



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO, EL APEGO Y  
LA AUTOESTIMA**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

**Mtro. Magda Blas Arenas**

**ASESOR:**

**PhD. Oscar Rafael Guillen Valle**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Gestión y calidad educativa**

**Lima - Perú – 2016**

Página del jurado

.....  
Dr. Sánchez Diaz Sebastian

Presidente

.....  
Dra. Napaico Arteaga Miriam Elizabeth

Secretario

.....  
Dra. Alza Salvatierra Silvia del Pilar

Vocal

## Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis hijas Jakelyn, Laura y Elizabeth quienes fueron un gran apoyo emocional durante el tiempo en que escribía esta tesis. También a la memoria de mi querido padre Serapio, por ser quién guio mi vida por el camino correcto.

## Agradecimiento

Como dice Arturo Graf: es un maestro excelente aquel que, sin enseñar muchas cosas, hace nacer en el discípulo un afán grande de aprender.

Presento mi gratitud por eso, a las autoridades de la escuela de post grado de la Universidad Cesar Vallejo, sede Los Olivos Lima Norte y San Juan de Lurigancho, por guiarme y darme la ocasión de terminar mí estudio.

Con peculiar reconocimiento al PhD. Oscar Rafael Guillen Valle, por sus valiosas sugerencias, críticas constructivas apoyo, orientación y colaboración durante la realización de este trabajo, a los profesores que aportaron a mi formación en el Doctorado y mil gracias a mis compañeros de aula.

La autora

## Declaratoria de Autenticidad

YO, Blas Arenas, Magda, estudiante del programa de doctorado en Educación de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 06054808 con la tesis titulada “Relación del juego cooperativo, el apego y la autoestima.”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto la tesis no ha sido plagiada, total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados; por lo tanto, los resultados que se presentan en la tesis constituirán como aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia; fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, Noviembre de 2016

Blas Arenas Magda  
06054808

Presentación

Señores miembros del Jurado, se presenta ante ustedes la Tesis titulada: **“Relación del juego cooperativo, el apego y la autoestima”**, con la finalidad de determinar la relación entre el juego cooperativo, el apego y la autoestima de los estudiantes del nivel de Educación Inicial del distrito de Pueblo Libre en Lima, en cumplimiento del reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Grado Académico de Doctor en Educación. En el Capítulo I planteamos el problema, lo formulamos y establecemos los objetivos generales y específicos sobre la base de los antecedentes, su justificación y el marco teórico del juego cooperativo, el apego y su relación con la autoestima; en el Capítulo II, desarrollamos la metodología, planteamos las hipótesis, definimos las variables, la población y la muestra para el estudio correspondiente; en el Capítulo III presentamos los resultados del estudio; y finalmente en el Capítulo IV brindamos las conclusiones y recomendaciones del estudio. Los resultados que se han obtenido durante el proceso de investigación representan, a parte de un modesto esfuerzo, evidencias donde se han verificado que la autoestima tiene un nivel de correlación positiva con el juego cooperativo y el apego de los niños escolares.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La autora

## Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación	v
Índice	vi
Lista de Tablas	x
Lista de Figuras	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xv
RESUMO	xvii
1. INTRODUCCIÓN	
1.1. Introducción	19
1.2. Realidad problemática	21
1.3. Formulación del problema	23
1.4. Obgetivo general	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Justificación	36
1.7. Limitaciones	38
1.8. Marco teórico	39
1.8.1. Un poco de historia de los juegos	39
1.8.2. El juego en el animal	40
1.8.3. Definición y clasificación	41
1.9. Funciones psicológicas del juego	42
1.10. Juego y sociedades	42
1.11. La pedagogía y el juego	43
1.12. Reconocer y favorecer el juego	48
1.13. Juego y aprendizaje	49
1.14. Juego cooperativo	51
1.15. Características de los juegos cooperativos	57
1.16. Juego de comunicación y conducta pro social	59
1.17. Juego cooperativo de creatividad	61
1.18. Apego	63

1.19. Estilos de seguridad y cercanía	66
1.20. Estilos de dependencia e inseguridad	68
1.21. Estilos e ansiedad y evitación	70
1.22. Autoestima	74
1.23. Autoestima físico	79
1.24. Autoestima personal	79
1.25. Autoestima académica	80
1.26. Autoestima social	80
1.27. Autoestima familiar	80
<b>2. METODOLOGÍA</b>	
2.1. Paradigmas de la investigación	81
2.1.1. El positivismo (Primera Vía)	81
2.1.2. El naturalista-Constructivista (Segunda Vía)	82
2.1.3. El sistémico (Tercera Vía)	83
2.2. Tipos de estudios	84
2.3. Diseño de investigación	85
2.4. Hipótesis	87
2.5. Identificación de variables	88
2.5.1. Definición conceptual	88
2.5.2. Definición operacional	89
2.6. Operacionalización de variables	89
2.7. Población	93
2.8. Muestra	94
2.9. Técnicas de recolección de datos	96
2.10. Técnicas	96
2.11. Instrumentos de recolección de datos	97
<b>3. RESULTADOS</b>	
3.1. Estadística descriptiva	104
3.2. Estadística de fiabilidad	104
3.3. Análisis de la variable SZ & SXY	106
3.4. Análisis de la variable SZ & SX	114
3.5. Análisis de la variable SZ & SY	120
3.6. Análisis de la variable SZ & SDX1	126
<b>4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
4.1. Conclusiones	132



4.2. Recomendaciones	134
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	136
6. ANEXOS	143

## Lista de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables	89
Tabla 2 Juego cooperativo	90
Tabla 3 Apego	91
Tabla 4 Autoestima	92
Tabla 5 Centros Educativos de Nivel Inicial del distrito de Pueblo Libre	93
Tabla 6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96
Tabla 7 Resumen del procesamiento de los casos	98
Tabla 8 Estadísticos de fiabilidad	98
Tabla 9 Estadísticos total-elemento	99
Tabla 10 Resumen del procesamiento de los casos	100
Tabla 11 Estadísticos de fiabilidad	100
Tabla 12 Estadísticos total-elemento	101
Tabla 13 Resumen del procesamiento de los casos	102
Tabla 14 Estadísticos de fiabilidad	102
Tabla 15 Estadísticos total-elemento	103
Tabla 16 Resumen del procesamiento de los casos	104
Tabla 17 Estadísticas de fiabilidad	104
Tabla 18 Rangos de Confiabilidad para Enfoques Cuantitativos	105
Tabla 19 Niveles de autoestima (agrupado)	106
Tabla 20 Niveles de juego cooperativo más apego	107
Tabla 21 Niveles de autoestima*niveles de juego cooperativo más apego	108
Tabla 22 Ajuste de los datos para modelo X, Y y Z	109
Tabla 23 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	110
Tabla 24 Pruebas de Chi cuadrado	111
Tabla 25 Correlación de Pearson	111
Tabla 26 Correlaciones de Rho de Spearman	112
Tabla 27 Correlaciones de Tau_b de Kendall	112
Tabla 28 Niveles de juego cooperativo (agrupado)	114
Tabla 29 Niveles de autoestima*niveles de juego cooperativo	115
Tabla 30 Ajuste de datos para modelo juego cooperativo y autoestima	116
Tabla 31 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	117

Tabla 32 Pruebas de Chi cuadrado	117
Tabla 33 Correlación de Pearson	118
Tabla 34 Correlaciones de Rho de Spearman	118
Tabla 35 Correlaciones de Tau_b de Kendall	119
Tabla 36 Niveles de apego (agrupado)	120
Tabla 37 Niveles de autoestima*niveles de apego	121
Tabla 38 Ajuste de datos para modelo de apego y autoestima	122
Tabla 39 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	123
Tabla 40 Pruebas de Chi cuadrado	123
Tabla 41 Correlación de Pearson	124
Tabla 42 Correlaciones de Rho de Spearman	125
Tabla 43 Correlaciones de Tau_b de Kendall	125
Tabla 44 Niveles de juego de comunicación y conducta pro social	126
Tabla 45 Niveles de autoestima*niveles de JC y CPS	127
Tabla 46 Ajuste datos para modelo de JC y CPS y autoestima	128
Tabla 47 Pseudo coeficiente de determinación de las variables	129
Tabla 48 Pruebas de Chi cuadrado	130
Tabla 49 Correlación de Pearson	130
Tabla 50 Correlaciones de Rho de Spearman	131
Tabla 51 Correlaciones de Tau_b de Kendall	131

## Lista de Figuras

Figura 1 Distribución S y evaluación de investigaciones básicas	84
Figura 2 Simbología de diseño de investigación	106
Figura 3 Niveles de autoestima (agrupado)	101
Figura 4 Niveles de juego cooperativo más apego	107
Figura 5 Niveles de autoestima*niveles de juego cooperativo y apego	108
Figura 6 Niveles de juego cooperativo (agrupado)	114
Figura 7 Niveles de autoestima por niveles de juego cooperativo	115
Figura 8 Niveles de apego (agrupado)	120
Figura 9 Niveles de autoestima por niveles de apego	121
Figura 10 Niveles de apego (agrupado)	126
Figura 11 Niveles de autoestima por niveles de JC y CPS	128

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el juego cooperativo, el apego y la autoestima del estudiante del distrito de Pueblo Libre en Lima 2016, en consecuencia los objetivos específicos se orientan a establecer qué relación existe entre el juego cooperativo y la autoestima; el apego y la autoestima; el juego de comunicación de conducta pro-social y la autoestima corporal; el juego de comunicación de conducta pro-social y la autoestima académica; el juego de comunicación de conducta pro-social y la autoestima socio-afectiva; el juego de comunicación de conducta pro-social y la autoestima familiar; los juegos cooperativos de creatividad y la autoestima corporal; los juegos cooperativos de creatividad y la autoestima académica; los juegos cooperativos de creatividad y la autoestima socio-afectiva; los juegos cooperativos de creatividad y la autoestima familiar; los estilos de seguridad y cercanía y la autoestima corporal; los estilos de seguridad y cercanía y la autoestima académica; los estilos de seguridad y cercanía y la autoestima socio-afectiva; los estilos de seguridad y cercanía y la autoestima familiar; los estilos de dependencia e inseguridad y la autoestima corporal; los estilos de dependencia e inseguridad y la autoestima académica; los estilos de dependencia e inseguridad y la autoestima socio-afectiva; los estilos de seguridad y cercanía y la autoestima familiar; los estilos de ansiedad y evitación y la autoestima corporal; los estilos de ansiedad y evitación y la autoestima académica; los estilos de ansiedad y evitación y la autoestima socio-afectiva; los estilos de ansiedad y evitación y la autoestima familiar del estudiante.

Este estudio se aplica a las instituciones educativas del Nivel Inicial Estatal Escolarizado del distrito de Pueblo Libre como el universo de estudio para lo cual se ha tomado una muestra aleatoria representativa, el estudio es aplicada y transversal; la información acerca de la relación entre el juego cooperativo, apego y la autoestima del estudiante se captó mediante cuestionarios y observaciones a los estudiantes, docentes y padres de familia.

Los resultados obtenidos indican una relación significativa de los juegos cooperativos en la autoestima del estudiante, así como del apego. En consecuencia

según la prueba de Pearson que es de 0,713 y un sig.=0,000, existe una relación significativa entre el juego cooperativo, el apego y la autoestima del estudiante.

Palabras clave: juego cooperativo, apego, autoestima, comunicación, conducta pro-social, creatividad, seguridad, cercanía, dependencia, inseguridad, ansiedad, evitación, socio-efectivo.

## ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between cooperative play, attachment and self-esteem of the students of the district of Pueblo Libre in Lima in 2016. Consequently, the specific objectives are aimed at establishing what relationship exists between cooperative play and self-esteem; Attachment and self-esteem; The game of communication of pro-social behavior and corporal self-esteem; The game of pro-social behavior communication and academic self-esteem; The communication game of pro-social behavior and socio-affective self-esteem; The communication game of pro-social behavior and family self-esteem; Cooperative games of creativity and body self-esteem; Cooperative games of creativity and academic self-esteem; Cooperative games of creativity and socio-affective self-esteem; Cooperative games of creativity and family self-esteem; Styles of safety and closeness and body self-esteem; Styles of security and closeness and academic self-esteem; Styles of safety and closeness and socio-affective self-esteem; Styles of safety and closeness and family self-esteem; The styles of dependence and insecurity and the corporal self-esteem; Styles of dependency and insecurity and academic self-esteem; The styles of dependence and insecurity and the socio-affective self-esteem; Styles of safety and closeness and family self-esteem; The styles of anxiety and avoidance and the corporal self-esteem; Styles of anxiety and avoidance and academic self-esteem; The styles of anxiety and avoidance and the socio-affective self-esteem; The anxiety and avoidance styles, and the student's family self-esteem.

This study is applied to the educational institutions of the Initial State School Level of the Pueblo Libre District as the universe of study for which a representative random sample has been taken, the study is applied and transversal; Information about the relationship between cooperative play, attachment, and self-esteem was captured through questionnaires and observations to students, teachers, and parents.

The obtained results indicate a significant relation of the cooperative games in the student's self-esteem by 0,713 %, as well as the attachment by sig=0,000. Consequently, according to the Student's T test, the hypothesis is accepted.

Keywords: cooperative play, attachment, self-esteem, communication, pro-social behavior, creativity, safety, closeness, dependence, insecurity, anxiety, avoidance, socio-effective.



## RESUMO

Esta pesquisa tem como objetivo geral para determinar a relação entre a cooperativa jogo, apego e auto-estima do bairro estudantil de Pueblo Libre em Lima 2016, conseqüentemente, os objetivos específicos são destinados a estabelecer quérelación entre jogo cooperativo e auto-estima; apego e auto-estima; comunicação reproduzir comportamento pró-social e do corpo auto-estima; comunicação reproduzir comportamento pró-social e auto-estima acadêmica; jogo comunicação comportamento pró-social e sócio-afetivo auto-estima; comunicação reproduzir comportamento pró-social e da família auto-estima; jogos cooperativos da criatividade e do corpo auto-estima; jogos cooperativos de criatividade e auto-estima acadêmica; jogos cooperativos de criatividade e auto-estima sócio-afetiva; jogos cooperativos da criatividade e da família auto-estima; os estilos de segurança e de proximidade e organismo de auto-estima; estilos de segurança e proximidade e auto-estima acadêmica; estilos proximidade e segurança e sócio-afetivo auto-estima; segurança estilos e proximidade familiar e auto-estima; estilos de dependência e insegurança e organismo de auto-estima; estilos de dependência e insegurança e auto-estima acadêmica; estilos de dependência e insegurança e auto-estima sócio-afetiva; segurança estilos e proximidade familiar e auto-estima; estilos ansiedade e evitação e corpo auto-estima; estilos de ansiedade e evitação e auto-estima acadêmica; estilos de ansiedade e evitação e auto-estima sócio-afetiva; estilos ansiedade e evitação e família auto-estima do aluno.

Este estudo se aplica a instituições educacionais do Nível Inicial distrito Educação Formal Estado de Pueblo Libre como o universo de estudo que tomou uma amostra aleatória representativa, o estudo é aplicada e transversal; informações sobre a relação entre o jogo cooperativo, apego e estudantes questionários de auto-estima e observações capturadas por alunos, professores e pais.

Os resultados indicam uma relação significativa da cooperativa jogos do aluno auto-estima 0,713% e dependência sig.=0,000 Conseqüentemente acordo com o teste t de Student, a hipótese é aceite.

Palabras clave: jogo socio-benefício cooperativa, vício, auto-estima, comunicação, comportamento pró-social, criatividade, segurança, proximidade, dependência, insegurança, ansiedade, evitar: palavras-chave.