



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aplicación del programa de mapas de pensamiento “CADE” en el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Chosica.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

Br. CATHERINE HILDA MALLMA FLORES

Br. ADELA LIZBETH CANCHAYA VEGA

ASESOR:

Mg. MATEO MARIO SALAZAR AVALOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

PERU – 2014

JURADO

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

Presidente

Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez

Secretario

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos.

Vocal

Dedicatoria

A Dios por darnos la vida y sabiduría en este universo.
A mis padres que me dan la fuerza para seguir avanzando y llegar a la meta.
A mi esposo por su apoyo incondicional.
A mi hija por su comprensión de mi ausencia durante el estudio de maestría.

Catherine

Dedicatoria

A mis hijos Morelia Y Benjamín,
luz y motivación para seguir avanzando
y llegar a la meta.

Lizbeth

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios
A mi familia a mis estudiantes
y a quien sustenta mi quehacer pedagógico.

Catherine

Agradecimiento

Agradecimiento a Dios por ser mi guía
y a mis estudiantes por su apoyo incondicional.

Lizabeth

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Adela Lizbeth, Canchaya Vega, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI: 20062061, con la Tesis titulada: “Aplicación del programa de mapas de pensamiento “cade” en el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de Educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Chosica”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de junio de 2014

Adela Lizbeth, Canchaya Vega
DNI:20062061

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Catherine Hilda Mallma Flores, estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo identificada con DNI: 40847982 con la Tesis titulada: “Aplicación del programa de mapas de pensamiento “cade” en el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de Educación secundaria de una Institución educativa del distrito de Chosica”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 07 de junio de 2014

Catherine Hilda, Mallma Flores

DNI: 40847982

Presentación

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “Aplicación del programa de mapas de pensamiento “CADE” en el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de Educación Secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chosica” con la finalidad de demostrar la eficacia del programa mapas de pensamiento “CADE” para mejorar la capacidad de comprensión de textos en lo alumnos del segundo grado de Educación Secundaria de la institución educativa “Manuel Gonzales Prada”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado Académico de MAGISTER en Psicología Educativa .

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Catherine Hilda Mallma Flores

Adela Lizbeth Canchaya Vega

Índice

PÁGINAS PRELIMINARES

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de autenticidad.....	7
Presentación.....	9
Índice.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
I. INTRODUCCIÓN:	
Antecedentes y fundamentación científica, técnica o humanística.....	14
Justificación.....	30
Problema.....	32
Hipótesis.....	32
Objetivos.....	32
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables.....	35
2.2. Operacionalización de variables	
2.3. Metodología.....	37
2.4. Tipos de estudio.....	37
2.5. Diseño.....	38
2.6. Población, muestra y muestreo.....	39
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos	40
2.8. Método de análisis de dato	41
III. RESULTADOS.....	44
IV. DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES.....	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57

RESUMEN

La investigación: Aplicación del programa de mapas de pensamiento “CADE” en el desarrollo de la comprensión de textos en alumnos de educación secundaria de una Institución Educativa del distrito de Chosica, es un estudio de tipo aplicado, que se desarrolla mediante el método de análisis hipotético deductivo y en el ámbito experimental. El objetivo es demostrar la eficacia del programa para desarrollar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y criterial- La muestra se define con los alumnos del segundo de secundaria, y con el criterio censal, Aplica un programa de estrategia pedagógica en la experiencia de uso de mapas de pensamiento. Se demostró la eficacia del Programa CADE, aprobando la hipótesis general que dice: El programa de mapas de pensamiento “CADE” es eficaz para el desarrollo de las capacidades en la comprensión de textos en el nivel literal inferencial y criterial crítico de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativas “Manuel Gonzales Prada” del distrito de Chosica.

PALABRAS CLAVES: COMPRENSION LECTORA; .NIVEL LITERAL, NIVEL INFERENCIAL; NIVEL CRITERIAL

ABSTRACT

Research: Implementation of the Thinking Maps "CADE" in the development of reading comprehension in high school students of an educational institution Education District Chosica, is a study of the rate applied, which is developed by the method of analysis deductive and hypothetical in the experimental field. The objective is to demonstrate the effectiveness of the program to develop reading comprehension in the literal, inferential and criterial levels The sample is defined with the students of the eighth grade, and the census criterion applies an educational program strategy experience use of thinking Maps. CADE Program effectiveness was demonstrated by passing the general hypothesis that says: The Thinking Maps program "CADE" is effective for developing skills in reading comprehension at the critical level of students in the second year of secondary the Educational Institution "Manuel Gonzales Prada" Chosica district.

KEY WORDS: READING COMPREHENSION LITERAL LEVEL LEVEL INFERENCE; CRITERIAL LEVEL