



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del Programa MANAMAR y Comprensión  
Lectora en Estudiantes del Segundo Grado de  
Primaria de una Institución Educativa Pública del  
Distrito de Lurigancho 2014.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

**AUTORAS:**

**Br. Melo Ostos, María Magdalena  
Br. Morales Medrano, Nancy Elvira  
Br. Palacios Prieto, Marlene Leonor**

**ASESOR:**

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

**SECCIÓN:**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**PERÚ – 2014**

**Jurado**

---

**Mg. Sánchez Díaz, Sebastián**  
**Presidente**

---

**Mg. Valdivieso Gonzales, Janet Marisol**  
**Secretaria**

---

**Mg. Salazar Avalos, Mateo Mario**  
**Vocal**

### **Dedicatoria**

Al niño Jesús, por su inmenso amor e infinita misericordia. A mi familia por ser ellos la razón de mi vida, por su comprensión, amor, apoyo en los momentos más difíciles en mi vida.

**María Magdalena**

A mí madrecita, con todo mi amor y respeto que me motiva a seguir adelante.

**Nancy Elvira**

A mi esposo e hijos, por su paciencia y comprensión.

**Marlene Leonor**

## **Agradecimiento**

A mis compañeras, Por su paciencia:

A las personas que me apoyaron

En esta etapa de mi vida.

**María Magdalena**

A Carmen, por su  
apoyo incondicional.

A Jorge, por su apoyo y  
comprensión

**Nancy Elvira**

A Carlos el amor de mi vida.

Por su apoyo y paciencia.

Gracias mil.

**Marlene Leonor**

## Declaración jurada

Yo, Melo Ostos, María Magdalena, estudiante del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 07679611 con la tesis titulada “Aplicación del Programa MANAMAR y Comprensión lectora en Estudiantes del segundo grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho.2014”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría comprobada con Morales Medrano Nancy Elvira y Palacios Prieto Marlene Leonor
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de Febrero del 2015

Melo Ostos, María Magdalena

DNI N° 07679611

## **Declaración jurada.**

Yo, Morales Medrano Nancy Elvira, estudiante del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09727703, con la tesis titulada “Aplicación del Programa MANAMAR y Comprensión lectora en Estudiantes del segundo grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho.2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría comprobada con Melo Ostos, María Magdalena y Palacios Prieto Marlene Leonor.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de Febrero del 2015

Morales Medrano, Nancy Elvira

DNI N° 09727703

## Declaración jurada

Yo, Palacios Prieto Marlene Leonor, estudiante del Programa de Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09838867, con la tesis titulada “Aplicación del Programa MANAMAR y Comprensión lectora en Estudiantes del segundo grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho.2014”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría comprobada con Morales Medrano Nancy Elvira y Melo Ostos, María Magdalena.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Ate, 28 de Febrero del 2015

Palacio Prieto, Marlene Leonor

DNI N° 09838867

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presentamos la Tesis titulada: “Aplicación del Programa MANAMAR y Comprensión lectora en Estudiantes del Segundo Grado de Primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Lurigancho.2014”.

La investigación tiene por objetivo Demostrar la eficacia del programa “MANAMAR” para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria en la Institución educativa N°0051 “José Faustino Sánchez Carrión”- Carapongo del Distrito de Lurigancho.

.

Señores miembros del jurado, ponemos a vuestra disposición esta investigación para ser evaluada esperando merecimiento de aprobación.

Las autoras.

## Contenido

Página del Jurado.	ii
Dedicatoria.	iii
Agradecimiento.	iv
Declaratoria de autenticidad.	v-vii
Presentación.	viii
Índice.	ix
Resumen.	xii
Abstract.	xiii
I. Introducción:	
Antecedentes	15
Fundamentación científica.	26
Justificación.	40
1.1 Problema.	42
1.2. Hipótesis.	43
1.3 Objetivos.	43
II. Marco Metodológico	
2.1. Variables.	46
2.2. Operacionalización de variables.	48
2.3. Metodología.	49
2.4. Tipos de estudio.	49
2.5. Diseño.	49
2.6. Población, muestra y muestreo.	50
2.7. Técnicas en instrumentos de recolección de datos.	51
2.8. Método de análisis de dato.	53
III. Resultados.	
3.1. Resultado	56
IV. Discusión.	65
V. Conclusiones.	68
VI. Recomendaciones.	70
VII. Referencias.	72

## Apéndice

Apéndice A. Matriz de Consistencia	84
Apéndice B. Instrumento: Aplicación pre test - pos test.	88
Apéndice C. Base de Datos.	96
Apéndice D. Confiabilidades del Instrumento.	100
Apéndice E. Validación	101
Apéndice F. Procesamiento estadístico software SPSS 21	104
Apéndice G. Programa MANAMAR	109
Apéndice H. Fotos.	194

## Lista de Tablas

Tabla 1	Operacionalización de la Variable Independiente: Programa MANAMAR	46
Tabla. 2	Operacionalización de la Variable Dependiente: comprensión lectora	48
Tabla 3	Descripción de la muestra del estudio: por género y edad	51
Tabla 4	Validez del Instrumento	52
Tabla 5	Coeficiente Kuder Richardson de la Confiabilidad de la Prueba de comprensión lectora	53
Tabla 6	Análisis de la prueba de Shapiro-Wilk para la normalidad de de comprensión lectora	57
Tabla 7	<i>Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión lectora en el grupo experimental y del grupo control</i>	57
Tabla 8	<i>Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión lectora en el grupo experimental y del grupo control</i>	59
	<i>Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión lectora en la dimensión literal en el grupo experimental y del grupo control</i>	
Tabla 9	<i>Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión lectora en la dimensión inferencial en el grupo experimental y del grupo control</i>	60
Tabla 10	<i>Presentación de tamaño la muestra, rango promedio, suma de rangos, coeficiente de la U de Mann Whitney, significación estadística de la variable comprensión lectora en la dimensión criterial en el grupo experimental y del grupo control</i>	61

## Resumen

La investigación: Aplicación del programa “MANAMAR” y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa del distrito de Lurigancho. Es un estudio de tipo aplicado. Utiliza el método cuantitativo, experimental, e hipotético deductivo. El objetivo es determinar la eficacia del programa “MANAMAR” para desarrollar la capacidad de la comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial. Aplica un diseño cuasi experimental con dos grupos: experimental y de control; en comprobación con evaluación pre test, y post test. La observación de progreso en el programa aplicado se efectúa con una prueba pedagógica cuyo valor de confiabilidad con la prueba de Kuder-Richardson KR20 = .81 se determinó que el instrumento puede aplicarse en el estudio.

En la contrastación se comprueba la hipótesis general alterna que afirma: “La aplicación del programa MANAMAR es eficaz para desarrollar la capacidad de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Lurigancho. Así mismo; se corrobora que “la aplicación del programa MANAMAR es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial.

La comprobación de hipótesis, por diferencia de medias, aplica el estadístico “t” de Student, que alcanza el valor “t”= 20.613; y el valor de p = .000, en el grupo experimental. Se aprueba la hipótesis general alterna que afirma: “la aplicación del programa MANAMAR es eficaz para desarrollar la capacidad de Comprensión Lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria de una Institución Educativa Pública del Distrito de Lurigancho. Así mismo; se corrobora que “la aplicación del programa MANAMAR es eficaz para desarrollar la capacidad de comprensión lectora en la dimensión literal, inferencial y criterial.

Palabras claves: Programa. Comprensión Lectora. Comprensión literal. Comprensión inferencial. Comprensión criterial.

## Abstract

Research: Application of "Manamar" program and reading comprehension in students of the second grade of primary education in a school district of Lurigancho. It is a study of the rate applied. It uses quantitative experimental method and deductive hypothetical. The objective is to determine the effectiveness of the "Manamar" program to develop the ability of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension. Apply a quasi-experimental design with two groups: experimental and control; in testing with pretest evaluation, and post test. The observation of progress in the applied program is carried out with a test whose pedagogical value driveability with the Kuder-Richardson KR20 = .81 was determined that the instrument can be applied in the study.

In contrasting the alternative hypothesis that states generally been observed that: "The application of Manamar program is effective in developing the capacity of Reading Comprehension in the second grade students of primary education in a school advertises Lurigancho District. Also; it is confirmed that "the application of Manamar program is effective in developing the capacity of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension.

Hypothesis testing for mean difference, apply statistical "t" of Student, which reaches the value "t" = 20,613; and P = .000, in the experimental group. AC general hypothesis states approved "Manamar implementing the program is effective in developing the capacity of Reading Comprehension in the second grade students of primary education in a school advertises Lurigancho District. Also; it is confirmed that "the application of Manamar program is effective in developing the capacity of reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimension

Keywords: Program. Reading Comprehension. Literal comprehension. Inferential comprehension. Criterial understanding.