



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de
5to año de secundaria de la I.E 108 de Santa Anita, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Angela Mariel Tamayo Melgar

ASESOR:

Mg. Luis Alexis Hidalgo Torres

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral al Infante, Niño y Adolescente

PERÚ- 2017

Página del jurado

Dra. TORRES CÁCERES, Fátima del Socorro
Presidente

Mg. VALDIVIESO GONZALES, Janet Marisol
Secretario

Mg. HIDALGO TORRES, Luís Alexis
Vocal

Dedicatoria

A mis maestros, padres y amigos,
gracias por haber fomentado en mí el
deseo de superación y el anhelo de
éxito en la vida.

Agradecimiento

Agradezco a dios y a mis padres que son los motores que han sabido impulsarme hacia el logro de mis objetivos a todos mis maestros por el apoyo y sugerencias pertinentes durante el desarrollo de la presente investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Bach. Tamayo Melgar Ángela Mariel, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 43507299 con la tesis titulada “Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5To año de secundaria de la I.E 108 de Santa Anita, 2016”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: San Juan de Lurigancho, Enero 2017

Firma.....

Nombres y apellidos: Tamayo Melgar Angela Mariel

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Posgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaboración de tesis, presento la tesis de investigación titulado: “Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E 108 de Santa Anita, 2016”.

En el trabajo se describe las averiguaciones de la investigación, la cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales, la investigación se realizó con una muestra de 120 estudiantes 5to de secundaria. La investigación se presenta en seis capítulos:

En el capítulo I, se describe la introducción, antecedentes nacionales e internacionales, bases teóricas, justificación del problema, formulación del problema de investigación, objetivos, hipótesis, la definición de términos.

Capítulo II, se presenta el marco metodológico, variables, operacionalización de variables, metodología, tipo y diseño de estudio, población y muestra, validación de instrumentos.

En el capítulo III, se da a conocer el tratamiento estadístico e interpretación y figuras e análisis descriptivo de la variable.

En el capítulo IV, presentamos la discusión, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y de demás anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	44
1.4. Problema	46
1.5 Hipótesis	48
1.6. Objetivos	49
II. MARCO METODOLÓGICO	50
2.1. Variables	51
2.2. Operacionalización de variables	51
2.3. Metodología	52
2.4. Tipo de Estudio	53
2.5. Diseño de Investigación	53
2.6. Población, muestra y muestreo	54
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8. Métodos de análisis de datos	59
2.9. Aspectos éticos	59

III. RESULTADOS	60
IV. DISCUSIÓN	88
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES.	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
VIII. ANEXOS	103
Anexo 1. Matriz de consistencia	104
Anexo 2. Instrumento	107
Anexo 3. Constancia por la institución que acredite la realización del estudio	113
Anexo 4. Matriz de datos	114
Anexo 5. Artículo Científico	129

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización del variable clima social familiar	51
Tabla 2. Operacionalización del variable habilidades sociales	52
Tabla 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria	54
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudiantes de secundaria	55
Tabla 5. Baremación de la variable: Clima social familiar	57
Tabla 6. Baremación de la variable: Habilidades sociales	58
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el clima social familiar	61
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la relación familiar	62
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre el desarrollo familiar	64
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la estabilidad familiar	65
Tabla 11. Distribución de porcentajes sobre las habilidades Sociales	66
Tabla 12. Distribución de porcentajes sobre las primeras habilidades sociales	67
Tabla 13. Distribución de frecuencias sobre las habilidades sociales avanzadas	69
Tabla 14. Distribución de frecuencias sobre las habilidades S. con los sentimientos	70
Tabla 15. Distribución de frecuencias sobre las habilidades S. de la agresión	71
Tabla 16. Distribución de frecuencias sobre las habilidades S. de la estrés	72
Tabla 17. Distribución de frecuencias sobre las habilidades de planificación	73
Tabla 18. Comparativos entre el clima social familiar y las habilidades sociales	74
Tabla 19. Comparativos entre: Relaciones familiares y las habilidades sociales	76
Tabla 20. Comparativos entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	78
Tabla 21. Comparativos entre: Estabilidad familiar y las habilidades sociales	80
Tabla 22. Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	82
Tabla 23. Coeficiente entre: Clima social familiar y habilidades sociales	83
Tabla 24. Coeficiente entre: Relación familiar y las habilidades sociales	84
Tabla 25. Coeficiente entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	86
Tabla 26. Coeficiente entre: Estabilidad familiar y las habilidades sociales	87
Tabla 27. Correlación entre: Clima social familiar y habilidades sociales	135

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 . Distribución porcentual sobre el clima social familiar	61
Figura 2. Distribución porcentual sobre relación familiar	63
Figura 3. Distribución porcentual sobre la estabilidad familiar	65
Figura 4. Distribución porcentual sobre sobre las habilidades Sociales	66
Figura 5. Distribución porcentual sobre las primeras habilidades sociales	68
Figura 6. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales avanzadas	69
Figura 7. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales de sentimientos	70
Figura 8. Distribución porcentual sobre las habilidades alternativas a la agresión	71
Figura 9. Distribución porcentual sobre las habilidades sociales de estrés	72
Figura 10. Distribución porcentual sobre habilidades sociales de planificación	73
Figura 11. Comparativos entre el clima social familiar y las habilidades sociales	75
Figura 12. Comparativos entre : Relaciones familiares y las habilidades sociales	77
Figura 13. Comparativos entre: Desarrollo familiar y las habilidades sociales	79
Figura 14. Comparativos entre: Estabilidad familiar y las habilidades sociales	81

Resumen

La investigación se desarrolló con la finalidad de determinar la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes de 5to año de secundaria en I.E 108 de Santa Anita”.

Se empleó el método Hipotético – Deductivo, para recoger información se utilizó instrumentos estandarizado el primero para evaluar el clima social familiar se utilizó la test creado por Moos, y para evaluar las habilidades sociales se utilizó una lista de chequeo conductual de Golstein, estos datos obtenidos se trasladaron a una base de datos del Paquete Estadístico para la Ciencias Sociales (SPSS 20.0) para obtener los resultados a través de la presentación en tablas y figuras.

Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una relación $r=0,765$ entre las variables: Clima social familiar y las habilidades sociales. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. En cuanto a la significancia de $p=0,012$ muestra que p es menor a $0,05$ lo que permite señalar que la relación es significativa, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Palabras Clave: Habilidades sociales, clima social, relación, desarrollo, estabilidad

Abstract

The research was developed with the purpose of determining the relationship between the family social climate and the social skills in the students of 5th year of secondary in I.E 108 of Santa Anita ".

We used the Hypothetical - Deductive method, to collect information we used standardized instruments the first to evaluate the family social climate was used the test created by Moos, and to evaluate social skills was used a list of behavioral check of Golstein, this data Obtained were transferred to a database of the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 20.0) to obtain the results through the presentation in tables and figures.

The results of the statistical analysis show the existence of a relation $r = 0.765$ between the variables: Family social climate and social skills. This degree of correlation indicates that the relationship between the variables is positive and has a high correlation level. As for the significance of $p = 0.012$ shows that p is less than 0.05 which allows to indicate that the relation is significant, therefore the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: Social skills, social climate, relationship, development, stability