



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Gestión académica y clima organizacional según  
docentes de la institución educativa “Edelmira del  
Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate - 2014**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

**Br. Miguel Ángel Sánchez Saldaña**

ASESORA:

**Dra. Doris Fuster Guillén**

SECCIÓN:

**Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

**Gestión y calidad educativa**

**PERÚ – 2015**

---

Dra. Mildred Ledesma Cuadros  
PRESIDENTE

---

Dr. Héctor Santa María Relaiza  
SECRETARIO

---

Dra. Doris Fuster Guillén  
VOCAL

## **Dedicatoria**

A Rufina y Oscar, mis padres, por su amor infinito, su perseverancia, su paciencia, su confianza, sus enseñanzas y su apoyo incondicional brindado a lo largo de mi vida. Gracias a ustedes he logrado cumplir cada uno de mis objetivos trazados y me he convertido en una persona de bien.

## **Agradecimiento**

A Shirley por conocerme como soy, por apoyarme en la elaboración de la presente tesis, por acompañarme en mis logros y mis fracasos, por celebrar mis alegrías y compartir mi dolor, por demostrarme su paciencia y gentileza, pues el amor nos impulsa a ser cada día mejores.

A mi asesora de tesis Dra. Doris Fuster Guillén, mi agradecimiento sincero, por sus conocimientos, sus orientaciones, su forma de trabajo, su experiencia, su paciencia y su motivación; pues han sido fundamentales para mi formación, inculcando en mí un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico para una formación completa como investigador.

A los trabajadores de la institución educativa “Edelmira del Pando”, en especial a los directivos y docentes por su apoyo y las facilidades brindadas en la realización del presente trabajo de investigación.

A mis hermanos, por haberme brindado su apoyo moral para seguir estudiando, por su motivación constante e incondicional en la consecución de cada uno de mis objetivos; para ser el orgullo de cada uno de ellos.

Al fundador de la Universidad César Vallejo y a todos los docentes de la Escuela de Postgrado, por su compromiso, dedicación y por compartir con nosotros sus conocimientos y experiencias.

A mis colegas y compañeros de aula, por su apoyo incondicional en todo el proceso de investigación, por su motivación brindada, por valorarme como persona y como profesional.

## Declaración jurada

Yo, Miguel Ángel Sánchez Saldaña, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09763498, con la tesis titulada "**Gestión académica y clima organizacional según docentes de la institución educativa "Edelmira del Pando", de la UGEL N° 06, del distrito de Ate - 2014**".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Ate, junio 2015

-----  
Miguel Ángel Sánchez Saldaña  
DNI N° 09763498

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: *“Gestión académica y clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate - 2014”*, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la variable gestión académica y la variable clima organizacional de los docentes del distrito de Ate. Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de magister en educación, con mención en Administración de la Educación.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica, en vista que el desarrollo de la gestión académica y el clima organizacional no solo elevan el desempeño docente sino que también brinda elementos actitudinales en la función de enseñanza y aprendizaje. Definitivamente, un docente que modela el perfil deseable del estudiante y trabaja en un ambiente adecuado logra trascendencia, no solo con sus colegas sino también con sus estudiantes. Es en este marco situacional se presenta esta investigación, con el objetivo de determinar la relación entre la variable 1 y variable 2, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los estudiantes.

El documento consta de seis capítulos que se rigen por el reglamento de elaboración de tesis de la EPG UCV: en el primero se plantea y describe el planteamiento del problema de investigación, en el segundo, se presentan el marco referencial de las bases teóricas que fundamentan este estudio; en el tercero, se plantea las hipótesis y variables, en el cuarto capítulo, se describe el marco metodológico empleado, en el quinto, se plantean los resultados obtenidos y en el sexto capítulo, las discusiones pertinentes. Seguidamente, se plantean las conclusiones y recomendaciones para concluir con la presentación de las referencias bibliográficas y los anexos.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

## Contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Contenido	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xv
Resumen	xviii
Abstract	xix
Introducción	1
1 Planteamiento del problema .....	3
1.1 Realidad Problemática. ....	4
1.2 Formulación del problema. ....	6
1.2.1 Problema general: .....	6
1.2.2 Problemas específicos:.....	6
1.3 Justificación, relevancia y contribución.....	8
1.3.1 Teórica. ....	8
1.3.2 Práctica.....	8
1.3.3 Social.....	9
1.4 Objetivos. ....	9
1.4.1 Objetivo general:.....	9
1.4.2 Objetivos específicos: .....	9
2 Marco referencial .....	12
2.1 Antecedentes. ....	13
2.1.1 Antecedentes nacionales. ....	13

	2.1.2	Antecedentes internacionales.....	16
2.2		Marco teórico.....	22
	2.2.1	Bases teóricas de la gestión académica:.....	22
	2.2.2	Bases teóricas del clima organizacional.....	57
2.3		Perspectiva teórica.....	75
2.4		Marco conceptual.....	77
3		Hipótesis y variables.....	82
	3.1	Hipótesis.....	83
	3.1.1	Hipótesis general:.....	83
	3.1.2	Hipótesis específicas:.....	83
	3.2	Identificación y descripción de variables.....	85
	3.2.1	Definición conceptual.....	85
	3.2.2	Definición operacional.....	86
	3.3	Operacionalización de variables.....	87
4		Marco metodológico.....	90
	4.1	Tipo de investigación.....	91
	4.2	Población y muestra.....	93
	4.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	94
	4.4	Validez y confiabilidad del instrumento.....	99
	4.5	Métodos de análisis e interpretación de datos.....	105
	4.6	Consideraciones éticas.....	106
5		Resultados.....	107
	5.1	Presentación de resultados descriptivos:.....	108
	5.2	Contrastación de las hipótesis:.....	141
	5.2.1	Hipótesis general:.....	141
	5.2.2	Primera hipótesis específica.....	143
	5.2.3	Segunda hipótesis específica.....	145



5.2.4	Tercera hipótesis específica.....	147
5.2.5	Cuarta hipótesis específica.....	149
5.2.6	Quinta hipótesis específica.....	151
5.2.7	Sexta hipótesis específica.....	153
5.2.8	Séptima hipótesis específica.....	155
5.2.9	Octava hipótesis específica.....	157
5.2.10	Novena hipótesis específica.....	159
5.2.11	Décima hipótesis específica.....	161
5.2.12	Décimo primera hipótesis específica.....	163
5.2.13	Décimo segunda hipótesis específica.....	165
5.2.14	Décimo tercera hipótesis específica.....	167
5.2.15	Décimo cuarta hipótesis específica.....	169
5.2.16	Décimo quinta hipótesis específica.....	171
6	Discusión.....	173

## **Conclusiones**

## **Recomendaciones**

## **Referencias bibliográficas**

## **Anexos**

Anexo 1: Artículo científico

Anexo 2: Matriz de consistencia

Anexo 3: Operacionalización de la variable

Anexo 4: Cuestionario

Anexo 5: Certificado de validez de contenido del instrumento

Anexo 6: Base de datos

## Lista de tablas

Tabla 1. <i>Operacionalización de la variable gestión académica</i>	88
Tabla 2. <i>Operacionalización de la variable clima organizacional</i>	89
Tabla 3. <i>Distribución de la población según sexo de los docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando” del distrito de Ate</i>	94
Tabla 4. <i>Baremos de las variables y dimensiones de estudio</i>	98
Tabla 5. <i>Análisis de fiabilidad en la gestión académica según docentes de la Institución Educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	100
Tabla 6. <i>Análisis de fiabilidad del clima organizacional según docentes de la Institución Educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	100
Tabla 7. <i>Matriz de Componentes sobre el gestión académica según docentes de la Institución Educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	101
Tabla 8. <i>Matriz de Componentes para medir el Clima Organizacional según docentes de la Institución Educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	103
Tabla 9. <i>Prueba de normalidad de los datos</i>	106
Tabla 10. <i>La Mediación de los procesos de aprendizaje según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	108
Tabla 11. <i>El docente investigador en la ejecución de proyectos educativos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	109
Tabla 12. <i>El rol de la difusión desde la organización comunitaria según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	110
Tabla 13. <i>El aprendizaje y desarrollo de competencias según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	111
Tabla 14. <i>La praxis curricular según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	112

Tabla 15. <i>La práctica pedagógica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	113
Tabla 16. <i>La estructura según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	114
Tabla 17. <i>La responsabilidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	115
Tabla 18. <i>La recompensa según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	116
Tabla 19. <i>El desafío según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	117
Tabla 20. <i>Las relaciones según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	118
Tabla 21. <i>La cooperación según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 201</i>	119
Tabla 22. <i>Los estándares según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	120
Tabla 23. <i>Los conflictos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	121
Tabla 24. <i>La identidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	122
Tabla 25. <i>La gestión académica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	123
Tabla 26. <i>El clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	124
Tabla 27. <i>El clima organizacional y la gestión académica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	125
Tabla 28. <i>El clima organizacional y la mediación de los procesos de aprendizaje según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	126

Tabla 29. <i>El clima organizacional y el docente investigador en la ejecución de proyectos educativos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	127
Tabla 30. <i>El clima organizacional y el rol de la difusión desde la organización comunitaria según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	128
Tabla 31. <i>El clima organizacional y el aprendizaje y desarrollo de competencias según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	129
Tabla 32. <i>El clima organizacional y la praxis según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	130
Tabla 33. <i>El clima organizacional y la práctica pedagógica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	131
Tabla 34. <i>La gestión académica y la estructura según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	132
Tabla 35. <i>La gestión académica y la responsabilidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	133
Tabla 36. <i>La gestión académica y la recompensa según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	134
Tabla 37. <i>La gestión académica y el desafío según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	135
Tabla 38. <i>La gestión académica y relaciones según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	136
Tabla 39. <i>La gestión académica y la cooperación según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	137

Tabla 40. <i>La gestión académica y estándares según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	138
Tabla 41. <i>La gestión académica y conflictos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	139
Tabla 42. <i>La gestión académica y la identidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	140
Tabla 43. <i>Prueba de la correlación de Pearson de la gestión académica y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	142
Tabla 44. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la mediación de los procesos de aprendizaje y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	144
Tabla 45. <i>Prueba de la correlación de Pearson del docente investigador en la ejecución de proyectos educativos y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	146
Tabla 46. <i>Prueba de la correlación de Spearman del rol de la difusión desde la organización comunitaria y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	148
Tabla 47. <i>Prueba de la correlación de Spearman del aprendizaje y desarrollo de competencias y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	150
Tabla 48. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la praxis curricular y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	152
Tabla 49. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la práctica pedagógica y el clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	154

Tabla 50. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y la estructura según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	156
Tabla 51. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y la responsabilidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	158
Tabla 52. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y la recompensa según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	160
Tabla 53. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y el desafío según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	162
Tabla 54. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y las relaciones según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	164
Tabla 55. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y la cooperación según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	166
Tabla 56. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y los estándares según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	168
Tabla 57. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y los conflictos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	170
Tabla 58. <i>Prueba de la correlación de Spearman de la gestión académica y la identidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014</i>	172

## Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Esquema de tipo de diseño	92
<i>Figura 2.</i> La Mediación de los procesos de aprendizaje según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	108
<i>Figura 3.</i> El docente investigador en la ejecución de proyectos educativos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	109
<i>Figura 4.</i> El rol de la difusión desde la organización comunitaria según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	110
<i>Figura 5.</i> El aprendizaje y desarrollo de competencias según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	111
<i>Figura 6.</i> La praxis curricular según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	112
<i>Figura 7.</i> La práctica pedagógica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	113
<i>Figura 8.</i> La estructura según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	114
<i>Figura 9.</i> La responsabilidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	115
<i>Figura 10.</i> La recompensa según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	116
<i>Figura 11.</i> El desafío según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	117
<i>Figura 12.</i> Las relaciones según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	118
<i>Figura 13.</i> La cooperación según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	119
<i>Figura 14.</i> Los estándares según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	120

<i>Figura 15.</i> Los conflictos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	121
<i>Figura 16.</i> La identidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	122
<i>Figura 17.</i> La gestión académica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	123
<i>Figura 18.</i> El clima organizacional según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	124
<i>Figura 19.</i> El clima organizacional y la gestión académica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	125
<i>Figura 20.</i> El clima organizacional y la mediación de los procesos de aprendizaje según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	126
<i>Figura 21.</i> El clima organizacional y el docente investigador en la ejecución de proyectos educativos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	127
<i>Figura 22.</i> El clima organizacional y el rol de la difusión desde la organización comunitaria según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	128
<i>Figura 23.</i> El clima organizacional y el aprendizaje y desarrollo de competencias según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	129
<i>Figura 24.</i> El clima organizacional y la praxis según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	130
<i>Figura 25.</i> El clima organizacional y la práctica pedagógica según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	131
<i>Figura 26.</i> La gestión académica y la estructura según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	132



<i>Figura 27.</i> La gestión académica y la responsabilidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	133
<i>Figura 28.</i> La gestión académica y la recompensa según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	134
<i>Figura 29.</i> La gestión académica y el desafío según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	135
<i>Figura 30.</i> La gestión académica y relaciones según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	136
<i>Figura 31.</i> La gestión académica y la cooperación según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	137
<i>Figura 32.</i> La gestión académica y estándares según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	138
<i>Figura 33.</i> La gestión académica y conflictos según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	139
<i>Figura 34.</i> La gestión académica y la identidad según docentes de la institución educativa “Edelmira del Pando”, de la UGEL N° 06, del distrito de Ate – 2014	140

## Resumen

La presente investigación aborda la problemática de los docentes en torno a la inadecuada gestión académica que conlleva al mal clima organizacional de los docentes, tiene como objetivo determinar la relación entre la variable gestión académica y el clima organizacional de los docentes en la institución educativa “Edelmira del Pando” del distrito de Ate, que fueron corroborados por la hipótesis, en donde existe una relación directa y significativa entre la gestión académica y el clima organizacional.

En la investigación, el paradigma utilizado es positivista, de tipo sustantivo, el diseño es no experimental, corte transversal, del sub tipo de diseño correlacional, se usó el muestreo no probabilístico censal constituido por 105 docentes, se trabajó con la técnica de la encuesta y como instrumento se aplicó dos cuestionarios para medir la gestión académica y el clima organizacional, con 90 ítems, validado por experto, la fiabilidad del instrumento se determinó con el Alpha de Cronbach, cuyo valor es de 0,98 para la gestión académica y 0,96 para el clima organizacional; datos recogidas de la prueba piloto, además se hizo un análisis factorial para verificar si los ítems eran comprensibles o no para quienes fueron encuestados.

La contrastación de las hipótesis se probó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, debido a que según la prueba de normalidad la variable gestión académica y clima organizacional tienen normalidad en los datos, y para el resto de los datos se utilizará la prueba no paramétrica de Spearman, el cual nos permite afirmar que existe una relación directa y significativa entre gestión académica y clima organizacional; que a mayor gestión académica mejor clima organizacional, que nos lleva a concluir que si existe una buena gestión académica entonces mayor será el clima organizacional de los docentes la cual permitirá realizar un mejor trabajo con los estudiantes.

### **Palabras Claves:**

Gestión académica, práctica pedagógica, identidad, clima organizacional.

## **Abstract**

This research addresses the problem of teachers around the inadequate academic management which leads to poor organizational climate of teachers; it aims to determine the relationship between academic varying management and organizational climate of teachers in the educational institution “Edelmira del Pando”, Ate district, which they were corroborated by the hypothesis, where there is a direct and significant relationship between academic management and organizational climate.

In research, the paradigm used is positivist substantive type, the design is not experimental, cross-sectional, the sub type of correlational design, was used the census non-probability sampling consisting of 105 teachers, we worked with the survey technique and an instrument two questionnaires were applied to measure the academic management and organizational climate, with 90 items, validated by expert, the reliability of the instrument was determined with Cronbach's Alpha, with a value of 0.98 for the academic management and 0.96 for organizational climate; data collected from the pilot-test, also it was performed a factorial analysis to verify if the items were understandable or not to those who were respondents.

The verification of the hypothesis was tested by Pearson correlation coefficient, because according to the normality test variable and academic management organizational climate have normality in the data, and for the other data will be used non-parametric test used by Spearman, which allows us to affirm that there is a direct and significant relationship between academic management and organizational climate; that the higher academic management best organizational climate, who leads us to conclude if there is good academic management then the greater the organizational climate of teachers which will better carry out the work with the students.

### **Keywords:**

Academic management, teaching practice, identity, organizational climate.