



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Aulas virtuales y desempeño académico de una institución
educativa en Babahoyo, Piura 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ortiz Miranda, Linner Elizabeth (ORCID: 0000-0002-1662-8789)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (ORCID: 0000-0002-5115-1007)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

La presente investigación de grado quiero dedicarle a Dios, mi guía y mi fortaleza, a mi hija Paulette por ser mi motor principal e inspiración para seguirme superando. A mis padres y hermanos por ser mi motivación en este proceso, por estar presente cuando más los necesitados. A mis docentes, que de una u otra manera me enriquecieron con su conocimiento, también a todas aquellas personas que de una u otra manera me brindaron información y apoyo para el presente trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO

Gracias a las autoridades y administradores de la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de ser parte de la lista de estudiantes de tan honorable institución y adquirir conocimientos sólidos, seguro que me convertirá en una excelente profesional. Al doctor. Lozano Rivera, Martín Wilson, por transmitirme sus conocimientos dedicando su tiempo con una enseñanza de calidad;

De una forma u otra, también me gustaría agradecer a cada uno de los profesores a lo largo de mi carrera universitaria que han aportado su sabiduría a mi formación y a mi intelecto, a formar un buen profesional y sobre todo un gran ser humano.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I.INTRODUCCIÓN	1
Formulación del Problema.....	7
Objetivo General	7
Objetivos Específicos	7
Justificación	8
Antecedentes	11
II.MARCO TEÓRICO	16
III.METODOLOGÍA.....	25
3.1 Tipo y diseño de investigación	25
3.2 Variables y operacionalización	26
3.3 Población, muestra y muestreo	27
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
3.4.1 Técnica.....	28
3.4.2 Instrumento	28
3.4.3 Validez y Confiabilidad	28
3.5 Procedimientos.....	28
3.6 Métodos de análisis de datos	29
3.7 Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	29
4.1 Estadísticas descriptiva	29
4.2 Estadística inferencial	33
V.DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES.....	41

REFERENCIAS	41
ANEXOS	50
Operacionalización de variables.....	50
Instrumentos de recolección de datos.....	51
Matriz de consistencia	53
Confiabilidad de Alfa de Cronbach	54

Índice de tablas

Tabla 1. Dimensión informativa y desempeño académico.....	29
Tabla 2. Relación entre la dimensión práctica y desempeño académico	31
Tabla 3. Relación entre las aulas virtuales y desempeño académico.....	34
Tabla 4. Informativa y desempeño académico	34
Tabla 5. Práctica y desempeño académico	35
Tabla 6. Tutorial evaluativo y desempeño académico	36

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de investigación	27
-----------------------------------	----

RESUMEN

Este trabajo va a determinar la relación que se presenta actualmente en las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, en la actualidad aproximadamente el 95% de instituciones lo están implementando y es importante conocer cuáles son las falencias que influyen al rendimiento académico dentro de estas aulas. La muestra para este trabajo fue de 26 alumnos correspondientes al sexto año de E.G.B (Educación General Básica) de la institución y se implementó el método de encuesta para la recopilación de datos. Estos estudios han ayudado a encontrar la problemática existente en el mencionado establecimiento, la cual también se detallará e investigará para encontrar soluciones a través de la propuesta establecida en este informe, de la que se beneficiarán docentes y estudiantes.

Dentro de los métodos de obtención de información se ejecutaron algunas preguntas generales y específicas para la presente investigación, la misma que serán reflejadas bajo los objetivos generales y específicos, también se implementó hipótesis generales y específicas, con su respectiva justificación.

Finalmente, se crearon herramientas de recopilación de información para obtener información sobre la organización, para conocer más sobre las falencias que tiene la Unidad Educativa.

Palabras clave: Objetivos; Investigación; Institución; Informe; Medio; Aula virtual.

ABSTRACT

The present work aims to determine the relationship that is currently presented in the virtual classrooms and academic performance of an educational institution in Babahoyo, Currently, approximately 95% of institutions are implementing it and it is important to know which are the shortcomings that influence academic performance within these classrooms. We worked with a sample of 26 students corresponding to the sixth grade of basic general education of the institution and implemented the survey method for the collection of information. These studies have helped to find the existing problems in the mentioned establishment, which will also be detailed and investigated to find solutions through the proposal established in this report, from which teachers and students will benefit.

Within the methods for obtaining information, some general and specific questions were asked for this research, which will be reflected under the general and specific objectives, and general and specific hypotheses were also implemented, with their respective justification.

Finally, data collection tools were created to obtain information about the organization, to learn more about the difficulties the organization is going through.

Keywords: Objectives; Research; Institution; Report; Environment; Virtual classroom

I. INTRODUCCIÓN

Lo virtual supone la introducción de otras formas o herramientas de propiciar el aprendizaje de los estudiantes, intentando superar el modo tradicional con el actual, con el objetivo de obtener mejores resultados educativos con los alumnos del establecimiento educativo de Babahoyo.

Cuando hablamos de aulas virtuales, debemos entender que se trata de un entorno educativo-aprendizaje basado en aplicaciones de información (interacción entre ordenadores y sistemas de comunicación). Este entorno está específicamente configurado para apoyar alguna forma de aprendizaje y colaboración entre los estudiantes involucrados en el proceso, en el momento o lugar de su elección, a través de una red informática que crea una interfaz de común Transparente y honesto durante todo el proceso.

Gracias a este entorno, los alumnos pueden acceder y desarrollar una variedad de acciones propias de la enseñanza presencial como hablar, leer materiales, hacer ejercicios, hacer preguntas al profesor, trabajar en grupo, etc. Todo ello de forma simulada que no media las interacciones físicas entre profesor y alumno.

El aula virtual no es solo un mecanismo de difusión de información, debe ser un sistema en el que se puedan desarrollar actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, es decir, debe permitir la interacción, comunicación, traducción, etc. de conocimiento, evaluación y gestión del salón de clases.

La capacidad de cada individuo para moldear su propio aprendizaje a partir del acceso a contenidos globales, desarrollando sus capacidades críticas, comunicativas y reflexivas, sin ataduras físicas ni temporales (espacio y tiempo), utilizando las aulas virtuales como un rico complemento en lugar de un sustituto del rostro. -Modelado cara a cara.

En la institución educativa Babahoyo, según resultados se ven afectados porque hay una gran cantidad de estudiantes que tienen dificultades para acceder o interactuar con las aulas virtuales, ya que no todos los estudiantes tienen los recursos suficientes y los recursos necesarios como electricidad, internet, computadoras portátiles y tabletas. , Etc; limitando así el aprendizaje , impidiendo que los estudiantes se acostumbren al uso de las nuevas tecnologías, y consecuentemente desaprovechando oportunidades en el proceso de formación, retrasando la entrega de asignaciones y / o evaluaciones, ya que no todos los cursos de formación se llevan a cabo; confirma que la mencionada institución no tiene una base propia, lo que suscita la preocupación de todos los que formamos parte del entorno educativo; sabemos que el aula virtual de hoy es un medio que pueden utilizar profesores y estudiantes, Implementación del aula, que a menudo se utiliza para mejorar en el aprendizaje de los estudiantes con resultados positivos, motivarlos y entusiasmarlos, porque hace que el aula sea menos monótona y más continua. El aula se mantiene activa, participativa y tecnológica promoviendo espacios de aprendizaje sostenibles; Implementación de enseñanza-aprendizaje para mejorar los resultados del aprendizaje; Su problema se formula de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre aulas virtuales y el desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?

La investigación actual se justifica teóricamente (Baena, 2018) en referencia a que cada investigador debe aportar conocimientos teóricos que sustenten su investigación y sirvan a las investigaciones. Este estudio potenciará el conocimiento teórico de las aulas virtuales y las variables de rendimiento académico; Desde el nivel social (Ñaupas et al., 2014) describe que el estudio debe alcanzar un grado de significación social; El contenido de la investigación contribuirá a la mejora y / u optimización de las variables de investigación; Desde un punto de vista metodológico (Saenz & Tames, 2014) se refiere a todas las técnicas y herramientas que el investigador pretende utilizar; Sin embargo, se

aplicarán cuestionarios de investigación a ambas variables para recopilar información relevante para el estudio actual.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente en la institución educativa de Babahoyo El rendimiento académico del alumno se ve completamente afectado, esto debido a una gran cantidad de alumnos presentan problemas al momento de acceder o interactuar con el aula virtual.

Haciendo hincapié que no todos los alumnos que pertenecen a la institución educativa en Babahoyo cuentan con los recursos necesarios para desarrollar sus clases virtuales con normalidad, como por ejemplo, la falta de energía eléctrica, internet, laptop, tablet, etc; son uno de los problemas que viene atravesando la institución; limitando de esta manera el aprendizaje y desarrollo educativo en los alumnos, evitando de esta manera que los estudiantes no se encuentren familiarizados con el uso de nuevas tecnologías, perdiendo oportunidades en el progreso de su formación, atraso en la entrega de tareas y/o evaluaciones, ya que todas las clases son realizadas de manera virtual.

Recalcando que dicha institución no cuenta con el uso de plataformas propias para el desarrollo de las claves virtuales; generando preocupación para todos los que formamos parte del entorno educativo; ya que hoy en día sabemos que las aulas virtuales son un medio por el cual los educativos y estudiantes realizamos las clases, siendo de gran uso para mejorar y optimizar el desempeño académico en los alumnos, generando motivación e interés en ellos, ya que hacen que una clase deje de ser monótona y pase hacer una clase activa, participativa y tecnológica, promoviendo espacios de aprendizaje duradero; llevándose para mejorar el desempeño académico.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Problema general:

¿Cuál es la relación entre las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?

Problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre la dimensión desarrollo personal y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión conocimiento y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión descubrimiento, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?

OBJETIVO GENERAL.

Determinar la relación entre aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar la relación entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Determinar la relación entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Determinar la relación entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

HIPÓTESIS

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.

Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.

H2: Existe relación significativa entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

JUSTIFICACIÓN

En la presente investigación, el establecer la conexión que se encuentra entre las aulas virtuales y el rendimiento académico; corresponde a un planteamiento necesario para mejorar resultados de aprendizaje de los estudiantes en una unidad didáctica. en Babahoyo, Piura 2021, debido a que si se mejora la utilización con el aula virtual; el desempeño académico individual de cada uno de los alumnos también mejorara; toda vez que se emplearan el uso eficiente de las dimensiones informativa; práctica; tutorial y evaluativa; pertenecientes a la variable independiente; viéndose beneficiado el desempeño académico en los alumnos.

La idea es, mostrar la correlación que tienen las las variables aula virtual y desempeño académico; con la finalidad de mejorar en todo sentido el desempeño académico de los alumnos que forman parte de la institución educativa; a través del eficiente uso de sus dimensiones e indicadores; que ayudaran a contribuir con el objetivo institucional; poniendo en práctica destrezas, habilidades y actitudes que los va compartiendo en el aula virtual.

Bajo el indicador de una óptica metodológica, la tesis, contiene elementos teóricos y prácticos de utilidad secuencial, que pueden impulsar eficientemente

el desempeño académico para el uso correcto del aula virtual en favor de la masa poblacional académica en cualquiera de sus niveles.

En el marco de la perspectiva del indicador del **marco epistemológico**, es imperante destacar los aportes teóricos y axiomáticos de otros trabajos realizados en función al presente análisis, y que destacan para la formulación de otras nuevas en beneficio de una realidad con tiempo y espacio actual y vigente.

La comprensión del estudio en curso, se apoya también **en un indicador de un enfoque sistémico**, gracias a los criterios que esta disciplina aporta para hacer corresponder las conexiones lógicas de diseño teórico – práctico. Con el fin de dinamizar diversas estrategias telemáticas en el marco educativo instructivo, orientado a la práctica docente.

El indicador del enfoque axiológico, también ofrece mecanismos de valor para posicionar al docente en un desempeño basado en la práctica de valores para el alcance responsable de los objetivos de diversos tipos de planes en general y de esta manera enriquecer el desempeño académico en los alumnos

✓ **Conocer los diferentes métodos de motivación y aprendizaje /perspectiva metodológica.**

Las instituciones educativas que ofrecen diferentes análisis de línea que necesitan un software que integre las principales herramientas que brinda Internet y permita el desarrollo de cursos virtuales interactivos y la enseñanza a distancia, la tutoría y el seguimiento de los estudiantes. Es decir, un entorno educativo flexible, intuitivo y fácil de usar donde los alumnos aprenden y comparten sus experiencias y conocimientos con el resto de la comunidad virtual gracias a las diferentes herramientas de comunicación, contenidos, evaluación e investigación que recomienda.

✓ **Aplica diferentes métodos al docente para formar al estudiante ante la sociedad /perspectiva praxeológica.**

La tecnología prospera en los entornos de nuestra vida social, nuestro trabajo y, por supuesto, nuestra educación. El aula virtual se ha convertido en

una realidad, pero muchas veces se convierte en una práctica desperdiciada debido a los obstáculos causados por organizaciones escolares inflexibles, falta de cultura digital y cultural, o incluso falta de conocimiento digital. se centra el trabajo.

Herramientas digitales a través de programaciones didácticas /Perspectiva ontológica.

Reflexiones sobre la ontología virtual de nuevos saberes en educación durante la pandemia del Covid19. Postura cognitiva. Los resultados se reflejan en la evolución que ha logrado el avance de los tics a través de plataformas virtuales, lo que tiene un impacto significativo en la educación, la productividad de los dispositivos didácticos y su implementación.

Preparación y desarrollo de habilidades del Docente / Perspectiva epistemológica.

Esta actividad docente debe entenderse como mediadora del aprendizaje del alumno. Los docentes se convertirán cada vez más en facilitadores, asesores de trabajos y guías de formación, auténticos mentores que acompañarán a los alumnos en su formación, un curso que deberán seguir de forma activa y libre con un consejo permanente del profesor a través del manejo de herramientas que brindan las herramientas de las herramientas tecnológicas mediante el Internet.

✓ Creación de estrategias o recurso de cómo se emplea /Perspectiva Axiológica

Las instituciones diseñan estrategias metodológicas para el uso del aula virtual, con el aprender practico, lo que ha mejorado significativamente la formación educativa virtual, por medios tecnológicos, debido a la abundancia de recursos multimedia para simular casos y reproducción de experiencias.

✓ **Proceso de reconstrucción de conocimiento a través del Estudiante /Perspectiva sistémica**

Los maestros son guías evaluadores, el alumno a tener sus ideas claras, el maestro debe tener interés, crear actividades para desarrollar sus habilidades en toruno a mejorar sus conocimientos.

Esto ayudará al alumno a adquirir experiencias que le permitirán enriquecer sus conocimientos y afrontar su entorno. crear su propia realidad a través de la investigación para resolver diversas dudas, y así también producir análisis de diferentes acciones en el enfoque del método científico.

✓ **Análisis que transforma el asunto en un proceso de comprensión / Perspectiva Antropológica**

El proceso de aprendizaje ha evolucionado a lo largo de los tiempos; sin embargo, en la actualidad, la escolarización se formaliza, lo que plantea interrogantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en: ¿quién aprende? ¿Cuándo estudiaste? ¿Cómo funcionó el aprendizaje? ¿Dónde estudias? Estas cuestiones son abordadas por disciplinas diferentes que intentan definir el aprendizaje de una manera única.

✓ **Organización de actividades dentro del aula / Perspectiva Socio-cultural**

Dentro de la Institución el catedra deberá siempre ser innovador y creativo, que incentiven al estudiante a ser creativo dentro del aula virtual, actividades que le sirvan para su entorno en el diario vivir; el docente debe guiar al estudiante a razonar, a ser honesto a cultivar valores en su diario vivir.

ANTECEDENTES

Las aulas virtuales son el medio por el cual profesores y estudiantes actualmente gestionan las clases. Nos ha servido para transmitir información,

pero no debe usarse solo para esto, también debe permitir la comunicación, la interacción, el uso y uso del conocimiento, la evaluación y la manipulación sin que exista complejidad en el aula.

Las aulas virtuales hoy en día tienen muchas formas y tamaños diferentes y se utilizan ampliamente y así mejorar el desempeño educativo, ya que crean motivación y entusiasmo en los estudiantes, ya que hacen que un aula deje de ser monótona y se convierta en un aula activa y participativa con la tecnología, fomentando un espacio de aprendizaje sostenible.

Desafortunadamente, no todos los estudiantes tienen recursos tecnológicos, como computadoras portátiles, y mucho menos Internet. Asimismo, la institución no tiene unas plataformas propias y esto afecta la enseñanza en los alumnos.

Los estudiantes, carentes de medios tecnológicos, se limitan a su modo de aprendizaje y desarrollo, porque deben aprovechar todos sus conocimientos y brindar a los docentes.

Esta situación provoca los siguientes inconvenientes a los estudiantes:

No están acostumbrados a utilizar nuevas tecnologías.

Pérdida de oportunidad de progresar en la formación.

Reduzca la velocidad en tareas como dar deberes o enviar resultados de evaluaciones, porque todas son virtuales.

El aprendizaje de los estudiantes en la era actual quiere ser más tecnológico que en sí conocer lo teórico y virtual en la que se transmite el proceso con los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

El aula virtual no es solo un mecanismo de difusión de información, sino que debe ser un sistema en el que se puedan desarrollar actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, es decir, permitiendo la interacción, comunicación, traducción, etc. conocimiento, conocimiento, evaluación y clase. Administración.

Contexto Internacional

En el artículo científico "La relación entre el uso de aulas virtuales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bioquímica de enfermería de la Universidad de Costa Rica 2019", el autor Granados (2019) dijo que "El uso del aprendizaje virtual no está directamente relacionado con los resultados del aprendizaje. , ya que el uso de la tecnología distrae a los estudiantes, creando consecuencias negativas para el aprendizaje.

El uso efectivo del desarrollo del aula virtual ayudará a mejorar el aprendizaje entre alumnos; Sin embargo, el autor menciona que las variables mencionadas no guardarán un grado de relación; sino que, por el contrario, perjudicarán su desempeño de una forma u otra; porque mencionó que para ellos era una distracción, que tenía consecuencias negativas en su aprendizaje; enfatiza que si las variables mencionadas no se utilizan de manera efectiva, los resultados de aprendizaje obviamente se verán afectados.

Autor Vargas, (2020) en su tesis. "Uso del aula virtual y aprendizaje basado en habilidades por parte de los estudiantes IEP" Graham Bell "2020 Lima, Perú" concluyó que el aula virtual y el aprendizaje basado en la capacidad de los estudiantes; Significa que cuanto mayor es el uso de aulas virtuales, mayor es el aprendizaje basado en habilidades, según el coeficiente Rho de Spearman = 0.589 (sig. = 0.00), donde muestra que "existe una relación significativamente correlacionada".

Actualmente, el uso efectivo de la tecnología, plataformas y dispositivos ha sido un cambio positivo en el mecanismo de enseñanza actual, más aún en estos tiempos, nos damos cuenta que el uso correcto y su apoyo incondicional a las dimensiones e índices, incrementará favorablemente los resultados de aprendizaje de los estudiantes, como menciona el autor.

En la tesis "Aulas virtuales y efectividad del aprendizaje en la formación emprendedora de estudiantes de ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Luís Navarrete Lechuga 2015 Cuzo, Perú", compilada por (Huayapa, 2018), existe evidencia contundente "en cuanto a la aplicación de la el aula como una herramienta educativa que ayudará a orientar los procesos educativos con rica

información, promoviendo significativamente la eficacia del aprendizaje educativo”

En un contexto similar, se sugiere que las clases virtuales forman un mecanismo importante en la sociedad, al mirar objetivamente la perspectiva en la que vivimos; como lo menciona el autor, quien señala que al utilizar el aula virtual motiva promoviendo significativamente el desarrollo de habilidades personales; además perfeccionar en los educandos el aprendizaje participativo, creando satisfacción y emprendimiento en cada uno de ustedes.

Contexto Nacional

La autora López, (2020), en la tesis "El aula virtual influye significativamente con los alumnos de la especialidad de derecho de la Universidad de Guayaquil Ecuador 2020", sostiene que "la utilización de aula virtual beneficia a los estudiantes, muestra cómo"

Por ello el autor demuestra una vez más, que el buen uso del aula virtual, traerá consigo el logro de objetivos institucionales; siendo uno de ellos y creo yo el más importante, fortalecer las capacidades cognitivas en los estudiantes, transformando la monotonía en automatización del desempeño académico; tal y como lo comenta dicho autor, que para determinar el impacto de la adopción del aula virtual en el desarrollo de los empleados, lo apoyo con los resultados de la encuesta que muestran, en opinión del 50%; Las investigaciones muestran que los niveles buenos y muy buenos de desarrollo personal son más comunes entre los estudiantes que demuestran niveles medios o muy buenos de gestión del aula virtual. Aunque ha aumentado la utilización en un aula virtual, desarrollando el mejoramiento personal del estudiante. al igual hace referencia al segundo objetivo, los resultados muestran que lo bueno se refleja más en los estudiantes que manejan regularmente un aula virtual, como podemos observar con un 83,3% es muy bueno, entre alumnos además mostraron este valor de productividad. aula virtual, se observa que el 60%. Observamos que los niveles de conocimiento mostraron una liviana mejoracion, con la progresión del uso de las clases virtuales; Como resultado, también muestra un análisis correspondiente al tercer objetivo específico, basándose con resoluciones

encuestadas, concluyendo con el aspecto importante con amaestramiento por hallazgo que se encuentra en el uso del aula virtual afecta significativamente lo aprendido por el estudiante, como una observación. porcentaje. Entre los alumnos que descubrieron se demostró que el 80% tiene muy buenos conocimientos y aplicaciones en el aula virtual.

Autor Ñacata, (2015, en la tesis “Método para construir aulas virtuales para el aprendizaje de los estudiantes de medio técnico de la unidad educativa Telmo Hidalgo Díaz 17D11 Rumiñahui, periodo 201 2015 Quito, Ecuador”, defiende “El desconocimiento por parte de docentes aplicando la metodología adecuada en las aulas virtuales a través de las diferentes plataformas virtuales que existen actualmente”.

Autor (Chamoro,2018 Con el tema de tesis “Diseño de una aula virtual a modo técnica en mejorar la capacidad de aprendizaje en el campo de las ciencias naturales para alumnos de la básica superior de educación general del Colegio Miguel Ángel Buonarroti periodo académico 2017-2018 Quito, Ecuador, “Concluye que “Con la aplicación de las aulas y plataformas virtuales se mejorará el conocimiento académico de los estudiantes y en consecuencia se incrementarán favorablemente los resultados de aprendizaje de los estudiantes”

Contexto Local

Los autores Vinueza y Morocho, (2017), artículo científico “Análisis de resultados de aprendizaje en cátedras fisiológicas y psicofísicas utilizando aulas virtuales 2020 Babahoyo, Ecuador”, concluyeron que “el uso de aulas virtuales” tiene un efecto positivo en la enseñanza y el aprendizaje por lo que cuando se implementan las aulas virtuales, los estudiantes obtienen una mejora significativa en el manejo de las aulas virtuales.

Los autores Vera y León (2017), en su libro “Medios virtuales en los resultados del aprendizaje, Guayaquil, Ecuador”, concluyen que “100 estudiantes indicaron que la institución les brindó servicios de Internet; El 100% dijo que se ha mejorado la efectividad de la enseñanza aprendizaje con el uso de las nuevas tecnologías, además, se sugiere que los docentes utilicen.

El autor Martínez et al., (2020), en su artículo científico “Educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios 2020 Babahoyo, Ecuador”, concluyó que “el 62% dijo que las aulas virtuales siguen siendo casi siempre mejores que las presenciales”. -clases presenciales, mientras que el 35% piensa que lo virtual es mejor que lo presencial, pero el 3% piensa que lo virtual es mejor que lo presencial”.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional anteriormente, Vargas, (2020) mediante su trabajo de tesis Uso de aulas virtuales y aprendizaje basado en habilidades en I.E.P. “Graham Bell” 2020 Lima, Perú usando ciencia descriptiva de correlación; con el número de 82 estudiantes y se aplicaron 02 cuestionarios; concluye que existe una relación positiva y directa con la utilización de aulas virtuales basadas en el aprender las capacidades en los estudiantes; Esto significa que cuanto mayor es el uso de aulas virtuales, mayor es el aprendizaje basado en habilidades, según el coeficiente Rho de Spearman = 0.589 (sig. = 0.00), donde se demuestra que “está correlacionado. acuerdo importante.

Asimismo; la conclusión expresada por dicho autor; coincide con lo analizado por la autora, y de esta manera nos ayudara a comprender la importancia del uso del aula virtual.

Granados Zúñiga, (2019) en el artículo científico La relación entre el uso de aulas virtuales y los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bioquímica de enfermería de la Universidad de Costa Rica 2019, con análisis transversal y retrospectivo, Con una muestra de 55 estudiantes, un cuestionario se aplicó. , concluyó que el uso de aulas virtuales no estaba directamente relacionado con los resultados del aprendizaje; porque el uso de tecnología distrae a los estudiantes, creando consecuencias negativas en el aprendizaje.

En este sentido, podemos apreciar una vez más que el uso efectivo del aula virtual elevará favorablemente el nivel de conocimientos de los estudiantes; porque los estudiantes de la institución educativa Babahoyo mostraron interés por aprender esta nueva metodología y el enfoque de sistemas.

Huayapa, (2018) en su estudio Aula Virtual y Efectividad Académica en Educación en Emprendimiento por Estudiantes de Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Luís Navarrete Lechuga 2015 Cuzo, Perú con modelo tipo estudio descripción y diseño correlacional; con el número de 17 estudiantes se aplicó el cuestionario; Con esto se concluye que la aplicación del aula virtual como herramienta didáctica ayudará a orientar los procesos educativos con rica información, favoreciendo significativamente la eficacia del aprendizaje educativo.

Tanto es así que, mientras la institución educativa Babahoyo mejora el uso de las aulas virtuales, los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tal como lo define el autor mencionado

Valdez, (2017) en su investigación sobre la Instrucción virtuales y la Complacencia en cada educando en el Colegio tecnológico de Lima, Perú; cuya indagación tiene enfoques básicos, descriptivos, correlacionales, cuantitativos, experimentales y transicionales; de una muestra de 108 estudiantes aplicando cuestionarios; En conclusión, la educación virtual y la satisfacción del estudiante tienen una alta correlación de 0,827, lo que significa que a mayor educación virtual, mayor satisfacción del estudiante.

Desde un punto de vista metodológico, la educación virtual es hoy en día la forma más adecuada y precisa para resolver los problemas de los estudiantes, para optimizar el aprendizaje, el rendimiento, el comportamiento, el pensamiento y el rendimiento de todos los estudiantes.

Huanes, (2018) en su tesis titulada Plataformas Virtuales para el Aprendizaje a través de las Habilidades Informáticas en Estudiantes Nacionales Daniel Alcides Carrión 2018 Chanchamayo, Perú, adopta un enfoque cuantitativo, fáctico, probado experimental y estadístico y con un diseño semiempírico, con un muestra de 80 estudiantes, se aplicó un cuestionario; concluyó que existe porcentaje superior con la correlacional en las variables con un fondo imaginario a los resultados de aprendizaje de los estudiantes, observando que el 10% está de acuerdo, mientras que el 15% está de acuerdo, comparando la hipótesis de nosotros con la prueba Z, el promedio en la última

prueba. fue de 1,3 mientras que el GPA en la prueba anterior aumentó a 17,02, lo que demuestra la mejora de los estudiantes en las habilidades informáticas.

Aldana, (2015) en su estudio El aula virtual en el proceso docente de las instituciones de educación superior de Cartagena de Indias, cuyo tipo de investigación es aplicada a nivel de correlación cuantitativa, con una muestra conformada por 56 estudiantes se les aplicó la encuesta. , encontró que 81.5 estudiantes dijeron que el uso de la plataforma mejoró sus resultados de aprendizaje, lo que demuestra que las aulas virtuales se relacionan positiva y directamente con mejoras en la formación, como el rendimiento y el rendimiento académico de los estudiantes.

En estudios nacionales citado por López (2020) en su tesis titulada Aula Virtual y su Efecto significativo con el aprendizaje de los alumnos de la especialidad en derecho de la Academia de Guayaquil - Ecuador 2020, cuyo método se aplicó, a nivel correlacional, con una muestra de alumnos., en lo que se les aplicó una encuesta, dando como resultado de la utilización con el aula virtual beneficiando a los educando, demostrando este muy buen nivel.

Chuqui, (2021) en la tesis Plan de desarrollo y refuerzo de habilidades digitales para docentes basado en la pedagogía activa 2021 Quito, Ecuador, cuenta con una investigación de tipo proyectivo con un enfoque mixto y diseño descriptivo, con una muestra de los docentes. A quienes se les aplicó un cuestionario y una observación, se concluyó que 60 docentes tenían dificultad para utilizar ambientes y aulas virtuales, careciendo de habilidades digitales.

Ñacata, (2015) en la tesis de investigación titulada Métodos para construir aulas virtuales con la técnica de Telmo Hidalgo Díaz 17D11 Unidad educativa Rumiñahui, período 2014 - 2015 Quito, Ecuador, con enfoque en Es un enfoque descriptivo, mixto-social de la educación, con una muestra de 92 estudiantes y 35 docentes que aplicaron un cuestionario, demostrando falta de comprensión. Existe conocimiento de una parte de los docentes en la aplicación de un verdadero mito en el aula virtual a través de la plataforma virtual solenoide.

Chamoro, (2018) en su estudio titulado Diseño de un Entorno Virtual como Recurso para el Reforzamiento del Aprendizaje en la Materia de Ciencias

Naturales en Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica del Colegio Miguel Ángel Buonarroti para el ciclo escolar 2017-2018 Quito, Ecuador, tomó un enfoque que se combinó con un alcance exploratorio basado en un documento y trabajo de campo, con 92 muestras de docentes y estudiantes mediante cuestionarios. , concluyó que la adopción de Aulas Virtuales y plataformas mejorará el conocimiento de lo aprendido por los educandos y, en tanto, los resultados de aprendizaje de los estudiantes. aumentará favorablemente.

En estudios locales, Bayas et al (2020) son citados en su artículo científico Desarrollando un aula virtual utilizando herramientas de Google para facilitar la enseñanza durante la pandemia 2020 Babahoyo Ecuador, cuyo método es deductivo, con muestra de 26 maestros donde aplicó como instrumento un cuestionario, finiquitando con las estrategias de eLearning ayudan a desarrollar información directa, apoyada en tecnologías de la información y la comunicación, así como learning permitiendo beneficiarse del uso de teléfonos móviles para continuar el proceso de aprendizaje; Finalmente, las herramientas de Google en el sector educativo son muy efectivas porque se puede crear y editar contenido, y existe control sobre el acceso a la información almacenada en la nube.

Vinueza y Morocho, (2017) en el artículo científico Analizando sus resultados de aprendizaje en el campo de la fisiología y fisiopatología utilizando como herramienta el aula virtual 2020 Babahoyo, Ecuador, tipo de investigación cuantitativa, descriptiva, comparativa y longitudinal; Con una muestra de 67 estudiantes aplicado el cuestionario, se concluyó que el uso de las aulas virtuales tiene un impacto positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por tanto, al implementar las aulas virtuales, los alumnos notan una mejora significativa en la gestión del aula.

Vera y León, (2017) en su libro Virtual Media in Académico, Guayaquil, Ecuador; contando con un muestreo cualitativa, exploratoria, de 137 entre estudiantes y docentes, quienes aplicaron cuestionarios, entrevistas y observaciones; concluyó que 100 estudiantes indicaron que la institución les brindó servicios de Internet; El 100% dijo que han mejorado la eficiencia de enseñanza-aprendizaje con el uso, y al mismo tiempo sugirió que los docentes

utilicen los recursos tecnológicos para mejorar la eficiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Martinez et al., (2020) en su artículo científico La educación virtual y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios 2020 Babahoyo, Ecuador, el tipo de investigación es teórica, cualitativa descriptiva, es una muestra de estudiantes de la carrera docente de Babahoyo Universidad Técnica, donde se aplicó el cuestionario; concluyó que el 62 % piensa que las lecciones virtuales son casi siempre mejores que las lecciones presenciales, mientras que el 35 % piensa que las lecciones virtuales son mejores que las lecciones presenciales, pero el 3 % piensa que las lecciones virtuales son mejores que las lecciones presenciales

Díaz et al., (2021) en el artículo científico Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades para la educación superior frente al COVID19, 2021 Guayaquil, Ecuador, investigación aplicada, desde una perspectiva paralela De igual manera, con una muestra de 246 docentes y 276 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario, se concluyó que 33.7 docentes creían que la proporción de estudiantes en el aula virtual se encontraba en el nivel intermedio; El 23,98% piensa que esta relación es débil, lo que demuestra que la relación entre las aulas virtuales y los alumnos no es buena, afectando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Qué; Existen teorías sobre el aula virtual, por lo que citamos (Álvarez et al., 2014) en su teoría del aula virtual y modelo educativo de aprendizaje, mencionando que permite que los estudiantes de aprendizaje desarrollen sus habilidades tales como: 1) apreciar su propio aporte, para que cada integrante del grupo sea responsable de sus propias obligaciones de aprendizaje, contribuyendo e interactuando con el propio grupo de forma dinámica, promoviendo el logro de las metas; 2) adquirir habilidades individuales y grupales, para permitir que cada estudiante desarrolle y mejore sus competencias y habilidades individuales, mejore el aprendizaje y obtenga habilidades grupales tales como: escuchar, participar, liderar, coordinar actividades, monitorear y evaluar; 3) La autoevaluación permite conocer de forma más concreta lo que se ha hecho o no se ha hecho, pudiendo identificar

determinadas características de mejora, sobre todo, esto aumenta la satisfacción laboral.

También citaremos enfoques de aula virtual, de los cuales citaremos (Camargo, 2011) en un enfoque interdisciplinario de las tecnologías de la información y la comunicación indicando que el uso de la tecnología La tecnología de la información y la comunicación es fundamental. 'y habilidades, es la fuente primaria para crear, procesar, transmitir, presentar, almacenar información, incluyendo redes, aplicaciones, etc., creando que los estudiantes puedan utilizar cada día más la información y la comunicación a través del uso de las TIC.

Asimismo; (Anzola, 2016) en el enfoque de tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo humano; que las TIC han cambiado la sociedad actual, convirtiéndose en una herramienta importante para lograr el desarrollo humano; Continúa mostrando que estas nuevas herramientas también plantean desafíos para el desarrollo humano, ya que las nuevas tecnologías establecen qué se puede hacer y cómo permiten que las personas desarrollen sus capacidades nuevas para alcanzar nuevas metas. Habilitar tecnologías para optimizar la gestión y redistribución de recursos para lograr estos objetivos.

Por ello, también se destaca la variable tamaño del aula virtual, citando (Vera y León, 2017) quienes afirman que el tamaño del aula virtual es informativo: con el uso del aula virtual los alumnos encontrarán información completa y detallada. sobre el tema asignado por el horario, programa, adscripción educativa, etc. También contará con herramientas como: diálogos, chats, foros, tareas, etc., que permitirán a los docentes realizar un seguimiento. Pragmático: se refiere a las diversas actividades, tareas y tareas (búsqueda de información, lectura, escritura, participación en el aula) que tienen que realizar los estudiantes, actividades similares que han sido organizadas por el docente y la planificación, ayudando así a fomentar los resultados de aprendizaje, mediante la construcción de nuevos conocimientos. Instrucción y evaluación: se refiere a las funciones que deben desempeñar los docentes en relación con el aula virtual, cumpliendo el rol muy importante de auxiliar docente, evaluador y coordinador del aula virtual, demostrando motivación de los estudiantes,

orientación al buen uso de los recursos didácticos, dinamismo y organizacional, cada maestro es responsable.

A continuación, cubriremos algunas definiciones relacionadas con las variables del aula virtual, para lo cual citaremos (Gros, 2018) la definición de que las aulas virtuales muestran una variedad de herramientas y aplicaciones técnicas: digitalmente, muestran contenidos educativos a los estudiantes; permite automatizar procesos para proporcionar retroalimentación a los estudiantes.

(Barbera y Badia, 2014) exponen claramente que las aulas en las escuelas virtuales son un conjunto de actividades altamente comunicativas en las que los docentes, a través de herramientas educativas, imparten conocimientos a los alumnos de nacimiento, con retroalimentación entre ambos.

(Velásquez B, 2020) establece claramente que un proceso de enseñanza entre docentes y estudiantes, enfatizando que los tutores virtuales acompañan el aprendizaje de los estudiantes.

(Copari, 201) define la enseñanza del aula virtual como un conjunto de técnicas y espacios que posibilitan la interacción y el intercambio de conocimientos para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Y finalmente (Chanto, 2018) el concepto de que el aula virtual es un complemento necesario para familiarizar a los estudiantes con el uso de la tecnología, permitiendo el acceso a los materiales desde cualquier computadora conectada a Internet.

También discutiremos las teorías de los resultados del aprendizaje, citadas (Ledesma, 201) de una teoría basada en Lev Vygotsky, la misma teoría que se detalla a continuación: Teoría sociocultural La sociedad de estudiantes con su entorno, desarrollo según un proceso colaborativo; Lev Vigotsky (Rusia, 1896-193) argumentó que los niños desarrollan su capacidad de aprendizaje a través de la interacción social, es decir, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas; Estas actividades, realizadas de manera compartida, permiten que los niños interioricen sus pensamientos y comportamientos, generando un incremento en el rendimiento escolar; resalte el área de desarrollo próximo, es

decir, la brecha entre el crecimiento real para resolver un problema personal y resolver un problema con la ayuda o el consejo de alguien con más autoridad; apoyen el estado de desarrollo mental del niño.

Según (Lamas, 2015), considera dos enfoques de los resultados del aprendizaje, un enfoque profundo: basado en la motivación intrínseca, los estudiantes muestran interés por el tema y un deseo de asegurar que el aprendizaje sea de importancia personal; Utilice habilidades para comprender y compensar su propia curiosidad, haciendo que los estudiantes interactúen con sus compañeros y, por lo tanto, conectando ideas con conocimientos. y experiencia; por otro lado, utiliza principios organizacionales para integrar sus ideas, pruebas, conclusiones y luego examina la lógica de los argumentos, obteniendo así un nivel más profundo de comprensión; enfoque superficial: basado en la motivación extrínseca, el mismo impulso para lograr y evitar el fracaso; lo que motiva a los estudiantes a cumplir con los requisitos de evaluación, demostrar el aprendizaje de memoria, los procesos de reaprendizaje; hacer que los estudiantes sean receptivos con calma a la información y las ideas, enfocándose solo en la evaluación; conduce a la memorización frecuente.

Cabe señalar que los aspectos de los resultados del aprendizaje juegan un papel importante para esta variable; En este sentido, nos referiremos a (Vera y León, 2017) refiriéndonos a aspectos de los resultados del aprendizaje como: desarrollo personal: es decir, crecimiento, desarrollo, avance, evolución o cambio personal que nos permitan adquirir nuevos conocimientos, para ayudar a desarrollar potencial humano, talentos, capacidades y percepciones; Conocimiento: es algo asociado a la investigación acumulado mediante la formación con la enseñanza – aprendizaje, la madurez solo puede surgir cuando un nuevo concepto tiene un concepto a la luz de la base intelectual existente, el fundamento de la fuerza. La fuerza radica en la relación entre el nuevo concepto y el concepto previamente adquirido. ; Descubrimiento: implica el descubrimiento de algo oculto, por lo que formamos en la persona ante nuestros ojos una inseguridad cognitiva cuyo objetivo es descubrir un estímulo particular.

De igual manera (Vera y León, 2017) mencionan que los factores que inciden en el desempeño académico en la escuela son: 1) inteligencia; 2) personalidad; 3) estudiar hábitos y técnicas; 4) el entorno social escolar; 5) ambiente familiar

Para ello; (Sanzana et al., 2017) explican dos factores que influyen en el rendimiento escolar: 1) expectativas educativas: son las expectativas que los padres tienen sobre los estudiantes, es decir, forman un potencial sociopsicológico para influir directamente en los estudiantes en la forma en que los padres valoran la crianza de sus hijos; 2) niveles en educación por parte de los padres de familia y dependencia con la formación institucional: estos factores también están relacionados con el desempeño académico que muestran los estudiantes en su aprendizaje, en algunos casos indicando éxito, mejor o posiblemente 'opuesto', constituye un potencial.

Y finalmente, presentaremos una definición de la variable rendimiento académico, similar a la que se detalla a continuación:

(M. Navarro y Llado, 2014) define el rendimiento académico como una evaluación en términos de conocimientos adquiridos, es decir, digamos que una escuela tiene un buen expediente académico Es una escuela que es buena, buena, tiene un mejor sentido en el aprendizaje.

(RE Navarro, 2003) señala que la complejidad del éxito académico comienza con la conceptualización, a veces llamándola aptitud académica, logro académico o logro académico, pero en general, las diferencias en los conceptos solo se pueden explicar mediante preguntas semánticas, porque en general en el El campo de la literatura, la experiencia de vida y la enseñanza se utilizan como sinónimos

(Martínez et al. al., 2020) resultados de aprendizaje. es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes, que representa el nivel de efectividad y eficiencia en las metas de aprendizaje (Téllez Bareño, 2015) es la creatividad capaz de fijar metas de aprendizaje, un valor cualitativo y cuantitativo, a través del cual corresponde la prueba, y la calidad de los perfiles de

habilidades, conocimientos, posición y valores que desarrollan los estudiantes durante la práctica de sus estudios.

(Quintero y Orozco, 2013) define qué es una manifestación de habilidades y características, relacionadas con la transición del estudiante, mostrando cómo los estudiantes progresan gradualmente, lo que lleva a la integración de nuevas experiencias y conocimientos educativos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de Investigación: Esta investigación será del tipo de correlación con un enfoque cuantitativo que tiene como objetivo evaluar la relación que existe entre dos o más variables en un estudio. (Hernández et al., 2014).

Diseño de estudio: Será no empírico ya que describirá las características y el comportamiento de dos o más variables de investigación sin manipular ninguna de sus variables (Ñaupás et al., 2018)

Figura 1: Diseño de investigación

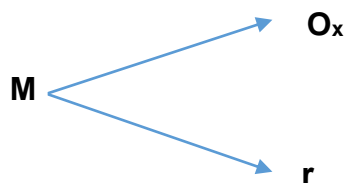


Figura 1 Diseño de investigación

Corresponde:

M = Muestra de población

Ox = Medición de la variable X.

R = Mide la relación que existe entre las dos variables de estudio.

Oz, = Medición de la variable Z

3.2 Variables y Operacionalización

Variable independiente: Aula virtual

Concepto: es un espacio de aprendizaje virtual, seguro e interactivo, operado a través del uso de Internet, en el cual los docentes pueden crear comunidades de aprendizaje, intercambiar información, competir discutir debates en línea, crear ejercicios de práctica, entre otros. resultados de aprendizaje de los estudiantes con el uso de fuentes tecnológicas actuales (Vera y León, 2017)

Definición operativa: Es una plataforma virtual educativa de fácil uso, con acceso a la correlación entre docentes y estudiantes, intercambiando formas de mejorar el conocimiento científico, la experiencia y tutoriales; La misma pregunta será evaluada mediante un cuestionario que respete sus aspectos informativos, fácticos, didácticos y valorativos.

Indicadores: incluye el texto, formando hipótesis para el aspecto informativo; organizar la información, identificar la información desde la dimensión práctica; estándares, las actividades pedagógicas de los docentes se han adaptado a sus necesidades y preferencias de enseñanza y evaluación.

Escala: ordinal (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo)

Variable dependiente: desempeño académico

Definición conceptual: resultados de aprendizaje Es el acto de la formación educativa que demuestra los conocimientos, habilidades, habilidades y aptitudes que los estudiantes adquieren a partir de la enseñanza y aprendizaje. (Vera y León, 2017)

Definición de actividad: los resultados del aprendizaje es un proceso donde se refleja el desarrollo del conocimiento que también interfiere con componentes psicológicos como: desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento del conocimiento; misma pregunta será evaluada por cuestionario de acuerdo a sus respectivos aspectos.

Indicadores: finalización del plan de estudios, autoevaluación de los estudiantes sobre la dimensión de desarrollo personal; los recursos necesarios, la equidad de los aportes desde el aspecto del conocimiento; Apremiar lo conocido, la curiosidad de lo nuevo en el espacio del descubrimiento.

Escala ordinal (muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo o en desacuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo). , 2017); para (Sanchez et al., 2018) una población es el conjunto de individuos con características iguales o similares que el investigador debe conocer para su investigación; (Arispe et al., 2020) define a una población como un conjunto de ítems que contienen una serie de descripciones y especificaciones regulares, que se encuentran en un espacio determinado, por lo que la población estará conformada por 156 estudiantes de los grados 1 a 6 del programa de educación general básica de la institución educativa Babahoyo del Ecuador

3.3 Población, muestra y muestreo

Selección criterios: tenemos inclusión: Son todos los estudiantes correspondientes al sexto año de las instituciones de educación básica de educación general en Babahoyo, Piura 2021; las mismas personas que han aceptado la aplicación de las herramientas de la encuesta; Exclusiones: Este son todos los estudiantes correspondientes al primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de educación general básica de la institución educativa Babahoyo, Piura 2021;

Muestra: según (Cabezas et al., 2018, forma parte de la población total o del universo; para (Muñoz, 2015 la muestra es el segmento del universo total que elegimos para obtener información sobre nuestras variables de investigación; finalmente (Arias, 2020 concreta que elementos de una muestra forman parte de la población total; Asimismo, en este estudio se tomará una muestra de 26 estudiantes correspondientes al sexto año del programa de educación general básica de la institución educativa Babahoyo, Piura 2021.

Muestreo: El muestreo es un método o técnica que se utiliza para seleccionar los elementos característicos de una muestra (Gutiérrez, 2016; En este caso, utilizaremos como muestra no probabilístico por conveniencia.

Unidad analítica: La unidad de análisis representada por todos los individuos que componen la muestra o población (López Roldan y Fachelli, 2018); La unidad de análisis que utilizaremos en este estudio es 26 estudiantes correspondientes al sexto año de secundaria de la institución. en Babahoyo, Piura 2021

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1 Técnica

Encuesta: Esta es una técnica para investigar y recolectar datos de los sujetos incluidos en la encuesta (Useche et al., 2020); De esta forma, hemos decidido utilizar la encuesta como técnica, ya que nos permitirá conocer información relevante para la encuesta actual.

3.4.2 Instrumento

Cuestionario: Es un conjunto de preguntas realizadas a un grupo de individuos con el fin de lograr los objetivos de la encuesta (Hernández Sampieri y Mendoza, 2018); Por tanto, estimamos el cuestionario como una herramienta, como la que se aplicaría a nuestra muestra, teniendo en cuenta el tamaño de cada variable.

3.4.3 Validez y Confiabilidad

Según (Sanchez et al., 2018) validez es sinónimo de certeza, eficiencia, hecho que deben tener las herramientas en una investigación; En cuanto a la fiabilidad, podemos decir que a mayor fiabilidad, menor error hay; En este sentido, se puede argumentar que los instrumentos serán sometidos a examen por tres expertos que determinarán su validez; De igual forma, se analizará la confiabilidad de las herramientas de este estudio mediante el coeficiente alfa de Cronbach utilizando el programa SPSS.

3.5 Procedimientos

Comienza examinando el problema, investigando información relevante para la investigación actual con el objetivo de mostrar los hechos del problema y establecer objetivos y metodología; Asimismo, se programó el transcurso de la

referida investigación teniendo en cuenta el cronograma de actividades; Asimismo, las herramientas desarrolladas han sido validadas y aprobadas por expertos para luego ser aplicadas a los estudiantes de la institución educativa Babahoyo; La información se ha realizado en el programa SPSS, procesar las igualdades para interpretar y discutirla en alcanzar a una conclusión posterior.

3.6 Métodos de análisis de datos

Las herramientas desarrollarán un software Ms Word 2018; En cuanto al procesamiento de informes a nivel descriptivo e inferencial (capítulo IV), se utilizará el software Ms Excel 2018; El mismo será procesado mediante el software SPSS versión 28, en el cual utilizaremos el coeficiente de Spearman, para relacionar entre dos variables y saber cuánta correlación existe entre ellas, tal como lo describen (Schober) y Schwarte, 2018)

3.7 Aspectos éticos

Como (Hernández et al., 2014) resume de la siguiente manera:

Responsabilidades: Administrar eficazmente los recursos durante el desarrollo de nuestras actividades.

Honestidad: Entendemos que los intereses colectivos deben prevalecer sobre los privados y que tales acciones deben realizarse con total transparencia.

Confidencialidad: En cuanto a la información de las personas jurídicas y en el caso de conflictos de interés, no comentar los casos. Velar por la buena reputación de la organización, dentro y fuera de la organización.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadísticas descriptiva

Objetivo específico1: Determinar la relación entre la dimensión informativa y desempeño académico.

Tabla 1. Dimensión informativa y desempeño académico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTAS	
				Tot.	Desacuerd
					29

Aula Virtual.

						En	Ni acu.	De	Tot.	
						Desacuerd	Desacuerdo.	acuerdo.	De	
						o.			acuerdo.	
Aula Virtual.	Dimension1: Informativa	Indicador 1	Comprende textos	9	¿Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro?	1	2,9%			
										25,7%
		10	15	¿Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante?						
							28,6%	42,9%		
		Indicador2	Formula hipótesis	14	18	¿Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?	3			
	10	15	¿Las actividades de las aulas virtuales se le hace fácil de realizar?							
						54,3%	62,9%			
	Dimension2: Práctica	Indicador3	Organiza la información	5	8	¿Puede realizar con eficacia las actividades que envían los maestros por medio de las aulas virtuales?	12	35,6%		
		9	8	¿El desarrollo de las aulas virtuales satisface tus necesidades?						
							27,6%	40,7%		
Indicador5		Cumple la norma	9	9	¿Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales?	7	20,0%			
										54,5%
Indicador6	¿La información tutorial del docente se ha adaptado a sus necesidades e intereses?	8	10	Considera que las aulas virtuales son un b Considera que las aulas virtuales son un						
									34,6%	56,8%

Fuente: cuestionario aulas virtuales y desempeño académico
Elaborado por: La autora

En la tabla concerniente con las variables y clases virtuales, observamos que 15 estudiantes representando un 62,9% indicaron que están acuerdo implementar estas nuevas aulas virtuales en las diferentes temáticas por sus docentes, asimismo 21 estudiantes conformando un 60,0% revelan que están en desacuerdo de ciertos contenidos e información que se encuentran en las aulas virtuales, también 19 estudiantes demuestran que el 54,5% utilizan ciertas técnicas para mejorar los diferentes recursos tecnológicos, permitiendo ser más activos y participativos en clases, el 48, 6% formados por 17 estudiantes mencionaron que de manera frecuente mantienen una secuencia en el desempeño académico, mientras que 8 estudiantes representando un 36,5% , no están ni de acuerdo, ni en desacuerdo en emplear dentro las aulas virtuales los diferentes recursos, actividades, foros, formularios, entre otros para actividades académicas, 9 figuran el 27,9% que están en desacuerdo que ciertos docentes no envían contenidos directamente con las diferentes tareas, además el 25,7% conformado por 9 estudiantes indicaron que estas aulas virtuales son de mucha ayuda en la vida cotidiana, en tanto un porcentaje 9,8% equivalente a 8 estudiantes asisten a seminarios y talleres referente a los diferente recursos para aprender, con un 2,9% identificados por 1 estudiante está en desacuerdo con estas nuevas modalidades de enseñanza virtual, ya que para ellos es de poca ayuda y mejor sería la enseñanza presencial.

Objetivo2: Determinar la relación entre la dimensión práxica y desempeño académico.

Tabla 2. Práxica y desempeño académico

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	OPCIONES DE RESPUESTAS			
				Tot. Desacuerdo.	En Desacuerdo	Ni acu. Desacuerdo.	De acuerdo. De
Dimension1: Desarrollo personal		24	¿Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro?	1	2		
		8		7	2, 9%		
		Indicador1					
		Comprende textos					

Desempeño Académico.

Dimension2: Conocimiento	16	10	¿Tienes una actitud de superación en el aprendizaje?	9		
	25,7%	45,7%	28,6%			
		Indicador2	¿Considera que los aprendizajes que has logrado, te han dado una mayor	3	14	18
		Autoestima académica	¿La formación que has recibido hasta ahora, ha permitido desarrollar todas	8,6%	40,0%	51,4%
			¿La formación que has recibido te permite resolver los problemas que se te van presentando en la vida?	10	14	15
			¿Los recursos utilizados en tu formación te han motivado a adquirir nuevos aprendizajes?	28,6%	40,0%	42,9%
		Indicador3	Ud. considera importante el aprendizaje por medio de las experiencias de las aulas virtuales?			
		Equidad de insumos				
		18	10			
		51,4%	28,6%			
Dimension3: Descubrimiento	10	3	¿Considero que mis conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes?			
	28,6%	8,6%				
	14	18	¿Cree Ud. favorable mejorar las herramientas en la utilización del manejo de aulas virtuales para el proceso de aprendizaje?	9		
	8,5%	52,4%		25,7%		
	8	6	¿Los aprendizajes logrados hasta la actualidad han sido motivadores?			
	16,6%	8,4%				
Dimension3: Descubrimiento	15	Indicador5	¿Mi aprendizaje me ha permitido descubrir nuevos conocimientos?			
		Apreciación de lo conocido				
	3	21		8,6%	60,0%	
			¿Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender?			
	9	16				
	45,7%	45,7%				
	Indicador6	¿Cree que es importante tener curiosidad por nuevos conocimientos?				
	8	9				
	14,3%	14,4%				

Fuente: cuestionario aulas virtuales y desempeño académico
Elaborado por: La autora

En la tabla 2 relacionada con la variable desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, se observa que 24 estudiantes representan que no están de acuerdo ni en desacuerdo con los nuevos aprendizajes adquiridos, asimismo 15 estudiantes conformando un 42,9% que están de acuerdo que con la nueva formación que ha recibido hasta ahora le ha permitido alcanzar su máximo potencial, luego 14 estudiantes manifiestan con un 40,0% que no están de acuerdo ni en desacuerdo que la formación les permite resolver problemas que surgen en la vida, mientras 18 alumnos señalan con un 28,4% están totalmente de acuerdo con los recursos utilizados durante su formación le motivaron a adquirir nuevos conocimientos, mientras que 9 estudiantes conformando un 25,7%, están totalmente en desacuerdo en la utilización de administrar clases virtuales para el proceso de aprendizaje, 8 figuran el 22, 9%, que están de acuerdo que su conocimiento y desempeño académico mejoró, además el 14,4% de 9 estudiantes si están de acuerdo que se ha acelerado el aprendizaje adquirido hasta el momento, asociados 3 estudiantes equivalente 8,6% no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en los aprendizajes que han permitido descubrir nuevos conocimientos.

4.2 Estadística inferencial

Objetivo General

Determinar la relación entre aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Comprobación de hipótesis

H₁: Coexiste una relación significativa entre las aulas virtuales y desempeño académico.

H₀: No coexiste una relación significativa entre las aulas virtuales y desempeño académico.

Tabla 3. Las aulas virtuales y desempeño académico

		Aulas Virtuales	Desempeño Académico	
Rho de Spearman	Virtuales	Coefficiente de correlación	1,000	,855
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Desempeño	Desempeño	Coefficiente de correlación	,855	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Fuente: cuestionario aulas virtuales y el trabajo académico

Elaborado por: La autora

En la tabla 3 observamos que El valor de correlación de Spearman (rho) es 0, 855 siendo interpretado en correlacional efectiva fuerte habiendo como resultado significativo de 0,000 coexistiendo inferior a 0,05 por ende, la hipótesis es aceptada por el investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 1

Determinar la relación entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Comprobación de hipótesis específica 1

H₁: Coexiste relación significativa entre la dimensión informativa y desempeño académico.

H₀: No coexiste relación significativa entre la dimensión informativa y desempeño académico.

Tabla 4. Informativa y desempeño académico

		Informativa	Desempeño	
Rho de Spearman	Informativa	Coefficiente de correlación	1,000	,880
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35

Fuente: cuestionario aulas virtuales y desempeño académico

Desempeño	Coefficiente de correlación	,880	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

Elaborado por: La autora

En la tabla 4 observamos que la significación de la correlación Spearman (rho) es de 0,880 siendo interpretado como correlacional efectiva fuerte mediante un porcentaje significativo de 0,000 siendo inferior a 0,05 por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula.

Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Comprobación de hipótesis específica 2

H1: Coexiste relación significativa entre la dimensión práctica y desempeño académico.

Ho: No Coexiste relación significativa entre la dimensión práctica y desempeño académico.

Tabla 5. Práctica y desempeño académico

		Práctica	Desempeño
Rho de Spearman	Práctica	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
Desempeño	Desempeño	Coefficiente de correlación	,730
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Fuente: cuestionario aulas virtuales y desempeño académico

Elaborado por: La autora

En la tabla 5 observamos como resultado de significancia es 0,000 siendo mínimo a 0,05, instituyendo como estudio, dando como resultado su correlación

Spearman (rho) de 0,730, es así, que se acepta la hipótesis por el investigador y se rechaza la hipótesis nula.

Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Comprobación de hipótesis específica 3

H₁: Coexiste relación significativa entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico.

H₀: No coexiste relación significativa entre la dimensión tutorial evaluativa y desempeño académico.

Tabla 6. Tutorial evaluativo y desempeño académico

		Tutorial Evaluativa	Desempeño Académico
Rho de Spearman	Tutorial	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	35
Desempeño	Desempeño	Coefficiente de correlación	,855
		Sig. (bilateral)	,000
		N	35

Fuente: cuestionario aulas virtuales y desempeño académico
Elaborado por: La autora

En la tabla 6 observamos que el valor de significancia es de 0, 000 siendo mínimo a 0,05, estableciendo un estudio y valor correlación Spearman (rho) de 0,855, por ende, la hipótesis es aceptada del investigador y rechazada la hipótesis nula

V. DISCUSIÓN

El trabajo de investigación realizado mediante la discusión de los datos estadístico en el cual se basó con los objetivos explícitos anteriormente, siendo como objetivo general: Determinar la relación entre aulas virtuales y desempeño

académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021, esto tiene similitud con el criterio del 42,9% los estudiantes consideran que la información presentada por las capas virtuales es importante en el desempeño académico, guardando un relación con el 62,9% que las actividades del aula virtual son fáciles de hacer, de una muestra de 26 estudiantes encuestados que se pueden observar los resultados en la tabla 1 y 2, asimismo en la tabla 3 existen un nivel bueno entre las dos variables implicando de acuerdo a la muestra de los 26 estudiantes con resultados que indicaron el número de relación Spearman es $Rho = 0,855$, coexistiendo como correspondencia positiva superior, con un valor significativo $p (0,000 < 0,05)$, indicando que mientras aumenta la variable aulas virtuales necesitan mayor desempeño académico en la diferentes actividades asignadas.

De acuerdo con los resultados mencionados anteriormente se concuerda con los hallazgos de aulas virtuales, por lo que citamos a (Álvarez et al., 2014) en su teoría modelo educativo aula virtual y aprendizaje quien refiere que permite al alumnos desarrollar sus habilidades, también encontramos semejanzas con los enfoques de aulas virtuales, para ello citaremos a (Camargo, 2011) en su enfoque interdisciplinario tecnológico que ayuda a la investigación siendo de gran importancia para el alcance de conocimientos y destrezas, siendo la principal fuente para crear, procesar, transmitir, presentar, almacenar información incluyendo redes, aplicaciones entre otros.

En tanto a la relación entre dimensión informativa y desempeño académico de la unidad formativa de Babahoyo, los resultados muestran en la tabla 4 que existen que existen buena correlación a través de la dimensión y la variable dos, ya que se puede determinar por medio de coeficiente de relación Spearman con un valor sigtificativo $p (0,000 < 0,05)$, en el que se puede corroborar que la dimensión de desempeño académico se encuentra relacionada con las teorías de desempeño académico, citando a (Ledesma, 2014) en La teoría se basa en la teoría de Lev Vygotsky, la misma teoría que se detalla a continuación: Teoría sociocultural de estudiantes con el entorno que los rodea, el desarrollo cognitivo es el resultado de un proceso colaborativo, asimismo tiene similitud con enfoques de desempeño académico, según (Lamas, 2015)

considera dos enfoques del desempeño académico, profundo: basado en la motivación intrínseca, los alumnos demuestran interés por la materia y ganas de emprender un aprendizaje individualizado.

Relativas a aspectos prácticos y resultados del aprendizaje, como conclusión obtenida mediante la tabla 5 se puede observar que se encuentra en un nivel bueno ya que el coeficiente de la relación Spearman $Rho = 0,730$ interpretándose que existe una correlacional positiva con la variable, con un nivel de significación $p (0,000 < 0,05)$, teniendo concordancia con (Chanto, 2018) que conceptualiza que las aulas virtuales son un complemento indispensable en donde los estudiantes se familiaricen con el uso de la tecnología, lo que permite el acceso a los documentos desde cualquier computadora conectada a internet. De la misma manera coincidimos por Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) Sostiene que los niños desarrollan el aprendizaje a través de la interacción social, es decir, adquieren nuevas y mejores habilidades cognitivas; estas actividades, realizadas de forma general, permiten a los niños participar en su pensamiento y comportamiento, generando que su desempeño académico incremente; resaltando la zona de desarrollo próximo, asumido como la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial .

Por último se analizó entre la dimensión tutorial evaluativa y desempeño académico, en la cual se constata en la tabla 6 que de acuerdo a los resultados analizados con el coeficiente relación de Spearman es $Rho=0,855$, señalando al igual de los resultados anteriores que también existe una correlación positiva con un nivel de significancia $p (0,000 < 0,05)$, significando que la dimensión tutorial evaluativa y desempeño académico se encuentran relacionados con la similitud de (Velásquez B, 2020) establece claramente que los ambientes virtuales son proceso de instrucción entre docente y estudiante, con la colaboración que el tutor virtual apoya a los estudiantes en el aprendizaje, de manera similar a (Barbera y Badia, 201) que establece que Las aulas de las escuelas virtuales son conjuntos de actividades altamente comunicativas donde los docentes, mediante herramientas pedagógicas imparte conocimientos al alumno, existiendo una retroalimentación de por medio.

En el contexto de los resultados expuestos estamos de acuerdo con según (Lamas, 2015) considera dos enfoques del desempeño académico, enfoque profundo: sobre la base de la motivación intrínseca, los estudiantes muestran interés en el tema y un deseo de hacer que el aprendizaje sea personalmente importante; usando habilidades para alcanzar la comprensión y compensar la curiosidad propia, logrando que el estudiante interactúe con el resto de sus compañeros y de esta manera relacione ideas con el conocimiento y la experiencia; por otro lado emplea principios organizativos con la finalidad de integrar sus ideas, evidencias, conclusiones para luego examinar la lógica del argumento, obteniendo de esta manera un nivel de comprensión profundo

VI. CONCLUSIONES

1. La coexistente tiene relación efectiva con las aulas virtuales y el trabajo académico en la unidad educativa de Babahoyo, mostrando su validación sujeta a la tabla 3 que es $p: 0,00$; $\rho: 0,880$, en base a ello, se demuestra que, a mejor proceso, mejor gestión del aprendizaje.

2. Se concierne de forma auténtica la extensión praxica en el desempeño académico en los educandos de la comunidad educativa de Babahoyo, los mismo que afirmaron derivaciones de correlación de la tabla 5 adquiriendo resultados $\rho: 0,730$ y $p: 0,000$ obtenidos, y se predice que mejor uso adecuado de los contenidos, mejor gestión del aprendizaje de los docentes.

3. Lo Tutorial evaluativo presenta una buena relación con los resultados de aprendizaje en los maestros de la institución formativa de Babahoyo, los cuales se evidencian obteniendo valores en la tabla 6 con resultados $p:0,000$ y $\rho:0,850$, que en base a ellos se indica que, a mejor participación en el aula entre docente y estudiante, mejor gestión del aprendizaje de los docentes.

4. Concluyendo que el aula virtual si corresponden convincentemente en el desempeño académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación (ρ) Spearman de $0,855$ para la variable aulas virtuales, siendo una correlación positiva alta y, que permite predecir un mejor desempeño académico y gestión del aprendizaje de los docentes.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el Ministerio de Educación desarrolle una nueva estructura de reforma en el plan anual y el currículo:

1. A la subsecretaría de educación se recomienda emitir nuevas estrategias de metodología para simplificar las guías de programación, manteniendo su rol sin dejar de promover el autoaprendizaje y la colaboración educativa permanente y obtener mayor eficiencia y dedicación en la práctica del docente.
2. Del mismo modo, los distritos escolares tienen la responsabilidad de promover instalaciones de planificación organizativa y del aula más efectivas a través de talleres, seminarios y otras actividades que mantengan o mejoren la instrucción y la gestión docente, lo que, una vez verificado la calidad de la instrucción, sería una mejora para la institución.
3. A los directores facilitar la mejora de los perfiles profesionales de los docentes en diversas disciplinas en perfeccionar su enseñanza mediante aprendizaje y lograr un mejor desempeño académico en los estudiantes.
4. Para los docentes, analizar derivaciones obtenidas en el proceso de desarrollo del trabajo de sus estudiantes orientarlos a la toma de conciencia en el proceso de preparación personal, pues Según (Lamas, 2015), considera que los resultados del aprendizaje, son basados en la motivación intrínseca, que los estudiantes muestran interés por el tema y un deseo de asegurar que el aprendizaje sea de importancia personal.

REFERENCIAS

- Acosta, C., & Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 1(19), 121–141. <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>
- Aldana, A. (2015). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje de las instituciones de educación superior de la ciudad de Cartagena [Tesis para grado de especialista en Gerencia Educativas, Universidad Tecnológica de Bolívar]. In *Repositorio institucional de la Universidad Tecnológica de Bolívar* (Issue 1). <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/1079/0068723.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Aldas, M., Blacio, R., Corral, D., Correa, C., Farfan, P., Guaman, J., Guerra, P., Maldonado, J., Morocho, M., Novillo, F., Paladines, J., Rama, C., Reyes, M., & Rubio, M. J. (2014). La educación a distancia y virtual en Ecuador. *Universidad Técnica Particular de Loja*, 148(1), 148–162. https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_y_virtual_en_ecuador.pdf
- Alvarez, M., Gonzales, V., Morfin, O., & Cabral, J. (2014). *Aprendizaje en línea* (Primera ed). Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/cucosta-udeg/20170512031051/pdf_1164.pdf
- Anzola, A. (2016). Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) bbajo el enfoque sistémico en la construcción del desarrollo: desafíos y oportunidades para la sociedad civil. *TEACS*, 1(18), 117–127. <file:///C:/Users/SONY/Documents/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionEnfoqu-3718270.pdf>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración* (Primera ed, Issue 1). Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf

- Arispe, C., Yangali, J., Maria, G., Oriana, L., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera Ed, Vol. 148). Universidad Internacional del Ecuador. [https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA.pdf](https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA.pdf)
- Baena, G. (2018). *Metodología de la investigación* (3a. ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia de la investigacion.pdf
- Barbera, E., & Badia, A. (2014). Hacia el aula virtual: actividades de enseñanza y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1–22. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1064Barbera.PDF>
- Barrera, D. A., & Lugo-López, N. D. (2019). Las aulas virtuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Estadística. *Revista Científica*, 2(35), 183–191. <https://doi.org/10.14483/23448350.14368>
- Bayas, A., Enriquez, M., Huilcapi, N., & Mora, J. (2020). Vista de Desarrollo de un aula virtual utilizando herramientas de google para facilitar la enseñanza en épocas de pandemia. *Journal of Science and Research*, 5(1), 19. <https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.4443145>
- Borrero A, jorfe E. (2015, February). Educación virtual buena o mala. *Revista Educativa Virtual y Foro Económico Mundial*. <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/1497>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (Primera ed, Vol. 1). Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf>
- Camargo, S. (2011). Las tecnologías de la información y la comunicación, enfoque interdisciplinario. *Dialogos de Saberes*, 1(34), 63–78. <file:///C:/Users/SONY/Documents/Downloads/Dialnet-LasTecnologiasDeLaInformacionYLaComunicacionEnfoqu-3718270.pdf>

- Chamoro, W. (2018). Diseño de un entorno virtual como recurso para el refuerzo académico en la asignatura de ciencias naturales en los estudiantes de octavo año educación general básica del colegio Miguel Ángel Buonarroti en el periodo académico 2017-2018. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. In *Universidad Central del Ecuador* (Issue 1). <http://ieeauthorcenter.ieee.org/wp-content/uploads/IEEE-Reference-Guide.pdf><http://www.lib.murdoch.edu.au/find/citation/ieee.html><https://doi.org/10.1016/j.cie.2019.07.022><https://github.com/ethereum/wiki/wiki/White-Paper><https://tore.tuhh.de/hand>
- Chanto, C. (2018). El Aula Virtual Como Estrategia Para La Enseñanza Y Al American Journal of Engineering Research (AJER). *American Journal of Engineering Research(AJER)*, 7(1), 81–87. <https://www.ajer.org/papers/Vol-7-issue-1/L07018187.pdf>
- Chavez S., H. G., & Gutierrez C., L. A. (2018). Aula virtual como apoyo al aprendizaje e investigación en la facultad de letras de la UNMSM. *Uisrael Revista Científica*, 5(3), 83–108. <http://eprints.rclis.org/39181/1/62-194-2-PB.pdf>
- Chuqui, L. (2021). *Desarrollo de competencias digitales Plan de fortalecimiento dirigido a docentes basado en la pedagogía activa* [Tesis de maestría en educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. [http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18543/Luis%20Chuqui-Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Copari, F. (2014). The Virtual Learning Teaching Students of Superior Technology Institute Pedro Vilcapaza-Perú. *Comuni@Cción*, 1(1), 1–8. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100002
- Diaz, J., Ruiz, A., & Egeuz, C. (2021). Impacto de las TIC: desafíos y oportunidades de la Educación Superior frente al COVID-19. *Revista Científica UISRAEL*, 8(2), 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.448>
- Diaz V, R. A., & Acosta E, J. L. (2018). Gestión de aulas virtuales para estudiantes de nivel medio a distancia Management of virtual classrooms for middle level

students at a distance. *HOLOPRAXIS Ciencia, Tecnología e Innovación*, 1(1), 265–278. file:///C:/Users/SONY/Documents/Downloads/53-153-1-PB.pdf

Flores C, J. J., & Huaman C, M. C. (2014). Revista de educación virtual - USMP VIRTUAL. *Revista EduTicInnova*, 1(2), 1–52. https://www.aulavirtualusmp.pe/Ebooks/libreria/ebook_546/files/revista_eduticinnova_ok.pdf

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Primera ed). Universidad Continental. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Granados Zúñiga, J. (2019). Relación entre el uso del aula virtual y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Bioquímica para Enfermería de la Universidad de Costa Rica. *Revista Educación*, 43(2), 1–16. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.32723>

Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>

Gutierrez, H. (2016). *Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros* (Primera ed). Ediciones de la U. <https://doi.org/10.18356/c4056413-es>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *universidad tecnologica laja Bajío* (primera ed). McGraw-Hill Education. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edic). McGraw-Hill Education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Huanes, L. (2018). Plataforma Virtual Para El Aprendizaje Por Competencias De

- Informática En Estudiantes De La Nacional Daniel Alcides Carrión Chanchamayo-2018 [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31102>
- Huayapa, P. (2018). Aulas virtuales y eficacia de aprendizaje en la educación emprendedora de los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Luís Navarrete Lechuga de Urcos 2015. [Tesis de grado academico de doctor Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33338>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *School Performance. Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313–386. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>
- Ledesma, M. (2014). *Análisis de la teoría de: Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* Marco Ledesma (Issue December). La catolica de cuenca UCACUE. <http://hdl.handle.net/10366/127738>
- Lopez-Roldan, P., & Fachelli, S. (2018). Metodología de la Investigación Social Cuantitativa. In *Revista de Educación y Derecho* (1° edición, Issue 17). UB Universidad Autonoma de Barcelona. <https://doi.org/10.1344/reyd2018.17.13>
- Lopez, B. (2020). Aulas virtuales y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de derecho de la Universidad de Guayaquil -Ecuador 2020 [Tesis de maestria, Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046>
- Martinez, J., Torres, R., & Segobia, M. (2020). La educación virtual y su impacto en el rendimiento academico de los estudiantes universitarios. *Magazine de Las Ciencias Revista de Investigación e Innovación*, 5(1), 472–483. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1135/823>
- Ministerio de Educación Ecuador. (2016). *Desempeño del estudiante, sistema nacional de educación* Ministerio de Educación - Ecuador. Ministerio de

- Educacion - Ecuador. <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Muñoz, C. (2015). *Metodologia de la investigacion* (primera ed, Vol. 148). Editorial Progreso SA de CV. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/08/56-Metodologia-de-la-investigacion-Carlos-I.-Munoz-Rocha.pdf>
- Ñacata, W. (2015). *Metodologia en la construccion de aulas virtuales para la mejora del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes bachillerato tecnico de la unidad educativa "Telmo Hidalgo Diaz" 17D11 Rumiñahui, periodo 2014 - 2015* (Issue 1) [Tesis para licencia en educacion, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/13156/1/T-UCE-0010-007-2017.pdf>
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). *Metodologia de la investigacion Cuantitativa - Cualitativa y redaccion de la tesis* (Cuarta edi). Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Relacion de la Tesis* (Quinta edi). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Navarro, M., & Llado, D. (2014). *La gestión escolar, una aproximación a su estudio* (primera ed). Palibrio LLC. <https://books.google.com.ec/books?id=M3N8AwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento academico: concepto, investigacion y desarrollo. *Revista Electronica Libeoamericana Sobre Calidad, Edicacia y Cambio En Educacion*, 1(2), 1–15. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf
- Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico : una opción para la cualificación de las instituciones educativas. *Plumilla Educativa*, 1, 93–115. <file:///C:/Users/SONY/Documents/Downloads/Dialnet->

EIDesempenoAcademicoUnaOpcionParaLaCualificacionDe-4756664.pdf

- Rojas M, N., Pérez Clemente, F., Torres Milord, I., & Peláez Gómez, E. (2014). Las aulas virtuales: una opción para el desarrollo de la educación médica. *Revista Educación Médica Del Centro*, 6(2), 231–247. file:///C:/Users/SONY/Documents/Downloads/Dialnet-LasAulasVirtuales-4804873.pdf
- Saenz, K., & Tames, G. (2014). *Métodos y técnicas cualitativas y uanitaivas apliables a la invesigaion en ciencias sociales* (14th ed.). editorial Tiran Humanidades.
- Sanchez-Palacios, L. (2020). Impacto del aula virtual en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato general. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(1), 75–82. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i1.105>
- Sanchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). Manual de terminos en investigacion cientifica, tecnologica y humanistica. In *Universidad Ricardo Palma* (Primera ed). Universidad Ricardo Palma. <https://1library.co/document/yng3lxlz-manual-terminos-investigacion-cientifica-tecnologica-humanistica.html>
- Santos, B. (2018). *Clases virtuales: guía para ser profesor online*. Hotmart Educacion. <https://blog.hotmart.com/es/clases-virtuales/>
- Sanzana, M. B., Salvo, S., Mieres, M., Mansilla, J., & Hederich, C. (2017). Perfiles de desempeño académico: la importancia de las expectativas familiares. *Perfiles Latinoamericanos*, 25(50), 361–386. <https://doi.org/10.18504/pl2550-016-2017>
- Schober, P., & Schwarte, L. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anesthesia and Analgesia*, 126(5), 1763–1768. <https://doi.org/10.1213/ANE.0000000000002864>
- Téllez Bareño, M. I. (2015). Variables Asociadas al Desempeño Escolar. In *Instituto Americano de Altos Estudios. Colombia* (primera ed). Instituto latinoamericano de los altos estudios. https://www.ilae.edu.co/web/llae_Files/Libros/201503111309321644502185.pdf

- Useche, M., Artigas, W., & Queipo, B. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos. *Boletín Científico de Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51–53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Valdez, E. (2017). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en los cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vargas, K. (2020). Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. “Graham Bell” V.E.S, 2020 [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV* (Issue 1). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48632#:~:text=Se concluye que existe una,competencia%2C según el valor del>
- Vasquez-Ponce, G., Indacochea-Figueroa, J., Forty-Moreira, R., & Chara-Plúa, E. (2020). Virtual education in times of covid-19 from the socioeconomic perspective of the students of the State University of the South of Manabí of the Jipijapa canton. *Polo Del Conocimiento*, 5(10), 798–823. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1852>
- Velásquez B, R. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 1–7. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- Vera, G., & León, J. (2017). Medios Virtuales en el Rendimiento Académico. In *Compas grupo de capacitaciones e investigacion pedagogica* (Primera ed, Issue 1). Diagramacion diseño publicacion maquetacion. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/110/1/2.pdf>
- Vinueza, S., & Morocho, A. (2017). Análisis del rendimiento academico en la catedra de fisiologia y fisiopatologia usando como herramienta el aula virtual. *3 Ciencias*, 6(3), 1–18. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17993/3ctic.2017.57.43-60> Recepció

ANEXOS

Operacionalización de variables

Título: Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Aula virtual	Es un espacio virtual de aprendizaje, seguro y fácil de interactuar, que funciona mediante el uso del Internet en el que los docentes pueden crear comunidades de aprendizajes, intercambiar información, realizar discusiones en línea, crear ejercicios de práctica, entre otros, con la finalidad de mejorar el desempeño académico en los estudiantes con el uso de recursos tecnológicos vigentes.(Vera & León, 2017)	Es una plataforma virtual educativa amigable que permite la interacción entre maestros y estudiantes, intercambiando recursos para el aprendizaje informativo, experiencial y tutorial de manera virtual; el mismo que será evaluado mediante cuestionario respetando sus dimensiones Informativa, práxica, tutorial y evaluativa.	Informativa	<ul style="list-style-type: none"> Comprende textos Formula hipótesis 	Ordinal
			Práxica	<ul style="list-style-type: none"> Organiza información Identifica información propia 	
			Tutorial y evaluativa	<ul style="list-style-type: none"> Cumple la norma La acción tutorial del docente se ha adaptado a sus necesidades e intereses 	
Desempeño académico	El desempeño académico es la acción del proceso educativo que muestra los conocimientos adquiridos, las habilidades, destrezas, aptitudes del estudiante a partir del avance de la enseñanza aprendizaje.(Vera & León, 2017)	El desempeño académico es un proceso formativo, donde refleja el desarrollo de conocimientos en el que intervienen también componentes psicológicos como: desarrollo personal, conocimiento y descubrimiento; el mismo que será evaluado mediante un cuestionario respetando sus respectivas dimensiones.	Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento del programa de estudios Autoestima académica 	Ordinal
			Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> Recursos necesarios Equidad de insumos 	
			Descubrimiento	<ul style="list-style-type: none"> Apreciación de lo conocido Curiosidad por lo nuevo 	

Fuente: Elaboración propia.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO: AULAS VIRTUALES adaptado de (Lopez, 2020)

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la variable aulas virtuales, las mismas que son utilizadas en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la institución educativa en Babahoyo, para lo cual solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas de forma sincera, y de esta manera los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el uso de las aulas virtuales. Asimismo, se le recuerda que este cuestionario es anónimo, por lo que no deberá consignar sus datos personales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

ESCALA VALORATIVA

Código	Categoría	Valor
TD	Totalmente en desacuerdo	1
ED	En desacuerdo	2
NAND	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
DA	De acuerdo	4
TDA	Totalmente de acuerdo	5

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión Informativa						
1	Le son comprensibles los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?					
2	Considera que la información que presentan las aulas virtuales es importante?					
3	Formula hipótesis de los contenidos que encuentra en las aulas virtuales?					
Dimensión Práctica						
4	Las actividades de las aulas virtuales se le hace fácil de realizar?					
5	Puede realizar con eficacia las actividades que envían los maestros por medio de las aulas virtuales?					
6	Las actividades que envían los maestros por medio de las aulas virtuales, ayudan a conocer más contenidos?					
7	La práctica por medio de las aulas virtuales me ayuda a identificar información propia?					
Dimensión Tutorial y Evaluativa						
8	El desarrollo de las aulas virtuales satisface tus necesidades?					
9	Encuentra fácil las evaluaciones que realiza en las aulas virtuales?					
10	Considera que las aulas virtuales son un buen recurso para aprender?					

CUESTIONARIO: DESEMPEÑO ACADÉMICO adaptado de (Lopez, 2020)

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la variable desempeño académico, las mismas que son utilizadas en los estudiantes del sexto grado de educación general básica de la institución educativa en Babahoyo, para lo cual solicitamos su colaboración, respondiendo todas las preguntas de forma sincera, y de esta manera los resultados nos permitirán proponer sugerencias para mejorar el desempeño académico. Asimismo, se le recuerda que este cuestionario es anónimo, por lo que no deberá consignar sus datos personales.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

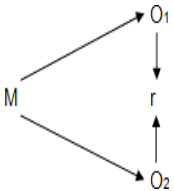
ESCALA VALORATIVA

Código	Categoría	Valor
TD	Totalmente en desacuerdo	1
ED	En desacuerdo	2
NAND	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
DA	De acuerdo	4
TDA	Totalmente de acuerdo	5

Nº	DIMENSIONES	1	2	3	4	5
Dimensión Desarrollo personal						
1	Los aprendizajes logrados hasta ahora te han estimulado a alcanzar alguna meta en el futuro?					
2	Tienes una actitud de superación en el aprendizaje?					
3	Considera que los aprendizajes que has logrado, te han dado una mayor seguridad para participar en clase?					
4	La formación que has recibido hasta ahora, ha permitido desarrollar todas tus potencialidades?					
5	La formación que has recibido te permite resolver los problemas que se te van presentando en la vida?					
Dimensión Conocimiento						
6	Los recursos utilizados en tu formación te han motivado a adquirir nuevos aprendizajes?					
7	Ud. considera importante el aprendizaje por medio de las experiencias de las aulas virtuales?					
8	Considero que mis conocimientos previos fortalecen los nuevos aprendizajes?					
9	Cree Ud. favorable mejorar las herramientas en la utilización del manejo de aulas virtuales para el proceso de aprendizaje?					
10	Cree Ud. que el intercambio de ideas le ayudará a crear nuevos conocimientos?					
11	Siente que su conocimiento y desempeño académico mejoró?					
Dimensión Descubrimiento						
12	Los aprendizajes logrados hasta la actualidad han sido motivadores?					
13	Mi aprendizaje me ha permitido descubrir nuevos conocimientos?					
14	Siente entusiasmo cuando descubre que hay muchas cosas por aprender?					
15	Cree que es importante tener curiosidad por nuevos conocimientos?					

Matriz de Consistencia

Título: Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis		Técnica e Instrumentos		
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021? ¿Cuál es la relación entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021 - Determinar la relación entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021 - Determinar la relación entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021 	<p>Hipótesis general H1: Existe relación significativa entre las aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.</p> <p>Hipótesis específicas H1: Existe relación significativa entre la dimensión informativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021. H2: Existe relación significativa entre la dimensión práctica y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021. H3: Existe relación significativa entre la dimensión tutorial, evaluativa y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.</p>		<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumentos Cuestionario sobre Aulas virtuales y cuestionario sobre Desempeño académico</p>		
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones				
Diseño:	Población:	Variables	Dimensiones			
<p>El estudio de investigación fue de tipo aplicada, diseño no experimental, descriptivo correlacional.</p>  <p>Dónde: O₁= Aula virtual O₂= Desempeño académico r= Relación entre variables</p>	<p>La población estará conformada por 156 estudiantes del primero al sexto grado de educación general básica de la institución educativa en Babahoyo, Piura 2021</p> <p>Muestra: La muestra estará conformada por 26 estudiantes correspondientes al sexto grado de educación general básica de la institución educativa en Babahoyo, Piura 2021</p>	Aula virtual	Informativa			
				Práctica		
					Tutorial y evaluativa	
		Desempeño académico			Desarrollo personal	
			Conocimiento			
			Descubrimiento			

Confiabilidad de Alfa de Cronbach

Tabla 2: Coeficiente de Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.984	21

Fuente: Tomada de SPSS 22

Tabla 3: Interpretación del Coeficiente de confiabilidad

Nula	Muy baja	Baja	Regular	Aceptable	Elevada	Perfecta
0						1
0% de confiabilidad en la medición (el instrumento está contaminada de error)						100% de confiabilidad (no hay error en el instrumento)

Un coeficiente de cero representa nula confiabilidad y uno simboliza una confiabilidad máxima (Hernandez et al., 2014)

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: “Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.”

Indicadores	Criterios	Deficiente 0				Regular 2				Buena 4				Muy Buena 6				Excelente 8				OBSERVAC.
		0	1	6	0	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	00
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y																					x

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Intriago Delgado Diana Susana; con C.I N° 080313915 -3 ; registrado con código N° SUNEDU de profesión docente en Ciencias de la Educación; desempeñándome actualmente como Docente en colegio; en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón”, Esmeraldas - Ecuador; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Babahoyo, 18 de Diciembre del 2022.

Apellidos y Nombres : Intriago Delgado Diana Susana

DNI : 0803139153

Especialidad : MSc. Administración en la Educación

E-mail : diana.intriago6@gmail.com.



MSc. Intriago Delgado Diana Susana

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: "Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021."

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, Dolores Ortiz Shinin; con C.I N° 0602801789; registrado con código N° SENESCYT 7241169343 de profesión docente en Ciencias de la Educación; desempeñándome actualmente como Docente en educación Básica; en la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Babahoyo, 19 de Diciembre del 2022.

Nombre y Apellidos Dolores Ortiz Shinin

C.I 0602801789

Teléfono 0994464114

E-mail: dortizshinin@yahoo.com



Msc. Dolores Ortiz Shinin

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: “Aulas virtuales y desempeño académico de una institución educativa en Babahoyo, Piura 2021.”

Indicadores	Criterios	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVAC.
		0 – 20				21 – 40				41 – 60				61 – 80				81 – 100				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					X
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					X
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					X
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					X

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Gladys Patricia Guevara Albán**; con C.I N° 1202971915 ; registrado con código N° SENECYT 1013-05-609249 de profesión docente en Ciencias de la Educación; desempeñándome actualmente como Docente Universitario; en La universidad Técnica de Babahoyo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos los cuales se aplicaran en el proceso de la investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Babahoyo, 20 de diciembre del 2021.

Apellidos y Nombres : Gladys Patricia Guevara Albán

DNI : 1202971915

Especialidad : Magister En Gerencia De Proyectos Educativos Y Sociales

E-mail gguevara@utb.edu.ec



Lcda. Gladys Patricia Guevara Albán,
Msc

Fotos anexadas realizando la encuesta

