



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia la
homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTORES:

Jimenez Huertas, Miguel Angel (ORCID: 0000-0001-7785-634X)

Mulatillo Jaramillo, Ingri Lisbeth (ORCID: 0000-0002-7039-379X)

ASESOR:

Mag. Jesús Alfonso Jibaja Balladares (ORCID: 0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Piura – Perú

2022

Dedicatoria

Autores:

El presente informe de investigación va dedicado a aquellos familiares que estuvieron durante muchos años en nuestras vidas y que ahora se encuentran brindándonos su protección espiritualmente. Asimismo, a cada uno de los maestros que nos apoyaron a través de su experiencia profesional en esta recta final de nuestra tesis.

Agradecimiento

Autores:

Siempre agradecidos con Dios por sus bendiciones y sus tiempos perfectos. Asimismo, con nuestras familias por habernos dado la oportunidad de seguir una carrera profesional.

Índice de Contenidos

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
INDICE DE GRAFICOS Y FIGURAS.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de Investigación	14
3.2. Operacionalización de variables.....	15
3.3. Población muestra y muestreo	16
3.3.1. Población	16
3.3.2. Muestra.....	16
3.3.3. Muestreo.....	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.4.1. Técnica	18
3.4.2. Instrumento.....	18
3.4.3. Validez y confiabilidad	19
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de Análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos.....	20
IV. RESULTADOS	21
4.1. Validez.....	21
4.2. Confiabilidad	24

4.3. Normas Percentilares	25
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS.....	41

Resumen

El presente informe de investigación tuvo como objetivo principal analizar las bondades psicométricas del instrumento actitudes hacia la homosexualidad, en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021. El tipo de investigación fue tecnológica y su diseño instrumental. Se utilizó una muestra de 307 adolescentes, con edades de entre 12 a 18 años. El instrumento a utilizar fue la escala de actitudes hacia la homosexualidad de O'Higgins. En cuanto a los resultados se tiene una adecuada validez de contenido, debido a la obtención de valores mayores a .71 en coherencia, relevancia y pertenecía. Igualmente, se observó una prueba de normalidad no paramétrica, con un nivel de significancia menor a 0.05. En relación a la validez convergente, se obtuvo correlaciones significativas mayores a 0.40. En cuanto al análisis factorial exploratorio se obtuvo un KMO de .903 y en el confirmatorio puntajes significativos mayores a .30. De igual manera, en ajustes de bondad, arrojó un puntaje de .535. Finalmente, en confiabilidad arrojó un puntaje de .910 y normas percentilares con categorías de bajo, promedio y alto. Por tanto, se concluye que el instrumento cuenta adecuadas propiedades psicométricas para ser utilizada en la población adolescente de la ciudad de Piura.

Palabras clave: Actitudes, Homosexualidad, evidencias psicométricas.

Abstract

The main objective of this research report was to analyze the psychometric benefits of the instrument attitudes towards homosexuality, in adolescents from the city of Piura, 2021. The type of research was technology, with an instrumental design. The sample of 307 adolescents, aged 12 to 18 years, was used. The instrument to be used was the O'Higgins attitudes towards homosexuality scale. Regarding the results, there is adequate content validity, due to obtaining values greater than 71 in coherence, relevance and belonged. Likewise, a non-parametric normality test was observed, with a significance level of less than 0.05. Regarding convergent validity, significant correlations greater than 0.40 were obtained. Regarding the exploratory factor analysis, a KMO of .903 was obtained and in the confirmatory one, significant scores greater than .30. Similarly, in goodness adjustments, it yielded a score of 535. Finally, in reliability, it yielded a score greater than .70 and percentile norms with low, average and high categories. Therefore, it is concluded that the instrument has adequate psychometric properties to be used in the adolescent population of the city of Piura.

Keywords: Attitudes, Homosexuality, psychometric evidence.

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer ambiente de contacto donde se aprende hábitos, valores y se sigue una serie de creencias. Muchas de estas creencias nos hacen demostrar diversas actitudes ante temas como, por ejemplo, de índole político, religiosa, sexual, entre otros. Asimismo, se observa que las personas se vuelven reacias al cambio de percepciones. Tal es el caso, de la orientación sexual, que es vista como un modelo válido si se percibe desde las relaciones heterosexuales, sin embargo, se vuelve un modelo de rechazo cuando existe preferencia sexual por el mismo género. Frente a esta situación, se tiende a demostrar en algunos casos actitudes negativas en los adolescentes como modelo aprendido de la familia.

La actitud negativa frente a personas homosexuales es una problemática que ha ido en aumento y que en muchos de los casos se ha podido observar a través de la discriminación, lo que ha ocasionado que, en diversos contextos, tales como la familia, los centros laborales, sociales y relaciones en pareja se vean afectados. De igual manera, un estudio asegura que el 24% de las personas Latinas y Caribeña no reconocen el matrimonio entre personas con la misma orientación sexual, asimismo, el 67% no goza de una ley que promueva a la no discriminación por orientación sexual, además, el 64% no se le es permitido expresar su preferencia sexual si no es con una pareja heterosexual, siendo los países considerados como, por ejemplo: Colombia y Brasil (Guerrero y Bello, 2020). Por otro lado, se puede manifestar esta actitud a través del acoso escolar a causa de mitos y estereotipos difundidos acerca de las personas homosexuales, es así que Rodríguez (2018) en su estudio encontró que, en escuelas de nivel secundario de Australia, España, Polonia e Italia, un 75% identifica haber contemplado bullying homofóbico. Dicha problemática ha ido en incremento debido a que el sistema educativo no lo considera como tema de prioridad, y más allá de esclarecer las percepciones erróneas de los roles impuestos, fomenta la normalización de la marginación hacia la diversidad (Sánchez et al., 2018). Asimismo, en España, Martínez et al. (2019) encontraron que en su mayoría son los adolescentes de sexo masculino quienes ejercen el papel de agresor como de víctima y entre los tipos de agresión sufridas son comentarios despectivos, amenazas, burlas y agresión física. De igual forma,

los estudios desde la salud mental en relación al tema son limitados, en especial en la población adolescente (Sáenz y Devis, 2020).

Respecto al entorno de nuestra población, de acuerdo a una encuesta realizada en el Perú a un total de 12 026 personas pertenecientes al grupo colectivo LGBTI, se encontró que un 70% manifestaron sentimientos de rechazo, 64% culpa, un 51% estrés y desanimo producto de haber sufrido actos de violencia o exclusión. Así pues, un 39% señaló que sus familiares no aceptaron su orientación sexual, mientras que el 3% fue víctima de violencia verbal y física en este entorno. Igualmente, se encontró que estas actitudes negativas se reflejan en el ámbito educativo en un 34%, siendo los compañeros de clases y padres quienes ejercen en mayor medida estas actitudes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017).

Según el curso histórico, Bernuy y Nóe (2017) de acuerdo a su estudio realizado en Perú, refieren que la trasmisión de diversos patrones de masculinidad y feminidad de acuerdo al rol atribuido a cada sexo, trae consigo la presencia de comportamientos sexistas. Esta respuesta negativa se encuentra presente en los adolescentes debido a que es una población vulnerable a propagar actitudes de discriminación a través de insultos, amenazas y burlas que afectan a aquellas personas que no cumplen las características de los estereotipos interiorizados. Sumado a ello, Uribe et al. (2018) señalan que el Perú se caracteriza por una cultura machista, con patrones de comportamientos discriminatorios hacia personas que no comparten la misma orientación sexual. Frente a ello, la respuesta hacia las personas homosexuales es de desprecio, mofa o burla debido los distintos estereotipos implantados en la familia y transmitidos de generación en generación. El entorno familiar es el principal generador de estos al atribuir ciertos roles que corresponden a lo femenino y masculino, y señalar como “anormal” el comportamiento homosexual, esperando que sus hijos muestren una actitud negativa y de no aceptación ante la homosexualidad, lo cual delimita sus pensamientos, sentimientos y comportamientos al momento de interactuar con personas gays y lesbianas.

En la proyección, el incremento de la actitud negativa frente a la homosexualidad en los últimos años va en aumento, lo que ha generado altos índices de malestares psicológicos. Por ende, existen consecuencias que se van a manifestar en las personas que sufren una actitud desfavorable, esto nos lleva a lo que indica Carrera et al. (2017) según los datos encontrados en su estudio al realizar una encuesta en Estados Unidos, donde se observa que el 60% de los adolescentes homosexuales experimentó tristeza en las últimas semanas, mientras, un 42% consideró el suicidio. Por otro lado, en Europa, se realizó una encuesta nacional, donde se obtuvo que el 70% de personas españolas encuestadas, habían pasado por comentarios negativos debido a su orientación sexual y el 60% prefirió mantenerlo en reserva. Del mismo modo, Rivera y Arias (2020) encontraron en su investigación realizada en Perú que muchas de las personas que han experimentado rechazos a causa de identificarse como persona homosexual, reportan manifestar sentimientos de homofobia interiorizada, falta de sueño, bajo rendimiento académico, ausencia de apetito, sentimientos de desesperanza y síntomas asociados a una depresión. También, existe el abuso de sustancias psicoactivas y desórdenes alimenticios. Por ende, es de prevalencia tener en cuenta que a mayor actitud negativa existirá un incremento de afectación psicológica.

Por consiguiente, se buscó validar un instrumento psicométrico que permita recoger información acerca de la variable en la población adolescente con la finalidad de implementar programas centrados en la prevención de respuestas de rechazo frente a la orientación sexual y con ello, fomentar un entorno educativo en valores.

Por tanto, frente al interés de conocer la variable, se formuló la siguiente interrogante de la problemática: ¿Cuál es el análisis psicométrico del instrumento Actitudes hacia a la Homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021?

El presente estudio se justificó, a nivel teórico, debido a que contribuyo al conocimiento de las actitudes frente a la homosexualidad en adolescentes situados en la ciudad de Piura, a nivel práctico, porque permitió contar con un instrumento válido que identifique datos acerca de las actitudes negativas y positivas hacia la

homosexualidad en distintos contextos, y puedan las autoridades elaborar políticas públicas en democracia hacia la orientación sexual. Por último, a nivel metodológico, puesto que se centró en contar con un instrumento con adecuadas bondades psicométricas.

De acuerdo a lo expuesto, se ha considerado como objetivo general, analizar las bondades psicométricas del instrumento a utilizar en adolescentes de la ciudad de Piura, para lograr este objetivo se plantea identificar la validez de contenido por medio del criterio de expertos, determinar la validez convergente haciendo uso del método dominio total, identificar la validez de constructo a través de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, obtener la consistencia interna por medio del modelo de Omega de McDonald y establecer normas percentilares.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio se resaltó las investigaciones previas que realizaron diversos autores con nuestra variable, los cuales se darán a conocer.

En relación a los antecedentes internacionales, según Pineda (2016) su objetivo fue analizar las bondades psicométricas de la Prueba de Homofobia Internalizada (PHI) en Colombia. El diseño fue instrumental. Se tuvo una muestra de 328 varones identificados como homosexuales y bisexuales, cuyas edades oscilaron entre 14 y 67 años. El instrumento a utilizar fue la prueba de Homofobia Internalizada. Los resultados dieron coherencia, concordancia y relevancia en la validez de contenido. Asimismo, presentó validez de constructo aceptable ya que, se relaciona con otros constructos como: imagen corporal ($r=.35$; $p=.002$), roles de género ($r=.36$; $p=.001$) y estrés minoritario ($r=.25$; $p=.033$). De igual forma, se obtuvo una óptima confiabilidad (α total = .71; α_1 = .84; α_2 = .60). Por consiguiente, se concluyó contar con evidencias psicométricas óptimas para su uso en la práctica profesional.

De igual manera, Izaskun y Fernández (2018) en su estudio buscó describir la validación psicométrica de la escala de Acoso Escolar Homofóbico en España. El diseño fue instrumental. Se llevó a cabo en una muestra de 791 adolescentes de 12 a 17 años. El instrumento fue “La escala de acoso escolar homofóbico”. En este estudio, se encontró un KMO total de .84 hacia chicos gays y un .83 de un KMO hacia lesbianas y se obtuvo un $p<.01$ significativo a través la esfericidad de Bartlett. Además, el modelo de cuatro dimensiones se adaptó a la muestra. Por último, se pudo obtener una confiabilidad con valores de .81 y .91 para el instrumento de actitudes negativas hacia gays y lesbianas respectivamente. En consecuencia, se concluyó que el instrumento es de fácil aplicación y cuenta con puntuaciones óptimas para medir el acoso escolar homofóbico.

Siguiendo con los antecedentes nacionales, Jiménez y Rosales (2020) llevaron a cabo una investigación que buscó determinar el análisis psicométrico de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad en universitarios Limeños. El diseño de investigación fue instrumental. Además, la muestra fue de 383 universitarios de

ambos sexos de 18 años a más. Se utilizó el instrumento de actitudes hacia la homosexualidad. Los resultados reflejaron que la escala posee una adecuada validez de contenido, debido a que existió óptimos resultados en la revisión por criterio de expertos ($> .80$), obteniendo que los reactivos poseen equivalencia para medir el constructo. Asimismo, se encontraron cargas factoriales aceptables de cada dimensión, de cognitivo ($\alpha = .385$, $\omega = .401$), conductual ($\alpha = .842$, $\omega = .846$) y Afectivo ($\alpha = .750$, $\omega = .755$). Sumado a ello, al realizar el AFC, se encontró: ($\chi^2 = 97.2$, $p = < .001$, $df = .51$, $SRMR = .05$, $RMSEA = .05$, $CFI = .95$, $TLI = .94$, $AIC = 8407$). Por último, se estimó la confiabilidad haciendo uso del coeficiente alfa de Cronbach (.82) y Omega (.83) Por consiguiente, el instrumento tiene bondades psicométricas óptimas que permiten su uso en el ámbito profesional.

Por su parte, O'Higgins (2017) Analizó las bondades psicométricas de la Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad en estudiantes del Distrito de Santa Anita, 2017. El diseño fue tipo no experimental. Su muestra fue de 1015 escolares de 12 a 18 años. Para ello, se empleó el instrumento trabajado por la misma autora. En este estudio, se encontró como resultados un puntaje adecuado en la V de Aiken superando el .90 y una $p < 005$, lo que evidencia un adecuado valor de contenido. Asimismo, en puntajes de correlación se observa que hay un índice de similitud adecuado, debido a que existe una fluctuación de .22 a .68 entre ítem-test. De igual manera, en el análisis factorial exploratorio arrojó tres dimensiones: cognitivo, conductual y afectivo con una varianza total de 47%, existiendo una adecuada validez de constructo. Además, el instrumento posee óptima fiabilidad con puntaje de .84 alfa de Cronbach total. Finalmente, presenta normas percentilares adecuadas según el sexo de los adolescentes. Por ende, la prueba contiene evidencias psicométricas aptas para ser ejercida en la práctica profesional.

De igual manera, Aguilar e Iglesias (2019) llevaron a cabo una investigación el cual tuvo como fin realizar el análisis psicométrico del instrumento de Homofobia Moderna en universitarios Trujillanos. El diseño fue instrumental. La muestra fue de 561 universitarios. El instrumento a utilizar fue la escala de Homofobia Moderna. Los resultados dieron a conocer que a través del análisis exploratorio se obtuvo cargas factoriales de 43 a 89. Asimismo, se llevó acabo el análisis confirmatorio,

arrojando adecuados índices en el componente actitudes hacia gays ($\chi^2 = 2.32$, SRMR= .07, GFI= .95, NFI= .94, RFI= .93) y para actitudes hacia lesbianas ($\chi^2 = 2.68$, SRMR= .07, GFI= .96, NFI= .95, RFI= .95). Por otro lado, se evidenció adecuada validez convergente debido a las correlaciones entre la escala y el instrumento de sexismo. Finalmente, se determinó la fiabilidad para ambas subescalas (gays y lesbianas) a través del modelo de Omega, arrojando puntajes de .73 a .87 y 53 a .86. respectivamente.

Dentro de los antecedentes locales, Valdiviezo (2017) elaboró un estudio que tuvo como finalidad analizar la validación psicométrica del instrumento Actitud hacia la Homosexualidad en estudiantes de la carrera de psicología, UCV - Piura. El diseño fue psicométrico. La muestra fue de 237 estudiantes universitarios. Se utilizó la Escala Peruana de Actitud hacia la Homosexualidad diseñado por el mismo investigador. Los resultados obtenidos fueron óptima validez de constructo, la cual se trabajó con el análisis factorial exploratorio, donde se evidenció como primer puntaje un KMO de valor .88 y .000 en esfericidad de Bartlett. De igual manera, se estableció la validez de los ítems a través del método ítem-test, arrojando un puntaje de .30 a .71, esto quiere decir que tanto los resultados del ítem como del factor correlacionan significativamente. Además, se alcanzó una confiabilidad de .90 por medio del método de mitades partidas, siendo un resultado altamente significativo. Igualmente, se determinó una fiabilidad con el método alfa de Cronbach, logrando un índice de .87. Ubicándolo en una consistencia interna significativa, lo que indica que los ítems miden el constructo y están correlacionados.

Abad y Sandoval (2020) en su investigación tuvo como fin identificar el análisis psicométrico de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad en universitarios de dos instituciones de enseñanza superior de la ciudad de Piura. El diseño fue instrumental. La muestra estuvo conformada por 236 universitarios, con edades de 18 años a más. Por otra parte, la escala utilizada fue Actitudes hacia la Homosexualidad de propia autoría. Los resultados dan a conocer cargas factoriales aceptables en un modelo de cuatro dimensiones (1D: .94, 2D: .93, 3D: .-34 y 4D: .56). De la misma manera, se encontró un Káiser Meyer- Olkin (KMO) de .96,

concluyendo que los reactivos guardan relación con la teoría. Además, se obtuvo la fiabilidad usando el método de coeficiente Omega, arrojando un valor de .88, es decir altamente significativo. Finalmente se concluye que el instrumento cuenta con apropiadas evidencias psicométricas para su ejecución en el ámbito profesional.

Concluyendo nuestros antecedentes, se ha realizado la búsqueda del marco conceptual y teórico que van a ser el soporte de nuestra investigación, se inicia mencionados los conceptos sobre nuestra variable:

Una actitud se define como la propensión a actuar en beneficio o en oposición hacia el objeto de la actitud y está condicionada por la influencia del factor cognitivo, afectivo y conativo (Rosario et al. 2016). Asimismo, se entiende por homosexualidad a la atracción erótica de un individuo hacia otro de su mismo sexo (Diccionario de la Real Academia Española, 2020). Por lo tanto, según Mixco (2014) la actitud hacia la homosexualidad es el juicio valorativo que puede ser a favor o en contra frente a situaciones que impliquen interacción con personas gays y lesbianas.

De igual modo, la actitud hacia la homosexualidad resulta de la relación de tres componentes. Siendo los estereotipos parte del componente cognitivo, como aquellas expectativas atribuidas a cada género; sumado a ello, las reacciones emocionales desfavorables como expresión de los prejuicios son parte del componente afectivo. Por último, la discriminación es la respuesta conductual negativa hacia el grupo de personas que no cumplen con los parámetros de la heteronormatividad (Pooja, 2016).

En su estudio, Georgiou et al. (2018) mencionan que la actitud hacia la homosexualidad es una evaluación reflejada en un comportamiento repetitivo que se dará como respuesta a individuos que pertenecen al grupo homosexual. Dicha actitud será negativa o favorable de acuerdo a factores como género, edad, grado de instrucción, religión, factor demográfico e inclinación política. Estos actúan como determinantes de las diversas actitudes hacia la homosexualidad.

Otros autores, definen la actitud hacia la homosexualidad como la evaluación negativa o positiva hacia personas gays y lesbianas. Esta depende de las construcciones sociales de cada cultura (Etchezahar el at., 2016).

Asimismo, Kite y Whitley (como se citó en Singh el at., 2018) señalan que la actitud hacia la homosexualidad es aquella respuesta desagradable o agradable que se da de acuerdo a tres subcomponentes: hacia la persona y sus allegados, si se considera la homosexualidad como comportamiento desviado y si se considera que poseen los mismos derechos civiles.

Por otro lado, en relación a la teoría de la variable del presente estudio, O'Higgins (2017) centrada en el modelo tripartito de Rosenber y Hovland (1960) creo el instrumento a utilizar. Es así que, Rosenber y Hovland (como se citó en Pacheco, 2002) buscan explicar la actitud bajo el componente afectivo, cognitivo y conductual. Estos a su vez, son las dimensiones que posee el instrumento a utilizar: Componente cognitivo: Se refiere a las ideas, creencias, enunciados y percepciones hacia el objeto de la actitud que puede ser un lugar, persona, situación, entre otros.

Componente afectivo: Se conforma por la carga afectiva frente al objeto de la actitud. Este se refiere al sentimiento de rechazo o de aceptación.

Componente conductual: Tendencia a actuar de cierta forma teniendo como referencia los sentimientos e ideas que se tiene hacia el objeto.

Entonces, desde la teoría de la actitud propuesta por estos autores, la respuesta hacia el modelo de la Homosexualidad se puede dar de tres formas: respuesta con carga afectiva, cognitiva y conductual. Estas dependerán de reacciones e información previa, pues no se puede tener actitudes hacia un objeto que se desconoce. Además, aparte de incidir de manera independiente en la respuesta hacia el objeto, se relacionan entre sí, sobre todo el elemento cognitivo debe estar en armonía con el afectivo ya que, si uno de estos cambia, es posible que el otro también lo haga, siendo más probable que la conducta se altere. Por ejemplo, si se ha tenido una enemistad con una persona gay o lesbiana se tiende a generalizar

la percepción a toda persona que se identifique como homosexual, sin embargo, luego surge una amistad con una de estas debido a que cuando varía el afecto busca apoyo cognoscitivo que vaya de la mano con la emoción modificada. Con esto se quiere decir que la experiencia directa con personas homosexuales da lugar a la creación de una actitud, a partir de ello, se genera una actitud de rechazo o aceptación lo que ocasiona un comportamiento futuro.

Igualmente, la teoría Tridimensional de Allport (como se citó en Comas, Martins, Nascimento y Estrada, 2017) establece la existencia de elementos a nivel cognitivo, afectivo y conativo que pretenden dar una respuesta global de acuerdo a la información que aporta cada uno hacia el objeto de la actitud, ya sea de manera independiente como interactiva. En tal sentido, la actitud es una predisposición a actuar, condicionada por una evaluación valorativa que expresa favorabilidad o desfavorabilidad.

La dimensión cognitiva en este caso, se centra en el conocimiento, opiniones, ideas o creencias hacia personas homosexuales. La dimensión afectiva en los sentimientos presentados hacia estas y la comportamental es aquella tendencia a cierto tipo de conducta que refleja ambos componentes mencionados en una situación visible. Esto, implica una forma automática de atribuir ciertos rasgos a la población homosexual. Así, partiendo de la presente teoría se entiende que una persona gay o lesbiana se encuentra expuesta a ciertas actitudes como discriminación, acoso, homofobia, entendidas como hostilidad con carga cognitiva, afectiva y conativa. Lo cual pone en evidencia que una actitud surge de una organización de tres componentes.

Por otra parte, se identificaron diversas teorías que intentan dar a conocer el origen de la homosexualidad. En primer lugar, se tiene la teoría biológica de Keffe (2018) de la cual se desprenden tres teorías: la genética, que hace referencia a la diferenciación entre los cromosomas de cada sexo y principalmente afirma, que la homosexualidad es innata debido a que se comparte el cromosoma X, que es básicamente el gen de la madre transmitido a su descendencia, por ende se habla de una predisposición a cierta orientación sexual. En relación a lo hormonal, la

homosexualidad se determina a través de la disminución de estrógenos y andrógenos originando como consecuencia en la adolescencia gustos y comportamientos no acordes con su sexo. Por último, desde la perspectiva neuroanatómica, se menciona que la homosexualidad está sujeta al hipotálamo; una estructura cerebral que contiene un núcleo llamado intersticial, que habitualmente es de tamaño grande en los hombres heterosexuales y de menor tamaño en las mujeres heterosexuales. Sin embargo, en los hombres homosexuales se observa ser de un tamaño menor. En ese sentido, se explica que los comportamientos afeminados en varones estarán determinados por aquella alteración en dicha estructura.

Ante ello, es de vital importancia mencionar que la teoría biológica brinda un gran aporte al entendimiento de la homosexualidad.

Asimismo, Albert Bandura (Como se citó en Ricaldi et al., 2020) a través del aprendizaje social postula que el ser humano desde la niñez aprende con la observación e imitación de modelos considerados como relevantes, en cuyo caso de la familia, los programas de televisión y el medio escolar.

Desde esa perspectiva, la homosexualidad es explicada a través de tres principios psicológicos: El modelamiento, definido como el seguimiento de conductas a través de la observación del entorno cercano, que de acuerdo a lo expuesto por el autor genera una inadecuada identificación en relación a su orientación sexual y género. Seguido, se tiene a estímulo, conducta y refuerzo, dicho principio hace referencia que las conductas se han aprendido desde la infancia producto de la presentación de estímulos, que han sido observados como una motivación. En ese sentido, ha existido un incremento de comportamientos orientados a seguir conductas contrarias a su sexo. Finalmente, se considera las consecuencias de las primeras relaciones sexuales, que hace hincapié a la fijación de la conducta de experimentar placer con personas de su mismo sexo, producto de los primeros contactos y percepciones de las experiencias. Es así que, de acuerdo al principio, la persona ira interiorizando que la satisfacción sexual la puede encontrar en relaciones homosexuales. Además, de establecerse una conexión emocional entre ambos.

En líneas generales, la homosexualidad es la adquisición de conceptos con respecto a su género, que han sido interiorizados a raíz de la observación, imitación y reforzamiento a través de determinados modelos. De esta manera, se adquiere información mediante estos principios, los cuales tienen un rol relevante en la formación y desarrollo de actitudes. Estas van a estar estrechamente relacionadas con creencias que se desarrollan mediante la experiencia directa o indirecta con el objeto de la actitud. Se sabe que de forma permanente se está en contacto con numerosos estímulos que provocan que se construyan creencias que dan valor a dichos estímulos, aunque no se haya tenido una experiencia directa, se puede tener percepciones a través de experiencias provenientes de modelos significativos para nosotros que nos van proporcionando criterios que nos hace capaces de desarrollar ciertas actitudes.

Es así que, se elabora juicios de lo que es agradable o estamos a favor, en función a los atributos positivos o negativos, en este caso de las personas que pertenecen a la población homosexual.

En la elaboración de un estudio de tipo psicométrico, el investigador debe considerar definir aspectos importantes que permiten en toda investigación identificar y analizar los resultados de manera más exacta:

Según Merino (2018) la validez de contenido se define como aquella relación que existe entre los reactivos del instrumento y lo que procura estimar. Para eso, se tiene en cuenta la importancia representativa de cada ítem, y por lo general se utiliza la evaluación por criterio de expertos, lo cual consiste en una previa revisión de los indicadores que son parte del instrumento.

Por otro lado, la validez de constructo según Hernández, Fernández y Baptista (como se citó en Martínez et al., 2020) es el valor que indica la existencia de la teoría; es decir, es aquella que busca comprobar que las conductas presentes en el instrumento sean indicadores que midan el concepto teórico no observable. Para determinar la validez del constructo se emplea la técnica de AFC, el cual muestra la relación de los factores que integran una variable y sus ítems que los conforman.

Del mismo modo, se considera la validez convergente como la relación que existe entre dos instrumentos que miden variables similares o iguales. La correlación es significativa cuando los resultados obtenidos en ambas mediciones serán semejantes (Acuña et al., 2017).

En relación a la confiabilidad, Ventura y Caycho (2017) indican que es el grado en que un test es consistente al medir la variable que dice medir. Se expresa mediante coeficientes de correlación, alcanzados a través de los datos obtenidos en aplicaciones continuas del instrumento a los mismos sujetos en un lapso de tiempo cercano. Además, Batista-Foguet, Coenders, Alonso & Kupermintz (como se citó en Ventura y Caycho, 2017) indican que a mayor margen de error, la confiabilidad será menor.

Por último, se considera definir las normas percentilares como una medición que permite jerarquizar a cada sujeto sobre la posición que obtiene según su puntaje alcanzado en el grupo de referencia. Los baremos, asignan un valor numérico en una escala e indican un porcentaje para diferenciar aquellos sujetos que consiguen puntaje igual o inferior (Meneses, et al., 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

Se distinguió por ser de tipo aplicada o tecnológica debido a que se utilizó el conocimiento científico de forma práctica, lo que permitió identificar medios que ayudaran a cubrir necesidades en un contexto determinado (Vargas, 2009).

3.1.2. Diseño de investigación:

El diseño fue no experimental de corte transversal ya que, en primer lugar, no hubo manipulación de la variable y en segundo lugar, se buscó analizar la variable en un momento dado (Hernández el at., 2014). De igual manera, se consideró una investigación instrumental, debido a que se direcciono a crear o adaptar un instrumento en una determinada muestra, evidenciando las bondades psicométricas del mismo (Ato, et al., 2013).

3.2. Variables y Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud hacia la Homosexualidad.	Mixco (2014) juicio valorativo que puede ser de aceptación u oposición frente a situaciones que impliquen interacción con personas gays y lesbianas.	Se asume el puntaje obtenido en la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad conformada por tres dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual.	Cognitivo	Ideas Percepciones Opiniones Enunciados verbales	5, 6, 8, 9, 11, 14	Intervalo
			Afectivo	Frustración Impotencia Insatisfacción Ira Miedo	1, 2, 3, 4, 7, 12, 13	
			Conductual	Impulsividad Amenaza Hostigamiento Golpes	10, 15, 16, 17, 18	

Matriz de Operacionalización de variables:

Fuente: Elaboración propia

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.

3.3.1. Población

Población: Según Arias et al. (2016) está comprendida por un conjunto de elementos con similares características, de los cuales se quiere obtener información. En el estudio, se consideró una población infinita debido al desconocimiento de la cantidad (López y Fachelli, 2017) conformada por adolescentes de 12 a 18 años de Piura.

Criterios de inclusión:

- Participantes de ambos sexos con 12 a 18 años de edad.
- Participantes que deseen colaborar de forma voluntaria.
- Adolescentes que radiquen en la ciudad de Piura.

Criterios de exclusión:

- Participantes de edades mayores de 18 años.
- Adolescentes que presentan algún tipo de discapacidad sensorial.
- Que no residan en la ciudad de Piura.

3.3.2. Muestra

Muestra: Subconjunto característico de la población que delimita la cantidad de elementos que han sido seleccionados para el desarrollo de la investigación. (Hernández el at., 2014). La muestra estuvo constituida por 307 adolescentes de la ciudad de Piura, entre ellos, hombres y mujeres de 12 a 18 años que cumplían con los parámetros de selección.

Figura 1: Formula de Muestra Infinita:

$$N = \frac{1.96^2 * (.25)}{0.05^2}$$

Figura 2: Procedimiento de Muestra Infinita:

Donde:

Z: Nivel de confiabilidad al 95% (correspondiente con tabla de valores de Z= 1.96).

p= % de la población que tiene el atributo deseado = 50%

q= % de la población que no tiene el atributo deseado = 50%

e= error de estimación máximo aceptado (5%)

n= 384

Figura 3: Calculo de la Muestra Infinita:

Z=	1.96
p =	50%
q =	40%
e =	5%

TAMAÑO DE MUESTRA

n =	307.33
-----	--------

3.3.3. Muestreo

Muestreo: No probabilístico, en vista de que la selección de los elementos dependió del cumplimiento de los criterios planteados y por conveniencia, dado que existió para el investigador accesibilidad a los sujetos de estudio (Otzen y Manterola, 2017).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

En relación a la técnica, se hizo uso de la encuesta. De acuerdo con López y Fachelli (2017) es de aplicación masiva, por lo que permite recoger datos de manera efectiva y rápida, en ese sentido el cuestionario reconoce como pruebas estandarizadas e inventarios a un grupo de interrogantes acerca del constructo que busca medir (Hernández et al., 2014).

3.4.2. Instrumento

. **Tabla 1.** Instrumento: Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad.

Ficha técnica	
Nombre	: Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad.
Autor y año	: Laura O'Higgins Cabrera (2017).
País	: Perú.
Ámbito de aplicación	: Clínico, Educativo, Forense, Social, Investigación.
Aplicación	: Individual y colectiva.
Edad	: Personas de 12 a 18 años.
Tiempo de Duración	: 15 min.
Significación	: Identificar actividades positivas y negativas frente a personas gays y lesbianas.
Materiales	: Hoja de respuestas y de calificación.
Estructura:	
	Componente Afectivo (1, 2, 3, 4, 7, 12, 13)
	Componente Cognitivo (5, 6, 8, 9, 11, 14)
	Componente Conductual (10, 15, 16, 17, 18)

Descripción de la Prueba:

La escala es de tipo Likert del 1 al 4, va desde "Muy en desacuerdo" que equivale a 1 hasta "Muy de acuerdo" que es a 4. La aplicación es individual tanto como colectiva y su desarrollo tiene un tiempo máximo de 15 minutos. Además, está conformada por 18 ítems distribuidos en cuatro dimensiones.

Los reactivos 8, 11 y 14 son calificados de forma inversa y es el puntaje más alto el que permite identificar el componente predominante.

3.4.3. Validez y confiabilidad

Se exhibe la validez obtenida por observación de expertos con la V de Aiken, lo cual determinó la eliminación de seis reactivos quedando 18 de los 24 propuestos debido a que la correlación ítems –test no era significativa ($p > .05$). En base a ello, se aplicó el análisis factorial exploratorio obteniendo un $p < .05$ de significancia mediante la esfericidad de Bartlett y un valor de KMO de .880. Asimismo, se administró el método ortogonal VARIMAX que describe una variabilidad total de 47%. Finalmente, haciendo uso de la r de Pearson se encontró una correlación de equivalencia de .48, siendo significativo ($p < 0,01$). También, se logró evidenciar la confiabilidad alcanzada mediante el método alfa del CronBach con un valor de .84, organizándose con cargas factoriales aceptables de .305 a .624 en la dimensión afectiva, .413 a .490 en conductual y .215 a .512 en cognitiva, mostrando así fiabilidad.

3.5. Procedimientos

Como primer momento, se gestionó el contacto con la autora, por medio de un documento de solicitud para el acceso a la aplicación de la escala a utilizar. Posterior a ello, se procedió a la ejecución del instrumento en una muestra de 307 personas de 12 a 18 años de la ciudad Piura a través de Google Forms. Es así que se brindó las indicaciones a seguir para la resolución de la escala, haciendo hincapié que el tiempo máximo es de 15 minutos. Finalmente, se dio a conocer que la evaluación tiene fines académicos, es de forma anónima, sin fines de lucro y los resultados son de carácter confidencial con ningún beneficio externo.

3.6. Método de Análisis de datos

Después de haber aplicado el instrumento, se procesó los resultados con el programa Microsoft Excel 2013, para lo cual, se almaceno las 307 respuestas considerando el consentimiento, la edad y el sexo de cada sujeto. Asimismo, se obtuvo la suma total por cada dimensión, la categoría, el puntaje general de las tres dimensiones y su interpretación. Luego, se analizó las propiedades

psicométricas del instrumento Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021, haciendo uso de los softwares: IBM SPSS statistics 25, donde se obtuvo en primer lugar, la prueba de normalidad y la validez convergente a través del método dominio total. Asimismo, haciendo uso de JAPS 0.14.0.0 se evidenció la validez de constructo a través del AFE y AFC. Igualmente, el análisis de bondad y la confiabilidad interna con el Omega de Mac Donal. De igual manera, con el IBM SPSS statistics 25, se identificó las normas percentiles.

Finalmente, se consideró la evaluación de la escala con siete profesionales calificados para verificar la validez del contenido. De esta manera, se comprobó los criterios categóricos en cada uno de los ítems. Además, se identificó los intervalos de confianza, lo que permitió levantar las correcciones correspondientes, obteniendo el V de Aiken con valores significativos por encima a .80.

3.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta la propiedad intelectual a través de las normas de la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), para mayor rigurosidad científica dentro de las citas por cada autor.

De igual manera, se siguió lo concertado por el Colegio de Psicólogos del Perú, específicamente en el artículo N°25 que dispone prevalecer la palabra de la persona ante cualquier estudio científico a fin de salvaguardar su integridad (Código de Ética del Psicólogo, 2017).

Del mismo modo, se tuvo en cuenta principios éticos dentro de la investigación que buscan proteger la integridad de la persona (CEP, 2017), tales como:

La no maleficencia: Que se define como la prevención a cualquier forma de daño.

Autonomía: Consiste en prevalecer la decisión personal ante cualquier actividad.

Justicia: Trato adecuado a la persona sin distinciones.

Dignidad: Trato basado en el respeto y la responsabilidad profesional.

IV. RESULTADOS

Tabla 2:

Validez de contenido a través del método de criterio de expertos de la escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad (Er) en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
2	0.86	.008	0.86	.008	0.86	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
5	0.86	.008	0.86	.008	0.76	.008
6	0.86	.008	0.86	.008	0.86	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	0.86	.008	0.71	.008	0.81	.008
13	0.86	.008	0.71	.008	0.81	.008
14	0.86	.008	0.71	.008	0.71	.008
15	1.00	.008	0.86	.008	0.81	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008

Nota:

V: Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.05: Válido

En la tabla 2, se puede observar con relación a la claridad, los 18 reactivos evidencian una idónea semántica y sintaxis, con valores mayores a .86. A su vez, respecto a relevancia, se evidencia valores mayores a .71 lo que indica que la inclusión de todos estos, posee significancia dentro del instrumento. Por último, se muestran en cuanto al criterio de pertinencia, índices mayores a .71. En consecuencia, los 18 reactivos han sido aprobados debido a que exhiben una V. Aiken con índices de un valor mínimo de .71 y máximo de 1.00.

Tabla 3:*Prueba de Normalidad Kolmogorov Smirnov***Prueba de Normalidad**

Pruebas de normalidad		
Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	Sig. ,000
TOTAL	1	0.108

>0,05 = Distribución No paramétrica.

Según la tabla 3, en la prueba de normalidad, se observó datos mayores a 50 sujetos, por lo cual, se utilizó el estadístico Kolmogorov – Smirnov, siendo el resultado menor a 0.05 (0,000), por lo tanto, se trabajará con la correlación de Spearman por ser no paramétrica.

Tabla 4:

Validez convergente a través del dominio total de la escala de actitudes hacia lo homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.

DIMENSIONES/VARIABLE	CORRELACIÓN	NIVEL DE SIGNIFICANCIA
COGNITIVO	0.410**	0.000
AFECTIVO	0.680**	0.000
CONDUCTUAL	0.584**	0.000

Aplicado a 307

La correlación es significativa en el nivel 0.01 (Bilateral)

Según resultados de la tabla 4, se evidencia que los puntajes de correlación son mayores a 0.40 y menores a 0.60, por tanto, podemos determinar que existe una adecuada correlación dominio total.

Tabla 5:

Validez de constructo a través del análisis factorial exploratorio de la escala de actitudes hacia lo homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,903
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	280,93
	gl	102
	Sig.	,001

Aplicado a 307 personas

En la aplicación del Kaiser-Meyer-Olkin y Bartlett, se evidencio un resultado de 0,903 y un nivel significancia menor a 0,001, lo que indica que nuestra escala cuenta con la validez adecuada para ser analizada factorialmente.

Tabla 6:

Matriz de componente rotado obtenido por el análisis factorial confirmatorio de la escala de actitudes hacia lo homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.

Factores rotados Análisis factorial Confirmatorio							95% Intervalo de Confianza	
Factor	ítem	Estimación	Std. Error	z-value	p	Abajo	Arriba	
Factor 1	@1	0.725	0.043	17.004	< .001	0.642	0.809	
	@2	0.366	0.044	8.331	< .001	0.28	0.452	
	@4	0.666	0.051	12.981	< .001	0.566	0.767	
	@6	0.175	0.06	2.92	0.003	0.058	0.293	
	@3A	0.578	0.049	11.911	< .001	0.483	0.673	
	@5A	0.707	0.05	14.132	< .001	0.609	0.805	
Factor 2	@7	0.608	0.047	12.865	< .001	0.516	0.701	
	@9	0.533	0.045	11.724	< .001	0.444	0.622	
	@10	0.697	0.042	16.644	< .001	0.615	0.779	
	@12	0.354	0.048	7.412	< .001	0.261	0.448	
	@13	0.299	0.048	6.175	< .001	0.204	0.394	
	@8A	0.526	0.045	11.735	< .001	0.438	0.614	
	@11A	0.646	0.04	16.044	< .001	0.567	0.724	
Factor 3	@15A	0.555	0.045	12.22	< .001	0.466	0.644	
	@16A	0.486	0.037	13.276	< .001	0.414	0.557	
	@17A	0.465	0.038	12.333	< .001	0.391	0.539	
	@18A	0.459	0.032	14.262	< .001	0.396	0.522	
	@14	0.575	0.05	11.419	< .001	0.477	0.674	

Muestra: 307

Respecto al análisis factorial confirmatorio, con un 95% como intervalo de confianza, se evidencia que en el factor 1 el ítem 6 tiene una correlación de 0,175 y en el factor 2 el ítem 13 tiene una correlación 0,299, muy por debajo del nivel de correlación aceptado que es 0.30, en los demás ítems son mayores a .30 con $p < .001$, reflejando que son válidos y que la estructura cumple con los índices establecidos, el investigador recomendará sobre el ítem 2 y 13 si se sugiere si es eliminado o modificado.

Tabla 7:

Bondad de Ajuste de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.

PNFI
0.535

En la Tabla 7, se puede apreciar el análisis de bondad de ajuste según el PNFI es de 0.535 que es mayor al punto de corte de 0.50, por lo tanto, la escala se ajusta satisfactoriamente, se tiene que recomendar hacer modificaciones en los ítems que hayan salido bajo a correlación de 0,30 para adaptación realidad local.

Tabla 8:

Confiabilidad compuesta adquirida de la escala de actitudes hacia lo homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021, a través de Omega de McDonald's.

Ítem	Confiabilidad McDonald's ω
Cognitiva	0.781
Afectiva	0.826
Conductual	0.813
Actitudes hacia la Homosexualidad	0.910
Confiable > 0,70.	
Muestra: 307.	

En la tabla 8, se tiene que, a través del método Omega de McDonald's, se obtuvo resultados significativos mayores a 0.70. Asimismo, una confiabilidad global de 0,910, por lo que se demuestra una adecuada fiabilidad del instrumento.

Tabla 9:*Normas Percentilares de la Escala de Actitudes Hacia la Homosexualidad.*

Estadísticos					
Percentiles	PC	TOTAL GENERAL	COGNITIVO	APECTIVO	CONDUCTUAL
BAJO	1	31	8	13	6
	5	35	10	13	7
	10	37	11	14	8
	15	38	12	15	8
	20	39	13	15	8
	25	40	13	16	9
	30	40	13	16	9
	35	41	14	16	9
PROMEDIO	40	41	14	17	10
	45	41	14	17	10
	50	42	14	17	10
	55	42	14	18	10
	60	42	15	18	11
	65	43	15	18	11
	70	43	15	18	11
ALTO	75	44	15	19	11
	80	44	16	19	11
	85	45	16	20	12
	90	46	17	20	12
	95	47	17	21	13
	99	52	19	23	16
Media		41,62	14,13	17,39	10,09
Mediana		42,00	14,00	17,00	10,00
Moda		41	14	18	11
Desv.		3,851	2,115	2,327	1,830
Mínimo		27	6	12	5
Maximo		57	20	24	17

En la tabla 9, se tiene que, para una mejor comprensión de las puntuaciones, se ha creído conveniente distribuir los puntajes de cada factor a través del análisis estadístico, utilizando una muestra de 307 sujetos, quedando de la siguiente manera: Categoría baja con un puntaje de 1 a 35, Promedio de 40 a 70 y Alto de 75 a 99.

V. DISCUSIÓN

Durante el transcurso de la vida, cada persona interactúa con un conjunto de experiencias que fomentan el aprendizaje de determinadas creencias, emociones y actitudes, que influyen en las interacciones interpersonales. De esta forma, existe un aprendizaje de la probabilidad de mostrar predisposición hacia la aceptación de ciertas características que diferencian a una persona de otra; por ejemplo, una orientación sexual diferente como la homosexualidad. Esto podría experimentar rechazo o aceptación, dependiendo de las actitudes por parte de los adolescentes.

Como consecuencia, surge el interés de contar con una escala que sea válida y confiable, y que permita medir las actitudes que se muestran hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura; de modo que, se ha realizado la presente investigación para mostrar las evidencias psicométricas de una escala que permita medir este constructo psicológico.

De esta forma, para desarrollar el proceso de investigación se ha planteado como objetivo general, analizar las bondades psicométricas del instrumento en población adolescente de la ciudad de Piura; de hecho, son características importantes que se deben tomar en cuenta para realizar evaluaciones psicológicas de manera objetiva de cualquier variable psicológica (Ventura et al., 2017).

El primer objetivo específico consistió en identificar la validez de contenido por medio de criterio de expertos de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura. Los resultados obtenidos indican que, a través del proceso del criterio de jueces, los ítems en relación a la claridad, presentan valores mayores a .86; en relevancia, valores mayores a .71; y en cuanto al criterio de pertinencia, se observan valores mayores a .71. En consecuencia, los 18 reactivos han sido aprobados debido a que exhiben una V. Aiken con índices de un valor mínimo de .71 y máximo de 1.00. Por lo tanto, los ítems de la escala representan valores aceptables de Claridad, Relevancia y Persistencia en su contenido, midiendo lo que realmente se quiere medir y

facilitando la comprensión de la variable de investigación. Estos resultados se asemejan a los alcanzados en la investigación realizada por Pineda (2016) con una muestra de 328, obteniendo adecuados niveles de coherencia, concordancia y relevancia; de la misma manera en las investigaciones realizadas por Jiménez y Rosales (2020) y O'Higgins (2017) debido a que existieron óptimos resultados en la revisión de criterio de expertos con valores mayores a .80. Por lo tanto, este proceso en donde se analiza la validez de contenido, brinda la seguridad de que existe una adecuada comprensión de los ítems que representan el constructo psicológico en diferentes contextos, analizando la coherencia, pertinencia, coherencia y claridad en una muestra significativa.

El segundo objetivo, consistió en determinar la validez convergente haciendo uso del método dominio total de la escala aplicada en adolescentes de la ciudad de Piura, los resultados evidencian que existe una correlación entre la dimensión cognitivo, afectivo y conductual, mostrando valores mayores a .40 y menores a .60, por lo tanto, podemos determinar que existe una adecuada correlación dominio total. De esta manera, se demostró que los ítems se correlacionaron de manera positiva, presentando homogeneidad a la teoría planteada. Estos resultados se asemejan a la investigación realizada por O'Higgins (2017) quien encontró puntajes de correlación en donde se observa que hay un índice de similitud adecuado, debido a que existe una fluctuación de .22 a .68 entre ítem-test. Además, Valdiviezo (2017), determinó la validez de los ítems a través del método ítem-test, arrojando un puntaje de .30 a .71, esto quiere decir que tanto los resultados del ítem como el factor correlacionan significativamente. Por lo que resulta importante que en futuras investigaciones se hallé la validez convergente en relación con otro instrumento que mida el mismo problema psicológico.

El tercero, consistió en determinar la validez de constructo basada en la estructura interna a través del AFC de la escala utilizada en adolescentes de la ciudad de Piura. Los resultados indican que un KMO de .90, indicando que la escala cuenta con la validez adecuada para ser analizada factorialmente y, por lo tanto, existe relación entre los ítems y un porcentaje significativo en el que se encuentra explicada la teoría en el instrumento. Asimismo, este se organiza en

tres factores: cognitivo, emocional y conductual. Además, respecto al análisis factorial confirmatorio, con un 95% como intervalo de confianza, se evidencia que en el factor 2 el ítem 6 tiene una correlación de 0,175 y en el factor 13 el ítem tiene una correlación 0,299, muy por debajo del nivel de correlación aceptado que es 0.30, en los demás ítems son mayores a .30 con $p < .001$, reflejando que son válidos y que la estructura cumple con los índices establecidos, el investigador recomendará sobre el ítem 2 y 13 si se sugiere si es eliminado o modificado. De esta forma, la mayoría de ítems presentan un valor óptimo porque superan el .30 (Morata, 2015). Estos resultados se asemejan a los obtenidos por Jimenez y Rosales (2020), quienes obtuvieron cargas factoriales aceptables de cada dimensión: cognitivo, conductual y Afectivo. Sumado a ello, al realizar el AFC, se encontró: ($\chi^2 = 97.2$, $p = < .001$, $df = .51$, $SRMR = .05$, $RMSEA = .05$, $CFI = .95$, $TLI = .94$, $AIC = 8407$). Por su parte, O'Higgins (2017), a través de su análisis factorial exploratorio determinó que la escala se dividía en tres dimensiones con una varianza total de 47%, existiendo una adecuada validez de constructo. A diferencia, de Abad y Sandoval (2020), quienes mostraron una escala que se dividía en un modelo de cuatro dimensiones con adecuadas cargas factoriales y un KMO de .96. De este modo, a través del análisis de los diferentes estudios psicométricos que han analizado la escala de actitudes hacia la homosexualidad, muestra un adecuado nivel de validez con cargas factoriales óptimas, reflejándose la teoría en el instrumento y adaptándose a las características de la población adolescente de la ciudad de Piura.

El cuarto objetivo, buscó obtener la consistencia interna por medio del coeficiente Omega de la escala usada en adolescentes de la ciudad de Piura, definiéndose como el grado de precisión, estabilidad y consistencia de las mediciones del instrumento para medir el constructo psicológico en situaciones con condiciones parecidas. Los resultados indican una confiabilidad total del instrumento de .91, en la dimensión cognitiva, una confiabilidad de .79; en la dimensión afectiva, una confiabilidad de .83; y en la dimensión conductual una confiabilidad de .82. Entonces, aquellos valores son aceptables, dado que son superiores al .70 (Arias y Oviedo, 2008, citado en Ventura y Caycho, 2017). Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Jimenez y Rosales, (2020), O'Higgins (2017), y

Valdiviezo (2017) mostraron resultados que reflejaban niveles adecuados de confiabilidad. Por lo tanto, las investigaciones que han analizado los procesos psicométricos hasta la actualidad demuestran que la escala presenta adecuados niveles de confiabilidad en diferentes contextos, siendo algo importante en la medición de la variable psicológica de una forma precisa y con un grado mínimo de error, y encontrando estabilidad en las puntuaciones de futuros análisis psicométricos.

El quinto objetivo, fue elaborar los baremos percentilares de la escala de actitudes hacia la homosexualidad. El procedimiento consistió en la obtención de baremos generales y por cada factor; convirtiéndose las puntuaciones directas a percentiles, estableciendo así las categorías pertinentes. De esta manera, de percentil 1 al 35 significa una categoría baja, del percentil 40 al 70 significa una categoría promedio y del percentil 75 al 99 significa una categoría alta. Se entiende por normas percentilares a la asignación de un valor numérico a las puntuaciones directas permitiendo la comparación con un grupo de referencia y ubicando a las personas en una categoría (Aragón, 2015). El establecimiento de normas percentilares de una prueba que presentan adecuados niveles de confiabilidad y validez, permite identificar el nivel de actitudes que muestran los adolescentes de la ciudad de Piura hacia la homosexualidad.

En definitiva, en el presente trabajo de investigación que se ha realizado a través de un muestreo no probabilístico con una muestra de 307 adolescentes de la ciudad de Piura, se han analizado las bondades psicométricas de la utilizada, demostrando que presenta adecuados niveles de confiabilidad y validez para medir la variable psicológica.

Es así, que es importante mencionar y reflexionar acerca de las variables actuales generadas por la pandemia por Covid-19, que influyeron en el proceso del presente estudio a través de la ocurrencia de limitaciones en la selección de muestra y el control de respuesta.

VI. CONCLUSIONES

- Se obtuvo una validez de contenido mediante el juicio de expertos, demostrando que los ítems del instrumento presentan valores aceptables en Claridad, Relevancia y Pertinencia; reflejando adecuados niveles de contenido para la medición de las actitudes hacia la homosexualidad.
- Se determinó la validez convergente dominio total, identificándose correlaciones de Pearson de: .410 en la dimensión Cognitiva, .680 en la dimensión Afectiva y .584 en la dimensión Conductual. De esta forma, existe una correlación significativa entre las dimensiones presentando homogeneidad en la medición de la variable psicológica.
- Se identificó la validez de constructo a través de la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio, demostrando que la escala con dimensiones presenta un KMO de .90 y que la mayoría de ítems presentan cargas factoriales mayores a .30; sin embargo, los ítems 6 y 13, se encuentran por debajo.
- Se obtuvo la consistencia interna por medio del modelo de Omega, encontrando una confiabilidad total de .91, en la dimensión cognitiva, una confiabilidad de .79; en la dimensión afectiva, una confiabilidad de .83; y en la dimensión conductual una confiabilidad de .82. Por lo tanto, la escala muestra adecuados niveles de confiabilidad a nivel general y de dimensiones.
- Se establecieron normas percentilares del instrumento a nivel general y por dimensiones para medir de una forma objetiva la variable de estudio. De esta forma, de percentil 1 al 35 significa una categoría baja, del percentil 40 al 70 significa una categoría promedio y del percentil 75 al 99 significa una categoría alta.

VII. RECOMENDACIONES

- Tomando en cuenta los procedimientos psicométricos que se han desarrollado en la presente investigación y considerando que los ítems 6 y 13 presentan cargas factoriales bajas, se recomienda que en futuros trabajos de investigación se realice la revisión de los mismos.
- Considerando que la escala analizada en la presente investigación demuestra ser un instrumento con una adecuada validez y confiabilidad, se recomienda que las instituciones educativas tomen en cuenta su utilidad para medir las actitudes hacia la homosexualidad en los adolescentes y fomentar estrategias preventivas.
- Considerando, que en este estudio solo se establecieron normas percentilares para hombres y mujeres universitarios de Piura, se sugiere que en próximos estudios realizar baremos que tomen en cuenta variables como la ubicación geográfica, edad, grado de instrucción, etc., lo que permitiría obtener una mayor información de cómo se comporta esta variable en diferentes contextos.
- Teniendo que la aplicación se desarrolló de forma virtual y no se obtiene un mayor control de los sujetos en estudio, se recomienda ejecutar el instrumento de forma presencial, para obtener aplicaciones correctas.

REFERENCIAS

Abad, R., y Sandoval, Z. (2020). *Construcción y Evidencia de los Procesos Psicométricos de una Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad en Estudiantes de las Universidades de la Ciudad de Piura*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Piura.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52675>

Acuña, I., Michelini, Y., Guzmán, J., y Godoy, J.(2017). Evaluación de validez convergente y discriminante en test computarizados de toma de decisiones. *Avaliação Psicológica*, 16 (3), 375-383.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6675062>

Aguilar, R., y Iglesias, A. (2019) Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de homofobia moderna en estudiantes universitarios de la Ciudad de Trujillo, 2019. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37359>

American Psychological Association (2020). Guía resumen del estilo APA. (7ma edición).

<https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/index>

Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de evaluación del comportamiento* (1.^a ed.). Fondo Editorial.

Arias, J., Villasís, M. A., y Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación II: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206.

<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Ato, M., López, J., y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29 (3), 138 -141.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000300043

Aragón, L. (2015). *Evaluación psicológica. Historia, fundamentos teóricos concepto y psicometría* (2.ª ed., Vol. 1). Editorial El manual moderno.

Bernuy, B.J., & Noé, H.M. (2017). Sexismo and Homophobia in Adolescents of a Public Educational Institution. *Rev. Propósitos y representaciones*, 5 (2), 245-275.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2307-79992017000200006&lng=es&nrm=iso

Carrera, M. V, Almeida., A. M., Cid, X. M., González, A., Lameiras, M., y Rodríguez, Y. (2017). Actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes gallegos/as: aportaciones de la Pedagogía Queer. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1 (8), 31-34.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.08.2337>

Casas, C., Martins, J. A., Nascimento, M. M., y Estrada, A. (2017). Estudio de las actitudes hacia la Estadística en estudiantes de Psicología. *Revista Bolema*, 31 (57), 479-496.

<https://doi.org/10.1590/1980-4415v31n57a23>

Caycho, T. (2018). Aportes a la cuantificación de la validez de contenido de cuestionarios de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 34 (2), 262-264.

<http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v34n2/1561-2961-enf-34-02-e1670.pdf>

Etchezahar, E., Ungaretti, J., Gasco, V. P., & Brusino, S. (2016). Psychometric properties of the Attitudes Toward Gay men scale in Argentinian context: The influence of sex, authoritarianism, and social dominance orientation/Propiedades psicometricas de la escala de Actitudes hacia la Homosexualidad Masculina en el contexto argentino: La influencia del sexo, el autoritarismo y la orientacion a la dominancia. *International Journal of Psychological Research*, 9 (1), 21-29.

<https://link.gale.com/apps/doc/A569756585/IFME?u=univcv&sid=IFME>

[&id=3d8bf150](#)

Escobar, J. y Cuervo, A. (2008). Validez de Contenido y juicio de expertos: Una Aproximación a su utilización. *Revista Avances en Medición*, 6, 27–36.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (ed. 6). México: Paidós.

uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf

Georgiou, Y., Patsantaras, N., & Kamberidou, I. (2018). Homophobia predictors – A case study in Greece: heterosexual physical education student attitudes towards male and female homosexuality. *Journal of Physical Education and Sport*, 18, 1209 -1216.

<https://search.proquest.com/docview/2112142371/5AEFDF0D63694813PQ/1?accountid=37408>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017, mayo). Primera encuesta virtual para personas LGBTI, 2017.

<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/lgbti.pdf>

Izaskun, E. C., y Fernández, L. (2018). Adaptación de la “Escala de acoso escolar homofóbico” y magnitud del problema en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 26 (3), 438-455.

<https://search.proquest.com/docview/2159617965/fulltextPDF/C8399CD853DD4812PQ/1?accountid=37408>

Jiménez, I., y Rosales, D., (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en universitarios peruanos-2020*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55779>

Keffe, J., Hodes, J., y Keefa, E. (2018) Evolutionary Origins of Homosexuality. *Internal Medicine Department*. Pag. 14-18

<https://www.researchgate.net/profile/James-Okeefe-6>

Ley N° 30702. (2017). Artículo 25°. Código de ética y deontología, Lima, Perú, 21 de diciembre del 2017.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

López, N. (2012). Dinámica cerebral y orientación sexual, se nace, o se hace, homosexual. *Cuadernos de bioética*, 23 (78), 373-420.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4418017>

Lopez, P., y Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. (1era Edición). Creative Commons.

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf

Martínez, N., Giménez, C., Enrique, J., Elipe, M., y Ballester, R. (2019). Discriminación LGTBI en las aulas. *Revista internacional de psicología del desarrollo y la educación*, 4 (1), 367-376.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7376065>

Martínez, J. I., Palacios, G. E., y Juárez, L. G. (2020). Análisis de validez de constructo del instrumento: "Enfoque Directivo en la Gestión para Resultados en la Sociedad del conocimiento". *Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 10 (19), 153-165.

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5045/504562644009/html/index.html>

Meneses, J., Barrios, M., Bonillo, A., Cosculluela, A., Lozano, L., Turbany, J., y Valero, S. (2013). *Psicometría*. Editorial UOC.

https://www.researchgate.net/profile/Julio-Meneses-2/publication/293121344_Psicometria/links/584a694408ae5038263d9532/Psicometria.pdf

- Merino, C. (2018). Confidence interval for difference between coefficients of content validity (Aiken's V): A SPSS syntax. *annals of psychology*, 34(3), 587-590.
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000300021
- Mixco, P. (2014). Actitudes hacia la homosexualidad en estudiantes de Psicología de dos Universidades de Asunción. *Eureka*, 11 (2), 270-283.
<https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-11-2-15.pdf>
- O'Higgins, B. (2017). *Propiedades Psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de instituciones Educativas del distrito de Santa Anita, 2017*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3337>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
https://www.researchgate.net/publication/316298141_Tecnicas_de_Muestreo_sobre_una_Poblacion_a_Estudio
- Pacheco, F. (2002). Actitudes. *Eúphoros*, (5), 173-186.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505>
- Pineda, C.A. (2016). Propiedades psicométricas de una prueba de Homonegatividad. *Psicol. Caribe*, 33 (1), 47-65.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-417X2016000100005
- Pooja, A. (2016). Attitude to wards Hom osexuality: A Survey B ased Study. *Journal of Psychosocial Research*, 11 (1), 157-166.
<http://eds.b.ebscohost.com/eds/detail/detail?vid=2&sid=3830c3c7-7cca-4099-9fb1-60aa6f97ce39%40pdc-v-sessmgr01&bdata=JmxhbmMc9ZXMmc2l0ZT1lZHMtbGl2ZQ%3d%3d#>

[db=a9h&AN=116399409](#)

Real Academia Española. (2020). Homosexual. En Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/homosexual>

Rivera, J. F., y Arias, M. C. (2020). Acoso escolar contra jóvenes LGBT e implicaciones desde una perspectiva de salud. *Revista de la salud UIS*, 52 (2), 147- 151.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7476099>

Rodríguez, L. M. (2018). Bullying homofóbico en México a nivel de secundaria: el contexto de Nuevo León. *Revista de Psicología*, 36 (2), 632-659.

<http://dx.doi.org/10.18800/psico.201802.009>

Rodríguez, Y., y Alonso, P. (2017). Evaluación de las actitudes hacia la diversidad sexual de Adolescentes del ámbito semi-rural gallego. Estudio del sector educación enfocado en tema de género. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación*, 1 (2), 6-9.

<https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.02.2276>

Rosario, F. J., Chamorro, Y. G. y Moreno, T. R. (2016). Actitudes hacia la investigación y rendimiento académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. *PSIQUEMAG*, 5(1), 255-275.

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/213/psiquemag%202016-17>

Sáenz, A. M., y Devis, J. (2020). La homofobia en la educación física: Una revisión sistémica. *Revista de Educação Física da UFRGS*, 26, 2-17.

<https://doi.org/10.22456/1982-8918.104750>

- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>
- Sánchez, D., Rodney, Y., Garcés, R., y Salim, Y. (2018). Acoso escolar homofóbico en adolescentes. *Sexología y Sociedad*, 24 (2), 77-88. <http://www.revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/650/677>
- Singh, J., Khurana, S., Mukherjee A., & Kumar, A. (2018). Attitude towards Homosexuality. En P. Kapur, & V. A. Pooja. (Eds.), *Applications of Psychology Reaching Out And Making a Difference*. (pp. 127-137) https://www.researchgate.net/publication/323696641_Attitude_towards_Homosexuality
- Uribe, M., Javier, S., y Arotoma, R. (2018). Actitudes de los padres hacia la homosexualidad de sus hijos. *Horizonte de la ciencia*, 8 (15), 71-81. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5709/570960688006/html/index.html>
- Morata, A. Holgado.; F. Barbero., y Méndez, G. (2015). análisis factorial confirmatorio. recomendaciones sobre mínimos cuadrados no ponderados en función del error tipo i de ji-cuadrado y RMSEA. *Acción Psicológica*, 12(1), 79-90.
- Valdiviezo, D. A. (2017). *Propiedades psicométricas de la actitud hacia la homosexualidad en estudiantes de psicología de la Universidad César Vallejo Piura – 2017*. (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10743>
- Vargas, Z. R. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>

Ventura, J. L., y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625–627.

<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Ventura, J., Arancibia, M., y Madrid, E. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista médica de Chile*, 145(7), 955-956.

ANEXOS

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Actitud hacia la Homosexualidad.	Mixco (2014) es el juicio valorativo que puede ser de aceptación u oposición frente a situaciones que impliquen interacción con personas gays y lesbianas.	Se asume el puntaje obtenido en la Escala de Actitudes hacia la Homosexualidad conformada por tres dimensiones: Cognitivo, afectivo y conductual.	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Conductual</p>	<p>Ideas Percepciones Opiniones Enunciados verbales</p> <p>Frustración Impotencia Insatisfacción Ira Miedo</p> <p>Impulsividad Amenaza Hostigamiento Golpes</p>	<p>5, 6, 8, 9, 11, 14</p> <p>1, 2, 3, 4, 7, 12, 13</p> <p>10, 15, 16, 17, 18</p>	Intervalo

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD”

INSTRUCCIONES

- Por favor, lea detenidamente estas instrucciones antes de responder a cada una de las preguntas consiguientes.
- El presente cuestionario contiene una serie de frases, las cuales van a permitir conocer la percepción que tiene usted acerca sus actitudes frente a las personas con preferencias homosexuales.
- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y cree respecto sus actitudes y comportamientos frente a la homosexualidad. Marque con un aspa (X) en el cuadro del número que usted considera es el más conveniente según su caso. Las alternativas de respuesta son:
 1. Muy en desacuerdo
 2. En desacuerdo
 3. De acuerdo
 4. Muy de acuerdo

Por ejemplo, si la frase fuera “la homosexualidad es una enfermedad mental” y se marca como alternativa de respuesta “1”, significa que “usted está en desacuerdo con lo que menciona la frase”.

- Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas “buenas” ni “malas”, o “correctas” e “incorrectas”.
- Si se equivoca o quiere cambiar alguna respuesta, borre primero la respuesta que desea cambiar y luego trace un aspa (X) en la nueva respuesta.
- No hay límite de tiempo para contestar todas las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez sin meditar mucho sus respuestas.

POR FAVOR, NO VOLTEE LA PÁGINA HASTA QUE SE LE INDIQUE

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Hoja de Respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
 Escolaridad: _____ Fecha: _____
 Centro de estudios: _____

1. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACION

NEXO 3 A: MATRIZ DE CONSISTENCIA MARCO METODOLÓGICO

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>La actitud frente a la homosexualidad es un punto importante a investigar, debido a que nos permite conocer percepciones de las personas frente a la orientación sexual de otro. Muchas veces estas ideas nacen del seno familiar y son puestas en práctica en diversos contextos, tales como la escuela, la universidad o en el centro laboral, pudiéndose evidenciar a través de discriminación, violencia física, acoso o alejamiento de la persona ocasionando miedo, tristeza, aumento de consumos de sustancias psicoactivas e incluso hasta cuadros de depresión.</p>	<p>¿Cuál es el análisis psicométrico de la Escala de Actitudes hacia a la Homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021?</p>	<p>Evidencias psicométricas de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura, 2021.</p>	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las propiedades psicométricas de la escala de actitudes hacia a la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la validez de contenido a través del criterio de expertos en la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura. - Determinar la validez convergente a través del método dominio total en la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura. - identificar la validez de constructo a través de la estructura interna mediante el análisis

			<p>factorial confirmatorio en la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura.</p> <ul style="list-style-type: none">- Obtener la consistencia interna a través del coeficiente de Alfa de Cronbach e índice de Omega en la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura.- Identificar las normas percentiles de la escala de actitudes hacia la homosexualidad en adolescentes de la ciudad de Piura.
--	--	--	---

ANEXO 4 B: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE DISEÑO DE EJECUCIÓN

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN-MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>La investigación es de tipo aplicada. Según Vargas (2009), es utilizar el conocimiento científico de forma práctica para identificar medios que ayuden a cubrir necesidades de la sociedad.</p>	<p>El diseño de investigación es no experimental transversal debido a que en primer lugar no habrá manipulación de la variable y en segundo lugar, busca analizar la variable en un tiempo momento dado (Hernández el at., 2014).</p> <p>Así mismo, sigue un diseño Instrumental, según Hernández el at., (2014) se incluyen pruebas que están encaminadas a ser construidas o adaptadas en un determinado estudio.</p>	<p>La muestra está conformada por 384 personas adolescentes.</p>	<p>Escala de actitudes frente a la homosexualidad con respuestas de tipo Likert.</p>

ANEXO 5: MATRIZ DE CONSISTENCIA DEL INSTRUMENTO

VARIABLE						
Actitudes hacia la Homosexualidad						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Es el juicio valorativo que puede ser de aceptación u oposición frente a situaciones que impliquen interacción con personas gays y lesbianas Mixco (2014).						
DEFINICION OPERACIONAL						
Actitudes hacia la Homosexualidad será medido mediante la escala desarrollada por O'Higgins, la cual dividió este instrumento en tres dimensiones: contando con un total de 18 reactivos.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	ITEMS
Cognitivo	Ideas, creencias, enunciados y percepciones hacia el objeto de la actitud que puede ser un lugar, persona, situación, entre otros (O'Higgins, 2017).	Identificar pensamientos acerca de la Homosexualidad.	Ideas Percepciones Opiniones Enunciados verbales	33.33%	6	5. Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.
						6. Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.
						8. La homosexualidad es una enfermedad mental.
						9. La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.
						11. La homosexualidad es una

						amenaza para la sociedad.
						14. Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.
Afectivo	Se conforma por la carga afectiva frente al objeto de la actitud. Este se refiere al sentimiento de rechazo o de aceptación (O'Higgins, 2017).	Identificar sentimientos hacia la Homosexualidad.	Frustración Impotencia Insatisfacción Ira Miedo	38.88%	7	1. Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.
						2. No confiaría en un homosexual.
						3. Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.
						4. Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.
						7. No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.
						12. Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.
						13. Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.
Conductual	Tendencia a actuar de cierta forma teniendo como referencia los sentimientos	Identificar acciones que realiza frente a	Impulsividad Amenaza	27.77%	5	10. Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.
						15. Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.
						16. Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.

	e ideas que se tiene hacia el objeto (O'Higgins, 2017).	la interacción con personas Homosexuales.	Hostigamiento Golpes			17. Golpearía a un homosexual si éste(a) me coquetea.
						18. Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.

ANEXO 6: MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Mg. Henri Palacios Litano

DNI: 02823738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01			
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	MINSA	JEFE SALUD MENTAL	PIURA	1996.-2021	
02					
03					

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

14 de junio del 2021

.....
DATOS JUEZ
C.Ps.P.13227.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: MBA. JUAN CARLOS ESPINOZA JIMENEZ

DNI: 70068096

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO	MBA.	2017 -2019
02	UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO	PSICOLOGIA	2008-2013

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UAP	DIRECTOR DE ESCUELA	TRUJILLO	2016-2021	Dirección de la escuela profesional de psicología Humana
02	CLINICA SANNA – SANCHEZ FERRER	JEFE DE MEDICINA LABORAL	TRUJILLO	2015-2016	Reclutamiento y selección de personal.
03	UGEL PATAZ	PSICOLOGO	TAYABAMBA	2013-2014	Diagnóstico y consejo psicológico

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

26 de junio del 2021

.....
DATOS JUEZ
C.Ps.P. 22516

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA**Observaciones:** _____**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable **Apellidos y nombres del juez validador Mg: MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR****DNI: 72748081****Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	PSICOLOGÍA	2011-2016
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS	2018-2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	PIURA	04 de abril 2021 hasta la actualidad	Dictado de clases, evaluación constante a los estudiantes, supervisión de prácticas pre profesionales, apoyo en la realización del informe de acreditación.
02	UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA	PSICÓLOGO	PIURA	Noviembre del 2020 a diciembre del 2020	Realización de talleres y charlas sobre salud mental, orientación y consejería a estudiantes y trabajadores de la institución, realización de informes psicológicos
03	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	JEFE DE PRÁCTICA	PIURA	Abril del 2019 hasta Diciembre del 2019	Dictado de la parte práctica de los cursos de bases biológicas del comportamiento, sexualidad humana, psicología social, psicología de los grupos, psicofisiología, programas de promoción y prevención en psicología, realización de informes de acreditación universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.**28 de junio del 2021**
Mg. Ps. Miguel Angel Saldarriaga Villar
PSICÓLOGO
C.P.A.P. N° 29854**MG. PS. MIGUEL ANGEL SALDARRIAGA VILLAR**
C.P.S.P. 29854

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA**Observaciones:**

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **MAG. PSIC. YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR**

DNI: 43971362

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD SAN MARTIN DE PORRES	MG. PSICOLOGÍA CLÍNICA	2013 - 2016
02	INSTITUTO ESPEFECIALIZADO PSICOSEX	FORMACION PSICOTERAPIA COGNITIVO COMPORTAMENTAL	2016 - 2017
03	TEA - MADRID	INTERVENCION EN TRASTORNOS DE CONDUCTA EN NIÑOS	2020

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO	DOCENTE	PIURA	2018 - ACTUALIDAD	
02	COAR	PSICOLOGA	PIURA	2017 - 2018	
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DOCENTE	PIURA	2010 - 2016	
04	I.E.P TALENTITOS	PSICOLOGA	PIURA	2016 - 2019	

05	C.S. CATACAOS	PSICOLOGA	CATACAOS	2010 - 2011	
----	---------------	-----------	----------	-------------	--

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión**24 de junio del 2021**.....
MAG. PSIC. YESLUI CAROL MARCOS SALAZAR
C.Ps.P. 14688

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI: 43714725

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad cesar vallejo	Magister	2 años
02	Instituto Gestal de lima	Psicoterapeuta	2 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Centro del adulto mayor	Psicólogo	Piura	8 años	Psicólogo
02	Ong compassion	Psicólogo	Piura	5 años	Psicólogo
03	Centrp educativo particular "Rosita Mística"	Psicólogo	Piura	5 años	Psicólogo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

04 de junio del 2021

DATOS JUEZ
C.Ps.P.17422

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Sandra Edith Chafloque Chávez

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg:

DNI:40149533

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad "Cesar Vallejo"	Psicóloga	5 años
02	Universidad Nacional de Piura Post Grado	Magister Terapia Familiar	3 años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Institución Educativa "Belén"	Psicóloga	Piura	8 años	Intervención Psicológica familiar
02	Ministerio de la Mujer	Psicóloga	Piura	1 año	Intervención Terapéutica
03	Consultora independiente Desarrollo Personal	Gerente	Piura	5 años	Psicoterapia, entrenamiento de equipos de alto rendimiento.
04	Universidad "Cesar Vallejo"	Docente Universitaria	Piura	2 años y medio	Psicoterapia familiar – Psicología de la Familia Peruana

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Ps. Sandra E. Chafloque Chávez
Mg. Terapia Familiar
C.Ps.P. 15600

20 de Setiembre del 2021

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA

Observaciones: El documento presenta el contenido y la estructura correcta. La redacción es clara, coherente y precisa, además de no se encuentran faltas de ortografía y puntuación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. VILLALOBOS PAREDES, KAINA DEL PILAR.

DNI: 72193738

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN TERAPIA FAMILIAR E INTERVENCIÓN SISTEMICA CON MENCIÓN EN VIOLENCIA Y ADICCIONES	En curso.
02	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO- TRUJILLO	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2017-I al 2018- I

					Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar.
05	I.E. EXITU'S	PSICÓLOGA- NIVEL SECUNDARIA DOCENTE DEL CURSO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	PIURA	Marzo-Diciembre 2019 Enero-Diciembre 2020	Atención, orientación y consejería a estudiantes, padres de familia y personal de la ILEE. Evaluaciones individuales y grupales. Prevención: Charlas y talleres dirigido a estudiantes, padres de familias (escuelas de padres) y personal de la ILEE. Orientación vocacional. Test vocacionales. Acompañamiento al trabajo del equipo de TOECE. Acompañamiento del equipo de Convivencia escolar. Docente del curso de INTELIGENCIA EMOCIONAL con los estudiantes de los grados de 4to y 5to de secundaria.

21 de setiembre del 2021



.....
MG. KARINA DEL PILAR VILLALOBOS PAREDES
 CP.s. 31707

ANEXO 7: AUTORIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

LINK DE ACCESO: <https://repositorio.ucv.edu.pe/discover>

ACCESO LIBRE:

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD

Hoja de Respuestas

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: V M
Escolaridad: _____ Fecha: _____
Centro de estudios: _____

2. Muy en desacuerdo 2. En desacuerdo 3. De acuerdo 4. Muy de acuerdo

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Observar a dos personas del mismo sexo besándose me causa asco.				
2	No confiaría en un homosexual.				
3	Sentiría repugnancia si un homosexual se me insinuara.				
4	Ver a una pareja homosexual exhibiendo sus sentimientos me produciría indignación.				
5	Aceptaría con normalidad la homosexualidad de cualquier familiar.				
6	Me sentiría igualmente halagado(a) si una persona independientemente de su preferencia sexual se me insinuara.				
7	No soportaría tener a homosexuales alrededor de mí.				
8	La homosexualidad es una enfermedad mental.				
9	La unión civil de parejas homosexuales debería de ser aprobada.				
10	Los homosexuales no deberían de ser aprobados por la sociedad.				
11	La homosexualidad es una amenaza para la sociedad.				
12	Los hombres homosexuales son más femeninos que otros hombres.				
13	Las mujeres homosexuales son más masculinas que otras mujeres.				
14	Es un insulto llamar maricón a un hombre por ser homosexual.				
15	Si de mí dependiera, extinguiría a los homosexuales.				
16	Con unos buenos golpes, los homosexuales pueden volverse heterosexuales.				
17	Golpearía a un homosexual si éste(a) me coqueteara.				
18	Está bien insultar a los homosexuales por sus preferencias sexuales.				

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8: INSTRUMENTO EN FORMULARIO GOOGLE

Enlace: <https://forms.gle/nYruPzL9Cvb1wi7VA>



The screenshot shows a Google Form interface. At the top, the title 'Escala de actitudes hacia la homosexualidad' is displayed with folder and star icons. Below the title, there are tabs for 'Preguntas' and 'Respuestas'. A header image shows five diverse people smiling and talking. The main content area is labeled 'Sección 1 de 4' and contains the following text:

Escala de actitudes hacia la homosexualidad

A continuación solicitamos tu respuesta para los siguientes reactivos. Trate de responder exacta, sincera y francamente. Recuerde que no hay respuestas "buenas" ni "malas", o "correctas" e "incorrectas". Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán manejados de manera confidencial y esta información recogida se utilizará únicamente con fines académicos. MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

On the right side of the form, there is a vertical toolbar with icons for adding, deleting, and other form editing functions.

ANEXO 9: DOCUMENTO PARA APLICAR EL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 13 de septiembre del 2021

CARTA DE N° 011- 2021- E.P / UCV - PIURA

Señor:

Rodolfo Panta Castillo
Director de la I.E. FREDERICK MAYER

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular desarrollo de Proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de una escala de actitudes hacia la Homosexualidad, el cual será aplicado por los estudiantes del XI ciclo: Miguel Ángel Jimenez Huertas e Ingrid Lisbeth Mulatillo Jaramillo. Así mismo, esta actividad estará dirigido a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Iñigo Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

ANEXO 10: BASE DE DATOS

DATA FINAL - JIMENEZ Y MULATILLO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

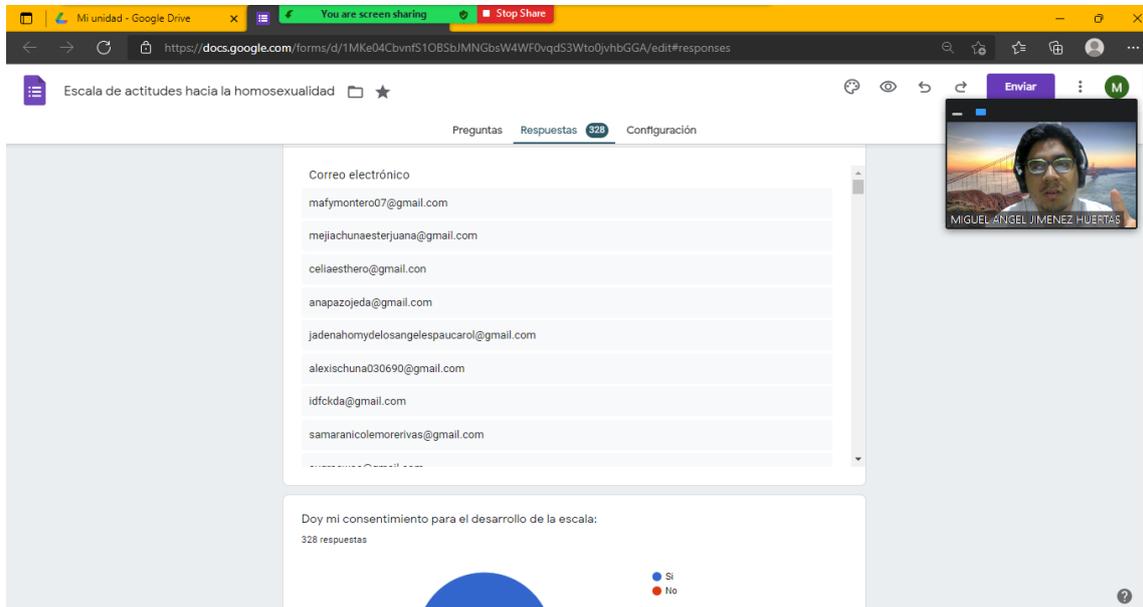
Visible: 40 de 40 variables

	Nºdeparticipantes	Consentimiento	Edad	Sexo	@1	@2	@3	@4	@5	@6
1	1	Si	14	1	4	3	1	4	1	3
2	2	Si	15	1	1	1	3	1	2	3
3	3	Si	12	1	2	1	2	3	1	3
4	4	Si	16	1	3	2	2	3	2	2
5	5	Si	14	1	2	1	2	1	2	3
6	6	Si	12	1	4	3	1	1	4	1
7	7	Si	18	2	4	4	1	4	1	4
8	8	Si	12	1	4	3	1	4	2	3
9	9	Si	12	1	4	3	1	4	1	4
10	10	Si	16	2	3	1	1	2	2	4
11	11	Si	17	1	3	3	3	1	3	3
12	12	Si	15	1	4	4	1	4	2	4
13	13	Si	16	2	4	4	1	4	1	4
14	14	Si	15	1	4	4	1	4	1	4
15	15	Si	13	1	4	2	1	4	1	4
16	16	Si	17	1	4	2	1	3	1	4
17	17	Si	17	2	3	2	2	2	1	4
18	18	Si	15	2	4	2	1	3	1	4
19	19	Si	18	2	3	1	1	2	1	3
20	20	Si	15	2	2	2	2	1	2	3
21	21	Si	15	2	2	2	2	1	2	3
22	22	Si	16	2	4	2	2	3	2	3
23	23	Si	13	1	4	3	1	3	1	1

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

ANEXO 11: EVIDENCIA DE APLICACIÓN DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD



The screenshot shows a Google Forms interface for a survey titled "Escala de actitudes hacia la homosexualidad". The browser address bar shows the URL: <https://docs.google.com/forms/d/1MKe04CbvnfS10BSbJMNGbsW4WF0vqdS3Wto0jvnbGGA/edit#responses>. The form has three tabs: "Preguntas", "Respuestas" (with 328 responses), and "Configuración".

The "Respuestas" tab is active, displaying a list of email addresses under the heading "Correo electrónico":

- mafymontero07@gmail.com
- mejachunaesterjuana@gmail.com
- cellaesthero@gmail.com
- anapazojea@gmail.com
- jadenahomydelosangelespaucarol@gmail.com
- alexischuna030690@gmail.com
- idfckda@gmail.com
- samaranicolemorerivas@gmail.com

Below the list, a question is displayed: "Doy mi consentimiento para el desarrollo de la escala:" with 328 responses. A progress bar shows that approximately 50% of the responses are "Si" (Yes), represented by a blue semi-circle. A legend indicates that blue represents "Si" and red represents "No".

In the top right corner, there is a video call window showing a participant named MIGUEL ANGEL JIMENEZ HUERTAS.

ANEXO 12: Resultados Prueba Piloto

Validez de Contenido – Prueba de criterio de jueces

ITEMS	CLARIDAD		RELEVANCIA		PERTINENCIA	
	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.	I.A.	Sig.
1	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
2	0.86	.008	0.86	.008	0.86	.008
3	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
4	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
5	0.86	.008	0.86	.008	0.76	.008
6	0.86	.008	0.86	.008	0.86	.008
7	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
8	1.00	.008	1.00	.008	0.86	.008
9	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
10	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
11	1.00	.008	1.00	.008	1.00	.008
12	0.86	.008	0.71	.008	0.81	.008
13	0.86	.008	0.71	.008	0.81	.008
14	0.86	.008	0.71	.008	0.71	.008
15	1.00	.008	0.86	.008	0.81	.008
16	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
17	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008
18	1.00	.008	1.00	.008	0.90	.008

Nota:

V : Coeficiente V de Aiken

Sig. (p): Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta

IA: Índice de acuerdo

**p<.05: Válido

Validez Dominio Total

Variable		PT
1. Componente Cognitivo	Spearman rho	0.259*
	p-value	0.026
2. Componente Afectivo	Spearman rho	0.655**
	p-value	0.000
3. Componente Conducutoal	Spearman rho	0.602**
	p-value	0.000

Correlación > 0,30 < 0,001. (Valida)

Muestra: 74.

Validez de constructo

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,869
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	702,064
	gl	136
	Sig.	,000

> 0,70.

Factores Rotados:

Factor Rotados Escala de actitudes hacia la Homosexualidad

	Escala de actitudes hacia la Homosexualidad
iten1	0.683
iten2	0.414
iten3	0.561
iten4	0.653
iten5	0.625
iten6	0.233
iten7	0.604
iten8	0.633
iten9	0.794
iten10	0.779
iten11	0.658
iten12	0.556
iten13	0.537
iten14	0.564
iten15	0.510
iten16	0.618
iten17	0.571
iten18	0.591

Análisis de fiabilidad

Item	Confiabilidad McDonald's ω
Cognitiva	0.809
Afectiva	0.882
Conductual	0.817
Actitudes hacia la Homosexualidad	0.929

Confiable > 0,70.

Muestra: 74.

Prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov - Smirnov	
		Estadístico	Sig.
TOTAL	1	0.108	,033

>0,001 = Distribución No paramétrica.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "EVIDENCIAS PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA HOMOSEXUALIDAD EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE PIURA, 2021.", cuyos autores son JIMENEZ HUERTAS MIGUEL ANGEL, MULATILLO JARAMILLO INGRI LISBETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 10 de Enero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID 0000-0003-0545-6878	Firmado digitalmente por: JAJIBAJAJ el 24-01-2022 11:57:51

Código documento Trilce: TRI - 0263918