



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – San Juan de Lurigancho 2014

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORES

**Br. Canchanya Ñahuinripa, Sonia Gladys
Br. Gonzales Quispe, María Luisa**

ASESOR:

Dr. Seminario León Huaman Quispe

SECCIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Problemas de Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2014

Mg. SEBASTIÁN SÁNCHEZ DÍAZ
PRESIDENTE

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE
VOCAL

Mg. JANET MARISOL VALDIVIESO GONZALES
SECRETARIA

Dedicatoria

A mis hijos que son mi fuerza para continuar progresando, y que sin ellos no hubiera posible que yo avanzara en la vida.

Sonia Gladys

Dedicatoria

A mis familiares, quienes cada día me alientan para alcanzar mis metas.

María Luisa

Agradecimiento

A mis profesores de la Universidad César Vallejo que me impulsaron a mejorar día a día con sus enseñanzas.

Agradecimiento

A mis estimados profesores y autoridades de la Universidad César Vallejo a través de la Escuela de Postgrado.

Declaración Jurada

Yo Sonia Gladys, Canchanya Ñahuinripa estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 19824805 con la tesis titulada *Influencia del plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con María Luisa Gonzales Quispe.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

Sonia Gladys, Canchanya Ñahuinripa

DNI: 19824805

Declaración Jurada

Yo, María Luisa, Gonzales Quispe estudiante del Programa. Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI: 07048357, con la tesis titulada *Influencia del plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – San Juan de Lurigancho 2014*

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Sonia Gladys Canchanya Ñahuinripa.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Enero del 2015

María Luisa, Gonzales Quispe

DNI: 07048357

Presentación.

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento con los dispositivos vigentes que establece el proceso de graduación de la Universidad César Vallejo, con el fin de optar el grado de Magister en Problemas de Aprendizaje, presentamos la tesis titulada *Influencia del plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – San Juan de Lurigancho 2014*

En base a los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación los mismos que permitirán a los docentes tener una herramienta en qué apoyarse para mejorar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, desarrollando en ellos sus potencialidades en habilidades comunicativas, elevando su nivel de aprendizaje, de manera asertiva.

La investigación está dividida en siete capítulos, en el capítulo I se presenta la introducción donde se plantea los antecedentes y la teoría científica relacionada de las variables de estudio, se formula los problemas, objetivos e hipótesis, en el capítulo II se expresa la metodología, el diseño de investigación, métodos, se detallan las técnicas y los instrumentos y fuentes de recolección de datos así como los métodos de análisis de datos; en el capítulo III, se hace una descripción de los resultados, comprobación de las hipótesis general y específicas; en el capítulo IV se presenta la discusión con estudios similares, luego en el capítulo V y VI se formulan las conclusiones y las sugerencias, y finalmente en el capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas consultadas en el proceso de investigación y los anexos.

Las Autoras

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
Antecedentes	14
Fundamentos teóricos de las variables	19
Justificación	53
Problema	58
Hipótesis	59
Objetivos	60
II. METODOLOGÍA	61
2.1. Variables	61
2.2. Operacionalización de variables	62
2.3. Metodología	62
2.4. Tipo de investigación	64
2.5. Diseño de investigación	64
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8. Método de análisis de datos	68
2.9. Aspectos éticos	69
III. RESULTADOS	70
IV. DISCUSIÓN	80
V. CONCLUSIONES	84

VI. RECOMENDACIONES	86
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	88
ANEXOS	93
01 Matriz de consistencia	94
02 Matriz de validación	97
03 Instrumento de recolección de datos	100
04 Programa de aplicación	104
05 Base de datos	149
06 Evidencias de la investigación	153

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable Logro de aprendizaje en el área de comunicación	62
Tabla 2 Muestra de trabajo	65
Tabla 3 Confiabilidad del instrumento de capacidades comunicativas	67
Tabla 4 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el pretest del aprendizaje del área de comunicación	70
Tabla 5 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio en el postest del aprendizaje del área de comunicación	71
Tabla 6 Logro de Aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest.	72
Tabla 7 Expresión oral de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest.	74
Tabla 8 Comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest.	76
Tabla 9 Producción de textos de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	78

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	73
Figura 2. Expresión oral de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	75
Figura 3. Comprensión de textos de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	77
Figura 4. Producción de textos de los estudiantes del sexto grado del grupo de control y experimental según pretest y postest	79

Resumen

Esta investigación tuvo por objetivo determinar la influencia del plan de las habilidades comunicativas en el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa Santiago Antúnez de Mayolo – San Juan de Lurigancho. Estudio realizado en el marco de la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa.

Es una investigación aplicada de diseño cuasi experimental, en el enfoque cuantitativo, se experimentó con dos grupos: grupo control y grupo experimental con la aplicación de medición de pre-test y post-test, validado por juicio de expertos y determinado por grado de confiabilidad, se investigó con una población finita y conocida, la muestra estuvo conformada por los estudiantes de sexto grado de las secciones “A” y “B” de manera intencional.

Las conclusiones indican que: La aplicación del Plan de Habilidades comunicativas causó efecto significativo en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santiago Antúnez de Mayolo –San Juan de Lurigancho 2014 esto a razón de las diferencias de resultados $Z= 2.996$ y $p= 0.408$ en el pretest y $Z= 6.459$ y un valor $p= 0.000 < 0.05$ en el postest.

Palabras claves: Plan de las habilidades comunicativas – logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Abstract

This research aimed to determine the influence of the plan of communication skills in achieving learning in the area of communication students from sixth grade education school Santiago Antunez de Mayolo - San Juan de Lurigancho. Study in the context of pursuing the improvement of educational quality.

It is an applied research quasi-experimental design, the quantitative approach, experimented with two groups: control group and experimental group with the measurement application pre-test and post-test, validated by expert judgment and determined by degree of reliability , was investigated with a finite and known population sample consisted of students from sixth grade of "A" sections and "B" intentionally.

The findings indicate that: Application Plan Communication skills caused significant effect on learning communication area students in sixth grade of School Santiago Antunez de Mayolo -San Juan de Lurigancho 2014 that a reason for the differences results $Z = 2.996$ and $p = 0.408$ in the pretest and $Z = 6.459$ and $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$ in the post.

Keywords: Plan of communication skills - learning achievement in the area of communication.