



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del
sexto grado de la Red 01 UGEL 05 San Juan de
Lurigancho 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES

**Br. CARAZAS CAMA YSABEL MARIA
Br. CUNTO FARFAN RUTH MIRIAM**

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

Mg. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE

Dr. Seminario León Huaman Quispe
VOCAL

Mg. Janeth Valdivieso Gonzales
SECRETARIO

Dedicatoria

A mis queridos padres, a mi querida hija, la razón de mi vida y a mí querido esposo por todo su apoyo.

Ysabel

A mis queridos padres, a mí amado esposo y mis amados hijos quienes me alientan día a día para lograr mi meta.

Ruth

Agradecimiento

A Dios, a nuestros estimados Profesores y
Autoridades de la Universidad César Vallejo.

Ysabel

A Dios, a nuestros estimados Profesores y
Autoridades de la Universidad César Vallejo.

Ruth

Declaración jurada

Yo Ysabel María, Carazas Cama estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 09657369, con la tesis titulada *Clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la red 01 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Ruth Miriam Cunto Farfán.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Ysabel María, Carazas Cama

DNI: 09657369

Declaración jurada

Yo Ruth Miriam, Cunto Farfán estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 10107652, con la tesis titulada *Clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la red 01 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Ysabel María Carazas Cama.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Ruth Miriam, Cunto Farfán

DNI: 10107652

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magíster en Problemas de aprendizaje, presento la tesis titulada *Clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la red 01 UGEL 05 San Juan de Lurigancho 2014*

En base a una ardua investigación y a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, presento esta tesis, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad de gestión en la educación.

La tesis presenta siete capítulos: en el primer capítulo presenta la introducción, que está compuesta por: antecedentes nacionales e internacionales, así como la fundamentación científica del clima familiar y logro de aprendizaje; la justificación, el problema, las hipótesis y objetivos. En el Capítulo II, presenta la Metodología, desarrollando las variables y su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, población, muestra y muestreo, técnicas e instrumentos. Capítulo III, presenta los Resultados, análisis descriptivos y la prueba de hipótesis. Capítulo IV expone la Discusión, se relaciona los antecedentes con las descripciones. Capítulo V, presenta las Conclusiones a las que se llegaron al finalizar la investigación. Capítulo VI, presenta las Recomendaciones sobre el problema investigado. Capítulo VII, presenta las Referencias Bibliográficas anexando los instrumentos propios del estudio.

Autores

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes y Fundamentos teóricos científicos	15
Justificación	65
Problema	67
Hipótesis	69
Objetivos	69
II. METODOLOGIA	71
Variables	72
Operacionalización de variables	72
Metodología	74
Tipos de estudio	74
Diseño	74
Población, muestra y muestreo	76
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	77
Métodos de análisis de datos	81
Aspectos éticos	82

III. RESULTADOS	83
Análisis descriptivo	84
Prueba de hipótesis	88
IV. DISCUSIÓN	93
V. CONCLUSIONES	96
VI. RECOMENDACIONES	98
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	100
ANEXOS	105
01 Matriz de consistencia	106
02 Matriz de validación	108
03 Instrumento de recolección de datos	112
04 Base de datos	114

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización Clima familiar	73
Tabla 2 Nivel de logro según Escala del MINEDU 2009 para educación primaria	73
Tabla 3 Distribución de la población de estudio	76
Tabla 4 Muestra de estudio	77
Tabla 5 Técnicas e instrumentos recolección de datos	78
Tabla 6 Resultado final del dictamen de jueces sobre validez del Instrumento	80
Tabla 7 Estadísticos de fiabilidad del instrumento clima familiar y logro de aprendizaje	80
Tabla 8 Reporte de confiabilidad según variable y sus dimensiones	81
Tabla 9 Distribución de niveles de Clima familiar y Logro de aprendizaje	84
Tabla 10 Distribución de los niveles de Relaciones y Logro de aprendizaje	85
Tabla 11 Distribución de los niveles de Desarrollo y Logro de aprendizaje	86
Tabla 12 Distribución de los niveles de Estabilidad y Logro de aprendizaje	87
Tabla 13 Nivel de correlación y significación clima familiar y logro de aprendizaje	88
Tabla 14 Nivel de correlación y significación entre la dimensión relaciones y logro de aprendizaje	90
Tabla 15 Nivel de correlación y significación entre la dimensión desarrollo y logro de aprendizaje	91
Tabla 16 Nivel de correlación y significación entre la dimensión estabilidad y logro de aprendizaje	92

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Niveles de Clima familiar y Logro de aprendizaje	84
Figura 2. Distribución de los niveles de Relaciones y Logro de aprendizaje.	85
Figura 3. Distribución de los niveles de Desarrollo y Logro de aprendizaje.	86
Figura 4. Distribución de los niveles de Estabilidad y Logro de aprendizaje.	87

Resumen

Esta investigación pretende analizar la relación que existe entre clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del sexto grado de la Red 1 UGEL 5. Presenta como objetivo determinar la relación que existe entre el clima familiar y logro de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado.

La presente investigación es de tipo básica, de diseño no experimental transversal de corte descriptivo correlacional, en el enfoque cuantitativo, se analizó una muestra probabilística estratificada de 183 estudiantes, se aplicó un instrumento para determinar el clima familiar, el cual fue validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad.

Los resultados concluyen que existe relación directa y significativa entre clima familiar y logro de aprendizaje, con un valor $\rho = ,890$ y un valor $p = 0,000$ menor al nivel previsto de $\alpha = 0,05$, por lo tanto se acepta la hipótesis general, existe relación directa y significativa entre el clima familiar y el logro de aprendizaje en los estudiantes del 6° grado de la RED 1 UGEL 05 – 2014, con el cual se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras claves: Logro de aprendizaje, rendimiento académico - clima familiar – relaciones familiares.

Abstract

The aim of this thesis is to analyze the link between family environment and students' academic achievement. The study was conducted on 6th grade students (Red 1 UGEL 5.)

The objective of this research it is to find out the link between 'family environment and academic achievement, measured on 6th grade students (Red 1 UGEL 5.)

This research is basic type, Non-Experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. For the quantitative approach a stratified probabilistic sample of 183 students was analyzed. The 'family environment' was assessed with instruments properly validated by expertise and estimated according to their level of reliability.

These findings conclude with the existence of a direct and significant between the 'family environment' and the students' academic with a rho value =, 890 and $p= 0,000$ lower than expected of a $\alpha = 0,05$. Hence, the general hypothesis is accepted as there is a direct and significant link between the family environment and the academic achievement of the 6th grade students (Red 1, UGEL 5 - 2004). Consequently, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Key terms: learning accomplishment, Academic achievement, family environment, family relationship.