



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

EL APRESTAMIENTO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL AREA
DE COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 152 “JOSE CARLOS
MARIATEGUI”, UGEL 05. 2013

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO MAGISTER EN
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA

Br. RAYMUNDO PRESENTACION, LUCY MARTINA

ASESOR:

Mg. HANS MEJÍA GUERRERO

SECCION

MAESTRIA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

LINEA DE INVESTIGACION

LENGUAJE

PERÚ

2014

Mg. MATEO MARIO SALAZAR AVALOS
PRESIDENTE

Mg. SONIA LIDIA ROMERO VELA
SECRETARIO(A)

Mg. HANS MEJIA GUERRERO
VOCAL

DEDICATORIA

A mi padre que inicio conmigo este sueño y que ahora se encuentra en el cielo.

A mi madre por su apoyo constante.

A mi esposo por comprenderme y animarme para concluir este sueño.

AGRADECIMIENTO

A los maestros que me han aclarado mis dudas desde que inicie mis estudios.

Al maestro Hans Mejía y Sonia Romero por su asesoría permanente para poder concluir con esta investigación.

Al personal jerárquico, docentes y estudiantes de la I.E 0152 “José Carlos Mariátegui”

A mi familia que siempre me brindaron su apoyo, paciencia y comprensión.

DECLARACION JURADA

Yo, Lucy Martina Raymundo Presentación, estudiante del programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 08339016, con la tesis titulada:

“El aprestamiento y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los niños del primer grado de educación primaria”.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagia; es decir, no ha sido planificada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: S.J.L.

Lucy Martina Raymundo Presentación

DNI 08339016

PRESENTACION

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada ““El aprestamiento y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los niños del primer grado de educación primaria””, con la finalidad de determinar la relación entre el aprestamiento escolar y el rendimiento escolar en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 152 “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magíster en Problemas de Aprendizaje.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora.

INDICE

Página del jurado	ii	
Dedicatoria	iii	
Agradecimiento	iv	
Declaración jurada	v	
Presentación	vi	
Índice	vii	
Índice de tablas	x	
Índice de figuras	xi	
Resumen	xii	
Abstract	xiii	
Introducción	xiv	
I	PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN	
1.1	Planteamiento del problema	17
1.2	Formulación del problema	21
1.2.1.	-Problema General	
1.2.2.	-Problemas específicos	
1.3	Justificación	22
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	
1.5.1.	-Internacionales	23
1.5.2.	- Nacionales	27
1.6	Objetivos	31
1.6.1	General	
1.6.2	Específicos	
II	MARCO TEÓRICO	
2.1.	-Variable Aprestamiento	
2.1.1.	-Definición	33
2.1.2.	Fundamentos del apresamiento	34
	Jean Piaget	35
	Lev Vygotsky	35
	David Ausubul	36
2.1.4.	-Objetivos del aprestamiento	37

2.1.4.-Tipos de aprestamiento	39
2.1.5.-Areas del aprestamiento	39
2.1.6. Fases de aprestamiento	41
2.2.-Variable Rendimiento Escolar	
2.2.1.-Definicion	42
2.2.2.-Factores que inciden en el rendimiento	43
2. 2.3.-Tipos de rendimiento	44
2.2.4.-Programa curricular del área de Comunicación	45
3.3.-Definición de términos	48
III MARCO METODOLOGÍCO	
3.1.-Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	50
3.1.2 Hipótesis específicas	
3.1.2 Hipótesis estadística	
3.2.- Variables	51
3.2.1. Definición conceptual	
3.2.2 Definición operacional	
3.3.- Metodología	53
3.3.1. Tipo de Estudio	53
3.3.2.-Diseño de Estudio	54
3.4.- Población y Muestra	55
3.5.-Metodo de investigación	57
3.6.-Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.7.-Validez y Confiabilidad del instrumento	59
3.8.- Métodos de Análisis de datos	60
IV RESULTADOS	
4.1.-Descripción	63
4.1.1 Estadísticos descriptivos	63
4.2 Prueba de Normalidad	68
4.3 Contraste de Hipótesis	69
V.- DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	80
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85

ANEXOS

Matriz de consistencia	90
Cuadro de resultados por dimensiones	94
Resultados de la prueba KR-20	96
Situación final de los estudiantes del área de Comunicación	97
Constancia de evaluación de la I.E. 0152 “José Carlos Mariátegui”	
Prueba de Habilidades Básicas para el aprendizaje	
Validación de los instrumentos	
Actas del Primer Grado de la I.E. 0152 “José Carlos Mariátegui”	

LISTA DE TABLAS

N°		Página
Tabla 1:	Operacionalización de las variable aprestamiento	52
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable Rendimiento académico	53
Tabla 3.	Distribución de la Población del Primer Grado de la I.E. 0152	55
Tabla 4.	Muestra seleccionada	57
Tabla 5.	Validación de juicio de expertos	60
Tabla 6.	Resultado de la prueba KR-20	60
Tabla 7.	Niveles de aprestamiento	63
Tabla 8.	Escala de Rendimiento escolar en el área de comunicación	64
Tabla 9.	Dimensión lenguaje	64
Tabla 10.	Dimensión discriminación auditiva	65
Tabla 11.	Dimensión discriminación visual	66
Tabla 12.	Dimensión coordinación visomotora	66
Tabla 13.	Dimensión orientación en el espacio	67
Tabla 14.	Dimensión preescritura	68
Tabla 15.	Prueba de Kolmogorov-Smimov	69
Tabla 16.	Relación entre las variables aprestamiento y rendimiento	70
Tabla 17.	Relación entre la dimensión lenguaje y rendimiento	70
Tabla 18.	Relación entre la dimensión discriminación auditiva y rendimiento	71
Tabla 19.	Relación entre la dimensión discriminación visual y rendimiento	72
Tabla 20.	Relación entre la dimensión coordinación visomotora y rendimiento	72
Tabla 21.	Relación entre la dimensión orientación en el espacio y rendimiento	73
Tabla 22.	Relación entre la dimensión la preescritura y rendimiento	74

LISTA DE FIGURAS

N°		Página
Figura1:	Diagrama de diseño correlacional	54
Figura 2.	Niveles de aprestamiento	63
Figura 3.	Escala de calificación	64
Figura 4.	Dimensión lenguaje	65
Figura 5.	Dimensión discriminación auditiva	65
Figura 6.	Dimensión discriminación visual	66
Figura 7.	Dimensión coordinación visomotora	67
Figura 8.	Dimensión orientación en el espacio	67
Figura 9.	Dimensión preescritura	68

RESUMEN

El presente trabajo busca determinar la relación entre el aprestamiento y el rendimiento en el área de comunicación de los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 152 “José Carlos Mariátegui” del distrito de San Juan de Lurigancho.

Esta investigación es de acuerdo a su finalidad es básica, descriptivo según su carácter de medida, según su profundidad de estudio es correlacional porque busca determinar el grado de relación que existe entre dos variables el aprestamiento y el rendimiento; el total de la población es 123 estudiantes tomando como muestra de 123 estudiantes; asimismo se ha utilizado como instrumento la Prueba de Evaluación de las habilidades básicas para el aprendizaje de Norma Eyzaguirre Rojas y las actas de evaluación referida al área de comunicación.

Los resultados obtenidos de la relación entre las variables, aprestamiento y rendimiento académico indica un índice de significancia bilateral de 0,00 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que si existe relación buena entre el aprestamiento y el rendimiento escolar en los alumnos del primer grado de educación primaria de la I.E. N° 152 “José Carlos Mariátegui” de San Juan de Lurigancho” Lima. 2013. Se encontró una relación lineal estadísticamente buena y directamente proporcional, entre aprestamiento y rendimiento académico ($r_s = 0.799$, $p < 0.05$).

Palabra clave: aprestamiento - rendimiento

ABSTRACT

This paper seeks to determine the relationship between readiness and performance in the area of communication of the first graders of the institution education N ° 152 "José Carlos Mariátegui" of San Juan de Lurigancho district.

This research is according to its purpose is basic, descriptive according to its character of measure, according to its depth of study is correlational because it seeks to determine the degree of relationship between two variables the readiness and performance; the total population is 123 students taking as sample of 123 students; Evaluation test of basic skills for learning standard Eyzaguirre Rojas and the proceedings of evaluation concerning the area of communication has also been used as an instrument.

"The results of the relationship between the variables, readiness and academic performance indicates a rate of bilateral significance of 0.00, which is less than the level of.05 for this analysis, determines that if there is a good relationship between readiness and achievement in students in the first grade of primary education in the N ° 152 I.E."José Carlos Mariátegui"of San Juan de Lurigancho" Lima. 2013. it was found a statistically good and directly proportional linear relationship between readiness and academic achievement ($r_s = 0.799$, $p < 0.05$).

Tags: readiness - performance