



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Liderazgo pedagógico del director y la gestión del cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Ana María Taco Bellido

Br. Lorenzo Rómulo Escibano Taipe

ASESOR:

Dr. Wilfredo Humberto Carcausto Calla

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Jurado calificador

Dra. Menacho Vargas, Isabel
Presidenta

Dr. Medina Martínez, Antonio Marcos
Secretario

Dr. Carcausto Calla, Wilfredo Humberto
Vocal

Dedicatoria

A mis padres, quienes con amor impulsaron mi formación profesional.

A mis hijas, fuente de inspiración y estímulo para mi superación personal.

Ana María

Dedicatoria

Con cariño y gratitud a mis queridos
padres, esposa e hijos.

Lorenzo

Agradecimiento

A los especialistas del programa de Posgrado de la Universidad César Vallejo por la oportunidad brindada y en especial al Dr. Wilfredo Carcausto, permitiéndonos alcanzar este logro.

Los autores

Declaración de autenticidad

Yo, Lorenzo Rómulo Escribano Taipe, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 10257088, con la tesis titulada: “Liderazgo pedagógico del director y la gestión del cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Ana María Taco Bellido.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, setiembre 2015

.....
Lorenzo Rómulo Escribano Taipe
DNI N° 10257088

Declaración de autenticidad

Yo, Ana María Taco Bellido, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06651431 con la tesis titulada “Liderazgo pedagógico del director y la gestión del cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL 06 del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría compartida con la profesora Ana María Taco Bellido.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, setiembre 2015

.....
Ana María Taco Bellido
DNI N° 06651431

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de posgrado de la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Liderazgo pedagógico del director y la gestión del cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente.

La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre el liderazgo pedagógico del director y la gestión de cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL N° 06 del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el capítulo I Introducción: incluye antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, objetivos y las hipótesis. Capítulo II Marco Metodológico: considera las variables, operacionalización de variables, metodología, tipos de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. Capítulo III. Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias bibliográficas. Capítulo VIII Apéndices.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación al ser evaluada merezca su aprobación.

Los autores

Índice de contenido

Jurado calificador	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	viii
Índice	ix
Resumen	xiv
Abstract	xv
Capítulo I	
Introducción	2
1.1 Problema	26
1.2 Hipótesis	30
1.3 Objetivos	31
Capítulo II	
Marco metodológico	33
2.1 Variables	34
2.1.1 Definición conceptual	34
2.1.2 Definición operacional	34
2.2 Operacionalización de las variables	35
2.3 Metodología	36
2.4 Tipo de estudio	36
2.5 Diseño de estudio	36
2.6 Población muestra y muestreo	38
2.6.1 Población	38
2.6.2 Muestra	38
2.6.3 Muestreo	39
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.7.1 Descripción de la técnica	41
2.7.2 Descripción de los instrumentos empleados	41
2.8 Métodos de análisis de datos	46
2.9 Consideraciones éticas	47

Capítulo III	
Resultados	49
3.1 Análisis descriptivo de las variables	50
3.1.1 Resultados de la variable 1: Liderazgo pedagógico del director	50
3.1.2 Resultados de la variable 2: Gestión del cambio escolar	54
3.2 Prueba de hipótesis	59
3.2.1 Prueba de hipótesis general	59
3.2.2 Prueba de hipótesis específicas	60
Capítulo IV	
Discusión	66
Capítulo V	
Conclusiones	71
Capítulo VI	
Recomendaciones	74
Capítulo VII	
Referencias bibliográficas	76
Capítulo VIII	
Apéndices	
Apéndice 1 Matriz de consistencia	
Apéndice 2 Encuesta sobre liderazgo pedagógico del director	
Apéndice 3 Encuesta sobre gestión del cambio escolar	
Apéndice 4 Matriz de validación de instrumentos y operacionalización	
Apéndice 5 Resumen estadístico de la aplicación de encuestas	

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable 1: Liderazgo pedagógico del director	35
Tabla 2	Operacionalización de la variable 2: Gestión del cambio escolar	35
Tabla 3	Distribución de la población de docentes de la Red 03	38
Tabla 4	Determinación del tamaño de la muestra de docentes de la Red 03, UGEL N° 06 Ate Vitarte	40
Tabla 5	Resultado de la validez de contenido del instrumento: Liderazgo pedagógico del director	42
Tabla 6	Análisis de fiabilidad del instrumento: Liderazgo pedagógico del director	43
Tabla 7	Resultado de la validez de contenido del instrumento: Gestión del cambio escolar	45
Tabla 8	Análisis de fiabilidad del instrumento: Gestión del cambio escolar	46
Tabla 9	Descripción de la variable 1: Liderazgo pedagógico del director	50
Tabla 10	Descripción de la dimensión 1: Capacidad técnica	51
Tabla 11	Descripción de la dimensión 2: Manejo emocional y situacional	52
Tabla 12	Descripción de la dimensión 3: Manejo organizacional	53

Tabla 13	Descripción de la variable 2: Gestión del cambio escolar	54
Tabla 14	Descripción de la dimensión 1: Planificación del cambio	55
Tabla 15	Descripción de la dimensión 2: Organización escolar	56
Tabla 16	Descripción de la dimensión 3: Soporte al proceso pedagógico	57
Tabla 17	Descripción de la dimensión 4: Evaluación para la mejora de la escuela	58
Tabla 18	Correlación Spearman entre el Liderazgo pedagógico del director y la Gestión del cambio escolar en las Instituciones Educativas de la Red 03	59
Tabla 19	<i>Correlación Spearman entre el Liderazgo pedagógico del director y Planificación del cambio en las Instituciones Educativas de la Red 03 de la UGEL N° 06 Ate, 2015</i>	60
Tabla 20	<i>Correlación Spearman entre el Liderazgo pedagógico del director y la Organización escolar en las Instituciones Educativas de la Red 03 de la UGEL N° 06 Ate, 2015</i>	61
Tabla 21	<i>Correlación Spearman entre el Liderazgo pedagógico del director y el Soporte al proceso pedagógico en las Instituciones Educativas de la Red 03 de la UGEL N° 06 Ate, 2015</i>	62
Tabla 22	<i>Correlación Spearman entre el Liderazgo pedagógico del director y la Evaluación para la mejora de la escuela en las Instituciones Educativas de la Red 03 de la UGEL N° 06 Ate, 2015</i>	63

Índice de figuras

Figura 1	Esquema del diseño correlacional	37
Figura 2	Formula de Cochran para calcular tamaño de muestra	39
Figura 3	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach V1	43
Figura 4	Coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach V2	45
Figura 5	Variable 1: Liderazgo pedagógico del director	50
Figura 6	Dimensión 1: Capacidad técnica	51
Figura 7	Dimensión 2: Manejo emocional y situacional	52
Figura 8	Dimensión 3: Manejo organizacional	53
Figura 9	Variable 2: Gestión del cambio escolar	54
Figura 10	Dimensión 1: Planificación del cambio	55
Figura 11	Dimensión 2: Organización escolar	56
Figura 12	Dimensión 3: Soporte al proceso pedagógico	57
Figura 13	Dimensión 4: Evaluación para la mejora de la escuela	58

Resumen

El principal objetivo de esta investigación es determinar la relación entre el liderazgo pedagógico del director y la gestión de cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria Red 03, UGEL N° 06, del distrito de Ate, 2015. Una perspectiva docente.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, transeccional correlacional. La población estuvo conformada por 218 docentes de las instituciones educativas del nivel secundaria de la Red 03, UGEL N° 06, del distrito de Ate, durante el periodo académico 2015, y la muestra fue probabilística constituida por 140 docentes. Se empleó como técnica de recolección de datos la encuesta, que hizo uso de dos instrumentos denominados cuestionarios: Un cuestionario sobre el liderazgo pedagógico del director, y otro cuestionario sobre gestión del cambio escolar. La validez de contenido de ambos cuestionarios fue a través de Juicio de Expertos con un resultado de muy alto y la confiabilidad de sus instrumentos fue fuerte, realizados mediante la prueba Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0.957 para el liderazgo pedagógico del director (20 ítems) y 0.969 para la gestión del cambio escolar (27 ítems).

Los resultados de la investigación nos permitieron concluir que: Existe una relación directa entre el liderazgo pedagógico del director y la gestión del cambio escolar en las instituciones educativas del nivel secundaria de la Red 03, UGEL N° 06, del distrito de Ate, 2015 desde la perspectiva docente, con un nivel de significancia de 0.05 y Rho de Spearman = 0.453 y p-valor = 0.001 < 0.05. (Correlación positiva débil). De esta manera se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_a).

Palabras clave: Liderazgo pedagógico del director, gestión del cambio escolar y soporte al proceso pedagógico.

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between the director and pedagogical leadership of school change management in educational institutions of secondary level Red 03 UGELs No. 06, district of Ate, 2015. A teaching perspective.

The research was quantitative approach, basic type, with a non-experimental, correlational transeccional. The population consisted of 218 teachers of educational institutions of secondary level Network 03 UGELs No. 06, district of Ate, during the academic year 2015, and probabilistic sample was constituted by 140 teachers. It was used as a technique for data collection survey, which made use of two instruments denominated questionnaire: A questionnaire on instructional leadership of the principal, and another questionnaire about school change management. The content validity of both questionnaires was through Expert Judgment a result of very high and the reliability of their instruments was strong, made by Alfa Cronbach, whose value was 0.957 for pedagogical leadership of the principal (20 items) and 0.969 for school change management (27 items).

The research results allowed us to conclude that: There is a direct relationship between instructional leadership of the principal and the management of school change in educational institutions of secondary level Network 03 UGELs No. 06, district of Ate, 2015 from educational perspective, with a significance level of 0.05 and Spearman rho = 0.453 and p-value = 0.001 <0.05. (Weak positive correlation). Thus the null hypothesis (H0) was rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

Keywords: Pedagogical leadership of the principal, school management change and support the educational process.