



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

La agresividad y el clima en el aula de estudiantes de
educación secundaria

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Carrillo Villalba Zulma Esther

ASESOR:

Dr. Méndez Vergaray Juan

SECCIÓN:

Educación y Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2017

Página del jurado

.....

Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel

Presidente

.....

Dr. Juan Carlos Durand Porras

Secretario

.....

Dr. Juan Méndez Vergaray

Vocal

Dedicatoria

Dedicado a mis hijos y a mi esposo por hacer que cada día las pesadas cargas de mi labor sea más viables.

Agradecimiento

Quiero agradecer a la Universidad César Vallejo por la oportunidad que nos brinda a las docentes para poder formarnos de manera especializada a través de su escuela de posgrado. Agradecer también a mi asesor de tesis, el profesor Juan Méndez Vergaray, quien ha podido ayudar a que esta investigación sea viable y han impulsado su realización a través de sus asesorías. Además, agradecer a mi familia por el apoyo brindado, respaldo sin el cual no podría haber culminado tan importante labor de investigación. Finalmente, a los colegios y alumnos encuestados, además del apoyo de sus directores y profesores, quienes brindaron el apoyo necesario para recopilar información. Esta tesis no hubiese sido posible sin el apoyo fundamental de todos los mencionados.

Declaración de autenticidad

Yo, Zulma Esther Carrillo Villalba, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09569018, con la tesis titulada: “La agresividad y el clima en el aula de los estudiantes de secundaria”, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (presentar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 28 de febrero del 2017

Bach. Zulma Esther Carrillo Villalba
DNI N° 09569018

Presentación

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la tesis titulada “La agresividad y el clima en el aula en estudiantes de secundaria”, con el propósito de establecer la relación que existe entre la agresividad y el clima en el aula en estudiantes de secundaria, en cumplimiento del reglamento de grados y título de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

En el primer capítulo, se plantea los antecedentes a nivel nacional e internacionales de la investigación, a continuación se presenta la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, luego se plantea los problemas, hipótesis y objetivos. En el segundo capítulo, se presenta el marco metodológico variables, operacionalización de las variables, metodología tipo de estudio, diseño, población, muestreo, técnicas e instrumentos, recolección de datos. En el tercer capítulo, los resultados y se discute los resultados de la investigación. Finalmente en el cuarto capítulo, se presenta las conclusiones, recomendaciones las referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE DE CONTENIDO**Pág.****Páginas preliminares**

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x

Resumen	xi
----------------	----

Abstract	xii
-----------------	-----

I. Introducción	13
------------------------	----

1.1 Antecedentes	15
------------------	----

1.2 Fundamentación científica	22
-------------------------------	----

1.3 Justificación	36
-------------------	----

1.4 Problema	38
--------------	----

1.5 Hipótesis	41
---------------	----

1.6 Objetivos	42
---------------	----

II. Marco metodológico	44
-------------------------------	----

2.1 Variables	45
---------------	----

2.2 Operacionalización de variables	46
-------------------------------------	----

2.3 Metodología	46
-----------------	----

2.4 Tipo de estudio	47
---------------------	----

2.5 Diseño de investigación	47
-----------------------------	----

2.6 Población y muestra	48
-------------------------	----

	Pág.
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección	51
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9 Aspectos éticos	54
III. Resultados	55
IV. Discusión	72
V. Conclusiones	77
VI. Recomendaciones	80
VII. Referencias bibliográficas.	82
VIII. Anexos	93
Anexo A: Matriz de consistencia	94
Anexo B: Constancia de la institución que acredita la realización del estudio in situ	98
Anexo C: Instrumentos de evaluación	102
Anexo D: Matriz de datos	108
Anexo E: Niveles de clima escolar	119
Anexo F: Artículo científico	122

ÍNDICE DE TABLAS	Pág.
Tabla 1. Definición operacional de las variables	46
Tabla 2. Distribución de la población, según zona de violencia y grado académico	49
Tabla 3. Distribución de la muestra por zona de violencia, colegio, grado académico y sexo	50
Tabla 4. Niveles de agresividad de los estudiantes	56
Tabla 5. Niveles de agresividad física de los estudiantes	57
Tabla 6. Niveles de agresividad verbal de los estudiantes	58
Tabla 7. Niveles de ira de los estudiantes	59
Tabla 8. Niveles de hostilidad de los estudiantes	60
Tabla 9. Niveles de clima escolar de los estudiantes	61
Tabla 10. Pruebas de normalidad	66
Tabla 11. Correlación y significación entre la agresividad y el clima en el aula	67
Tabla 12. Correlación y significación entre la agresividad física y el clima en el aula	68
Tabla 13. Correlación y significación entre la agresividad verbal y el clima en el aula	69
Tabla 14. Correlación y significación entre la ira y el clima en el aula	70
Tabla 15. Correlación y significación entre la hostilidad y el clima en el aula	71

ÍNDICE DE FIGURAS	Pág.
Figura 1. Esquema del diseño correlacional	47
Figura 2. Rangos de valores y niveles para la variable “agresividad”	57
Figura 3. Rangos de valores y niveles para la dimensión “agresión física”	58
Figura 4. Rangos de valores y niveles para la dimensión “agresión verbal”	59
Figura 5. Rangos de valores y niveles para la dimensión “ira”	60
Figura 6. Rangos de valores y niveles para la dimensión “hostilidad”	61
Figura 7. Rangos de valores y niveles para la variable “clima escolar”	62
Figura 8. Representación gráfica de la distribución de los datos de la variable “agresividad”	63
Figura 9. Representación gráfica de la distribución de los datos de la variable “clima escolar”	64

RESUMEN

La presente investigación ha tenido como objetivo determinar si existe una relación entre el clima escolar y la agresividad entre estudiantes de secundaria de cuatro instituciones educativas en San Juan de Lurigancho (2016). La población de muestra aplicada fue de 600 estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos, entre 12 a 17 años de edad, en diversas zonas de violencia del distrito. Esta investigación fue de tipo correlacional, transeccional, básica y cuantitativa, de diseño no experimental con el método de observación empírico. La recolección de datos se hizo a través de dos instrumentos: el Cuestionario de Agresión Escolar (Buss y Perry, 2002) y la Escala de Clima Escolar (Moos y Trickett, 1974). Para el análisis de los objetivos trazados se utilizaron los coeficientes de correlación de Rho de Spearman, además de hacer un análisis y descripción de los estadísticos. Entre los resultados obtenidos, se pudo concluir que sí existe una relación, aunque leve, entre el clima escolar y la agresividad entre los estudiantes. Además de que también se encuentra una relación entre las subvariables del clima escolar con respecto a las subvariables de agresión física, verbal, ira y hostilidad de la agresividad. Se concluye que el clima escolar representa un ambiente que condiciona las actitudes y conductas de agresividad de los estudiantes, y se relacionan de manera inversa.

Palabras clave: Clima escolar, agresividad, rendimiento escolar, violencia, convivencia.

ABSTRACT

The present research has aimed to determine if there is a relationship between school climate and education among high school students from four educational institutions in San Juan de Lurigancho (2016). The applied sample population was 600 students from first to fifth high school students of both sexes, between 12 and 17 years of age, in various areas of violence in the district. This research was of a correlational, transectional, basic and quantitative type of non-experimental design with the empirical observation method. Data collection was done through two instruments: the School Aggression Questionnaire (Buss and Perry, 2002) and the School Climate Scale (Moos and Tricket, 1974). Rho Spearman correlation coefficients were used for the analysis of the plotted objectives, as well as an analysis and descriptions of the statistics. Among the results obtained, we can conclude that there is a relationship, although the level, between the school climate and the aggressiveness among the students. In addition, there is also a relationship between the subvariables of the school climate with respect to the subvariables of physical aggression, verbal anger and hostility of aggressiveness. It is concluded that the climate represents an environment that conditions the attitudes and behaviors of aggressiveness of the students, and are related in an inverse way.

Keyword: School climate, aggression, school performance, violence, coexistence.