



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

AUTORA:

Br. Silvia Yanett Ramos López.

ASESOR:

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dr. Ángel Salvatierra Melgar
Presidente

Mg. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dr. Edgar Fernando Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, fuente principal de mi fe, a mi tesoro Aarón y a mi madre razón de mi existir, motor y motivo permanente de mis esfuerzos y sacrificios.

Agradecimiento

A los estudiantes, asesores, docentes, directivos, a la institución que ha colaborado abriendo las puertas para la elaboración del presente trabajo de investigación.

A mi padre, hermano por su apoyo y confianza en el desarrollo de este trabajo.

A mis hermanas por su tiempo e iniciativa incondicional en algunas actividades complementarias.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ramos López Silvia Yanett, estudiante del Programa Maestría en problemas de aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 40455649 con la tesis titulada “Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria, una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis elaborada no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. En los resultados, los datos presentados son verídicos, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse datos falsos, plagio, uso ilegal de información ajena, o representar falsamente las ideas de otros como propios, asumo las consecuencias y responsabilidades y sanciones que correspondan, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos febrero 2017

Ramos López Silvia Yanett

DNI: 40455649

Presentación

De acuerdo a la normatividad de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO el trabajo titulado:

“Memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en los niños de tercer grado de primaria, de una institución educativa. Villa el Salvador, Lima 2016”

La presente investigación conducirá a la obtención del Grado Académico de Magister en Problemas de aprendizaje. Este trabajo de tipo sustantivo, de naturaleza descriptiva y correlacional, es expresión del término de los estudios de maestría. Pretendiendo con el mismo, contribuir en la toma de acciones correctivas que favorezcan la mejora de la calidad en el sector educativo, específicamente en el área de problemas de aprendizaje. Se inicia el presente trabajo con la introducción, abordando los antecedentes, luego el marco teórico, la justificación, el problema, los objetivos y las hipótesis; la segunda parte contiene el marco metodológico de la investigación; en la tercera sección se describen los resultados a los que se ha llegado; seguidamente, se presenta la discusión; para en las secciones finales tratar las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

La finalidad principal de la investigación fue determinar la relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de una institución educativa en Villa el Salvador, para conocer su significancia entre ambas variables.

Por lo expresado, honorables miembros del jurado pido que este trabajo sea tomado en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

	Pag.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3 Justificación	30
1.4 Problema	32
1.5 Hipótesis	35
1.6 Objetivos	36
II. Marco metodológico	
2.1. Variables	38

2.2. Operacionalización de variables	42
2.3. Metodología	44
2.4 Tipo de estudio	44
2.5 Diseño	44
2.6 Población, muestra y muestreo	46
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
2.8 Método de análisis de datos	52
2.9 Aspectos éticos	52
III.Resultados	54
IV.Discusión	69
V.Conclusiones	73
VI. Recomendaciones	75
VII. Referencias bibliográficas	77
VIII. Apendice	81
Apendice 1 Matriz de consistencia	82
Apendice 2 Instrumento de investigación: Test de evaluación (M.A.I)	83
Apendice 3 Instrumento de investigación: Comprension Lectora	89
Apendice 4 Base de datos de la memoria auditiva inmediata	96
Apendice 5 Base de datos de la Comprensión lectora	100

Indice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la Variable 1: Memoria auditiva inmediata	42
Tabla 2	Operacionalización de la Variable 2: Comprensión lectora	43
Tabla 3	Distribución de los niños de ambos sexos que cursan el tercer grado de primaria de la institución educativa Republica Federa de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016	46
Tabla 4	Instrumentos de recolección de datos	48
Tabla 5	Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	51
Tabla 6	Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria auditiva de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	54
Tabla 7	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria lógica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	55
Tabla 8	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	56
Tabla 9	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la memoria asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	57
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la comprensión lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016</i>	58

Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016</i>	59
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de la oración o frase de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	60
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	61
Tabla 14	<i>Distribución de frecuencias de los niveles de la dimensión área de texto complejo de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.</i>	62
Tabla 15	Pruebas de normalidad de las variables de estudios y sus dimensiones	63
Tabla 16	Coeficiente de correlación de Pearson entre la Memoria Auditiva Inmediata y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	64
Tabla 17	Coeficiente de correlación de Pearson entre la Memoria lógica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania , Villa el Salvador, Lima 2016.	65
Tabla 18	Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Numérica y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	66
Tabla 19	Coeficiente de correlación de Pearson entre la dimensión Memoria Asociativa y la Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	67

Indice de figuras

		Pág.
Figura 1	Modelo sobre los procesos cognitivos planteado por Cuetos	30
Figura 2	Diagrama del diseño correlacional	45
Figura 3	Niveles de la variable Memoria auditiva inmediata de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	54
Figura 4	Niveles de la dimensión memoria lógica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	55
Figura 5	Niveles de la dimensión memoria numérica de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	56
Figura 6	Niveles de la variable Memoria Asociativa de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	57
Figura 7	Niveles de la variable Comprensión Lectora de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	58
Figura 8	Niveles de la dimensión área de palabra de los niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	59
Figura 9	Niveles de la dimensión área de la oración o frase niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	60
Figura 10	Niveles de la dimensión área de párrafo o texto simple niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	61
Figura 11	Niveles de la dimensión área de texto complejo niños de tercer grado de primaria de la institución educativa República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima 2016.	62

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general encontrar el nivel de significancia y el tipo de relación entre la memoria auditiva inmediata y comprensión lectora en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa N°6071 República Federal de Alemania, Villa el Salvador, Lima.

La investigación fue de tipo sustantiva con un nivel descriptivo, correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. En esta investigación la muestra es toda la población, la cual estuvo constituida por 142 estudiantes del tercer grado de primaria. Fueron evaluados con el Test Memoria Auditiva Inmediata y una prueba de complejidad lingüística progresiva, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva.

Luego de realizar el análisis estadístico pertinente, los resultados arrojaron una correlación directa y moderada entre la memoria auditiva inmediata y la comprensión lectora, según el coeficiente de correlación de Spearman de 0,361 representando ésta, una moderada correlación de las variables, y $p=0,000 < 0.05$ siendo altamente significativo, por lo tanto, se acepta la relación positiva entre la Memoria Auditiva Inmediata y la comprensión lectora.

Palabras clave: Memoria auditiva inmediata, comprensión lectora.

Abstract

The present research had as general objective to find the level of significance and the type of relation between the immediate auditory memory and reading comprehension in third grade children of the educational institution N ° 6071 Federal Republic of Germany, Villa el Salvador, Lima.

The research was of a substantive type with a descriptive level, correlational with a quantitative approach, non-experimental and transversal design and a hypothetical deductive method. In this investigation the sample is the whole population, which is constituted by 142 students of the third grade of primary. They were evaluated with the Immediate Auditory Memory Test and a test of progressive linguistic complexity, the application of the instruments was collective.

After performing the relevant statistical analysis, the results showed a direct and moderate correlation between immediate auditory memory and reading comprehension, according to the Spearman correlation coefficient of 0.361, representing a moderate correlation of the variables, and $p = 0.000 < 0.05$ being Highly significant, the positive relationship between the Immediate Hearing Memory and the reading comprehension is accepted.

Key words: immediate auditory memory, reading comprehension.