



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**TESIS**

EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y LA ESCRITURA DE LOS  
ALUMNOS DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GLORIOSO 10 DE OCTUBRE” N°  
159-05 SAN JUAN DE LURIGANCHO-2013.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

**AUTORA**

Br. ROXANA GIRALDO ARONI

**ASESOR:**

Mg. HANS MEJÍA GUERRERO

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Madurez Neurofuncional

**PERÚ- 2014**

---

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos  
Presidente

---

Mg. Sonia Lidia Romero Vela  
Secretario(a)

---

Mg. Hans Mejia Guerrero  
Vocal

## **DEDICATORIA**

A Dios que nos da la fuerza y la salud para concluir el trabajo de investigación.

A mi madre quién desde el cielo nos bendice.

A mis hijos que son el orgullo y el motor que impulsa el deseo de seguir superándome.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo Lima Este, quienes nos han aportado sus conocimientos en aras de la investigación.

A nuestro asesor el Mg. Hans Mejía Guerrero por su asesoría en el desarrollo de trabajo de investigación.

A los directivos y docentes de la I. E 10 De Octubre, que con su valiosa colaboración hicieron posible la aplicación de los instrumentos. Asimismo, a los niños de la I.E. 10 De Octubre que con su entusiasmo y alegría colaboraron en esta investigación.

La autora

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Roxana Giraldo Aroni, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con D.N.I N° 09568833, con la tesis titulada “El desarrollo psicomotor y la escritura de los alumnos del primer grado de educación primaria”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores); autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado); piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros); asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 27 de mayo de 2014

.....  
Roxana Giraldo Aroni

D.N.I 09568833

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “ El desarrollo psicomotor y la escritura de los alumnos del primer grado de educación primaria”, con la finalidad de determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los alumnos del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 159 Glorioso 10 de Octubre de San Juan de Lurigancho, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

.....  
Roxana Giraldo Aroni  
D.N.I 09568833

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introduccion	
<b>CAPITULO I</b>	
<b>PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	17
1.2 Formulación del problema	22
1.3. Justificación	23
1.4. Limitaciones	25
1.5. Antecedentes	25
1.5.1 A nivel internacional	25
1.5.2. A nivel nacional	29
1.6 Objetivos	32
1.6.1. General	32
1.6.2. Específicos.	32
<b>CAPITULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	
2.1.Desarrollo psicomotor	35
2.1.1 Definición de Desarrollo Psicomotor	35
2.1.2 Importancia del Desarrollo Psicomotor	37

2.1.3	Fundamentación teórica	38
2.1.4	Dimensiones de la psicomotricidad	40
2.1.5	Desarrollo motor	46
2.1.6	Trastornos del desarrollo Psicomotor	51
2.2	Escritura	52
2.2.1	Definición de escritura	52
2.2.2	Fundamentación teórica	55
2.2.3	Importancia de la escritura	55
2.2.4	Factores que favorecen el aprendizaje de la escritura	56
2.2.5	Dimensiones o procesos cognitivos que intervienen en la escritura.	58
2.2.6	Métodos de la escritura	59
2.2.7	Niveles de escritura	61
<b>CAPITULO III</b>		
<b>MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	64
3.1.1	General	64
3.1.2	Específico	64
3.2	Variables	65
3.2.1	Definición conceptual	65
3.1.2	Definición operacional	66
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de Estudio	67
3.3.2	Diseño de Estudio	68
3.4	Población y Muestra	69
3.5	Método de investigación	71
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7	Métodos de Análisis de datos	75
<b>CAPITULO IV</b>		
<b>RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	78



4.2 Discusión	92
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>91</b>
<b>SUGERENCIAS</b>	<b>93</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 01 Matriz de consistencia	
Anexo 02 Instrumentos	
Anexo 03 Base de datos	
Anexo 04 validez de instrumento	

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pag.</b>
Tabla 1 Dimensiones e indicadores de la variable desarrollo psicomotor.	<b>66</b>
Tabla 2 Dimensiones e indicadores de la variable dependiente escritura.	<b>67</b>
Tabla 3 Distribución de los estudiantes de la población.	<b>69</b>
Tabla 4 Distribución de la muestra.	<b>70</b>
Tabla 5 Validación de instrumentos	<b>73</b>
Tabla 6 Alfa de Cronbach variable 1:Desarrollo Psicomotor	<b>74</b>
Tabla 7 Alfa de Cronbach variable 2:Escritura	<b>75</b>
Tabla 8 frecuencia del desarrollo Psicomotor	<b>78</b>
Tabla 9 frecuencia de la tonicidad	<b>79</b>
Tabla 10 frecuencia del equilibrio	<b>80</b>
Tabla 11 frecuencia de la lateralidad	<b>81</b>
Tabla 12 frecuencia noción del cuerpo	<b>82</b>
Tabla 13 frecuencia la Estructuración temporo espacial	<b>83</b>
Tabla 14 frecuencia entre la praxia global	<b>84</b>
Tabla 15 frecuencia entre la praxia fina	<b>85</b>
Tabla 16 frecuencia de escritura	<b>86</b>
Tabla 17 Rho de Spearman del Desarrollo Psicomotor y la escritura.	<b>87</b>
Tabla 18 Rho de Spearman entre tonicidad y la escritura	<b>88</b>
Tabla 19 Rho de Spearman entre el equilibrio y la escritura	<b>89</b>
Tabla 20 Rho de Spearman entre lateralidad y la escritura	<b>89</b>
Tabla 21 Rho de Spearman entre noción del cuerpo y la escritura	<b>90</b>
Tabla 22 Rho de Spearman relación temporo espacial y la escritura	<b>91</b>
Tabla 23 Rho de Spearman relación praxia global y la escritura	<b>91</b>
Tabla 24 Rho de Spearman relación praxia fina y la escritura	<b>92</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

		Pág
Figura 1	Diagrama de diseño correlacional	68
Figura 2	Descripción de la variable Desarrollo psicomotor	78
Figura 3	Descripción de la Dimensión Tonicidad	79
Figura 4	Descripción de la Dimensión Equilibrio	80
Figura 5	Descripción de la Dimensión Lateralidad	81
Figura 6	Descripción de la Dimensión Noción del cuerpo	82
Figura 7	Descripción de la Dimensión Temporo espacial	83
Figura 8	Descripción de la Dimensión Praxia global	84
Figura 9	Descripción de la Dimensión Praxia fina	85
Figura 10	Descripción de la Dimensión Escritura	86

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló a partir del problema ¿Cuál es relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los niños del primer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 159 Glorioso 10 de Octubre San Juan de Lurigancho. Razón por el cual, tiene como finalidad determinar la relación entre el desarrollo psicomotor y la escritura de los niños del primer grado de Educación Primaria.

Para el logro del propósito de esta investigación, se utilizó un diseño de investigación no experimental descriptivo –correlacional. La muestra estuvo conformada por 105 estudiantes del primer grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 159 “Glorioso 10 de Octubre” San Juan de Lurigancho. Los instrumentos utilizados fueron el test de Vitor da Fonseca y el test Proescri. Se realizó un análisis psicométrico de los instrumentos bajo los criterios de validez y confiabilidad.

Los resultados demuestran que hay relación entre las variables estudiadas. En la estadística inferencial se utilizó el análisis descriptivo, se determinó la aceptación de la hipótesis, mediante la prueba de Rho de Spearman, el cual obtuvo  $=0,945^{**}$  un valor muy alto que nos afirma la relación entre la variable desarrollo psicomotor y la escritura.

Palabras claves: desarrollo-psicomotor-escritura.

## ABSTRACT

This research was developed on the basis of the problem What is relationship between the psychomotor development and writing of children in the first grade of Primary Education in the Educational Institution N°. 159 glorious OCTOBER 10 San Juan de Lurigancho. Which is why, is intended to determine the relationship between the psychomotor development and writing of children in the first grade of Primary Education in the Educational Institution N°. 159 glorious OCTOBER 10 San Juan de Lurigancho.

For the achievement of the purpose of this research, we used a research design non-experimental descriptive-correlational. The sample consisted of 105 students the first grade of primary education from the Educational Institution N°. 159 "Glorious OCTOBER 10" San Juan de Lurigancho. The instruments used were the test for Vitor da Fonseca and test Proescri. An analysis was made of psychometric instruments under the criteria of validity and reliability.

The results show that there is relationship between the variables studied. In the inferential statistics used the descriptive analysis, we determined the acceptance of the hypothesis, using the test Spearman Rho, which gained  $=0,945^{**}$  a very high value that we said the relationship between the variable psychomotor development and writing.

Keywords: development, psychomotor and writing.