA)**, brindó mi **AUTORIZACIÓN** al Sr. **HANDS MYKELSONT VIERA CERNA** con DNI N° 40677923 en su condición de alumno de la Universidad Cesar Vallejo para que pueda aplicar mi instrumento de evaluación "EVA" a fin que pueda ayudar en su investigación titulada **"Violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabaylo, 2022"**.

Es todo en cuanto comunico, reiterando mi salud y estima personal.

Atentamente.



Lic. Thais Carmela Calderón Méndez  
*Psicóloga*



# PROPÓSITOS Y REPRESENTACIONES

Revista de Psicología Educativa | Journal of Educational Psychology

ISSN: 2310-4635 (Online) - 2307-7999 (Print)

USUARIO/A

Nombre de usuario/a:

Contraseña:

No cerrar sesión

ACERCA DE LOS AUTORES/AS

Julio A. Domínguez Vergara  
Universidad César Vallejo, Lima Perú

Jessenia Ybañez Carranza  
Universidad César Vallejo, Lima Perú

MÉTRICAS

Citas: 326 (GS); 20 (WoS); 8 (Scopus)

H-Index: 8 (5 años, GS); 2 (WoS)

MIAR: 2,801 (2015); 7,0 (2016); 9,1 (2017)

INDIZADA/RESUMIDA

INICIO | ACERCA DE | INICIAR SESIÓN | REGISTRARSE

BUSCAR | ACTUAL | ARCHIVOS | AVISOS | USIL

Inicio > Vol. 4, Núm. 2 (2016) > Domínguez Vergara

## Adición a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada

Julio A. Domínguez Vergara, Jessenia Ybañez Carranza

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar la relación que existe entre la adición a las redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. Se realizó un estudio descriptivo correlacional, donde la muestra estuvo representada por 205 estudiantes del 1ero al 5to grado de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales - Goldstein y Escala de Actitudes hacia las redes sociales. Esta fue adaptada y validada para la población. Se concluye que la adición a las redes sociales del Internet tiene una relación significativa ( $p < .01$ ) con las habilidades sociales, lo que indica que, a mayor adición a las redes sociales, se demuestra un bajo nivel de las habilidades sociales en los adolescentes.

Palabras clave

NOTICIAS

- PyR publica artículos en HTML
- Estamos indexados en Scielo
- ORCID para los autores
- Altmetrics para los artículos

IDIOMA

Escoge idioma

Español (España)

CONTENIDO DE LA REVISTA

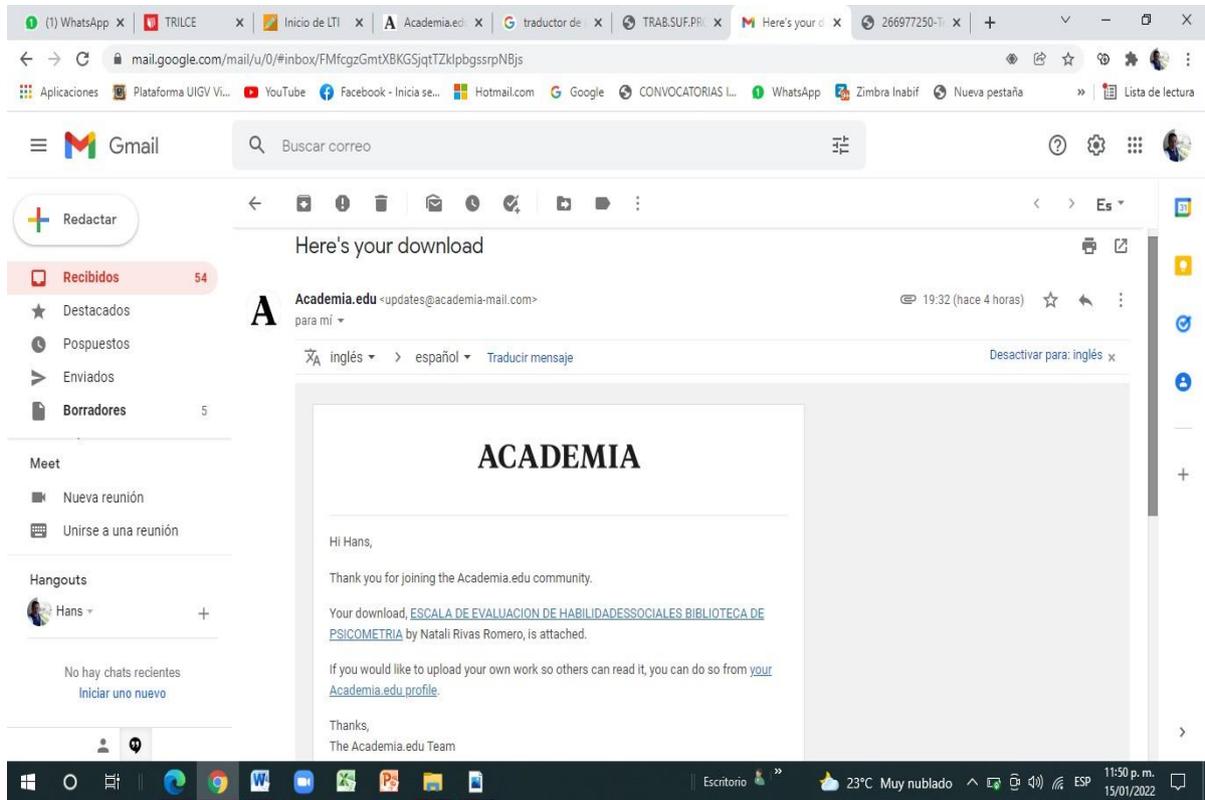
Buscar:

Ámbito de la búsqueda:

Examinar:

- Por número
- Por autor/a
- Por secciones
- Otras revistas

PALABRAS CLAVE



The screenshot shows a Gmail interface on a desktop. The main content is an email from Academia.edu. The email header includes the sender's name 'Academia.edu', the recipient 'Hans', and the time '19:32 (hace 4 horas)'. The email body contains a greeting 'Hi Hans,' followed by a thank you message for joining the community. It then states: 'Your download, ESCALA DE EVALUACION DE HABILIDADES SOCIALES BIBLIOTECA DE PSICOMETRIA, by Natali Rivas Romero, is attached.' Below this, there is a link to upload one's own work to the Academia.edu profile. The email ends with 'Thanks, The Academia.edu Team'.

## **CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

El propósito de este estudio es determinar la relación entre la **violencia intrafamiliar y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa privada de Carabayllo, 2022**. Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de **02 instrumentos relacionados a la violencia intrafamiliar y habilidades sociales**. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es **VOLUNTARIA**, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada **CONFIDENCIALMENTE**, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más. Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser auto administrada.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.
- Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante con el cual podrá indicar su aceptación en participar de la investigación. Código: Fecha de nacimiento e Iniciales ejemplo: 191262LABZ.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar al investigador principal del estudio que pertenece a la UCV, el

estudiante Viera Cerna Hands Mykelsont al teléfono 967304650 en Lima, o por correo electrónico a [hvierace@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hvierace@ucvvirtual.edu.pe) el estudio será aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la UCV que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación.

AL FIRMAR ES FORMATO, ESTOY DE ACUERDO EN PARTICIPAR DE FORMA VOLUNTARIA EN LA INVESTIGACIÓN QUE AQUÍ SE DESCRIBE, COMO FIRMA DEBERÁ INCLUIR SU CÓDIGGO CREADO SEGÚN LO SEÑALADO.

Anexo 9

Certificado de conducta responsable.



Centro Andino de Investigación y Entrenamiento  
en Informática para la Salud Global

Certificamos que:

**Hands Mykelsont Viera Cerna**

Ha finalizado el curso:

**Conducta Responsable en Investigación : Evaluación**

23 de abril de 2022

**Con la calificación de:20,00**



62643eda-6214-4592-b8f0-5a64adeca640