



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Bach. Sofía Lucila Espinoza Narcizo

ASESORA:

Dra. Bertha Silva Narvaste

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Pedagógica

PERÚ – 2017

Dr. Edwin Martínez López

Presidente

Dra. Támara Tatiana Pando Escurra

Secretario

Dra. Bertha Silva Narvaste

Vocal

Dedicatoria

A mí querido padre
que me ilumina y el primero en
creer en mí.

A mi querido esposo
Gonzalo Wilber y a mis hijos Milena
y Gonzalo que son la fortaleza que
me acompañan en mi desarrollo
profesional.

La autora

Agradecimiento

A Dios en primer lugar, a la asesora Dra., Silva Narvaste, y a los Profesores de Maestría de la Universidad César Vallejo de la facultad de Educación por haberme orientado por el camino de superación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Sofía Lucila Espinoza Narcizo, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Gestión de Educación, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017”, presentada, en 132 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su apreciación.

Lima, 06 de julio del 2017

Sofía Lucila Espinoza Narcizo

DNI: 08008205

Presentación

Señores Miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada “Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017” con la finalidad de analizar las relaciones del aula y el rendimiento escolar en el área de matemática mediante el estudio de sus dimensiones, en cumplimiento del Reglamento de Posgrado de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro.

El documento consta de cinco capítulos a través de los cuales se expone los lineamientos teóricos que sustentan nuestra investigación, así como los lineamientos metodológicos, los resultados obtenidos y las conclusiones a la que se llegó en el presente trabajo, con lo cual queremos contribuir conocimientos científicos que pueden ser utilizados en la toma de decisiones a fin de mejorar las condiciones del aula como clima escolar e incrementando del rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de las Instituciones de San Martín de Porres .

Pongo a su consideración el presente trabajo, para su valoración respectiva.

Sofía Lucila Espinoza Narcizo

Índice de contenidos

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCION	14
1.1. Antecedente	15
1.2. Fundamentación científica técnica o humanística	19
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	44
1.5. Hipótesis	45
1.6. Objetivo	47
II.MARCO METODOLOGICO	49
2.1 Variables	50
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de estudio	53

2.5. Diseño	53
2.6. Población muestra y muestreo	55
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Método de análisis de datos	63
III.RESULTADOS	66
IV. DISCUSIÓN	81
V.CONCLUSIONES	85
VI. RECOMENDACIONES	88
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
VIII.ANEXOS	
Anexo A: Matriz de consistencia	
Anexo B: Matriz de datos	
Anexo C: Instrumento	
Anexo D: Formato de validación de instrumento	
Anexo E: Artículo científico	

Lista de tablas

Tabla 1. Clasificación de las virtudes y fortalezas personales	28
Tabla 2. Operacionalización de la variable 1: Aula feliz	51
Tabla 3. Operacionalización de la variable 2: Rendimiento escolar	52
Tabla 4. Población muestra	56
Tabla 5. Rangos de valoración de los ítems del instrumento de ficha de observación	57
Tabla 6. Rangos de valoración de los ítems del instrumento de cuestionario	57
Tabla 7. Validez del instrumento aula feliz	60
Tabla 8. Escala de valores de confiabilidad del coeficiente Kunder de Richardson formula 20	62
Tabla 9. Prueba de confiabilidad para el instrumento aula feliz.	62
Tabla 10. Prueba de confiabilidad para el cuestionario de rendimiento escolar.	63
Tabla 11. Escala de valores del coeficiente de Correlación Rho de Spearman	65
Tabla 12. Niveles del aula feliz	67
Tabla 13. Distribución de frecuencias en el aula feliz en la dimensión atención plena	68
Tabla 14. Distribución de frecuencias en el aula feliz en la dimensión fortalezas personales	69
Tabla 15. Distribución de frecuencias en el Nivel de rendimiento escolar	70
Tabla 16. Distribución de frecuencias en el rendimiento escolar en la dimensión traduce cantidades	71
Tabla 17. Rendimiento escolar en la dimensión comunica su comprensión	72
Tabla 18. Distribución de frecuencias en la dimensión de la capacidad usa estrategias y procedimientos	73
Tabla 19. Distribución de frecuencias en la capacidad argumenta afirmaciones	74
Tabla 20. Escala de valores del Índice de Correlación de Sperman	75

Tabla 21. Correlación de Rho de Spearman entre el Aula Feliz y traduce datos	76
Tabla 22. Correlación entre el aula feliz y la capacidad de comunica su comprensión	77
Tabla 23. Correlación del aula feliz y la capacidad usa estrategias y procedimientos	78
Tabla 24. Correlación entre la dimensión argumenta afirmaciones	79
Tabla 25. Correlación entre las variables Aula feliz y rendimiento escolar	80

Lista de figuras

Figura 1. Condicionantes del rendimiento escolar	31
Figura 2. Esquema de tipo de diseño	54
Figura 3. Distribución porcentual en la atención plena	68
Figura 4. Distribución Porcentual en las fortalezas personales	69
Figura 5. Distribución Porcentual en el rendimiento escolar	70
Figura 6. Distribución Porcentual en el rendimiento escolar	71
Figura 7. Distribución Porcentual en la Capacidad comunica su comprensión	72
Figura 8. Distribución porcentual en la capacidad usa estrategias y procedimientos	73
Figura 9. Distribución porcentual en la capacidad argumenta afirmaciones.	74

Resumen

La presente, investigación buscó respuesta a los problemas de investigación formulada, para esto se planteó el siguiente problema de investigación: ¿qué grado de relación existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?. El objetivo general es determinar la relación del aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci, San Martín de Porres 2017. Ya que se busca determinar concretamente la relación entre las variables y la relación de una variable con las dimensiones.

Para llevar a cabo la presente investigación se tomó como población 20 estudiantes de 8 años de la institución educativa de primaria Leonardo Fibonacci de San Martín de Porres. Para el cumplimiento de los objetivos general y específico se desarrollaron los procedimientos metodológicos bajo el enfoque cuantitativo, ciñéndonos a la estructura del diseño de investigación no experimental de tipo transversal correlacional. Los datos fueron procesados estadísticamente mediante un software estadístico denominado SPSS versión 22. Se utilizaron para la estadística descriptiva e inferencial, tomando los datos recogidos mediante los Instrumentos ficha de observación de aula feliz y la Escala de tipo dicotómica. Y las valoraciones posibles de cada Ítems, después de aplicada la prueba de hipótesis Rho de Sperman con sus respectivos niveles de significación.

Se concluyó, Que Existe una correlación positiva alta ($Rho= 0,889$; $p \text{ valor}= 0,000 < 0,01$) entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci UGEL 02, SMP, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Palabras clave: Aula feliz, Rendimiento escolar, atención plena, fortalezas personales, competencias, capacidades, evaluación, instrumentos de evaluación.

Abstract

The present investigation investigated the following research problem: what degree of relationship exists between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the 2nd grade students of EI primary Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017? The general objective is to determine the relation between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the 2nd grade students of the Leonardo Fibonacci elementary school, San Martín de Porres 2017. Since it seeks to determine concretely the relationship between Variables and the relationship of a variable to the dimensions.

To carry out the present investigation was taken as population 20 students of 8 years of the educational institution of primary Leonardo Fibonacci of San Martín de Porres. For the fulfillment of the general and specific objectives, the methodological procedures were developed under the quantitative approach, adhering to the non-experimental research design structure of the cross-correlational type. The data were processed statistically using a statistical software called SPSS version 22. They were used for descriptive and inferential statistics, taking the data collected using the Happy Session Observation Tab and the Dichotomous Type Scale. And the possible valuations of each item, after applying the Rho hypothesis test of Sperman with their respective levels of significance.

It was concluded that there is a high positive correlation ($Rho = 0.889$; p value = $0.000 < 0.01$) between the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the students of 2nd grade of elementary school. Leonardo Fibonacci UGEL 02, SMP, 2017. Therefore, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Happy classroom, School achievement, mindfulness, personal strengths, competences, abilities, evaluation, assessment tools.

I. Introducción

1.1 Antecedentes:

1.1.1 Antecedentes internacionales:

Liébana (2014) presento en la Universidad Valladolid de Valladolid - España, la tesis titulada El sentido del humor en el aula: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención. La investigación se realizó con una muestra probabilística de 34 sujetos, 20 niños y 14 niñas, del 2º de educación primaria, en dos grupos diferentes, pertenecientes al mismo centro. Sus edades comprenden entre los 7 y 8 años. Para la recolección de la información se utilizó la Escala de Satisfacción en el Grupo Escolar. Garaigordibil (2008) y el cuestionario para la evaluación de la autoestima en educación primaria de Ramos (2006). Los resultados demostraron que la utilización de metodologías que utilizan el sentido del humor y recursos lúdicos en el aula favorece todo lo relacionado con el aprendizaje del alumnado e influyen en variables de tipo psicosocial.

Arguis, Bolsas, Hernández y Salvador (2012), presento la investigación "Aulas Felices" que es un programa educativo basado en la Psicología Positiva Programa da Aulas Felices mencionó que se implementó el programa educativo direccionado a los estudiantes del Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, basado en la Psicología Positiva y orientado al desarrollo de las fortalezas personales y el bienestar. Este programa desarrollo dos objetivos principales: potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes y promover la felicidad de los alumnos, profesores y familias. Estos objetivos se desarrollan mediante la atención plena y el fortalecimiento de las 24 fortalezas personales resumidos en las 6 virtudes universales.

AEMind (2014) realizó un programa AEmind (Asociación Española de Mindfulness) es una asociación científico-profesional integrada por psicólogos, psiquiatras, investigadores, profesores, profesionales sanitarios y docentes interesados en la difusión, aplicación e investigación de las prácticas de Mindfulness como instrumento de mejora de la salud corporal y el desarrollo emocional, en la Comunidad Valenciana. Esta propuesta denominada "Escuelas Conscientes" que pretende desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y

relacionales en el campo escolar y familiar mediante la práctica del Mindfulness y la Compasión. Su intervención es en los estudiantes de 8 a 12 años de edad e involucra a los padres y docentes para optimizar el estilo educativo familiar y el proceso de enseñanza. Los resultados demostraron que los niños desarrollan las habilidades de atención, tranquilidad, tolerancia a la frustración y la capacidad de autorregulación emocional. Los beneficios que destacaron fueron: mayor concentración, menor agresividad y problemas de conducta, mayor reconocimiento y gestión de sus emociones en situaciones frustrantes.

Carpena (2014), realizó una investigación que presento en la Universidad de Murcia la tesis titulada Creatividad y emociones positivas en educación primaria. La investigación se realizó con una muestra no probabilístico de 636 alumnos escolarizados en cuatro centros de titularidad pública pertenecientes a la Consejería de Educación, Universidades y Empleo de la comunidad Autónoma de la Región de Murcia. La distribución fue de 318 niños y 318 niñas entre las edades de 6 a 14 años sin evidenciar psicopatologías o necesidades educativas especiales. Para la recolección de la información el investigador utilizo un cuestionario de afectos positivos y negativos (Positive and Negative Affect Schedule) para niños y adolescentes, PANASN (Sundín, 2003).Las conclusiones más importantes de la investigación fueron, que las emociones positivas amplían la atención, la creatividad es la variable motora del bienestar y los aprendizajes. Las emociones positivas favorecen el control eficiente del entorno, el adecuado conocimiento de las capacidades personales, la optimización de procesos de aprendizaje y desarrollo eficiente de relaciones sociales.

Llobet (2016) presento en la Universidad Internacional de La Rioja de Barcelona – España, la tesis titulada Observar y sentir para poder crear en Educación Infantil. El Mindfulness y su aplicación en el aula de Expresión Plástica. La investigación se realizó en España por Tébar y Parra (2015).Participaron 25 niños y niñas de 5 a 6 años, en 7 sesiones. Para la recolección de la información se utilizó la rúbrica, a través de indicadores que describen el grado de alcance de

los objetivos propuestos como: (a) Estudiar sobre la importancia del uso del Mindfulness en la sociedad actual y ahondar sobre los beneficios que aporta el Mindfulness en los alumnos de Educación Infantil y (b) Identificar los aspectos clave del Mindfulness para aplicarlos en el desarrollo de sesiones de Expresión Plástica en el aula. Por este motivo se presentó la Unidad Didáctica a largo plazo con la secuencia de sesiones para trabajar a lo largo de un trimestre.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Inocente (2010) indicó en la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima- Perú, la tesis titulada Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla. La investigación se realizó con la totalidad de la población, la muestra disponible fue de 100 alumnos pertenecientes al 4to de secundaria en la especialidad de industria del vestido de la Institución Educativa 5086, Politécnico Ventanilla, con 20 alumnos promedio por aula, 11 son de sexo masculino y 89 de sexo femenino, entre las edades de 13 y 18 años. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de evaluación: Escala del clima social escolar en el centro escolar (CES), para evaluar clima de clase. Los resultados demostraron que el análisis de la variable clima escolar y sus dimensiones relación, autorrealización, estabilidad y cambio y la variable de rendimiento académico llegando a la conclusión que el binomio en estudio se encuentra en una correlación baja entre la dimensión relación y autorrealización de la variable clima de clase y la variable rendimiento académico y en una correlación muy baja entre las dimensiones estabilidad y cambio de la variable clima de clase y la variable rendimiento académico.

Saldaña (2016) afirmó que:

La problemática de la violencia y discriminación en los colegios a pesar de los esfuerzos realizados continúa siendo la causa de deserción escolar, depresión y hasta suicidios. Según información de la plataforma de SISEVE (Reporte de Casos

sobre Violencia Escolar) del Ministerio de Educación entre 2013 al 2016 se reportaron 6300 estudiantes denunciaron ser víctimas de violencia en los colegios. Diversos factores que ponen en riesgo la salud mental del alumnado, su rendimiento escolar, su seguridad y hasta su vida.

Cueto (2007), en Lima – Perú, realizó una investigación donde expuso: “son pocas las áreas en educación en el Perú en las que se ha acumulado un cuerpo de investigaciones empíricas suficientes como para hacer un balance del conocimiento acumulado. La evaluación del rendimiento escolar en educación básica es sin duda una de ellas”. Expuso que el presente artículo es presentar y discutir el conocimiento acumulado en cuatro evaluaciones nacionales (EN) y dos internacionales (EI) del rendimiento escolar realizadas en los últimos diez años, conducidas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). La UMC es una oficina del Ministerio de Educación del Perú creada en 1996, aunque el trabajo de preparación para la primera EN se inició en 1994. El balance incluye no solamente los informes principales de cada evaluación, sino además los estudios secundarios realizados con las bases de datos generadas. El presente documento incluye algunos antecedentes de estas evaluaciones, las características y los resultados principales de las seis evaluaciones, los factores asociados al rendimiento en Lenguaje y Matemática y una discusión sobre los retos y las oportunidades del sistema de evaluación del rendimiento estudiantil en el Perú.

Miranda (2008) , se expresó que si bien en las últimas décadas la educación se ha ido posicionando como un tema prioritario en la agenda pública, también se ha ido desarrollando un sentimiento creciente de insatisfacción respecto del grado de éxito que han logrado las reformas educativas impulsadas a partir de la década de los noventa. Este sentimiento de insatisfacción tiene orígenes diversos; sin embargo, se ve reforzado por una evidencia creciente y sistemática: los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales muestran que el grueso de la población escolar de nuestro país, y de sus similares de la región latinoamericana, no alcanza los estándares requeridos en competencias básicas de aprendizaje. En

efecto, esta evidencia indica que los esfuerzos realizados durante los últimos años o no han ido en la dirección correcta o no han sido suficientes para que el sistema educativo se aproxime al cumplimiento de su objetivo central: asegurar de modo equitativo no solo el acceso al sistema, sino también el logro de aprendizajes que permitan a las personas, como individuos y como colectividades, desarrollar sus capacidades y potencialidades, así como enfrentar los desafíos del mundo actual. Uno de los problemas más importantes de la educación en el Perú es la baja eficiencia de la primaria pública. En el presente artículo se analiza el impacto de dos tipos de programas de educación inicial pública, los Centros de Educación Inicial (CEI) y los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI). Para ello se utilizó una encuesta retrospectiva, realizada en nueve escuelas públicas de Lima que mostraron altas tasas de repitencia. Entre aquellos niños que pasaron por un CEI, la probabilidad de obtener un resultado satisfactorio en lenguaje aumentó en 25%, mientras que en matemática aumentó en 22%. Para los niños que pasaron por un PRONOEI, estas probabilidades aumentaron en 15 y 17% en lenguaje y matemática, respectivamente.

1.2 Fundamentación científica técnica o humanística

1.2.1 El aula feliz

A. Definición

En la actualidad existe una serie de definiciones sobre el aula feliz, la mayoría de ellas como programas y estrategias de la enseñanza aprendizaje, a continuación citaremos algunas de las más importantes definiciones para bosquejar o un entendimiento holístico sobre el aula feliz.

Arguis, et al (2011) nos expuso:

La Psicología Positiva es la ciencia de la felicidad que busca el funcionamiento humano óptimo que desarrolla y traslada sus concepciones a la escuela para difundirlas entre el profesorado y renovar la práctica educativa con sólidos fundamentos científicos hacia las aulas escolares con un manual

que aporté estrategias y propuestas de actividades que puedan utilizar en las aulas para favorecer el objetivo esencial de todo educador: capacitar a los niños y jóvenes para desplegar al máximo sus aspectos positivos, sus fortalezas personales y potenciar su bienestar presente y futuro. La felicidad de nuestros alumnos es el objetivo a alcanzar en el futuro. Mediante las propuestas educativas que ofrecen en este trabajo, haciendo del aprendizaje y de la etapa de escolarización donde disfrutan, aprenden a ser felices en el aquí y en el ahora. Y como educadores acompañar a los estudiantes dotándoles de estrategias para crear bienestar a cada paso, cada día y en cada acto. (p.72).

López (2001) señaló:

En su libro de Heurística de la comunicación: el aula feliz editorial Octaedro, la propuesta que este libro efectúa supone la búsqueda de un cambio dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Partiendo del carácter social y vertebrador del pensamiento que posee el lenguaje, se abordan distintas dimensiones que tienen como finalidad el desembocar en la adquisición y perfeccionamiento de la llamada competencia comunicativa por parte de las personas. (p. 76).

Arguis, et.al. (2011), indicó:

En su Programa de “Aulas Felices” que desde las aulas debemos fomentar habilidades que lo lleven al bienestar personal y social, que no será fácil para los estudiantes aprender por sí mismo y que exige la participación de los adultos responsables de su educación. (p.63).

Gonzalez (2010) argumentó:

“como foco de atención a los alumnos como sujetos de la implicación o del desenganche en la escuela. Se alude a distintos componentes de la “implicación escolar” de los estudiantes (conductuales, afectivos y cognitivos) y a la tendencia actual a integrarlos en una visión multidimensional de este constructo. (p. 40).

B. Teoría del aula feliz

Se desarrolló el trabajo de investigación con el enfoque teórico de la Psicología Positiva expuesto por Gonzáles (2004) El enfoque de la Psicología Positiva busca comprender los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano. La psicología positiva aportó nuevos conocimientos acerca de la mente humana para ayudar a resolver los problemas de salud mental y brindar alcances para obtener una óptima calidad de vida y bienestar. Estos estudios, se centró en estudiar y comprender los procesos y mecanismos que subyacen a las fortalezas y virtudes del ser humano.

Park (1998), Gillham y Seligman (1999), Davidson (2002) citado en Zuñiga (2010) refirió que:

Desde la Psicología Positiva, se recuerda que el ser humano tiene una remarcable capacidad de adaptarse de encontrar sentido y de crecimiento personal ante las experiencias traumáticas más terribles, capacidad que ha sido ignorada e inexplicada por la psicología durante muchos años. Asimismo indica que desde la re conceptualización que propugna, la Psicología Positiva, el hombre se hace fuerte y capaz de aprender de todas sus experiencias. (p. 83).

La Psicología Positiva, da énfasis en los aspectos positivos descuidados por la psicología clásica, tales como el bienestar, la satisfacción, la esperanza, el optimismo y la felicidad, entre otros. Su objetivo es investigar acerca de las fortalezas y virtudes humanas y los efectos de éstas en las vidas de las personas y en las sociedades. A nivel individual explica de la capacidad para amar, la vocación, el valor, las habilidades interpersonales, la sensibilidad estética, la perseverancia, el perdón, la originalidad, la espiritualidad, el talento y la sabiduría. A nivel social, observa los valores ciudadanas y las instituciones que instan a los individuos a ser “mejores” ciudadanos.

La Psicología Positiva y los rasgos personales:

- Bienestar subjetivo: Se refiere lo que las personas piensan y sienten acerca de sus vidas y a las conclusiones cognoscitivas y afectivas que ellos alcanzan cuando evalúan su existencia. Cuadra (2000) indicó que “Lo central es la evaluación que la persona hace de su vida” (p.85).
- Optimismo: Según Gonzales (2010) en Peterson (2000) involucra componentes cognoscitivos, emocionales y motivadores. Las personas más optimistas suelen ser más perseverantes, exitosas y con una salud física superior. Los optimistas son personas que sin negar sus problemas, tienen esperanzas y crean estrategias de acción y de afrontamiento a la realidad en conclusión un optimismo inteligente que es una forma realista de percibir las cosas ya que la vida tiene múltiples significados que cada cual va construyendo a lo largo de su existencia y colectivamente a lo largo de la historia. (p. 86).
- Felicidad: El término puede abordarse como rasgo o estado. La felicidad puede considerarse como un sentimiento general que hace “leer positivamente las diferentes situaciones o avatares de la vida. Hernández y Valera (2004) citado por AEMind (2014).
- Libre determinación. Headey y Wearing (1988) citado por Llobet (2016) propusieron la teoría del equilibrio dinámico en que la personalidad determina niveles básicos de respuestas emocionales. Los eventos pueden mover a las personas por sobre o por debajo de la línea de fondo, pero ellas volverán nivelarse en ese punto estable.

Según Linley, Harrington, Stephen, y Wood (2006) en Bisquerra (2017) señaló que la Psicología Positiva es el estudio científico del funcionamiento humano óptimo. En el nivel metapsicológico, pretende compensar el desequilibrio en la investigación y la práctica psicológica llamando la atención acerca de los aspectos positivos del funcionamiento y la experiencia humana e integrándolos dentro de la comprensión de los aspectos negativos del funcionamiento y la experiencia humana.(p.5). En el nivel pragmático, trata sobre la comprensión de las fuentes, los procesos y los mecanismos que conducen a éxitos deseables. Hoy los campos

concretos de la Psicología Positiva son : las emociones positivas, la inteligencia emocional y social, el optimismo, la felicidad y el bienestar, el humor, la capacidad de fluir (flow), la resiliencia y el crecimiento postraumático, el estudio de los rasgos de la personalidad (las fortalezas personales), la creatividad etc.(p.10).

C. Dimensión de la variable Aula feliz:

Dimensión 1: atención plena:

Kabat-Zinn (2017) definió:

Tener control consciente de nuestra atención, pero lo que sucede es que estamos constantemente atendiendo a pensamientos acerca del pasado o del futuro o percibiendo solo una pequeña porción de lo que está sucediendo en el presente: por ejemplo si lo que estoy experimentando me gusta, quiero que continúe o si lo que estoy experimentando me desagrada, quiero que desaparezca.

Dimensión 2: Fortalezas personales:

Argis, et al. (2012) indicó que si quiero ser feliz y alcanzar metas, el objetivo que deberemos lograr a lo largo de nuestra vida será desarrollar nuestras fortalezas personales, ya que éstas son las que nos van a ayudar a crecer, a seguir adelante y a superar cualquier situación dolorosa o adversa que se nos presente en la vida.(p.49).

Martinez (2006) indicó que el creador de la psicología positiva Martin Seligman, determinó que existen una serie de fortalezas personales comunes a todos los seres humanos, cualquiera que sea su cultura, religión o corriente de pensamiento. Son las fortalezas que están en germen dentro de cada uno de nosotros y que se pueden fomentar o educar. (pp.248-249).

Aspectos de la Felicidad

La felicidad de los estudiantes debe ser un objetivo a alcanzar, mediante esta propuesta educativa puede convertirse en una meta a alcanzar día a día, haciendo del aprendizaje y de la etapa de escolarización un período donde, a la vez que disfrutan, aprendan a ser felices en el aquí y el ahora, sin descuidar por ello la importancia del pasado y del futuro. Concebir la felicidad, como el hecho de que el bienestar no depende tanto de las cosas externas sino de cómo las percibimos. En el fondo, la felicidad y el perfeccionamiento personal y fortalezas personales, que nos ayudarán a disfrutar de las cosas y a alcanzar equilibrio y satisfacción en nuestra vida.

La definición que resume es de Sonja Lyubomiersky (2008) en Arguis et al. (2011) expuso: el uso de la palabra felicidad para referir a la experiencia de alegría, satisfacción o bienestar positivo, combinada con la sensación de que nuestra vida es buena, tiene sentido y vale la pena. (p.48).

Arguis, et al. (2012) clarifica tres conceptos relacionados a la felicidad:

1. La “vida placentera” cuyo objetivo es experimentar emociones positivas, centrada básicamente en placeres de tipo sensorial y emocional, que son momentáneos, efímeros y dependientes de las circunstancias externas.
2. La “vida comprometida” es el producto de usar las fortalezas personales para obtener numerosas gratificaciones en los principales ámbitos de la existencia. Va más allá de ser receptor de placeres externos, ya que el compromiso es nuestro ser interior se implica a fondo en lo que se hace a partir de las actitudes internas y no basados solo en las circunstancias externas. La característica de la vida comprometida es que la persona dispone de un equilibrio interior, basado en el cultivo de sus fortalezas que le permite ir por la vida sin depender en exceso de las circunstancias externas. Lo importante no es lo que sucede, sino cómo lo interpretamos y afrontamos

3. La “vida significativa” consiste en emplear las fortalezas y las virtudes características al servicio de algo que trascienda a nuestra persona y nos permita encontrar sentido a nuestra vida. Este sentido es individual como la lucha por la justicia en el mundo, la búsqueda del bienestar para toda la humanidad, ayudar a otros a desarrollarse a través de la educación y otras posibilidades.

La felicidad según este enfoque es una actitud interior del ser humano y, además, es educable, pues implica un proceso de cambio y autodesarrollo personal. (pp.13-14)

Los tres factores de la felicidad

Lyubomirsky, Sheldon y Schkade (2005) citado en Arguis, et al. (2012) sintetiza los tres factores más importantes que determinan la felicidad:

- a. El valor de referencia se refiere a los aspectos biológicos, heredados genéticamente, que determinan las bases neurofisiológicas de nuestro temperamento. Nos predispone a ser feliz en un 50 %.
- b. Las circunstancias constituyen el segundo grupo de causas que determinan la felicidad, pero, sorprendentemente, tan solo explica en torno a un 10% de las causas de nuestro bienestar como el nivel de ingresos económicos, el matrimonio, la salud o el trabajo.
- c. El tercer factor se refiere a nuestra actividad deliberada que representa en un 40% de las causas de nuestra felicidad, es decir depende de nosotros es decir “de lo que hacemos en nuestra vida cotidiana y de nuestra manera de pensar”.

Fundamentos del Programa de Aulas Felices

Las bases que sustentan al programa de Aulas Felices son;

1. La práctica de la “atención plena” (mindfulness) en las aulas. Entendemos por la atención plena un conjunto de técnicas encaminadas a potenciar en el alumnado un estilo de vida basado en la consciencia y la calma, que les permita vivir íntegramente en el momento presente. Esto les ayudará a vivir más

conscientemente, a disfrutar más de la vida y a aprender mejor. El objetivo fundamental consiste en reconocer automatismos y promover el cambio y la mejora en la vida.

Beneficios de la práctica de la atención plena

Enumeramos los principales: (a) Aumentar la concentración (b) Reducir automatismos (c) Lograr un mejor control de pensamientos, emociones y conductas (d) Disfrutar más del momento presente (e) Efectos físicos saludables, relajación, mejora de la respiración, regulación de la presión arterial, potenciación del sistema inmunitario y (f) Cambios positivos a nivel neurobiológico.

Técnicas para alcanzar la atención plena

Las técnicas que presentó el programa de aulas felices son:

- ❖ **Meditación:** Estado de consciencia y calma, en el que se intenta aquietar cuerpo y mente para observar con serenidad y aprender a mejorar como personas. Para el fin educativo, permitir que los estudiantes logren relajarse alcanzar el estado de consciencia y calma que les ayude a conocerse mejor, autorregular su conducta y ser más consciente del momento presente, como modo de alcanzar mayor bienestar y felicidad.
- ❖ **Respiración consciente:** Técnica que conduce a una profunda relajación física y mental y que prepara el terreno para favorecer la calma interior y el autocontrol.
- ❖ **Meditación caminando:** Técnica de las tradiciones budistas que consiste en acompañar el ritmo de la respiración a los pasos que damos mientras caminamos. Constituye una práctica que nos aporta serenidad y ayudarnos a fortalecer la atención plena y a valorar el momento presente y disfrutarlo con intensidad,

- ❖ Exploración del cuerpo (body scan) Es una técnica Yoguista , el yoga nidra, y su objetivo es potenciar la atención consciente centrada en el propio cuerpo, al mismo tiempo que se produce una profunda relajación muscular y un estado mental de calma y bienestar.

- ❖ Yoga, taichí y chi kung: Como complemento de las técnicas anteriores, la utilización de ejercicios físicos basados en el yoga, tai chi y el chi kung ayuda a desarrollar la atención plena en los estudiantes. La práctica regular de tales disciplinas, además de aportar beneficios para la salud cada vez más conocidos, puede ayudarnos a potenciar la calma, la concentración y el equilibrio mental.

La investigación sobre los rasgos de la personalidad

Ha dado lugar a una elaborada teoría en torno a las “fortalezas personales” Seligman (2002); Peterson y Seligman (2004) citado en Arguis, et al.(2012) , indicó que desde los comienzos de la andadura de la Psicología Positiva, un equipo de investigadores liderados por Martin Seligman y Christopher Peterson, se encuentran elaborando y validando un modelo descriptivo de la personalidad basado en las fortalezas personales, entendidas como rasgos positivos universales, comunes a la mayoría de las sociedades y culturas, medibles y educables. Los autores hallaron un conjunto de seis rasgos positivos deseables de amplia aceptación universal, que denominaron “virtudes” y son las siguientes: (1) Sabiduría y conocimiento, (2) Coraje, (3) Humanidad, (4) Justicia, (5) Moderación y (6) Trascendencia.

Estas virtudes se han concretado a través de una serie de fortalezas personales, que pueden definirse como “estilos moralmente valorables de pensar, sentir y actuar, que contribuyen a una vida en plenitud. En total se identificó 24 fortalezas personales, de modo que cada una de las seis virtudes, se expresa y se identifica en la práctica mediante las fortalezas personales.

Tabla 1.

Clasificación de las virtudes y fortalezas personales

Clasificación de las virtudes y fortalezas personales	
Sabiduría y conocimiento: Fortaleza cognitivas que implican la adquisición y uso del conocimiento.	1. Creatividad (originalidad, ingenio). 2. Curiosidad (interés por el mundo, búsqueda de novedades, apertura a experiencias.) 3. Apertura mental (juicio, pensamiento crítico) 4. Amor por el aprendizaje. 5. Perspectiva(sabiduría)
Coraje: fortalezas emocionales que implican el ejercicio de la voluntad para la consecución de metas ante situaciones de dificultad, externa o interna.	6. Valentía (valor) 7. Perseverancia (tenacidad, diligencia, laboriosidad) 8. Integridad (autenticidad, honestidad) 9. Vitalidad (ánimo, entusiasmo, vigor, energía)
Humanidad: fortalezas interpersonales que implican cuidar y ofrecer amistad y cariño a los demás.	10. Amor (capacidad de amar y ser amado) 11. Amabilidad (bondad, generosidad, cuidado, compasión, amor altruista, simpatía) 12. Inteligencia social (inteligencia emocional, inteligencia personal)
Justicia: Fortalezas cívicas que conllevan una vida en comunidad saludable	13. Ciudadanía (responsabilidad social, lealtad, trabajo en equipo) 14. Sentido de la justicia. 15. Liderazgo.
Moderación: Fortalezas que nos protegen contra los excesos.	16. Capacidad de perdonar. Misericordia. 17. Modestia, humildad. 18. Prudencia (discreción, cautela). 19. Autocontrol, autorregulación.
Trascendencia: Fortalezas que forjan conexiones con la inmensidad del universo y proveen de significado a la vida.	20. Apreciación de la belleza y la excelencia (admiración, asombro) 21. Gratitud 22. Esperanza (optimismo, proyección hacia el futuro) 23. Sentido del humor (capacidad de diversión) 24. Espiritualidad (sentido religioso, fe, sentido en la vida).

Recuperado de Arguis, et al. (2012)

Concluimos que las fortalezas del carácter son rasgos positivos que se manifiestan en un rango de pensamientos, sentimientos y acciones. Son el fundamento de un desarrollo sano y duradero. Son esenciales para el bienestar de la sociedad en general. Se evidenció cada vez mayor que las fortalezas del carácter juegan un importante papel en el desarrollo positivo de los jóvenes como factor protector sino como posibilitar condiciones que promueven la prosperidad y el desarrollo. Quienes poseen un cierto conjunto de fortalezas del carácter son más felices, rinden mejor en la escuela, son más populares entre sus iguales y tienen menos problemas psicológicos y de conducta. Estas fortalezas pueden ser cultivadas y potenciadas por una adecuada educación familiar y escolar.

1.2.2 Rendimiento Escolar:

A. Definición

Existe muchas definiciones sobre rendimiento escolar pero las que consideré son las siguientes que tiene relación con el tema investigado.

Tejedor (2003) indicó que:

El rendimiento académico o escolar constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante. (p.6)

Jiménez (2000) citado por Edel (2003) en El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo, postula que el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”. Siendo entendido como la medición que determina y/o estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, teniendo en cuenta las metas designadas a través de un currículo, es así que si se toma el concepto de rendimiento académico a través de la evaluación, es básico considerar tanto el desempeño individual del estudiante

como también la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. (p. 2-3).

Edel Navarro (2003) definió:

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

Larrosa (1994) Indicó

“Que el rendimiento académico es la expresión de capacidades, habilidades y destrezas cognitivas que el estudiante desarrolla durante el proceso de enseñanza aprendizaje”. (p.54).

Meza (2010) en su trabajo de investigación definió:

Que el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognitivo, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes e intereses del alumno. En el logro de aprendizajes del estudiante intervienen una serie de factores educativos, como la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, apoyo familiar entre otros. (p. 19)

Ministerio de Educación [MINEDU] (2012) definió que:

La evaluación del rendimiento académico es como una cantidad que estima lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, en otras palabras es la capacidad del alumno para responder al proceso educativo en función a objetivos o competencias.

B. Teoría de rendimiento escolar:

Gonzalez-Pienda (2003) Señaló que están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: como las de tipo personal y las contextuales como socios ambientales, institucionales e instruccionales. Se detalla en la figura siguiente los factores del rendimiento escolar.

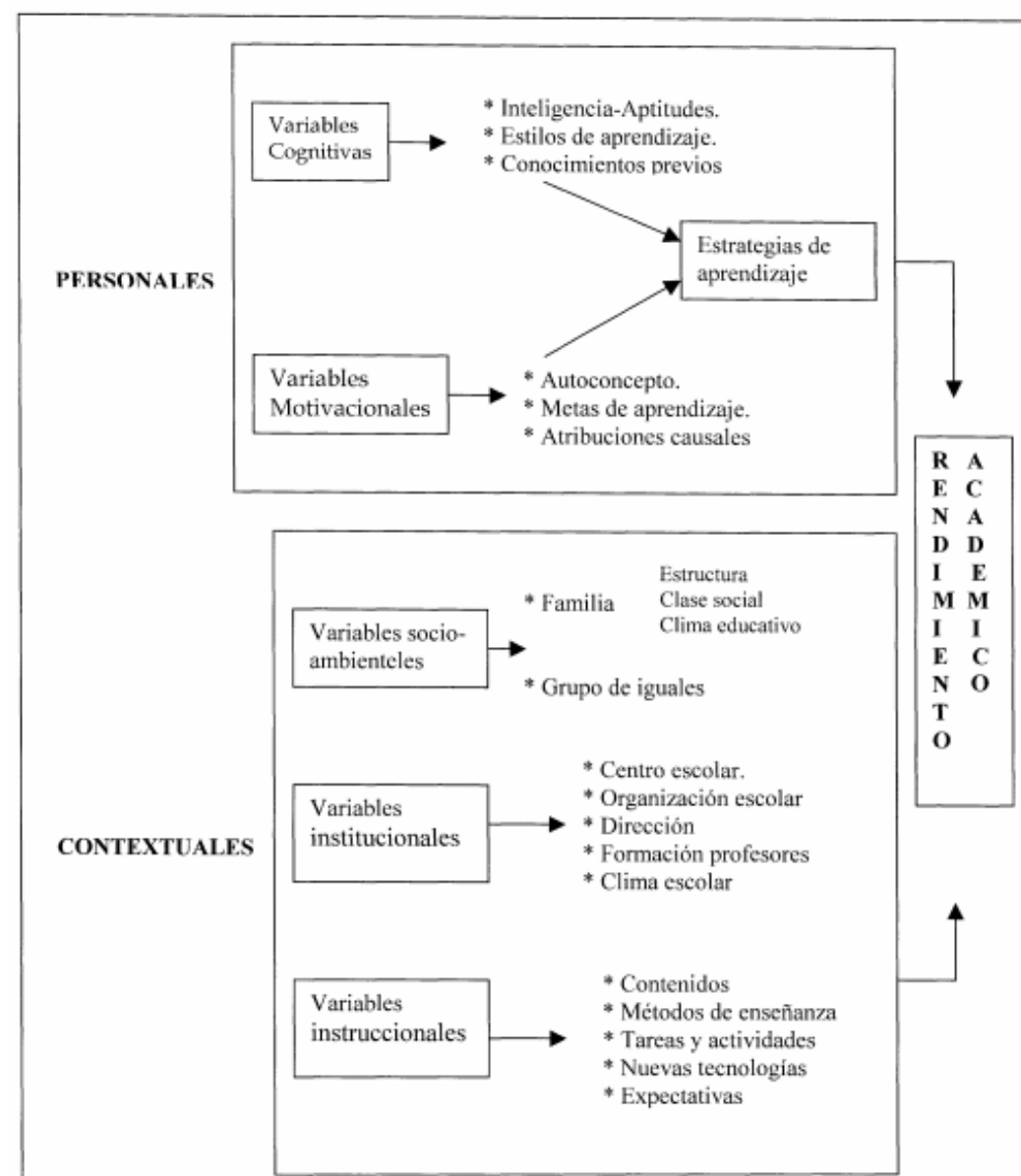


Figura 1. Condicionantes del rendimiento escolar.

Elaborado por Julio Antonio Gonzales-Pienda (2003)

- Variables personales: Son los factores que caracterizan al estudiante como aprendiz tales como inteligencia, aptitudes, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, género, edad, y las variables motivacionales (auto concepto, metas de aprendizaje, atribuciones causales, etc.) .Gonzalez-Pianda, (2003)
- Variables socio ambientales: Está integrado por el estatus social, familiar y económico que se presentan en el medio lingüístico y cultural en el que se desarrolla el individuo. La variable institucional se refiere a la escuela como institución educativa y los factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de la enseñanza las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes.

De estas variables las más analizadas son las personales y así como las variables de tipo cognitivo (aptitudes, estilos, estrategias). Posteriormente se han ido incorporando otras medidas fiables de variables más complejas como el auto concepto, las expectativas y las metas de aprendizaje. Gonzalez-Pianda (2003)

Variables personales

Gonzales-Pianda (2003) señaló que:

Las variables personales (del estudiante) con frecuencia son los predictores del aprendizaje y del rendimiento escolar se agrupo en dos dimensiones: (a) cognitiva y (b) motivacional.

a). Variables de ámbito cognitivo: Son usualmente usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la acción del juego de procesos cognitivos. Los estudios sobre la capacidad y rendimiento no es estable ni uniforme, es decir el grado de esta relación oscila dependiendo de su aptitud general o específica y también parece depender de la edad de los alumnos.

De los datos obtenidos se concluye que existe una correlación significativa, de magnitud moderada, entre aptitudes mentales y rendimiento, cuyo valor más destacado reside precisamente en la constancia de su presencia antes que en el valor o capacidad predictiva de las mismas. También se concluye que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento académico. Se

resumió que para aprender, es necesario poder hacerlo y saber cómo hacerlo, lo cual necesita disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas) pero además querer hacerlo, es decir la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) para hacerlo

b). Variables de ámbito motivacional-afectivo Existen investigaciones que explican las motivacionales para el rendimiento, por la naturaleza de nuestro estudio nos apoyaremos en las investigaciones de Chapman & Lambourne,(1990) o Newman (1984) citado en Gonzales (2003) que concluyó que existe determinación únicamente del rendimiento sobre el auto concepto de los alumnos, El trabajo de Shavelson & Bolus (1982) informa una clara determinación del auto concepto sobre el rendimiento académico, resultados que también son apoyados por el trabajo de Marsh (1990).

Marsh (1997) refirió que el orden de la relación causal entre el auto concepto y el rendimiento académico ; el auto concepto se mide en tres años consecutivos, se evalúa en seis oportunidades, dos cada año, utiliza un diseño longitudinal , con varios indicadores del auto concepto como del rendimiento académico y el modelo teórico se evalúa con diferentes asignaturas como Matemáticas, Ciencias e Inglés, este trabajo de investigación enfatiza la relevancia y utilidad del auto concepto académico no solo como un variable importante producto sino también como variable mediadora que facilita la consecución de otros resultados deseables.

Variables contextuales

Gonzalez-Pienda (2003) señaló que:

Las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar son las denominadas socio-ambientales y la variable de mayor dominio es la familiar. En el seno familiar el aprendiz construye su personalidad, aprende los primeros roles, modelos de convivencia, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos. Concluyó que el aprendizaje y rendimiento académico están condicionados por el ajuste de una serie de variables personales y contextuales

(socios ambientales, institucionales e instruccionales) cuyos efectos sobre aquellos es difícil precisar. Sobre estas variables se operó instruccionalmente para mejorar el rendimiento, entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje más adecuado a partir de estrategias de aprendizaje efectivas. Eligiendo metas de aprendizaje relacionados con los procesos, aplicando un sistema de atribución causal basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo.

C. Dimensiones de Rendimiento escolar

Dimensiones 1: Traduce datos y cantidades a expresiones numéricas

Según el Nuevo Currículo Nacional Básica (2016) definió:

Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos, esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Según El Nuevo Currículo Básica (2016) indicó:

Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

Según El Nuevo Currículo Nacional (2016) indicó:

Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades, y emplear diversos recursos.

Dimensión 4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:

Según El Nuevo Currículo Básica, (2016) indico:

Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

El Nuevo Currículo Nacional

El Currículo Nacional de la Educación Básica establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los Objetivos de la Educación Básica.

Este documento es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares del sector Educativo, que orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad, Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicos o privados, rurales o urbanos, multigrado, poli docente o unidocente, modelos y formas de servicio educativo. Asimismo promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Retos de la educación

En nuestros días, la tarea de educar se enfrenta a nuevos desafíos y en el Área de Matemática que ha pasado por múltiples cambios en su enseñanza, pero además, para considerarse competente en este campo, no basta con saber las cuatro operaciones aritméticas y la regla de tres, como ocurría en el pasado.

Por otro lado, se acepta que la jerarquía de los valores es una decisión libre e individual orientada a la búsqueda de la propia felicidad, pero que precisa ser contextualizada en los límites que plantea el respeto a los principios y valores que sustentan el modelo democrático de sociedad.

Por lo tanto educar en este nuevo escenario es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. Simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

Definiciones Clave que sustentan la Práctica Pedagógica

MINEDU (2016) El Currículo Nacional de la Educación Básica se estructuró con base en 4 definiciones curriculares clave que permiten concretar en la praxis pedagógica y las intenciones que se expresan en el Perfil de Egreso.

A continuación definimos cada una de ellas:

❖ Competencias

Se definió como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Asimismo, es competente el combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

Ser competente es usar las capacidades combinadamente y antes situaciones nuevas. MINEDU (2016).

❖ Capacidades

Son los recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. Por eso el aprendizaje es un proceso vivo, alejados de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivos y motoras.

Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida .MINEDU (2016).

Estándares de aprendizaje

Son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que siguen los estudiantes en el progreso de una competencia determinada. Estas descripciones del estándar de aprendizaje son holísticas o globales porque hacen referencia en forma articulada a las capacidades que se ponen en movimiento al resolver o enfrentar situaciones reales. Los estándares de aprendizaje tienen como propósito ser los referentes para la evaluación de los aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muéstrales o censales).

Los estándares de aprendizaje se constituyen en un referente para articular la formación docente y la elaboración de materiales educativos a los niveles de desarrollo de la competencia que exige el Currículo. MINEDU (2016).

Desempeño

Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. Los desempeños ayudan a los docentes en la planificación y evaluación, reconociendo que dentro de un grupo de estudiantes, hay diversidad de niveles de desempeño, que puede estar por encima o por debajo del estándar, lo cual permite la flexibilidad. MINEDU (2016).

Evaluación

En una época de cambios, como la que vivimos, el concepto de evaluación ha ido evolucionando, constituyéndose en uno de los retos más difíciles que se le plantea a los docentes.

Católica (2016) citó a Stenhouse (1984), en sentido contrario a Tyler, nos recuerda que “para evaluar hay que comprender. Cabe afirmar que las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo, lo tratan en términos de éxito y de trabajo”. En su opinión, “el profesor debería ser crítico y no un simple calificador”.

Se debe considerar que el docente debe actuar como crítico y no solo como calificador, y que esta actitud se reproduzca en sus estudiantes, al trabajar los criterios podremos considerarnos docentes de éxito a partir del éxito de nuestros alumnos, por lo que la evaluación viene a ser la enseñanza de la autoevaluación.

El Nuevo Currículo señala sobre la evaluación que ha pasado de una práctica centrada en la enseñanza que calificaba lo correcto y lo incorrecto y al final del proceso, por una práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, que lo retroalimenta oportunamente con respecto a sus progresos durante todo el proceso

de enseñanza y aprendizaje. La evaluación, entonces, diagnóstica, retroalimenta y posibilita acciones para el aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación del y para el aprendizaje

La evaluación del y para el aprendizaje, denominada también evaluación significativa para Valda (2005) en Católica (2016), es un proceso permanente de información y reflexión que permite al docente conocer el nivel de logro de los estudiantes en función de las competencias u objetivos trazados, emitir un juicio valorativo, otorgar una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades pedagógicas para mejorarla.

El propósito de la evaluación para el aprendizaje es orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje para asegurar la formación de los educandos, para mejorar el rendimiento y / o resultados académicos de allí que la información obtenida debe ser utilizada por el docente para emitir un juicio de valor razonado (enjuicia los procesos y resultados), y para identificar los problemas que se presentan en los procesos de aprendizaje de los educandos, e incluso para evaluar su propia práctica docente durante la enseñanza con la finalidad de tomar las medidas que permitan orientarla y mejorarla.

Dimensiones básicas de la evaluación

Tejada (1999) señaló en su investigación: La evaluación: su conceptualización las seis dimensiones o interrogantes de la evaluación, el autor hace esta propuesta, asumiendo que en cualquier situación de evaluación tendríamos que formularnos seis preguntas con el fin de acotar el sentido del proceso de evaluación, teniendo en cuenta una serie de referentes como son la coherencia con las finalidades educativas y adecuación a las necesidades del contexto, a los principios psicopedagógicos que orientan nuestra práctica y a las necesidades de los participantes.

1. Objeto ¿qué evaluar?
2. Modelo ¿cómo evaluar?
3. Evaluador ¿quién evalúa?

4. Instrumentos ¿con qué evaluar?

5. Momento ¿cuándo evaluar?

6. Finalidad ¿para qué evaluar?

Para nuestra investigación abordaremos 2 dimensiones, el objeto y momento de la evaluación.

Objeto de la evaluación

¿Qué se evalúa?

- ❖ Los objetivos generales /competencias
- ❖ Los objetivos específicos/capacidades
- ❖ Los contenidos /desempeños
- ❖ Los criterios de evaluación/estándares de aprendizaje
- ❖ Indicadores de logro.

Las decisiones sobre la evaluación tienen el objetivo de facilitar una cierta homogeneidad en el tratamiento de las tareas evaluativas, a lo largo de la etapa, como de establecer criterios para la promoción de alumnos y alumnas de un grado, ciclo o semestre al siguiente. Los criterios relativos al primer aspecto deben contemplar los criterios generales necesarios para abordar la evaluación inicial, durante el proceso o al final (formativa y la sumativa).

Momento de la evaluación

¿Cuándo se evalúa?

Por su momento de aplicación, en el proceso de enseñanza. Aprendizaje, la evaluación puede ser: inicial, proceso y final.

- ❖ Al comienzo del proceso (inicial): sirve para proporcionar información sobre la situación de partida de los estudiantes. Asimismo, permite explorar las capacidades, aptitudes y actitudes que los alumnos poseen frente a los nuevos contenidos de aprendizaje de manera que ayuden a precisar objetivos y a orientar actividades educativas.

- ❖ Durante el proceso (formativa): sirve para proporcionar información de cómo el proceso de aprendizaje se va desarrollando. Lleva a corregir errores, rectificar información y reorientar las actividades. Añadido a ello, permite detectar al momento en que aparece una dificultad. Las causas que las produjeron e introducir las correcciones apropiadas.
- ❖ Al final del proceso (sumativa): en este momento la evaluación, sirve para valorar el grado de desarrollo de las capacidades enunciadas en las competencias y los objetivos, como también el grado de asimilación de los diversos tipos de contenidos y el aprendizaje realizado.

Asimismo, posibilita comprobar los logros y reflexionar en torno a lo alcanzado para determinar la necesidad de reprogramar actividades, reforzar aspectos entre otros. Católica (2016)

La evaluación de los aprendizajes y su relación con la formación de valores humanos.

Según Católica (2016) señaló que la formación en valores constituye uno de los medios más eficaces del proceso educativo para hacer posible la construcción de respuestas morales que solo pueden construirse en el marco de relaciones sostenida por un clima de respeto mutuo, de colaboración y de compromiso. Es decir, un clima de aula o institucional en el cual los estudiantes perciban que se les tiene en cuenta, que pueden participar, opinar y tomar decisiones, que hay espacios donde pueden actuar sintiendo que lo que hacen está bajo su propia responsabilidad y que sus derechos terminan donde empiezan los de los demás.

Las actitudes son expresadas a través de los comportamientos durante todas las actividades que los estudiantes realizan en la institución, por lo que pueden ser observadas y evaluadas teniendo en cuenta una escala de valores religiosos, éticos, sociales y personales, y la necesidad de su práctica habitual y cotidiana. También debemos tener en cuenta que la capacidad de emitir juicios de valor en relación con las cosas, las situaciones y las personas da lugar a la formación de criterios propios, al desarrollo de la capacidad de responder

asertivamente y al logro de una fortaleza interior, que son los objetivos de toda educación en valores.

Las valoraciones que se transmite entre los educandos y educandos y educandos docente y las relaciones que se establecen entre ellos tienen que traducir los valores cuyo aprendizaje se hayan previsto.

Ejemplo:

- ❖ En relación con la formación de actitudes responsables es necesario que en el aula se viva un clima de solidaridad, En parte, este clima es el reflejo de las imágenes que transmite el propio docente en su relación con sus alumnos y alumnas con los otros docentes y sus superiores.
- ❖ En relación con la formación de actitudes responsables, se recomienda fomentar el trabajo autónomo en forma progresiva y lograr que los estudiantes sientan que se confía en su capacidad para asumir responsabilidades, que son capaces de tomar decisiones de forma autónoma, que sus valoraciones y opiniones son tomados en cuenta y que asumen la responsabilidad de las consecuencias de sus propios actos.

Por último, podemos concluir que la actividad de aprendizaje, como una acción fundamental del trabajo pedagógico en el aula, se desarrolla por medio de las estrategias que tienen que ver con la formación de actitudes en relación con lo que se aprende. Estas actitudes tienen sus fundamentos en los valores humanos y son adecuados tomando en cuenta las situaciones del contexto inmediato y del entorno.

1.3. Justificación:

Justificación Teórica:

El presente trabajo será un aporte de tipo teórico porque en él se describen las variables aula feliz y rendimiento escolar, concordante con la nueva propuestas y enfoques del Nuevo Currículo Nacional que prioriza el logro de competencias basadas en el desarrollo de valores así como el análisis de cada una de las dimensiones que se han tocado para cada variable, teniendo en cuenta diversas definiciones así como también antecedentes los cuales nos permitieron contrastar

nuestros resultados y encontrar similitudes y diferencia.

Asimismo esta investigación se convierte en un aporte para realizar diagnósticos, a través de los instrumentos presentados, los cuales podrán ponerse en marcha de acuerdo a la realidad de los estudiantes y docentes.

Justificación Práctica:

El presente estudio de este trabajo de investigación contribuirá en la capacidad matemática de los aprendizajes de los estudiantes a partir del establecimiento de un aula feliz que contribuye en un clima escolar adecuado con el control de las emociones y convivencia a partir de su individualidad.

Los instrumentos que se han aplicado en esta investigación, se convierten en instrumentos de evaluación objetiva del clima escolar adecuado en las aulas como aula feliz , porque fueron adecuadamente fundamentados y validados empíricamente; la simplicidad de su aplicación e interpretación los convierten en valiosas herramientas útiles que se encuentran a disposición de futuras investigaciones educativas contrastando con los indicadores nacionales de la evaluación censal del 2do grado de matemática.

Justificación Metodológica:

En el presente trabajo de investigación, está referido a la relación del aula feliz y el rendimiento escolar en los estudiantes del segundo grado del nivel primaria de la IE Leonardo Fibonacci de San Martín de Porres. Utilizaremos métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos con validez y confiabilidad que nos lleva a obtener resultados precisos. De esta manera estaremos contribuyendo con la investigación educativa, así como a la reflexión sobre problemas cotidianos en el ámbito educativo con el fin de encontrar oportunidades pertinentes a dificultades que si no son superados a tiempo podrían acarrear problemáticas en el proceso educativo.

1.4 Problema:

Planteamiento de problemas:

En la actualidad el estrés y el ritmo acelerado está presente en los hogares y las escuelas de la sociedad actual, está afectando negativamente en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

En el mundo en el que vivimos y la sociedad cada vez es más frecuente asimismo el consumo compulsivo tanto de los materiales de última tendencia, como de vivencias en todo tipo de situaciones. Es decir vivimos en una sociedad consumista y consumida que avanza sin sentido alguno.

El estrés también se está trasladándose en las escuelas que vuelve a repetirse lo mismo como “acaba el ejercicio o no saldrás al recreo”, o “apunta los deberes en el cuaderno de control”.

Esta sumatoria de situaciones de exigencias en el hogar y escuela perjudica los procesos de aprendizajes como condición para la construcción de sus nuevos aprendizajes. El clima escolar es un factor que influye y en ocasiones condiciona significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.1. Problema general

¿Qué grado de relación existe entre el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?

1.4.2. Problema específico 1

¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?.

1.4.3. Problema específico 2

¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?

1.4.4. Problema específico 3

¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?

1.4.5. Problema específico 4

¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?

1.5. Hipótesis:

1.5.1. Hipótesis General

Existe relación significativa entre el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.5.2. Hipótesis específica 1

Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.5.3. Hipótesis específica 2

Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.5.4. Hipótesis específica 3

Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017,

1.5.5. Hipótesis específico 4

Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

1.6.2. Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.6.3. Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.6.4. Objetivos específico 3

Determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

1.6.5 Objetivos específico 4

Determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

II. Marco metodológico

2.1. Variables

Variable 1: Aula feliz:

Definición conceptual:

Según Arguis, et al. (2011) definió:

“Es un modelo integrador en las escuelas para el desarrollo personal y social del alumno, que toma como núcleo central el desarrollo de 2 conceptos fundamentales: la atención plena y la educación de las 24 fortalezas personales para hacer de los alumnos más autónomos, más capaces de desenvolverse por el mundo y más felices”.

Para Gonzales (2016) definió:

Gran parte del desarrollo integral del alumno consiste en encontrar ambientes escolares que le den confianza, seguridad y orden. El respetar a los compañeros y al profesor es una cuestión que puede impactar positivamente en la trascendencia del salón de clases, desde cubrir los objetivos académicos y disciplinarios de la clase hasta desarrollar habilidades para vivir en armonía en su ambiente: que su proyecto de vida este lleno de felicidad.

Definición operacional:

Arguis, et al.(2011) mencionó que los aportes de esta investigación, a nivel práctico, se aplicó a más de 70 centros educativos aragoneses donde se aplicó el Programa y goza de aceptación y reconocimiento de docentes, estudiantes y padres de familia en los niveles de inicial, primaria y secundaria.

Variable 2: Rendimiento escolar:

Definición conceptual:

Chadwick (1979) definió:

El rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del

proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Concepto operacional

Es una variable que fue abordada por la evaluación censal de los estudiantes del 2do grado a nivel nacional, que a partir de problemas matemáticos miden las capacidades del área organizados en la rúbrica de evaluación proporcionada por el Ministerio de Educación.

2.2. Operacionalización de las variables:

Tabla 2.
Operacionalización de la variable 1: Aula feliz

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
1. Atención plena	Respiración Meditación Yoga	1,2,3. 4,5,6 7,8,9		
2. Fortalezas personales	Sabiduría y conocimiento Coraje Humanidad Justicia Moderación Trascendencia	10,11,12 13,14,15 16.17.18 19,20,21 22,23,24 25,26,27	0=Incorrecto 1=Correcto	Si= 1 No=2

Tabla 3.
Operacionalización de la variable 2. Rendimiento escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles
1. Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Completar	1. Completar 2. Completar		
2. Comunica su Comprensión sobre los números y las operaciones.	Expresa	3. expresa 4. representa		
	Representa	5. compone 6. identifica		
3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Utiliza	7. usa	0=Incorrecto 1=Correcto	Inicio[0-4> Proceso[4-8> Satisfactorio[8-12 >
		8. usa		
4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones	Resuelve	9. halla 10. halla 11. resuelve 12. resuelve		

2.3. Metodología:

En referencia a la metodología a emplear se priorizo los siguientes métodos:

La metodología cuantitativa – descriptiva y para el análisis de datos hipotético - deductivo:

Método cuantitativo o método tradicional: Según Bernal (2006) este método “se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva” (p. 60)

Método hipotético-deductivo: De acuerdo con Bernal (2010) este método “consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60)

2.4. Tipos de estudio:

La investigación es de estudio básica de nivel descriptivo correlacional. De acuerdo con Barriga y Piscocoya, en Sergio (2012) indico “este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo constituye las teorías científicas las mismas que la analiza para perfeccionar su contenido” (p.43)

La tesis de investigación además se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo por ser secuencial y probatorio, donde cada etapa precede a la siguiente, partiendo de una idea que una vez delimitada se derivan objetivos, preguntas de investigación, revisión de literatura, construcción de un marco teórico, usa estadísticas y prueba hipótesis. Hernandez, et al.(2010)

Desde el punto de vista de Hernández, et al. (2010) es básica porque “buscará aunque parcialmente explicaciones para los hechos educacionales” (p.104). Es correlacional porque el objetivo de la investigación es determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento académico en el área de matemática en la Institución Educativa “Leonardo Fibonacci” de San Martín de Porres UGEL 02 en el año 2017. Los estudios correlacionales según el autor tienen “como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p.105).

2.5. Diseño:

El diseño de la tesis de investigación es: no experimental correlacional - transversal

Según Hernández, et al. (2010), es no experimental dado que “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 149).

Según Hernández, et al. (2010) también es transversal ya que su propósito es “describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede” (p.151).

De acuerdo a Carrasco (2013) es correlacional ya que “estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos o fenómenos de la realidad (variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p.73).

Transversal o Transeccional

“...son investigaciones que recolectan datos en un solo momento en un tiempo único” También su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Hernández, et al. (2014) pág. 120.

Gráficamente se denota:

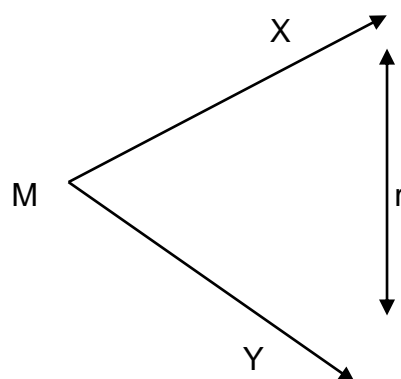


Figura 2. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 1984)

Donde:

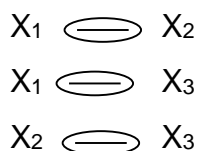
- M : Muestra de estudio
- X : Aula feliz
- Y : Rendimiento escolar
- r : Correlación.

Correlacional

Hernandez, et.al, (2014) Señaló que “...estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (p. 121)

“...los diseños correlacionales pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad.....se fundamentan en hipótesis correlacionales y cuando buscan evaluar relaciones causales” (Hernández 2010, p. 121)

Gráfico que le corresponde a este diseño es el siguiente:



De acuerdo con Vara (2010)

Esta es una investigación asociativa de encuesta. Asociativa por que mide el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables. Tiene un valor explicativo parcial entre menos variables estén correlacionados. De encuesta por que utiliza general mente el diseño de encuestas para describir las características de una población. (p. 253-254).

2.6. Población Muestra y Muestreo:

2.6.1 Población Censal:

Es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, documentos, data, eventos, empresas, situaciones, etc.) a investigar. La población es el conjunto de sujetos o cosas que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo .Vara (2012) (p. 221). En tal sentido, el estudio versado en la investigación por considerarse una población finita y accesible se toma una muestra censal, es decir, la totalidad de los entes.

La población considerada en esta investigación, está conformada por 20 estudiantes del 2do grado de la IEP Leonardo Fibonacci de Educación Primaria del

distrito de San Martín de Porres.

Tabla 4.

Población de la Instituciones Educativas estatales del distrito de San Martín de Porres.

Instituciones Educativas	Año	Población
" IE Leonardo Fibonacci	2017	20
Total		20

2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnicas:

Carrasco (2013) consideró:

Es "el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la investigación científica" (p. 274)

Para la recolección de datos de ambas variables se utilizaron la técnica de la observación. Esta técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan. Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias. La observación cuantitativa, como método para recolectar datos, es similar al análisis de contenido.

El presente estudio ha considerado asumir las técnicas para la recolección de datos y análisis utilizar la ficha de observación hacia el aula feliz y un cuestionario para los estudiantes del segundo grado en el área de matemática, según el formato de la evaluación censal de MINEDU 2016.

Instrumento:

Hernández, et.al. (2014) Sostuvieron que “es un recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (p. 199).

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación con el cuestionario de escala de tipo dicotómica, las cuales nos permitió conocer descriptivamente cada una de las variables de estudio, como son el aula feliz y sus dimensiones y un cuestionario relacionado a las capacidades del área de matemática según las competencias del área que para nuestra investigación se denominan las dimensiones de la variable rendimiento escolar.

Tabla 5.

Rangos de valoración de los ítems del instrumento de ficha de observación

0	1
No	Si

Tabla 6.

Rangos de valoración de los ítems del instrumento de cuestionario

0	1
Desaprobado	Aprobado

Aplicación de los instrumentos de medición

Para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de medición y recoger datos de las dos variables de estudio se coordinó con las Directoras de cada institución educativa y con cada uno de los docentes a fin de que cedieran un tiempo adecuado para observar y marcar la respuesta en los instrumentos de medición en la ficha de observación. De acuerdo a la muestra establecida se seleccionó como informantes a los docentes de aula. Luego se procesaron los datos realizando la tabulación, el análisis e interpretación de los resultados que permitió determinar la

existencia de una relación estadística entre las variables, para ello se utilizó el programa SPSS versión 22.0 y Excel 2010.

Instrumentos:

1.- Ficha de observación hacia aula feliz

Ficha técnica 1:

Nombre original	: Ficha de observación hacia el aula feliz
Autora	: Sofía Lucila Espinoza Narcizo
Procedencia	: Universidad César Vallejo
Administración	: Individual
Tiempo Aplicación	: En promedio de 5 horas cronológicas.
Edades de aplicación	: Estudiantes de 2do grado del nivel primario
Escala valorativa	: Tipo dicotómica
Objetivo	: Determinar relación entre el aula el rendimiento académico en los estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa privada Leonardo Fibonacci del distrito de San Martín de Porres – 2017.

Estructura:

Ficha de observación es de 27 ítems. De tipo dicotómica, y cada ítem está estructurado con dos alternativas de respuestas, como: 0) no cumple, 1) si cumple. La escala está conformada por 02 dimensiones, donde los ítems se presentan en forma de proposiciones con dirección positiva y negativa. Sobre la relación entre el aula feliz y rendimiento escolar en los estudiantes del 2do grado del nivel primaria de la IE Leonardo Fibonacci de San Martín de Porres – 2017.

Variables aula feliz:

Dimensión1 atención plena: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Dimensión 2 fortalezas personales: 10,11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21,22,23,24,25,26,27.

2.- Cuestionario de rendimiento escolar

Cuadernillo 1 y Cuadernillo 2:

1.- Evaluación censal para estudiantes del 2do grado del área matemática del 2016

Ficha técnica 2

Nombre original	: Evaluación censal
Autor	: Ministerio de Educación del Perú
Procedencia	: MINEDU 2016
Administración	: individual
Tiempo Aplicación	: En promedio de 50 minutos.
Edades de aplicación	: Estudiantes de 2do grado del Nivel primaria
Escala valorativa	: tipo dicotómica.
Objetivo	: Determinar relación entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes del 2do grado del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de San Martín de Porres - 2017.

Estructura

El cuestionario consta de 2 cuadernillos, el cuadernillo 1 consta de 10 ítems con alternativas de respuestas de opción múltiple y cada alternativa está estructurado con 3 alternativas de repuestas y el cuadernillo 2 consta de consta 9 preguntas de 3 alternativas de cada una. Cada alternativa con una dirección positiva o negativa sobre la relación entre el aula feliz y el rendimiento académico de los estudiantes de 2do grado de la institución educativa primaria de San Martín de Porres 2017

Variables rendimiento escolar:

Dimensión1: Traduce cantidades a expresiones numéricas cuadernillo 1 : 1, 2

Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones cuadernillo 1: 3, 4, 5, 6,7, 8

Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo cuadernillo 1: 9 y 10

Dimensión 4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones : cuadernillo 2 ; 1,2,3,4,5,6,7,8,9

a) Validación y confiabilidad:

Validez

Hernandez, et al. (2014) indicó:

Validez de contenido Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida (p.277)

Bernal (2006) expuso los instrumentos de medición es válido cuando mide aquellos para la cual está determinado, la validez indica el grado con que se puede inferir las conclusiones de los resultados obtenidos (p.214)

Validez es el instrumento que ha sido sometido a criterio de un Juez Expertos, integrado por profesor Doctor en Educación que laboran en la facultad de educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quien estuvo de acuerdo en que el instrumento elaborado acerca del aula feliz es un instrumento viable para su aplicación a la muestra seleccionada.

Para ello, se aplicó la técnica de opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos. En el caso de la variable de Rendimiento Académico es un instrumento estandarizado y se ha utilizado a nivel nacional MINEDU (2016)

Tabla 7.

Validez del instrumento aula feliz.

<i>Docente Experto</i>	<i>Suficiencia de Instrumento</i>	<i>Aplicación de Instrumentos</i>
<i>Bertha Silva Narvaste</i>	<i>Hay suficiencia</i>	<i>Es aplicable</i>

Fuente: Elaboración propia

Interpretación

En la tabla 7, se observa que la valoración cualitativa del juez experto es de “Aplicable”, lo que indica que el instrumento es válido para determinar el nivel del aula feliz.

La confiabilidad

Hernández, et al. (2014) indicó:

La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, las cuales se comentó brevemente después de revisar los conceptos de validez y objetividad (p.277)

Para establecer la confiabilidad se utilizó el Kr 20 de Richardson con una ficha de observación de 27 ítems y 12 estudiantes, se procesaron los datos en el programa SPSS Versión 22.0

Resultados de confiabilidad del instrumento para medir el aula feliz

Confiabilidad

Para determinar la consistencia interna de los instrumentos, se aplicó una prueba piloto de doce (12) integrantes de la muestra, el que se determinó por la Prueba de Kuder-Richardson o Fórmula 20

$$KR_{20} = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2 X} \right]$$

Donde

K = número total de ítems del instrumento

P= Porcentaje de personas que responden correctamente cada ítem

Q= Porcentaje de personas que responde incorrectamente cada ítem

δ = Varianza total del instrumento

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por el siguiente criterio de valores

Tabla 8.

Escala de valores de confiabilidad del coeficiente Kunder de Richardson formula 20

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,20	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Fuente: Ruiz (2000) p.70

El coeficiente Kunder Richardson fórmula 20 del test, calculado con la fórmula es 0,8837 para el cuestionario de aula feliz como muy alta y de 0,8876 para el cuestionario de Rendimiento escolar con el rango de muy alta, con el cual se concluye que el cuestionario de ambas variables es fuertemente confiable.

Tabla 9.

*Resultado de confiabilidad para el instrumento para medir el Aula Feliz**Resumen del procesamiento de los casos*

	N	%	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Válidos	12	100,0	K Richarson	N de elementos
Casos Excluidos ^a	0	,0		
Total	12	100,0		
			<u>,8837</u>	<u>12</u>

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Interpretación

Según K de Richardson , el instrumento para medir el Aula feliz ,presenta un coeficiente de 0,8837 lo que demuestra que dicho instrumento es confiable (nivel

muy alta), por lo que los resultados son también fiables. El número de elementos (12) hace mención a la cantidad de ítems que compone el cuestionario de recopilación de datos.

Tabla 10.
Confiabilidad para el cuestionario de Rendimiento Escolar
Resumen del procesamiento de los
casos Prueba Piloto

		N	%	<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
	Válidos	12	100,0	<i>K.Richardson</i>	<i>N de</i>
Casos	Excluidos ^a	0	,0		<i>elementos</i>
	Total	12	100,0	<i>,8876</i>	<i>12</i>

Interpretación

Según el análisis de fiabilidad con K de Richardson es de 0,8876 el cual indica que un coeficiente ubicado en el nivel muy alta lo que determina que el instrumento es fiable.

Por lo tanto, los resultados de los procedimientos estadísticos de confiabilidad indicando que los dos instrumentos de medición son confiables y su aplicación repetida a los sujetos produce los mismos resultados.

2.8 Método de análisis de Datos:

El método que se utilizó para el análisis de datos será Estadístico, en sus dos niveles: Descriptivo e Inferencial. Siguiendo el protocolo.

2.8.1 Descriptiva: Se tabularon y organizaron los datos en una matriz de datos donde se consignaran los resultados de las dos variables materia del estudio.

Se procedió describir la información de las variables que se organizarán y se realizaran mediante la aplicación de la estadística descriptiva, los datos en (tablas de frecuencia de porcentajes en gráficos de barras) de las respuestas en cada nivel o rango usando el software estadístico Spermán versión 22.0 sea análisis cuantitativo a través de las tablas

2.8.2 Inferencial: Se hará la generalización de los resultados encontrados en la muestra de acuerdo con los objetivos de la investigación, a través de los métodos estadísticos no paramétricos que a continuación se mencionan

Se realizó el análisis estadístico, mediante las medidas de estadística descriptiva e inferencial. Los resultados obtenidos, se han procesado y tabulado, presentándolos en tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos que se detalla a continuación:

a) Distribución de frecuencias

Alvarado y Obagi (2008) consideró:

En estadística, la distribución de frecuencias es la agrupación de datos en categorías mutuamente excluyentes que indican el número de observaciones en cada categoría. Este procedimiento proporciona un valor añadido a la agrupación de datos. La distribución de frecuencias presenta las informaciones clasificadas de modo que se pueda ver el número existente en cada clase. Estas agrupaciones de datos suelen estar agrupadas en forma de tablas. (p. 43).

b) Gráfico de barras

Es una forma de gráfica que utiliza barras para indicar la frecuencia de ocurrencia de las observaciones. Para construirla se constituye el eje "Y" por las frecuencias absolutas y el eje "X" por los límites: inferior y superior de cada clase, dejando un espacio entre barra y barra en Alvarado et al. (2008) (p. 44).

Prueba de hipótesis

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman

En estadística, el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, ρ (rho) es la versión no paramétrica del Coeficiente de Correlación de Pearson que mide la correlación (asociación o interdependencia entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular ρ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden.

El estadístico ρ viene dado por la expresión:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Interpretación

El valor del índice de correlación varía en el intervalo $[-1,1]$:

Si $r = 1$, existe una correlación positiva perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables denominada relación directa: cuando una de ellas aumenta, la otra también lo hace en proporción constante.

Si $0 < r < 1$, existe una correlación positiva.

Si $r = 0$, no existe relación lineal. Pero esto no necesariamente implica que las variables son independientes: pueden existir todavía relaciones no lineales entre las dos variables.

Si $-1 < r < 0$, existe una correlación negativa.

Si $r = -1$, existe una correlación negativa perfecta. El índice indica una dependencia total entre las dos variables llamada *relación inversa*: cuando una de ellas aumenta, la otra disminuye en proporción constante (Alvarado Valencia, Jorge y Obagi Araujo Juan Jose, 2008, pp. 54-56)

Para interpretar el coeficiente de correlación utilizamos la siguiente escala:

Tabla 11.

Escala de valores del coeficiente de Correlación Rho de Spearman

Valor	Significado
-1	negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	negativa muy alta
-0,7 a -0,89	negativa alta
-0,4 a -0,69	negativa moderada
-0,2 a -0,39	negativa baja
-0,01 a -0,19	negativa muy baja
0	nula
0,01 a 0,19	positiva muy baja
0,2 a 0,39	positiva baja
0,4 a 0,69	positiva moderada
0,7 a 0,89	positiva alta
0,9 a 0,99	positiva muy alta
1	positiva grande y perfecta

III. Resultados

En este apartado presentaremos los resultados respecto a la relación de la condición del rendimiento escolar de la muestra con la variable 1 de aula feliz.

El presente apartado expresa los hallazgos en relación a los diferentes tipos de dimensiones del aula feliz que desarrollaron los alumnos en el aula.

3.1. Análisis estadístico e interpretación de cuadros sobre la variable aula feliz

Para medir en detalle la importancia del aula feliz, éste se realizó a través de los resultados obtenidos en los estudiantes de la Institución Educativa se cuenta con la Tabla Baremo General de Interpretación, en el que colocamos los resultados obtenidos de acuerdo a las dimensiones del aula feliz y a las cantidades obtenidas de los estudiantes de la IE Leonardo Fibonacci – San Martín de Porres. A continuación se procedió de la manera como se describe a continuación:

Tabla 12.

Niveles del Aula Feliz

Dimensión	Bajo	Regular	Alto
Atención Plena	[0 - 4>	[4 -8>	[8 - 12]
Fortalezas Personales	[0-7>	[7-14>	[14 - 24]

Fuente: Base de datos

Tabla 13.

Distribución de frecuencia de Aula Feliz en la dimensión atención plena

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	80,0
Regular	3	20,0
Bajo	0	0,0
Total	20	100%

Fuente: Base de datos

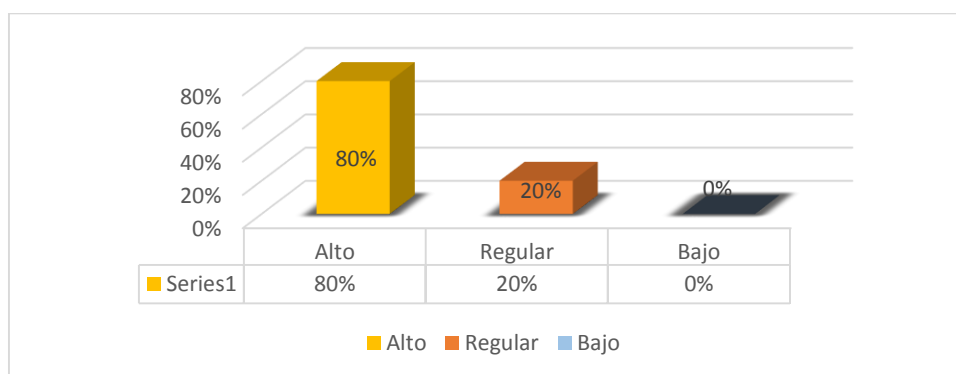


Figura 3 Distribución porcentual en la Atención plena de estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

Como se observa en la Tabla 13 y Figura 3 se puede evidenciar la dimensión alcanzó niveles altos representados por el 80% de los estudiantes del 2do grado de primaria de la institución educativa Leonardo Fibonacci, San Martín de Porres presentan un nivel alto en la práctica de la atención plena y el 20 % es regular la práctica de la atención plena en su técnica de respiración, meditación y la práctica del yoga. De acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, los porcentajes señalados son una cantidad superior a las tres cuartas partes de los estudiantes, asume la práctica de la atención plena en estudiantes del 2do grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, San Martín de Porres, se encuentra en el nivel Alto.

Tabla 14.

Distribución de frecuencias en el Aula feliz en la dimensión fortalezas personales en estudiantes del segundo grado de la institución educativa Leonardo Fibonacci

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	17	85
Regular	2	10
Bajo	1	5
Total	100	100%

Fuente: Base de datos

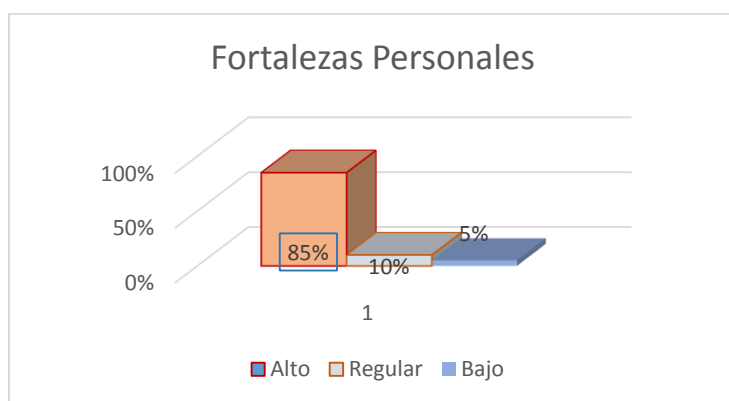


Figura 4 Distribución Porcentual en las fortalezas personales de estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

Como se observa en la tabla 14 la dimensión alcanzó niveles positivos representados por el 85% de los estudiantes de 2do grado de nivel primario, es decir se evidencia la práctica de las virtudes universales. Mientras que el 10 % la se considera de un nivel regular y el 5% se observa bajo el nivel de práctica de las virtudes universales por lo consiguiente no se evidencia la práctica de fortalezas personales. De acuerdo a la apreciación de los integrantes de la muestra, los porcentajes señalados, una cantidad superior a las tres cuartas partes de los estudiantes, asume que el Aula feliz en estudiantes del 2do grado de la institución educativa Leonardo Fibonacci, SMP, presenta un nivel regular como se aprecia en la figura 4.

Tabla 15.

Distribución de frecuencias en el Nivel de Rendimiento Escolar en los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	80,0
Regular	1	5,0
Bajo	3	15,0
Total	100	100%

Fuente: Base de datos

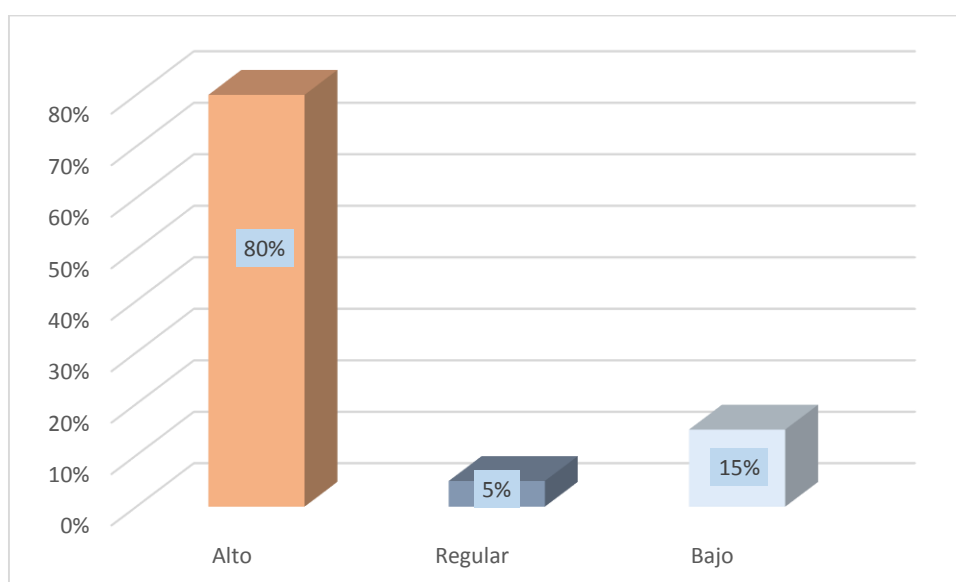


Figura 5 Distribución Porcentual en el Rendimiento escolar de estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

En la tabla 15 se puede observar que según la variable de rendimiento escolar alto corresponde el 80% y el 15% logro bajos resultados en el rendimiento escolar en el área de matemática del 2do grado del nivel primario. Por lo tanto más de las tres cuartas partes de los estudiantes tienen un alto rendimiento escolar y menos de la sexta parte de los estudiantes son bajos en nivel de rendimiento.

Tabla 16

Distribución de frecuencias en el Rendimiento Escolar en la dimensión Traduce cantidades a expresiones numéricas de estudiantes del 2do grado del nivel primario de la IE Leonardo Fibonacci, 2017

<i>Niveles</i>	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alto</i>	16	80,0
<i>Regular</i>	1	5,0
<i>Bajo</i>	3	15,0
<i>Total</i>	100	100%

Fuente: Base de datos

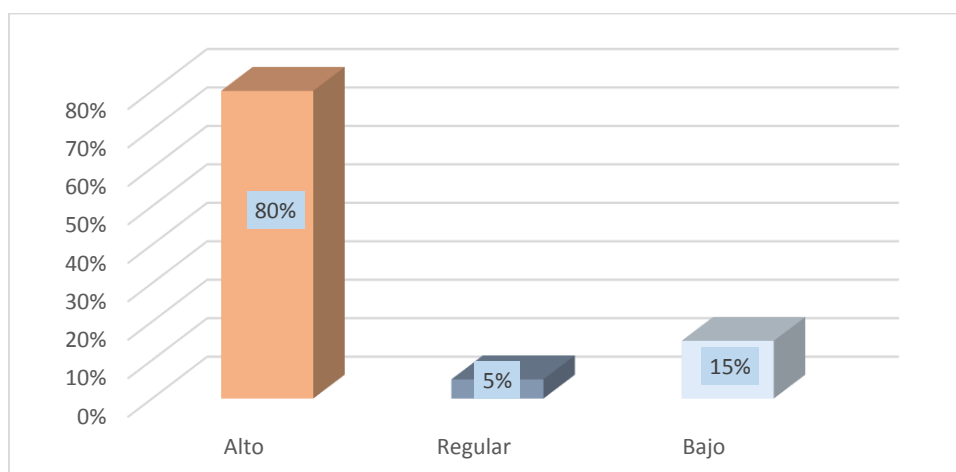


Figura 6. Distribución Porcentual en el Rendimiento escolar en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas por los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

Como se observa en la tabla 16 la dimensión alcanzó niveles altos representados por el 80% de los estudiantes del 2do grado del nivel primario en el Área de matemática que obtuvieron en sus capacidades básicas de traduce cantidades a expresiones numéricas basados en la calificación del docente del cuadernillo del MINEDU en el nivel satisfactorio, el 05% alcanzó el nivel en proceso y el 15% se encuentra en inicio.

Tabla 17

Rendimiento Escolar en la dimensión comunica su comprensión sobre los números y las operaciones

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	8	40,0
Regular	10	50,0
Bajo	2	10,0
Total	100	100%

Fuente: Base de datos

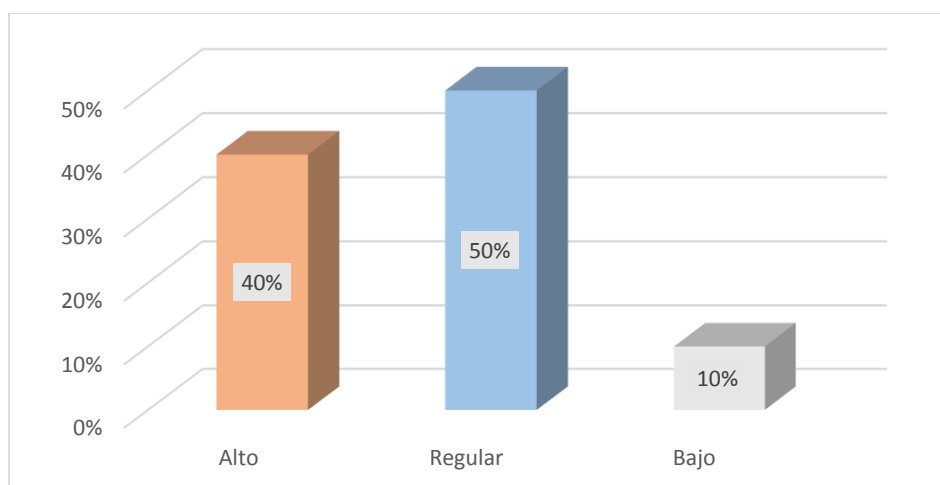


Figura 7. Distribución Porcentual en la Capacidad comunica su comprensión sobre los números y operaciones de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

Como se observa en la tabla 76 la dimensión comunica su comprensión sobre los números y operaciones alcanzo niveles altos representados por el 40% de los estudiantes del 2do grado del nivel primario en su rendimiento escolar sobre la capacidad de Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la calificación del cuadernillo, podemos afirmar que los alumnos logran resultados satisfactorios en un 40 % el 50% está en proceso y el 10% el resultado es bajo, lo que demuestra que más de la mitad no logra resultados satisfactorio en expresar la comprensión en noción de número y resolución de problemas.

Tabla 18

Distribución de frecuencias en la dimensión de la usa estrategias y procedimientos de cálculo de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	15	75,0
Regular	2	10,0
Bajo	3	15,0
Total	100	100%

Fuente: Base de datos

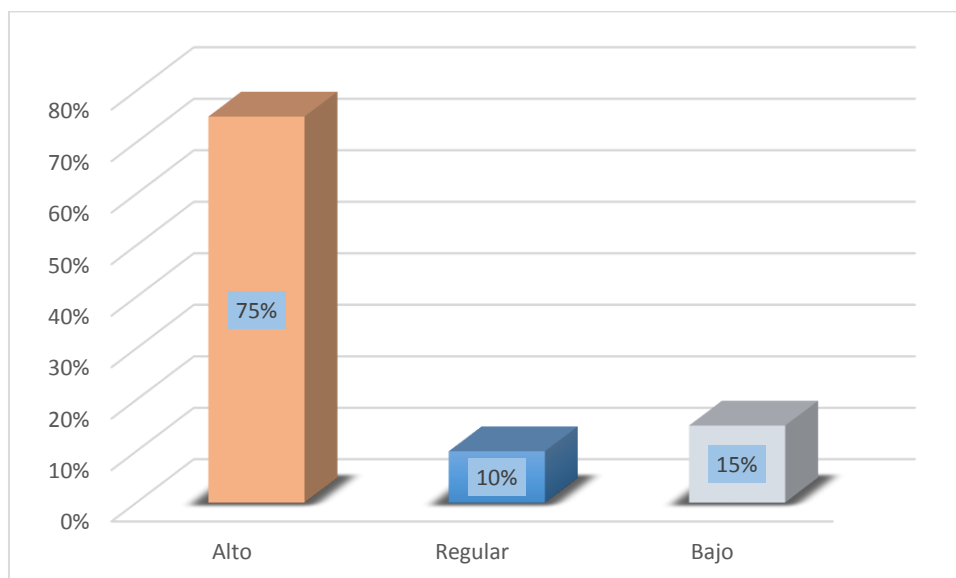


Figura 8 Distribución porcentual en la capacidad usa estrategias y procedimientos de cálculo de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 18 la dimensión alcanzo niveles altos representados por el 75% de los estudiantes del segundo grado del nivel primario en el rendimiento escolar en sus habilidades relacionadas a usar estrategias y procedimientos de estimación de cálculo. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la evaluación censal, podemos afirmar que tienen estrategias y las usan como procedimientos para la estimación de sus cálculos.

Tabla 19

Distribución de frecuencias en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	13	65,0
Regular	4	20,0
Bajo	3	15,0
Total	100	100%

Fuente: Base de datos

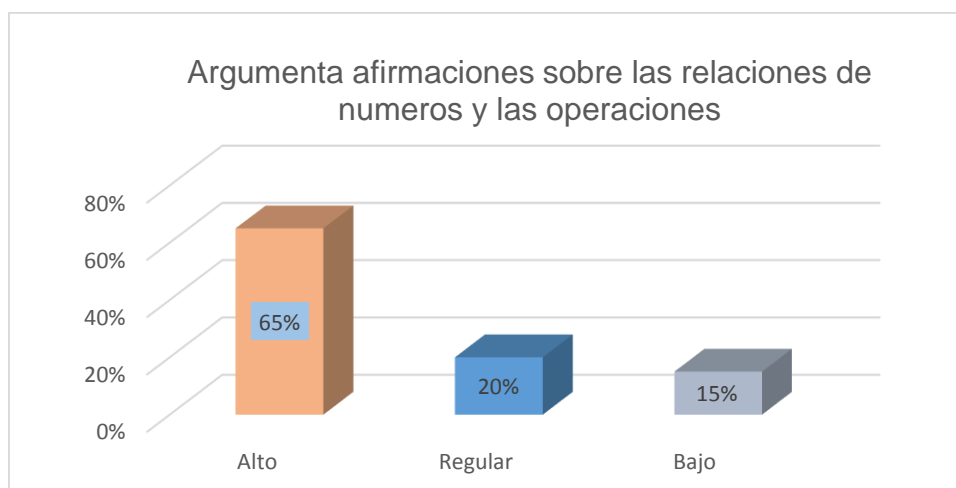


Figura 9 Distribución porcentual en la capacidad Argumenta afirmaciones sobre las relaciones de números y las operaciones de los estudiantes del 2do grado de la institución educativa.

Como se observa en la tabla 19 la dimensión alcanzó niveles altos representados por el 60% de los estudiantes de segundo grado del nivel primario en el rendimiento escolar en su capacidad de Argumentar afirmaciones sobre las relaciones de números y las operaciones en el Área de Matemática, el 25% están en proceso y 15 % no lograron la capacidad de argumentar. Por los resultados mostrados en esta dimensión basados en la calificación de la evaluación censal, podemos afirmar que un alto nivel de rendimiento como satisfactorio sustentan sobre las relaciones entre los números y las operaciones en situaciones problemáticas.

3.2. Comprobación de Hipótesis

Para corroborar la hipótesis se aplicó el modelo matemático de Correlación de Sperman. Los objetivos de dicho análisis suelen ser:

- ❖ Determinar si las dos variables están correlacionadas, es decir si los valores de una variable tienden a ser más altos o más bajos para valores más altos o más bajos de la otra variable.
- ❖ Poder predecir el valor de una variable dado un valor determinado de la otra variable.
- ❖ Valorar el nivel de concordancia entre los valores de las dos variables.

El coeficiente de correlación oscila entre -1 y $+1$. Un valor de -1 indica una relación lineal o línea recta positiva perfecta. Una correlación próxima a cero indica que no hay relación lineal entre las dos variables. La correlación permite medir el grado de dependencia existente entre dos o más variables, a través de la cuantificación por los coeficientes de correlación Sperman con su respectivo nivel de significación. Se calcula el índice de Correlación de Sperman:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Tabla 20.

Escala de valores del Índice de Correlación de Sperman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Para el estudio presentamos las siguientes hipótesis:

A. Prueba de la Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Ha: Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Tabla 21

Correlaciones de Rho de Spearman entre el Aula Feliz y Traduce datos

				Aula feliz	Traduce datos
Rho de Spearman	Aula feliz	Coefficiente de correlación	de	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		20	20
	Traduc e datos	Coefficiente de correlación	de	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 21, podemos concluir que existe una relación positiva alta (Rho= 0,840; p valor= 0,000 < 0,05) entre el aula feliz y la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de Educación primaria en la ciudad San Martín de Porres, periodo 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

B. Prueba de la Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Ha: Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Tabla 22.

Correlación entre el aula feliz y la capacidad de comunica su comprensión sobre los números y operaciones de los estudiantes del segundo grado del nivel primario

			Aula feliz	Comunica su comprensión
Rho de Spearman	Aula feliz	Coeficiente de correlación	1,000	,456*
		Sig. (bilateral)	.	,043
		N	20	20
	Comunica su comprensión	Coeficiente de correlación	,456*	1,000
		Sig. (bilateral)	,043	.
	n	N	20	20

de la institución educativa Leonardo Fibonacci, 2017

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas)

Como se observa en la tabla 22, podemos concluir que existe una relación positiva moderada (Rho= 0,456; p valor= 0,043 < 0,05) entre el aula feliz y la capacidad de matemática de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones de los estudiantes del 2do grado del nivel primaria del distrito de San

Martin de Porres, periodo 2017 existe una relación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

C. Prueba de la Hipótesis específica 3

H_0 = No existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

H_1 = Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Tabla 23.

Correlación de Rho de Spearman el aula feliz y la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo

Aula feliz	Usa estrategias			
Aula feliz	Coeficiente de correlación	de	1,000	,816**
	Sig. (bilateral)		.	,000
	N		20	20
Usa estrategias	Coeficiente de correlación	de	,816**	1,000
	Sig. (bilateral)		,000	.
	N		20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,816; lo cual indica que la correlación es positiva alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye

que existe relación entre aula feliz y el rendimiento escolar en los estudiantes de 2do grado de primaria de la Institución Educativa Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

D. Prueba de la Hipótesis específica 4

Ho= No existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

H1= Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Tabla 24

Correlación de Rho de Spearman entre la dimensión argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones

		Aula feliz	Argume nta afirmaci ones
Rho de Spearman	Aula feliz	Coeficiente de	1,000 ,732**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		N	20 20
	Argumenta afirmaciones	Coeficiente de	,732** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		N	20 20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,732; lo cual indica que la correlación es positiva alta. Luego, ante

las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre el aula feliz y el rendimiento escolar en los estudiantes del 2do grado de la Institución Educativa Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

E. Prueba de la Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Ha: Existe relación significativa entre el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Tabla 25.

Correlación de Rho de Spearman entre Aula Feliz y Rendimiento Escolar

		Aula feliz	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
	Aula Feliz		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
	Rendimiento Escolar		
	Coefficiente de correlación	,889**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 25, podemos concluir que existe una correlación positiva alta (Rho= 0,889; p valor= 0,000 < 0,05) entre el aula feliz y rendimiento escolar en estudiantes 2do grado del nivel primario de la IE Leonardo Fibonacci, SMP, UGEL 02. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

IV. Discusión

El propósito principal de esta investigación fue describir y correlacionar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar en estudiantes de 2do grado de Educación del Nivel Primario de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, 2017 y determinar el desarrollo del aula feliz y rendimiento escolar.

Gonzales (2003) En su investigación expone sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar que está condicionado por diversos factores, variables que determinan su aprendizaje y rendimiento escolar, nos expone de las variables personales y contextuales (socios ambientales e institucionales). Expone como interviene instruccionalmente para mejorar el rendimiento: entrenando las habilidades, desarrollando los estilos de aprendizaje , eligiendo metas de aprendizaje relacionados con los procesos, aplicando un sistema basado en el esfuerzo personal, favoreciendo el desarrollo de un auto concepto positivo. Compartimos con este artículo científico en sus conclusiones, porque en nuestra investigación un aula feliz asegura el auto concepto y motivación del estudiante así como prepararlo instruccionalmente de las fortalezas personales como variables personales para su aprendizaje y rendimiento escolar encaminándolos hacia la autonomía y potenciar su bienestar.

Arguis Rey (2016) presentó el denominado Equipo Sati el Programa de Aula felices con el enfoque de la Psicología Positiva de desarrollar dos objetivos principales: primero potenciar el desarrollo personal y social de los estudiantes y segundo promover la felicidad de los alumnos, profesores y familias. Orientándolos a los estudiantes con la propuesta del Aula feliz mediante las estrategias de mantener la calma y desarrollar las 24 fortalezas personales.

El programa de Aula feliz se viene implementando desde hace dos años en la institución educativa y sus resultados según la investigación han sido favorables en relación al rendimiento escolar. Así tenemos:

En referencia a la hipótesis específica 1: Existe relación significativa entre aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en la capacidad traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do de primaria de la Institución Educativa Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Los resultados de acuerdo a los coeficientes indican que el 80 % presenta la capacidad de traduce cantidades a expresiones numéricas en forma satisfactoria,

es decir que son capaces de plantear problemas a partir de una situación a una expresión numeraria.

Para la hipótesis específica 2 : Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017 (Cristina, 2016) propone nueve recursos psicofísicos básicos entre ellos está la voz – habla , la conciencia sensorial y meditación , los beneficios que exponen es el rendimiento académico y la inteligencia emocional prácticas que se implementan en el aula feliz y permite a los estudiantes desarrollar la capacidad de comunicar su comprensión es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades , usando el lenguaje numérico y diversas representaciones capacidades que pueden desarrollarse con inteligencia emocional y disminución de estrés , malestar e inferioridad.

En la hipótesis específica 3: Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Peterson (2000) indicó:

La Psicología Positiva explora los rasgos personales y que las personas optimistas suelen ser perseverantes y exitosas para lograr estrategias de acción, el cual concuerda con los objetivos de aula feliz y permita el logro de la capacidad del área de matemática usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo al seleccionar, crear una variedad de estrategias procedimientos con el cálculo mental y escrito.

En la hipótesis específica 4: Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017 (Seligman, 2011) propuso en su Programa de Aula feliz la organización de las fortalezas personales

presentando la primera fortaleza personal Sabiduría y Conocimiento entrenando la apertura mental con juicio y pensamiento crítico.

En términos generales se observaron que el 80% de los estudiantes en niveles altos sobresalen en las capacidades del área de matemática en un promedio aproximado del 75% como sobresaliente en rendimiento académico y en las capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones obteniendo el 40% como resultado satisfactorio y en proceso el 50%.

V. Conclusiones

Terminada la investigación se concluyó que:

Primera: Sometido a la prueba estadística de Rho ha llegado a una conclusión, que existe una **correlación positiva alta** (Rho= **0,840**; p valor= 0,000 < 0,01) entre el aula feliz y rendimiento escolar en la capacidad traduce datos en los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05 (2 colas) y un nivel de correlación de **Rho= 0,456**; lo cual indica que la **correlación es positiva moderada**, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el aula feliz y rendimiento escolar en la capacidad matemática comunica su comprensión sobre los números y operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Tercera: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,000 (bilateral) de correlación significativa nivel 0,05(2 colas), y un nivel de **correlación de 0,816**; lo cual indica que la correlación **positiva moderada**, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre aula feliz y el rendimiento escolar en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo sobre los números y operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Cuarta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre el aula feliz y rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia

de 0,01 (2 colas), y un nivel de correlación de **0,732**; lo cual indica que la correlación es **positiva alta**. Por lo cual se concluye que existe relación entre aula feliz y el rendimiento escolar en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones de números y las operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Quinta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre aula feliz y el rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (2 colas), y un nivel de **correlación de 0,889**; lo cual indica que la correlación es **positiva alta**. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima social y el clima escolar en los de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se recomienda a los docentes del nivel primario incorporar en su práctica de vida las estrategias de atención plena y las fortalezas personales como experiencial con la finalidad de aplicar la estrategia en cada una de sus sesiones de aprendizaje.
- Segunda:** Se recomienda a los docentes investigar las nuevas concepciones planteados por la Neurociencia y los cambios neurobiológicos proporcionados por la meditación y la consciencia de la respiración.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes incorporar en las prácticas diarias en sus sesiones las estrategias de respiración y meditación que le ayudará para el control de las emociones de sus estudiantes y tomaran consciencia de vivir en calma y en armonía con su entorno superando los conflictos con autonomía.
- Cuarta:** Se recomienda las estrategias planteadas en la presente investigación en nuestro campo educativo porque para lograr aprendizajes en nuestros estudiantes el primer requisito es la atención y concentración entrenada en esta práctica les será viable lograr los aprendizajes en todo momento de sus vidas.
- Quinta:** Se recomienda a los docentes implementar el aula feliz brindándoles a los estudiantes oportunidad de conocer las estrategias que le permitan vivir la felicidad, viviendo en el presente con el fortalecimiento de sus fortalezas personales y hacer de sus vidas oportunidades de crecimiento y aprendizajes a los desafíos o retos del día a día y le den un sentido a sus vidas con realización personal y social.
- Sexta:** Se recomienda a los docentes aplicar el Programa de Aulas Felices en las sesiones de Tutoría que orientan en forma específica que hará posible que los estudiantes se empoderen en seguridad que lo lleven al logro de sus metas como proyecto de vida.

VII.- Referencias bibliográfica

- AEMind. (2014). *Escuelas Conscientes, Programa de entrenamiento en Mindfulness y Compasión para niños, padres y profesores*, Valencia, España. Recuperada de: www.escuelasconscientes.es
- Alvarado, J. y Obagi, J. J. (2008). *Fundamentos de la inferencia estadística*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Argis R., Bolsas, A.P., Hernández, S. y Salvador, Ma del M.. (2011). *Aulas felices*. Revista AMAZONICA. Zaragoza, España, VI (1) 62 – 87.
- Argis R., Bolsas, A.P., Hernández, S. y Salvador, M. (2012). *Programa de aulas felices* (2da. Ed.). Equipo SATI, Zaragoza, España. Recuperada de <https://drive.google.com/file/d/0B4oHMvW2d9FkR3k2UHRXUDJvLXc/view>
- Carpena, A. (2014). *Creatividad y Emociones Positivas en Educación Primaria*. (Tesis doctoral, Universidad de Murcia, Murcia, España). Recuperada de <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/282912/TACM.pdf?sequence=1>
- Bernal, C. A. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2da ed.). Bogotá, Colombia.: Editorial Pearson Educación.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación*. (3ra ed.). Bogotá, Colombia.: Editorial Pearson Educación.
- Bisquerra, R y Hernández, S. (2017). *Psicología Positiva, educación emocional y el programa aulas felices*. *Papeles del Psicólogo*. ISSN 0214-7823, 2017,38 (1), 1-12. Recuperada de http://www.redalyc.org/jatsRepo/778/77849972006/77849972006_visor_jats.pdf
- Burgos, R. (2011). *Significado que le atribuyen a su ambiente social escolar alumnos de 5 a 8 años de enseñanza básica de una escuela municipal de la comuna de Cerro Navia*. (Tesis doctoral, Universidad de Chile, Santiago, Chile). Recuperada de repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/csburgos_r/pdf/Amont/cs-burgos_r.pdf

- Carrasco, S (2012). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Carrasco, S (2013). *Metodología de la Investigación*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Católica, U. P. (2016). *Diplomatura de Estudio en Fundamentos y Evaluación del aprendizaje adulto*. Modulo I. Lima-Perú.
- Cueto, S. (2007). Las evaluaciones nacionales e internacionales de rendimiento escolar en el Perú. Lima, Perú: Editorial Grade.
- Cuadra, L. y Florenzano, R. (2003). *El Bienestar Subjetivo: Hacia una Psicología Positiva. Subjective well – being: Towards a positive psychology*. Revista de psicología de la Universidad de Chile.XII (1), 83 – 96.
- Chadwick, C (1979). *Teorías del aprendizaje*. Santiago, Chile. Editorial Tecla.
- Diener, E. (2000), *Subjective well-being. The science of happiness and a proposal for a National Index*. American Psychologist.
- Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *Revista Electrónica iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación REICE*, 1 (2). Recuperada de:[file:///C:/Users/Hola/Downloads/El rendimiento académico concepto investigación y .pdf](file:///C:/Users/Hola/Downloads/El%20rendimiento%20academico%20concepto%20investigacion%20y%20.pdf)
- Gonzales, C. (2010). *La Psicología Positiva: Un cambio en nuestro enfoque patológico clásico*. Revista Liberabit, 82-88.
Recuperada de:http://revistaliberabit.com/es/revistas/RLE_101_IaPsicologia-positiva-un-cambio-en-nuestro-enfoque.pdf
- Gonzales, D. (2016). *Educación: Aulas felices es posible*. México. Recuperado de <http://www.elorienten.net/home/2016/01/28/educacion-aulas-felices-es-posible-por-diego-gonzalez-algara/>

- González , M. T. (2010). *El alumno ante la Escuela y su Propio aprendizaje*. REICE *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 8 (4) ,10 -31.
- González -Pienda, J. A. (2003). *El rendimiento escolar, un análisis de la variable que lo condicionan*. Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación ISSN 1138.1663. Oviedo, España, 8 (7) pp. 247-25
- González Z. G. (2004). *La psicología positiva: un cambio en nuestro enfoque patológico clásico*. Liberabit. Revista de Psicología. Universidad San Martín de Porres. Lima - Perú ,82-88 Recuperada de <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601009.pdf>
- Hernández y Valera (2004). *Psicología Social aplicada e Intervención Psicosocial*. Recuperada de: <http://WWW.ubes/dppss/pg/Munnet/>
- Hernández, R; Fernández. y Baptista, M.(2010). *Metodología de la Investigación*, (4ta ed.). México – D.F.: Mc Graw Hill.
- Hernández, R ; Fernández. y Baptista, M.(2014). *Metodología de la Investigación*, (5ta ed.). México – D.F.: Mc Graw Hill.
- Inocente, D, N. (2010). *Clima de clase y rendimiento académico de alumnos del cuarto de secundaria del taller industria del vestido en Ventanilla*. (Tesis doctoral, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú).
Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1175/1/2010_Inocente_Clima%20de%20clase%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20alumnos%20del%20cuarto%20de%20secundaria%20del%20Taller%20Industrial%20del%20Vestido%20en%20Ventanilla.pdf
- Jara, G.R. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2do de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestro, Universidad San Ignacio De Loyola). Recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010_Jara_Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20

acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20de%202%C2%B0%20de%20
Osecundaria%20en%20educaci%C3%B3n%20para%20el%20trabajo.pdf

Kabat-Zinn, J. (2017). *Sociedad Mindfulness y Salud*. Recuperada de
<http://www.mindfulness-salud.org/mindfulness/queo-es-mindfulness/>

Larrosa, F. (1994). *El rendimiento educativo*. Alicante, España: Instituto de Cultura Juan Gil Albe Recuperada de <https://www.abebooks.com/servlet/BookDetailsPL?bi=12672850021&searchurl=sortby%3D17%26an%3DLARROSA%2BMARTINEZ%252C%2Bfaustino%2B%255BF.%2BLarrosa%2BMart%25EDnez%252C%2Bed.%255D#&gid=1&pid=1>

Llobet, C. (2016). *Observar y sentir para poder crear en Educación Infantil*. (Tesis doctoral, Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona, España).
Recuperada de <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4259/LLOBET%20BUIL%2C%20CRISTINA.pdf?sequence=1>

López, A., Encabo, E. (2001). *Heurística de la comunicación: El aula feliz*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.

Marinez , M. L. (2006). *El estudio científico de las fortalezas trascendentales desde la Psicología Positiva*. *Clínica y Salud*.17(3), 245-258.

Marsh, H. Y. (1997). *Causal effects of academic self-concept on academic achievement*. *Journal o Experimental Education*, 89, 41-54.

Meza, H. R. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una IE del Callao*. (Tesis de Maestro, Universidad San Ignacio de Loyola, Callao – Perú) Recuperada de :http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1233/1/2010_Meza_Funcionamiento%20familiar%20y%20rendimiento%20escolar%20en%20alumnas%20de%20tercer%20grado%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

Ministerio de Educación [MINEDU] (2012) Pisa 2012: *Primeros resultados. Informe Nacional del Perú*. Recuperada de <http://www2.congreso.gob.pe/>

sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/B9405DEDF3D84F3E05257C39006591CC/\$
FILE/Informe_PISA_2012_Peru.pdf

MINEDU (2016). *Nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Región:
RM. N° 159-2017

Miranda, L. (2008). *Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Lima, Perú: Editorial GRADE, Grupo de análisis para el desarrollo.

Et . Michigan – EEUU Revista NCBI Publimed.gov .Recuperada de <http://www.mental-matters.com/articles/article.php?>

Peterson, C. (2000) *Amerycan Psychologist. The future optimism*. Recuperada de <http://www.mental-matters.com/articles/article.php?>

Saldaña, M. (2016). *Estudio Nacional sobre Clima Escolar en el Perú 2016*. Lima, Perú : PROMSEX.

Tejada, J. (1999). *La evaluación: su conceptualización. Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid, España. Editorial B. Jiménez.

Tejedor, F. (2003). *El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios*. Revista Española de Pedagogía, LXXV (267), 5-32.

Zúñiga, C. (2004). *La Psicología Positiva: Un cambio en nuestro enfoque patológico clásico*. Lima, Perú: Editorial Liberabit.

Anexos

Anexo A: Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Aula feliz							
Autor: Rendimiento escolar							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<u>General:</u> ¿Qué grado de relación existe entre el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?	<u>General:</u> Determinar la relación que existe el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	<u>General:</u> Existe relación significativa entre el Aula Feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Variable 1: Aula Feliz				
<u>Específicos</u> ¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?	<u>Específicos</u> Determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	<u>Específicos:</u> Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Traduce cantidades a expresiones numéricas en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?	Determinar la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Atención Plena	Respiración Meditación Yoga	1,2,3. 4,5,6 7,8,9	0=Incorrecto 1=Correcto	Si= 1 No=2
¿Cuál es la relación que existe el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017?	Determinar la relación que existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Existe relación significativa entre el aula feliz y el rendimiento escolar de matemática en la capacidad Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017	Fortalezas personales	Sabiduría y conocimiento Coraje Humanidad Justicia Moderación Trascendencia	10,11, 12 13,14,15 16.17.18 19,20,21 22,23,24 25,26,27		
			Variable 2: Rendimiento escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			1.Traduce cantidades a expresiones numéricas	Completar	Cuad 1 1,2		
			2.Comunica su comprensión	.Expresa	3.,4,5,6, 7,8,		

Anexo B: Matriz de datos aula feliz

										[0-4>											[0-7>											[0-10>		
										[4-8>											[7-14>											[10-20]		
										[8-12]											[14-24]											[20-30]		
DIMENSION 1. ATENCION PLENA											DIMENSION 2 FORTALEZAS PERSONALES																							
Respiración			Meditación			Yoga					Sabiduría y conocimiento			Coraje			Humanidad			Justicia			Moderación			Trascendencia		SUMA	N	SUMA	N			
N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	SUMA	N	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	8	2	15	2	
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	3	26	3	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	16	3	25	3	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	26	3	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	3	26	3	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
11	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	2	15	2	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	3	26	3	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	H	1	16	3	25	3	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	3	27	3	
19	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	2	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	1	13	2
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	3	26	3		

Anexo C: Instrumento 1

FICHA DE OBSERVACION Y EVALUACION DEL AULA FELIZ

IEPR. LEONARDO FIBONACCI

FECHA:...../...../ 2017

GRADO 2 GRADO

ESTUDIANTE:.....

MARQUE CON ASPA SI CORRESPONDE LA OBSERVACION SI , SI SE EVIDENCIA LA PRACTICA Y NO , SI NO SE EVIDENCIA SU PRACTICA EN EL AULA.

INDICADORES		SI	NO
Dimensión 1 : Atención plena			
	Respiración		
1.	Conocen e interiorizan la función de la respiración.		
2.	Reconocen el mecanismo de la inspiración y expiración		
3.	Practican la respiración profunda en situaciones estresantes.		
	Meditación		
4.	Mantienen la calma por espacios tiempo prolongado.		
5.	Participan en forma activa en la meditación.		
6.	Realizan la técnica del estar presente en diferentes situaciones.		
	Yoga		
7.	Diferencian la técnica del Yoga de otros ejercicios.		
8.	Participan en forma activa de la práctica de yoga en forma semanal.		
9	Enumeran los beneficios del yoga en su vida.		
Dimensión Fortalezas Personales			
	Sabiduría y conocimiento		
10.	Piensan en diferentes formas para resolver problemas.		
11.	Trabajan en equipo coordinando adecuadamente.		
12.	Participan en las clases haciendo muchas preguntas sobre el tema.		
	Coraje		
13.	Siempre mantienen su palabra		
14.	Trabajan en sus deberes hasta acabarlas.		
15.	Se enfrenta ante la injusticia		
	Humanidad		
16.	Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro.		

17.	Se escuchan y se consuelan		
18.	Perdonan si se disculpa		
	Justicia		
19	Defienden a otros niños cuando están siendo tratados injustamente.		
20	Juegan limpio aunque estén perdiendo		
21	Dicen la verdad incluso aunque le crea problemas.		
	Moderación		
22	Son cuidadosos en las tareas que hacen		
23	Hacen buen uso del dinero, pensando en lo que van a gastar.		
24	Se comportan de la manera adecuada, pueden esperar		
	Trascendencia		
25.	Utilizan palabras adecuadas en agradecimiento a las situaciones.		
26	Se sienten queridos y apreciados.		
27	Expresan que le van a suceder cosas buenas.		
SUGERENCIAS Y COMENTARIOS FINALES:			
FIRMA DEL OBSERVADOR:			
APELLIDOS Y NOMBRES DEL OBSERVADOR			

Instrumento 2

Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre

2.º grado Primaria

Cuadernillo **1**

Mi nombre:

Mi número de orden: **Sección:**

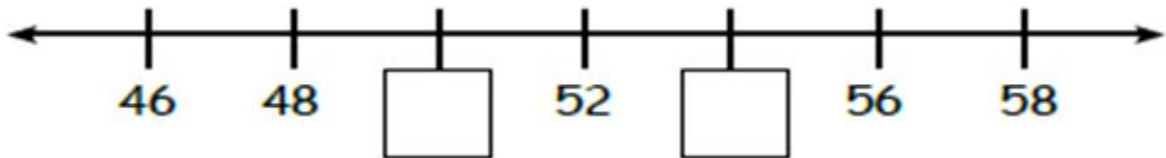


Piensa bien antes de responder.





Ahora puedes empezar.



Observa los números en la recta. Escribe en cada el número que falta:



Algunos números del tablero están ocultos. Observa:

12	13	14	
	23		<input type="text"/>
	33	34	35

Ahora, escribe el número que debe ir en:

3. César tiene 20 canicas en total. Sus canicas están repartidas en 2 frascos, tal como se muestra:



Primer frasco



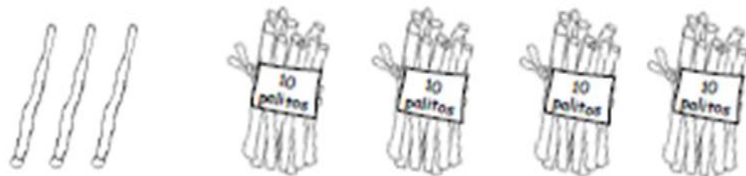
Segundo frasco

¿Cuántas canicas tendrá César en el segundo frasco?

Respuesta: _____

4. Percy recogió palitos para hacer su tarea. Luego formó paquetes de 10 palitos en cada paquete y quedaron algunos palitos sueltos.

Observa:



¿Cuántos palitos en total recogió Percy?

- 34 palitos
- 43 palitos
- 7 palitos

5. Julia tiene 24 cebollas en su puesto del mercado. Observa:



Julia quiere formar paquetes de 10 cebollas en cada paquete. ¿Cuántos paquetes podrá formar?

- 24 paquetes
- 3 paquetes
- 2 paquetes

6. Observa la figura:



¿En cuál de las siguientes tarjetas está representada la cantidad total de naranjas?

3 decenas
2 unidades

4 decenas
2 unidades

4 decenas

7. María tiene 65 botellas en la bolsa.
Esto quiere decir que:



- Hay más de 5 decenas de botellas en la bolsa.
- Hay más de 7 decenas de botellas en la bolsa.
- Hay más de 65 decenas de botellas en la bolsa.

8. Marca con X la expresión que es equivalente a 46 unidades.

3 decenas
16 unidades

46 decenas
0 unidades

4 unidades
6 decenas

9. Karim, Pablo y Hugo deben calcular la cantidad total de estudiantes del salón:

En el salón hay:
18 niñas y 15 niños

¿Quién hizo el cálculo correcto? Marca con X tu respuesta

Karim



$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 213 \end{array}$$

Pablo



$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 23 \end{array}$$

Hugo



$$\begin{array}{r} 18 + \\ 15 \\ \hline 33 \end{array}$$

10. La profesora escribió esta resta en la pizarra:

$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline \end{array}$$

¿Quién hizo el cálculo correcto? Marca con X tu respuesta

Luis



$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 26 \end{array}$$

Elsa



$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 14 \end{array}$$

Paco




$$\begin{array}{r} 30 - \\ 16 \\ \hline 24 \end{array}$$

Matemática

Demostrando lo que aprendimos

Todos podemos aprender, nadie se queda atrás

Segundo Trimestre



2.º grado
Primaria

Cuadernillo
2

Mi nombre:

Mi número de orden: Sección:



Piensa bien antes de responder.



Ahora puedes empezar.

1.

Justina tiene 30 ovejas. Eduardo tiene la mitad de ovejas que tiene Justina. ¿Cuántas ovejas tiene Eduardo?

Respuesta: _____

2.

Carola compró 4 flores. Observa:



Ricardo compró el triple de flores de lo que compró Carola. ¿Cuál es el grupo de flores que compró Ricardo?







3. Juan preparó estos panes:



Marta preparó el doble de la cantidad de panes que preparó Juan. Dibuja los panes que preparó Marta.



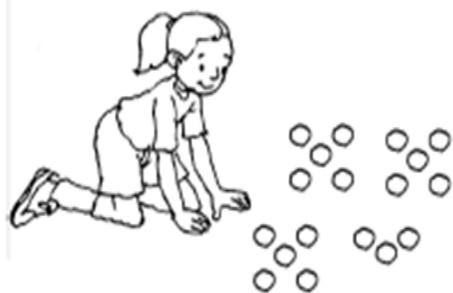
4.

Había 8 cisnes en el lago, luego algunos cisnes se fueron volando y se quedaron 3 cisnes nadando. ¿Cuántos cisnes se fueron volando?



Respuesta: _____

5. Diana inició el juego con 12 canicas. Durante el juego ganó algunas canicas. Ahora tiene 18 canicas en total. ¿Cuántas canicas ganó durante el juego?



Respuesta: _____

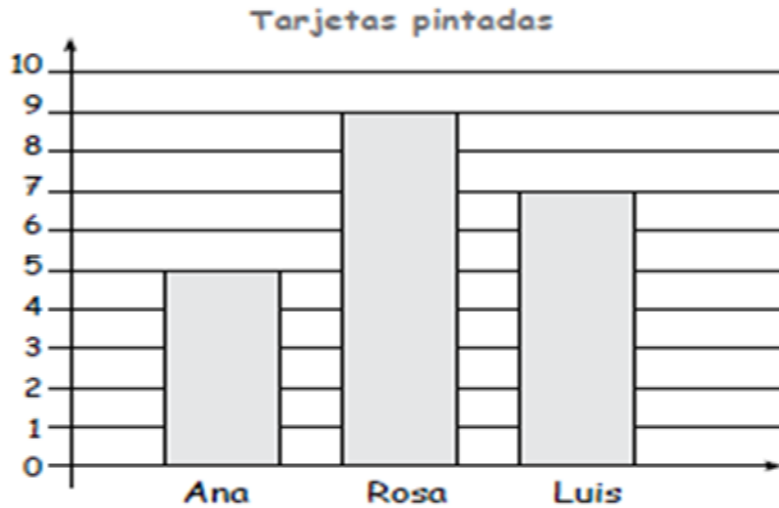
6. Observa los tomates que recogieron Diego y Gloria.



¿Cuántos tomates debe recoger Diego para tener tantos tomates como Gloria?



- 11 tomates
- 4 tomates
- 3 tomates

El gráfico muestra la cantidad de tarjetas que pintaron tres estudiantes en la clase de arte.



7. ¿Cuántas tarjetas más que Luis pintó Rosa? _____
8. ¿Cuántas tarjetas menos que Rosa pintó Ana? _____

9. Emilio fue a comprar a la pastelería "Dulce sabor":

PASTELERÍA "DULCE SABOR"		
	Queque	S/. 3
	Budín	S/. 2
	Turrón	S/. 1
	Torta	S/. 4

Si Emilio gastó 8 soles en la pastelería, ¿qué pasteles pudo haber comprado?

Respuesta: _____



10. El siguiente problema está incompleto. Escribe una pregunta para completarlo.

En la cartuchera hay 4 lapiceros azules y 3 lapiceros rojos. ¿

11. Escribe un problema. La respuesta debe ser 8 caramelos.

Respuesta: 8 caramelos

Anexo 4. Validación de instrumento 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL AULA FELIZ

Items	Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
	Dimensión 1 : Atención plena	si	no	si	no	si	no	
	Respiración							
1.	Conocen e interiorizan la función de la respiración.	x		x		x		
2.	Reconocen el mecanismo de la inspiración y expiración	x		x		x		
3.	Practican la respiración profunda en situaciones estresantes.	x		x		x		
	Meditación							
4.	Mantienen la calma por espacios tiempo prolongado.	x		x		x		
5.	Participan en forma activa en la meditación.	x		x		x		
6.	Realizan la técnica del estar presente en diferentes situaciones.	x		x		x		
	Yoga							
7.	Diferencian la técnica del Yoga de otros ejercicios.	x		x		x		
8.	Participan en forma activa de la práctica de yoga en forma semanal.	x		x		x		
9	Enumeran los beneficios del yoga en su vida.	x		x		x		
	Dimensión Fortalezas Personales							

	Sabiduría y conocimiento						
10.	Piensan en diferentes formas para resolver problemas.	x		x		x	
11.	Trabajan en equipo coordinando adecuadamente.	x		x		x	
12.	Participan en las clases haciendo muchas preguntas sobre el tema.	x		x		x	
	Coraje						
13.	Siempre mantienen su palabra	x		x		x	
14.	Trabajan en sus deberes hasta acabarlas.	x		x		x	
15.	Se enfrenta ante la injusticia	x		x		x	
	Humanidad						
16.	Me encanta el arte, la música, la danza o el teatro.	x		x		x	
17.	Se escuchan y se consuelan	x		x		x	
18.	Perdonan si se disculpa	x		x		x	
	Justicia						
19	Defienden a otros niños cuando están siendo tratados injustamente.	x		x		x	
20	Juegan limpio aunque estén perdiendo	x		x		x	
21	Dicen la verdad incluso aunque le crea problemas.	x		x		x	
	Moderación						

22	Son cuidadosos en las tareas que hacen	x		x		x		
23	Hacen buen uso del dinero, pensando en lo que van a gastar.	x		x		x		
24	Se comportan de la manera adecuada, pueden esperar	x		x		x		
	Trascendencia							
25.	Utilizan palabras adecuadas en agradecimiento a las situaciones.	x		x		x		
26	Se sienten queridos y apreciados.	x		x		x		
27	Expresan que le van a suceder cosas buenas.	x		x		x		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable () Aplicable después de corregir ()

No aplicable()

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI : 451014543

Especialidad del validador: Metodóloga – Estadística.

Ate, 21 de enero del 2017

1. **Pertinencia :** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.
3. **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

.....
Dra. Bertha Silva Narvaste
DNI 45104543

Validación del instrumento 2

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO RENDIMIENTO ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/ Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1. Traduce cantidades a expresiones numéricas							
	Completa una secuencia numérica identificando el patrón de formación.							
1	Cuad. 1. 01	x		x		x		
2	Cuad 1. 02	x		x		x		
3	Cuad. 2. 01	x		x		x		
4	Cuad. 2 . 02	x		x		x		
	DIMENSION 2. Comunica su comprensión sobre los Números y operaciones.							
5	Expresa un número natural de 2 cifras mediante diferentes combinaciones Cuad. 1 03	x		x		x		
6	Representa en forma gráfica y simbólica números de hasta 2 cifras, expresándolos de diferentes modos en unidades y decenas Cuad. 1. 04	x		x		x		
7	Compone y descompone números de dos cifras en grupos de diez, aún cuando haya unidades sobrantes, con soporte gráfico Cuad. 1 . 05	x		x		x		

7	Identifica equivalencias entre distintas formas de representar el número Cuad 1 06, 07,08.	x		x		x		
	DIMENSION 3. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculos.							
8	Usa el algoritmo convencional de la adición para calcular la suma de dos dígitos con y sin canje. Cuad. 1. 09	x		x		x		
9	Usa el algoritmo convencional de la sustracción para calcular la resta de dos números de dos dígitos con y sin canje Cuad 1. 10	x		x		x		
	DIMENSION 4. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones números y las operaciones							
10	Halla la mitad de una cantidad de objetos mediante el reparto en dos grupos iguales a partir de la noción de doble. Cuad. 2.01	x		x		x		
11	Halla el doble y el triple de una cantidad de objetos mediante una suma repetida con soporte y simbólico. Cuad. 2 . 02,03	x		x		x		
12	Resuelve situaciones referidas al cambio producido en la cantidad de una colección inicial dada, conociendo también la cantidad final, con soporte gráfico o simbólico. Cuad. 2. 04,05	x		x		x		
13	Resuelve situaciones referidas a igualar dos cantidades de objetos, con soporte grafico y simbólico. Cuad. 2. 06	x		x		x		
14	Resuelve situaciones referidas a comparar dos cantidades “Cuanto más que”, “cuanto menos que”, con soporte gráfico y simbólico. Cuad. 2. 07,08.	x		x		x		
15	Resuelve situaciones aditivas cuya solución implica dos o tres etapas. Cuad. 2 09, 10 y 11.	x		x		x		

Observaciones: Precisar si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable ()** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Bertha Silva Narvaste **DNI : 451014543**

Especialidad del validador: Metodóloga – Estadística.

Ate, 21 de enero del 2017

1. Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado
2. Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.
3. Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son Suficientes para medir la dimensión.

.....
Firma del Experto Informante

Dra. Bertha Silva Narvaste
DNI 45104543

Artículo científico

“Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017”

Autor:

Br. Espinoza Narcizo Sofía Lucila

1. TITULO

Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017”

2. AUTOR:

Espinoza Narcizo Sofía Lucila, correo electrónico sofianarcizo@yahoo.es, de la IEPr. Leonardo Fibonacci.

3. RESUMEN

Estudio es de tipo básico con un diseño no experimental, busca determinar la relación que existe entre el aula feliz y Rendimiento escolar en el área de matemática de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP – 2017, fue una muestra censal, no aleatoria ni pirobalística, estuvo conformado por 20 estudiantes de ambos sexos.

Los resultados muestran que existe influencia significativa en el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP – 2017.

4. PALABRAS CLAVE: Aula feliz, Rendimiento escolar, atención plena, fortalezas personales, competencias, capacidades, evaluación, instrumentos de evaluación.**5. ABSTRACT**

Study is of basic type with a non-experimental design, seeks to determine the relationship that exists between the happy classroom and school performance in the area of mathematics of the I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP - 2017, was a census sample, not random or pyrobalistic, was made up of 20 students of both sexes.

The results show that there is significant influence in the happy classroom and the school performance in the area of mathematics in the students of 2nd grade of elementary school in the I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP-2017

6. KEYWORDS: Happy classroom, School performance, mindfulness, personal strengths, competences, abilities, evaluation, assessment tools.

7. INTRODUCCIÓN

Esta investigación estudió la relación entre el aula feliz y el rendimiento escolar en los estudiantes del 2do grado de primaria en el área de matemática. Para esto se ha planteado el siguiente problema de investigación: ¿qué grado de relación existe entre el aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017. La presente investigación ofrece aportes a nivel teórico, que realiza un estudio de las diferentes conceptualizaciones del aula feliz, profundizando sobre el rendimiento educativo. Este acercamiento teórico permite conocer qué rendimiento escolar son incrementados por el aula feliz, lo que posteriormente servirá de condición de aprendizaje.

Los instrumentos utilizados fueron 1 ficha de observación para medir el aula feliz y otro cuestionarios para medir el rendimiento escolar en el aula del 2do grado, se ha revisado 5 antecedentes internacionales, e igual número de antecedentes nacionales que dan testimonios en estudios correlacionales o cuasi experimentales de que guardan relación las variables en estudio, que influyen significativamente.

Cumplió con el objetivo que fue: Determinar la relación que existe entre aula feliz y rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Al conocer que existe una correlación alta entre el aula feliz y el rendimiento escolar estos resultados sirven de respaldo a la filosofía educativa para seguir impulsando las estrategias y la organización de los sistemas educativos construyendo aulas felices por la mejora de aprendizajes y su formación integral.

Antecedentes Internacionales

Arguis, et al. (2011) en España, resumió que Aulas Felices, proporciona un modelo integrador que relaciona y trabaja de modo coherente: tutoría, educación en valores y competencias básicas de desarrollo personal y social, tomando como marco conceptual las aportaciones científicas de la psicología positiva. Estas características hacen del Programa útil y atractivo para ser aplicado en el marco de la educación en Aragón, de España y del mundo, dado lo fundamental de los aspectos que trabaja: el desarrollo social y personal del alumnado. Córcega (2009), indico en su tesis: *Análisis de los factores que influyen en el clima organizacional del liceo bolivariano creación cantarrana Cumaná-Estado Ssucré*, con una muestra de 1500 personas, cuyo objetivo era analizar las causas que determinar el desarrollo organizacional de los trabajadores en dicha institución. Llegó a la conclusión principal, el factor que determinaba en la empresa se basa en las relaciones humanas que establecían entre compañeros del mismo ámbito laboral y esto repercutía en su desempeño laboral.

AEMind (2014) realizó un programa AEmind (Asociación Española de Mindfulness) es una asociación científico-profesional integrada por psicólogos, psiquiatras, investigadores, profesores, profesionales sanitarios y docentes interesados en la difusión, aplicación e investigación de las prácticas de Mindfulness como instrumento de mejora de la salud corporal y el desarrollo emocional, en la Comunidad Valenciana. El programa propuesto se basa en el desarrollo de cuatro áreas de habilidades (enfoque, calma, compasión y conexión).

Antecedentes Nacionales

Díaz (2010) nos indicó que el clima de clase incide notablemente en el rendimiento escolar. Ese clima del aula es el ambiente educativo que rodea al estudiante o grupos de estudiantes y se genera entre ellos, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos. Para que se desarrolle un ambiente adecuado para el aprendizaje se requiere normas claras, objetivos y organización. Ser conscientes de la influencia del clima social y de que todos podemos influir en ese clima en un sentido o en otro.

Cueto (2007) en Lima – Perú, realizó una investigación “Son pocas las áreas en educación en el Perú en las que se ha acumulado un cuerpo de investigaciones empíricas suficientes como para hacer un balance del conocimiento acumulado. La evaluación del rendimiento escolar en educación básica es sin duda una de ellas”. Expuso que el presente artículo es presentar y discutir el conocimiento acumulado en cuatro evaluaciones nacionales (EN) y dos internacionales (EI) del rendimiento escolar realizadas en los últimos diez años, conducidas por la Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC). La UMC es una oficina del Ministerio de Educación del Perú creada en 1996, aunque el trabajo de preparación para la primera EN se inició en 1994. El balance incluye no solamente los informes principales de cada evaluación, sino además los estudios secundarios realizados con las bases de datos generadas. El presente documento incluye algunos antecedentes de estas evaluaciones, las características y los resultados principales de las seis evaluaciones, los factores asociados al rendimiento en Lenguaje y Matemática y una discusión sobre los retos y las oportunidades del sistema de evaluación del rendimiento estudiantil en el Perú.

Teorías de Aula feliz

González (2004) El enfoque de la Psicología Positiva busca comprender los procesos que subyacen a las cualidades y emociones positivas del ser humano.

La psicología positiva aportó nuevos conocimientos acerca de la mente humana para ayudar a resolver los problemas de salud mental y brindar alcances para obtener una óptima calidad de vida y bienestar.

Concepto de Aula Feliz

Arguis, et al. (2011) nos expuso:

La Psicología Positiva es la ciencia de la felicidad que busca el funcionamiento humano óptimo que desarrolla y traslada sus concepciones a la escuela para difundirlas entre el profesorado y renovar la práctica educativa con sólidos fundamentos científicos hacia las aulas escolares con un manual que le aporte estrategias y propuestas de actividades que puedan utilizar en las aulas para favorecer el objetivo esencial de todo educador: capacitar a los niños y jóvenes para desplegar al máximo sus aspectos positivos, sus fortalezas personales y potenciar su bienestar presente y futuro.

Lopez (2001) definió:

La propuesta que efectúa supone la búsqueda de un cambio dentro de los procesos de enseñanza/aprendizaje. Partiendo del carácter social y vertebrador del pensamiento que posee el lenguaje, se abordan distintas dimensiones que tienen como finalidad el desembocar en la adquisición y perfeccionamiento de la llamada competencia comunicativa por parte de las personas.

Dimensiones de a Variable 1: Aula feliz

Respecto a Aula feliz para el presente estudio, se han tomado las dimensiones de Aula feliz propuestas por Arguis, et al. (2011), las cuales son: Atención plena y Fortalezas personales. A continuación, desarrollaremos cada una de ellas:

Dimensión 1: Atención plena

Kabat-Zinn (2017) definió:

Creemos tener control consiente de nuestra atención, pero lo que sucede es que estamos constantemente atendiendo a pensamientos acerca del pasado o del futuro o percibiendo solo una pequeña porción de lo que está sucediendo en el presente: por ejemplo si lo que estoy experimentando me gusta, quiero que continúe o si lo que estoy experimentando me desagrada, quiero que desaparezca

Dimensión 2: Fortalezas personales

Argis, et al.(2016) indicó:

Si quiero ser feliz y alcanzar metas, el objetivo que deberemos lograr a lo largo de nuestra vida será desarrollar nuestras fortalezas personales, ya que éstas son las que nos van a ayudar a crecer, a seguir adelante y a superar cualquier situación dolorosa o adversa que se nos presente en la vida.

Rendimiento Escolar

Teorías de la Variable 2; Rendimiento Escolar

Tejedor (2003) indicó que:

El rendimiento académico o escolar constituye una variable sintética, en la que concurren numerosos factores (aptitud del alumno, voluntad, esfuerzo, características de la enseñanza que ha recibido) y que refleja el resultado del aprendizaje sino que es una expresión, en cierto sentido, de toda la persona del alumno en cuanto estudiante.

Dimensiones de la Variable 2: Rendimiento escolar

Respecto al Rendimiento escolar en el área de matemática esta dimensionado por diversos autores, sin embargo, para el presente estudio, se han tomado las dimensiones de acuerdo al Nuevo Currículo Nacional Básica (2016), las cuales son: (a) Traduce datos y cantidades a expresiones numéricas, (b) Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones, (c) Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo, cultura y (d) Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:

Dimensión 1: Traduce datos y cantidades a expresiones numéricas

Según el Nuevo Currículo Nacional Básica (2016) definió:

Es transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema, a una expresión numérica (modelo) que reproduzca las relaciones entre estos, esta expresión se comporta como un sistema compuesto por números, operaciones y sus propiedades. Es plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. También implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo), cumplen las condiciones iniciales del problema.

Dimensión 2: Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:

Según El Nuevo Currículo Básica (2016) indicó:

Es expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida, las relaciones que establece entre ellos; usando lenguaje numérico y diversas representaciones; así como leer sus representaciones e información con contenido numérico.

Dimensión 3: Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo:

Según El Nuevo Currículo Nacional (2016) indicó:

Es seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades, y emplear diversos recursos.

Dimensión 4: Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones:

Según El Nuevo Currículo Básica, MINEDU, (2016) indicó:

Es elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales, reales, sus operaciones y propiedades; en base a comparaciones y experiencias en las que induce propiedades a partir de casos particulares; así como explicarlas con analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas con ejemplos y contraejemplos.

8. METODOLOGÍA

Por el tipo de datos numéricos que analiza utiliza el método cuantitativo. La investigación aplica el método descriptivo para identificar la dinámica de los atributos observados en las variables de estudio. Así mismo; el análisis teórico racional caracteriza el uso del método hipotético deductivo.

Tipo de investigación

Las investigaciones de tipo básico o sustantivo y no experimental

Diseño

El diseño elegido es el no experimental de tipo transversal correlacional, que tiene como objeto describir las relaciones entre dos o más variables de un momento determinado

Población Censal

Estuvo integrado por 20 estudiantes de las I.E Leonardo Fibonacci, SMP, UGEL 02, 2017

Muestra Censal

La muestra se considera censal pues se seleccionó de la población al considerar un número manejable de sujetos. En este sentido Ramírez (1997), establece que la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra.

De allí que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La Técnica elegida es la Observación y Cuestionario

El instrumento fueron la ficha de observación y el cuestionario, que fue aplicado a los estudiantes que estudian en la IE. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, para indagar acerca de la variable 1 en relación a la variable 2.

La técnica de recolección

Siguiendo los procedimientos propios de la estadística, se procedió a realizar la tabulación manual representando los resultados por medio de cuadros y gráficos.

Procesamiento de datos

Se utilizó para procesar la información de las encuestas aplicado a los estudiantes que estudian en la IE. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, fue mediante el SPSS.

Validez y confiabilidad de instrumentos

Validación a través del juicio de expertos

Para el proceso de la validación del test realizamos a través del juicio de Experto y de ello se desprende que a partir de su propia construcción del instrumento que se mide según sus dimensiones e indicadores que forma parte para la elaboración de los Ítems. Para tal efecto aplicaremos la siguiente ficha.

Descripción y modo de aplicación

1º La escala valorativa está diseñada en 27 ítems, 9 preguntas se relaciona con la dimensión Atención plena, 18 preguntas se relacionan con la dimensión Fortalezas personales, con criterios de valoración: 1) Si y 0)No, escala Dicotómica, para medir el grado del Aula feliz en los estudiantes 2do grado del nivel primaria que estudian en la IE. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP. Las mismas que tienen relación con los indicadores de la variable: Aula feliz. .

2º Los estudiantes del 2do grado del nivel primaria que estudian en la IE. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP deberán desarrollar el cuestionario con la escala valorativa en forma individual, consignando los datos solicitados de acuerdo a las indicaciones para el desarrollo del instrumento de evaluación

Procedimiento para la prueba de hipótesis:

Se introdujo para las variables de estudio, la base de datos en el Paquete Estadístico SPSS versión 22.

Se obtuvieron los resultados estadísticos descriptivos de la media muestra.

Se obtuvieron las tablas y gráficos estadísticos (como la gráfica de barras).

Se analizó la distribución del muestreo y es la prueba paramétrica

9. RESULTADOS

Prueba de Hipótesis General

Tabla 25

Correlación de Rho de Spearman entre Aula Feliz y Rendimiento Escolar

			Aula feliz	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Aula Feliz	Coefficiente de correlación	1,000	,889**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,889**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (2 colas).

Como se observa en la tabla 25, podemos concluir que existe una correlación positiva alta ($Rho=0,889$; p valor= $0,000 < 0,05$) entre el aula feliz y rendimiento escolar en estudiantes 2do grado del nivel primario de la IE Leonardo Fibonacci, SMP, UGEL 02. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

10. DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación dan cuenta de que se observaron que el 80% de los estudiantes en niveles altos sobresalen en las capacidades del área de matemática en un promedio aproximado del 75% como sobresaliente en rendimiento académico y en las capacidades del área de matemática de comunica su comprensión sobre los números y las operaciones y en la capacidad comunica su comprensión sobre los números y las operaciones obteniendo el 40% como resultado satisfactorio y en proceso el 50%.

11. CONCLUSIONES

Primera: Sometido a la prueba estadística de Rho ha llegado a una conclusión, que existe una correlación positiva alta ($Rho=0,840$; p valor= $0,000 < 0,01$) entre el aula feliz y rendimiento escolar en la capacidad traduce datos en los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Segunda: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,05 (2 colas) y un nivel de correlación de $Rho=0,456$; lo cual indica que la correlación es positiva moderada, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación directa y significativa entre el aula feliz y rendimiento escolar en la capacidad matemática comunica su

comprensión sobre los números y operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017.

Tercera: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, con un nivel de significancia de 0,000 (bilateral) de correlación significativa nivel 0,05(2 colas), y un nivel de correlación de 0,816; lo cual indica que la correlación positiva moderada, se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre aula feliz y el rendimiento escolar en la capacidad usa estrategias y procedimientos de estimación de cálculo sobre los números y operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017..

Cuarta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre el aula feliz y rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (2 colas), y un nivel de correlación de 0,732; lo cual indica que la correlación es positiva alta. Por lo cual se concluye que existe relación entre aula feliz y el rendimiento escolar en la capacidad argumenta afirmaciones sobre las relaciones de números y las operaciones de los estudiantes de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

Quinta: Sometido a la prueba estadística de Rho de Spearman, se aprecia que si existe relación significativa entre aula feliz y el rendimiento escolar hallándose un valor calculado para $p = 0.000$ a un nivel de significancia de 0,01 (2 colas), y un nivel de correlación de 0,889; lo cual indica que la correlación es positiva alta. Luego, ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluye que existe relación entre autoestima social y el clima escolar en los de 2do grado del nivel primario en la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017

12.REFERENCIAS

AEMind. (2014). Escuelas Conscientes, Programa de entrenamiento en Mindfulness y Compasión para niños, padres y profesores, Valencia, España. Recuperada de:www.escuelasconscientes.es

Argis R, R., Bolsas, A.P. ,Hernández ,S. y Salvador ,Ma del M.. (2011). Aulas felices. Revista AMAZONICA. Zaragoza, España, VI (1) 62 – 87.

13. RECONOCIMIENTOS.

A mis docentes del Programa. de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo y compañeros de estudios quienes en un dialogo y discusión de ideas aportaron a la elaboración del presente trabajo de investigación así como a los docentes y estudiantes de la IEPR. Leonardo Fibonacci por permitir con su apoyo en la aplicación de los nuevos conceptos y aportes a la comunidad educativa.

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, Sofía Lucila Espinoza Narcizo., estudiante (), egresado (x), docente (), del Programa de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08008205, con el artículo titulado

“Aula feliz y el rendimiento escolar en el área de matemática en los estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. Leonardo Fibonacci, UGEL 02, SMP, 2017”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría compartida con los coautores del Programa de Aulas Felices por Argis R. R., Bolsas AP.Hernandez,S. y Salvador, Ma de M.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Ate, 06 de julio del 2017

Sofía Lucila Espinoza Narcizo