



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria
de una institución educativa privada de Huacho, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Chugden Alvarado, Damaris Alejandra (ORCID: 0000-0002-1593-7555)

ASESOR:

Dr. Barboza Zelada, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-8776-7527)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Primeramente agradecer siempre a Dios por permitirme alcanzar mis sueños y metas.

Esta tesis dedico a mis padres Víctor Chugden y Marlene Alvarado que me han apoyado y a su constante motivación hacia mí para poder llegar a esta instancia de mis estudios.

A mí querido hijo Natanael quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme y poder llegar a ser un ejemplo para él y a toda mi familia.

Agradecimiento

“A mis docentes que impartieron sus conocimientos en especial a mi asesor por su ayuda, paciencia y dedicación. Agradecerle también a toda mi familia por darme ánimo durante este proceso. A mis amigos de toda la vida que me acompañan desde siempre.

Índice de Contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y Operacionalización.....	24
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.5. Procedimientos.....	34
3.6. Método de análisis de datos.....	34
3.7. Aspectos éticos.....	35
IV. RESULTADOS.....	37
V. DISCUSIÓN.....	45
VI. CONCLUSIONES.....	51
VII. RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Distribución de la muestra según sexo.....	26
Tabla 2. Distribución de la muestra según la edad.....	27
Tabla 3. Distribución de la muestra según año escolar.....	27
Tabla 4. Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov	37
Tabla 5. Niveles de la variable estrés académico.....	38
Tabla 6. Niveles de la dimensión estresores del estrés académico.....	38
Tabla 7. Niveles de la dimensión síntomas del estrés académico.....	39
Tabla 8. Niveles de la dimensión afrontamiento del estrés académico.....	39
Tabla 9. Niveles de la variable agresividad.....	40
Tabla 10. Niveles de la dimensión agresividad física.....	40
Tabla 11. Niveles de la dimensión agresividad verbal.....	41
Tabla 12. Niveles de la dimensión hostilidad.....	41
Tabla 13. Niveles de la dimensión ira.....	42
Tabla 14. Correlación entre estrés académico y agresividad.....	43
Tabla 15. Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad...	43
Tabla 16. Correlación entre la agresividad y las dimensiones de estrés académico....	44

Resumen

Para la investigación se tuvo como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en 150 estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022, se trabajó mediante diseño no experimental y de tipo correlacional simple, para la recogida de datos se emplearon los siguientes instrumentos: Inventario Sisco del Estrés Académico del autor Arturo Barraza Macías (2007) y adaptado al contexto peruano por Puentes-Sánchez(2010) mientras que el otro lleva por nombre Cuestionario de agresión de los autores Buss y Perry siendo adaptados por Matalinares, et al. (2012), dentro del presente trabajo de investigación se rescatan los siguientes resultados, existe una correlación positiva y altamente significativa de forma directa ($r_s = .718$; $p < .05$) entre las variables de estudio.

Palabras Claves: Estrés académico, agresividad, estudiantes

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between academic stress and aggressiveness in 150 high school students from a private educational institution in Huacho, 2022, working through a non-experimental and simple correlational design, for data collection used the following instruments: Sisco Inventory of Academic Stress by the author Arturo Barraza Macías (2007) and adapted to the Peruvian context by Puentes-Sánchez (2010), while the other is called the Aggression Questionnaire by the authors Buss and Perry adapted by Matalinares , et al. (2012), within the present research work the following results are rescued, there is a positive and highly significant directly ($r_s = .718^{**}$; $p < .05$) concluding that the design is simple correlational and not predictive.

Keywords: Academic stress, aggressiveness, students

I.INTRODUCCIÓN

La etapa escolar, desde su inicio, demanda una serie de condiciones personales, supone una madurez fisiológica, psicológica y social del niño, un hecho que se resalta cuando tienen asumir roles, cuando trabaja en tareas grupales (actividades realizadas en equipos) o el simple hecho de responsabilizarse de llegar a tiempo a clases (actividades personales) que denota no solo responsabilidad sino eficiencia (Domínguez-Lara, 2017). En el contexto actual las demandas de eficiencia han cambiado debido a las condiciones de la virtualización de las clases, como una medida de los estados por evitar el contagio, sin embargo, este hecho exige otros niveles de adecuación a los criterios de evaluación, participación o las posibilidades tecnológicas o de interconexión, esta situación.

El estrés es una respuesta de adaptación a la demanda externa e internas de las personas, estas respuestas tienen componentes fisiológicos, emocionales y psicológicos pueden generar efectos positivos como la motivación y la auto exigencia en un grupo de personas, de tal modo que conlleva un proceso de adaptación física y mental, especialmente esta última (Barraza, 2009).

Antes de la pandemia algunos datos epidemiológicos acerca del estrés en el ámbito económico en Norteamérica los revela la American Collage Health Association (2016) quién realizó una encuesta en varios países como Canadá y Estados Unidos dónde resultó que, en el año 2016, el 42.2% de un total 43780 estudiantes canadienses afirmaron que sufrían de estrés académico; cifra muy alarmante en comparación de los estudiantes estadounidenses quienes en el año 2018 revelaron que 32% de un total de 173 instituciones educativas, sufrían de estrés. Los datos actuales sobre el estrés académico sugieren que, en los

países europeos, se ha encontrado que, debido a las altas exigencias educativas, los estudiantes pueden experimentar síntomas severos de depresión, ansiedad (Pego et al. Del Río, Fernández & Gutiérrez, 2018) y estrés, lo que los convierte en vulnerables y pueden no desarrollar sus habilidades porque su salud mental estará en riesgo.

La Asociación Americana de Psicología (APA, 2019) muestra que la tercera parte de la población de este país convive con nivel alto de estrés, incluso señala que en el último lustro este nivel ha ido en incremento, indicando que los sentimientos prolongados de ansiedad y estrés afectan la salud física, mental y general. También se menciona que el estrés provoca consecuencias negativas en diferentes áreas de la vida personal entre ellos el aspecto académico.

En España Ozamiz-Etxebarria et al. (2020) encontraron que un 19,6% de jóvenes entre los 18 y 25 años presentaban nivel alto de estrés, en una etapa inicial de la pandemia, un índice más alto incluso que los que presentaban los adultos, (Zayas et al., 2020) otros resultados similares se hallaron en el Líbano donde los niveles de estrés en estudiantes se habían elevado producto de las nuevas condiciones de enseñanza (Elmer et al., 2020). El Perú son diversos los estudios que remarcan las diferencias de los niveles y las causas del estrés encontrados en el contexto actual con respecto a los años anteriores (Atuncar, 2017, Venancio, 2018). Destacando que sumado al agobio por las exigencias y tareas encargadas se suma esta la dificultad para realizar coordinaciones de manera presencial presentándose muchas veces frustración y mala autorregulación para el manejo de la misma manifestándose con conductas agresivas.

Al respecto el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI,2016) señalo que los resultados de una encuesta a nivel nacional mostraron que 65% de escolares habían sufrido alguna vez violencia de corte físico y psicológico de parte de un compañero de clase o dentro del ambiente escolar (patios, comedores o servicios higiénicos) estos se manifestaban como insultos, rechazos, incluso patadas, codazos o muestras de otros tipos de hostilidad y burla.

El estudio del estrés y sus implicancias en la agresividad en estudiantes nace básicamente de esa preocupación que se manifiesta al observar la sintomatología a través de insomnio, dolores de cabeza, abdominal, fatiga, somnolencia, onicofagia, etc. Además de las manifestaciones psicológicas que van desde las muestras de inquietud, ansiedad, angustia, irritabilidad que se traducen en comportamientos de aislamiento, desgano, desórdenes alimenticios hasta la conducta conflictiva. De tal manera que un estudio al respecto suma un conocimiento y puede dar una visión más clara de la realidad para lo cual nos planteamos la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022?

Esta investigación adquiere una justificación teórica debido a que sus resultados brindan información actualizada y real referente a la presencia y niveles del estrés académico y la agresividad en los estudiantes de secundaria en Huacho; datos que serán de suma importancia para conocer más de cerca a esta población, así como también serán de utilidad para futuros investigadores en el área.

Además, se plantea brindar una utilidad a la información que se obtendrá ya que la misma podrá ser planteada a las autoridades correspondientes de la institución educativa con la finalidad que puedan tomar las medidas respectivas para mejorar las dificultades que se presenten en el alumnado referente a las conductas de agresividad y estrés académico con lo se pretende disminuir las consecuencias negativas que las mismas estén provocando. Es así que la justificación aplicativa estaría dada a futuro cuando se utilicen la información para diseñar y ejecutar estrategias de intervención tales programas preventivos y psicoeducación a través de páginas web y app apropiadas.

Se puede también presentar la justificación en el plano educativo, pues los resultados de la investigación apuntan a brindar un mejor conocimiento de los sujetos participantes en el estudio, los mismos que permitirán determinarlos y estrés académico y una vez detectados, puedan realizarse los factores psicológicos relacionados con las variables agresividad coordinaciones respectivas con el fin de coordinar futuras acciones en favor de mejorar las condiciones que favorezcan un óptimo desempeño académico por parte de los estudiantes.

En cuanto a la relevancia social es importante señalar que con los resultados del presente trabajo se pretende contribuir, en alguna manera, a mejorar las condiciones de calidad de vida del alumno, pues actualmente no se encuentran muchos estudios específicos en esta población, que ayuden a conocer más de cerca la realidad en la que se desempeñan los estudiantes en su vida académica, respecto a las variables en estudio.

Como objetivo general se planteó determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. Asimismo, como objetivos específicos a) Describir el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. b) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. c) Determinar la relación del estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. d) Determinar la relación de la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de institución educativa privada de Huacho, 2022.

En cuanto a la hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Como investigaciones internacionales tenemos a Solano (2021) quien se propuso una investigación en la ciudad de Ambato – Ecuador, bajo el alcance del métodos cuantitativo, diseños no experimental, corte transversal y descripciones relacionadas para determinar la relación entre el estrés académico estructural y la agresión, aplicó el inventario SISCO para medir el estrés y evaluar el nivel de agresión en el Cuestionario de Agresividad AQ, La muestra fue extraída de 6.403 estudiantes universitarios de dos universidades de la ciudad de Ambato. En un estudio de diseño no experimental, transversal y niveles relevantes producto del análisis de los datos resultó más importante en la investigación la figura que los niveles de estrés académico, la media se encontró por encima del punto de corte; en el grupo encuestado, mientras que las dimensiones de agresividad verbal y física en las medidas estuvieron por debajo del punto de corte y por encima del mismo en las dimensiones ira y hostilidad. Finalmente se determinó una correlación moderada positiva, estadísticamente de nivel significativo entre ambas variables estudiadas

Por otro lado, en Colombia Restrepo et al. (2020) en una investigación bajo el enfoque cuantitativo de corte trasversal y tipo descriptivo busco describir cuales eran las de las situaciones más estresantes en el ambiente académico, así como son las reacciones comportamentales, fisiológicas y psicológicas como reacción además de conocer las estrategias para afrontar el estrés que usualmente utilizaban la población estudiada. La muestra estuvo constituida por 450 estudiantes universitarios de dos ciudades de Colombia (Medellín y el Valle de Aburrá) a quienes se les aplico el inventario para medir el estrés académico. SISCO Producto del análisis de los resultados se concluye que los indicadores:

situaciones y condiciones estresantes, sobrecarga académica y de deberes, y altos niveles de irritabilidad; asimismo, las respuestas psicológicas mejor puntuadas fueron letargo o necesidad de dormir. Un aumento en la categoría respuesta conductual, el ítem con mayor porcentaje en la categoría alta fue un aumento o disminución en el consumo de alimentos (este ítem presentó diferencias por semestre). Para la categoría de estrategias de afrontamiento, el ítem con mayor porcentaje en la categoría alta fue la capacidad de autoconfianza. Discusión: Esta gama de respuestas solo debilita y daña la inteligencia y el rendimiento académico de los estudiantes y, en muchos casos, el estrés académico (entre otros problemas) puede conducir al fracaso y la deserción. Incluso pueden tejer una trampa muy peligrosa para la salud y los proyectos de vida de los jóvenes, en su mayoría menores de 25 años.

En México Silva et al. (2020) desarrollaron una investigación de metodología cuantitativa y alcance descriptivo correlacional y corte transversal, de diseño no experimental. Que tuvo la finalidad de establecer los niveles de estrés, en una muestra de 225 estudiantes universitarios de ambos sexos para lo cual aplicaron el Inventario SISCO, Los resultados más resaltantes señalan que no hay una influencia de la variable sexo en los niveles de estrés ($p=.289$) pero si una relación significativa con los programas de estudio. Por otro lado, un 86.3% de la muestra evidenciaron un nivel de estrés medio.

En la ciudad de Guayaquil Alvares et al. (2018) se propusieron determinar en una institución pública de educación tecnológica los nivel de estrés académico entre los estudiantes; bajo un diseño no experimental nivel descriptivo y medido en una sola oportunidad, evaluaron a una muestra probabilística compuesta por 210 estudiantes, de ambos sexos, mediante la

aplicación del instrumento SISCO diseñado por Barraza, Previamente se procedió con la confirmación de la consistencia del instrumento arrojando un alfa de 0,894 (nivel muy alto de confiabilidad). El resultado más importante fue señalar que la muestra evaluada presenta un nivel medio de estrés, siendo los factores de estrés más predominantes aquellos que se relacionan con la sobrecarga y aquellos que tienen mayor reacción a nivel psicológico.

Asimismo, en un estudio realizado por Lemos et al. (2018) con una muestra usando el método de estratificación seleccionada aleatoriamente encuestaron a 217 estudiantes de medicina de ambos sexos en Medellín, Colombia; usaron como instrumentos el Cuestionario de Apoyo Social (MOS-SSS), Cuestionario de Estrategias de Afrontamiento Modificado; además de mediciones fisiológicas y registros de actividades extracurriculares. El análisis de los datos se logró determinar los niveles de estrés, la salud mental y su asociación con variables físicas y psicológicas distintas a la educación. Los resultados descriptivos señalan que un 64% presentan estrés; 56.2% depresión y unos 48.3% ansiedad. Identificando además como factores de riesgo para sufrir de estrés en el ámbito académico, ser mujer, estar en ciclos básicos, no tener actividades extras, bajas calificaciones, altos niveles de reacción agresiva y dificultad para afrontamiento.

Para los antecedentes nacionales tenemos a Castilla (2021) encuestó a una muestra de 536 estudiantes y alumnas de una universidad privada de Lima, utilizando la herramienta SISCO para evaluar el estrés académico y los cuestionarios de estilo de vida para Determinar la relación entre ambas estructuras. Los datos recogidos mostraron una relación altamente significativa ($p < 0,01$) entre el estrés académico y el estilo de vida, y viceversa, en los niveles inferiores ($Rho=164$).

Además, Huamán (2021) quien desarrollo una investigación bajo la metodología del diseño no experimental y tipo correlacional y corte transversal, en la ciudad de Tarma; tuvo el propósito de determinar la relación entre agresividad y el estrés académico para lo cual seleccionó a cuarenta y ocho alumnos de secundaria de ambos sexos y un promedio de edad de 15 años. Aplico el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y para el estrés académico el inventario SISCO. Del análisis de los datos demostró más importantes señalan una relación directa y significativa entre ambas variables evaluadas, además encontró los mismos resultados entre la dimensión estímulos estresores, desequilibrio sistémico, y agresividad: en cuanto la dimensión estrategias de afrontamiento y agresividad una correlación inversa y nivel bajo.

En un estudio desarrollado por Huamán (2020) en el distrito de Vila el Salvador, se aplicó un método para investigar una muestra de 315 estudiantes de psicología de sexo masculino y femenino entre 16 y 43 años de edad bajo métodos cuantitativos, niveles de correlación y diseño no experimental, mediante dos instrumentos previamente validados por un estudio piloto con el propósito de determinar el nivel y tipo de relación entre las variables estrés académico y miedo a contraer coronavirus. Los instrumentos aplicados fueron el inventario SISCO de estrés académico de Barraza (2006) y Escala de Miedo al Coronavirus de Ahorsu (2020). Los resultados demostraron una relación altamente significativa ($p < 0,01$) y positiva ($\rho = .367$), por lo que se concluyó que mayor estrés académico se asoció con mayor miedo a contraer el coronavirus, y viceversa.

Acosta (2018) buscó determinar la relación los constructos agresividad y estrés académico, por medio de una metodología de investigación básica, de diseño no experimental y alcance descriptivo correlacional; para ello conformó

una muestra de 478 estudiantes que participaron en el estudio. los mismo que cursaban los dos últimos años del nivel secundario, para la recolección de la información uso el inventario SISCO desarrollado por Barraza para la medición del estrés académico y el cuestionario desarrollado por Buss y Perry (AQ) para evaluar la agresividad. El reporte de los resultados indico que entre la agresividad y el estrés académico poseen una correlación directa ($r=0.473$) y significativa ($p<0.05$); mientras que por dimensiones de la agresividad con la variable estrés todos son directos y de nivel baja a moderada: Agresión Física ($r=0.306$); agresividad verbal ($r=0.256$); hostilidad ($r=0.492$) e ira ($r=0.412$). Concluyendo que se presenta una relación directa y significativa entre la variable agresividad y sus dimensiones con la variable estrés.

Por su parte Díaz (2018) en Barranco busco analizar los niveles de la agresividad total y por sus dimensiones, para ello conto con 73 estudiantes entre los 11 y 17 años, de ambos sexos, que cursaban estudios del primero al quinto año de secundaria en una institución educativa estatal. La investigación se usó una metodología bajo el esquema del diseño no experimental y tipo descriptiva transversal, se usó la técnica de la encuesta para lo cual se aplicó el Cuestionario (AQ) elaborado por Buss y Perry en 1992, para evaluar la agresión. De acuerdo a los resultados estos reportaron que un 35.6% presentaban un nivel alto, 31.5% nivel medio y 19.2% un nivel bajo. Además 9.6% un nivel muy alto y 4.1% un nivel muy bajo. En cuanto la dimensión que más prevalece es la agresividad verbal.

Para desarrollar la fundamentación teórica de respaldo del presente estudio se recurre para la primera variable a lo referido por Verduzco (2018) sobre el hecho que la humanidad ha sido acompañada por el fenómeno denominado

estrés, desde sus inicios con el representante Hipócrates, hizo referencia al afrontar adversidad conlleva a las experiencias negativas, sufrimiento y aflicción; motivo por el cual dichas experiencias, se presentan un acumulamiento de energía, no obstante, presenta la compleja naturaleza del constructo. Por otro lado los aportes de Corredor y Monroy (2009) señalaron que el estrés produce un sobre esfuerzo que genera agotamiento, con la finalidad de alcanzar el equilibrio que se perdió, las circunstancias según su dificultad tienden a ocasionar diferentes percepciones, las mismas que se consideran amenazantes debido a las observaciones sobre el futuro, consideradas como imposibles de resolver, debido a ello el individuo tiende a creer que las contribuciones a las que se compromete le permitirán su supervivencia en el medio. De la misma forma los estudios de Sue et al. (2010) generan respuestas internas desde los puntos fisiológicos y psicológicos ante las situaciones estresantes, teniendo presente que, si ello perturba al individuo, las reacciones no necesariamente son las mismas en las demás personas.

Las contribuciones de Maruris et al. (2012) Hacen mención al estrés como aquella reacción que tiene el organismo sobre las demandas de una fuerte tensión a niveles psicológicos y fisiológicos, preparándolos para la situación de huida o caso contrario el ataque; por ello se le ha otorgado el comienzo de las enfermedades en serie, inclusive cuando ya existen algunas de estas presentes el mismo estrés logra contribuir con el desarrollo y complicaciones de las enfermedades identificadas. Para finalizar hacemos hincapié sobre la declaración por Uribe (2015) sobre el estrés como tal, señalando que todo organismo reacciona de forma natural a las demandas del medioambiente. Como respuesta

inmediata de los diferentes estímulos que experimentamos, sin embargo, estos pueden tener efectos negativos o ser beneficiosos con efectos positivos.

Anteriormente las definiciones, referían la definición del estrés como aquel comportamiento fisiológico que se relaciona con el ambiente lo cual tiene efectos negativos y positivos, que va de acorde a la capacidad del organismo de los individuos, la cultura también influye en el desenvolvimiento del individuo y el medio que lo rodea, por ello se hace énfasis en que el ámbito laboral no se encuentra libre. Los entornos y el estrés pueden ser dirigidos a los problemas de adaptación, según Otero (2011) la dinámica del estrés en el ambiente organizacional es complejo, las demandas situacionales es decir las fuentes estresores, involucraban la evaluación del pensamiento, con estrategias de afrontamiento lo que tenía finalmente respuestas psicológicas y fisiológicas. Los aportes de Gutiérrez y Ángeles (2012) involucran los elementos que incentivan al colaborador de no mantenerse a la altura de las exigencias propias de los roles que se asumen, muchas veces los mismos ocasionan problemas de frustración ansiedad, enojo que afectan notablemente en el rendimiento del colaborador ocasionándole enfermedades y/o accidentes. Si se identifica al estrés como la respuesta fisiológica, ante el entendimiento y comprensión de la conducta trasciende a su reacción química y el funcionamiento del cuerpo humano, para ello se utiliza la perspectiva holística y sistémica con la intención de explicar el constructo como tal dentro del área organizacional.

El término estrés fue elaborado por la universidad Mc Gill en el año 1936, por un austro-canadiense el doctor Hans Selye. Estableció su definición como la respuesta biológica a un estímulo, considera estereotipada e inespecífica, a través del cual se identifican cambios en los sistemas del cuerpo humano como

un mecanismo de defensa en el cual se determinó por nombrar como el síndrome general para lograr adaptarse. Descubriendo así mediante un estudio experimental en los animales de prueba, que estas experiencias dan como resultado respuestas biológicas al estrés y se presentan como una triada generando atrofia en el tejido linfoide, afecciones en la glándula suprarrenal y enfermedades en el estómago como las úlceras (Orlandini, 2001).

Como respuesta psicológica al estímulo sabemos que los conocimientos, percepciones, emociones y los mecanismos de enfrentamiento son reconocidos como respuestas frente al estrés por ello se evidencian los cambios inmediatos sobre la autoestima, las actitudes, comportamientos y posibles síntomas. Mediante las respuestas de la persona se percibe el manejo del estrés dado a que este puede ser interpretado como favorable o todo lo contrario para afrontar a las demandas de la situación estresante. Haciendo énfasis en la intervención de los sucesos traumáticos previos, ya que remonta y modifica las relaciones afectivas, interactuando entre las emociones placenteras como displacenteras. Intervienen los mecanismos de enfrentamiento como la represión, la evitación o el mal humor. Detectando así ciertos cambios en las conductas de los individuos, como consecuencia de los eventos desafortunados, además, de padecer las consecuencias de fatiga, falta de concentración, melancolía, tedio entre otros.

Los estudios de Orlandini (2001) mencionan que una cierta cantidad de estrés es indispensable para equilibrar la salud, aunque la mayoría de especialistas de la salud lo denominan un estado de enfermedad en el individuo. Es posible enfocarse en lo conveniente de las herramientas individuales de los individuos, ya que denominar a las situaciones partiendo de lo psicosocial, permite crear conciencia sobre las responsabilidades que asumen los individuos

por la detección de los síntomas del estrés, Desde este punto de vista existe ciertas controversias sobre el uso del término estrés pues se usa con significados variados Orlandini (2019) considera que son cinco los sentidos más utilizados cuando se refieren al estrés estos serían cuando lo señalan como un agente, un factor que lo provoca, al estímulo o al propio estresor. Además, se ha señalado al estrés como un mecanismo por el cual, cuando una persona se encuentra en una serie de situaciones que superan sus recursos personales para afrontarlas, desencadena una serie de respuestas biológicas y psicológicas, las mismas que pueden conducir a la enfermedad psicosomática.

Es importante conocer por tanto algunas precisiones al respecto sobre algunos términos usando la definición del término estresor como aquellos estímulos que ocasionan la respuesta psicológica y a su vez biológica, tanto para el estrés normal como en los altos niveles, que conducen a las enfermedades. Dividiéndose en factores del estrés según Orlandine (2001) en:

- 1) Situaciones donde reaccionan.
- 2) Los tiempos al reaccionar
- 3) Puede ser reiterativo el evento.
- 4) Pueden ser únicos como también multiplicados.
- 5) Poseen niveles de impacto.
- 6) La naturaleza de donde proviene el agente estresor es múltiple.
- 7) Pueden ser a nivel macro o micro social.
- 8) Estos pueden partir de situaciones que generaron traumas.
- 9) Los estímulos son reales o imaginarios.

- 10) Se pueden localizar desde el medio ambiente o intrapsíquicamente.
- 11) Las relaciones pueden ser a partir de las sinergias positivas o negativas.
- 12) Posee efectos tanto negativos como positivos.
- 13) Los factores se dan de forma casual como las enfermedades o desencadenan las enfermedades existentes.

Además, al interactuar los estresores estos pueden considerarse como remotos, actuales e inclusive futuros. Los primeros son aquellos que contienen una historia previa durante la infancia o la adolescencia y que determinan vulnerabilidad en la etapa de la adultez. Un ejemplo de ello es haber sido víctima de padres abusivos, autoritarios, negligentes, sobreprotectores, alcohólicos, etc.) Los recientes aducen a aquellos estresores que han actuado sobre el individuo los últimos dos años, los definidos como el psicotrauma futuro resulta de un anuncio que se espera y que tiene una influencia negativa en el actuar presente del individuo. De acuerdo a la duración también han sido divididos en muy breves (como el temblor de tierra que causa un distrés breve); prolongados y crónicos- Respecto a la clasificación podemos apreciar diversas clasificaciones de acuerdo a los criterios señalados por sus autores. Basado en los aportes del APA, tiene dos tipos el estrés en la fase considerada con normalidad:

- Estrés agudo: Se presenta en un periodo breve, desapareciendo con rapidez, comúnmente lo experimenta todo el mundo, presentándose como un momento novedoso y excitante, inclusive cuando se dan las rupturas de las parejas sentimentales, debido al escaso tiempo no ocasiona problemas contundentes en la salud general.

- Estrés crónico: El tiempo estimado es más prolongado, una duración promedio de semanas a meses, inclusive los individuos que lo padecen tienden a no darse cuenta de las experiencias del estrés y tienden a sufrir problemas con su salud. Los individuos no perciben las posibles medidas para ejecutar y salir de las situaciones complejas, que lo deprimen, estas situaciones se interiorizan desde la infancia y se pueden mantener latentes desde ese momento.
- Estrés postraumático: En esta situación los afectados afrontaron una circunstancia o evento traumático, poniéndose en riesgo la estabilidad del individuo, afectando la vida misma o la de un familiar o ser querido. Ante dicha situación la reacción más común es de experimentar un intenso miedo, lo que bloquea el peligro en muchos casos como un mecanismo de defensa ante las amenazas y la inseguridad de la persona. Lo que nos conlleva a protegernos de los peligros ante las inseguridades como las de una posible violación o asaltos. Claros ejemplos se identifican cuando el individuo recuerda el trauma, vuelve a experimentar con el recuerdo de manera muy específica y nítida como si nuevamente lo estuviera vivenciando, las respuestas fisiológicas aparecen, los signos se evidencian con la elevación del ritmo cardíaco y la de la temperatura entre otros adicionales, intensificándose los miedos y los síntomas. Como consecuencias comunes dentro del estrés, es el embotamiento mental, lo que genera dificultad para concretar las acciones cotidianas y el mantenimiento de las conversaciones o lecturas. Además, de combinarse los sentimientos de culpa, niveles altos de ansiedad que llevan a la consecuencia de poder alterar los procesos cognitivos. En situaciones

cotidianas el miedo identificado ocasionado por el evento traumático tiende a volverse crónico, lo cual dirige al individuo a un desgaste físico y mental que desemboca en la generación de problemas tales como los trastornos psicológicos. Dicho problema no se mantiene estático y progresivamente se empeora con el tiempo elevando las complicaciones en la salud del individuo y se vuelven comórbidos con otros trastornos como en el caso de los trastornos del estado del ánimo.

- Estrés laboral: Las experiencias laborales al combinarse con los estresores de nivel psicosocial, ocasionan los conflictos emocionales, un claro ejemplo son los conflictos emocionales, aparecen las demandas de pensamientos intrusivos, no razonables, incapacitando los ritmos de las labores.
- Estrés académico: Se habla de estrés académico en ocasiones cuando estas situaciones se presentan dentro de un contexto del proceso académico o educativo (Putwain, 2007). Este tipo de estrés puede presentarse tanto en los niveles primarios, secundarios y superior sin embargo es la población universitaria la que se encuentra más expuesta a este tipo de fenómenos, ya que el ritmo académico al que están sometidos los estudiantes, demandan esfuerzos intensos para adaptarse y cumplir con las responsabilidades propias de este periodo en los que el estudiante experimenta periodos de agotamiento, falta de motivación, escaso interés por el estudio y otras dificultades para hacerle frente a los requerimientos de este entorno académico.

En cuanto a la variable agresividad existen innumerables definiciones que explican conceptualmente la misma, aunque difieren en los factores que lo

sostiene desde Rodríguez (1997) La agresividad es un sentimiento que se manifiesta a través de la conducta hostil con la cual se pretende lastimar a alguien. Es plenamente conocido que los niños aprenden la conducta agresiva y la conducta social aceptada imitando a los adultos, en especial a sus padres, la agresión es una respuesta al enojo y la hostilidad, Huntingford y Turner (1987) denominan a la conducta agresiva como el estado primario de los comportamientos del individuo, siendo evidentes en la naturaleza animal. Tratándose de un fenómeno que abarca múltiples dimensiones, Berkowitz (1996) se enfoca en la predisposición del comportamiento agresivo en las diferentes circunstancias, lo que implica arremeter, ofender, actuar de forma insolente, siendo estas conductas de forma intencional.

Eliot et al. (1989) en este punto se presencia la intimidación y en ocasiones la aplicación de la fuerza física con la finalidad de ocasionar daños físicos a la otra persona, con respecto a los aportes de Reis y Roth (1993) lo denominan como el comportamiento de los individuos que de manera intencional actúan por medio de amenazas y la repartición de lesiones físicos sobre los demás. Buss (1961) como réplica causante de dolor hacia otros organismos. Bandura (1973) la define como la conducta adquirida y mantenida por el entorno reforzador siendo destructiva y perjudicial para quien lo experimenta.

Existen tres elementos necesarios para especificar al señalar las definiciones de agresión, que son detalladas y segmentadas del siguiente modo:

a) Su carácter intencional, donde traza una meta en concreto siendo de naturaleza múltiple, clasificándose así en diferentes tipos de agresión. b) Los

resultados son aversivos lo que conlleva, a afectar a otras personas, inclusive a uno mismo. c) Su variedad expresiva, siendo manifestada de diversas formas, que son de naturaleza física y/o verbal. Asimismo, se acompañan con expresiones que se establecen partiendo de la tipología identificada de la agresión que fueron definidas por diversos autores.

Para identificar a la agresión, ira y hostilidad es necesario profundizar detalladamente en cada una comenzando por (Spielberger et al., 1983), indicando que la agresión se establece por el componente de la conducta del Síndrome AHA, definida como “conducta voluntaria, punitiva o destructiva”, que se enfoca en concreto a la meta, destruyendo los objetos o dañando a los individuos. En cuanto a la ira es denominada como el “estado emocional” centrándose en los sentimientos los cuales varían de intensidad, partiendo de una ligera irritación o enfado, hasta furia y rabia que se dan con alta intensidad, apareciendo como acontecimientos desagradables los cuales no están dirigidos a una meta específica. Y en cuanto a la hostilidad (Spielberger et al., 1983) se vincula con un conjunto de “actitudes” negativas las cuales son denominadas como complejas, que incentivan, en última instancia, comportamientos agresivos enfocados a un objetivo o meta, lo que conlleva al individuo al daño físico de objetos o personas y la destrucción de los mismos.

Además del papel de los genes, y los neurotransmisores, los seres humanos, tenemos que considerar los factores psicosociales y culturales que condicionan estos fenómenos internos. De esta forma una lista de agentes psicosociales generadas por el estrés, donde la sociedad promueve el maltrato, inclusive el incentivo del daño de los menores con el maltrato sexual, disminuyen

los umbrales biológicos de la violencia, generando violencia por los mínimos niveles de serotonina en el individuo además una variación en el sistema dopaminérgico, en la elevación y desequilibrio de sus actividades, relacionado con las conductas violentas como plantea los modelos genéticos-neuroquímicos.

El modelo endocrinológico se ha expuesto que la existencia de andrógenos prenatalmente es trascendental en el aumento de las conductas agresivas en distintas especies sin embargo la extrapolación hacia el comportamiento humano tiene sus limitaciones la testosterona por ejemplo tiene un papel preponderante en la agresión entre los machos el mismo que corresponde a un papel adaptativo relacionado con la reproducción.

Partiendo de los conceptos socio biológicos de las conductas agresivas del individuo, se describe que estas son adaptativas para poder sobrevivir y la permanencia de los individuos; es necesario no superar los niveles de agresividad debido a que la eficacia del individuo se aminora, atentando contra su vida. Las personas pueden tener diferentes conductas, pero principalmente es innato el ser agresivo, por el intento de dominio con el sexo opuesto, dentro de un grupo, defendiendo su territorio entre otros, así como la manera de poder resolver los incidentes o conflictos. Las conductas se transmiten de manera hereditaria a través del código genético; para ello las conductas de los individuos pueden ser castigados y eliminados de los cuales pueden extinguirse según lo requieran.

Partiendo de la concepción de Bandura (1986) sobre teoría del aprendizaje social, aclara que las acciones de los adultos influyen las conductas de los jóvenes, para el autor destaca la observación como medio del aprendizaje por experiencia directa, En este contexto la sociedad y la familia que muestran actos

agresivos causaran que las conductas de los adolescentes se moldeen y además se generalizan hacia diferentes ámbitos debido a la observación de castigos o premios de estas conductas observadas en los adultos o medio social es decir debido al reforzamiento de tales. Los mismos que atenúan la culpabilidad de los actos agresivos a través de mecanismos cognitivos que no permiten un daño moral en el sujeto agresivo y por tanto mantienen esas conductas.

En cuanto el modelo de la Excitación y Transferencia de Zillman (1979) se hace énfasis en la activación o estimulación de la conducta agresiva. La activación de las conductas con las situaciones, puede dar cabida al desate de las conductas agresivas, siempre en cuando las situaciones sean propicias para ser desencadenadas. Para ello los comportamientos no se han concentrado en la generación del malestar en el inicio de la excitación, más bien al individuo u objetivo en la circunstancia de transferencia.

Con el modelo de déficit Zurilla y Goldfried (1971) menciona la importancia de procesar la información recibida desde los inicios que se ejecutan a través del proceso cognitivo como la resolución que resulta ineficaz para ciertos afrontamientos de los incidentes que buscan en su gran mayoría ser inmediatos. Lo que implica la instalación de las particularidades de la memoria para poner solución a la situación. Como lo detallan (Crick y Dodge, 1994), en las dificultades de la búsqueda de las estrategias favorables para ello será necesario la disposición de información a la memoria de largo plazo. Así como también el manejo de las dificultades del manejo de atención para el uso del procesamiento de información e interacción con la sociedad (Huesmann, 1988).

Modelo de la Coerción de Patterson (1982) revela cuán importante es el uso de las conductas de los padres o tutores las cuales inician a la conducta

agresiva. Siendo intercambios entre el menor y el padre lo que puede impedir o contener el deseo de revelar el poder sobre el menor dando un espacio de reforzador de la conducta sea esta positiva o negativa, se puede visualizar la falta de aptitudes para el control de los comportamientos en menores que suele acarrear problemas, dando inicio a la escalada conductas inadecuadas del niño.

Modelo del Apego Bowlby (1980) detallan que las experiencias de los padres se interiorizan como representaciones que se generalizan sobre las expectativas hacia los demás. Siendo importantes las figuras de apego las que pueden promover seguridad y protección, generando el desarrollo del modelo de relación de confianza y seguridad; no obstante, las experiencias negativas dan como resultado desconfianza, hostilidad y desaciertos (Bowlby, 1969, 1973; Ainsworth, 1979), siendo un resultado caótico, como consecuencia se presenta un mayor número de comportamientos agresivos (Cohn, 1990; LyonsRuth, 1996). Los aportes de Greenberg, Speltz y DeKlyen (1993), con referencias al apego inseguro se convierte en el reforzador de los padres además de perjudicar la relación entre hijo y padres mantiene una percepción inadecuada mellando la autoestima del menor, lo que se manifiesta con los elevados índices de problemas que se evidencian en la sociedad.

Otros modelos como el de Anicama (1999) Modelo conductual- cognitivo detalla que la conducta agresiva parte del resultado psico social de ciertos estímulos denominados negativos y amenazadores, explicando que hay componentes que interactúan en función de aquellos que provocan el evento al análisis si es amenazante, lo que trae como efecto una reacción y actúan de distinto nivel de expresión del organismo. Para este modelo los factores de riesgo se dan como consecuencia de una ausencia de relación entre padres e hijos, ser

sujeto de violencia en la infancia, carencia de protección social y familiar o una excesiva protección (Anicama, Briceño y Araujo, 2011, citado por Contreras, 2014).

Buss y Perry (1992) reafirman que una reacción natural del ser humano es la agresividad, que no necesariamente tiene como objetivo hacer daño a un objeto o persona, pero si tiene como resultado el perjuicio. Por tanto, para Buss lo conceptualiza como el hábito de producir un perjuicio y puede darse en diversas maneras a través de agresión física que se evidencia por ataques que incluyen desde empujes, golpes o hasta el uso de armas para causar daño.

- Agresividad física: Comportamientos que implica el contacto entre las personas para ocasionar daños a los individuos por medio de golpes o agresiones físicas.
- Agresividad verbal: La expresión verbal que conduce a las personas a lastimar verbalmente, partiendo de los insultos y/o amenazas directas o indirectas al entorno.
- Hostilidad: En este punto el individuo mantiene la sensación de que los resultados serán negativos, tomando como referencias las sensaciones de injusticia, como resultado el individuo reacciona agresivamente.
- Ira: Involucra el componente emocional el cual se representa a través de altos niveles de cólera, recelo y sentimientos de negatividad hacia los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo

El presente estudio lleva un diseño no experimental de corte transversal, porque la información sostenida en los datos se recolecta en un determinado tiempo y su propósito es estudiar las correlaciones entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2.2. Diseño de investigación

En análisis científico a abordar, da lugar a un estudio de diseño correlacional por describir la relación entre dos o más variables existentes y así mismo bajo un enfoque cuantitativo cuya búsqueda apunta a medir correspondencia de estrés académico y agresividad (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Estrés Académico

Definición conceptual:

El estrés académico es la manifestación o expresión dada por los estudiantes en el proceso de la etapa académica en los cuales puede conllevar a experiencias o contextos que le generadores del estrés. (Barraza, 2008).

Definición operacional:

Este se medirá mediante el inventario SISCO de Estrés Académico.

Dimensiones:

- Estresores
- Síntomas (manifestaciones físicas, psicológicas y comportamentales)
- Estrategias de afrontamiento

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad**Definición conceptual:**

Se define como la conducta, dado el cual llega a manifestarse e implica la acción que conlleva al propósito de provocar daño, dolor o comportarse de manera destructiva, y puede ser auto-dirigido por lo general hacia otro objeto o individuo (Sánchez, 2020)

Definición operacional:

El instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)

Dimensiones:

- Agresión física
- Agresión verbal
- Hostilidad
- Ira

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

El grupo seleccionado para la población o al precisar la población, en investigaciones de ciencias sociales, se entiende como aquel conjunto de personas u objetos que presentan determinadas características y que puede ser estudiada (Sánchez, 2018). En el presente estudio se consideró la población de 150 escolares del tercer nivel escolar de una organización privada.

3.3.2. Muestra

Según Arias (2016) la muestra es una parte representativa y se extrae del grupo poblacional al que se tiene acceso. Por otro lado, Hunt & García (2018) afirman que para obtener la muestra se debe realizar un proceso óptimo y un dato real. En ese sentido en esta investigación se tomará una muestra de 150 estudiantes.

Características sociodemográficas de la muestra

Tabla 1

Distribución de la muestra según sexo

Sexo	Fr	%
Femenino	81	53.64
Masculino	70	46.36
Total	151	100.00

En la tabla 1, se observa que la muestra está conformada por un 53.64% (81) participantes de sexo femenino y 46.36 % (70) participantes de sexo masculino.

Tabla 2

Distribución de la muestra según la edad

Edad	Fr	%
13	16	10.60
14	54	35.76
15	51	33.77
16	30	19.87
Total	151	100.00

En la tabla 2, se observa que la muestra está conformada por estudiantes entre los 14 años con un 35.76% (54), seguido de un 33.77% (51) de estudiantes con 15 años, a ellos le continua los estudiantes de 16 años con 19.87% (19) y con 10.60% los estudiantes de 13 años.

Tabla 3

Distribución de la muestra según año escolar

Año de Estudio	Fr	%
Cuarto año	50	33.11
Segundo año	65	43.05
Tercer año	36	23.84
Total	151	100.00

En la tabla 3, se observa que la muestra para año de estudio está conformada mayormente por estudiantes de segundo año con 43.05% (65), después los de cuarto año en un 33.11% (50) y con 23.84% (36) el grupo de tercer año.

3.3.3. Muestreo

El muestreo según Rodríguez & Valldeoriola (2017), indica que es la selección de un grupo de individuos que se han considerado representativos con respecto al grupo que al que pertenecen a fin de identificar características. Para el presente análisis científico sé usó el muestreo no probabilístico específicamente por conveniencia debido a la comodidad de aplicar la encuesta

vía virtual a la institución privada y la menor complicación de deliberación de elegir la muestra por el contexto en cuanto a la pandemia por el Covid 19. Usando además los criterios de inclusión y exclusión descritos a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en la institución privada.
- Estudiantes matriculados en los grados de primero a quinto.
- Estudiantes que comprendan las edades entre los 12 a 17 años.
- Alumnos con el debido permiso para participar y poder responder la encuesta.

Criterios de exclusión:

- Alumnos que tengan limitaciones a la red de internet.
- Alumnos con respuesta negativa a su participación.
- Alumnos sin disposición de un equipo (celular, Tablet o laptop).
- Estudiantes con edad menor a 12 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Esta investigación empleó la herramienta de recolección encuesta, siendo de manera online por medio de Google forms, la misma que permitirá conocer la información requerida para determinar las variables. Según López y Fachelli Sandra (2017), la encuesta permite cuantificar, organizar y sistematizar los datos que provienen de una problemática debidamente planteada.

Instrumentos

Variable 1: Estrés académico

Ficha técnica del Inventario SISCO del Estrés Académico

Nombre: Inventario Sisco del Estrés Académico

Autor: Arturo Barraza Macías (2007)

Procedencia: México

Adaptación en el Perú: Puentes-Sánchez (2010)

Fin: Instrumento diseñado como escala para medir componentes físicos, psicológicos y comportamentales.

Administración: Virtual por vía (MEET)

Tiempo: 15 min aprox.

Estructuración: 3 escalas - 29 ítems.

Aplicación: Adolescentes de 12 a 17 años

Reseña histórica

Mediante el instrumento dado por su creador Arturo Barraza Macías (2007), ofrece una representación de su resultado en forma de auto informe lo que permite rápida vista o entendimiento sobre sí mismo o en otro caso a un aspecto diferente de nuestra apariencia según el funcionamiento, todo ello se logra mediante la autoobservación que hacen los evaluados. Este instrumento cuenta con 31 reactivos que se corresponden con sus respectivas dimensiones.

Consigna de aplicación

El instrumento mencionado, esta validad para ser aplicado de forma individual y la extensión del tiempo es de 15 a 20 minutos, un punto importante es que lo estudiantes lean cuidadosamente los ítems.

Calificación e interpretación

En cuanto a la calificación e interpretación el autor evalúa las siguientes alternativas: N tiene la valoración nunca, RV se corresponde con la valoración rara vez, AV tiene valoración algunas veces, CS se representa con la valoración casi siempre y para finalizar S con la valoración siempre.

Propiedades Psicométricas Originales

Confiabilidad: Se hizo usó de la confiabilidad a través de mitades los resultados encontrados reportaron .87 y alfa de Cronbach con .90. Los datos de la información dada por la confiabilidad se pueden valorar dentro de la categoría muy buenos según DeVellis, (en García, 2006) o en su defecto elevados según teoría por Murphy y Davishofer, (en Hogan, 2004).

Validez: Estuvo basada en la estructura interna mediante análisis factorial seguido de análisis de consistencia interna y luego verificación de grupos contrastados. Lo encontrado en los resultados contrastan el modelo del Inventario SISCO sobre Estrés Académico mediante las cargas factoriales obtenidas y su estructura, a su vez se sustenta el trabajo de la variable estrés académico desde el punto de vista sistémico-cognoscitivista (Barraza, 2006). Por otro lado, se detalla la homogeneidad y direccionalidad de los ítems los cuales dan estructura al instrumento dando conformidad por análisis de consistencia

interna y de grupos contrastados. La evidencia en resultados pone como base la correspondencia de ítems con su puntaje global y así afirmar que los reactivos cuentan como formadores del constructo dado en el modelo teórico propuesto y para esta ocasión en el estrés académico.

Propiedades Psicométricas Peruanas

El instrumento SISCO de estrés académico dado por su creador Barraza (2005) anteriormente trabajado por Puescas, Castro, Callirgos, Failoc & Cristian en el 2010 en la capital de Perú, muestra sus valores encontrados, fueron .88 semejantes a del mismo Barraza (2007), su evidencia se argumenta en los procesos estadísticos de análisis de cargas factoriales, la consistencia interna del instrumento y verificación de los grupos contrastados, llegando a dar confirmación de homogeneidad y direccionalidad, aportando con resultados satisfactorios que los reactivos con lo que se trabajó si pertenecen o son parte del constructo estrés académico. Para su confiabilidad el valor hallado fue de .87 por consistencia interna y para alfa de Cronbach .90, a pesar de los resultado categóricamente favorables se decidió realizar el trabajo estadístico correspondiente para la variable estrés académico en tanto a su análisis se fue dando el avance de las propiedades psicométricas, su prueba piloto contó con 88 estudiantes universitarios con características de pertenecer al semestre 2018-2, participación de manera voluntaria y así ser evaluados en las carreras de Psicología y Nutrición de una organización de formación superior universitaria perteneciente a la zona Lima norte, como dato agregado se encontró confiabilidad por alfa en .88.

Variable 2: Agresividad

Ficha técnica del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (AQ)

Nombre: Cuestionario de agresión

Autor: Buss y Perry

Procedencia: EE. UU - 1992

Adaptación en el Perú: Matalinares, et al. (2012)

Objetivo: Niveles de agresividad

Administración: Virtual por vía (MEET)

Tiempo: 15 min aprox.

Estructuración: 4 escalas - 29 ítems.

Aplicación: Para adolescentes que cumplan edades entre 12 a 17 años

Reseña histórica

El instrumento de agresión fue realizado, por Buss Arnold H., y Perry Mark en el año 1992, posterior a ello se llegó adaptar a diferentes idiomas, como es el caso de la adaptación al contexto peruano que lo trabajó Matalinares, et al. (2012) con el propósito de llegar a identificar los impulsos de agresividad de enojo.

Consigna de aplicación

Los 29 ítems proporcionan los niveles de impulsos agresivos, y el evaluado deberá optar por una alternativa de acuerdo a las preguntas expuestas en el instrumento, que es de escala Likert (Completamente falso, bastante falso para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante verdadero para mí y completamente verdadero para mí), estas opciones son respuestas y llegan a describir los resultados de acuerdo a la opinión de uno mismo.

Calificación del instrumento

Se procede llegar a ordenar los ítems, seguidamente proceder la clasificación y sumatoria de las alternativas marcadas por el grupo de adolescentes evaluados, de acuerdo a las variables y sus dimensiones, luego se llega a categorizar de acuerdo a los percentiles que se establece en el instrumento.

Propiedades Psicométricas Original

De acuerdo, a Buss y Perry (1992) analizó la validez a través de la correlación de los ítems ($r = .635$); sin embargo, el análisis estadístico por Alpha de Cronbach (α), para la escala general obtuvo ($\alpha = .847$), esto indica confiabilidad intermedia, lo cual, confirma que es viable el instrumento empleado.

Propiedades Psicométricas Peruanas

Según, Matalinares, et al. (2012) el análisis que realizó para dar validez y confiabilidad fue realizada en 3632 adolescentes que comprenden edades entre 10 a 19, la estructura fue analizada por análisis factorial exploratorio, también se empleó el método correlacional, en la obtuvo las siguientes puntuaciones: agresión física = ,773; agresión verbal = ,770; ira = ,812 y hostilidad = ,764. Mostrando valores favorables en la carga factoriales, por otro lado, la confiabilidad se realizó con Alpha de Cronbach, de acuerdo con la escala en su totalidad los valores arrojados fueron $\alpha = .836$; agresión física ($\alpha = .683$); agresión verbal ($\alpha = .565$); hostilidad ($\alpha = .650$) e ira ($\alpha = .552$).

3.5. Procedimientos

El análisis en ciencia se realizó al comienzo, por observación en la problemática, seguidamente se buscó información en cuanto a la realidad problemática a nivel nacional e internacional, luego se establecieron los objetivos e hipótesis de la investigación, señalando así el desarrollo del estudio. Por ello se hizo petición de confirmación al organismo educativa donde fueron trabajadas las pruebas a los estudiantes, de tal manera se presentó la encuesta en formato digital a través del formulario Google. Y posterior a ello serán transferidos los datos al Software estadístico Spss 27 donde se obtendrán los resultados requeridos.

3.6. Método de análisis de datos

Para ello se empleará como técnica de recolección a la encuesta para luego obtener resultados descriptivos y para los análisis inferenciales se realizará la comparación de hipótesis. También se ejecutará el análisis de frecuencias y el porcentaje de cada resultado a fin de obtener las categorías en estrés académico y agresividad juntamente con sus factores. Asimismo, dichos resultados se compararán con el sexo y la variable edad en participantes. Se aplicará la Prueba de Normalidad, Kolmogorov – Smirnov que permite conocer el tipo de distribución de la muestra. De acuerdo a los resultados se tomará la decisión de usar en la estadística Inferencial para la prueba de hipótesis se usó el estadístico Sperman pues los resultados de la prueba de normalidad señalaron que las muestras no tenían una distribución normal.

3.7. Aspectos éticos

Al elaborar en un trabajo y en su especificidad de investigación se toman en cuenta diversos aspectos sumamente importantes dentro ellos están los éticos para la presente se tomó en cuenta el uso de consentimiento informado que contó con la verificación de aportar voluntariamente o no por parte de los sujetos encuestados, también se suman el que sean menores de edad y para ello que ese permiso lo concedan sus apoderados o tutores, es así que se podrá iniciar la toma de datos lo cual se avala en el artículo 24. Dentro del accionar aplica la base de la moral como la decisión que tomamos es así que el secreto profesional es primordial cumplirlo por lo que toda información dada por el participante es confidencial con ese criterio el secreto profesional debe mantenerse estrictamente según artículo 52. Además, se tiene presente el código ético de la propia institución de acuerdo a la investigación UCV, (2020). Una condición base es fomentar los valores de integridad y veracidad in investigación la cual debe ser desarrollada con los parámetros de la propia institución se comprende que tiene que alcanzar estándares preestablecidos buscando así sinceridad, confianza, responsabilidad logrando con todo lo mencionado originalidad y por lo tanto derecho de autoría y el beneficio de todos aquellos que participaron y se involucraron en el proyecto de investigación.

Entre estos tenemos los principios éticos que viene a ser la autonomía, la benevolencia o maleficencia y justicia. En lo que es autonomía se comprende como la facultad que posee la persona para accionar en base a sus criterios lo cual le permite manifestarse y tomar decisiones. La benevolencia o maleficencia entendida como la forma o dirección de nuestros deseos para actuar en bien u obrar en mal para daño contra un sujeto o grupo, para el principio de justicia este

se argumenta en equilibrar las decisiones de acuerdo al trato de igualdad entre todos y que no genere o se malinterprete o decida por necesidades individuales.

IV. RESULTADOS

Prueba de normalidad de para las variables de investigación

Tabla 4

Prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov

	KS	n	p
Estresores	0.097	150	0.001
Síntomas	0.087	150	0.008
Afrontamiento	0.081	150	0.016
ESTRÉS ACADÉMICO	0.089	150	0.006
A. Física	0.074	150	0.041
A. Verbal	0.131	150	0.000
Hostilidad	0.111	150	0.000
Ira	0.095	150	0.002
AGRESIVIDAD	0.049	150	,200*

En la tabla 4, se aprecia que se efectuó la prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov, dado que, Mendes y Pala (2003) aludieron que la prueba conserva adecuadas propiedades de potencia, independientemente del tipo de distribución y del tamaño de la muestra. Es así que, se demuestra que los valores de la prueba indican que las variables y la mayoría de sus dimensiones se ajustan a una distribución no normal ($p < .05$), siendo que por ello se determinó el uso de estadísticos no paramétricos (González et al., 2017).

Tabla 5

Niveles de la variable estrés académico

Nivel	f	%
Bajo	34	22.67
Promedio	79	52.67
Alto	37	24.67
Total	150	100.00

En la tabla 5, se puede apreciar que el 52.67% (79) tiene un nivel promedio, seguido con 24.67% (37) tiene nivel alto, por último, el 22.67% (34) presentó nivel bajo.

Tabla 6

Niveles de la dimensión estresores del estrés académico

Nivel	f	%
Bajo	29	19.33
Promedio	71	47.33
Alto	50	33.33
Total	150	100.00

En la tabla 6, se puede apreciar que el 47.33% (71) tiene un nivel promedio, seguido con 33.33% (50) tiene nivel alto, por último, el 19.33% (29) presentó nivel bajo.

Tabla 7

Niveles de la dimensión síntomas del estrés académico

Nivel	f	%
Bajo	36	24.00
Promedio	75	50.00
Alto	39	26.00
Total	150	100.00

En la tabla 7, se puede apreciar que el 50% (75) tiene un nivel promedio, seguido con 26% (39) tiene nivel alto, por último, el 24% (36) presentó nivel bajo.

Tabla 8

Niveles de la dimensión afrontamiento del estrés académico

Nivel	f	%
Bajo	35	23.33
Promedio	72	48.00
Alto	43	28.67
Total	150	100.00

En la tabla 8, se puede apreciar que el 48% (72) tiene un nivel promedio, seguido con 28.67% (43) tiene nivel alto y el 23.33% (35) presentó nivel bajo.

Tabla 9*Niveles de la variable agresividad*

Nivel	f	%
Bajo	31	20.67
Promedio	79	52.67
Alto	40	26.67
Total	150	100.00

En la tabla 9, se puede apreciar que el 52.67% (79) tiene un nivel promedio, seguido con 26.67% (40) tiene nivel alto, por último, el 20.67% (31) presentó nivel bajo.

Tabla 10*Niveles de la dimensión agresividad física*

Nivel	f	%
Bajo	28	18.67
Promedio	81	54.00
Alto	41	27.33
Total	150	100.00

En la tabla 10, se puede apreciar que el 54% (81) tiene un nivel promedio, seguido con 27.33% (41) tiene nivel alto, por último, el 18.67% (28) presentó nivel bajo.

Tabla 11

Niveles de la dimensión agresividad verbal

Nivel	f	%
Bajo	33	22.00
Promedio	62	41.33
Alto	55	36.67
Total	150	100.00

En la tabla 11, se puede apreciar que el 41.33% (62) tiene un nivel promedio, seguido con 36.67% (55) tiene nivel alto, por último, el 22% (33) presentó nivel bajo.

Tabla 12

Niveles de la dimensión hostilidad

Nivel	f	%
Bajo	36	24.00
Promedio	75	50.00
Alto	39	26.00
Total	150	100.00

En la tabla 12, se puede apreciar que el 50% (75) tiene un nivel promedio, seguido con 26% (39) tiene nivel alto, por último, el 24% (36) presentó nivel bajo.

Tabla 13

Niveles de la dimensión ira

Nivel	f	%
Bajo	25	16.67
Promedio	82	54.67
Alto	43	28.67
Total	150	100.00

En la tabla 13, se puede apreciar que el 54.67% (82) tiene un nivel promedio, seguido con 28.67% (43) tiene nivel alto, por último, el 16.67% (25) presentó nivel bajo.

Contrastación de hipótesis

Ho: No existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.

Hg: Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.

Tabla 14*Correlación entre estrés académico y agresividad*

<i>n</i> =150		Agresividad
Estrés académico	<i>r_s</i>	.718**
	<i>p</i>	.000
	<i>TE</i>	.515

En la tabla 14, se evidencia que existe una correlación positiva y altamente significativa entre las variables de estudio, es decir que el estrés académico se relaciona de forma directa con la con la agresividad ($r_s = .718$; $p < .05$). Por otro lado, se delimitó que el tamaño del efecto es de .515, lo que indica que es grande por encontrarse entre los valores .24 a .99 (Cohen, 1988)

Tabla 15*Correlación entre el estrés académico y las dimensiones de agresividad*

<i>n</i> =150		A. Física	A. Verbal	Hostilidad	Ira
Estrés académico	<i>r_p</i>	,635**	,718**	,377**	,569**
	<i>p</i>	.000	.000	.000	.000
	<i>TE</i>	.403	.515	.142	.323

La tabla 15, se aprecia que existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .01$) entre el total de estrés académico y las dimensiones de la agresividad, es decir que el estrés académico se relaciona de forma directa con las dimensiones de agresividad; Física ($r_s = .635$); Verbal ($r_s = .718$); Hostilidad ($r_s = .377$) e Ira ($r_s = .569$). Por otro lado, se delimitó que el tamaño del efecto

en su mayoría de puntajes oscila entre .323 y .515, lo que indica que es grande por encontrarse entre los valores .24 a .99 (Cohen, 1988).

Tabla 16

Correlación entre la agresividad y las dimensiones de estrés académico

<i>n</i> =150		Estresores	Síntomas	Afrontamiento
Agresividad	<i>r_p</i>	,613**	,680**	-,012
	<i>p</i>	.000	.000	.880
	<i>TE</i>	.375	.462	.000

La tabla 16, se aprecia que existe una correlación positiva y altamente significativa ($p < .01$) entre el total de agresividad y dos de las dimensiones de estrés académico, es decir que la agresividad se relaciona de forma directa con las dimensiones de estrés académico; Estresores ($r_s = .613$); Síntomas ($r_s = .680$). Por otro lado, no existe relación significativa entre agresividad y la dimensión de Afrontamiento ($r_s = -.012$). Por otro lado, se delimitó que el tamaño del efecto en su mayoría de puntajes oscila entre .375 y .462, lo que indica que es grande por encontrarse entre los valores .24 a .99 (Cohen, 1988).

V. DISCUSIÓN

En el estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022, con el cual desarrollaremos el presente capítulo:

Respecto al objetivo general los resultados mostraron que existe una correlación positiva y altamente significativa entre estrés académico y agresividad, es decir que el estrés académico se relaciona de forma directa con la agresividad.

En el ámbito académico si un estudiante presenta un alto nivel de estrés tendrá problemas de concentración, problemas para relacionarse con los demás, desmotivación por parte de sí mismo, se mostrará irritable y será menos responsable, pero sin embargo si presenta bajos niveles de estrés se comportará adecuadamente, cooperará con sus compañeros, será responsable, facilitará un buen trabajo escolar y en líneas generales se desempeñará mejor, resultados similares encontró Huamán (2021) sus datos demostraron relación directa y significativa entre ambas variables evaluadas, además encontró los mismos resultados entre la dimensión estímulos estresores, desequilibrio sistémico, y agresividad: en cuanto la dimensión estrategias de afrontamiento y agresividad una correlación inversa y nivel bajo, a su vez el estudio de Acosta (2018) indicó que entre la agresividad y el estrés académico poseen una correlación directa y significativa; mientras que por dimensiones de la agresividad con la variable estrés todos son directos y de nivel baja a moderada: Agresión Física; agresividad verbal; hostilidad e ira. Concluyendo que se presenta una relación directa y significativa entre la variable agresividad y sus dimensiones con la variable estrés. Entonces se puede discernir que el estrés académico produce,

promueve y se relaciona claramente con la agresividad y más aún en niveles altos, como elemento teórico tenemos a Orlandine (2001) que conceptualiza a la palabra estresor como aquellos estímulos que ocasionan la respuesta psicológica y a su vez biológica, tanto para el estrés normal como en los altos niveles, que conducen a las enfermedades e incluso otras manifestaciones de índole agresiva, es por ello que el análisis nos conlleva a decir que el estrés académico al sobrepasar los límites de una personas, es un predictor de agresividad ya que al no lograr ejercer control o manejo sobre el estrés este aparece como agresividad.

Para el primer objetivo específico los resultados obtenidos en la variable estrés académico son un 52.67% (79) tiene un nivel promedio, seguido con 24.67% (37) tiene nivel alto, por último, el 22.67% (34) presentó nivel bajo, estos resultados se asemejan con el estudio en México por Silva et al. (2020) un 86.3% de la muestra evidenciaron un nivel de estrés medio, además el estudio de Guayaquil Alvares et al. (2018) su resultado más importante fue señalar que la muestra evaluada presenta un nivel medio de estrés, siendo los factores de estrés más predominantes aquellos que se relacionan con la sobrecarga y aquellos que tienen mayor reacción a nivel psicológico. Se observa y se comprende que el estrés se manifiesta en las poblaciones con niveles que fluctúan entre el promedio y el alto, y a nuestro entender esto se explica que existen puntos críticos o situaciones de crisis que provocan la aparición del estrés académico, se adhiere a ello que el conocimiento sobre manejo del estrés es bajo o en su defecto no hay herramientas para ejercer su adecuado manejo, así también lo menciona Putwain (2007) habla de estrés académico en ocasiones, cuando estas situaciones se presentan dentro de un contexto del

proceso académico o educativo ya que el ritmo académico al que están sometidos los estudiantes, demandan esfuerzos intensos para adaptarse y cumplir con las responsabilidades propias. Entonces el estrés se origina debido a las altas demandas del contexto académico dando como respuesta el no poder adaptarse a los cambios.

Para el segundo objetivo específico los resultados obtenidos en la variable agresividad muestran un 52.67% (79) tiene un nivel promedio, seguido con 26.67% (40) tiene nivel alto, por último, el 20.67% (31) presentó nivel bajo, otras investigaciones como la de Díaz (2018) reportó que un 35.6% presentaban un nivel alto, 31.5% nivel medio y 19.2% un nivel bajo, notamos que la agresividad está presente en niveles medio y alto lo cual hace notorio que las expresiones o manifestaciones de agresividad son las respuestas más frecuentes y que funcionan como forma de descarga frente a situaciones críticas o han rebasada las capacidades del estudiante, el modelo de la Excitación y Transferencia de Zillman (1979) hace énfasis en la activación o estimulación de la conducta agresiva, con las situaciones y estas pueden dar cabida al desate de las conductas agresivas, siempre en cuando las situaciones sean propicias para ser desencadenadas. Comprendiendo que la agresividad esta acumulada y son las situaciones las que propician su manifestación en conductas agresivas.

Para el tercer objetivo específico los resultados obtenidos presentan que existe una correlación positiva y altamente significativa entre el total de estrés académico y las dimensiones de la agresividad, es decir que el estrés académico se relaciona de forma directa con las dimensiones de agresividad (Física, Verbal, Hostilidad e Ira). Dentro de los antecedentes se encontró similar resultado con la investigación de Acosta (2018) sus resultados entre agresividad y el estrés

académico poseen una correlación directa y significativa; mientras que por dimensiones de la agresividad con la variable estrés todos son directos y de nivel baja a moderada: Agresión Física; agresividad verbal; hostilidad e ira. Concluyendo que se presenta una relación directa y significativa entre la variable agresividad y sus dimensiones con la variable estrés. Podemos explicar que el estrés académico produce expresiones tanto personales como de contexto, al contar con las correlaciones directas decimos que hay un proceso que se está dando en el estudiante, Putwain (2007) el estrés académico en ocasiones o situaciones se presenta dentro de un contexto del proceso académico o educativo. Este tipo de estrés puede presentarse tanto en los niveles primarios, secundarios y superior sin embargo es la población universitaria la que se encuentra más expuesta a este tipo de fenómenos, ya que el ritmo académico al que están sometidos los estudiantes, demandan esfuerzos intensos para adaptarse y cumplir con las responsabilidades propias de este periodo en los que el estudiante experimenta periodos de agotamiento, falta de motivación, escaso interés por el estudio y otras dificultades para hacerle frente a los requerimientos de este entorno académico. Por lo tanto, para el grupo con el que se contó predominan las manifestaciones verbales, seguido de las físicas sumando a ello el mantenimiento de la emoción ira lo cual va creando un ambiente de hostilidad, de acuerdo con Buss y Perry (1992) ellos reafirman que una reacción natural del ser humano es la agresividad, que no necesariamente tiene como objetivo hacer daño a un objeto o persona, pero si tiene como resultado el perjuicio. Por tanto, para Buss lo conceptualiza como el hábito de producir un perjuicio y puede darse en diversas maneras a través de agresión física que se evidencia por ataques que incluyen desde empujes, golpes o hasta

el uso de armas para causar daño, entendiéndose así que hay una respuesta natural y respuesta contextual, es decir que el estudiante al no sentirse con la capacidad de poder manejar la situación o momento recurre a la agresividad lo cual lo conduce a alterar sus comportamientos los cuales expresaran de forma (verbal, física, con ira y hostilidad).

Para el cuarto objetivo específico los resultados dan cuenta de la existencia de correlación positiva y altamente significativa entre el total de agresividad y dos de las dimensiones de estrés académico, es decir que la agresividad se relaciona de forma directa con las dimensiones de estrés académico (Estresores, Síntomas). Por otro lado, no existe relación significativa entre agresividad y la dimensión de Afrontamiento, este resultado es similar con el de Huamán (2021) del análisis de sus datos demostró que hay relación directa y significativa entre ambas variables evaluadas, además encontró los mismos resultados entre la dimensión estímulos estresores, desequilibrio sistémico, y agresividad: en cuanto la dimensión estrategias de afrontamiento y agresividad una correlación inversa y nivel bajo, dentro de los elementos teóricos se recoge el Modelo de la Coerción de Patterson (1982) revela cuán importante es el uso de las conductas de los padres o tutores las cuales inician a la conducta agresiva. Siendo intercambios entre el menor y el padre lo que puede impedir o contener el deseo de revelar el poder sobre el menor dando un espacio de reforzador de la conducta sea esta positiva o negativa, se puede visualizar la falta de aptitudes para el control de los comportamientos en menores que suele acarrear problemas, dando inicio a la escalada de conductas inadecuadas. Explicamos parte de este modelo debido a que los resultados muestran alta correlación en síntomas y estresores lo que se corresponde a nuestro entender, en que no hay

guía o tutores que les permitan entender o analizar el estrés académico además de su correcto manejo o reducción de sus niveles lo cual se replica en otro contextos con la institución educativa, también mencionamos a los aportes de Orlandini (2019) quien considera que son cinco los sentidos más utilizados cuando se refieren al estrés estos serían cuando lo señalan como un agente, un factor que lo provoca, al estímulo o al propio estresor. Además, se ha señalado al estrés como un mecanismo por el cual una persona se encuentra en una serie de situaciones que superan o superan sus recursos personales para afrontarlas, es así que para dilucidar decidimos que el estrés académico en los estudiantes tiene origen en el poco manejo y conocimiento sobre estrategias de afrontamiento lo que desencadena mayor presencia de síntomas y bajo reconocimiento de estresores.

En mi presente investigación me ha limitado a realizar la evaluación de las encuestas de mis dos variables de manera presencial a los alumnos, por la misma coyuntura del Covid 19, por lo tanto, esa fue mi única limitación.

Como conclusión del estudio se obtiene la relación significativa entre el estrés académico y agresividad, porque se tiene como factor de riesgo y más aún en estos tiempos que ya las clases son presenciales. Por lo tanto, es de vital importancia considerar actividades como charlas, talleres, escuelas para padres para así mismo poder prevenir y mantenernos orientados tanto como padres de familias y estudiantes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Existe una correlación positiva y altamente significativa entre estrés académico y agresividad llegando a la conclusión de que entre más alto sea el estrés de igual manera ocurrirá con la agresividad, debido a que ante la existencia de situaciones estresantes se generan comportamientos agresivos como una forma de descarga.

SEGUNDA. El estrés académico presenta estudiantes en un 52.67% (79) con un nivel promedio, es decir más de la mitad de estudiantes, seguido del 24.67% (37) que tiene nivel alto, por último, el 22.67% (34) presentó nivel bajo, debido a que existen puntos críticos o situaciones de crisis que provocan la aparición del estrés académico, se adhiere a ello que el conocimiento sobre manejo del estrés es bajo o en su defecto no hay herramientas para ejercer su adecuado manejo.

TERCERA. La variable agresividad muestra un 52.67% (79) tiene un nivel promedio, seguido con 26.67% (40) tiene nivel alto, por último, el 20.67% (31) presentó nivel bajo, debido a que las expresiones o manifestaciones de agresividad son las respuestas más frecuentes y que funcionan como forma de descarga frente a situaciones críticas o han rebasada las capacidades del estudiante.

CUARTA. Existe una correlación positiva y altamente significativa entre el total de estrés académico y las dimensiones de la agresividad, explicado en que el estudiante al no sentirse con la capacidad de poder manejar la situación o momento recurre a la agresividad lo cual lo conduce a alterar sus comportamientos.

QUINTA. Existe correlación positiva y altamente significativa entre el total de agresividad y dos de las dimensiones de estrés académico, es decir que la agresividad se relaciona de forma directa con las dimensiones de estrés académico (Estresores, Síntomas), mientras que para, agresividad y la dimensión de Afrontamiento no existe relación significativa, debido no hay guía o tutores que les permitan entender o analizar el estrés académico además de su correcto manejo o reducción de sus niveles lo cual se replica en otro contextos con la institución educativa.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Debe desarrollar un programa con dirección hacia la investigación para reducir los niveles de estrés académico y agresividad, con trabajo multidisciplinario de padres, tutores y el departamento psicológico, favoreciendo primordialmente a los nuevos educandos para su desarrollo y formación.

SEGUNDA. Incrementar el bagaje de herramientas con las que se cuenta y mejorar el desarrollo social tanto en la institución como en otros contextos.

TERCERA. Prevenir situaciones que presentan estrés académico y agresividad de acuerdo a las principales características o factores que provocan el aumento de agresividad en el grupo de estudio, se busca prevenir estas situaciones.

CUARTA. Promover valores como el respeto, compañerismo y buen trato, normas para la convivencia sana y hábitos saludables.

QUINTA. Reconocimiento del estrés académico ligado a las expresiones como la agresividad, la implicancia de sus síntomas frente a situaciones estresantes y sus estresores, además del desarrollo de información sobre estrategias de afrontamiento en los estudiantes de secundaria.

SEXTA. Finalmente, es necesario que se investigue la relación entre estas variables porque se deberá tener en cuenta los niveles de estrés académico y agresividad, para conocer sus causas y poder ayudar a los estudiantes en el control de sus diversas situaciones que esto generó. Para obtener un análisis más específico de las variables se deberá considerar una población más amplia para obtener más información para quienes empiecen a vivir una situación similar.

REFERENCIAS

- Acosta, J. (2018). Agresividad y estrés académico en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas de la Provincia Constitucional del Callao, 2018 (Tesis de pregrado). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25259>
- Álvarez Silva, L., gallegos-Luna, Roberto y Herrera-López, P. (2018). Estrés académico en estudiantes de tecnología superior. *Universitas-XXI, Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, (28), 193-209. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476154745010>
- American College Health Association. (2016.) *Reference Group Executive Summary Spring 2016. Hanover.* <https://www.acha.org/documents/ncha/NCHA-II%20SPRING%202016%20CANADIAN%20REFERENCE%20GROUP%20EXECUTIVE%20SUMMARY.pdf>
- American Psychological Association. (2019) *¿Cuáles son los factores que causan mayor estrés en 2019?* <https://www.psyciencia.com/factores-mayor-estres-2019/>
- American Psychological Association. (2021). *APA Dictionary of Psychology*. APA. <https://dictionary.apa.org/browse/s>
- Arce, E., Azofeifa-Mora, C., Morera-Castro, M. y Rojas-Valverde, D. (2020). Asociación entre estrés académico, composición corporal, actividad física y habilidad emocional en mujeres universitarias. *MHSalud*, 17(2), 72-97. <https://dx.doi.org/10.15359/mhs.17-2.5>

- Barraza, A. (2006). *Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico*. Psicología Científica.com.
<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologiapdf-167-un-modelo-conceptual-para-el-estudio-del-estres-academico.pdf>
- Barraza, A. (2007). El estrés académico en alumnos de educación media superior: Un estudio comparativo. *Universidad Pedagógica de Durango*, 7(1), 1-18.
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico.
- Barraza, A. Estrés académico y burnout estudiantil. Análisis de su relación en alumnos de Licenciatura. *Psicogente*, 12(22),272-283.
<http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1163>
- Barraza Macías, Arturo, y Barraza Nevárez, Salvador. (2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, (28), 132-151.
Epub 11 de septiembre de 2020.
<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Bernal. C. (2010). *Metodología de la investigación*. Bogotá, Colombia: Pearson
- Castilla, T. (2021). *Estrés académico y estilos de vida en estudiantes de Psicología y Derecho de una universidad privada de Lima Sur*. Universidad Autónoma del Perú (Tesis de Licenciatura). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/12>

81/Castilla%20Chauca%2c%20Tania%20Pamela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Corredor, M. y Monroy, J. (2009). Descripción y Comparación de patrones de conducta, estrés laboral y burnout en personal sanitario. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 14(1), 109-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309126691008>
- Díaz, R. (2018). *Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la IE N°7049 CAP FAP “José Abelardo Quiñones Gonzales” de Barranco, 2017* (Tesis de pregrado).
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2479>
- Elmer T, Mepham K, Stadtfeld C. Students under lockdown: Comparisons of students' social networks and mental health before and during the COVID-19 crisis in Switzerland. *PLoS One*, 1;15.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020). *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 10(4), 322-337.
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/view-517/612>
- Franco, V. (2015). *La medición del estrés en contextos académicos en estudiantes universitarios* (Tesis doctoral).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=245145815001>
- García, C. (2006). *La medición en las ciencias sociales y el la Psicología*. México, Trillas.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Holmos, E., Ayala, M., Chambergo, H., y Valverde C. (2019). [Ponencia] *VIII Congreso de Psicología y Educación, Querétaro, México. Procrastinación y estrés académico relacionado a la actividad física en estudiantes universitarios, 2018.* https://static.s123-cdn.com/uploads/3743669/normal_5f0264e443914.pdf
- Instituto Nacional de estadística (2016) La República 26 de mayo 2019. Recuperado de INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios | La República (larepublica.pe)
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca.
- Lemos, M., Henao-Pérez, M y López-Medina, D. (2018). Estrés y salud mental en estudiantes de Medicina: Relación con afrontamiento y actividades extracurriculares. *Archivos de medicina*, 14(2). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6499267>
- MINSA (2018). *Población universitaria del Perú sufre de impactos en su salud mental por presión académica.* <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/hasta-30-de-la-poblacion-universitaria-del-peru-sufre-de-impactos-en-su-salud-mental-por-presion-academica-noticia-1151266>
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa.* https://www.researchgate.net/profile/Gloria_Mousalli/publication/303895876_Metodos_y_Disenos_de_Investigacion_Cuantitativa/links/575b200a08ae414b8e4677f3.pdf
- Maruris, M., Cortés P., Cabañas M., Godínez F., González, M. y Landero, R. (2012). Factores estresantes asociados al hiperestrés en estudiantes universitarios de la ciudad de Chilpancingo, Guerrero, México. *SUMMA*

psicológica *UST* 2012, 9(1), 15-21.

[https://www.google.com/search?q=Maruris%2C+Cortes%2C+G%C3%B3mez+y+God%C3%ADnez+\(2011\)&oq=Maruris%2C+Cortes%2C+G%C3%B3mez+y+God%C3%ADnez+\(2011\)&aqs=chrome..69i57.1346j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?q=Maruris%2C+Cortes%2C+G%C3%B3mez+y+God%C3%ADnez+(2011)&oq=Maruris%2C+Cortes%2C+G%C3%B3mez+y+God%C3%ADnez+(2011)&aqs=chrome..69i57.1346j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

Orlandini, A. (2001). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. México D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioua/110564?page=18>.

Orlandini, A. (2001). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. México D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioua/110564?page=28>.

Orlandini, A. (2019). *El estrés: qué es y cómo evitarlo*. México D.F, FCE - Fondo de Cultura Económica.
<https://elibro.net/es/ereader/biblioua/110564?page=29>.

Ozamiz-Etxebarria N, Dosil-Santamaria M, Picaza-Gorrochategui M, Idoiaga-Mondragon N. (2020). Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cad Saude Pública*; 36(4).

Pego-Pérez, E. R., del Río-Nieto, M^a del C., Fernández, I. y Gutiérrez-García, E. (2018). Prevalencia de sintomatología de ansiedad y depresión en estudiantado universitario del Grado en Enfermería en la Comunidad Autónoma de Galicia. *Ene*, 12(2), 225.
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2018000200005&lng=es&tlng=pt.

- Ramos-Galarza, C., Jadán-Guerrero, J., Paredes-Núñez, Lorena, Bolaños-Pasquel, M. y Gómez-García, A. (2017). Procrastinación, adicción al internet y rendimiento académico de estudiantes universitarios ecuatorianos. *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 275-289.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300016>
- Román, C. y Hernández, Y. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las Ciencias de la Educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 14(2), 1-14.
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/2371Collazo.pdf>
- Román, C., Ortiz, F. y Hernández, Y. (2008). El estrés académico en estudiantes latinoamericanos de la carrera de medicina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 46(7), 1-8.
<https://rieoei.org/RIE/article/view/1911>
- Restrepo, J., Sánchez, O. y Castañeda, T. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Psicoespacios*, 14(24), 17-37.
<https://doi.org/10.25057/21452776.1331>
- Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*.
<file:///C:/Users/FAMILIA/Desktop/M%C3%A9todos-de-investigacion.pdf>
- Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J. y Columba Meza-Zamora, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia*, 28(79), 75-83.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008>

- Solano, R. (2021). *Relación entre estrés académico y agresividad en estudiantes universitarios de la ciudad de Ambato* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador.
- Skinner, B. (1977). *Ciencia y Conducta Humana*. Barcelona: Fontanella.
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47576/Chavez_OPG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sue, D., Sue, D y Sue, S. 2010. *Psicopatología: comprendiendo la conducta anormal*. 9na edición. México. Cengage learning.
- Tello G. (2019). *Niveles de conducta agresiva en alumnos de cuarto año de secundaria de una institución educativa pública - Iquitos 2019*. Tesis de grado. Universidad Científica del Perú.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/1526/GISELA%20TELLO%20DEL%20CASTILLO%20-%20TESIS.pdf?cv=1&isAllowed=y&sequence=1>
- Ticona, S., Paucar, G. y Llerena, G. (2010). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería: UNSA Arequipa. *Enfermería Global*, (19).
http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000200007&lng=es&tlng=es.
- Verduzco, R. y Hernández, C. (2018). El estrés en el entorno laboral Revisión genérica desde la teoría. *Cultura Científica y Tecnológica*, (64).
<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2481>
- Zayas, A., Cruces-Montes, S., Paramio, A., Romero-Moreno, A., López-Sánchez, J., Gómez-Carmona, D., Merchán-Clavellino, A. y Guil, R. (2021). Cross-sectional analysis of coping strategies and anxiety

and depression levels in a sample of the Andalusian population during the home lockdown caused by the COVID-19 pandemic (*Análisis transversal de las estrategias de afrontamiento y los niveles de ansiedad y depresión en una muestra de población andaluza durante el confinamiento domiciliario motivado por la pandemia de la COVID-19*), *International Journal of Social Psychology*.

10.1080/02134748.2021.1992888

<https://www.tandfonline.com/action/showCitFormats?doi=10.1080%2F02134748.2021.1992888&area=0000000000000001>

ANEXOS MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 01 : ESTRÉS ACADÉMICO			
	General	General	General	Dimensión	Indicadores	Escala de Medición	
Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución educativa privada de Huacho 2022.	¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022?	Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.	Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.	ESTRESORES	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias • Sobrecargas • Personalidad y carácter • Evaluaciones • Tipos de trabajos • No entender • Participación • Tiempo limitado 	1 (Nunca)	
		Específicos		a) Describir el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.	SINTOMAS	<ul style="list-style-type: none"> • Físicas • Psicológicas • Comportamentales 	2 (rara vez)
		ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO		<ul style="list-style-type: none"> • Habilidad Asertiva • Elaboración y ejecución del plan • Elogios y Religiosidad • Búsqueda de información 	3 (Algunas veces)		
						4 (Casi siempre)	
						5 (Siempre)	

		<p>b) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación del estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.</p> <p>d) Determinar la relación de la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de institución educativa privada de Huacho, 2022.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

VARIABLE 02: AGRESIVIDAD		
Dimensión	Indicador	Escala de Medición
Agresión Física	Golpes y patadas	<p>ORDINAL (CF) Completamente falso para mi</p> <p>(BF) Bastante falso para mi</p> <p>(VF) Ni verdadero, ni falso para mi</p> <p>(BV) Bastante verdadero para mi</p> <p>(CV) Completamente verdadero para mi</p>
Agresión verbal	Groserías, discusiones y amenazas.	
Hostilidad	Enemistad, oposición y enfrentamiento	
Ira	Enemistad, oposición y enfrentamiento	

TIPO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	METODO DE ANALISIS ESTADISTICO
<p>TIPO</p> <p>El análisis científico a abordar, da lugar a un estudio de tipo correlacional y así mismo bajo un enfoque cuantitativo cuya búsqueda apunta a medir correspondencia de Estrés académico y agresividad (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>El grupo seleccionado para la población o al precisar la población, en investigaciones de ciencias sociales, se entiende como aquel conjunto de personas u objetos que presentan determinadas características y que puede ser estudiada (Sánchez, 2018). En el presente estudio se consideró la población de 150 escolares del tercer nivel escolar de una organización privada.</p>	<p>Esta investigación empleó la herramienta de recolección encuesta, siendo de manera online por medio de Google forms, la misma que permitirá conocer la información requerida para determinar las variables. Según López y Fachelli Sandra (2017), la encuesta permite cuantificar, organizar y sistematizar los datos que provienen de una problemática debidamente planteada.</p>	<p>Para ello se empleará como técnica de recolección a la encuesta para luego obtener resultados descriptivos y para los análisis inferenciales se realizará la comparación de hipótesis. También se ejecutará el análisis de frecuencias y el porcentaje de cada resultado a fin de obtener las categorías en estrés académico y agresividad juntamente con sus factores. Asimismo, dichos resultados se compararán con el sexo y la variable edad en participantes. Se aplicará la Prueba de Normalidad, Kolmogorov – Smirnov que permite conocer el tipo de distribución de la muestra. De acuerdo a los resultados se tomará la decisión de usar en la estadística Inferencial para la prueba de hipótesis se usó el estadístico Sperman pues los resultados de la prueba de normalidad señalaron que las muestras no tenían una distribución normal.</p>

<p>DISEÑO</p> <p>El proyecto lleva un diseño no experimental de corte transversal, porque la información sostenida en los datos se recolecta en un determinado tiempo y su propósito es estudiar las correlaciones entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).</p>	<p>MUESTRA</p> <p>Según Arias (2016) la muestra es una parte representativa y se extrae del grupo poblacional al que se tiene acceso. Por otro lado, Hunt & García (2018) afirman que para obtener la muestra se debe realizar un proceso óptimo y un dato real. En ese sentido en esta investigación se tomará una muestra de 150 estudiantes.</p>		
--	--	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
ESTRÉS ACADÉMICO	El estrés académico es la manifestación o expresión dada por los estudiantes en el proceso de la etapa académica en los cuales puede conllevar a experiencias o contextos que le generadores del estrés. (Barraza, 2008).	Este se medirá mediante el inventario SISCO de Estrés Académico.	Estresores	Competencias Sobrecargas Personalidad y carácter Evaluaciones Tipos de trabajos No entender Participación Tiempo limitado	0 (Nunca)
			Síntomas	Físicas Psicológicas Comportamentales	1 (rara vez)
			Estrategias de afrontamiento	Habilidad asertiva Elaboración y ejecución del plan Elogios Religiosidad Búsqueda de información	2 (Algunas veces) 3 (Casi siempre) 4 (Siempre)

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
AGRESIVIDAD	Se define como la conducta, dado el cual llega a manifestarse e implica la acción que conlleva al propósito de provocar daño, dolor o comportarse de manera destructiva, y puede ser auto-dirigido por lo general hacia otro objeto o individuo (Sánchez, 2020)	El instrumento utilizado fue el cuestionario de agresión de Buss y Perry (AQ)	<p>Agresión Física</p> <p>Agresión Verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Golpes y patadas</p> <p>Groserías, discusiones y amenazas</p> <p>Enemistad, oposición y enfrentamiento</p> <p>Enemistad, oposición y enfrentamiento</p>	<p>ORDINAL</p> <p>CF = Completamente falso para mi</p> <p>BF = Bastante falso para mi</p> <p>VF = Ni verdadero, ni falso para mi</p> <p>BV = Bastante verdadero para mi</p> <p>CV = Completamente verdadero para mi</p>



INSTRUMENTOS
INVENTARIO SISCO EA-DE ESTRÉS ACADÉMICO
(Barraza Macías 2007)

1.-Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?

SI

NO

En caso de seleccionar la alternativa “no”, el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilización una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

DIMENSIÓN ESTRESORES

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
P1. La competencia con los compañeros del grupo.					
P2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
P3. La personalidad y el carácter del profesor					

P4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
P5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
P6. No entender los temas que se abordan en la clase					
P7. Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
P8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					

DIMENSIÓN SÍNTOMAS

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
P9. Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
P10. Fatiga crónica (cansancio permanente)					
P11. Dolores de cabeza o migrañas					
P12. Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
P13. Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
P14. Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
P15. Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
P16. Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
P17. Ansiedad, angustia o desesperación.					
P18. Problemas de concentración					
P19. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
P20. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
P21. Aislamiento de los demás					
P22. Desgano para realizar las labores escolares					

P23. Aumento o reducción del consumo de alimentos.					
--	--	--	--	--	--

DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO

En el siguiente cuadro señala con una X con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones

Ítems	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
P24. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
P25. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
P26. Elogios a sí mismo					
P27. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
P28. Búsqueda de información sobre la situación					
P29. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa).					

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: _____ Sexo: _____

Instrucciones: A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones. Marca con un aspa (X) o una cruz (+) en la alternativa que consideras correcta; no utilices mucho tiempo y responde con la verdad según las alternativas siguientes:

1	2	3	4	5
Completament e falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí

N°	ÍTEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					

10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15	Soy una persona obediente.					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21	Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22	Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23	Desconfió de desconocidos demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25	Tengo dificultades para controlar mal humor.					

26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27	He amenazado a gente que conozco.					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

Anexo X: Validez y confiabilidad de los instrumentos de la muestra

Validez variable estrés académico

Tabla A.

Análisis descriptivo de la dimensión estresores

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
ÍTEM01	2.56	0.89	0.34	0.00	0.45	0.74	Si
ÍTEM02	3.51	0.93	-0.41	-0.13	0.53	0.63	Si
ÍTEM03	2.61	0.93	0.29	-0.16	0.49	0.70	Si
ÍTEM04	3.28	0.96	0.16	-0.55	0.63	0.46	Si
ÍTEM05	3.06	0.90	-0.01	0.00	0.60	0.54	Si
ÍTEM06	2.67	0.90	0.08	-0.17	0.53	0.65	Si
ÍTEM07	2.81	1.00	0.06	-0.64	0.43	0.77	Si
ÍTEM08	3.29	1.01	-0.02	-0.42	0.46	0.73	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión estresores, donde la media oscilo entre 2.56 a 3.51, en cuanto a la desviación estándar entre 0.89 y 1.01, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline

(2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Tabla B.
Análisis descriptivo de la dimensión síntomas

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
ÍTEM09	2.75	1.12	0.08	-0.78	0.42	0.74	Si
ÍTEM10	2.91	1.06	0.18	-0.66	0.48	0.47	Si
ÍTEM11	2.81	1.17	0.12	-0.86	0.49	0.58	Si
ÍTEM12	2.47	1.15	0.34	-0.70	0.42	0.55	Si
ÍTEM13	2.41	1.17	0.47	-0.52	0.50	0.59	Si
ÍTEM14	3.27	1.13	-0.18	-0.81	0.46	0.61	Si
ÍTEM15	2.78	0.93	0.20	0.23	0.61	0.55	Si
ÍTEM16	2.61	0.98	0.28	0.09	0.64	0.46	Si
ÍTEM17	2.74	1.05	0.22	-0.32	0.54	0.62	Si
ÍTEM18	2.83	0.94	0.10	-0.19	0.64	0.46	Si
ÍTEM19	2.47	1.02	0.49	0.04	0.54	0.55	Si
ÍTEM20	2.21	0.89	0.59	0.52	0.29	0.52	Si
ÍTEM21	2.17	1.02	0.62	-0.19	0.34	0.57	Si
ÍTEM22	2.43	0.92	0.20	-0.03	0.37	0.74	Si
ÍTEM23	2.64	1.08	0.27	-0.47	0.46	0.55	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión síntomas, donde la media oscilo entre 2.17 a 3.27, en cuanto a la desviación estándar entre 0.89 y 1.17, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Tabla C.*Análisis descriptivo de la dimensión estrategias de afrontamiento*

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
ÍTEM24	3.37	1.01	-0.37	-0.23	0.38	0.00	Si
ÍTEM25	3.13	0.95	-0.18	-0.08	0.54	0.59	Si
ÍTEM26	2.94	1.11	0.21	-0.67	0.26	0.82	Si
ÍTEM27	2.63	1.11	0.27	-0.52	0.27	0.85	Si
ÍTEM28	3.17	1.02	-0.20	-0.17	0.63	0.38	Si
ÍTEM29	3.06	0.99	0.09	-0.34	0.43	0.70	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión estrategias de afrontamiento, donde la media oscilo entre 2.63 a 3.37, en cuanto a la desviación estándar entre 0.95 y 1.11, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Confiabilidad de la variable estrés académico

Tabla D.*Análisis de confiabilidad del instrumento estrés académico*

Variable y dimensiones	Cronbach's α	McDonald's ω	Nº de elementos
Estrés académico	0.85	0.86	29
Estresores	0.80	0.81	8
Síntomas	0.85	0.85	15
Estrategias de afrontamiento	0.68	0.70	6

En la tabla anterior se presenta el análisis de confiabilidad, donde el total de la variable estrés académico fue un alfa de Cronbach de 0.85 considerándose un

valor alto, mientras que en sus dimensiones estresores, síntomas y estrategias afrontamiento se obtuvo un valor alfa de 0,80; 0,85 y 0,68 respectivamente considerándose valores aceptables. Respecto al coeficiente de omega de McDonald's se han presentado valores similares, donde, el omega total fue de 0,86 y para las dimensiones 0,81, 0,85 y 0,70; los cuales son considerados aceptables. Es menester mencionar que estos valores son interpretados de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

Validez de la variable agresividad

Tabla A.

Análisis descriptivo de la dimensión Agresión física

Ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
ÍTEM01	2.56	0.89	0.34	0.00	0.21	0.82	Si
ÍTEM05	3.06	0.90	-0.01	0.00	0.24	0.73	Si
ÍTEM09	2.75	1.12	0.08	-0.78	0.24	0.84	Si
ÍTEM13	2.41	1.17	0.47	-0.52	0.40	0.61	Si
ÍTEM17	2.74	1.05	0.22	-0.32	0.29	0.83	Si
ÍTEM21	2.46	1.08	0.17	-1.11	0.14	0.60	Si
ÍTEM24	2.52	1.14	0.17	-1.12	0.24	0.86	Si
ÍTEM29	2.85	1.16	-0.32	-1.07	0.19	0.86	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión agresión física, donde la media oscilo entre 2.41 a 3.06, en cuanto a la desviación estándar entre 0.89 y 1.17, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Tabla B.
Análisis descriptivo de la dimensión Agresión verbal

ítems	M	DS	g1	g2	IHC	h2	Aceptable
ÍTEM02	3.51	0.93	-0.41	-0.13	0.39	0.61	Si
ÍTEM6	2.67	0.90	0.08	-0.17	0.17	0.69	Si
ÍTEM10	2.91	1.06	0.18	-0.66	0.32	0.00	Si
ÍTEM14	3.27	1.13	-0.18	-0.81	0.42	0.68	Si
ÍTEM18	2.13	0.91	0.57	-0.11	0.09	0.40	Si
ÍTEM27	2.37	1.00	0.23	-0.65	0.13	0.85	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión agresión verbal, donde la media oscilo entre 2.13 a 3.37, en cuanto a la desviación estándar entre 0.90 y 1.13, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Tabla C.
Análisis descriptivo de la dimensión Hostilidad

ítems	M	DS	g1	g2	IHC	H2	Aceptable
ÍTEM04	3.28	0.96	0.16	-0.55	0.17	0.80	Si
ÍTEM08	3.29	1.01	-0.02	-0.42	0.23	0.71	Si
ÍTEM12	2.47	1.15	0.34	-0.70	0.29	0.72	Si
ÍTEM16	2.61	0.98	0.28	0.09	0.17	0.93	Si
ÍTEM20	2.51	1.15	0.24	-0.97	0.21	0.97	Si
ÍTEM23	2.63	1.19	0.28	-0.70	0.03	1.00	Si
ÍTEM26	3.15	1.13	-0.52	-0.69	0.20	0.97	Si
ÍTEM28	3.19	1.07	-0.43	-0.51	0.32	0.94	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión hostilidad, donde la media oscilo entre 2.47 a 3.37, en cuanto a la desviación estándar entre 0.96 y 1.19, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Tabla D.
Análisis descriptivo de la dimensión Ira

ítems	M	DS	G1	G2	IHC	H2	Aceptable
ÍTEM03	2.61	0.93	0.29	-0.16	0.26	0.63	Si
ÍTEM07	2.81	1.00	0.06	-0.64	0.22	0.85	Si
ÍTEM11	2.81	1.17	0.12	-0.86	0.25	0.70	Si
ÍTEM15	2.78	0.93	0.20	0.23	0.32	0.61	Si
ÍTEM19	2.27	1.03	0.33	-0.72	0.22	0.51	Si
ÍTEM22	2.32	1.06	0.54	-0.28	0.34	0.55	Si
ÍTEM25	3.03	1.06	-0.26	-0.53	0.25	0.64	Si

Nota. M: media; DE: desviación estándar; g1: coeficiente de asimetría de Fisher; g2: coeficiente de curtosis de Fisher; IHC: índice de homogeneidad corregida o índice de discriminación; H2: comunalidad.

En la tabla anterior se puede observar el análisis de la dimensión ira, donde la media oscilo entre 2.27 a 3.03, en cuanto a la desviación estándar entre 0.93 y 1.17, además, referente a los datos obtenidos para la asimetría y la curtosis tienen una distribución normal debido a que todos los ítems son cercanos a +/- 1.5, para poder interpretar estos valores se ha considerado lo referido por Pérez y Medrano (2010). Por otra parte, índice de homogeneidad corregida en la mayoría de los ítems se cumple con el criterio referido por Kline (2016) quien evidencia que los valores son considerados como aceptables cuando estos son >0.30, Finalmente, entorno a las comunalidades la mayoría de los ítems se cumple el valor referido por Detrinidad (2016), donde estos deben considerarse como óptimos cuando son >0.40.

Confiabilidad de la variable agresividad

Tabla E.

Análisis de confiabilidad del instrumento agresividad

Variable y dimensiones	Cronbach's α	McDonald's ω	N° de elementos
Agresividad	0.81	0.82	29
Agresión Física	0.52	0.53	8
Agresión verbal	0.49	0.52	6
Hostilidad	0.45	0.47	8
Ira	0.53	0.56	7

En la tabla anterior se presenta el análisis de confiabilidad, donde el total de la variable agresividad fue un alfa de Cronbach de 0.81 considerándose un valor alto, mientras que en sus dimensiones agresión física, verbal, hostilidad e ira afiliación se obtuvo un valor alfa de 0,52; 0,49; 0,45 y 0.53 respectivamente considerándose valores aceptables. Respecto al coeficiente de omega de McDonald's se han presentado valores similares, donde, el omega total fue de 0,82 y para las dimensiones 0,53, 0,52, 0,47 y 0.56; los cuales son considerados aceptables. Es menester mencionar que estos valores son interpretados de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 6 de Diciembre de 2021

CARTA INV.N°01082 -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Carmen Salinas Vda. De Solano
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MARIA AUXILIADORA"
Jr. Bolognesi N°340

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. Chugden Alvarado Damaris Alejandra con N°74081598 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula 7002747158 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "**Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Privada "María Auxiliadora" Huacho 2021.**"

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 9 de febrero de 2022

CARTA INV. -2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sra. Carmen Salinas Vda. De Solano
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "MARIA AUXILIADORA"
(Jr. Bolognesi N°340)

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para Srta. **CHUGDEN ALVARADO DAMARIS ALEJANDRA** con N°**74081598** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **7002747158** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Privada "María Auxiliadora" Huacho 2022.**

Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente



I.E.P. "María Auxiliadora"

NIVEL INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA
hacia la excelencia educativa

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Huacho, 31 de enero del 2022

OFICIO N° 07-2022-D-IEP-MARÍA AUXILIADORA.

Señora:

Mg. SANDRA PATRICIA CÉSPEDES VARGAS MACHUCA

Coordinadora de la Escuela de Psicología Filial -Campus Lima Norte-Universidad "Cesar vallejo"

Lima.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN EL USO DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN TITULADO "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA I.E.P "MARÍA AUXILIADORA"-HUACHO.

REF:OFICIO CARTA INV.N°01058-2021/EP/PSL.UCVLIMA-LN.

Es grato dirigirme a Ud. Para hacerle llegar mi cordial saludo a nombre de la I.E.P. "MARÍA AUXILIADORA" del distrito de Huacho. El motivo del presente es para remitirle la autorización para el uso de instrumento de investigación Titulado "Estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de la I.E.P "MARÍA AUXILIADORA".

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Lic. Carmen L. Salinas de S.
DIRECTORA

Calle Salaverry N° 430 - Huacho

Celular N° 956215403



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N°01083- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Diciembre de 2021

Autor:

- **Arturo Barraza Macias (Inventario sisco de estrés académico)**

Presente.-

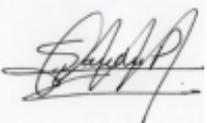
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la **Srta. Chugden Alvarado Damaris**, con DNI **74081598** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002747158**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Privada "María Auxiliadora" Huacho 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(INVENTARIO SISCO ESTRÉS ACADÉMICO Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N°01084- 2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 6 de Diciembre de 2021

Autor:

- Buss y Perry (Cuestionario de agresividad)

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. Chugden Alvarado Damaris, con DNI **74081598** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002747158**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **Estrés Académico y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Privada "María Auxiliadora" Huacho 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**INVENTARIO SISCO ESTRÉS ACADÉMICO Y CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

**AUTORIZACIÓN DEL USO DEL INSTRUMENTO
INVENTARIO SISCO EA-DE ESTRÉS ACADÉMICO**

Asunto: Autorización

Victoria de Durango, a 02 de diciembre de 2021

Damaris Alejandra Chugden Alvarado
Presente.

Por medio de la presente me permito autorizarle el uso del Inventario SISCO para el estudio el Estrés Académico. Dicho inventario es de mi autoría y su validación fue reportada en el artículo "Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico" disponible en <http://www.psicologiacientifica.com/sisco-propiedades-psicometricas/>

Para mayor información al respecto puede consultar el video denominado "Inventario SISCO de estrés académico" disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=NspEqQs3htg&t=312s>

Esta autorización es para su uso con fines exclusivamente académicos y otorgando los créditos correspondientes de autoría a un servidor.

Sin otro particular por el momento me despido reiterándole las seguridades de mi atenta consideración.

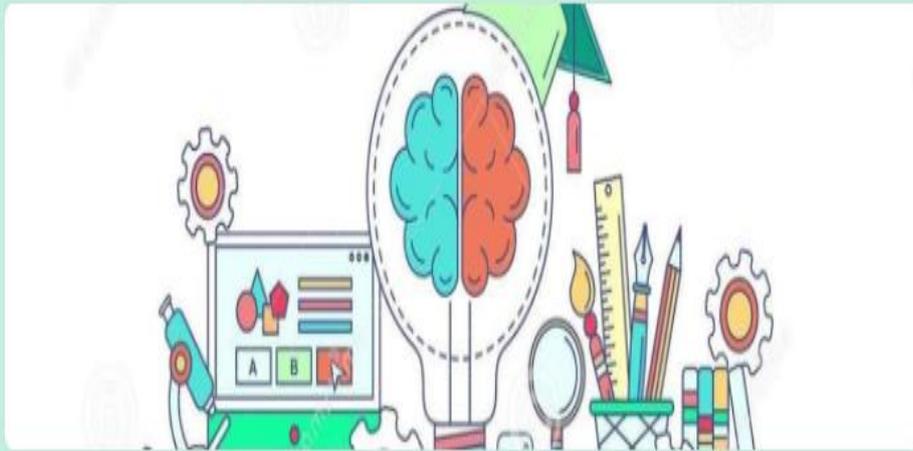


Dr. Arturo Barraza Macías

c.c.p. archivo

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)





ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA “MARÍA AUXILIADORA” HUACHO 2021

Estimado Participante:

Reciba un saludo cordial, mi nombre es Damaris Alejandra, estudiante universitario de la Universidad Cesar Vallejo, solicito su participación a través del llenado de los instrumentos, mismos que servirán para fines de investigación

Por otro lado, es importante considerar que su participación sea voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.



Por otro lado, es importante considerar que su participación sea voluntaria y anónima, además sus respuestas serán tratadas de manera confidencial.

[Iniciar sesión en Google](#) para guardar lo que llevas hecho. [Más información](#)

***Obligatorio**

Usted, ¿acepta participar en el presente estudio? *

SI

NO

Nombre *

Tu respuesta

Sexo *

Masculino

Femenino

Vínculo: https://docs.google.com/forms/d/1QLQoeZAEuFJHW2Y-PVUq-GoyHsZ4NJEWjNtGnyuLuFQ/viewform?edit_requested=true#settings



ASENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este estudio es determinar la población Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas de 2 instrumentos relacionados a **ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD**. Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio y por nadie más.

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

- Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que pueda ser auto administrado.
- Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible.
- Algunas preguntas podrían causar incomodidad, pero puede no contestarlas y puede también interrumpir la encuesta en cualquier momento.
- Usted puede decidir no participar en este estudio.
- No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.
- Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.

Le solicitaremos pueda Ud. crear un código de participante con el cual podrá indicar su aceptación en participar de la investigación. Código: Fecha de nacimiento e Iniciales ejemplo: 191262LABZ.

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, se le explicara cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Damaris Alejandra Chugden Alvarado
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El estudio será aprobado por el Comité Institucional de Ética en Investigación de la UCV que se encarga de la protección de las personas en los estudios de investigación.

MATRIZ PARA DETERMINAR EL USO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES		
Estrés académico y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho 2022	¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022?	GENERAL	Existe relación significativa y directa entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.	VARIABLE 1 ESTRÉS ACADÉMICO	Indicadores - Ítems	Escala de medición
		ESPECÍFICOS				
		Determinar la relación entre el estrés académico y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022. a) Describir el nivel de estrés académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022 b) Describir el nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa			Competencias Sobrecargas Personalidad y carácter Evaluaciones Tipos de trabajos No entender Participación Tiempo limitado	1 (Nunca) 2 (rara vez) 3 (Algunas veces) 4 (Casi siempre) 5 (Siempre)

		<p>privada de Huacho, 2022.</p> <p>c) Determinar la relación del estrés académico y las dimensiones de la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Huacho, 2022.</p> <p>d) Determinar la relación de la agresividad y las dimensiones del estrés académico en estudiantes de secundaria de institución educativa privada de Huacho, 2022.</p>		<p>SINTOMAS</p> <p>ESTRATEGIAS</p> <p>DE</p> <p>AFRONTAMIENTO</p>	<p>Físicas</p> <p>Psicológicas</p> <p>comportamentales</p> <p>Habilidad asertiva</p> <p>Elaboración y ejecución del plan</p> <p>Elogios</p> <p>Religiosidad</p> <p>Búsqueda de información</p>	
--	--	---	--	---	--	--

				<p>VARIABLE 2 AGRESIVIDAD</p> <p>Dimensiones</p> <p>AGRESIÒN FÍSICA</p> <p>AGRESIÒN VERBAL</p> <p>HOSTILIDAD</p> <p>IRA</p>	<p>Indicadores - Ítems</p> <p>Golpes y patadas</p> <p>Groserías, discusiones y amenazas.</p> <p>Enemistad, oposición y enfrentamiento</p> <p>Enemistad, oposición y enfrentamiento</p>	<p>Escala de medición</p> <p>ORDINAL (CF) Completament e falso para mi</p> <p>(BF) Bastante falso para mi</p> <p>(VF) Ni verdadero, ni falso para mi</p> <p>(BV) Bastante verdadero para mi</p> <p>(CV) Completament e verdadero para mi</p>

VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO

VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO																
EA10	EA11	EA12	EA13	EA14	EA15	EA16	EA16	EA18	EA19	EA20	EA21	EA22	EA23	EA24	EA25	EA
3	4	3	1	4	3	3	3	2	1	2	3	3	4	3	3	
5	5	1	1	5	5	5	2	2	1	1	2	1	5	5	5	
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
4	3	1	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	4	4	
1	1	1	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	2	5	4	
3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	4	
4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	
2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	
3	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	2	3	1	4	3	
1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	
3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	3	3	
4	5	4	1	4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5	4	
2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	
2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	
4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	
2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	
3	3	3	3	3	3	1	1	4	4	2	1	3	2	3	3	
3	4	1	2	2	3	3	3	2	1	2	2	1	3	3	4	
2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	3	2	

VARIABLE AGRESIVIDAD

VARIABLE AGRESIVIDAD																
AGI11	AGH12	AGF13	AGV14	AGI15	AGH16	AGF16	AGV18	AGI19	AGH20	AGF21	AGI22	AGH23	AGF24	AGI25	AGH26	AG
4	3	1	4	3	3	3	1	1	1	1	1	4	4	1	2	
5	1	1	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	1	3	
3	1	1	4	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	1	4	1	1	1	
3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	
3	4	4	4	4	3	3	1	2	1	1	2	1	4	2	2	
2	2	2	3	3	3	3	1	1	1	2	1	4	4	1	4	
1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	2	2	2	4	2	1	
1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	2	1	
2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	4	4	1	4	5	
5	4	1	4	1	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	4	
2	2	2	4	2	2	2	1	1	1	3	1	4	1	4	4	
2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	4	5	3	4	4	4	
3	3	3	4	3	2	2	5	5	5	4	5	5	3	5	5	
2	2	3	4	2	2	2	2	1	1	2	2	5	4	2	1	
3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	5	1	5	
4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	
2	1	1	3	2	1	1	3	2	5	1	1	5	1	1	4	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE HUACHO, 2022", cuyo autor es CHUGDEN ALVARADO DAMARIS ALEJANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Abril del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BARBOZA ZELADA LUIS ALBERTO DNI: 07068974 ORCID 0000-0001-8776-7527	Firmado digitalmente por: LABARBOZAB el 29-04- 2022 10:48:35

Código documento Trilce: TRI - 0294797