



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa
estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huacanqui Huillca, Haydee (ORCID: 0000-0002-8667-1475)

ASESOR:

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: 0000-0003-0795-1115)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA INVESTIGACIÓN:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi hija por entender que, durante el desarrollo del trabajo de investigación, fue necesario sacrificar situaciones y momentos a su lado para así poder completar exitosamente mi trabajo académico.

Agradezco cada una de tus sonrisas y tus muestras de cariño hacia mí. Todos mis esfuerzos han valido la pena porque has estado a mi lado, iluminándome con tu amor. Estoy muy orgullosa de ser tu madre.

Agradecimientos

A la universidad que me dio la bienvenida, dándome oportunidades incomparables, las cuales ni imaginé fuera posible.

Agradezco mucho la ayuda de mi asesor, mis compañeros, y a la universidad en general por todos los conocimientos que me ha otorgado.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice de contenidos	v
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2 Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestreo y muestra	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

Tabla 1 Análisis de bondad de ajuste a la distribución normal (n=258).....	25
Tabla 2 Análisis de relación correlativa entre el acoso escolar y depresión...	25
Tabla 3 Análisis de relación correlativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la variable depresión.....	26
Tabla 4 Análisis de relación correlativa entre la depresión y las dimensiones del acoso escolar.....	26
Tabla 5 Acoso escolar expresadas en niveles, en general y por dimensiones	27
Tabla 6 Categorías de depresión, en general y por dimensiones.....	27
Tabla 7 Análisis diferencial del acoso escolar según el sexo y la edad.....	28
Tabla 8 Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica sexo	28

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre acoso escolar y depresión en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Wánchaq del Cusco en el año 2021. Siguió una ruta cuantitativa, aplicando modelos teóricos, midiendo una sola vez sin manipular variables de manera intensional, participaron 258 estudiantes evaluados con el test de “Autoevaluación Cisneros” y el Inventario de Depresión de Baker. El resultado mostró que las variables se correlacionaron de manera significativa ($p < .05$) de forma directa y con un tamaño del efecto mediano ($r_s = .416$); la conclusión fue que los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tienden a estar más vulnerables a desarrollar cuadros de depresión.

Palabras clave: Acoso escolar, depresión, instrumentos.

Abstract

The main objective of this study was to determine the relationship between bullying and depression in adolescents in public educational institutions in the Wánchaq district of Cusco in the year 2021. It followed a quantitative route, applying theoretical models, measuring only once without manipulating variables in an intensive way, 258 students participated, evaluated with the "Cisneros Self-Assessment" test and the Baker Depression Inventory. The result showed that the variables were significantly correlated ($p < .05$) in a direct way and with a medium effect size ($r_s = .416$); the conclusion was that students who are victims of bullying tend to be more vulnerable to develop depression.

Keywords: Acoso escolar, depression, instruments.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación Ciencia y Cultura (UNESCO), las agresiones en el contexto educativo es parte de la realidad de muchos escolares, negándole con ello los derechos fundamentales, entre ellos, el derecho a la educación. Siendo que, dentro de una investigación integrada por una muestra de diversos países, se estimó que 246.11 millones de niñas, niños y adolescentes fueron víctimas de agresión dentro y fuera de las instituciones educativas. Además, se indica que son las niñas quienes resultarían más afectadas. (UNESCO, 2021)

Es así que, en varios países, son los niños quienes sufrirían menor exposición a peligros latentes como el acoso, en comparación al que padecen las niñas. Estas cifras son sustentadas por UNESCO en donde se indica que más del 32.11% de los niños sufrieron acoso escolar sin agresión sexual, mientras que las niñas estarían en un margen de 28.5%. (UNESCO, 2021)

Resultados de investigaciones en otros países sustentan que los escolares que presentan un alto porcentaje de acoso escolar, manifiestan una existencia moderadamente distinta. En dichos países, el 65.12% de los y niñas niños sufrieron acoso escolar, siendo la constante las niñas quienes son propensas a experimentar y padecer el acoso (Attawell, 2019).

En Latinoamérica, un informe del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia, indica, respecto a la violencia escolar en América Latina y el Caribe, que entre 50 y 70% de los alumnos resultaron involucrarse en ciertos tipos de agresiones entre iguales. En dicho estudio estuvieron involucrados 16 países latinoamericanos, los cuales dieron reporte de prevalencia de acoso escolar entre 13 y 63%, concluyendo que esta problemática es considerada un fenómeno de gran magnitud, siendo que, los diversos análisis y estudios realizados tanto nacional como internacional indicaron que 1 de cada 3 menores se encuentran involucrados en algún tipo de violencia como acoso escolar y 1 de cada 5 en ciberacoso escolar. (UNICEF, 2015)

De acuerdo al Ministerio de Educación y según una encuesta que se realizó el año 2015 y estuvo a cargo del Instituto Nacional de Estadística e

Informática (INEI), 65 de al menos cada 100 escolares, resultaron ser víctimas de algún tipo violencia física o psicológica propinada por algún compañero. (MINEDU, 2017)

En el 2016, de igual manera se reportó un aproximado de 1000 casos de algún tipo de violencia ya sea física o psicológica, así como acoso escolar en las diversas entidades educativas a nivel nacional. En lo que va el transcurso del año escolar del 2021, en el portal de SiseVe del Ministerio de Educación (Minedu) se registraron un aproximado de veintiséis casos; a esos se le suma el ciberacoso, el cual es realizado a través de medios digitales como los aparatos eléctricos siendo esta modalidad usualmente realizada a través de las diversas redes sociales como lo son el Messenger, Instagram, Snapchat, Facebook.

En la región de Cusco, de acuerdo con la empresa de reportes periodísticos Super Star Noticias (SSN), se encuentran un aproximado de un poco más de 5.500 centros educativos, entre los cuales solo 175 cumplen con la jornada escolar completa y cuentan con la atención de profesionales en psicología; en las demás instituciones los tutores o padres de familia son los que se encargan en la contratación de los profesionales a través de la recaudación de las cuotas mensuales. El director regional de Educación, Hugo Sierra Valdivia, indico que en las diversas instituciones a nivel regional se registraron casos de algún tipo de violencia o y deserción escolar, de igual manera el acoso escolar, según SiseVe del Ministerio de Educación, en tres años registraron ciertas problemáticas incrementándose a 5000. (SSN, 2019)

Asimismo, respecto al trastorno depresivo, considerado un trastorno psíquico que provoca ciertas alteraciones en el estado de ánimo que usualmente se encuentra acompañada con ansiedad, además de diversos síntomas psíquicos como inhibición, sensación de vacío, desinterés de manera general, disminución de la interacción, evitación del contacto social, alteraciones en el apetito, insomnio, agitaciones del corazón, aletargamiento, sentimientos de culpabilidad o sentimientos de insuficiencia, pensamientos con ideación suicida entre otros diversos síntomas somáticos.

En dicha condición, los adolescentes entre los trece y los dieciocho años, presentan incidencias acumuladas similares al grupo etario de los adultos;

aunque la presencia de los síntomas es temprana, siendo que según los resultados de los porcentajes reciben muy bajas atenciones de manera temprana. Por lo tanto, la adolescencia, como una etapa considerada crítica en la que se requieren atenciones especiales, siendo evidente que esta problemática trae consecuencias como el suicidio, considerada como la tercera causa de las muertes en la población juvenil y resultante de ciertos episodios depresivos los cuales previamente no fueron reconocidos, evidenciando la carencia de tratamientos antidepresivos oportunos (Alonso, 2019).

El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia detallo, en una investigación, que el 27.1% de los participantes ha experimentado ansiedad y el 15.2% sintomatología propia del trastorno depresivo, siendo que, según el 30.2%, mencionó que la razón que predispuso su condición fue la situación económica en la que encontraban, el 36.3% tiene dificultades que afectan el desarrollo de su vida diaria y el 46.1% no experimenta motivaciones. (UNICEF, 2020)

Según Villafuerte, en su trabajo de investigación desarrollado en las instituciones de la región del Cusco que representan el 18.5% de los colegios de sector público en el Perú, se evaluaron a los alumnos de nivel secundario pertenecientes al año escolar 2015, obteniendo como resultados que el 36.7% presentaron niveles bajos en acoso escolar; mientras que, un 45.5% niveles altos de acoso escolar (Villafuerte, 2015).

Así de acuerdo a trabajos relacionados al trastorno depresivo que se desarrollaron en la población adolescente del Perú, los estudios epidemiológicos que se realizaron por el Instituto Nacional de Salud Mental del Perú, (INSM), fueron de gran importancia, obteniendo que este trastorno prevalece en un 7.2%, del mismo se determina que el 3.1% son varones y 11.2% son mujeres. Respecto a las provincias que se encuentran ubicadas en la amazonia del Perú, dicho trastorno se encuentra presente en el 2% de los adolescentes, del mismo se determinó que el 1,8% son varones y 2.4% mujeres (Navarro, Moscos, & Calderon, 2017).

Informes relacionados por Azúa, Rojas y Ruiz (2020) determinaron vínculos respecto al acoso escolar y la determinación del suicidio en

adolescentes de entre 13 a 19 años de edad, de esta forma, concluyeron que es de importancia prestar atención principalmente al bullying que aparentemente es una de las causas de la decisión que quitarse la vida o tener ideaciones suicidas; dicho de otro modo, es uno de los desencadenantes sociales que afectan a los adolescentes.

Según lo descrito, es posible afirmar que, entre los alumnos pertenecientes a la Institución Educativa Uriel García, Cusco, se produjeron ciertas conductas que guardan relación con el acoso escolar, el cual de alguna manera conllevaría a afectar sus estados de ánimos.

Considerando como base lo mencionado se formuló el problema general ¿Cómo se relaciona el Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021?

La importancia del presente trabajo de investigación se basa en los altos índices de acoso escolar halladas en las instituciones educativas, así como la escasa atención brindada respecto a las cifras indicadas en los antecedentes citados, los cuales indican el grado de relevancia social; de igual manera, los diversos análisis y estudios se deben a que esta problemática, que aqueja a un gran número de adolescentes, los hace vulnerables a sufrir depresión y, en ciertas circunstancias, los conlleva al suicidio, situación compleja de anticipar en las aulas de clases así como las del exterior de ellas.

El objetivo general del trabajo de investigación consistió en Determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes dentro de una entidad educativa del estado del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021. Los objetivos específicos fueron 1) Determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de depresión; 2) Determinar la relación entre la depresión y las dimensiones de acoso escolar; 3) Describir el acoso escolar en general y por dimensiones, 4) Describir la depresión en general y por dimensiones; 5) Comparar el acoso escolar según sexo y edad; 6) Comparar la depresión según sexo y edad; 7. La hipótesis general es sí existe correlación significativa directa entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo a Vázquez (2019), en el trabajo de investigación Incidencia del Bullying en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria de la institución educativa Jesús Reyes Heróles de México, tuvo como objetivo estudiar el acoso escolar en las relaciones interpersonales, concretamente en el entorno educativo del periodo escolar 2015 – 2016; los alumnos perpetradores acosaron a sus víctimas indistintamente del lugar como el lugar de ingreso a la institución, en clases, en los cambios de hora, en los espacios de aseo personal, en la salida, etc; vale precisar que la presencia de alguna imagen de autoridad como los tutores, docentes o padres de familia les fue indistinto para cometer los actos de acoso. (Iglesias, 2019).

Según Castillo (2019), en su investigación “Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria de una institución privada de Chile, con la finalidad de conocer si existe correspondencia entre el acoso escolar y la predominancia de baja autoestima y desestima. Se obtuvo que, el acoso escolar se relaciona de manera directa y significativa con la variable autoestima escolar en las diversas entidades educativas de nivel primario en Chosica, llegando a la conclusión que el acoso escolar es una problemática de salud pública, para el cual es necesario ciertas estrategias de intervención por parte de los directivos de la institución educativa, la coordinación de unidades de gestión educativa local (UGEL) y del gobierno central (Velazco, 2019).

Según Villacis (2019) en su trabajo de investigación titulado “Estudio comparativo del nivel de acoso escolar y depresión en estudiantes de una institución pública y privada en Ambato”, cuya finalidad fue determinar los niveles de acoso escolar en los alumnos a través del Test AVE de acoso y violencia escolar. Los resultados indican que el acoso escolar se encuentra presente en las instituciones educativas, siendo las escuelas públicas en las que prevalecen los mayores niveles de acoso escolar. Como conclusión tenemos que, el acoso escolar se encuentra presente en mayor nivel en los alumnos del último grado y, a nivel global, se evidencia mayor nivel de acoso en las instituciones públicas. (Villacis copo, 2019).

Según Coronel y Tabia (2019), en su investigación titulada “Acoso escolar: victimización y autoestima en adolescentes de 14 y 15 años de edad de escuela media en Argentina” se buscó analizar la relación entre victimización, autoestima y acoso escolar. Se puede evidenciar el incremento en los porcentajes de las víctimas y agresores en comparación a los años anteriores, aunque no se evidencio un incremento notable en los agresores en comparación al de las víctimas (Coronel & Tabia, 2019)

Jimenez et al. (2019) en su estudio titulado “Depresión y Acoso escolar en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara” cuya finalidad u objetivo fue determinar el nivel de depresión causante del acoso en 50 estudiantes mediante la prueba de CEBU adyacente a la prueba de Beck. Los resultados estiman que, de los 50 estudiantes analizados, veintiocho de ellos presentaban puntajes altos relacionados al acoso escolar, siendo que, 40% de los estudiantes presentaban un carácter violento, 14% como prevenidos y un 11% conductas agresivas o conductas provocadoras. Por otro lado, respecto a los estudiantes acosados, se halló que un 50% no presentaron depresión, el 32% señalo actitudes de depresión, el 11% muestra depresión mínima y el ultimo 7% exhibe depresión severa.

Da Silva et al. (2020) dentro de su investigación “Asociaciones entre acoso escolar y depresión dentro de los escolares” cuyo objetivo fue explorar la relación entre el acoso escolar y la depresión en una población total de 408 estudiantes del sexto grado en 6 colegios de Brasil, esta compilación de datos se logró mediante la aplicación de la escala de Agresión y Victimización de Pares y el Inventario de Depresión Infantil. Los resultados indican que los alumnos victimas de acoso son nueve veces más propensos a desarrollar sintomatología depresiva. Con respecto al sexo, los hombres, sufrieron la mayoría de formas de acoso, tanto física como verbal; mientras que las mujeres sufrieron de agresión verbal; de este modo logramos corroborar la correlación que posee la depresión las diferentes variedades de acoso.

Alcalde (2020), dentro de su artículo titulado “Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima”, con la finalidad de determinar la relación entre el acoso escolar y la

depresión en adolescentes que se encuentran expuestos a ciertas conductas agresivas de manera intencionada y recurrente parte de algún compañero conlleva a la persona a vivir ciertas experiencias de constante tristeza, así como momentos de frustración, pesimismo y otras que reflejan episodios depresivos.

Según Ortiz. y Soria (2018), en su investigación “Acoso escolar, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017”, que tuvo como objetivo determinar la correlación entre el acoso escolar, la depresión y el desenvolvimiento académico tuvo como resultado que el acoso escolar y la depresión tuvo una correlación de $r=-0.050$, negativo y débil; en base a estos resultados se rechazó la hipótesis alternativa y se aceptó la hipótesis nula, la que establece que no hubo asociación significativa entre el acoso escolar y la depresión entre los estudiantes de primer y segundo año del Instituto de Educación Manuel Gonzales Prada.

Trujillo (2019) en su estudio descriptivo correlacional, de carácter no experimental y titulado “Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019”, tuvo como objetivo establecer la relación entre el acoso escolar y la depresión en una población de 363 estudiantes mujeres con edades de entre 12 y 17 años. Como resultado, se concluyó que la relación entre las variables de acoso escolar y la depresión no es significativa entre las mujeres de esta institución. (Trujillo Chappa, 2019)

Sandoval et al. (2018) en su investigación intitulada “Riesgo suicida asociado a acoso escolar y depresión en escolares de secundaria”, cuyo objetivo fue averiguar la asociación entre el riesgo de suicidio y la depresión entre los estudiantes de secundaria. La información fue recogida mediante la Escala de Plutchik, la European Acoso escolar Intervention Project Questionnaire, la European Cyberacoso escolar Intervention Project Questionnaire y la Escala de Depresión de Beck. Los resultados indican que, de la población total de 289 adolescentes, un total del 20% presenta riesgo de suicidio y algún tipo de depresión, el 38% de los estudiantes tienen depresión, mientras que el 63% de los estudiantes deprimidos tenían pensamientos

suicidas (antecedentes familiares, deseo de morir, suicidio planeado). (Sandoval, Vilela, Mejia, & Caballero, 2018)

Según Huanca (2021), en su investigación “Clima familiar y nivel de acoso escolar en adolescentes de la institución educativa particular ingenieros de San Jerónimo, Cusco 2018” se tuvo como objetivo determinar la relación entre el entorno familiar y el nivel de acoso en adolescentes que provienen de familias nucleares, cuyo grupo etario se encuentra entre los 16 a 19 años. (Huanca Medina, 2021).

El acoso escolar propicia el inicio de la violencia o agresión a estudiantes y que son descritas desde varios enfoques, son presentados en diversos medios de comunicación y educativos explicando la intención con la que fue realizada, los problemas que existan, el ámbito donde se realizó ya sea que fuera dentro de la familia o en los lineamientos culturales, la dinámica del centro educativo en el que se desenvuelve, así como también los resultados que desencadenen.

De acuerdo a lo mencionado, se determinó la clasificación de la agresión según como se manifiestan; así tenemos, la agresión física, verbal, el acoso sexual, acoso escolar (bullying), el acoso psicológico, etc. De esta manera la socialización nos revela diferentes tipos de agresión entre los jóvenes, teniendo como consecuencia el consumo de alcohol, tabaco y/o drogas, delincuencia, delitos contra el patrimonio, agresiones, hasta homicidios, etc (Cedeño, 2020).

Dicha procedencia cultural estuvo elaborada sobre la normalización al determinar los problemas que condujeron a que una o más personas ataquen a otra, en donde se establece el papel de victimario y el de víctima y donde se observe que una persona o una agrupación de personas sean agresivos con otra.

Así es que se inicia una normalización de la cultura de la agresión escolar, observándose que los escolares están expuestos a situaciones agresivas que repercuten tanto en su salud física como mental, desarrollándose como “normal” la agresión entre escolares en estos tiempos actuales.

Existe dentro de las instituciones educativas niveles de aprendizaje que se dividen dos grupos amplios; el nivel primario en el que se desenvuelven los niños en donde obtienen su primer aprendizaje fuera de casa en el que están expuestos a la convivencia con sus iguales, moldeándose y fortaleciendo o mermando su personalidad. Estas experiencias conllevaron a la adaptación, del comportamiento de acuerdo a los diferentes lugares donde se desarrolló como en clases, con algún otro profesor, compañeros u otros. (Gomez, 2013).

Las relaciones que se realicen en cada etapa de desarrollo darán un empuje a desarrollar conductas que, en un determinado momento, sea determinante para funcionar dentro de una sociedad, es por eso que en el curso de la etapa de desarrollo debería manejarse con cuidado. Es así que las interacciones interpersonales que le seguirán con los siguientes personas de su entorno ya sean jefes, compañeros de trabajo, entre otros, lo llevaran a ejercer algunas fricciones en el momento de desenvolverse en una alguna responsabilidad laboral.

En el acoso o también denominado bullying, se da en determinado espacio y tiempo y será manifestado por el escolar de forma metódica, es decir, que se da en varias ocasiones donde haya existido la intención de lastimar al más vulnerable; junto a esto Olweus menciona que “ es un fenómeno antiguo que tiene como característica a la agresividad que se imparte mediante la intimidación entre escolares” (Olweus & Erling, 1983)

De este modo se comprende que las diferencias que existe entre agresión en el ámbito educativo y el bullying se da de acuerdo en la frecuencia en la que este se lleve, la misma que se entenderá como una manifestación de alerta donde de ninguna forma podrá ser ignorada por la frecuente agresión que tendrían que atravesar, se debe existir pruebas de ello.

Es así que la agresión en el ámbito escolar debería ser puesta en primer lugar de estudio, ya que estas constantes agresiones significarían una normalización por parte de la víctima y serian adaptadas al diario vivir escolar, por lo que se debería determinar una forma severa de castigar esta conducta, de no ser así debería existir formas más disciplinarias con esta clase de

conductas, posiblemente llegando a la expulsión a los agresores para ponerle un alto a una rutina conductual.

La victimización se definirá como: “la exposición a situaciones negativas o de abuso en el cual un alumno se convertirá en la víctima a la cual se le agrede” (Olweus & Erling, 1983). De acuerdo a esta definición, existe una diferencia entre ambas fuerzas, la misma donde el protagonista con más fuerza y fortaleza será quien sea más intimide al que tenga menor fortaleza o fuerza.

El punto de inflexión entre el acosador y la víctima será cuando el agredido demuestre que ofrecerá poca o ninguna resistencia al ser acosado por el agresor. Una vez que un atacante establece este dominio el comportamiento se vuelve cada vez más repetitivo hasta que termina en una amenaza.

Si bien podemos comprender el fenómeno que conduce al acoso escolar mediante los factores relacionados con sus orígenes, contextos culturales y sociales se podrá proporcionar una comprensión de la complejidad del fenómeno. La investigación que requiera dicha información deberá comprender el contexto en el que los participantes son visibles y los aspectos que influirán directa o indirectamente en su aparición o desarrollo. (Heinsohn & Chaux, 2010)

Al comienzo de la lista, cubriremos una comprensión de la violencia que, dada su versatilidad, es difícil de definir. Otro punto de referencia es cómo las instituciones educativas ven el acoso y, por lo tanto, depende de sus desencadenantes, orígenes, manifestaciones y consecuencias. Dado el contexto en el que los estudiantes se perciben a sí mismos, además de las preguntas sobre sus motivaciones para intimidar, pueden ser la base para que los estudiantes comprendan el significado y la naturaleza de la intimidación y, por lo tanto, construyan el contexto para comprender el fenómeno.

Para conocer los niveles de violencia de cada escuela, es necesario conocer su origen, los participantes, cómo se manifiesta, cuáles son las consecuencias, en qué medida afecta en al entorno de la víctima. Todos estos factores, a su vez, determinan qué significa para los estudiantes enfrentar

conductas agresivas, con el fin de saber si esa conducta está normalizada en los escenarios educativos.

Las autolesiones, incluidos los pensamientos suicidas, son sentimientos intencionales sobre algo que puede hacerte sentir feliz o doloroso sumado a la violencia interpersonal que se caracteriza por las interacciones agresivas e intencionales de una persona hacia otra, y que generalmente se dan dentro de una familia o un grupo de amigos. (Heinsohn & Chaux, 2010)

La violencia autoinfligida se manifiesta en las autolesiones, desde contusiones, cortes hasta la muerte, todo en momentos privados, ocultándolas de los demás y que generalmente está relacionada a la depresión.

Tanto la violencia personal como la interpersonal son claramente visibles, y cuando se toman en cuenta, son fáciles de comparar lo que lleva a prevenirla. La violencia colectiva interferirá en los factores que determinan su origen y que son más complicados de prevenir y corregir, ya que cada cultura tendrá parámetros que sancionarán estas acciones dependiendo de donde se desarrollen; por tanto, esta se caracteriza por el conflicto entre las partes involucradas, que requerirá del conocimiento y comprensión de cada una de sus manifestaciones y dimensiones. (Heinsohn & Chaux, 2010)

La distinción entre autolesiones y violencia interpersonal es el origen del daño, ya sea por un tercero o por la misma persona, cuya detección depende de la detección de cualquier daño. Otra forma de usar la violencia es a través de la intimidación o ataque grupal, en el que dos o más personas se involucran en un comportamiento violento por parte de una persona, generalmente la persona que identifica a la víctima (haciéndola actuar como la víctima principal).

Generalmente, las conductas que constituyen intimidación serán el comportamiento sistemático y repetitivo, de una persona o grupo de personas que se oponen a otra persona o personas. Por otro lado, el abuso de poder se define como un desequilibrio en el uso del poder, generalmente basado en la aceptación de la víctima de la agresión. (Loredo, Perea, & López, 2008)

De igual forma, hablaremos de acoso entre estudiantes, también conocido como acoso escolar, es decir, un escenario en el que una víctima es

acosada o amenazada, repitiendo y perpetuando las acciones negativas hacia uno o más estudiantes, revelando un desequilibrio de poder, donde los estudiantes luchan por defenderse frente a un atacante.

Del mismo modo, entendemos que los agentes que intervienen en el acoso escolar se basan en 3 indicadores: la víctima que será la persona acosada la cual presentará múltiples síntomas de ansiedad e inseguridad, será sensible, con frecuencia estará atento y tranquilo en el aula. Por otro lado, los provocadores, caracterizados por patrones de respuesta agresivos y ansiosos, tienen problemas de atención y muestran comportamientos irritables, son resentidos y provocan tensión a su alrededor hasta el punto de ser hiperactivos. (Olweus, 1998)

Los agresores típicos se caracterizan por la manifestación de conductas agresivas hacia los compañeros y en algunos casos hacia los profesores y autoridades; estos suelen ser impulsivos y necesitan salir adelante y dominar a los demás y así convertirse en espectadores o seguidores conocidos como agresores pasivos.

Para ello, inferimos los orígenes, las causas y las manifestaciones del acoso escolar, señalando así puntos de investigación, declaraciones y narrativas desatendidas relacionadas con los agresores. (Berger & Lisboa, 2009). Lo anterior plantean las preguntas: ¿qué significa para nosotros la violencia? ¿Qué nos quiere decir el acoso escolar? ¿Cuál es la opinión del actor? ¿Qué podría significar tal enfoque? Por lo tanto, intentaremos comprender y conocer las manifestaciones del acoso escolar y el impacto de la conducta desde la perspectiva de los actores involucrados en estas conductas, comenzando con descripciones simples de la situación. (Olweus, 1998).

Asimismo, no se puede olvidar enfatizar la importancia del aprendizaje ya que se debe enseñar a los alumnos sobre el hostigamiento, ya que de este modo ningún alumno se verá hostigado por parte de sus compañeros. Concluyendo que el niño no se volverá un tirano y este mismo nunca aprenderá a ser un matón. Así que se debe pensar en el aprendizaje como una ayuda en

el que se puede aprender a diferenciar al acosador y al acosado, llevando estos conocimientos al entorno familiar. (Merayo, 2013)

Si estos comportamientos no se controlan en la infancia, se desarrollarán a medida que el niño crezca, por lo que los padres deben tomar medidas contra el comportamiento violento de su hijo. (Merayo, 2013)

Vale la pena mencionar que, este conjunto de comportamientos agresivos, se pueden sustituir y mejorar en los niños reemplazándolos por comportamientos más pasivos que no son compatibles con los roles de agresor, como la empatía y la reciprocidad ya que tanto los hombres como las mujeres que desempeñan el papel de agresor son aquellos que carecen de expresiones socioemocionales. (Merayo, 2013)

Por el mismo motivo, nos fijaremos en las personas implicadas en el acoso escolar, que serán víctimas, espectadores y agresores. El primero es el objetivo de la conducta agresiva, por lo que tienen un carácter más pasivo y están más inclinados a no realizar una conducta agresiva, luego tenemos a los observadores que monitorean el comportamiento de intimidación y no hacen nada para prevenirlo, estos pueden ser estudiantes, maestros o padres y, finalmente, los agresores o perseguidores que individual o colectivamente cometen actos de violencia contra una persona y que presentan mínima expresión emocional. (Castillo, 2011)

De esta forma inferimos que los tipos de acoso escolar se dividen en 3 categorías básicas, estas son las conductas ofensivas de un alumno “agresor” hacia otro alumno “víctima”, mediante el empleo de violencia psicológica, física, verbal o social. Todos estos tipos de agresiones se manifiestan en comportamientos de intimidación en diversos grados y en diferentes secuencias.

Partiendo de nuestra definición de tipos de acoso, nos ocupamos del acoso físico, incluyendo golpes, empujones, pellizcos y coacción con el objetivo de asustar a las víctimas atentando contra su integridad física. Los productos de estas invasiones son más visibles y dejan magulladuras, raspaduras e incluso heridas visibles. (Merayo, 2013)

Este acto de acoso físico tendrá un impacto en la integridad física de la persona afectada, ya sea que se trate de un hematoma o simplemente de un grito, lo cierto es que la acción se tomará y el desenlace será mayor. Respecto a la violencia verbal, los acosados se encuentran involucrados en ataques verbales que mellan la autoestima de las víctimas mediante burlas, insultos, menosprecio, difamación, etc. (Merayo, 2013)

Estos ataques a la autoestima del individuo, socavan la percepción que tiene sobre sí mismo, siendo atacados de forma física como verbal debido a que el empleo de violencia física solo se podría afirmar o negar si existe violencia y si esta se encuentra arraigada en las instituciones educativas. Entonces, realizaremos ataques psicológicos para destruir, degradar y debilitar el bienestar emocional y psicológico de la víctima, atacando así la autoestima a través del desprecio, la falta de respeto, el ridículo y la intimidación dentro y fuera del entorno educativo aumentan el miedo. (Merayo, 2013)

Este tipo de violencia tiene el mayor efecto en las personas, ya que ser víctima de acoso muchas veces hace que se pierda la confianza en las personas o el entorno que conforman la sociedad. Finalmente, la agresión que emplea la exclusión social se produce debido a la separación en grupos al momento de tomar decisiones o al constituir un equipo de trabajo en clase. Esta separación y aislamiento de alumnos facilita el acoso ya que los agredidos carecen de sentido de pertenencia y se encuentran poco integrados a grupos sociales. (Merayo, 2013)

Este comportamiento agresivo es posible gracias a la negación de la presencia de los compañeros de clase, lo que afecta el sentido de pertenencia en grupos en los que participe activa o pasivamente el alumno afectado.

El acoso juvenil actual varía tanto en extensión como en la forma en que se aplica cuando se integra el entorno virtual, lo que tiene un gran impacto en el desarrollo de la sociedad actual a medida que la tecnología se globaliza. Según Unicef, el acoso dado de esta forma se debe a que los estudiantes son objeto de burlas mediante “memes” y/o “pegatinas” creadas por sus compañeros. (Peñañiel, 2015)

El uso de la tecnología para el acoso, es denominado ciberacoso, siendo es una de las formas de violencia más difíciles de desenmascarar ya que los involucrados tienen la facilidad de ocultar su identidad, lo que convierte a esta plataforma en el más usado por los atacantes y de mayor acceso que se da a través de dispositivos móviles, computadoras o plataformas web como redes sociales, videojuegos, etc. (Peñafiel, 2015)

Finalmente cabe mencionar que tanto las víctimas como los perpetradores tienden a desarrollar sintomatología depresiva, pensamientos suicidas, trastornos del sueño, dolor abdominal, enuresis nocturna, irritabilidad general, dolores de cabeza, baja autoestima, ansiedad, exclusión, marginación y/o aislamiento social. (Loredo, Perea, & López, 2008)

Una vez más, los efectos negativos no se limitan a sus familias o individuos, sino que tienden a extenderse a otras áreas, como los dominios emocionales, la salud mental, el bajo rendimiento académico o simplemente abandonar la escuela, lo que lleva a la agresión o convertirse en una víctima, lo que tiene una base genética, volviendo a esta una condición patológica. (Loredo, Perea, & López, 2008)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación sigue los lineamientos del enfoque cuantitativo, dada la necesidad estudiar un comportamiento entendida como una variable latente explicada por otras (dimensiones) que son producto de variables observables (ítems) medidas mediante la asignación de un valor numérico a las respuestas (Reyes et al., 2019). Asimismo, dado el escenario en el que se recurrió a la aplicabilidad de dos constructos teóricos que cuentan con la validación científica previa, se trató de una investigación de tipo aplicada, para entender una problemática actual y tener los insumos para plantear alternativas de aporte o solución (Vargas, 2009).

Dado el escenario en que sólo se recopiló información de un contexto natural sin eventos de manipulación intencional por parte la investigadora, se trató de una investigación no experimental y, debido a que se aplicó una sola vez los instrumentos de medición a cada una de las unidades de análisis, fue una investigación de corte transversal; además, puesto que se pretendió conocer si dos fenómenos se asocian describiendo una pendiente positiva o negativa (correlación directa o inversa, respectivamente), el estudio fue de alcance correlacional (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Acoso escolar

Definición conceptual:

Se trata de una forma de violencia en el que intervienen tres entes esenciales: la víctima, la o el agresor y las o los espectadores; dichos eventos de violencia se dan principalmente en ocho formas, tales como: el desprecio o ridiculización, actos de coacción, no hablarle, agresiones, amenazas, bloqueo social, hostigamiento verbal y finalmente, hurtos (Oñate & Piñuel, 2005).

Definición operacional:

La variable será medida empleando un constructo de ocho variable latentes (dimensiones), las cuales son explicadas mediante cincuenta variables observables cuyo sistema de respuesta es de naturaleza ordinal de tres alternativas, oscilando desde *nunca* hasta *muchas veces*, con valoraciones numéricas de 1 a 3 respectivamente; las puntuaciones directas, tanto para las dimensiones como para la variable en general, se obtiene de la adición de valores correspondientes a las respuestas.

Dimensiones:

- Desprecio ridiculización
- Coacción
- Restricción comunicativa
- Agresiones
- Intimidaciones- amenazas
- Exclusión- bloqueo social
- Hostigamiento verbal
- Robos

Escala de medición:

- Ordinal

Variable 2: Depresión

Definición conceptual:

carencia de afectividad positiva, evidenciando rasgos de tristeza con una intensidad considerable, así como un evidente desinterés para realizar actividades diarias o comunes, acompañado por sentimientos negativos como la culpabilidad, sentimientos de insuficiencia, carencia de ilusión, autoestima y merma de la autoconfianza (Beck et al., 1979).

Definición operacional:

Esta variable se midió empleando un constructo confirmado por tres variables latentes (dimensiones), en las que se distribuye veintiún reactivos

(ítems), los cuales tienen un sistema de respuestas basado en cuatro anclajes, de naturaleza ordinal con asignaciones numéricas que fueron desde 1 a 4; las puntuaciones directas, tanto de las dimensiones como de la escala total, fueron obtenidas mediante el cálculo de adición de valores obtenidos en las respuestas.

Dimensiones:

- Somático motivacional
- Cognitivo afectivo

Escala de medición:

- Ordinal

3.3. Población, muestreo y muestra

Población:

Considerando lo propuesto por Arias y Covinos (2021), quien señala que la población, en un contexto científico, hace referencia a la totalidad de elementos que comparten particularidades delimitadas para un determinado interés de estudio. En tal sentido, la población correspondiente al presente estudio asciende a 721 unidades de análisis, siendo adolescentes que se encuentran en los tres últimos grados de educación secundaria de la institución educativa Wanchaq, Cusco 2021.

Tabla 1

Características de las variable socioeducativas (n=374)

Nivel de educación secundaria	Varón	Mujer	N
3ro	123	112	235
4to	113	102	215
5to	138	133	271
TOTAL	374	347	721

Muestra

Tomando como referencia lo mencionado por Iglesias (2019), quien define a la muestra como un conjunto que se encuentra incluido en la población, y que a su vez, es representativa de ella. En tal sentido, para fines de la presente investigación científica, la cantidad mínima necesaria de la muestra ascendió a doscientos cincuenta y ocho ($n=258$) unidades de análisis.

Muestreo:

Según lo sustentado por Iglesias (2019), se trata de la metodología para la selectividad de las unidades de análisis extraídas de la población para conformar la muestra. Así, el muestreo usado en este trabajo de investigación fue no probabilístico de tipo intencional.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El presente trabajo de investigación se realizó considerando la técnica de la encuesta, concretada mediante la aplicabilidad de herramientas de medición estandarizadas con respuestas cerradas.

Instrumento 1

Ficha técnica de auto test de Cisneros

- Autor: Piñuel y Oñate
- Tipificación: Orosco (2012)
- Administración: se puede aplicar tanto de modo individual como de forma colectiva.
- Duración: Tiene un tiempo aproximado de 15 a 20 minutos para su aplicación.
- N° de ítems: 50 reactivos

Validez

Esta herramienta de medición posee garantías psicométricas desde el momento de su creación, cuyos autores desarrollaron cuidadosamente todas y cada una de las fases para la construcción de un instrumento, iniciando por el diseño del modelo heurístico, siguiendo por la determinación de evidencias basadas en el contenido, hasta los análisis centrados en hallar evidencias de validez basadas en la estructura, como el análisis factorial exploratorio y el confirmatorio (Oñate y Piñuel, 2005). A fin de adaptar esta herramienta al contexto peruano, Orosco (2012) siguió el mismo procedimiento, priorizando en un principio la adaptación lingüística dada la presencia de dialectos propios de España, los mismos que tuvieron que ser adaptados a las terminologías propias del Perú.

Para intereses de la presente investigación, puesto que los estudios de adaptación tienen más de cuatro años de antigüedad, fue preciso emprender un procedimiento orientado a encontrar evidencias de validez basadas en el contenido, con el apoyo de cinco expertos quienes evaluaron cada uno de los reactivos según su coherencia, pertinencia y relevancia; los veredictos fueron unánimemente a favor de la validez del instrumento (Anexo 11).

A fin de demostrar la confiabilidad del instrumento, tanto los autores originales como el que adaptó este instrumento al Perú, emplearon el método de consistencia interna calculando el coeficiente alfa de Cronbach, reportando valoraciones por encima de .70 (Oñate y Piñuel, 2005; Orosco (2012)). Del mismo modo, para fines de la presente investigación se realizó un procedimiento centrado en la consistencia interna del instrumento, calculando los coeficientes alfa y omega, encontrando valoraciones por encima de .7; demostrando así que el instrumento es confiable según lo demuestra la consistencia interna de los reactivos (Anexo 10).

Instrumento 2

Ficha técnica inventario de Beck

- Creador: Aaron Beck

- Tipificación: Amaro y Farfán (2015)
- Administración: esta herramienta es aplicable tanto para evaluar a una sola persona como a varias al mismo tiempo.
- Duración: El encuestado tiene un tiempo máximo aproximado de 15 minutos
- N° de ítems: 19 reactivos

Validez

Esta herramienta de medición posee garantías psicométricas desde el momento de su creación, cuyos autores desarrollaron cuidadosamente todas y cada una de las fases para la construcción de un instrumento, iniciando por el diseño del modelo heurístico, siguiendo por la determinación de evidencias basadas en el contenido, hasta los análisis centrados en hallar evidencias de validez basadas en la estructura, como el análisis factorial exploratorio y el confirmatorio (Beck, 1979). A fin de adaptar esta herramienta al contexto peruano, Amaro y Farfán (2015), siguieron el mismo procedimiento, logrando demostrar que el instrumento es viable y válido para ser aplicado al nuestro entorno.

Para utilizar el instrumento en la presente investigación, y considerando la antigüedad de la adaptación al Perú (más de cuatro años de antigüedad), fue necesario desarrollar un procedimiento orientado a encontrar evidencias de validez basadas en el contenido, con el apoyo de cinco expertos quienes evaluaron cada uno de los reactivos según su coherencia, pertinencia y relevancia; los veredictos fueron unánimemente a favor de la validez del instrumento (Anexo 11).

A fin de demostrar la confiabilidad del instrumento, tanto los autores originales como el que adaptó este instrumento al Perú, emplearon el método de consistencia interna calculando el coeficiente alfa de Cronbach, reportando valoraciones por encima de .70 (Beck, 1979; Amaro y Farfán, 2015). Del mismo modo, para fines de la presente investigación se realizó un procedimiento centrado en la consistencia interna del instrumento,

calculando los coeficientes alfa y omega, encontrando valoraciones por encima de .7; demostrando así que el instrumento es confiable según lo demuestra la consistencia interna de los reactivos (Anexo 10).

3.5. Procedimiento

Para que la investigación se lleve a cabo se siguió el procedimiento propio de los estudios cuantitativos, iniciando por la idea del estudio, explorando la problemática desde lo general hacia lo particular, formulando el problema de investigación gestionando la literatura (antecedentes y teoría), planteando las respuestas tentativas a los problemas planteados, estableciendo los objetivos generales y específicos del estudio, diseñado la ruta para la obtención de datos, identificando el instrumento para la recolección de datos; todo lo expuesto como un primer procedimiento necesario para el plan de investigación, esto no antes de coordinar con las autoridades pertinentes para la obtención de permisos necesarios para la aplicación de los instrumentos.

Posterior a ello, vino la ejecución del plan, para lo cual, debido a la pandemia, fue necesario implementar una recogida de datos de forma virtual, así, para garantizar el anonimato y confidencialidad de los datos, se presentó un primer formulario el cual contenía asentimiento informado, que al culminar de ingresar sus datos y clicar en la opción *Sí acepto participara en esta investigación*, automáticamente, a modo de mensaje de agradecimiento por su voluntad, el enlace que los ligaría al formulario (independiente) en el que se encontraban los cuestionarios; cabe recalcar que ambos formularios son independientes, por lo que no se puede saber a quién de las personas que brindó su asentimiento, le corresponde algún cuestionario.

3.6. Método de análisis de datos

Se recurrió tanto a la estadística descriptiva así como a la estadística inferencial.

Las técnicas empleadas correspondientes a la estadística descriptiva estuvieron centradas hallar las frecuencias y porcentajes de cada uno de los niveles

de las variables centrales del estudio, asimismo, se calculó los insumos para los resultados comparativos, tales como el rango promedio y las frecuencias de cada una de las categorías correspondientes a las variables socio académicas.

Con respecto a la estadística inferencial, en primer lugar se recurrió a la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk, la cual está regida según el valor de significancia, el cual si es menor a .05, entonces se rechaza la H_0 (no existe diferencias significativas al interior de la distribución), y se acepta H_1 (sí existe diferencias significativas al interior de la distribución, asumiendo que la distribución no se ajusta a la distribución normal; caso contrario, si la probabilidad es mayor a .05, entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1 , asumiendo que la distribución sí se ajusta significativamente a la curva normal. Puesto que se demostró que ninguna de la variables (ni generales ni por dimensiones) se ajustaron a la normal, se optó por usar la prueba de significancia estadística rho de Spearman para atender a los objetivos correlacionales.

La prueba de correlación se rige según la probabilidad, la cual si es menor a .05, entonces se rechaza H_0 (no existe correlación significativa) y se acepta H_1 (sí existe correlación significativa), sucediendo lo contrario si el valor de probabilidad es mayor a .05); en el caso que sí exista correlación, en segundo lugar, se interpreta el signo que aparece delante del coeficiente, si este es negativo (-) se asume que la correlación es inversa, si no, que es directa; en tercer lugar se evalúa el tamaño del efecto, de modo que si el coeficiente, en valores absolutos está por debajo de .10, no existe tamaño del efecto, si está entre dicho valor y .30, entonces el tamaño del efecto es pequeño, y si está entre este último y .50, entonces es mediano, y si está por encima de dicho valor, entonces es un tamaño del efecto grande.

Para atender a los objetivos comparativos, en el caso que se comparó sólo dos categorías, se empleó la prueba de significancia estadística U de Mann Whitney, y en el caso que se comparó más de dos categorías, se empleó la prueba de significancia estadística H de Kruskal Wallis; ambas pruebas regidas según la probabilidad, de modo que se esa es menor a .05, se rechaza H_0 (no existe diferencias significativas entre las puntuaciones de la variable en cuestión), en caso contrario, si el valor de probabilidad es mayor a dicho valor, entonces se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

3.7. Aspectos éticos

Se respetó las normas éticas regidas por las normas internacionales como la Asociación de Psicólogos Americanos (APA) como medio de comunicación entre la autora y los lectores de este informe de tesis; asimismo, se respetó todos los procedimientos éticos impuestos por la Universidad César Vallejo en su reglamento de investigación científica; del mismo modo, se tomó en cuenta el código de ética y deontología dado por Colegio de Psicólogos del Perú. Se contemplaron aspectos como la autonomía del participante, haciendo referencia al anonimato y confidencialidad de la información que brindaron, así como los respectivos permisos de las autoridades y tutores correspondientes.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de bondad de ajuste a la distribución normal (n=258).

Pruebas de normalidad	
	SW Sig.
ACOSO ESCOLAR	<.001
AC1	<.001
AC2	<.001
AC3	<.001
AC4	<.001
AC5	<.001
AC6	<.001
AC7	<.001
AC8	<.001
DEPRESIÓN	<.001
DE1	<.001
DE2	<.001
DE3	<.001

Nota: Sig.=Significancia; AC1: Desprecio ridiculización; AC2: Coacción; AC3: Restricción comunicativa; AC4: Agresiones; AC5: Intimidaciones amenazas; AC6: Exclusión- bloqueo social; AC7: Hostigamiento verbal; AC8: Robos; DE1: Área Cognitiva; DE2: Área Física Cultural; DE3: Área Afectivo Emocional; SW: Shapiro Wilk

En la tabla 1 se presentan los resultados asociados al análisis de normalidad de la distribución de los datos; las valoraciones de probabilidad de la prueba Shapiro-Wilk, muestra que ninguna de las distribuciones estudiadas se ajusta a la curva normal, por lo que, para dar respuesta a los objetivos que demanda un análisis de correlación se utilizó la prueba de significancia estadística que toma como insumo al coeficiente rho de Spearman.

Tabla 2

Análisis de relación correlativa entre el acoso escolar y depresión

	Depresión	
	r_s	.416**
Acoso escolar	Sig.	<.001
	r^2	.173

Nota: r_s : coeficiente rho de Spearman; r^2 : Tamaño del efecto; p=Significancia; n=Muestra

En la tabla dos se presenta el análisis de correlación entre el acoso laboral y la depresión, el valor de probabilidad señala que estas variables si se encuentran correlacionadas de manera significativa describiendo una pendiente positiva por lo que se trata de una correlación directa; conforme a la fuerza de asociación, se evidencia un tamaño del efecto mediano.

Tabla 3

Análisis de relación correlativa entre el acoso escolar y las dimensiones de la variable depresión

		Dimensiones de Depresión		
		D1	D2	D3
ACOSO ESCOLAR	r_s	.323**	.385**	.342**
	Sig.	<.001	<.001	<.001
	r^2	.104	.148	.116

Nota: r_s : coeficiente rho de Spearman; r^2 : Tamaño del efecto; p =Significancia; n =Muestra; DE1: Área Cognitiva; DE2: Área Física Cultural; DE3: Área Afectivo Emocional

El acoso escolar y las dimensiones de la variable depresión se encuentran correlacionadas de manera significativa ($p < .05$), mostrando asociaciones que evidencian una pendiente positiva por lo que se trata de correlaciones directas; en todos los casos se trata de un tamaño del efecto mediano.

Tabla 4

Análisis de relación correlativa entre la depresión y las dimensiones del acoso escolar

		Dimensiones de Acoso escolar							
		AC1	AC2	AC3	AC4	AC5	AC6	AC7	AC8
DEPRESIÓN	r_s	.406**	.242**	.307**	.095	.244**	.326**	.335**	.226**
	Sig.	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	r^2	.164	.058	.094	.009	.059	.106	.112	.051

Nota: r_s : coeficiente rho de Spearman; r^2 : Tamaño del efecto; p =Significancia; n =Muestra; AC1: Desprecio ridiculización; AC2: Coacción; AC3: Restricción comunicativa; AC4: Agresiones; AC5: Intimidaciones amenazas; AC6: Exclusión- bloqueo social; AC7: Hostigamiento verbal; AC8: Robos

Según las valoraciones de la probabilidad de la tabla 4, la depresión se relaciona de manera significativa con todas las dimensiones del acoso escolar a excepción la dimensión agresiones (AC4); todas las correlaciones significativas muestran una pendiente positiva tratándose así de una correlación directa en todos los casos; no obstante se evidencia tamaño del efecto mediano con las dimensiones AC1, AC3, AC6 y AC7, y pequeño en todas las demás.

Tabla 5*Acoso escolar expresadas en niveles, en general y por dimensiones*

Variable Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Acoso escolar	231	89.53	24	9.30	3	1.16
AC1	226	87.60	28	10.85	4	1.55
AC2	246	95.35	12	4.65	0	0.00
AC3	147	56.98	107	41.47	4	1.55
AC4	235	91.09	23	8.91	0	0.00
AC5	252	97.67	6	2.33	0	0.00
AC6	231	89.53	26	10.08	1	0.39
AC7	194	75.19	60	23.26	4	1.55
AC8	208	80.62	48	18.60	2	0.78

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje; AC1: Desprecio ridiculización; AC2: Coacción; AC3: Restricción comunicativa; AC4: Agresiones; AC5: Intimidaciones amenazas; AC6: Exclusión- bloqueo social; AC7: Hostigamiento verbal; AC8: Robos.

En la tabla 5 se puede apreciar los niveles del acoso escolar, se puede apreciar que predomina notablemente el nivel bajo, tanto en la variable general como en las dimensiones; el nivel medio se presenta con mayor proporción en la dimensión restricción comunicativa (AC3), seguido por AC8 y AC7 respectivamente. Por otro lado si bien es cierto las proporciones correspondientes al nivel alto son pequeñas (menos del 2%), es preciso mencionar que en general, el 1.16% pero se evaluados fue víctima de acoso escolar, de manera específica se evidencia también proporciones los niños en la dimensión AC1, AC3 y AC7.

Tabla 6*Categorías de depresión, en general y por dimensiones*

Variable Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Depresión	248	96.12	9	3.49	1	0.39
DE1	236	91.47	19	7.36	2	0.78
DE2	246	95.35	12	4.65	0	0.00
DE3	247	95.74	10	3.88	1	0.39
DE4	248	96.12	9	3.49	1	0.39

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje; DE1: Área Cognitiva; DE2: Área Física Cultural; DE3: Área Afectivo Emocional

Como se puede apreciar en la tabla 6 predomina notablemente el nivel bajo, tanto en general como en todas las dimensiones, es en este nivel que se concentra casi la totalidad de los casos evaluados; con respecto al nivel medio las mayores proporciones se concentra en la dimensión del área cognitiva (7.36%), finalmente

con respecto al nivel alto, no se aprecia proporciones que estén por encima del 1%, siendo el de más porcentaje la última dimensión mencionada.

Tabla 7

Análisis diferencial del acoso escolar según el sexo y la edad.

Variable	Categoría	N	SW	Rango promedio	Prueba	Tamaño del efecto
Sexo	Hombre	109	p<.001	134.23	U=7604.5 p=.039	.04
	Mujer	149	p<.001	126.04		
Edad	14 años	78	p<.001	130.68	H=3.375 p=.185	
	15 años	120	p<.001	111.17		
	16 años	60	p<.001	119.33		

Nota: SW = Shapiro-Wilk/ p=Significancia/n=Muestra/U=Mann-Whitney/H=H de Kruskal Wallis / d=Tamaño del efecto

El valor de la probabilidad que se muestra en la tabla 7, evidencia que el acoso escolar se diferencia de manera significativa según sexo ($p<.05$) mas no según edad ($p>.05$), Las mayores puntuaciones correspondientes al rango promedio se presentan a favor de los hombres respecto de las mujeres; Esta interpretación se sustenta en un tamaño del efecto pequeño.

Tabla 8

Análisis de comparación entre la variable depresión y la variable sociodemográfica sexo.

Variable	Categoría	N	SW	Rango promedio	Prueba	Tamaño del efecto
Sexo	Hombre	109	p=.000	128.10	U=7966.0 p=.003	.556
	Mujer	149	p=.000	130.52		
Edad	14 años	78	p=.000	130.68	H=1.830 p=.261	
	15 años	120	p=.000	111.17		
	16 años	60	p=.000	119.33		

Nota: SW = Shapiro-Wilk/ p=Significancia/n=Muestra/U=Mann-Whitney/H=H de Kruskal Wallis / d=Tamaño del efecto

El valor de la probabilidad que se muestra en la tabla 8, evidencia que la depresión se diferencia de manera significativa según sexo ($p < .05$) mas no según edad ($p > .05$), Las mayores puntuaciones correspondientes al rango promedio se presentan a favor de las mujeres respecto de los hombres; Esta interpretación se sustenta en un tamaño del efecto grande.

V. DISCUSIÓN

La violencia ha existido desde el comienzo de nuestra historia y ha crecido e intensificado a lo largo de los años en diversas formas, y hasta el día de hoy ha evolucionado con el tiempo teniendo sus escenarios en diversos contextos sociales y personales. Cuando éste se da en un entorno escolar, se denomina bullying o acoso escolar, y hay que participan 3 entes importantes tales como la víctima, el agresor y los espectadores (Bustillos Cotrado & Laguna León, 2018), este hecho desencadena en diversas afecciones en la salud física y mental, en este último, sobre todo aspectos de depresión; es por eso que el presente estudio se centró en conocer la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes que se encuentran cursando estudios de educación secundaria en una institución estatal que está ubicada en el distrito de Wánchaq del departamento de Cusco.

Las manifestaciones de violencia un contexto académico es el resultado del enfrentamiento psicológico entre adolescentes que han estudiado durante muchos años, lo que lleva a los criterios diagnósticos de depresión, ya que los estudiantes agredidos tienen tendencia a aislarse y experimentar una profunda tristeza. La idea del autorrechazo (Palomares, Oteiza, Toldos, Serrano, & Babarro, 2018). Estos síntomas y sus diversos grados de concentración son el resultado de un enfrentamiento psicológico entre los adolescentes estudiados durante muchos años, lo que lleva a establecer criterios diagnósticos de depresión cuando los estudiantes sufren de depresión. Los atacantes tienden a aislarse y experimentar profundos arrepentimientos. pensando en la autoexclusión.

Los resultados que se encontró en atención a dicho objetivo central, mostraron que las variables en cuestión se encontraban correlacionadas de manera significativa y mostrando una correlación directa, lo que indica que cuanto mayores son las evidencias de que una persona es víctima de acoso escolar, mayor también son las evidencias de depresión en dicha persona; esta interpretación se sustenta en un tamaño del efecto mediano ($r_s=.416$; $p<.05$).

El hecho de que una persona se encuentre en constante maltrato producto de la violencia en un entorno escolar dentro del marco de lo que se conoce como bullying, está predispuesta a que desencadene cuadros de depresión y por ello experimentan sentimientos de tristeza, aburrimiento, depresión, pesimismo, etc. (Beck, 1979). Así, se planteó esta hipótesis general, la misma hipótesis de que el

acoso escolar y la depresión se relacionan directa y significativamente entre los adolescentes estudiantes de una institución educativa del distrito de Wanchaq del Cusco. Estos hallazgos son coherentes con los reportes de otros autores quienes también encuentran una correlación positiva entre los fenómenos estudiados quienes, a su vez, concluyen señalando que cuanto mayor es el escenario en que una persona es maltratada víctima de bullying mayores también es la predisposición a que esta desarrolle depresión (Trujillo, 2019; Iparraguirre, 2018; Campos, 2018; Olivero, 2017).

Por otro lado, al comparar con el estudio de Riofrio (2017) hay diferencia, ya que los autores encontraron que no existe tal correlación estadísticamente significativa. Desde este punto de vista, considera la investigación de Maidaniuc-Chirila & Gherasim (2014) quienes identifican el estrés percibido como una tercera variable intermedia, ya que cuando alcanza un nivel alto, el criterio para definir depresión sería mucho mayor.

De acuerdo al objetivo específico número 1, el cual estuvo orientado a determinar la relación entre el acoso escolar y las dimensiones de la depresión; se encontró que las variables en cuestión se relacionaban de manera significativa ($p < .05$) evidenciando una pendiente positiva lo cual significa que se trata de una correlación directa, en todos los casos se evidencia un tamaño del efecto mediano; Lo cual significa que cuanto mayor es el escenario en que una persona es víctima de acoso escolar, mayores son las muestras de que dicha persona se encuentra deprimida en los aspectos cognitivos culturales y afectivos.

Del mismo modo, atendiendo el objetivo específico número dos, se encontró que hubo asociaciones claras y estadísticamente significativas entre la depresión y las dimensiones del acoso escolar ($p < .05$) a excepción de la dimensión Agresiones ($p > .05$); las correlaciones significativas fueron directas, mostrando un dominio del efecto mediano en relación a las dimensiones: Desprecio ridiculización, Restricción comunicativa, Exclusión- bloqueo social y Hostigamiento verbal y Robos; y un tamaño del efecto pequeño con las dimensiones Coacción, Intimidaciones amenazas y Robos.

Las investigaciones que mostraron resultados similares a los encontrados en el presente estudio fueron las de: Trujillo (2019), Campos (2018) e Iparraguirre (2018), quienes también han identificado una relación directa y estadísticamente

significativa al vincular aspectos de acoso escolar y depresión. Iparraguirre (2018) identificó una relación directa y estadísticamente significativa al vincular la depresión con aspectos de acoso escolar.

Atendiendo el objetivo específico número 3, los resultados mostraron la predominancia del nivel bajo en general y en todas las dimensiones de acoso escolar; en relación al nivel medio pero domina notablemente la dimensión Restricción comunicativa (41.47%) seguido por Hostigamiento verbal (23.26%); Cabe señalar que en relación al nivel alto ningún caso pasó el 2% No obstante las proporciones notables recayeron en las dimensiones: Desprecio ridiculización, Restricción comunicativa y Hostigamiento verbal, todas con el 1.55%.

Estos resultados son semejantes a los reportes dados por Flórez (2017), Olivero (2017) y Morales (2014); no obstante, hubo diferencias con los reportes de las investigaciones desarrolladas por Iparraguirre (2018) y Riofrío (2017).

Atención al cuarto objetivo específico de investigación, el cual estuvo centrado en conocer los niveles de la depresión tanto en general como por dimensiones, los resultados mostraron que casi la totalidad de los encuestados mostraron un nivel bajo de depresión (9 de cada 10), No obstante hubo algunos resultados que mostraron proporciones relativamente considerables en el nivel medio tales como la dimensión de área cognitiva (.78%).

Estos hallazgos son coherentes con lo reportado por Campos (2018), Iparraguirre (2018) y Riofrío (2017). No obstante hubo distancia entre los hallazgos con las evidencias encontradas por Olivero (2017), Jaureguizar (2015), Morales (2014) y Oliveiro (2017).

Los dos últimos objetivos específicos los cuales estuvieron centrados en comparar los fenómenos psicológicos estudiados en esta investigación según las variables sociodemográficas tales como sexo y edad; los resultados reportaron que el sexo sí se mostró como una variable diferenciadora para las dos variables centrales, no así con la edad; las mayores puntuaciones en relación a lo que es el acoso escolar se centra en los hombres, lo cual quiere decir que son ellos quienes son más víctimas de acoso escolar comparados con las mujeres; No obstante cuando se comparó la depresión son las mujeres quienes evidencian mayores puntuaciones comparadas con los hombres.

Los resultados contradictorios a los del presente estudio, específicamente a las evidencias de que hubo diferencias significativas según el sexo fue mostrado por Trujillo (2019), Campos (2018); Iparraguirre (2018); Olivero (2017), que no mostraron tal diferencia. No obstante los resultados vinculados a la edad son similares a los reportados por Trujillo (2019) y Olivero (2017).

En términos concluyentes se puede apreciar que los eventos asociados al acoso escolar son conductas violentas donde el agresor ejerce contra una persona que viene a ser la víctima en presencia de otros entes denominados espectadores; esta situación está claramente relacionado con la presencia de cuadros depresivos sobre todo en las personas que es víctima de esta violencia.

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tienden a estar más vulnerables a desarrollar cuadros de depresión.

SEGUNDA: Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar tienden a mostrar mayores cuadros depresivos sobre todo en aspectos cognitivos de sociabilidad y emocionales.

TERCERA: los estudiantes que son víctimas de desprecio y de ridiculización, así como de actos de coacción por parte de sus pares, tienden a mostrar mayores cuadros depresivos; lo mismo sucede con aquellos que son ignorados o simplemente se les ha cortado el habla o en su defecto son amenazados de manera constante, habiendo sido víctimas también de hostigamiento verbal y hurtos de sus pertenencias.

CUARTA: La forma de acoso escolar que se da con mayor frecuencia es cuando los agresores fomentan la exclusión o bloqueo social a las víctimas, sobre todo, dejándole de hablar, y la segunda forma más cotidiana es el hostigamiento verbal.

QUINTA: 9 de cada 10 estudiantes no manifiestan estar dentro de los parámetros de la depresión. No obstante se ve que el área cognitiva es la que se ve más afectada cuando son víctimas de acoso escolar.

SEXTA: Son los hombres quienes evidencian ser más víctimas de bullying (acoso escolar) comparados con las mujeres, esto se da de manera indistinta a la edad de los estudiantes.

SÉPTIMA: son las mujeres quienes evidencian tener mayores cuadros depresivos respecto de los hombres; del mismo modo esto se da de manera indistinta a la edad de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda crear estrategias de promoción y prevención dentro de los centros educativos y de este modo reducir la problemática.

SEGUNDA: Incitar a la población escolar principalmente a los apoderados de los alumnos, a participar activamente de las variadas acciones que se puedan desarrollar con el fin de reducir los índices de acoso.

TERCERA: Desarrollar mayores investigaciones con diferentes grupos etarios, por ejemplo, de niños, de este modo analizar la predominancia del acoso escolar y verificar si este existe.

CUARTA: Realizar pruebas psicométricas contextualizados, con el que se establezca la validación y confiabilidad de los instrumentos usados para esta investigación, asimismo determinar nuevos índices que apoyen a situar a la muestra estudiantil.

REFERENCIAS

- Academia Nacional de Medicina. (2017). Depresión en adolescentes: diagnóstico y tratamiento. *BOLETÍN DE LA ACADEMIA NACIONAL DE MEDICINA DE MÉXICO*, 52-55.
- Alcalde Garcia, R. G. (2020). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa pública del distrito de Chancay, Lima, 2020*. Lima, Peru: Universidad Cesar Vallejo.
- Alonso, A. G. (09 de Marzo de 2019). *La depresión en adolescentes*. Obtenido de <http://www.injuve.es/sites/default/files/RJ84-07.pdf>
- Alvites, C. (2019). *Adolescence, cyberbullying and depression, risks in a globalized world*. Lima: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7032614>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera Edición ed.). Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%c3%b1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Attawell, K. (2019). *Behind the numbers: Ending school violence and acoso escolar*. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P., & Ruiz Poblete, S. (2020). Acoso escolar (acoso escolar) como factor de riesgo de depresión y suicidio. *Revista Chilena de pediatría*, 432-439.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. Estados Unidos : Descleree De brouwer.
- Bustillos Cotrado, A., & Laguna León, E. (2018). *DEPRESIÓN Y FACTORES ASOCIADOS EN ADOLESCENTES DE UN COLEGIO DE LA CIUDAD DE HUÁNUCO, PERÚ*. Huanuco: Revista Peruana de Investigación en Salud.
- Campos, J. (2018). Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas. (Tesis de Licenciamiento).

Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJB.pdf?s equence=4&isAllowed=y

Castillo, L. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educacion*, 415-428.

Campos, J. (2018). Acoso escolar y depresión en estudiantes de 3ro a 5to año de dos instituciones públicas del distrito de Comas. (Tesis de Licenciamiento).

Universidad César Vallejo.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJB.pdf?s

[equence=4&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/25469/Campos_CJB.pdf?s equence=4&isAllowed=y)

Cedeño, W. (2020). Un enfoque histórico-cultural sobre la violencia escolar y su incidencia en las relaciones interpersonales. *Revista Conrado*, 264-271.

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. (2°. ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Coronel, G. P., & Tabia, B. (2019). *ACOSO ESCOLAR: VICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 14 Y 15 AÑOS DE EDAD DE ESCUELA MEDIA*. Parana, Argentina: Pontificia Universidad Católica Argentina.

Da Silva, J., Abadio, W., Vilela, A., Almeida, M., Oliveira, B., Caravita, S., . . . Lossi, M. (2020). Associations Between Acoso escolar and Depression Among Students in School Transition. *Springer Link*. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s43076-020-00017-3>

Educacion, M. d. (01 de Mayo de 2017). *Ministerio de Eucacion*. Obtenido de Escolares han sufrido de violencia física y psicológica: <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>

Flórez, M. (2017). Acoso escolar y clima escolar percibido por los estudiantes de sexto a undécimo grados del colegio comercial adventista de Sogamoso. (Tesis de maestría). Universidad de Montemorelos.

- <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.11972/239/Tesis%20%20Mireya%20Florez%20Granados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Garaigordobil, M., Mollo-Torrico, J., & Larrain, E. (2018). Prevalence of acoso escolar and cyberacoso escolar in Latin America: a review. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 1-18.
- Guilford, J. P. (1954). *Psychometrics Methods*. McGraw-Hill, 15 (1), 87-92. <https://doi.org/10.1177/001316445501500111>
- Gomez Arenas, D., & León Sánchez, E. (2017). *Influencia entre sexo, edad y acoso escolar sobre la presencia de síntomas depresivos y ansiosos en estudiantes de 8 a 12 años de educación primaria de nivel socioeconómico bajo del área Metropolitana de Caracas*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Gomez, A. (2013). ACOSO ESCOLAR: EL PODER DE LA VIOLENCIA. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 839-870.
- Heinsohn, R., & Chauv, E. &. (2010). *La chispita*. Colombia: Latinoamericana de Educación.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw Hill Education.
- Huanca Medina, S. S. (2021). *CLIMA FAMILIAR Y NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR UNI INGENIEROS DE SAN JERONIMO, CUSCO 2018*. Cusco: Universidad Andina del Cusco.
- Iglesias, H. H. (2019). *Incidencia del acoso escolar en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria*. Veracruz, Mexico: Universidad Veracruzana.
- Jimenez, A., Silva, D., Ortiz, N., & Vargas, M. (2017). Depression and Acoso escolar in adolescent of the Liceo María Teresa Angulo extension Bojo Sanare Estado Lara. *CIENCIAMATRIA*, 92-113. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/101/83>

- Jiménez, A., Silva, D., Ortiz, N., & Vargas, M. (2019). *Depresión y Acoso escolar en adolescente del Liceo María Teresa Angulo extensión Bojo Sanare Estado Lara*. Santa Ana de Coro: Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (UNEFM).
- Jaureguizar, J., Bernaras, E., Soroa, M., Sarasa, M., & Garaigordobil, M. (2015). Sintomatología depresiva en adolescentes y variables asociadas al contexto escolar y clínico. *Psicología Conductual*, 23(2), 245-264. <https://search.proquest.com/docview/1712851346?accountid=37408>
- López Álvarez, E. (2018). *Acoso escolar en una secundaria en la ciudad de Mexico. Experiencia de los docentes*. Ciudad CDMX: Universidad Nacional Autonoma de Mexico.
- Loredo, A., Perea, A., & López, G. (2008). "Acoso escolar": acoso esocolar. La violencia entre iguales. *Problemática real en adolescentes* . *INP*, 210-214.
- Iparraguirre, S. (2018). *Acoso escolar y depresión en adolescentes de la institución educativa "Jorge Basadre" del distrito de Los Olivos*. (Tesis de Licenciamiento). Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/29840/Iparraguirre_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Maidaniuc-Chirila, T, &Gherasim, L. R. (2014). School acoso escolar and adolescents' depressive symptoms: the mediation role of perceived stress. *Journal of Psychological and Educational Research*, 22(2), 7-27. <https://search.proquest.com/docview/1664462138?accountid=37408>
- Merayo, M. (2013). *ACOSO ESCOLAR, Guia para padres y madres*. España: CEAPA.
- Merlyn, S., & Diaz, E. (1 de Junio de 2012). Maltrato entre pares: incidencia y características generales en segundo a décimo grados de la educación básica particular, Quito, Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y*

Educación, 14(1), 91-118. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80224034006.pdf>

- Morales, M. (2014). *Acoso escolar y su relación con la depresión* (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma de Querétaro. <http://ri.uaq.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/1558/RI000733.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDU. (2017). *Prevención y atención frente al acoso entre estudiantes*. Lima: MINEDU .
- Navarro, J., Moscos, M., & Calderon, G. (2017). La investigación de la depresión en adolescentes en el Perú: una revisión sistemática. *Liberabit*, 57-74.
- Neyra Castilla, O. M. (2021). *Ciberacoso escolar: El acoso escolar en el ciberespacio e implicancias psicológicas*. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Olivero, D. (2017). *Acoso escolar y depresión en estudiantes de secundaria de un colegio estatal de Los Olivos*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/3340>
- Olweus, D. (1998). *Conductas de acoso y amenaza entre escolares*. Madrid: MOrata.
- Olweus, D., & Erling, R. (1983). *Mobbing – bakgrunn og tiltak*. Madrid: Kirke- og.
- Oñate, A., & Piñuel, I. (2005). *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, ESO y bachiller*. España: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.
- Palomares Ruiz, A., Oteiza Nascimento, A., Paz Toldos, M., Serrano Marugán, I., & Martín Babarro, J. (2020). *Acoso escolar y depresión: el efecto moderador del apoyo social, el rechazo y el perfil de la victimización*. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Palomares, A., Oteiza, A., Toldos, M., Serrano, I., & Babarro, J. (24 de 12 de 2018). Acoso escolar y depresión: el efecto moderador del apoyo social, el rechazo y el perfil de la victimización. *Anales de Psicología*, 35(1), 1-10.
- Peñafiel, F. (2015). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador*. Éndara: UNICEF .

- Riofrio, E. (2017). Relación entre acoso escolar y la depresión en los estudiantes de tercero al quinto año de secundaria de la Institución Educativa San Jacinto del distrito de San Jacinto – Tumbes, 2017. (Tesis de Licenciamiento). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4461/ACOSO ESCOLAR_DEPRESION_RIOFRIO_SALDARRIAGA_ESTHER_ANABEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4461/ACOSO_ESCOLAR_DEPRESION_RIOFRIO_SALDARRIAGA_ESTHER_ANABEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodríguez Jara, D. D., & Noé Grijalva, H. M. (2017). *Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú*. Chimbote: Universidad César Vallejo de Chimbote.
- Rodriguez, E., & Farfan, D. (26 de noviembre de 2015). Propiedades Psicométricas del Inventario de Depresión de Beck en estudiantes de 5to año de secundaria de Huancayo, 2013. *Revista de Investigación Universitaria*, 4(2), 71-78. doi:<https://doi.org/10.17162/riu.v4i2.688>
- RPP. (19 de Marzo de 2019). Casos de acoso escolar y otros se incrementan por déficit de psicólogos en los colegios de Cusco, según titular de la DREC. *RPP*, págs. 2-3.
- Sandoval, R., Vilela, M., Mejia, C., & Caballero, J. (2018). Riesgo suicida asociado a acoso escolar y depresión en escolares de secundaria. *Revista Chilena de Pediatría*, 208-215. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.4067/s0370-41062018000100209>
- SSN. (19 de Mayo de 2019). *Casos de acoso escolar y otros se incrementan por déficit de psicólogos en los colegios de Cusco, según titular de la DREC*. Obtenido de <https://superstarnoticias.pe/es/local/casos-de-acoso-escolar-y-otros-se-incrementan-por-deficit-de-psicologos-en-los-colegios-de-cusco>
- Stephany, O., & Yanet, S. (2018). *Acoso escolar, depresión y rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo de secundaria de la Institución Educativa Manuel Gonzáles Prada, 2017*. Huancayo : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

- Trujillo Chappa, A. G. (2019). *Acoso escolar y depresión en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas del Callao, 2019*. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- UNESCO. (9 de enero de 2021). *Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Acoso y Violencia escolar: <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar#:~:text=Los%20resultados%20principales%20que%20la,de%20salud%20o%20de%20g%C3%A9nero.>
- UNICEF. (Noviembre de 2015). *El fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia sobre la Violencia escolar en América*. Obtenido de Violencia escolar en América latina y el Caribe superficie y fondo: https://www.unicef.org/costarica/sites/unicef.org.costarica/files/2020-02/cr_pub_Violencia_escolar_America_Latina_y_Caribe.pdf
- unicef. (05 de Septiembre de 2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. *Comunicado de prensa*.
- UNICEF. (Septiembre de 2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes. *La juventud opina*.
- Vasquez, J. (2018). Incidencia del acoso escolar en las relaciones interpersonales en alumnos de secundaria. El caso de de la secundaria Jesus Reyes Heróles. *Maestría en investigación educativa*. Universidad Veracruzana, Veracruz. Obtenido de <https://docplayer.es/82712167-Incidencia-del-acoso-escolar-en-las-relaciones-interpersonales-en-alumnos-de-secundaria-el-caso-de-la-secundaria-jesus-reyes-heroles.html>
- Velazco, A. E. (2019). *Acoso escolar (acoso escolar), baja autoestima y depresión en estudiantes de primaria de una institución privada*. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.
- Villacis copo, P. M. (2019). *ESTUDIO COMPARATIVO DEL NIVEL DE ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA Y PRIVADA*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

Villafuerte, T. (2015). Plan Regional de Acción por las Niñas, Niños y Adolescentes 2014-2021. *Gobierno Regional del Cusco*, 1-114.

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de Variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Acoso escolar	<p>“Un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, apocarlo asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño”. (Oñate & Piñuel, 2005)</p>	<p>La medición de la variable se realiza mediante el Autotest de Cisneros el cual ha sido propuesto por Piñuel y Oñate, el cual consta con 50 ítems y las dimensiones que se muestran a continuación.</p>	Desprecio ridiculización 3, 9, 19, 20, 26, 27, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 44 y 50.	Insultos, Burlas, Criticas no constructivas, Discriminación	Autotest de Cisneros 50 ítems
			Coacción 7, 8, 11, 12, 13 y 14.	Sometimiento	
			Restricción comunicativa 1, 2, 4 y 5 .	Limitaciones del contacto lúdico y verbal de la victima	
			Agresiones 23 y 29.	Golpes, Puñetazos y Patadas	
			Intimidaciones- amenazas 28, 39, 40, 41, 42, 43, 47, 48 y 49.	Intimidación, con arma, Amenaza verbal, escrita y física.	
			Exclusión- bloqueo social 10, 17, 18, 21, 38 y 45.	Segregación de posibilidades, Segregación de la victima	
			Hostigamiento verbal 6, 24, 25, 30 y 37.	Falacias y las burlas	

			Robos 15 y 16.	Sustracción de pertenencias	
Depresión	“La depresión es un trastorno clínico caracterizado por síntomas como la aflicción, llanto, disminución del disfrute, sentimientos de frustración y de culpabilidad, pensamiento suicida, pesimismo” (Beck, Rush, Shaw, & Emery, 1979)	La forma en la cual se medirá se realizará por medio del Inventario de Beck con 21 ítems compuestos por dos dimensiones.	Área Cognitiva 1, 2, 9 y 14	Tristeza, Pesimismo, Pensamientos suicidas y Desmotivación	Inventario de Beck con 21 ítems.
			Área Física Cultural 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10 y 13	Indecisión, Autocritica, Sentimiento de culpa, Fracaso, Disconformidad con uno mismo, Sentimiento de castigo, Perdida de placer y Llanto	
			Área Afectivo Emocional 11, 12, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21	Agitación, Perdida de interés, Perdida de energía, Cambios de hábitos de sueño, Irritabilidad, Cambios de apetito, Dificultad de concentración, Cansancio o fatiga y Perdida de interés en el sexo.	

Anexo 2. Matriz de Consistencia

Matriz de consistencia				
Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable y dimensiones	Metodología
¿Cuál es la relación entre el Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021?	Determinar la relación a modo de correlación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021	La relación entre acoso escolar y depresión es significativa y directa en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021	Variable 1: Acoso escolar Dimensiones: • Humillaciones y menosprecio • Sometimiento • Limitaciones • Maltrato • Amilanamiento • Exclusiones • Falacias y las burlas	Tipo: Básico Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Alcance: Correlacional Población:
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
	Determinar la relación a modo de correlación entre acoso escolar y las dimensiones de depresión expresados en motivación y emociones en adolescentes de una institución	La relación entre acoso escolar con las dimensiones motivación y emociones es inversa y significativa en adolescentes de una		

	educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.	institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021	<ul style="list-style-type: none"> • Sustracción 	Adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021
	Determinar la relación a modo de correlación entre agresividad y las dimensiones de acoso escolar expresados en humillaciones y menosprecio, sometimiento, limitaciones, maltrato, amilanamiento, exclusiones, falacias, burlas y sustracción en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.	La relación entre Depresión con las dimensiones acoso escolar expresados en humillaciones y menosprecio, sometimiento, limitaciones, maltrato, amilanamiento, exclusiones, falacias, burlas y sustracción es inversa y significativa en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021	<p>Variable 2:</p> <p>Depresión</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Emociones <p>Variable 3:</p> <p>Sociodemográfico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad 	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Auto test de Cisneros • Inventario de depresión de Beck
	Describir el acoso escolar de manera general y por dimensiones expresados en humillaciones y menosprecio, sometimiento, limitaciones, maltrato, amilanamiento, exclusiones, falacias, burlas y sustracción en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.			

	<p>Describir la depresión de manera general y por dimensiones expresados en motivación y emociones en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.</p>			
	<p>Comparar acoso escolar de manera general y por dimensiones expresados en humillaciones y menosprecio, sometimiento, limitaciones, maltrato, amilanamiento, exclusiones, falacias, burlas y sustracción según sexo y edad en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021.</p>			
	<p>Comparar depresión de manera general y por dimensiones expresados en motivación y emociones según sexo y edad.</p>			

ANEXO 3

AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Piñuel y Oñate (2005)

Sexo: F () M () Grado: _____

Instrucciones

Edad: _____

A continuación, se presenta una serie de situaciones que se pueden presentar, loscuales deberás de contestar de manera sinceras.

Nunca: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso.

Pocas Veces: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando.

Muchas Veces: Cuando tu respuesta se da siempre.

	Señala con qué frecuencia se producen estos comportamientos en tu colegio	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1	No me hablan			
2	Me ignoran, me hacen la ley del hielo			
3	Me ponen en ridículo ante los demás			
4	No me dejan hablar			
5	No me dejan jugar con ellos			
6	Me llaman por apodos			
7	Me amenazan para que haga cosas que no quiero			
8	Me obligan a hacer cosas que está mal			
9	Me tiene cólera			
10	No me dejan que participe, me excluyen			
11	Me obligan a hacer cosas peligrosas para mi			

12	Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal			
13	Me obligan a darle mis cosas o dinero			
14	Rompen mis cosas a propósito			
15	Me esconden las cosas			
16	Roban mis cosas			
17	Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo			
18	Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19	Me insultan			
20	Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí			
21	No me dejan que hable o me relacione con otros			
22	Me impiden que juego con otros			
23	Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones			
24	Me gritan			
25	Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26	Me critican por todo lo que hago			
27	Se ríen de mí, cuando me equivoco			
28	Me amenazan con pegarme			
29	Me pegan con objetos			
30	Cambian el significado de lo que digo			
31	Se meten conmigo para hacerme llorar			
32	Me imitan para burlarse de mí			
33	Se meten conmigo por mi forma de ser			
34	Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35	Se meten conmigo por ser diferente			
36	Se burlan de mi apariencia física			
37	Van contando por ahí mentiras acerca de mí			
38	Procuran que les caiga mal a otros			
39	Me amenazan			
40	Me esperan a la salida para meterse conmigo			
41	Me hacen gestos para darme miedo			
42	Me envían mensajes para amenazarme			
43	Me empujan para intimidarme			

44	Se portan cruelmente conmigo			
45	Intentan que me castiguen			
46	Me desprecian			
47	Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos)			
48	Amenazan con dañar mi familia			
49	Intentan perjudicarme en todo			
50	Me odian sin razón			

ANEXO 4

Inventario de Depresión de Beck.

En este cuestionario aparecen varios grupos de afirmaciones. Por favor, lea con atención cada una. A continuación, señale cuál de las afirmaciones de cada grupo describe mejor cómo se ha sentido durante esta última semana, incluido en el día de hoy. Si dentro de un mismo grupo, hay más de una afirmación que considere aplicable a su caso, márquela también. Asegúrese de leer todas las afirmaciones dentro de cada grupo antes de efectuar la elección, (se puntuará 0-1-2-3).

1) .

- No me siento triste
- Me siento triste.
- Me siento triste continuamente y no puedo dejar de estarlo.
- Me siento tan triste o tan desgraciado que no puedo soportarlo.

2) .

- No me siento especialmente desanimado respecto al futuro.
- Me siento desanimado respecto al futuro.
- Siento que no tengo que esperar nada.
- Siento que el futuro es desesperanzador y las cosas no mejorarán.

3) .

- No me siento fracasado.
- Creo que he fracasado más que la mayoría de las personas.
- Cuando miro hacia atrás, sólo veo fracaso tras fracaso.
- Me siento una persona totalmente fracasada.
-

4) .

- Las cosas me satisfacen tanto como antes.
- No disfruto de las cosas tanto como antes.
- Ya no obtengo una satisfacción auténtica de las cosas.
- Estoy insatisfecho o aburrido de todo.

5) .

- No me siento especialmente culpable.
- Me siento culpable en bastantes ocasiones.
- Me siento culpable en la mayoría de las ocasiones.
- Me siento culpable constantemente.

6) .

- No creo que esté siendo castigado.
- Me siento como si fuese a ser castigado.
- Espero ser castigado.
- Siento que estoy siendo castigado.

7) .

- No estoy decepcionado de mí mismo.
- Estoy decepcionado de mí mismo.
- Me da vergüenza de mí mismo.
- Me detesto.

8) .

- No me considero peor que cualquier otro.
- Me autocrítico por mis debilidades o por mis errores.
- Continuamente me culpo por mis faltas.
- Me culpo por todo lo malo que sucede.

9) .

- No tengo ningún pensamiento de suicidio.
- A veces pienso en suicidarme, pero no lo cometería.
- Desearía suicidarme.
- Me suicidaría si tuviese la oportunidad.

10).

- No lloro más de lo que solía llorar.
- Ahora lloro más que antes.
- Lloro continuamente.
- Antes era capaz de llorar, pero ahora no puedo, incluso aunque quiera.

11).

- No estoy más irritado de lo normal en mí.
- Me molesto o irrito más fácilmente que antes.
- Me siento irritado continuamente.
- No me irrito absolutamente nada por las cosas que antes solían irritarme.

12).

- No he perdido el interés por los demás.
- Estoy menos interesado en los demás que antes.
- He perdido la mayor parte de mi interés por los demás.
- He perdido todo el interés por los demás.

13).

- Tomo decisiones más o menos como siempre he hecho.
- Evito tomar decisiones más que antes.
- Tomar decisiones me resulta mucho más difícil que antes.
- Ya me es imposible tomar decisiones.

14).

- No creo tener peor aspecto que antes.
- Me temo que ahora parezco más viejo o poco atractivo.
- Creo que se han producido cambios permanentes en mi aspecto que me hacen parecer poco atractivo.
- Creo que tengo un aspecto horrible.

15).

- Trabajo igual que antes.
- Me cuesta un esfuerzo extra comenzar a hacer algo.
- Tengo que obligarme mucho para hacer algo.
- No puedo hacer nada en absoluto.

16).

- Duermo tan bien como siempre.
- No duermo tan bien como antes.
- Me despierto una o dos horas antes de lo habitual y me resulta difícil volver a dormir.
- Me despierto varias horas antes de lo habitual y no puedo volverme a dormir.

17).

- No me siento más cansado de lo normal.
- Me canso más fácilmente que antes.
- Me canso en cuanto hago cualquier cosa.
- Estoy demasiado cansado para hacer nada.

18).

- Mi apetito no ha disminuido.
- No tengo tan buen apetito como antes.
- Ahora tengo mucho menos apetito.
- He perdido completamente el apetito.

19).

- Últimamente he perdido poco peso o no he perdido nada.
- He perdido más de 2 kilos y medio.
- He perdido más de 4 kilos.
- He perdido más de 7 kilos.
- Estoy a dieta para adelgazar SI/NO.

20).

- No estoy preocupado por mi salud más de lo normal.
- Estoy preocupado por problemas físicos como dolores, molestias, malestar de estómago o estreñimiento.
- Estoy preocupado por mis problemas físicos y me resulta difícil pensar algo más.
- Estoy tan preocupado por mis problemas físicos que soy incapaz de pensar en cualquier cosa.

21).

- No he observado ningún cambio reciente en mi interés.
- Estoy menos interesado por el sexo que antes.
- Estoy mucho menos interesado por el sexo.
- He perdido totalmente mi interés por el sexo.

Guía para la interpretación del inventario de la depresión de Beck:

Puntuación	Nivel de depresión*
1-10.....	Estos altibajos son considerados normales.
11-16.....	Leve perturbación del estado de ánimo.
17-20.....	Estados de depresión intermitentes.
21-30.....	Depresión moderada.
31-40.....	Depresión grave.
+ 40.....	Depresión extrema.

* Una puntuación persistente de 17 o más indica que puede necesitar ayuda profesional.

ANEXO 5
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Link:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdK0TwpTP7N5LRsUbE8xW3GedY3w4uns_iknhj91xPnYtRPVg/viewform?usp=sf_link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdddMtwK39p20VRo6l_qjTyF5cGlJzmuNe0-jZapJDsfPtifQ/viewform?usp=sf_link

Consentimiento Informado

Mediante el presente documento usted accede a que su hijo participe en la investigación titulada: "Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Wánchaq Cusco, 2021", que tiene como objetivo el de determinar la relación entre el acoso escolar y la depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wanchaq, Cusco, 2021

Agradecemos su colaboración y le solicitamos la mayor honestidad a la hora de llenar los instrumentos

ANEXO 6

Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinadora



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 14 de diciembre de 2021

CARTA INV. N°01134-2021/EP/PSI.UCV LIMA-LN

Sr.
EDWIN ZAFRA POZO
DIRECTOR
I.E.MX. URIEL GARCÍA
DISTRITO DE WANCHAQ DE LA REGIÓN CUSCO

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. HUACAQUI HUILLCA HAYDEE con DNI N° 4482583 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002736607 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRECIO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE WANCHAQ CUSCO, 2021." Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

ANEXO 7

Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Cusco, 17 de diciembre de 2021

SRA. HAYDEE HUACANQUI HUILLCA
ESTUDIANTE CARRERA DE PSICOLOGÍA / CÓDIGO DE MATRÍCULA: N° 7002736607

Presente. -



De mi consideración:

Yo, **EDWIN ZAFRA POZO, DIRECTOR DE LA I.E.MX. URIEL GARCIA** le expreso mi cordial saludo y a la vez autorizo la realización del trabajo de investigación: **"Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Wanchaqusco, 2021."** aplicando su instrumento "Auto test de Cisneros" la misma que se acepta dicha solicitud.

para que Ud. pueda optar por el título profesional de Psicología, pudiendo recabar los datos necesarios en la Institución que represento.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración deseándoles éxitos para la conclusión de vuestro proyecto de investigación.

Atentamente,



Dr. Edwin José Zafra Pozo
DIRECTOR GENERAL

EDWIN ZAFRA POZO
DIRECTOR

ANEXO 8

Carta de autorización firmada por la autoridad del centro donde se ejecutó el estudio

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Cusco ,17 de diciembre de 2021.

SRA. HAYDEE HUACANQUI HUILLCA

ESTUDIANTE CARRERA DE PSICOLOGÍA / CÓDIGO DE MATRÍCULA: N° 7002736607

Presente. -

De mi consideración:

Yo, **EDWIN ZAFRA POZO, DIRECTOR DE LA I.E.MX. URIEL GARCIA** le expreso mi cordial saludo y a la vez autorizo la realización del trabajo de investigación: "**Acoso Escolar y Depresión en Adolescentes de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Wanchaqusco, 2021.**" aplicando su instrumento "Inventario de Beck" la misma que se acepta dicha solicitud.

para que Ud. pueda optar por el título profesional de Psicología, pudiendo recabar los datos necesarios en la institución que represento.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración deseándole éxitos para la conclusión de vuestro proyecto de investigación.

Atentamente,




EDWIN ZAFRA POZO
DIRECTOR

Autorización de uso del instrumento son de libre acceso no esta sujetos a copyright

<http://www.conflictoescolar.es/2011/07/informe-cisneros-vii/>

← Re: PERMISO DE AUTO TEST CISNEROS

 Javier Yuste Andrinal <jyusteandrinal@conflictoescolar.es>
Dom 20/03/2022 13:34
Para: Usted

Haydee, yo no puedo darte permiso para el uso del auto test Cisneros, porque no es mío, es decir, yo no soy el autor. Y tampoco lo he adaptado. Pero quiero que sepas que el uso del auto test Cisneros no necesita ningún tipo de autorización de los autores, por ser de acceso público. Cualquiera puede obtenerlo en la RED, y dónde no se especifica que esté sujeto a copyright, evidentemente si lo usas, obligatoriamente debes citar a los autores (no apropiártelo como si fuese un cuestionario elaborado por ti). Los autores son **Iñaki Piñuel y Zabala** y **Araceli Oñate Cantero (2005)**. Eso es suficiente, pues la prueba no está sujeta a derechos de autor de otro tipo.

En un correo anterior te envíe los documentos del auto test, los baremos de corrección, los criterios de corrección y la fiabilidad del instrumento.

Suerte con tu trabajo.

Un cordial saludo.

Javier Yuste

Anexo 10: Resultados de la prueba piloto

Tabla 1

Evidencias De Fiabilidad Del Autotest De Cisneros Mediante El Estadístico Alfa De Cronbach Y Omega De Mc Donald'S

Coeficientes	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8
Alfa de Cronbach	0,860	0,860	0,860	0,860	0,900	0,950	0,960	0,950
Omega de Mc Donald's	0,918	0,918	0,918	0,641	0,918	0,918	0,918	0,918

Tabla 2

Evidencias De Fiabilidad Del Inventario De Depresión De Beck Mediante El Estadístico Alfa De Cronbach Y Omega De Mc Donald

Coeficientes	D1	D2	D3
Alfa de Cronbach	0,900	0,780	0,670
Omega de Mc Donald's	0,880	0,980	0,818

Nota: En las tablas 1 y 2, se aprecia un adecuado nivel de confiabilidad, ya que los valores de los coeficientes oscilan entre ,606 y ,959 para el Autotest de Cisneros, y para el Inventario de Depresión de Beck ,807 y ,891 (Nunnally, 200

Anexo 11

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5to Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Evidencias de validez de contenido del instrumento Autotest de Cisneros mediante el coeficiente V de Aiken

47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia; R = Relevancia; C = Claridad

En la tabla, se verifica que los cinco expertos, manifiestan su acuerdo con los 50 ítems de este instrumento, los resultados obtenidos en el Coeficiente de V de Aiken son \geq a 0.8, lo cual indica que estos valores reúnen evidencias de validez de contenido (Giulford, 1954).

Evidencias de validez de contenido del Inventario de Depresión de Beck mediante el coeficiente V de Aiken

Ítem	1° Juez			2° Juez			3° Juez			4° Juez			5to Juez			Aciertos	V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100%	Sí

Nota: No está de acuerdo = 0, sí está de acuerdo = 1; P = Pertinencia; R= Relevanci;, C = Claridad

En la tabla, se verifica que los cinco expertos, manifiestan su acuerdo con los 21 ítems de este instrumento, los resultados obtenidos en el Coeficiente de V de Aiken son \geq a 0.8, lo cual indica que estos valores reúnen evidencias de validez de contenido

PRUEBA DE FIABILIDAD

Prueba piloto del instrumento

La fiabilidad del instrumento, en este caso el cuestionario fue determinado mediante el índice de alfa de Cronbach, el cual permitió demostrar si los datos obtenidos eran confiables. Para determinar el Alfa de Cronbach se consideran los siguientes factores:

- Si el resultado del coeficiente Alfa de Cronbach se aproxima a 1 se considera al instrumento como confiable y los datos a medir son consistentes.

confiabilidad del instrumento de la variable acoso escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	a		

Total	10	100,0
-------	----	-------

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,969	50

Después de elaborada la encuesta y realizar el procesamiento de datos mediante el uso de SPSS en su versión 25, establece como resultado el valor de 0,969 en cuanto a la confiabilidad para la Variable: Acoso escolar, donde se observa su cercanía a la unidad, que respalda la viabilidad del mismo, que permite su aplicación

Fiabilidad del instrumento de la variable depresión

Resumen de procesamiento de casos

N	%
---	---

Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	a		
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	21

Después de realizar la encuesta y procesar los datos mediante el uso de SPSS en su versión 25, establece como resultado el valor de 0,902 en cuanto a la confiabilidad para la Variable: Depresión, donde se observa su proximidad a la unidad, que respalda la viabilidad del mismo, que permite su aplicación.

Fiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	a		
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,963	71

Después de realizar la encuesta y procesar los datos mediante el uso de SPSS en su versión 25, establece como resultado el valor de 0,963 en cuanto a la confiabilidad de la variable acoso escolar y depresión, donde se observa su proximidad a la unidad, que respalda la viabilidad del mismo, que permite su aplicación.

Anexo 12

Validación de la Escala de Auto-test Cisneros de Acoso Escolar



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGÍA	1389 – 1991

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AUTOTEST CISNEROS DE ACOSO ESCOLAR

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
C.P.S.P. 2497

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO

DNI: 16742625

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Mg. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO
PSICOLOGA
C. 95.7 2008

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: AUTOTEST CISNEROS DE
ACOSO ESCOLAR**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ORELLANA PALOMIO YULIANA
DNI: 41848256

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LICENCIADA PSICOLOGÍA	05 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2020-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL ACOMAYO	PSICÓLOGA EBE (EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL) "GOTITAS DE AMOR"	ACOMAYO-CUSCO	04 AÑOS	- SOPORTE EMOCIONAL - EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA - ATENCIÓN A DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021




Dr. Raimundo Orellana Palomio
PSICOLOGA
C.P.S.P. 24279

Firma del Experto Informante.

Anexo 13

Validez del inventario de depresión de Beck

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO

DNI: 71716904

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORANDA EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Andrea del Rosario Candela Quiñones
PSICÓLOGA - CPP 26856

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI: 15382082

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGÍA	1389 – 1991

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021



Dr. Victor E. Candela Ayllón
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 2935

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.**Observaciones:** NINGUNA**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable **Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. LLAUCE VIGO CHARO ROCIO**DNI:** 16742625**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	LIMA-ATE	03	DTP

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**01 de noviembre del 2021**
MS. CHARO ROCIO LLAUCE VIGO
PSICÓLOGA
C. P. N. 24658**Firma del Experto Informante.**

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.**Observaciones:** NINGUNA**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**Apellidos y nombres del juez validador:** Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO**DNI:** 09585820**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**01 de noviembre del 2021**
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles
Psicólogo
CIPSA 1978**Firma del Experto Informante.**



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA: INVENTARIO DE DEPRESIÓN DE BECK.

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de entregar [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. ORELLANA PALOMIO YULIANA
DNI: 41848256

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS	LICENCIADA PSICOLOGÍA	05 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2020-2021

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UGEL ACOMAYO	PSICÓLOGA EBE (EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL) "GOTITAS DE AMOR"	ACOMAYO-CUSCO	04 AÑOS	- SOPORTE EMOCIONAL - EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA - ATENCIÓN A DOCENTES, ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA Y DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INCLUSIVAS.
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de noviembre del 2021

Firma del Experto Informante.

Concedido:

Anexo 14

Anexo 1: Fórmula de la muestra finitas:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N: Tamaño de la población.

P: Proporción de una de las variables importantes del estudio (obtenido de los antecedentes o encuesta piloto, caso contrario asignarle 0.5).

Q: 1 - P (complemento de P)

e: Error de tolerancia

Z $\alpha/2$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de (1- α)

Anexo 15

Conducta responsable



HUACANQUI HUILLCA HAYDEE

Fecha de última actualización:
16-03-2022

Anexo 15

Anexo 15

Anexo 15



**Conducta Responsable
en Investigación**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ACOSO ESCOLAR Y DEPRESIÓN EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DEL DISTRITO DE WANCHAQ, CUSCO, 2021", cuyo autor es HUACANQUI HUILLCA HAYDEE, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Marzo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO DNI: 15382082 ORCID 0000-0003-0798-1115	Firmado digitalmente por: VCANDELAA el 04-04- 2022 20:40:20

Código documento Trilce: TRI - 0293436