



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV  
ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Chacón Enriquez, Norma Amparo (ORCID: 0000-0001-6993-1530)

**ASESOR:**

Dr. Medina Corcuera, Groberti Alfredo (ORCID: 0000-0003-4035-157X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**CHIMBOTE - PERÚ**

**2022**

## **Dedicatoria**

Esta tesis está dedicada a la memoria de mi padre Alfonso, quien en vida me motivo a continuar perfeccionándome en mi carrera profesional y desde el cielo me acompaño en este proceso de obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis hijos Anghello, Valery y Joseph quienes son mi motor y motivo para continuar esforzándome y cumplir con mis metas profesionales.

A mi madrecita María, que siempre me apoyo con sus oraciones para no desmayar en el camino, sino más bien cumplir mis retos.

Norma Amparo

## **Agradecimiento**

A Dios por ser el inspirador y permitirme terminar este sueño hecho realidad con salud y perseverancia.

Al director de la I.E. 880298 “Miguel Grau” y a la Prof. Rita, por brindarme las facilidades en el proceso de aplicación.

A mi asesor Doc. Alfredo Medina, por orientarme y motivarme en todos los procesos de mi trabajo de investigación, con empatía y profesionalismo.

La autora

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Actividades de aprendizaje.</i>	15
Tabla 2. <i>Población</i>	18
Tabla 3. <i>Muestra</i>	18
Tabla 4. <i>Implementar un plan de gestión ambiental para la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.</i>	22
Tabla 5. <i>Comparar los resultados de las actitudes cognitivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.</i>	23
Tabla 6. <i>Comparar los resultados de las actitudes afectivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.</i>	24
Tabla 7. <i>Comparar los resultados de las actitudes conativas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.</i>	25
Tabla 8. <i>Comparar los resultados de la actitud activa antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.</i>	26
Tabla 9. <i>Prueba de hipótesis.</i>	27

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Campana de Gauss de la prueba de hipótesis.</i>	27

## RESUMEN

La investigación desarrolló el objetivo implementar un plan de gestión ambiental para la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Se aplicó un enfoque cuantitativo el tipo de investigación fue un diseño pre-experimental; la población fue de 770 estudiante y una muestra de un solo grupo de 33 estudiantes del IV ciclo del nivel de primaria, se aplicó los instrumentos de evaluación pre y post test. La hipótesis de investigación fue: La Implementación de un plan de gestión ambiental desarrolla alta y significativamente en las actitudes ambientales. Al analizar los resultados en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 30 estudiantes que conforman el 90.9%. haciendo una diferencia del 90.9%, al realizar el análisis de la prueba T de Student, el 21,800 considerado como superior al valor T tabular 1,694 (32 grados de libertad), además el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05. concluyéndose que el plan de gestión ambiental mejoró significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes, esto permitió rechazar la hipótesis nula.

**Palabras clave:** Plan de gestión, gestión ambiental, actitudes ambientales.

## ABSTRACT

The research developed the objective of implementing an environmental management plan for the training of environmental attitudes of the students of the V cycle of the I.E. N ° 88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. A quantitative approach was applied. The type of research was a pre-experimental design; The population was 770 students and a sample of a single group of 33 students of the IV cycle of the primary level, the pre and post test evaluation instruments were applied. The research hypothesis was: The implementation of an environmental management plan develops high and significantly in environmental attitudes. When analyzing the results in the outstanding achievement level in the pre-test, there is no record and, in the post-test, 30 students have been registered, making up 90.9%. making a difference of 90.9%, when carrying out the analysis of the student's t test, the 21,800 considered as superior to the tabular T-value 1,694 (32 degrees of freedom), in addition the value of the obtained significance has a value of 0.000, located below 0.05. concluding that the environmental management plan significantly improved the environmental attitudes of students, this allowed rejecting the null hypothesis.

**Keywords:** Management plan, environmental management, environmental attitudes.

## I. INTRODUCCIÓN

La tarea de gestionar y manejar residuos para Benites y Solano (2016) resultó muy complicada debido a que es una problemática latente en las localidades y ciudades de muchas naciones, en especial aquellas en vías de desarrollo, aunque los motivos para ello sean múltiples, uno de los más resaltantes es el bajo o nulo nivel de educación que existe acerca de este tema en las instituciones encargadas de impartir saberes. En Latinoamérica, así como en todo el mundo se sufre gravemente las consecuencias de la contaminación ambiental, respiramos aire impuro, estamos destruyendo bosques y así acortando nuestra vida.

Según Salazar (2017) refiere que los latinoamericanos estamos sufriendo de polución y debido a ello se está sufriendo de muertes. Si damos una mirada a nuestro continente tenemos que Bolivia, Venezuela y México tienen un nivel de contaminación del aire peores que los habitantes de Panamá y Paraguay, estos datos se presentan de manera clara, así como claro es que los resultados para combatir esta problemática no han sido muy satisfactorios.

Para López (2017) en nuestro país, casi todas las instituciones, instancias de gobierno a nivel provincial, local y distrital o sus representantes, desconocen la problemática, sumado a ello se tiene el crecimiento exponencial de la ciudadanía lo que resulta en una mayor producción de residuos ya que los encargados de consumir los recursos renovables o no son los humanos.

Sin ser esto suficiente, Medina (2015) afirma que la disminución del presupuesto asignado a las administraciones locales y la falta de importes para gestionar y manejar los residuos sólidos favorecen el desarrollo de ese contexto caótico y difícil de manejar por los municipios, en deterioro de la eficacia del servicio brindado en limpieza pública rural y urbana, de igual modo perjudica a la salud de la ciudadanía, resultando en lugares públicos desaseados y exposición de residuos sólidos en las zonas por donde circulan los pobladores.

Para Weston (2004) el hombre aún no es consciente de las consecuencias catastróficas que puede causar su accionar, ya que, si bien es cierto, la raza humana es la única dotada de inteligencia, su subsistencia solo depende de la naturaleza y recae en ellos su cuidado y conservación. Yasvin (2006) Frente a esta amenaza

muchos países a nivel mundial se organizaron y realizaron acuerdos con el único fin de impedir la proliferación de algún tipo de contaminación ambiental. Entre los más resaltantes podemos mencionar el Protocolo de Montreal, convenio llevado a cabo en Viena en 1987 con el fin de buscar la defensa de la capa de ozono, disminuyendo el consumo y la producción de diversas sustancias que causan debilidad en la misma.

En nuestra región recientes estudios realizados por el Centro de Operaciones de Emergencia Regional - COER nos muestra que todas las provincias de Ancash presentan valores excesivamente altos de presencia de radiación ultravioleta (UV) con valores de 14 y 18, lo que constituye por ende una situación amenazante para el bienestar de la ciudadanía. (Gobierno Regional Ancash ,2020); En nuestra provincia del Santa según lo que alerta el Senamhi es que la radiación alcanza un valor de 15, así como en las demás zonas costeras mientras que las provincias de la sierra alcanzan mayores valores entre 17 y 18. (Ministerio del Ambiente, 2019).

En el distrito de Nuevo Chimbote, lugar donde se encuentra ubicado la I.E N°88028 Almirante Miguel Grau, conforma junto con otros ocho distritos a la provincia del Santa, razón por la cual también está sufriendo los estragos de esta radiación. Pese a esta gran problemática, se puede observar que las familias habitantes del distrito, así como trabajadores del lugar, no tienen buenas actitudes ambientalistas, día tras día se observa a la hora de entrada, recreo y salida que los estudiantes de la I.E. Miguel Grau tiran la basura de los empaques de los alimentos del programa Qali Warma y de los productos comprados en el kiosco que tienen envolturas de cartón o plástico, bolsas de plástico, botellas de vidrio y plástico, frascos, latas, envases de plástico y cartón, etc. Se observa también que los niños no cuidan los recursos como el agua la desperdician al no cerrar los caños o dejarlo mal cerrado, no están acostumbrados a cuidar su medio ambiente, muestran muy poca conciencia ambiental, ensucian, y botan sus desechos fuera de los tachos de basura sin realizar una buena gestión de los recursos sólidos.

De lo descrito líneas arriba se pudo determinar el siguiente problema de investigación ¿De qué manera la Gestión ambiental desarrolló las cualidades ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021? Justificándose el trabajo de la siguiente manera: Recientemente

más de 11 000 científicos firmaron un artículo en donde detallan que a nuestro planeta le queda poco tiempo y que muy pronto las habitantes del planeta viviremos lo que ellos denominan “el sufrimiento humano nunca antes visto”. No podemos cuestionar estos resultados, somos conscientes de que a lo largo de la historia los supuestos seres más inteligentes hemos hecho un uso indebido de los recursos, provocando cambios excesivos en nuestra naturaleza.

Por otro lado, el trabajo se justifica porque, la creación del programa de gestión ambiental, el cual busca formar a los estudiantes con buenas actitudes ambientalistas en beneficio del plante, sus hogares, la comunidad y el mundo en general, con este plan se busca un espacio en donde los niños sean capaces de emitir juicios con responsabilidad ambiental.

Asimismo, se planteó los objetivos, uno general: Implementar un plan de gestión ambiental para la formación de actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Y los objetivos específicos correspondientes: Desarrollar el plan de gestión ambiental para los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Comparar los resultados de las actitudes cognitivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Comparar los resultados de las actitudes afectivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Comparar los resultados de las actitudes conativas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Comparar los resultados de la actitud activa antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.

Para responder a la pregunta de indagación se plantearon las siguientes respuestas hipótesis de investigación: La implementación de un plan de gestión ambiental desarrolla alta y significativamente en las cualidades ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028 Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021. Y la hipótesis nula la ejecución de un plan de gestión ambiental no desarrolla en las

calidades ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028 Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

El sustento del trabajo de investigación que se ha realizado se citó investigaciones internacionales, nacionales, regionales y locales que se realizaron antes de la investigación así se tiene a Gonzales (2018) Luego de ejecutado su tesis: “Actitudes, creencias y comportamientos ambientales. Se utilizó como técnica de recojo de información a la encuesta y como herramienta al cuestionario, su muestra fue de 70 estudiantes, de lo analizado y con lo vivido dice la autora se puede concluir que en todo programa siempre habrá limitaciones y potencialidades del tiempo y espacio que conlleva una visita con fines educativos, por ello se debe de prever una segunda etapa de concientización del medio a través de talleres. Podemos afirmar que para que exista un cambio de actitud, el estudiante debe estar inmiscuido en la problemática, mediante la experiencia ellos podrán interiorizar y lograr una transformación de hábitos y conductas a favor del entorno.

Asimismo, Peña (2017) ejecutó un estudio acerca de las creencias y comportamientos pro ambientales, en educandos de una universidad de México, que trataba sobre el nivel de implementación de un método de gestión ambiental, su objetivo fue dar un valor a la correspondencia entre los grados de certificación y gestión ambiental, en los dogmas, y conductas pro ambientales de los educandos de la indicada universidad. De este modo adoptaron un esquema descriptivo, fue realizado en seis centros universitarios y una muestra de 495 integrantes pertenecientes a carreras administrativas, en tanto se convertirían en ejecutivos comprometidos con el entorno. En este sentido, obtuvieron como consecuencia que las certificaciones en Gestión Ambiental tienen incidencia nula en sus comportamientos, de igual manera en las ideas a favor del ambiente. Es notorio que tampoco se pronosticó alguna situación correspondiente a su pensamiento y los resultados a futuro de sus decisiones relacionadas a las cuestiones del medio ambiente en su condición de funcionarios de entidades, obteniéndose un resultado mayor a 0.05 indicando que no hay significancia y un valor para r de 0.086.

Gran & Bernache (2016) en su indagación sobre el manejo de los desechos sólidos urbanos, derechos ambientales y competencias de la administración municipal. Establecieron como propósito, un estudio del entorno metropolitano de la ciudad de Guadalajara, utilizado una metodología e instrumentos cualitativos, por lo

que fue empleado un cuestionario, herramienta contenida en la encuesta, además de entrevistar a los participantes y realizar visitas de campo. La derivación fue que las competencias del municipio, resultaron insuficientes, siendo su requerimiento primordial el manejo de los residuos sólidos, y subsecuentes infracciones hacia el ambiente transgeneracionales y colectivas obteniendo un porcentaje 0.83 y una significancia menor a 0.05.

Bejarano (2019) estableció en su estudio que existió una correspondencia significativa y directa entre las cualidades ambientales y las acciones sostenibles en estudiantes de primaria mediante una indagación descriptiva y de enfoque cuantitativo, con corte transversal y de esquema correlacional-descriptivo. La porción de población seleccionada fue de 356 educandos escogidos mediante muestreo probabilístico, los cuales fueron encuestados mediante un cuestionario que permitió recabar información con una calidez establecida por expertos en 0.92, luego de aplicarse las herramientas mencionadas se consiguieron los siguientes datos, el valor del coeficiente que indica la correspondencia fue de 0.211 por lo que se considera que la relación es débil y la significancia fue menor de 0.05 considerándose significativa ya que  $t_{pt} > t_{teórica}$  ( $4.26 > 1.96$ ). Concluyéndose que, la correspondencia entre las cualidades ambientales y acciones sostenibles en educandos de sexto de primaria es débil.

Se observó a Ortega (2018) en su estudio relacionado con desarrollar un programa para mejorar la actitud frente al ambiente por parte de sus estudiantes en Huancavelica, concluyó que luego de haber tratado las tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conductual) de la variable "Actitudes Ambientales" los estudiantes lograron interiorizar lo aprendido obteniendo como resultado un cambio significativo respecto a sus actitudes por el cuidado del ambiente, al finalizar la experiencia el 70,3% de la muestra presentó actitudes ambientalistas positivas, las actitudes indiferentes estuvo representada por un 16,2% mientras que solo el 13,5% de los estudiantes ocupó el nivel de actitudes negativas. Evidenciando así que siempre es bueno otorgar una formación basada en la preservación del medio, ya que los estudiantes luego de formar parte de la experiencia pueden lograr cambios abismales en sus conductas.

Se tiene también a Atoche (2018) en su indagación relacionada con la implementación de un proyecto de ecoeficiencia que promueva la educación sobre el ambiente en una escuela de Chiclayo, concluye que existió graves problemáticas en la educación ambiental de los educando de dicha escuela, esto se evidenció en los porcentajes arrojados en las dimensiones “cuidado del agua” con un 70% de la muestra que se ubicó en la categoría de deficiente y en el “cuidado de áreas verdes” con un 63% que se ubicó en la misma categoría. Si se habla de la educación ambiental dentro de la planificación existieron deficiencias en las dimensiones de evaluación y ejecución, ya que las dos dimensiones ocuparon la categoría de deficiente con un 62,5% del total de la muestra. Esto se evidencio más al ver que los temas de enfoque ambiental se encontraban dentro de sus programaciones pero que no eran ejecutadas en aula según lo planificado. El trabajo de dirección también dejó mucho que desear, puesto que a pesar de tener diversos comités de trabajo formados al inicio del año para el cuidado del ambiente y de contar con aliados estratégicos dentro de la comunidad, se comprobó la falta coordinación y por ende la carencia de políticas ambientalistas. Frente a estas carencias se implementó el Plan de Gestión de Ecoeficiencia, cuyo fin es emplear conscientemente los residuos sólidos a través de actividades que nos lleven a la sensibilización del cuidado del ambiente. Dicho plan se validó a través del juicio de expertos, estableciendo una relación entre educación ambiental y ecoeficiencia. Lo indicado por el autor, menciona la problemática de la institución, podemos darnos cuenta que para lograr una educación ambiental, el trabajo viene desde la cabeza (dirección) de la institución y que los docentes son los pilares para que los estudiantes puedan tomar realmente una buena concientización sobre el cuidado de su medio, sin olvidarnos de los valioso que es trabajar con ayuda de los aliados estratégicos existentes en la comunidad.

Además, en los aportes de Portal (2018) en su tesis enfocada en un programa ecoamigable que promueve actitudes favorables al mantenimiento de la naturaleza en educandos de nivel secundaria de un colegio particular, empleó una perspectiva cuantitativa, un esquema cuasiexperimental, realizado con un grupo de control y pre y post test. Este análisis se llevó a cabo con una muestra seleccionada de 65 educandos los cuales se distribuyeron en los grupos experimentales y de control en número de 32 y 33 respectivamente. Para realizar la medición de la variable

dependiente se utilizó una escala valorativa validada en 86.78% por expertos, concluyéndose que, al comparar las hipótesis, el programa ecoamigable incide significativamente en favorecer las actitudes de los discentes respecto al mantenimiento de la naturaleza con un valor mayor de 0.05 para p.

Fernández (2017) realizó un estudio enfocado en las prácticas ecológicas y la subsistencia de la naturaleza en educandos de primaria siendo de perspectiva correlacional y con una porción de población integrada por 120 estudiantes de primaria. Obteniéndose como resultado la existencia de una correspondencia significativa, moderada y directa entre las prácticas ecológicas y las labores para el mantenimiento del entorno. Lo que da a entender que, a mayor ejecución de prácticas ecológicas, es también mayor las acciones para conservar y mantener el ambiente; habiéndose reiterado en la variable con respecto a cada una de sus dimensiones como lo son activa, cognitiva y afectiva derivando en una correspondencia significativa, moderada y directa con las prácticas ecológicas, teniendo el valor de la significancia menor a 0.05 y un valor de r de 0.524.

Asencio (2017) en la investigación orientada a implementar un programa que desarrolle la cultura ambiental los universitarios del ciclo VII en Trujillo, se empleó una prueba pre test y un post test y se contó con un grupo experimental y otro de control. Para el grupo experimental se aplicaron 14 sesiones durante el transcurso del ciclo universitario ideadas con la finalidad de mejorar su cultura ambiental, por lo que se observó que aunque ambos grupos demostraron avances significativos respecto a su cultura, el grupo en donde se aplicó el programa lo hizo de mejor manera en cada una de las dimensiones propuestas con una significancia menor a 0.01, concluyendo que el programa dirigido a universitarios incidió en el avance de la cultura ambiental en ellos recomendándose su implementación en otras instituciones con el fin de potenciar esta habilidad.

Echevarría (2016) realizó un estudio sobre el razonamiento ambiental y la educación en el mismo tema de los docentes de un instituto superior de Tarma, la investigación es de tipo no experimental y con un esquema correlacional-descriptivo, se contó con una población censal de 45 docentes. Para medir las variables se aplicó la herramienta del cuestionario en los siguientes aspectos: Cognitivo, Afectivo y Conductual. Al culminar el estudio se concluyó lo siguiente, existe una

correspondencia moderada y significativa según la estadística en los individuos evaluados entre su razonamiento ambiental y su educación debido a que el valor de la constante calculada es mayor que el de la teórica ( $0,505 > 0,20$ ), rechazándose así la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación.

A decir de Aibar (2016) quien llevó a cabo una indagación acerca de las habilidades ecológicas en el procesamiento de los desechos y desarrollo de actitudes para el cuidado del medio ambiente, en el trabajo se empleó una perspectiva cuantitativa, esquema transversal, descriptivo, correlacional y no experimental, contando con una población de 150 educandos seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico, concluyó que, respecto a las habilidades ecológicas, existía una diferencia con el manejo de desechos y las actitudes para la conservación de la naturaleza, indicando una correspondencia de nivel alto y de valor 0.869 siendo la significancia menor a 0.05 por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna propuesta por quien investiga y rechazar la nula.

Quispe (2015) en su estudio de un programa de reciclaje para mejorar el conocimiento ambiental en estudiantes de primaria de una institución educativa particular en Chimbote, empleó un esquema cuasiexperimental utilizando dos grupos, experimental y control, a los que evaluó mediante pre y post test. La población y la muestra estuvieron conformadas por la misma cantidad de individuos, un total de 46 estudiantes, empleando técnicas empíricas y teóricas. Para el recojo de información se aplicó un cuestionario, instrumento perteneciente a la encuesta, obteniéndose así que el programa optimiza el conocimiento ambiental en los educandos del grupo experimental teniendo un 87% en el nivel bueno y una ganancia formativa de 16,52 puntos.

En cuanto a las variables de la investigación la gestión ambiental puede considerarse como un ámbito transdisciplinar que implica siempre gestión de comportamientos humanos, tanto dentro como fuera de las organizaciones (Pol & Castrechini, 2010). Es garantizar el uso apropiado de los recursos que se encuentran en nuestro entorno generando el mínimo daño en nuestro ambiente. Esto ayuda a poder beneficiarnos de las bondades que nos brinda la naturaleza sin causar perjuicio en ella, asegurando su presencia para que sean aprovechadas por las generaciones futuras. (Ministerio de Educación, 2019).

Portal (2018) manifiesta que la política ambiental es la atención y desarrollo de propósitos con objetivos para optimizar el entorno, conservando los elementos naturales de la vida de los humanos y fomentando un desarrollo apoyado en la sostenibilidad. De igual forma en el contexto privado o público, la conciencia ambiental va aumentando. En las instituciones, las certificaciones de ISO 14001 o EMAS garantizan que se emplean métodos de medioambiental. En este apartado se dará a conocer más a fondo el concepto de política ambiental y se incidirá en el desarrollo de sus principios.

Para Carbajo (2016) la política ambiental es el interés por incentivar la mejora y cuidado del medio ambiente, mediante la conservación de las áreas verdes por parte de los humanos y la generación de un desarrollo sustentable y sostenible para lo cual deben establecerse metas a distintos plazos acordes con lo mencionado. Asimismo, es posible establecer las políticas ambientales como las técnicas que se ejecutan desde las distintas entidades, ya sea a nivel nacional o internacional, que, mediante de la preparación y ejecución de variadas normas ambientales desean contrarrestar los efectos ya existentes de la contaminación y otras problemáticas.

El desarrollo social para Álvarez. & Vega (2009) se enfoca en el requerimiento de dar prioridad a los humanos en los procedimientos de progreso. En este caso, el ser pobre no alude solo a tener escasos ingresos económicos, sino también a encontrarse en situaciones de exclusión o vulnerabilidad por parte de entidades sin transparencia que abusan de su poder y los exponen a la violencia. El progreso de la sociedad favorece la inserción de los vulnerables y pobres permitiendo su empoderamiento para lograr una sociedad cohesionada y resiliente con un mejor acceso a la rendición de gastos por parte de las organizaciones a sus pobladores.

Así también SGNA (2016) asevera que las actividades en el contexto del progreso de la sociedad, relacionadas con hacer partícipes a los gobiernos, grupos marginados, sectores privados, la colectividad civil y las comunidades, resultan en la transformación de la complicada manera de relacionarse de los estados con la sociedad en situaciones simples. La información práctica y la experiencia estratégica demuestran que el progreso social fomenta el desarrollo económico y transporta a mediaciones mejores con una calidad de vida mayor.

El avance económico es un constructo que hace referencia a la pericia que posee una nación producir riquezas, lo que se ve reflejado en la manera de vivir de sus ciudadanos, en otros términos, el progreso económico está íntimamente relacionado con la productividad de un país, no obstante, también se enlaza al bienestar de los pobladores. Los índices en los que se evidencia este progreso son el incremento económico sostenible, una repartición de la renta equitativa, una elevada calidad de vida de los ciudadanos, entre otros. (Meadows, Meadows, Randers, 1992).

Algunas de las características principales del desarrollo económico para Uriarte, (2019) son: la competencia productiva contigua a su potencial, es decir la nación emplea sus potenciales recursos, por lo que el capital ocioso es casi inexistente. La sostenibilidad se traduce como el desarrollo de la economía bien fundamentada. Reacomodación de la renta, puesto que no se desea que existan desequilibrios, no obstante, las situaciones mencionadas no evitan que los pobladores cuenten con una buena calidad de vida, de este modo, los perjudicados recibirán apoyo para optimizar su entorno. El conocimiento medioambiental es una forma de mantener el grado de calidad de vida sin perjudicar o dañar a los recursos empleados en la fabricación de bienes o espacios. Desarrollar el capital humano refiere a potenciar más que las destrezas profesionales de los individuos, dándoles consciencia sobre sus acciones, el orden social, es cuando las entidades estatales llevan a cabo sus ocupaciones de forma adecuada y la población siente confianza hacia ellas.

De acuerdo a la Variable las Actitudes ambientales, Real y García (2001) afirman que, no se pueden desligar de la conciencia ambiental dado que está establecida por el progreso del conocimiento moral relacionado con el medio ambiente. La conciencia ambiental se entiende como el grado de ética que hace posible la elección crítica de actuar ante la utilización sostenible, protección y cuidado del medio ambiente que se fomenta mediante acciones que generan motivación para obtener saberes, experiencias, responsabilidades y posibiliten el actuar sobre la realidad en la que se habita. Álvarez y Vega (2009), por otro lado, en referencia a las cualidades ambientales las definen como las emociones en favor o en contra de las particularidades del ambiente o hacia las problemáticas que de él

se desprenden. Asimismo, Taylor y Todd (1995) refieren que una conducta ambiental es un factor específico de la disposición de las personas en favor de su entorno.

Cuando hablamos de medio afectivo Cooper y Palmer (1995) se refieren lo relacionado con la psique, en la que se pueden experimentar fases afectivas desagradable o agradables como las necesidades, las emociones, el placer y el dolor, lo mencionado se puede evidenciar en los entornos familiares como el clima creado por quienes la integran, ese clima se compone de los valores, principios, sentimientos y carácter siendo peculiar en cada familia. Considerando esto se tiene que en la adolescencia existe inestabilidad en este aspecto relacionada con las características propias de esta etapa, ya que al tener un mayor desarrollo y cambios al iniciarla es normal que existan periodos inestables, sin embargo, al finalizar el proceso se encontrará el punto de equilibrio, de igual forma Brown (1993) asevera que la afectividad se acompaña en ritmo constante con la cognición y el aprendizaje.

Según los autores Amérigo, Aragonés, Sevillano y Cortés (2005) las cualidades son comportamientos que nos hacen posible predecir y explicar la conducta, anticipándola y también modificándola, por ello las cualidades se traducen en un conglomerado de consensos, conocimientos y experiencias de los sujetos que brindan un repertorio de reacciones y acciones en respuesta a estímulos externos, donde la persona genera y expresa réplicas puramente individualizadas que resultan de rasgos repetitivos, creencias y motivaciones. (CMAP, 2013, septiembre 16).

Para (Mata et al, 2002) el grupo de ideas que evidencian el nivel de conocimiento e información acerca de situaciones afines con el medio ambiente, tomando a este como una situación vital, cotidiana y real más que como un tema, conducen a revelar a través de una experimentación espacio temporal a la propia situación de vida, momento actual de las realidades diarias de forma crítica y apreciativa que implantan al sujeto en su agrupación social con su herencia ambiental y cultural. Según Daly (1999) se contiene aquí la adquisición de saberes generales, conocer la búsqueda de datos adecuados para optimizar el entendimiento de las problemáticas y los fenómenos ambientales, de igual forma apreciar la conversación crítica entre diversos conocimientos para decidir

acertadamente, teniendo en cuenta lo global tanto como lo local, correspondiendo las tres etapas del tiempo, desde la probabilidad de emitir juicios morales.

El autor Castro (2009) conviene que los comportamientos favorables hacia el entorno de deben entender como una anomalía propia del área donde se presentan, debido a que se corresponden con la cultura de las colectividades. Lo cual está conforme con el esquema bosquejado por Stern (1992), el cual sostiene que para entender la conducta ambiental se necesita iniciar por comprender las creencias, posiciones sociales y valores ambientales de los individuos. En otros términos, el ser humano fabrica ideas de su entorno mediante actitudes, valores y creencias, y son estas ideas las que estructuran y dirigen sus comportamientos.

Para Rivera-Torres & Garcés-Ayerbe, (2018) las dimensiones de las actitudes Ambientales, las actitudes ambientalistas están construidas bajo tres componentes interdependientes entre sí. La primera es la dimensión cognitiva, que se hace presente en la actitud como un conjunto de conocimientos e ideas que ayudan a emitir juicios ante cualquier situación que involucre al medio ambiente. Un fin de la educación favorable hacia el ambiente es que se formen cualidades basadas en conocimiento racional. En la dimensión afectiva, este componente concibe las respuestas de forma sentimental o emocional frente al objeto que genera la actitud. Mediante éste la persona puede actuar en su realidad expresando su agrado (componente emocional positivo) o desagrado (componente emocional negativo) La última dimensión es la conductual, que refleja la disposición que tiene la persona para actuar dentro de un espacio sociocultural y visible. Estas actuaciones pueden ser positivas o negativas. Por ejemplo, una persona que no está de acuerdo con el maltrato animal, es muy probable que su conducta sea no ir a una corrida de toros. (Rivera-Torres & Garcés-Ayerbe, 2018).

Para Castro (2009) las cualidades que persuaden a mostrar comportamientos criteriosos e interés a ser parte de actividades que aporten optimizaciones a los problemas medioambientales, van más lejos de las conductas generadas por la idea de moral común, en ellas se integran acciones que se relacionan con actitudes fundamentadas por la ética y deliberadas. Una de ellas podría ser la actividad de solucionar problemáticas verdaderas y proyectos ecoamigables para desarrollar capacidades que permitan a las personas sentir que pueden hacer su parte

asociando la acción y la reflexión. También sería posible darle el nombre de fase volitiva o de comportamientos moralistas.

Berenguer (2004) menciona que son los procedimientos que generan la toma de acción y comportamientos responsables con la naturaleza, ya sean de forma individual o colectiva, aun en contextos complicados o bajo presión. Es una forma de conducir la vida bajo la ética y la responsabilidad brindada por un pensamiento crítico y lúcido que une lo que uno es con lo que uno hace, se trabaja y se vive en equipo, colaborando, discutiendo, escuchando, negociando, convenciendo para lograr mejores y eficaces entendimientos e intervenciones ambientales con aptitudes de fortaleza moral y autocontrol.

Características de las Actitudes para Real y García (2001) las actitudes tienen las siguientes características: son aprendidas y resultan de la experiencia vivida por parte del individuo, por su naturaleza pueden variar, son susceptibles a cambios inmediatos de acuerdo al impacto que sufre en el momento vivido, son los que desarrollan el comportamiento, actuando a partir de los estímulos recibidos por parte del ambiente. Frente a una actitud aprendida se puede replicar en otras situaciones ocurridas en el ambiente.

Con respecto a la implementación del Plan de gestión ambiental para la formación de actitudes ambientales, se desarrolló actividades de aprendizaje, considerando las orientaciones del CNEB y teniendo como punto base la intención a quiénes va dirigido. En tal sentido, a continuación, se señalan las actividades de aprendizaje:

Tabla 1:

*Actividades de aprendizaje.*

<b>N°</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
01	Ejecución del Pre Test	14-07-21	Tesista
02	Conozco el medio ambiente de mi comunidad	27-08-21	Tesista
03	Los recursos naturales, como se clasifican y cuáles son los beneficios que aportan en tu localidad.	14 y 16-09-21	Tesista
04	Indago sobre los efectos de la contaminación ambiental.	21-09-21	Tesista
05	Calentamiento Global	22-09-21	Tesista
06	Efecto invernadero	24-09-21	Tesista
07	La importancia de cuidar el medio ambiente a través de las 3R: Reducir, reutilizar y reciclar.	28-09-21	Tesista
08	Escribimos y difundimos un afiche sobre el cuidado ambiental 3R	04-10-21	Tesista
09	Elaboramos nuestro macetero	05-09-21	Tesista
10	Nos informamos sobre un Compost	07-09-21	
11	Aplicación del Pos Test	11-10-21	Tesista

Fuente: Base de datos.

En la investigación se ha considerado explicar de alguna manera como es que la educación ambiental dentro de las ciencias naturales tiene dos miradas meta teóricas, una provistas por la epistemología y la otra por la didáctica de las ciencias naturales. Los estudios de las explicaciones desde la epistemología permiten identificar, que, a partir de los metamodelos propuestos a lo largo del siglo XX, y las características de las explicaciones científicas escolares. El estudio de la explicación desde la didáctica arroja luz sobre la labor que lleva adelante el profesorado de ciencias naturales en el aula cuando expone para construir textos que expliquen.

Como se manifestó líneas arriba se reafirma que en la formación de estudiantes de nivel primaria se debe profundizar en las tareas de la enseñanza

aprendizaje teniendo en cuenta todas las condiciones y habilidades, capacidades y competencias que poseen los niños, por ello es necesario para este caso hacer énfasis en la epistemología de las ciencias naturales por medio de un módulo que se inicia haciendo una tarea sobre las ideas que tienen los profesores sobre la ciencia.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación contó con un esquema Pre-experimental, que se interpreta con el siguiente diseño transversal según Hernández, Fernández y Baptista (2014):

**G:      O1 ----- X ----- O2 ----- P**

Dónde:

- G** : Es el grupo de participantes
- O1** : Medición pre experimental de la variable dependiente
- X** : Es el tratamiento
- O2** : Medición post experimental de la variable dependiente
- P** : Propuesta

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable independiente:** Reciclar es un procedimiento a través del que los residuos se transforman en productos nuevos o recursos con los que se pueden producir otros, de este modo los residuos pasan por una transformación ecológica y ambiental que posibilita su aprovechamiento en distintas industrias y situaciones, reduciéndose la explotación de recursos y materias primas y favoreciendo la disminución de los desechos. (Beckmann 2007).

**Variable dependiente:** La cultura sobre el ambiente se relaciona con el procedimiento educacional encaminado a fomentar en las personas razonamientos conscientes sobre su entorno. Este transcurso pretende generar un cambio en el trato entre el medio natural y el hombre, asegurando la sostenibilidad y calidad del ambiente ya sea para quienes lo habitan actualmente o para las generaciones venideras. Como corriente, la cultura ambiental se justifica en la innegable y acelerada desequilibración del entorno resultado de la actividad humana que modifica la naturaleza a su conveniencia. Como consecuencia de estas alteraciones,

algunos seres vivos se han visto expuestos a riesgos que no tienen solución. (Arroyo, 2016).

### 3.3. Población, muestra y muestreo

#### 3.3.1. Población

A decir de Vara (2012) consistió en los sujetos u objetos con características similares que se encuentran en un mismo entorno con la posibilidad de modificarse en el tiempo. Son la agrupación de distribuciones materiales y unipersonales que se hallan congruentes en una situación por lo general y se desenvuelven en una misma área espacio-temporal.

Tabla 2:

*Población.*

LUGAR	POBLACIÓN
PJ. Villa María Nuevo Chimbote	770

Fuente: SIAGIE 2021.

#### 3.3.2. Muestra

Para Vara (2012) se trata de sub grupos de casos o elementos seleccionados del total de la población por técnicas metódicas e interés del investigador.

Tabla 3:

*Muestra.*

ESTUDIANTES	VARONES	MUJERES
Niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, N. Chimb.	13	20
Total	33	

Fuente: SIAGIE 2021.

### **3.3.3. Muestreo**

Para la elección de la muestra se empleó la técnica no probabilística intencionada, siendo esta aquella que se da cuando la porción de población es elegida a criterio e intereses de quien investiga (Vara, 2012).

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1. Técnica**

La técnica empleada para este estudio será la encuesta que tal como sostiene Hernández (2012) es aquella generalizada entre los estudios de ciencias sociales, utilizada para recopilar datos de los individuos con respecto a sus conductas actuales o pasadas, sus conocimientos, sus expectativas, creencias, opiniones o características propias, ese tipo de método suele generar comodidad en los participantes por lo que se extiende su utilización a indagaciones de tipo mixto o cuantitativo o como complemento de las cualitativas.

### **3.4.2. Instrumento**

Respecto del instrumento a utilizar, se empleó un cuestionario estructurado mediante los ítems, indicadores y dimensiones de las variables aplicado en dos momentos, pre y post test. De acuerdo con esto, Hernández (2012) sostiene que en esta herramienta las variables se operacionalizan como preguntas considerando la problemática, las características de la población y las diferentes maneras de aplicarlo. De igual modo Hernández, Fernández y Baptista (2010) manifiestan que se trata de un grupo de interrogantes relacionadas con aquello que se desea medir.

### **3.4.3. Validez y confiabilidad**

Para Lao y Takakuwa (2016) todos los instrumentos deben tener a la validez y confiabilidad como requisitos esenciales para poder evaluar lo que se espera medir. Los instrumentos de esta investigación fueron validados por el juicio de expertos, los validadores fueron dos expertos en, quienes con su experiencia evaluaron la claridad y pertinencia de los ítems, los que se ajustaron a la investigación. Se evaluó la confiabilidad mediante la prueba para métrica del Alfa de

Cronbach, que permitió establecer la confiabilidad de los ítems los que estuvieron bien redactados de acuerdo al 0.832 de confiabilidad que dio como resultado.

### **3.5. Procedimientos**

El instrumento denominado pre y post test, sirvió para recolectar información haciendo de ello partícipe a la muestra seleccionada, estas pruebas fueron aplicadas antes y después del desarrollo del proyecto de investigación el que consta de la aplicación de un plan; para ello ha existido constante comunicación entre el investigador y los sujetos de la muestra, donde se explicó el propósito de la aplicación del pre test, así como, se despejó sus dudas, posteriormente se aplicó el post test. Luego se daría las gracias a todos los niños por su apoyo en este proyecto de tesis.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó para el análisis de los datos la estadística descriptiva, para ello se utilizó el programa MS Excel versión 2019, el cual permitió ordenar los datos, luego de la aplicación del pre y poste test para evaluar las actitudes ambientales. Se hizo uso de tablas en donde se mostraron datos descriptivos y así observar el comportamiento de los datos recogidos, de igual forma para la prueba de hipótesis se empleó los cuadros estadísticos que evidenciaron un análisis descriptivo de los resultados, verificados mediante el coeficiente de "t" de student (Rendón, Villasís y Miranda, 2016).

### **3.7. Aspectos éticos**

En el apartado ético se consideró la imparcialidad en la recogida de datos; el estudio de la información de manera fehaciente y la autenticidad en el tratado de la investigación con originalidad en el estudio y que cuente con el proceso adecuado para hacer posible la aplicación de los instrumentos. Según Ramírez (2012), investigar no es tan solo una acción técnica, es más bien una acción de responsabilidad, considerando esto desde una perspectiva ética debe plantearse un estudio como un subgrupo de elementos morales dentro de la consideración común de moralidad, que se aplica a situaciones problemáticas mucho más limitadas ya que se desenvuelve en el ámbito profesional de la ética. Esto resulta en brindar el

conocimiento acerca de los fines de la indagación y a la no manipulación a beneficio propio de los resultados.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 4:

*Implementar un plan de gestión ambiental para la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	13	39.4%	0	0.0%	13	39.4%
Proceso	18	54.5%	0	0.0%	18	54.5%
Logro Esperado	2	6.1%	3	9.1%	1	3.0%
Logro Destacado	0	0.0%	30	90.9%	30	90.9%
Total	33	100.0%	33	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 13 estudiantes que representan el 39.4%, luego en el post test se ha registrado a ningún estudiante, logrando disminuir en 39.4%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 18 estudiantes que conforman el 54.5% y en el post test se ha mostrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando una mejora del 54.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 2 estudiantes que conforman el 6.1%, luego en el post test se tiene que 3 estudiantes que conforman el 9.1%, haciendo una diferencia del 3%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 30 estudiantes que conforman el 90.9%. haciendo una diferencia del 90.9%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Tabla 5:

*Comparar los resultados de las actitudes cognitivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	18	54.5%	0	0.0%	18	54.5%
Proceso	15	45.5%	3	9.1%	12	36.4%
Logro Esperado	0	0.0%	14	42.4%	14	42.4%
Logro Destacado	0	0.0%	16	48.5%	16	48.5%
Total	33	100.0%	33	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 18 estudiantes que representan el 54.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 54.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 15 estudiantes que conforman el 45.5% y en el post test se ha mostrado a 3 estudiante que conforma el 9.1%, logrando una mejora del 36.4%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 0 estudiantes que conforman el 0.0%, luego en el post test se tiene que 14 estudiantes que conforman el 42.4%, haciendo una diferencia del 42.4%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 16 estudiantes que conforman el 48.5%. haciendo una diferencia del 48.5%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Tabla 6:

*Comparar los resultados de las actitudes afectivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	12	36.4%	0	0.0%	12	36.4%
Proceso	11	33.3%	0	0.0%	11	33.3%
Logro Esperado	10	30.3%	10	30.3%	0	0.0%
Logro Destacado	0	0.0%	23	69.7%	23	69.7%
Total	33	100.0%	33	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 12 estudiantes que representan el 36.4%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 36.4%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 11 estudiantes que conforman el 33.3% y en el post test se ha mostrado a 0 estudiante que conforma el 0%, logrando una mejora del 33.3%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 0 estudiantes que conforman el 0.0%, luego en el post test se tiene que 10 estudiantes que conforman el 30.3%, haciendo una diferencia del 0.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo una diferencia del 69.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Tabla 7:

*Comparar los resultados de las actitudes conativas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	16	48.5%	0	0.0%	16	48.5%
Proceso	8	24.2%	3	9.1%	5	15.2%
Logro Esperado	7	21.2%	7	21.2%	0	0.0%
Logro Destacado	2	6.1%	23	69.7%	21	63.6%
Total	33	100.0%	33	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 16 estudiantes que representan el 48.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 48.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 8 estudiantes que conforman el 24.2% y en el post test se ha mostrado a 3 estudiante que conforma el 9.1%, logrando una mejora del 15.2%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 7 estudiantes que conforman el 21.2%, luego en el post test se tiene que 7 estudiantes que conforman el 21.2%, haciendo una diferencia del 0.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo una diferencia del 63.6%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

Tabla 8:

*Comparar los resultados de la actitud activa antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.*

Niveles	Pre Test		Post Test		Diferencia	
	fi	%	fi	%	fi	%
Inicio	16	48.5%	0	0.0%	16	48.5%
Proceso	8	24.2%	2	6.1%	6	18.2%
Logro Esperado	7	21.2%	6	18.2%	1	3.0%
Logro Destacado	2	6.1%	25	75.8%	23	69.7%
Total	33	100.0%	33	100.0%		

Fuente: Base de datos del pre y post test.

**Interpretación:** A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 16 estudiantes que representan el 48.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 48.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 8 estudiantes que conforman el 24.2% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 6.1%, logrando una mejora del 18.2%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 7 estudiantes que conforman el 21.2%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 18.2%, haciendo una diferencia del 3.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 25 estudiantes que conforman el 75.8%. haciendo una diferencia del 69.7%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

## Prueba de hipótesis

**H0:** La implementación de un plan de gestión ambiental mejora significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.

**Ha:** La implementación de un plan de gestión ambiental no mejora significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Estadístico de prueba: T de Student

Tabla 9:

*Prueba de hipótesis.*

Variable	Prueba T – Student			Nivel de significancia	Decisión $t_o > t_c$ $p < \alpha$
	Valor observado	Valor tabular	Probabilidad significancia		
Cultura ambiental	$t_o = 21,800$	$t_c = 1,694$	$p = 0,0000$	$\alpha = 0,05$	Se rechaza $H_0$

Fuente: Base de datos.

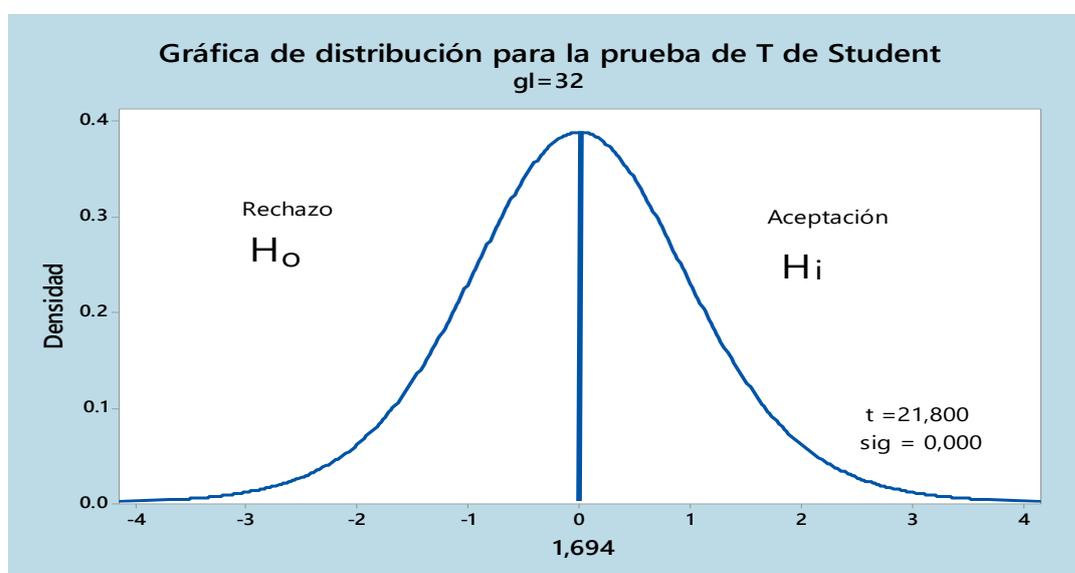


Figura 1:

*Campana de Gauss de la prueba de hipótesis.*

**Interpretación:** Al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student para ello se ha logrado obtener un valor T observado de 21,800 considerado como superior al valor T tabular 1,694 (32 grados de libertad), con lo cual se considera que existe incidencia del plan de gestión ambiental sobre la formación de actitudes ambientales, además al analizar el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05 con lo cual se procede al rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis de estudio afirmando que la implementación de un plan de gestión ambiental mejora significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021.

## V. DISCUSIÓN

En cuanto a implementar un plan de gestión ambiental para la formación actitudes ambientales de los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021, se analizó los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 13 estudiantes que representan el 39.4%, luego en el post test se ha registrado a ningún estudiante, logrando disminuir en 39.4%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 18 estudiantes que conforman el 54.5% y en el post test se ha mostrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando una mejora del 54.5%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 2 estudiantes que conforman el 6.1%, luego en el post test se tiene que 3 estudiantes que conforman el 9.1%, haciendo una diferencia del 3%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 30 estudiantes que conforman el 90.9%. haciendo una diferencia del 90.9%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

En cuanto a los resultados hallados, se encontró a Gonzales (2018) dijo, se puede concluir que en todo programa siempre habrá limitaciones y potencialidades del tiempo y espacio que conlleva una visita con fines educativos, por ello se debe de prever una segunda etapa de concientización del medio a través de talleres. Podemos afirmar que para que exista un cambio de actitud, el estudiante debe estar inmiscuido en la problemática, mediante la experiencia ellos podrán interiorizar y lograr una transformación de hábitos y conductas a favor del entorno; este trabajo permite consolidar los resultados obtenidos en el trabajo realizado.

Por otro lado, encontramos a Gran & Bernache (2016) en su investigación sobre el manejo de los desechos sólidos urbanos, derechos ambientales y competencias de la administración municipal, concluyó que, las competencias del municipio, resultaron insuficientes, siendo su requerimiento primordial el manejo de los residuos sólidos, y subsecuentes infracciones hacia el ambiente transgeneracionales y colectivas obteniendo un porcentaje 0.83 y una significancia menor a 0.05. esta investigación, no llegó a consolidarse de acuerdo a su objetivo general, como se aprecia en la conclusión que el programa fue insuficiente. Por otro lado, Aibar (2016) quien llevó a cabo una investigación acerca de las habilidades

ecológicas en el procesamiento de los desechos y desarrollo de actitudes para el cuidado del medio ambiente, pudo concluir que entre las habilidades ecológicas, existían una diferencia con el manejo de desechos y las actitudes para la conservación de la naturaleza, indicando una correspondencia de nivel alto; así como Aibar, en la conclusión de este trabajo, se puede identificar el desarrollo de las actitudes ambientales por parte de los niños, quienes a partir de un plan de gestión ambiental pudieron mejorar sus actitudes hacia la preservación de la vida y el medioambiente.

De acuerdo al objetivo desarrollar el plan de gestión ambiental para los estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021; los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 18 estudiantes que representan el 54.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 54.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 15 estudiantes que conforman el 45.5% y en el post test se ha mostrado a 3 estudiante que conforma el 9.1%, logrando una mejora del 36.4%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 0 estudiantes que conforman el 0.0%, luego en el post test se tiene que 14 estudiantes que conforman el 42.4%, haciendo una diferencia del 42.4%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 16 estudiantes que conforman el 48.5%. haciendo una diferencia del 48.5%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

De acuerdo a los resultados obtenidos Bejarano (2019) en su trabajo para hallar la relación significativa y directa entre las cualidades ambientales y las acciones sostenibles en estudiantes de primaria, luego de aplicar sus instrumentos concluyó que, la correspondencia entre las cualidades ambientales y acciones sostenibles en educandos de sexto de primaria es débil, lo que a diferencia del trabajo realizado en esta investigación donde estas actitudes son altas; para el autor Ortega (2018) en la investigación, concluyó luego de haber tratado las tres dimensiones, cognitiva, afectiva y conductual, de la variable "Actitudes Ambientales", los estudiantes lograron interiorizar lo aprendido obteniendo como resultado un cambio significativo respecto a sus actitudes por el cuidado del ambiente, al finalizar

la experiencia el 70,3% de la muestra presentó actitudes ambientalistas positivas , las actitudes indiferentes estuvo representada por un 16,2% mientras que solo el 13,5% de los estudiantes ocupó el nivel de actitudes negativas.

Por su parte, Quispe (2015) luego de aplicar su programa y usar técnicas empíricas y teóricas. Para el recojo de información, aplicó un cuestionario, instrumento perteneciente a la encuesta, obteniendo así que el programa optimizó el conocimiento ambiental de sus educandos. Además, se tiene a Portal (2018) quién manifestó que la política ambiental es la atención y desarrollo de propósitos con objetivos para optimizar el entorno, conservando los elementos naturales de la vida de los humanos y fomentando un desarrollo apoyado en la sostenibilidad. De igual forma en el contexto privado o público, la conciencia ambiental va aumentando. En las instituciones, las certificaciones de ISO 14001 o EMAS garantizan que se emplean métodos de medioambiental. En este apartado se dará a conocer más a fondo el concepto de política ambiental y se incidirá en el desarrollo de sus principios.

Luego de contrastar los resultados de las actitudes cognitivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021, al comparar los resultados de las actitudes afectivas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021, a partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 12 estudiantes que representan el 36.4%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 36.4%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 11 estudiantes que conforman el 33.3% y en el post test se ha mostrado a 0 estudiante que conforma el 0%, logrando una mejora del 33.3%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 0 estudiantes que conforman el 0.0%, luego en el post test se tiene que 10 estudiantes que conforman el 30.3%, haciendo una diferencia del 0.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo una diferencia del 69.7%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

Con respecto a los resultados obtenidos, y los aportes de Portal (2018) en un programa ecoamigable que promueve actitudes favorables al mantenimiento de la naturaleza el programa ecoamigable incide significativamente en favorecer las actitudes de los discentes respecto al mantenimiento de la naturaleza con un valor mayor de 0.05 para p. Por otro lado, Fernández (2017) realizó un estudio enfocado en las prácticas ecológicas y la subsistencia de la naturaleza en educandos de primaria. Lo que da a entender que, a mayor ejecución de prácticas ecológicas, es también mayor las acciones para conservar y mantener el ambiente; habiéndose reiterado en la variable con respecto a cada una de sus dimensiones como lo son activa, cognitiva y afectiva derivando en una correspondencia significativa, moderada y directa con las prácticas ecológicas, teniendo el valor de la significancia menor a 0.05 y un valor de r de 0.524. En cuanto a las variables de la investigación la gestión ambiental puede considerarse como un ámbito transdisciplinar que implica siempre gestión de comportamientos humanos, tanto dentro como fuera de las organizaciones (Pol & Castrechini, 2010). Es garantizar el uso apropiado de los recursos que se encuentran en nuestro entorno generando el mínimo daño en nuestro ambiente.

El desarrollo social, y las actitudes afectivas para Álvarez. & Vega (2009) se enfocan en los requerimientos de dar prioridades a los humanos en los procedimientos de progreso. En estos casos, el ser pobre no aluden solo a tener escasos ingresos económicos, sino también a encontrarse en situación de exclusiones o vulnerabilidades por parte de las entidades sin transparencia que abusan de su poder y los exponen a la violencia. El progreso de la sociedad favorece la inserción de los vulnerables y pobres permitiendo su empoderamiento para lograr una sociedad cohesionada y resiliente con un mejor acceso a la rendición de gastos por parte de las organizaciones a sus pobladores.

Al discutir y comparar los resultados de las actitudes conativas antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021, a partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 16 estudiantes que representan el 48.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en

48.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 8 estudiantes que conforman el 24.2% y en el post test se ha mostrado a 3 estudiante que conforma el 9.1%, logrando una mejora del 15.2%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 7 estudiantes que conforman el 21.2%, luego en el post test se tiene que 7 estudiantes que conforman el 21.2%, haciendo una diferencia del 0.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo una diferencia del 63.6%, demostrando la efectividad que presento las estrategias de reciclaje.

De acuerdo a los resultados a decir de Asencio (2017) quien al implementar un programa que desarrolle la cultura ambiental, concluyendo que el programa dirigido a universitarios incidió en el avance de la cultura ambiental en ellos recomendándose su implementación en otras instituciones con el fin de potenciar esta habilidad, Echevarría (2016) realizó un estudio sobre el razonamiento ambiental y la educación, al culminar el estudio se concluyó lo siguiente, existe una correspondencia moderada y significativa según la estadística en los individuos evaluados entre su razonamiento ambiental y su educación debido a que el valor de la constante calculada es mayor que el de la teórica ( $0,505 > 0,20$ ), rechazándose así la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis de investigación. Por otro lado, Aibar (2016) en su investigación acerca de las habilidades ecológicas en el procesamiento de los desechos y desarrollo de actitudes para el cuidado del medio ambiente, existía una diferencia con el manejo de desechos y las actitudes para la conservación de la naturaleza, concluyó que existe una relación de nivel alto y de valor 0.869 siendo la significancia menor a 0.05 por lo que se decide aceptar la hipótesis alterna propuesta por quien investiga y rechazar la nula.

Por su parte SGNA (2016) asevera que las actitudes conativas en los contextos del progreso de las sociedades, están relacionadas con hacer partícipes a los gobiernos, grupos marginados, sectores privados, la colectividad civil y las comunidades, resultan en la transformación de la complicada manera de relacionarse de los estados con la sociedad en situaciones simples. La información práctica y la experiencia estratégica demuestran que el progreso social fomenta el

desarrollo económico y transporta a mediaciones mejores con una calidad de vida mayor.

Al comparar los resultados de la actitud activa antes y después de aplicar el plan de gestión ambiental en estudiantes del IV ciclo de la I.E. N°88028, Miguel Grau, Nuevo Chimbote, 2021, A partir de los resultados de la comparación realizada en el pre y post test se tiene que en el nivel de inicio en el pre test se ha evidencia a 16 estudiantes que representan el 48.5%, luego en el post test se ha registrado a 0 estudiante que conforma el 0.0%, logrando disminuir en 48.5%; de ahí se tiene que en el nivel proceso en el pre test se ha evidenciado que 8 estudiantes que conforman el 24.2% y en el post test se ha mostrado a 2 estudiante que conforma el 6.1%, logrando una mejora del 18.2%. Luego en el nivel logro esperado se tiene en el pre test a 7 estudiantes que conforman el 21.2%, luego en el post test se tiene que 6 estudiantes que conforman el 18.2%, haciendo una diferencia del 3.0%. Finalmente, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 25 estudiantes que conforman el 75.8%. haciendo una diferencia del 69.7%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

Para el investigador, Quispe (2015) en su estudio de un programa de reciclaje para mejorar el conocimiento ambiental en estudiantes de primaria, obteniéndose así que el programa optimiza el conocimiento ambiental en los educandos del grupo experimental teniendo un 87% en el nivel bueno y una ganancia formativa de 16,52 puntos; por su parte, Portal (2018) manifiesta que la política ambiental es la atención y desarrollo de propósitos con objetivos para optimizar el entorno, conservando los elementos naturales de la vida de los humanos y fomentando un desarrollo apoyado en la sostenibilidad; sustento que permite reforzar los hallazgos en este estudio de investigación. Finalmente, Real y García (2001) afirman que, no se pueden desligar de la conciencia ambiental dado que está establecida por el progreso del conocimiento moral relacionado con el medio ambiente y las actitudes que se tiene sobre él.

De acuerdo a las actitudes activas ambientales, Real y García (2001) afirman que, no se pueden desligar de la conciencia ambiental dado que está establecida

por el progreso del conocimiento moral relacionado con el medio ambiente. La conciencia ambiental se entiende como el grado de ética que hace posible la elección crítica de actuar ante la utilización sostenible, protección y cuidado del medio ambiente que se fomenta mediante acciones que generan motivación para obtener saberes, experiencias, responsabilidades y posibiliten el actuar sobre la realidad en la que se habita. Álvarez y Vega (2009), por otro lado, en referencia a las cualidades ambientales las definen como las emociones en favor o en contra de las particularidades del ambiente o hacia las problemáticas que de él se desprenden. Asimismo, Taylor y Todd (1995) refieren que una conducta ambiental es un factor específico de la disposición de las personas en favor de su entorno.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera.** De acuerdo a los resultados obtenidos para el objetivo general se concluyó que: Se rechazó la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación, demostrándose que el plan de gestión ambiental mejoró significativamente la formación actitudes ambientales de los estudiantes; puesto que al realizar el análisis de la prueba de hipótesis se tiene la prueba T de Student, al obtenerse observado de 21,800 considerado como superior al valor T tabular 1,694 (32 grados de libertad), además al analizar el valor de la significancia obtenida se tiene un valor de 0.000, situado por debajo del 0.05.
- Segunda.** De acuerdo con los resultados para el primer objetivo específico se concluyó que, las actitudes ambientales mejoraron significativamente, de acuerdo a los resultados en el nivel logro destacado, demostrándose que el plan de gestión ambiental; dada la diferencia en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 30 estudiantes que conforman el 90.9%. haciendo una diferencia del 90.9%. demostrándose que el plan de gestión ambiental permitió dicho cambio en los educandos.
- Tercera.** Con respecto a los resultados obtenidos para el segundo objetivo específico, se arribó a la siguiente conclusión que, las actitudes cognitivas mejoraron notablemente, dado que, en el nivel logro destacado en el pre test no se tiene registro y en el post test se ha registrado a 16 estudiantes que conforman el 48.5%. haciendo una diferencia del 48.5%, demostrándose que el plan de gestión ambiental permitió dicho cambio en los estudiantes.
- Cuarta.** Al analizar los resultados con respecto al objetivo específico tercero, se pudo concluir que, las actitudes afectivas, se ven muy mejoradas notablemente, al hacer el análisis de en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 0 estudiante que conforman el 0.0% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo

una diferencia del 69.7%, demostrándose que el plan de gestión ambiental permitió dicho cambio en los niños.

**Quinta.** Al observar los resultados obtenidos para el objetivo específico cuarto se concluyó que, las actitudes conativas se desarrollaron eficientemente en los niños de la I.E. puesto que, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiante que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 23 estudiantes que conforman el 69.7%. haciendo una diferencia del 63.6%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

**Sexta.** En cuanto a los resultados que se obtuvo para el objetivo específico quinto se concluyó que, la actitud activa se desarrolló muy bien, en tan que, en el nivel logro destacado en el pre test se tiene 2 estudiantes que conforman el 6.1% y en el post test se ha registrado a 25 estudiantes que conforman el 75.8%. haciendo una diferencia del 69.7%, demostrando la efectividad que presento el plan de gestión ambiental.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al director de la I.E, que en sus documentos de gestión debe promover e impulsar una cultura ambientalista para el cuidado del medio ambiente; desde el nivel inicial.
- Segunda:** El director, debe generar espacios de reflexión entre su comunidad educativa, respecto a la influencia negativa en la salud de las personas a consecuencia de la contaminación ambiental.
- Tercera:** Los docentes, deben promover y ejecutar acciones de mejora y aprovechamiento de los recursos naturales, teniendo en cuenta las 3R para prevenir la contaminación ambiental.
- Cuarta:** El director debe motivar en los docentes, que elaboren y ejecuten proyectos de innovación pedagógica los cuales coadyuven al desarrollo de actitudes ambientales en los estudiantes.
- Quinta:** El director y los docentes deben concientizar a las familias a través de talleres de sensibilización sobre la importancia de involucrarse en el desarrollo de actitudes ambientales de sus hijos, considerando su rol protagónico en la educación de los mismos.
- Sexta:** El director y docentes deben incentivar campañas de limpieza dentro y fuera de la Institución Educativa N° 88028 en donde participe toda la comunidad estudiantil.

## REFERENCIAS

- Aibar, E. (2016) *Las competencias ecológicas del tratamiento de la basura y el desarrollo de las capacidades actitudinales para la conservación del medio ambiente*. Lima. USMP. Recuperado de:  
[https://repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3165/aibar\\_aea.pdf?sequence=3](https://repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/3165/aibar_aea.pdf?sequence=3)
- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). *Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la educación ambiental: Revista de Psicodidáctica*, 14(2).
- Amérigo, M.; Aragonés, J.I.; Sevillano, V. y Cortés, B. (2005). La estructura de las creencias sobre la problemática ambiental. *Psicothema*, 17(2), 246-251.
- Asencio, I. (2017) Programa “FOCIAM” en el desarrollo de cultura ambiental en los estudiantes del VII ciclo en una universidad. Trujillo. 2017. Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18792/Asencio\\_GIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18792/Asencio_GIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Atoche, A. (2018) en su tesis: “Plan de gestión de ecoeficiencia para promover la educación ambiental en la institución educativa Karl Weiss de Chiclayo”, Recuperado de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30158/Atoche\\_CAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30158/Atoche_CAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Bejarano, C. (2019) *Actitudes ambientales y conductas sostenibles en estudiantes del sexto grado de primaria del ámbito metropolitano de El Tambo-Huancayo-2018*
- Benites, S. y Solano, T. (2016) Programa “Reciclaeduca” para el desarrollo de operaciones matemáticas de clasificación y seriación en niños y niñas de 4 años de la I.E 215, Urbanización Miraflores de la Ciudad de Trujillo-2014.

- Berenguer, J. (2004). Actitudes y creencias ambientales. Una explicación psicosocial del comportamiento ecológico. Tesis doctoral no publicada. Universidad Autónoma de Madrid.
- Brown, L.R. (1993). El inicio de una nueva era. En: Brown, L.R. et al., La situación del mundo 1993. (Apóstrofe: 1993).
- Carbajo, M. ofm. (2016) Raíces de la Laudato Sí, ecología franciscana. Navarra-España: Ediciones franciscanas Arantzazu.
- Castro, C. (2009). Valores, creencias y normas sociales en relación con el medio ambiente en dos localidades de Bogotá: Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología, 18(4), 653-676.
- CMAP. (2013, septiembre 16). Environmental Benefits. Tomado de [cmap.illinois.gov](http://cmap.illinois.gov).
- Cooper, D. E. y Palmer, J.A. (1995). Just environments. Intergenerational, international and interspecies issues. London-New York: Routledge.
- Dunn, R. y Dunn, K. (1978). Teaching Students through their Individual Learning Styles: A practical approach. New Jersey: Prentice Hall.
- Echevarría, G. (2016) Conciencia ambiental y educación ambiental del docente del IESTP “Adolfo Vienrich” Tarma – 2016. Recuperado de: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38196/echevarria\\_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38196/echevarria_cg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Felder, M. y Silverman, L. (1988). Learning and Teaching Styles. Engineering Education 78(7), 674-681.
- Fernández J. (2017) Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017. de la Universidad Cesar Vallejo.
- Gran J. y Bernache G. (2016) Gestión de residuos sólidos urbanos, capacidades del gobierno municipal y derechos ambientales Sociedad y Ambiente, vol. 1, núm. 9, pp. 73-101, México. El Colegio de la Frontera Sur Campeche

- González, D. (2018) Actitudes, creencias y comportamientos ambientales, Evaluación del programa educativo del Centro de Reciclaje de la Ciudad de Buenos Aires. Instituto Tecnológico de Buenos Aires – ITBA. Recuperado de:  
[https://ri.itba.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1492/Tesis%20Gonz%  
%a1lez%20Arismendi%202019\\_final%20integrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://ri.itba.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1492/Tesis%20Gonz%c3%a1lez%20Arismendi%202019_final%20integrado.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Lao, T., y Takakuwa, R. (2016) Análisis de confiabilidad y validez de un instrumento de medición de la sociedad del conocimiento y su dependencia en las tecnologías de la información y comunicación. Revista de Iniciación Científica, 2(2), 64-75.
- Ley Marco del Sistema Nacional de Gestión Ambiental, Ley N° 28245. Junio 2004.
- López, M. D. (2017). Gestión de residuos inertes: UF0286. Recuperado de:  
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/bibliourpsp/detail.action?docID=5214014>
- Mata, A; Zúñiga, C.; Brenes, O.E.; Carrillo, M.A.; Charpentier, C.; Hernández, L.M.; Zúñiga, M.E. (2002). Dimensión Ambiental. Estrategias innovadoras para la formación inicial de educadores en el campo ambiental. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado de:  
<http://www.ceducar.info/educar/recursos/bibliotecavirtual/volumen27.pdf>
- Medina, M. A. (2015). Implementación de metodologías para la gestión de residuos de construcción y demolición en edificaciones de vivienda de material noble en Lima.
- Ministerio del Ambiente (2019). MINAM “La conciencia ambiental se define como el conocimiento, la internalización de valores y la solución de la problemática ambiental”. Recuperado de:  
<http://www.minam.gob.pe/reeduca/2016/08/12/actividades-del-minampor-el-dia-interamericano-de-la-calidad-del-aire-diaire/>

- Ortega (2018) en su tesis: Programa “Mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la institución educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica.
- Papa Francisco (2015) *Laudato Si' Sobre el cuidado de la casa común*. Lima: Peña, D. (2017) *Creencias y Comportamientos Proambientales en Estudiantes de Administración en Universidades mexicanas en función del grado de implementación del Sistema de Gestión Ambiental (SGA)* (Doctoral dissertation, Universitat de Barcelona). Recuperado de: [https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461772/DGGPG\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/461772/DGGPG_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pol, E.; Castrechini, A.; Carmona, M.; Ramírez, A.; Manolov, R. (2010) (en prensa) *Communication, crise et “durabilité”*. *Bulletin de Psychologie*
- Portal, P. (2018) *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015*. Recuperado de: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal\\_Pedro\\_tesis\\_maestria\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal_Pedro_tesis_maestria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe, J. (2015) *Programa “reciclado residuos sólidos” para mejorar la conciencia ambiental en los niños del cuarto y quinto ciclo de educación primaria de la institución educativa particular Santa Isabel de Aragón, Chimbote, 2014*. Recuperado de: <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2851/42857.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real, J. y García Mira, R. (2001). *Dimensiones de preocupación ambiental: una aproximación a la hipermetropía ambiental*. *Estudios de Psicología*.
- Rivera-Torres, Pilar y Garcés-Ayerbe, Concepción (2018). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*.

Revista Española de Investigaciones Sociológicas. Recuperado de:  
(<http://dx.doi.org/10.5477/cis/reis.163.59>)

Salazar, E. (2017) Programa de Manejo de Residuos sólidos basados en las 3R para mejorar las actitudes ambientales en la Escuela Perfeccionamiento Docente (EPD) de la Universidad Nacional de Cajamarca 2017.

Sistema Nacional de Gestión Ambiental (2016). SGNA. Recuperado de <http://www.minam.gob.pe/gestion-ambiental/quienes-somos/>

Stern, P. (1992). Psychological dimensions of global environmental change. *Annual Review of Psychology*, 43, 269-302

Rendón, M., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

Taylor, S. y Todd, P. (1995). An integrated model of waste management behavior. A test of household recycling and composting intentions. *Environment and Behavior*, 27(5), 603-630.

UNESCO. (s/f). La educación ambiental. Las grandes orientaciones de la Conferencia de Tbilisi. Tomado de [unesdoc.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org).

Uriarte, J. (2019) "Desarrollo Económico". Para: Caracteristicas.co. Última edición: 22 de junio de 2019. Disponible en: <https://www.caracteristicas.co/desarrollo-economico/>. Consultado: 13 de mayo de 2021.

Valdivia, F. (2016). Cine y cuidado de la casa común. Ecuador: SIGNIS, Asociación Católica Latinoamericana y Caribeña de comunicación.

Wight, P. (1994): "The Green Saravia, F.J. (1999) Construcción de escala de medida", en Saravia, (coord.); Eds. Pirámide; Madrid; pp.331-335.

Weigel, R. y Weigel, J. (1978). Environmental concern. The development of a measure. *Environment and Behavior*, 10, 3-15.

Weigel, R.H., Vernon, D.T.A. y Tognacci, L.N. (1974). Specificity of the attitude as a determinant of attitude-behavior congruence. *Journal of Personality and Social Psychology*, 30, 724-728.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión ambiental.	Según Rodríguez y Espinoza (2002) la gestión ambiental es el conjunto de acciones y procesos permanentes desarrollados por diversos actores de la sociedad con el propósito de administrar, conservar y utilizar los recursos naturales y el medio ambiente de manera sostenible para alcanzar el desarrollo integral y mejorar la calidad de vida de la población.	Eficiencia de la gestión ambiental para la administración, conservación y utilización de los recursos naturales del medio ambiente de manera sostenible.	Política ambiental.	Enfoque ambiental en las actividades.	Nominal.
				Compromiso con el desarrollo sostenible.	
				Conservación del ambiente para mejorar la calidad de vida.	
			Desarrollo social.	Comportamiento amigable con el ambiente.	
				Ciudadanía ambientalmente responsable.	
				Creación de un ambiente saludable e inclusivo.	
			Desarrollo económico.	Desarrollo sostenible.	
				Ecoeficiencia.	
				Valorización de residuos sólidos.	
Actitudes ambientales.	Para López (2010) las actitudes ambientales son la predisposición para responder en forma favorable o desfavorables, respecto a la conservación del medio ambiente, de los recursos naturales y su uso sostenible.	Desarrollo de las actitudes ambientales en los niños para poder preservar y conservar el medio ambiente, así como el uso sostenible de los recursos naturales.	Cognitiva.	Conocimiento de los recursos naturales.	Nominal.
				Identificación de problemas ambientales.	
				Conocimiento del principio 3RVE.	
			Afectiva.	Sensibilidad ante la problemática ambiental.	
				Valores pro ambientales.	
			Conativa.	Respeto al medio ambiente	
				Percepción personal.	
			Activa o conductual.	Reciclaje y valorización de residuos sólidos.	
				Campañas de protección del medio ambiente.	
Modifica su estilo de vida.					

## Anexo 02: Instrumento de recolección de datos.

### Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

(PRE & POST TEST)

#### I. Datos informativos:

CICLO: IV

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

#### II. Instrucciones

A continuación, encontrarás una serie de situaciones y preguntas, las cuales deberás leerlas detenidamente y responder según corresponda. Marca la alternativa correcta, según las situaciones presentadas:

1) ¿Qué son los recursos naturales?

A) Son los que permiten mejorar la biodiversidad

B) Son elementos de la naturaleza que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.

C) Son factores asociados al cuidado del medio ambiente.

2) Identifica en la imagen los tipos de recursos naturales que existen. Marca con una (x) la respuesta correcta.



A)



B)



C)

3) ¿Qué es la contaminación ambiental?

A) Son recursos naturales que favorecen a los seres vivos.

B) Son elementos que producen materia prima.

C) Es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas (seres vivos).

4) ¿En cuál de las imágenes se muestra la contaminación hacia el ambiente?



A)



B)



C)

5) ¿Cómo crees que se encuentra el planeta con tanta contaminación ambiental? Marca la respuesta correcta.

A) Se encuentra en armonía con el ecosistema y con la supervivencia de los seres humanos.

B) Se encuentra en peligro por diversas amenazas al que ponen en riesgo no solo a los ecosistemas, sino a todos los seres humanos.

C) Se encuentra en avances de recursos tecnológicos y naturales.

6) ¿Cuál es el principio del reciclaje?

A) Es reducir los residuos, reutilizar y reciclar recursos y productos, llamado 3R's.

B) Es modificar, utilizar y reciclar los productos

C) Es reproducir, modificar y reducir los recursos naturales.

7) ¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?

A) Busca la disminución de la contaminación ambiental y mejora la contaminación del aire.

B) Protección del medio ambiente, disminución de la contaminación y daño a los ecosistemas derivado de la explotación de los recursos y Ahorro de energía y de recursos naturales.

C) Favorece a la producción de recursos y productos tóxicos.

8) La familia de Juan, todos los domingos se van de paseo al Vivero Forestal de Chimbote, durante el recorrido que realizan consumen alimentos y bebidas; pero ocurre que, al consumirlas, tiran las envolturas y envases en el suelo.

Ante el caso mencionado ¿Qué recomendación le darías a la familia de Juan?

A) Que, sigan botando envolturas y envases en lugares públicos.

B) Que, salir de paseo s muy saludable

C) Que, las envolturas y envases deben ser arrojadas en los tachos de basura y de esta manera cuidamos nuestro ambiente.

9) En tu casa tienes varios maceteros con plantas muy hermosas. Si tu mamá te da la responsabilidad de regarlas dejando un día ¿Qué haces? Marca tu respuesta.



A) Lo hago porque es mi obligación.

B) Le digo que somos varios en casa y que no solo yo debo tener esa responsabilidad.

C) Lo hago con mucho agrado.

10) Carlos, estaba caminando por el mercado de su casa cuando ve que su amiga Rosa, bota una envoltura de helado al suelo. ¿Qué harías tú si fueras Carlos? Marca tu respuesta



- A) Yo haría lo mismo.
- B) Lo recojo y coloco en un tacho de basura.
- C) Hablo con ella y le hago recordar que para eso existen tachos de basura.

11 ¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta



A)



B)



C)

12) Una vez usados los materiales de nuestra casa o comunidad, ¿Qué debemos hacer con ellos? Marca tu respuesta



A)



B)



C)

13) A la señora Teresa todos los días luego de cocinar le quedan restos de verduras, frutas y hortalizas. Si tú fueras la señora Teresa ¿Qué harías con los restos?



- A) Lo echaría por el lavadero
- B) Lo echaría al tacho de basura.
- C) Lo echaría en mi huerto o en los maceteros de mis pantas.

14) José tomó una bebida de gaseosa, ahora quiere echarla en un tacho. ¿En qué color de contenedor deberá echar la botella de plástico? Marca tu respuesta.



- A)
  - B)
  - C)
- 15) Miguel, tiene en casa muchas botellas de plástico usadas ¿Qué podría hacer Miguel con las botellas?



- A)
  - B)
  - C)
- 16) Leticia tiene gran cantidad de papel, él decidió arrojarlos a la basura junto con sus desperdicios. ¿Qué harías tú en lugar de Leticia? Marca tu respuesta.



- A) Lo utilizo para escribir al reverso.
- B) Lo vendo a los que compran papel para obtener algo a cambio
- C) Todas las anteriores.

17) Ricardo vive cerca al mar; observa que los recicladores de basura, botan los desperdicios recolectados en las orillas del mar ¿Qué harías tú, al respecto?

- A) No hacer nada y dejar que sigan arrojando los desperdicios.
- B) Le diría al reciclador que no está bien contaminar el mar, que eso afecta nuestra salud.
- C) Ninguna de las anteriores.

18) La familia Gonzales saldrá de casa por una semana, todos ya estaban en el carro y Ada al pasar por el jardín de su casa se dio cuenta que las plantas estaban marchitas, pero como estaba apurado no hizo nada y corrió presuroso al carro. ¿qué hubieras hecho tú?

- A) Lo mismo que Ada, no tenía tiempo que perder.
- B) Solo me quedo observando
- C) Avisaría a mis padres que las plantas están marchitas y necesito un tiempo para regarlas.

Anexo 03: Validez y confiabilidad de instrumentos.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: ACTITUDES AMBIENTALES**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS:** Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observaciones y/o Recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTITUDES AMBIENTALES	Cognitiva	Conocimiento de los recursos naturales.	¿Qué son los recursos naturales?	Son los que permiten mejorar la biodiversidad.	Son elementos de la naturaleza que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.	Son factores asociados al cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
			Identifica en la imagen los tipos de recursos naturales que existen. Marca con una (x) la respuesta correcta.				X		X		X		X		
		Identificación de problemas ambientales.	¿Qué es la contaminación ambiental?	Son recursos naturales que favorecen a los seres vivos.	Son elementos que producen materia prima.	Es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas (seres vivos).	X		X		X		X		

Activar Win  
Ve a Configuración

			¿En cuál de las imágenes se muestra la contaminación hacia el ambiente? Marca con (x)				X		X		X		X			
			¿Cómo crees que se encuentra el planeta con tanta contaminación ambiental? Marca la respuesta correcta.	Se encuentra en armonía con el ecosistema y con la supervivencia de los seres humanos.	Se encuentra en peligro por diversas amenazas al que ponen en riesgo no solo a los ecosistemas, sino a todos los seres humanos.	Se encuentra en avances de recursos tecnológicos y naturales.	X		X		X		X			
	<b>Conocimiento del principio Reciclaje.</b>		¿Cuál es el principio del reciclaje?	Es reducir los residuos, reutilizar y reciclar recursos y productos, llamado 3R's.	Es modificar, utilizar y reciclar los productos.	Es reproducir, modificar y reducir los recursos naturales.	X		X		X		X			
			¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?	Busca la disminución de la contaminación ambiental y mejora la contaminación del aire.	Protección del medio ambiente, disminución de la contaminación y daño a los ecosistemas derivado de la explotación de los recursos y Ahorro de energía y de recursos naturales.	Favorece a la producción de recursos y productos tóxicos.	X		X		X		X			

			<p>La familia de Juan, todos los domingos se van de paseo al Vivero Forestal de Chimbote, durante el recorrido que realizan consumen alimentos y bebidas; pero ocurre que, al consumirlas, tiran las envolturas y envases en el suelo. Ante el caso mencionado ¿Qué recomendación le darías a la familia de Juan?</p>	<p>Que, sigan botando envolturas y envases en lugares públicos.</p>	<p>Que, salir de paseos muy saludable</p>	<p>Que, las envolturas y envases deben ser arrojadas en los tachos de basura y de esta manera cuidamos nuestro ambiente.</p>	X		X		X		X		
			<p>En tu casa tienes varios maceteros con plantas muy hermosas. Si tu mamá te da la responsabilidad de regarlas dejando un día ¿qué haces? Marca tu respuesta.</p>	<p>Lo hago porque es mi obligación.</p>	<p>Le digo que somos varios en casa y que no solo yo debo tener esa responsabilidad.</p>	<p>Lo hago con mucho agrado.</p>	X		X		X		X		

CONDUCTUAL		<p>Carlos, estaba caminando por el mercado de su casa cuando ve que su amiga Rosa, bota una envoltura de helado al suelo. ¿Qué harías tú si fueras Carlos? Marca tu respuesta</p> 	Yo haría lo mismo.	Lo recojo y coloco en un tachos de basura.	Hablo con ella y le hago recordar que para eso existen tachos de basura.	X		X		X		X			
		<p>¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta</p>				X		X		X		X			
	<p>Reciclaje y valorización de residuos sólidos.</p>	<p>Una vez usados los materiales de nuestra casa o comunidad, ¿qué debemos hacer con ellos? Marca tu respuesta.</p>				X		X		X		X			

		<p>A la señora Teresa todos los días luego de cocinar le quedan restos de verduras, frutas y hortalizas. Si tú fueras la señora Teresa ¿qué harías con los restos?</p> 	Lo echaría por el lavadero	Lo echaría al tacho de basura.	Lo echaría en mi huerto o en los maceteros de mis pantas.	X		X		X		X			
		<p>José tomó una bebida de gaseosa, ahora quiere echarla en un tacho. ¿En qué color de contenedor deberá echar la botella de plástico? Marca tu respuesta.</p>				X		X		X		X			
		<p>Miguel, tiene en casa muchas botellas de plástico usadas ¿Qué podría hacer Miguel con las botellas?</p>				X		X		X		X			

		Leticia tiene gran cantidad de papel, él decidió arrojarlos a la basura junto con sus desperdicios. ¿Qué harías tú en lugar de Leticia? Marca tu respuesta..	Lo utilizo para escribir al reverso.	Lo vendo a los que compran papel para obtener algo a cambio	Todas las anteriores.	X		X		X		X			
	Modifica su estilo de vida	Ricardo vive cerca al mar; observa que los recicladores de basura, botan los desperdicios recolectados en las orillas del mar ¿Qué harías tú, al respecto?	No hacer nada y dejar que sigan arrojando los desperdicios.	Le diría al reciclador que no está bien contaminar el mar, que eso afecta nuestra salud.	Ninguna de las anteriores.	X		X		X		X			
		La familia Gonzales saldrá de casa por una semana, todos ya estaban en el carro y Ada al pasar por el jardín de su casa se dio cuenta que las plantas estaban marchitas, pero como estaba apurado no hizo nada y corrió presuroso al carro. ¿qué hubieras hecho tú?	Lo mismo que Ada, no tenía tiempo que perder.	Solo me quedo observando.	Avisaría a mis padres que las plantas están marchitas y necesito un tiempo para regarlas.	X		X		X		X			



Ponte Quiñones Elvis Jerson  
DNI: 44199834

Activar Win  
Ve a Configura

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

OBJETIVO: Recoger información de la variable independiente actitudes ambientales.

DIRIGIDO A: Estudiantes del IV del ciclo de primaria de la I.E. N° 88028, Nuevo Chimbote, 2021

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			<b>X</b>	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Ponte Quiñones Elvis Jerson

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor En Educación



---

Ponte Quiñones Elvis Jerson  
DNI: 44199834

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo  
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignar una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: ACTITUDES AMBIENTALES

**TÍTULO DEL PROYECTO DE TESIS: Gestión ambiental para el desarrollo de actitudes ambientales en niños del IV ciclo de la I.E. N°88028, Nuevo Chimbote, 2021**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta											Observaciones y/o Recomendaciones
				Criterios de Evaluación			Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
				A	B	C	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACTITUDES AMBIENTALES	Cognitiva	Conocimiento de los recursos naturales.	¿Qué son los recursos naturales?	Son los que permiten mejorar la biodiversidad.	Son elementos de la naturaleza que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades.	Son factores asociados al cuidado del medio ambiente.	X		X		X		X		
			Identifica en la imagen los tipos de recursos naturales que existen. Marca con una (x) la respuesta correcta.				X		X		X		X		
	Identificación de problemas ambientales.	¿Qué es la contaminación ambiental?	Son recursos naturales que favorecen a los seres vivos.	Son elementos que producen materia prima.	Es la presencia en el ambiente de sustancias o elementos dañinos para los seres humanos y los ecosistemas (seres vivos).	X		X		X		X			

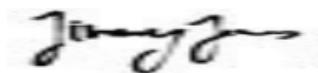
			¿En cuál de las imágenes se muestra la contaminación hacia el ambiente? Marca con (x)				X		X		X		X			
			¿Cómo crees que se encuentra el planeta con tanta contaminación ambiental? Marca la respuesta correcta.	Se encuentra en armonía con el ecosistema y con la supervivencia de los seres humanos.	Se encuentra en peligro por diversas amenazas al que ponen en riesgo no solo a los ecosistemas, sino a todos los seres humanos.	Se encuentra en avances de recursos tecnológicos y naturales.	X		X		X		X			
	<b>Conocimiento del principio Reciclaje.</b>		¿Cuál es el principio del reciclaje?	Es reducir los residuos, reutilizar y reciclar recursos y productos, llamado 3R's.	Es modificar, utilizar y reciclar los productos.	Es reproducir, modificar y reducir los recursos naturales.	X		X		X		X			
			¿Cuáles son los beneficios del reciclaje?	Busca la disminución de la contaminación ambiental y mejora la contaminación del aire.	Protección del medio ambiente, disminución de la contaminación y daño a los ecosistemas derivado de la explotación de los recursos y Ahorro de energía y de recursos naturales.	Favorece a la producción de recursos y productos tóxicos.	X		X		X		X			

			<p>La familia de Juan, todos los domingos se van de paseo al Vivero Forestal de Chimbote, durante el recorrido que realizan consumen alimentos y bebidas; pero ocurre que, al consumirlas, tiran las envolturas y envases en el suelo. Ante el caso mencionado ¿Qué recomendación le darías a la familia de Juan?</p>	<p>Que, sigan botando envolturas y envases en lugares públicos.</p>	<p>Que, salir de paseo es muy saludable</p>	<p>Que, las envolturas y envases deben ser arrojadas en los tachos de basura y de esta manera cuidamos nuestro ambiente.</p>	X		X		X		X		
			<p>En tu casa tienes varios maceteros con plantas muy hermosas. Si tu mamá te da la responsabilidad de regarlas dejando un día ¿qué haces? Marca tu respuesta.</p>	<p>Lo hago porque es mi obligación.</p>	<p>Le digo que somos varios en casa y que no solo yo debo tener esa responsabilidad.</p>	<p>Lo hago con mucho agrado.</p>	X		X		X		X		

<b>CONDUCTUAL</b>		<p>Carlos, estaba caminando por el mercado de su casa cuando ve que su amiga Rosa, bota una envoltura de helado al suelo. ¿Qué harías tú si fueras Carlos? Marca tu respuesta</p> 	Yo haría lo mismo.	Lo recojo y coloco en un tacho de basura.	Hablo con ella y le hago recordar que para eso existen tachos de basura.	X		X		X		X			
		<p>¿Cómo demuestras el cuidado por tu ambiente? Marca la acción correcta</p>				X		X		X		X			
		<p><b>Reciclaje y valorización de residuos sólidos.</b></p> <p>Una vez usados los materiales de nuestra casa o comunidad, ¿qué debemos hacer con ellos? Marca tu respuesta.</p>				X		X		X		X			

<p><b>Campañas de protección del medio ambiente</b></p>	<p>A la señora Teresa todos los días luego de cocinar le quedan restos de verduras, frutas y hortalizas. Si tú fueras la señora Teresa ¿qué harías con los restos?</p> 	<p>Lo echaría por el lavadero</p>	<p>Lo echaría al tacho de basura.</p>	<p>Lo echaría en mi huerto o en los maceteros de mis pantas.</p>	X				X							
	<p>José tomó una bebida de gaseosa, ahora quiere echarla en un tacho. ¿En qué color de contenedor deberá echar la botella de plástico? Marca tu respuesta.</p>				X				X							
	<p>Miguel, tiene en casa muchas botellas de plástico usadas ¿Qué podría hacer Miguel con las botellas?</p>				X				X							

		Leticia tiene gran cantidad de papel, él decidió arrojarlos a la basura junto con sus desperdicios. ¿Qué harías tú en lugar de Leticia? Marca tu respuesta..	Lo utilizo para escribir al reverso.	Lo vendo a los que compran papel para obtener algo a cambio	Todas las anteriores.	X		X		X		X			
	Modifica su estilo de vida	Ricardo vive cerca al mar; observa que los recicladores de basura, botan los desperdicios recolectados en las orillas del mar ¿Qué harías tú, al respecto?	No hacer nada y dejar que sigan arrojando los desperdicios.	Le diría al reciclador que no está bien contaminar el mar, que eso afecta nuestra salud.	Ninguna de las anteriores.	X		X		X		X			
		La familia Gonzales saldrá de casa por una semana, todos ya estaban en el carro y Ada al pasar por el jardín de su casa se dio cuenta que las plantas estaban marchitas, pero como estaba apurado no hizo nada y corrió presuroso al carro. ¿qué hubieras hecho tú?	Lo mismo que Ada, no tenía tiempo que perder.	Solo me quedo observando.	Avisaría a mis padres que las plantas están marchitas y necesito un tiempo para regarlas.	X		X		X		X			



Jorge Raúl Montañez Benito  
DNI: 47063869

Activar Win  
Ve a Configura

## RESULTADO DE LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para evaluar las actitudes ambientales.

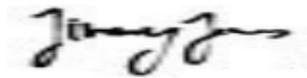
OBJETIVO: Recoger información de la variable independiente actitudes ambientales.

DIRIGIDO A: Estudiantes del IV del ciclo de primaria de la I.E. N° 88028, Nuevo Chimbote, 2021

VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			<b>X</b>	

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Montañez Benito Jorge Raúl  
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor En Educación



---

Jorge Raúl Montañez Benito  
DNI: 47063869

Fuente: Formato enviado por el Área de Investigación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo  
NOTA: Quien valide el instrumento debe asignarle una valoración marcando un aspa en el casillero que corresponda (x)

## Prueba de confiabilidad

A continuación, se presenta el método de confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach por presentar opciones de respuestas politómicas (más de 2 opciones).

1. **Tamaño de la muestra:** 15 personas
2. **N° de ítems:** 18
3. **Base de datos:**

CÁLCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO ACTITUDES AMBIENTALES POR MEDIO DEL MÉTODO DE ALFA DE CRONBACH																			
SUJETOS	PREGUNTAS																	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
1	3	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	34
2	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	32
3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	31
4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	34
5	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	37
6	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	35
7	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	30
8	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	35
9	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	36
10	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	45
11	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	44
12	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	46
13	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	46
14	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	47
15	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	46
VARIANZA	0.5	0.4	0.3	0.5	0.3	0.6	0.3	0.5	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.3	0.5	37.2
<b>TOTAL</b>	<b>8.0</b>																	<b>0.832</b>	
<b>Alfa de Cronbach</b>																	<b>0.832</b>		

**Donde:**

$S_i^2$  es la varianza del ítem (i)  
 $S_t^2$  es la varianza de los valores totales observados  
 "k" es el número de preguntas o ítems

$$\alpha = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

**Análisis:** Al realizar el análisis del resultado obtenido luego de aplicar el instrumento a una muestra piloto conformada por 15 personas, se ha logra una confiabilidad de 0.832, analizada como confiable para ser aplicada a estudio, por su cercanía que presenta a 1.

#### **Anexo 04: Cálculo del tamaño de la muestra.**

**Población:** De acuerdo con los datos obtenidos de SIAGIE 2021, y en respaldo con la I.E. N° 88028 de Nuevo Chimbote, se cuenta con 770 estudiantes.

Según Vara (2012) la muestra se trata de sub grupos de casos o elementos seleccionados del total de la población por técnicas metódicas e interés del investigador.

En tal sentido, para determinar la muestra se aplicó la fórmula respectiva, dando un resultado de 33 estudiantes, la distribución aleatoria estratificada de la muestra corresponde a 13 varones y 20 mujeres.

La manera en la que se realizó el muestreo de esta investigación fue no probabilística intencionada, de manera aleatoria estratificada, guardando relación con la fórmula respectiva.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 33$$

**Anexo 05: Autorización de la institución en donde se aplicó la investigación.**



Institución Educativa N° 88028

"Almirante Miguel Grau"

Villa María

**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Nuevo Chimbote, 9 de agosto del 2021

**OFICIO N°. 033 -2021- ME/DREA/UGELS.I.E.N° 88028 "A.M.G"D.**

**Mg. Jorge Vargas Llumpo.**

COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN – ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Nuevo Chimbote. -**

ASUNTO : Aceptación para aplicar instrumento(s) de recolección a través de medios presenciales/virtuales de investigación denominada "**GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DEL IV CICLO DE LA I.E. N°88028 "Almirante Miguel Grau"**

REF. : Ley de Reforma Magisterial N° 29944

Reciba el saludo cordial y damos cuenta que aceptamos que se aplique instrumento(s) de recolección a través de medios presenciales/virtuales de investigación denominada "**GESTIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE ACTITUDES AMBIENTALES EN NIÑOS DEL IV CICLO**", en la I.E. N°88028 "Almirante Miguel Grau", ante ello expresamos nuestro apoyo en las acciones necesarias a realizar.

Aprovecho la ocasión para renovarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SANTA CRUZ  
I.E. N° 88028 ALMIRANTE MIGUEL GRAU  
DIRECCIÓN  
NUEVO CHIMBOTE

*Jorge Vargas Llumpo*  
DIRECTOR

## Anexo 06: Actividad de aprendizaje

Día: 04.10.2021

Área: Ciencia y Tecnología

Grado: 4º

**TÍTULO:** “La importancia de cuidar el medio ambiente a través de las 3R: Reducir, reutilizar y reciclar”

**Nuestra meta:** Hoy explicaremos como utilizar las 3R para el cuidado del medio ambiente.

**Producto:** Escribe tu explicación en un texto como utilizar las 3R para el cuidado del medio ambiente.

### Empezamos

**Observa** el siguiente video y responde:

<https://youtu.be/D5NKrsDkQ00>

¿Quién o quienes contaminan el medio ambiente? ¿Cómo se contamina el medio ambiente? ¿En que afecta la basura? Y ¿Cómo podemos gestionar el uso responsable de los residuos?



Teniendo en cuenta la situación anterior iniciamos nuestra investigación siguiendo los procesos a continuación

A continuación, deberás comprobar si tus explicaciones iniciales responden a la pregunta de indagación. Para ello elaboramos un plan de investigación:

### Planteamos la pregunta de investigación.

¿Qué significa las 3R en el medio ambiente?

¿De qué manera nos benefician las 3R?



### Elaboramos una hipótesis:

**Escribe** tus posibles respuestas (explicación inicial) con algunas ideas que tengas sobre la pregunta de investigación.

**Las 3R**

**son:**.....  
.....  
.....

**Beneficios de las**

**3R:**.....  
.....  
.....

**Elaboramos un plan para investigar:**

Plan de acción	Respuestas
¿Cuál es el objetivo de mi investigación?	 ..... ..... .....
¿Qué acciones realizaré?	Primero..... ..... Segundo..... .....
¿Qué información buscaré? ¿Dónde buscarás información?	 ..... .....

**Recojo de datos: analizamos información.**

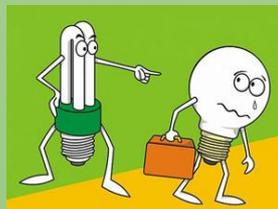
**Lectura 1: Las 3R: Una opción para cuidar nuestro medio ambiente**

La situación actual de nuestro planeta es muy delicada. A medida que las actividades humanas crecen y las necesidades materiales se hacen más complejas, aumenta nuestro impacto en el ambiente y los recursos naturales. Todo esto ha traído como consecuencia que se rompan los equilibrios imprescindibles para la continuidad de la vida en la Tierra. La degradación de los ecosistemas, la contaminación y la sobreexplotación de los recursos naturales son problemáticas que afectan a todo el planeta y a todo ser vivo que lo habita, incluyendo a los humanos.

Sin duda es nuestra responsabilidad detener, o al menos disminuir el deterioro ambiental, los pequeños cambios en nuestros hábitos diarios son imprescindibles para conseguir un planeta más saludable y que las generaciones actuales y venideras disfruten de los recursos en armonía con el resto de seres vivos.

La regla de las tres erres, también conocida como las tres erres de la ecología o simplemente 3R, es una propuesta sobre hábitos de consumo.

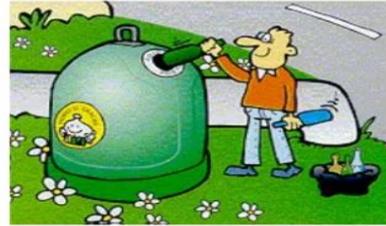
Este concepto hace referencia a estrategias para el manejo de los residuos que se producen todos los días en nuestro hogar o en la industria, buscando ser más sustentables con el ambiente y reducir el volumen de basura generada.





# LAS 3 R

¿Qué es?



**REDUCIR  
REUTILIZAR  
RECICLAR**

**basura  
materiales  
materiales**

## LAS 3 R

**REDUCIR:** Significa *reducir el problema de basura*. Si compro y consumo mucho, más basura genero y más residuos produzco.

**Consumir de forma racional:**

- Ayuda a conservar los recursos naturales,
- Disminuye la contaminación del aire y el agua,
- disminuye los desechos, y
- Baja los costos en el proceso de recolección y destino final de los desperdicios



## PON EN PRÁCTICA



- Elige los productos con menos envoltorios
- Reduce el uso de productos tóxicos y contaminantes
- Lleva a la compra una bolsa de tela o el carrito
- Disminuye el uso de papel de aluminio
- Limita el consumo de productos de usar y tirar
- Reduce el consumo de energía y agua

## LAS 3 R



### REUTILIZAR:(volver a usar)

- ❖ Consiste en darle la máxima utilidad a las cosas sin necesidad de destruirlas o deshacernos de ellas.
- ❖ Muchos materiales pueden resultar útiles para otras cosas, extendiendo su vida útil.
- ❖ Si reutilizas objetos, menos basura produces y menos recursos gastarás.

## LAS 3 R



### RECICLAR:

- Es separar los distintos tipos de basura.
- Consiste en usar los materiales una y otra vez para hacer nuevos productos y de esta forma reducimos y gastamos menos recursos naturales agotables.

**Podemos separar:**

- ✓ el plástico
- ✓ el papel,
- ✓ las latas de aluminio
- ✓ metales,
- ✓ el vidrio y
- ✓ la materia orgánica.



- Une con una línea las 3R según corresponda

¿Qué significa reutilizar?

Separar los distintos tipos de

¿Qué significa reciclar?

Evitar generar todo tipo de basura

¿Qué significa reducir?

Volver a utilizar los materiales para otras cosas

**Responde** las siguientes preguntas:

¿Con qué fin se debe usar las 3R?

.....  
.....  
.....  
.....

¿Cómo utilizas las 3R desde casa?

.....  
.....  
.....  
.....

**Responde** las siguientes preguntas:

¿En qué nos benefician las 3R?

.....  
.....  
.....  
.....

**Comparamos o verificamos las respuestas que elaboramos al iniciar la actividad: vuelve a leer tus explicaciones iniciales: ¿Estás de acuerdo con ellas? (SI) (NO) ¿Por qué? ¿En qué has mejorado?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Escribe** una nueva respuesta (explicación final) para la pregunta de investigación:

¿Qué significa las 3R en el medio ambiente?	¿De qué manera nos benefician las 3R?
<p style="text-align: center;"><b>Las 3R</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p style="text-align: center;"><b>Beneficios de las 3R</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Reflexiona sobre lo que has aprendido.

**Responde** de manera oral las siguientes respuestas



- ¿Cuáles son las dificultades que has tenido para investigar?
- ¿Qué hiciste para resolverlos?
- ¿Cómo contribuyó esta actividad para sustentar tu explicación?
- ¿Qué otras preguntas te han surgido?
- ¿Cómo harás uso de las 3R?

Dialoga con tu familia sobre las 3R y sus beneficios

**Evalúa** tus aprendizajes en el siguiente cuadro

¿Qué hiciste para investigar?	Lo logré	Necesito mejorar
<b>Reconocí</b> la pregunta a investigar y formulé hipótesis sobre la pregunta de investigación.		
<b>Elaboré</b> un plan para la búsqueda de información.		
<b>Utilicé</b> información de diferentes fuentes para responder a la pregunta de investigación.		
<b>Comparé</b> mis hipótesis con la información obtenida.		
<b>Explicé</b> que significa las 3R y como nos ayudan en el medio ambiente.		

## Evidencia de la ejecución de la actividad de aprendizaje.

