



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la ciudad de Huarney.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTOR:

Rodriguez Soto, Emelin Sara (ORCID: 0000-0003-3250-3166)

ASESOR:

Mg. Alva Olivos Manuel Antonio (ORCID: 0000-0001-7623-1401)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

CHIMBOTE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A mis padres, por su apoyo de día a día que ha sido esencial en el progreso de la investigación por estar incluso en situaciones difíciles durante el trayecto, estuvieron motivándome, dándome fuerzas para lograr y culminar con una meta más trazada en mi vida. Muchas gracias por su soporte incondicional.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios, por brindarme la oportunidad de llenar mi vida en base a retos y alegrías, así mismo llegar a conocer cosas extraordinarias durante este trayecto de mi vida.

A mis padres que siempre estuvieron apoyándome incondicionalmente y así poder lograr llegar donde me encuentro en estos momentos.

Por último, al asesor por la paciencia y la enseñanza brindada.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÒRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
a. Tipo y diseño de investigación.....	9
b. Variables Operacionales.....	9
c. Población, muestra y muestreo.....	10
d. Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	10
e. Procedimiento.....	11
f. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	23
VI. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estadísticos descriptivos y correlación ítem-factor del instrumento....	13
Tabla 2 Índices de global	15
Tabla 3 Estadísticos de consistencia interna.....	18

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1 Cargas factoriales estandarizadas del modelo M48-5.....	16
FIGURA 2 Matriz de correlaciones por ítems	17

RESUMEN

El estudio de diseño instrumental planteo como propósito determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género en una muestra de 300 adolescentes provenientes de la Ciudad de Huarmey. Los resultados indican para la correlación ítem-test por el coeficiente R corregido valores de .35 a .79, de apreciación bueno a muy bueno, asimismo en la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio mediante se reportó un GFI=.97, un NFI=.97, y PNFI=.91, de criterio óptimo y un SRMR=.06 de criterio, además de cargas optimas de .35 al .84, asimismo covarianzas de nivel fuerte $>.50$ y ausencia de multicolinealidad $<.85$, por último en la fiabilidad por el coeficiente Omega, se aprecia valores de .87 en el área conductual, asimismo de .88 en la afectiva y de .88 dentro de la conductual, de apreciación aceptable. Concluyendo en un aporte a la práctica efectiva y a la metodología de la investigación.

Palabras clave: Validez, confiabilidad, violencia, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of the instrumental design study was to determine the evidence of validity and reliability of the Scale of Attitudes towards gender violence in a sample of 300 adolescents from the City of Huarmey. The results indicate for the item-test correlation by the corrected R coefficient values from .35 to .79, from good to very good appreciation, also in the validity based on the internal structure by the confirmatory factor analysis by means of a GFI = reported. 97, an NFI = .97, and PNFI = .91, of optimal criteria and an SRMR = .06 of criteria, in addition to optimal loads of .35 to .84, also strong level covariances > .50 and absence of multicollinearity < .85, finally in the reliability by the Omega coefficient, values of .87 in the behavioral area, also of .88 in the affective area and of .88 within the behavioral area, of acceptable appreciation. Concluding in a contribution to the effective practice and to the research methodology.

Keywords: Validity, reliability, violence, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la violencia hacia la mujer, se ha vuelto en una problemática psicosocial, que está presente en varios países, tanto en niveles socioeconómicos y educativos.

Es por ello que este fenómeno representa un problema, donde usualmente realizan propuestas para el manejo de la violencia contra la mujer, pero en otros contextos o países ajenos a la realidad peruana, es por este motivo que implica cubrir este déficit de conocimiento con estudios sobre las actitudes hacia la violencia de género (Chacón, 2015).

Asimismo, para comprender las actitudes Obando (2018), menciona que, se debe entender que estas representan una predisposición a nivel cognitivo, de forma favorable o desfavorable hacia una determinada acción lo cual también va a influir el contexto en el que vive o ha vivido la persona. Por lo que Gaete (2015) refiere que el punto de partida de cada individuo es el seno familiar ya que son quienes ejercerán un papel indispensable en el crecimiento del niño y adolescente, siendo así la familia el inicio de su desarrollo cognoscitivo, afectuoso y social.

En el ámbito nacional, se registró en el 2017 que el 65.4% de féminas, fueron agredidas por parte de un varón, como es el esposo, amigo, o incluso familiar. El rango de edades de mujeres violentadas oscila entre 15 a 49 años. En relación al tipo de violencia podemos indicar que: el 61.5% fueron violentadas psicológicamente, seguido del 30.6% representando a la violencia física y el 6.5% como violencia sexual. (Diario El Peruano, 2018).

Ancash no es ajeno ante esta realidad problemática, ya que actualmente tiene una preponderancia, convirtiéndose en un problema de la sociedad que origina resultados trágicos, como es la causa de secuelas negativas en la psique.

Se presentó el reporte de Adjuntía N.º 002. Encontrándose a Ancash en los índices más elevados de feminicidio, entre enero - abril del 2018 atendieron 1293 casos de violencia contra las féminas. En cuanto al 2017 se registró 3 311 casos de violencia hacia la mujer; registrando mayor número de casos en ciudades como, Nuevo Chimbote (461), Chimbote (288), Casma (212), Huarney (207),

Corongo con la menor cantidad de casos de violencia (70) (Defensoría del pueblo,2018).

Resultando sumamente importante conocer las actitudes que optan los adolescentes frente a la violencia de género, debido a que están en una etapa de cambios, donde según Arenas (2013) menciona que la adolescencia es el periodo donde van moldeando sus ideas sociales, juicios y estereotipos divididos en conjunto a la edificación de una identidad propia, formando así parte de la población vulnerable ante esta problemática, ya que de acuerdo a sus vivencias y creencias con las que hayan convivido, serán base fundamental para discernir y tener opiniones propias.

Debido a que algunos estudios realizados recientemente por Merino (2016), evaluó a adolescentes de la Ciudad de Lima distrito de los Olivos, teniendo como resultados que el 28.9% de estudiantes presentaban actitudes a favor de la violencia contra la mujer, presentando un nivel menor en cuanto al clima social familiar. Asimismo, Ayasta (2018), evaluó a adolescentes del 3er, 4to y 5to grado de secundaria, donde el 26.8% de los evaluados manifestaron actitud positiva hacia la violencia de género en el distrito de Puente Piedra.

Por otro lado, son escasos los cuestionarios que evalúen actitudes en adolescentes, donde el propósito sea conocer si el sujeto se encuentra a favor o en contra de la violencia contra el género femenino.

Razón por la que se utiliza la Escala de Actitudes hacia la violencia de género "EAGV" de Chacón (2015), con el objetivo de identificar en qué medida las actitudes hacia la violencia de género se encuentran presentes en sus tres dimensiones (cognitivo, afectivo y conductual), el instrumento inicialmente tenía 43 ítems, teniendo como resultado un alfa de .920 en el primer análisis, no obstante, fue sometida a ocho jueces especialistas, disminuyendo los ítems a 38, coincidiendo que la escala es válida desarrollando la validez de constructo donde se utilizó el método de análisis factorial exploratorio obteniendo un puntaje mayor al .7 y como medida de adecuación KMO y la prueba de Bartlett arrojó un valor por debajo del .05, con esto se valida el análisis factorial. En cuanto a la confiabilidad, se sometió al método consistencia interna alfa de Cronbach,

teniendo como resultado un puntaje de .94 por lo que el análisis determinó que el instrumento es confiable.

De acuerdo a la problemática explicada, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la Ciudad de Huarmey?

En relación a lo referido en esta investigación, se tiene en cuenta al criterio teórico ya que se va a contrastar el modelo teórico del Instrumento en el contexto de Huarmey, debido a que es una población que aún no se ha ejecutado investigaciones sobre esta temática propuesta, en cuanto al criterio práctico, ayudará a los profesionales de la salud mental a poder contar con un instrumento confiable y validado, permitiendo conocer las actitudes de los adolescentes hacia la violencia contra la mujer. Por último, en el criterio metodológico se busca determinar una prueba psicométrica idónea, que contribuya al entendimiento de la variable de actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la Ciudad de Huarmey.

Se estableció como objetivo general determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la Ciudad de Huarmey. Así mismo, los objetivos específicos son: Determinar la validez interna por medio de la correlación ítem – test, Además, hallar las evidencias de validez de constructo mediante el método de análisis factorial confirmatorio, y por último determinar la confiabilidad mediante la consistencia interna a través de alfa de Omega

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a nivel nacional se destacan algunas investigaciones relacionadas a las variables de estudio.

Chamorro y Salas (2019) En su tesis de investigación que realizó a alumnos del nivel secundario de Lima Este, tuvo como objetivo, construir un instrumento psicométrico para identificar en los adolescentes las actitudes hacia la violencia de género. Por lo que tuvo dos fases de estudio el preliminar y el estudio confirmatorio, se halló la valoración de contenido mediante la validez de Aiken, razón por la que se contó también con seis expertos en el área, aplicándose a una muestra de 400 jóvenes, y con los datos que se obtuvieron, se ejecutó la selección de ítems, a través del análisis factorial exploratorio. Luego la escala final comprendía 14 ítems repartidos en las tres dimensiones. En la segunda fase, el análisis factorial confirmatorio evidenció (RMSEA=.06 [IC90% .048 - .071], SRMR=.04; TLI=.97; CFI=.98). En conclusión, el instrumento es confiable ya que se evidencia adecuada consistencia interna, con validez de constructo y fiabilidad.

Se realizó una investigación piloto teniendo como objetivo crear un instrumento que detecte las actitudes de los universitarios hacia la violencia de género, en cuanto a la muestra fueron 200 estudiantes. Mediante el coeficiente V de Aiken se obtuvo la validez de contenido, siendo sometida a cuatro jueces especialistas, se ejecutó el método de análisis factorial exploratorio, para la validez de constructo, utilizando el método de estimación de componentes principales con la técnica de rotación varimax para tres factores fijos y arrojando una agrupación adecuada de casi todos los ítems, debido a los pesos factoriales moderados y altos, descartando a los que no llegaron agruparse. Los pesos factoriales en las tres dimensiones arrojaron puntajes de .803 a .482 en la dimensión cognitiva, en el afectivo de .684 a .596 y por último la conductual de .843 a .197. En cuanto a la confiabilidad, arrojó un valor de .838 para la escala global, lo cual muestra una alta consistencia interna de Alfa de Cronbach (Espinoza, Flores y Salas, 2017).

Al desarrollar este trabajo de investigación es importante saber y definir los conceptos relacionados al tema que han sido abordadas por distintos autores. Entre ellos se encontró a Sherif y Sherif (1965), indican que la actitud es la posición que el individuo adopta y acepta en relación a objetos, asuntos debatidos, personas, grupos o entidades.

Las actitudes son como un proceso psicológico, que determina el nivel en el que un sujeto pueda discernir entre a favor o en contra de un objeto o valor. Habitualmente las actitudes se relacionan con las creencias, criterios y sentimientos, principalmente con la conducta (Allport, 1935).

Para Myers (1995), menciona que la actitud es una respuesta ante un hecho o un sujeto, siendo favorable como también desfavorable; mostrándose en sentimientos, creencias y conductas.

Según Alcántara (1992), indica las características de las actitudes

Son adquiridas, no son propios de uno mismo, por lo que son la combinación de experiencias y resultado de la vivencia del individuo en el contexto que se haya desarrollado, pues según las necesidades biológicas la persona procesa los estímulos originarios de su realidad.

Son relativamente permanentes, complejos de modificar, pero si pueden ser flexibles y dispuestos al cambio según el contexto en el que se encuentre. Además, pueden aumentar o desaparecer ya que es dinámica. Son raíz de conducta, son los predecesores y determinantes del comportamiento, debido a que replicamos a las predisposiciones de los estímulos que están en el exterior.

Las actitudes cumplen el rol de desempeñar funciones adaptativas los cuales Fernández (2014), afirma que son:

Función de control, es la organización del conocimiento, ya que el ser humano al percibir estímulos nuevos en su entorno, las actitudes le van a permitir predecir que esperar de estos escenarios recientes, evitando así tensiones.

Función Utilitaria, las actitudes le servirán de ayuda aportando beneficios al individuo, para que logren sus aspiraciones, agrupándose así las actitudes positivas con los estímulos deseados; mientras que si la actitud que posean es negativa se darán frente a estímulos que le llevarán al castigo.

Función de expresión de valores, se asocia con el comportamiento donde le permitirá a la persona conocer sus actitudes e identificarse con ciertos grupos que cuenten con pensamientos y sentimientos semejantes o parecidos, y así lograr satisfacer la carencia de aceptación.

Por último, la función que desempeñan las actitudes es de conservar y cuidar la autoestima del ser humano, así como también la autoestima en la del grupo en el que se identifica. En esta función no todo es positivo, ya que las estimaciones negativas tratarán de salir a flote debido a que al tratar de mantener nuestra autoestima y/o la del grupo, van a existir personas que no tendrán los mismos valores o principios que el de uno mismo, por lo que se dará pase a las actitudes que se relacionan a los prejuicios.

Chacón (2015), explica que las actitudes es la variable sobre como toda disposición que tiene el individuo para evaluar conductas determinados que causen acercamiento o eviten sucesos que transgredan la integridad de la fémina originando daños físicos, sexual y/o psicológico, causando así consecuencias en el área física y psicológica.

Las actitudes son un conjunto de ideas que justifican y motivan a una persona (femenino o masculino) a justificar o emplear conductas agresivas en contra de las mujeres; por lo tanto, dichas actitudes serian expresadas a nivel cognitivo, emocional y conductual (Echeburúa, 2010).

Por ello, Hogg y Vaughan (2010), explican las actitudes que toman las personas ante la violencia, quiénes hacen referencia al enfoque conductual sobre la formación de las actitudes, tanto en el desarrollo y los sentimientos que les genera. Esto se da como producto o consecuencia de las experiencias previas y vividas que tuvieron, como también por las interrelaciones que llegue a establecer o con las personas que se encuentren a su alrededor. De tal forma que cuando nosotros agrupemos reiteradamente los estímulos tanto

favorables o desagradables, se puede lograr que al reaccionar se active el estímulo que más haya impartido en la persona. Es así como este condicionamiento asocia a las actitudes que permanecen en los individuos, por la forma a la que fueron sometidos con diferentes estímulos, sean considerados buenos o malos, por ello a esta teoría se le considera como una enseñanza favorable de las actitudes.

Por otro lado, Morales, et al. (2007) clasifican a las actitudes en tres componentes, denominándole concepción tripartita de las actitudes.

El componente cognitivo, es el conocimiento que posee la persona sobre un sujeto o un objeto, lo cual va a influir el discernimiento que la persona realice, ya sea a favor o en contra, por lo tanto, dependerá también del aprendizaje que haya obtenido a lo largo de su vida, esto quiere decir que de acuerdo a la información que posee la persona, la actitud va a poder ser modificado. (Landa, 2004).

Asimismo, el componente afectivo, guarda relación con los sentimientos y emociones ya sean positivos o negativos, que va a causar en el individuo determinados sujetos u objetos; lo cual se considera una estrategia ya que mediante el estado físico y emocional se va a transmitir los pensamientos. (Sabatés, 2010).

El componente conductual es una combinación de lo afectivo y lo cognitivo, que va surgir con la reacción de la persona al juzgar una situación específica. (Sabatés, 2010).

En conclusión, el individuo va actuar de acuerdo al escenario discerniendo entre lo positivo y negativo lo cual va influir las sensaciones o emociones que se habían originado previamente.

En cuanto al modelo teórico de la investigación, se va a analizar a las actitudes como intermediarias entre los estímulos del entorno social y las respuestas o reacciones del individuo ante dicho ambiente.

Razón por la que Whittaker (1993) refiere que las actitudes son el resultado de un aprendizaje social, ya que son aprendidas por el sujeto en el entorno

social donde este se haya desarrollado, posteriormente son transformadas de forma adecuada o inadecuada hacia algo o alguien, siendo así un mecanismo importante el medio social en el que el individuo se desarrolló.

La Teoría del Aprendizaje, postula Bandura (1976), lo cual hace conocer de las conductas y actitudes que la persona va adquiriendo mediante la observación de su entorno, tanto en la etapa de la niñez como en la adulta, lo cual tiene importancia si son reforzadas o no, debido a que el ser humano es capaz de imitar todo tipo de comportamiento que haya observado a su alrededor, por ejemplo el niño va a adoptar conductas y las convertirá en propias mediante la observación hacia la forma de actuar de sus padres.

Y los adultos no son ajenos ante este tipo de aprendizaje, ya que como todo individuo que se encuentra rodeado a constantes estímulos que son observados los cuales se convierten en posibles referentes de la conducta, adoptando actitudes, por ejemplo en el fútbol, si gana el equipo favorito del individuo, este al ver que la multitud grita y salta de felicidad por el triunfo, este también lo hará y lo verá como algo normal, siendo el caso de repetirla algunas veces o con frecuencia dependiendo la situación.

Motivo por el que refiere, para aprender una actitud, no es imprescindible haber tenido una experiencia inmediata, ya que se puede efectuar el proceso mediante la observación del comportamiento de otro sujeto(modelo), resultando así el origen del comportamiento(modelado). Por consiguiente, esta teoría, dentro del camino de obtener conocimientos, se irán generando nuevos pensamientos como también sentimientos y comportamientos.

En síntesis se puede apreciar que la violencia a la mujer es una problemática, que no solo le concierne a la etapa adulta, sino que también a la etapa adolescente, lo cual este trabajo se ha dirigido a estudiar esta población, con el fin de poseer mayor conocimiento sobre sus actitudes frente a este fenómeno, Montes, y Aranda (2013) mencionan que el adolescente se encuentra experimentando constantes cambios tanto físicos como psicológicos, asimismo van creando un concepto propio, por lo que en esta etapa de maduración y construcción de la personalidad, la información o

vivencia a las cuales son expuestos, que son fáciles de captar y, así mismo, hacerlo parte de ellos.

III. METODOLOGÍA

a. Tipo y diseño de investigación

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2018), el tipo de estudio es aplicado, lo cual es pragmática ya que va a provechar los conocimientos conseguidos por la investigación teórica, donde a la vez que se van a adquirir otros y así encontrarle solución de problemas inmediatos.

El presente diseño de investigación es instrumental, porque los estudios se focalizan en examinar las propiedades psicométricas de instrumentos o pruebas psicológicas, tanto instrumentos nuevos como los que han sido adaptados y validados. Siendo coherentes con Montero y León (2007), quienes mencionan que este diseño está encaminado a la mejora de pruebas y aparatos, incluyendo el diseño como la adaptación de los mismos.

b. Variables Operacionales

La variable de la investigación es la Actitud Hacia la Violencia de género.

- **Definición Conceptual**

Chacón (2015), refiere que las actitudes hacia la violencia de género es la disposición que tiene el individuo para evaluar conductas determinados que causen acercamiento o eviten sucesos que transgredan la integridad de la fémina originando daños físicos, sexual y/o psicológico, causando así consecuencias en el área física y psicológica.

- **Definición Operacional**

Medir las actitudes en adolescentes, a través de la Escala de actitudes hacia la violencia de género EAVG (Chacón ,2015).

Indicadores

Esta prueba está organizada por 3 dimensiones: Cognitiva (ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32), Afectiva (ítem 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38), y Conductual (ítem 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19).

- **Escala de Medición**

La escala de intervalo cuenta con datos continuos como discretos, abarca altas cifras de posibles valores. Asimismo, la separación entre las variables tiene una dimensión conocida y constante, por lo que es posible saber con seguridad la magnitud de los intervalos (Dagnino, 2014).

c. Población, muestra y muestreo

En la presente investigación, la población se encuentra constituida por adolescentes de la ciudad de Huarmey, con una muestra compuesta de 300 adolescentes de dicha ciudad. Según Hernández, et al. (2014) conceptualiza a la muestra como una parte del conjunto total de individuos, contextos, o sucesos en la que se realizara la recopilación de datos.

El muestreo seleccionado es de tipo no probabilístico – intencional ya que nos va a permitir utilizar en ambientes donde la población es pequeña y variable. (Otzen y Manterola, 2017).

En cuanto a los criterios de inclusión; se tomarán en cuenta a personas adolescentes del género masculino y femenino, con edad de 13 a 17 años, adolescentes pertenecientes de la ciudad de Huarmey.

Para los criterios de exclusión, se descartará a aquellos adolescentes que omitieron sus respuestas o que no lo culminaron y adolescentes con habilidades especiales o enfermedades psiquiátricas.

d. Técnicas e instrumento de recolección de datos

Se emplea la técnica de la encuesta, es un método de recogida de datos generada por medio de formulaciones de preguntas a los participantes con el fin de conseguir dimensiones de manera organizada respecto a la problemática de investigación, previamente formulada. (López y Fachelli, 2016).

El instrumento empleado es la Escala de actitudes hacia la violencia de género, creado en el 2015 por Andrea B. Chacón Hetzel, está compuesta por 38 ítems lo cual se evalúa en un rango de tiempo aproximado de 20 minutos, siendo así utilizada en el presente estudio. La escala está dividida por tres dimensiones, conductual, cognitivo y afectivo.

La escala cuenta con un rango de medición de tipo Likert, lo cual tiene 5 alternativas: totalmente en desacuerdo, desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Operacionalmente es medida en base a sus dimensiones, las puntuaciones varían desde un puntaje mínimo de 38 hasta el máximo de 128. Los niveles de la escala son actitud negativa, indiferente y positiva, dentro de cada dimensión cognitiva, conductual y afectiva.

Validez

En la validez de constructo se empleó el análisis factorial exploratorio obteniendo un puntaje de .7, en cuanto al puntaje de la medida de adecuación KMO y la prueba de Bartlett es de .05, validando así el proceso del análisis factorial. En la correlación ítem test se obtuvo el valor mínimo de .20 y mayor a .90 por ítem, precisando la homogeneidad en los ítems construidos por ella.

Confiabilidad

Se halló una confiabilidad de .94, realizada través del método de consistencia interna usando el coeficiente alfa de Cronbach, aceptándose valores por encima de .7. Concluyendo que la escala de actitudes es confiable. Además, obtuvo un puntaje de .86 para las dimensiones conductual, cognitivo y afectivo.

e. Procedimiento

En Esta investigación se utilizó plataformas virtuales debido a la coyuntura de pandemia en la que nos encontramos, motivo por el que se utilizó el formulario de Google, donde se tomó en cuenta el consentimiento informado, la ficha socio demográfica (edad, género), seguido al cuestionario predeterminado. Con la finalidad de verificar que los

participantes cumplan con los requisitos para el llenado de la ficha según lo estipulado en los criterios de inclusión y exclusión.

Método de análisis de datos

Luego de haberse aplicado el instrumento a la muestra, se recolecta los datos utilizando el programa de cálculo de Excel 2013, para que se pueda realizar las operaciones en cuanto al registro o vaciado de datos, por medio de la hoja de cálculo electrónica que se maneja para motorizar, y realizar una amplia variedad de tareas. (Computing Services and Systems Development, 2015)

También se utilizará el programa estadístico Statical Package for the social Sciences (SPSS – AMOS) versión 24, para el análisis confirmatorio y para determinar la confiabilidad de la investigación se realizó mediante el Programa R RPROYECT RSTUDIO. Además, los resultados son presentados en tablas de acuerdo a como lo indica normas APA.

f. Aspectos éticos

Según el Código de Ética Profesional de Psicólogos del Perú (1980), presenta el Artículo veinte, donde menciona que el derecho de confidencialidad, se respeta y protege la información de los individuos lo cual es obtenida mediante la investigación.

El Artículo ochenta y uno, se le informa y explica a la población seleccionada los aspectos que puedan influir en su decisión en caso de ser participe, se le protegerá su bienestar y dignidad. Además, en el Artículo ochenta y tres, se respeta para que el evaluado sea libre en ser parte o retirarse de la investigación motivo por el que se le hizo el envío de la carta testigo.

El Artículo ochenta y siete, indica la protección de la confidencialidad de la información obtenida, por los adolescentes de la institución seleccionada.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis descriptivo

En lo que concierne al análisis descriptivo pertinente de las puntuaciones obtenidas de la aplicación de la escala de actitudes hacia la violencia de género en una muestra compuesta por 300 adolescentes de la ciudad de Huarmey, es así que la puntuación promedio inferior fue de 1.16 para el reactivo 22 y la más alta de 1.80 para el relativo 16, con una desviación estándar que va de .44 a 1.24; en lo pertinente al análisis de distribución de las puntuaciones se aprecia que en la asimetría 9 reactivos presentan valores superiores a 3 y uno superior a 4, y en la curtosis 18 reactivos presentan valores superiores a 7, de lo cual se infiere ausencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Curran et al., 1996). Además, se aprecia que en el análisis de índices de homogeneidad se aprecia que los valores para la correlación ítem-factor van de .32 a .78 y en la correlación ítem-test de .35 a .79, con una discriminación de bueno a muy bueno (Elosua y Bully, 2012).

Tabla 1

Estadísticos descriptivos y correlación ítem-factor del instrumento (n=300)

Factor	Ítem	M	DE	g1	g2	r _{itc}	
						Ítem - Factor	Ítem - Test
Cognitiva	VG1	1.32	.80	3.03	9.31	.32	.35
	VG2	1.19	.51	2.98	9.24	.68	.66
	VG6	1.18	.51	3.47	13.36	.67	.63
	VG7	1.18	.46	2.87	8.85	.68	.72
	VG8	1.49	.96	2.07	3.46	.50	.52
	VG12	1.32	.70	2.33	5.28	.69	.71
	VG16	1.80	1.24	1.36	.55	.42	.50
	VG20	1.17	.47	2.95	9.14	.68	.69
	VG21	1.32	.76	2.79	8.25	.61	.61
	VG22	1.16	.47	3.33	12.16	.68	.68
	VG25	1.20	.50	3.00	10.39	.76	.73
	VG28	1.21	.53	3.48	15.87	.72	.69
VG32	1.18	.44	2.50	5.74	.77	.79	
Afectiva	VG17	1.38	.79	2.30	4.99	.54	.63
	VG18	1.39	.75	2.35	6.14	.60	.61
	VG23	1.68	1.20	1.79	1.98	.44	.42
	VG24	1.30	.61	2.17	4.39	.58	.60
	VG26	1.32	.63	2.04	3.79	.68	.72

	VG27	1.24	.57	2.93	10.59	.64	.69
	VG29	1.26	.56	2.37	6.23	.72	.71
	VG30	1.23	.55	2.69	7.74	.75	.77
	VG31	1.54	1.09	2.14	3.53	.42	.42
	VG33	1.22	.52	2.59	7.16	.73	.75
	VG34	1.28	.64	3.15	12.28	.52	.51
	VG35	1.79	1.14	1.26	.49	.42	.41
	VG36	1.45	.97	2.33	4.61	.60	.58
	VG37	1.43	.85	2.30	5.14	.59	.56
	VG38	1.30	.66	2.59	6.92	.73	.71
	<hr/>						
	VG3	1.17	.54	4.16	20.94	.71	.75
	VG4	1.28	.68	3.07	10.73	.73	.73
	VG5	1.37	.78	2.57	6.95	.62	.62
	VG9	1.43	.78	1.86	3.16	.53	.47
Conductual	VG10	1.23	.53	2.90	11.64	.71	.69
	VG11	1.53	.89	1.73	2.39	.57	.52
	VG13	1.29	.67	2.58	6.79	.59	.58
	VG14	1.52	.91	1.85	2.96	.46	.52
	VG15	1.20	.52	3.05	10.07	.78	.78
	VG19	1.27	.76	3.35	11.31	.56	.57

Nota: M=media; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; r_{ii} =coeficiente de correlación R corregido

4.2. Análisis factorial confirmatorio

El análisis factorial confirmatorio (AFC) se realizó a partir de la estructura factorial propuesta por el autor, un instrumento compuesto por 38 ítems agrupado en 3 factores de primer orden, para lo cual el método que se utilizó es el de cuadrados mínimos no ponderados (ULS), puesto que, se evidencia ausencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones obtenidas en la aplicación del instrumento (Lara, 2014; Del Barrio y Luque, 2000). En tal sentido los índices de ajuste global se reportan a través del ajuste absoluto a trabe del índice de bondad de ajuste (GFI=.97) y el residuo cuadrático estandarizado (SRMR=.066), el ajuste comparativo por medio del índice de ajuste normado (NFI=.97) y el ajuste parsimonioso a través del índice normado de parsimonia (PNFI=.91) (ver tabla 2).

Tabla 2

Índices de global (n=300)

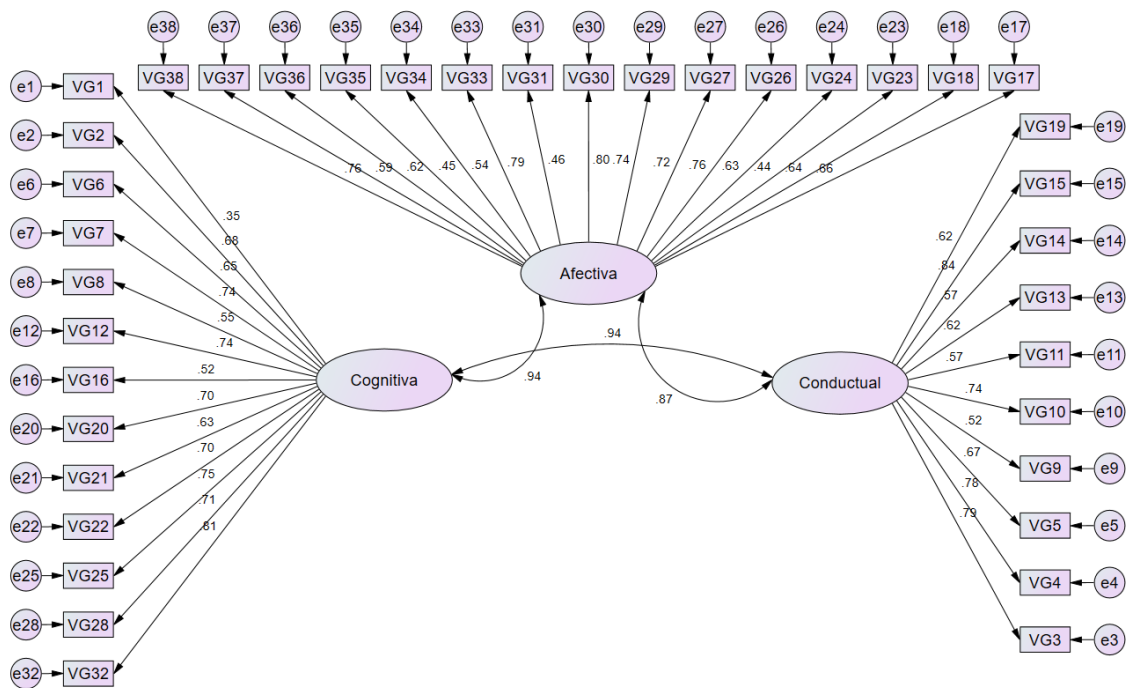
Modelo	Ajuste Absoluto		Ajuste Comparativo	Ajuste Parsimonioso
	GFI	SRMR	NFI	PNF
M38-3	,97	,066	,97	,91

Nota: M38-3=Modelo de 38 ítems agrupado en 3 factores de primer orden; GFI=índice de bondad de ajuste; SRMR=residuo cuadrático estandarizado; NFI=índice de ajuste normado; PNFI=índice normado de parsimonia

En la figura 1, se presenta los pesos factoriales estandarizados para el modelo propuesto (M38-3), de tal manera que, para la dimensión cognitiva los valores van de .35 a .81, para afectiva de .44 a .80 y para conductual de .52 a .84, dichos valores son considerados como óptimos, debido a que son superiores a .30 (Fernández, 2015).

FIGURA 1

Cargas factoriales estandarizadas del modelo M48-5 (n=300)



4.3. Análisis de consistencia interna

La confiabilidad se estimó a través del coeficiente de consistencia interna Omega, donde se reporta que las dimensiones cognitiva y afectiva alcanzaron un valor de .88 y la dimensión conductual un valor de .87, con una valoración de aceptable según Campo y Oviedo (2008).

Tabla 3

Estadísticos de consistencia interna (n=300)

Dimensiones	N° Ítems	M	DE	g1	g2	ω	IC 95%	
							LI	LS
Cognitiva	13	16.71	5.64	1.99	3.90	.88	.84	.91
Afectiva	15	20.81	7.45	1.41	1.23	.88	.85	.91
Conductual	10	13.27	4.94	2.05	4.78	.87	.83	.91

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega; M=media; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

La investigación desarrollo como como objetivo general el determinar las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la Ciudad de Huarney, en respuesta a la problemática presente desde el ámbito nacional (Diario El Peruano, 2018) hasta el local, concerniente a la ciudad de Ancash (Defensoría del pueblo,2018). Lo cual conllevó a la necesidad de realizar el estudio de línea psicométrica para contar con un test factible para la medición viable de la variable que es de relevancia para el campo de la psicología.

En este sentido, como primer objetivo, se determinó la validez de constructo por medio de la correlación ítem-test, como procedimiento tradicional en el estudio de los test (Alarcón, 2013) para lo cual se utilizó el coeficiente R corregido, consecuentemente los hallazgos encontrados refieren valores de .35 a .79, como indicadores que basándose en los criterios de Elosua y Bully (2012) corresponde a resultados de nivel bueno hasta muy bueno, para establecer la correlación entre los 38 reactivos que se integran dentro del instrumento de estudio psicométrico.

Estos resultados logran ser similares a los obtenidos por otros estudios, tal es el caso de Espinoza et al. (2017) donde la correlación entre los ítems reporta valores que se posicionan desde el .30, para la mayoría de los reactivos, llegando en algunos casos a ser superior al .80, por tanto, su valoración resulta igualmente de nivel bueno a muy bueno, de tal manera, que la evidencia encontrada coincide con el estudio revisado, lo cual otorga un mayor sustento a los hallazgos de la investigación, al avalar una semejanza en el análisis de la correlación entre ítems.

Desde el punto de vista teórico, la evidencia encontrada a partir del análisis estadístico permite fundamentar que las variables observadas, denominadas también como ítems, presentan una correlación viable para generar la medición del constructo delimitado cómo la disposición que tiene el sujeto para manifestar actitudes de transgresión sobre la integridad y/o el bienestar de la otra persona, quien es de un género opuesto, y por lo general es una mujer (Chacón, 2015), por tanto concibe la teóricamente al constructo.

En este sentido, desde el análisis psicológico los adolescentes participantes del estudio de la ciudad de Huarney, reconocen a los ítems como parte de una misma estructura, por lo cual, caracterizan una percepción de cada reactivo según el área que integran, como es la cognitiva, asimismo la afectiva o la conductual, es por ello que el rasgo se constituye por los 38 reactivos, los cuales al relacionarse reflejan que la muestra si los percibe como parte de un mismo constructo, denominado actitudes hacia la violencia de género, favoreciendo al proceso de medición.

Como siguiente objetivo se halló la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, para tal fin se identificó la distribución de datos, los cuales reportan presencia de no normalidad univariada, según Lloret et al. (2014), debido que índices encontrados son menores a ± 2 , por lo cual se decidió en criterio de Medrano y Muñoz-Navarro (2017) el uso del método de componentes principales para confirmar la estructura factorial, por ser el más idóneo ante los datos obtenidos, consecuentemente en los indicadores del ajuste se obtuvo un GFI=.97 de criterio óptimo, al igual que el NFI=.97, y el PNFI=.91, con un margen de error según el SRMR=.06 de criterio aceptable (Gutiérrez, 2019), además de ello, en las cargas factoriales se aprecia valores de valoración óptima según puntuaciones de los ítems hacia el factor de .35 al .84, de esta misma forma entre la dimensionalidad también se observa covarianzas de nivel fuerte al ser superiores al .50 (Dominguez-Lara, 2019), y sumado a ello, una interacción equilibrada entre los ítems, ante la ausencia de puntuaciones que reflejen multicolinealidad (Pérez et al., 2013). Como hallazgos que impulsar una medición válida para el estudio.

Al respecto de ello, la investigación revisada de Chamorro y Salas (2019) también reporto una validez ejecutando la misma técnica, correspondiente al AFC, que señala índices de ajuste óptimo según CFI=.98 y TLI=.97 en lo comparativo, además de un error aceptable por pautar un RMSEA=.06, así como un SRMR=.04, como aspectos que Gutiérrez (2019) sustenta como indicadores que confirman la estructura, atribución que se resalta para el antecedente en mención y para los hallazgos encontrados en la investigación, avalando la fuente de validez por estructura interna.

Desde la perspectiva teórica se señala que el instrumento presenta una estructura donde los ítems si muestran correspondencia con la dimensionalidad para la medición de las actitudes hacia la violencia de género, donde además la estructura es sólida y por ende caracteriza a la delimitación conceptual, que la delimita como la manifestación u omisión de uno o varios actos que representan una transgresión directa o indirecta sobre la mujer, por lo cual afecta de forma notable su desarrollo, desde las perspectivas de cognición, referida a los pensamientos así como supuestos sobre el acto de violencia, asimismo desde el apartado afectivo referido al perfil emocional que sucede durante esta dinámica y por último en lo conductual, lo cual puede representarse desde la vertiente de ejecución o ausencia de la conductas (Chacón, 2015), por tanto la estructura factorizada representa al constructo.

Ahora bien, desde lo psicológico se debe delimitar que el instrumento muestra un óptimo ajuste con las características de la muestra de estudio, ello se sustenta por el índice comparativo, el cual señala como la estructura factorial se ajusta a los rasgos del grupo (Escobedo et al., 2016), de esta manera la población logra identificar a los ítems como parte del constructo actitudes hacia la violencia de género, por tanto, resulta un test factible para su utilización en el proceso de su medición en el grupo de adolescentes referenciales de Huarmey, teniendo en cuenta el proceso de validación realizada.

Como último objetivo se estimó la fiabilidad basándose en la consistencia interna del test, para lo cual se estimó el coeficiente Omega, como indicador de mayor precisión y que además se ajusta al estudio psicométrico actual (Ventura-León y Caycho-Rodriguez, 2017), en consecuencia, se logra evidenciar en la dimensionalidad valores de .87 en el área conductual, asimismo de .88 en la afectiva y de .88 dentro de la conductual, valores que según Campo-Arias y Oviedo (2008) reflejan una confiabilidad en el reporte de puntuaciones de criterio aceptable, por tanto el test logra mostrar un nivel de precisión viable para la réplica de la aplicación del test con fines de recolección de datos, para su valoración.

Hallazgos que coinciden con lo obtenido por otros estudios también de diseño instrumental, tal es el caso de la investigación Chamorro y Salas (2019) donde la valoración de fiabilidad por el proceso de consistencia interna también destaco valores $>.70$, siendo aceptable, así también se distingue para el estudio de Espinoza et al. (2017) al indicar un alfa total de $.83$, que consecuentemente muestra una tendencia encaminada a una precisión viable para la aplicación del test, como atribución también referida para el propio estudio, según los hallazgos del coeficiente omega.

Desde lo teórico se logra delimitar que el instrumento permite la medición de las actitudes hacia la violencia de género de manera continua, acorde a la aplicación sucesiva del instrumento, de esta forma se logra mantener la estructura teórica de la escala para una utilidad empírica, teniendo en cuenta que este proceso se concibe desde la forma colectiva, debido que, si bien la fiabilidad fue favorable, alcanzó niveles sólo aceptables.

En cuanto al análisis psicológico, se delimita que el instrumento caracteriza a la muestra, por tanto, logra relajear el rasgo de manera confiable, de tal forma que el evaluador puede tener la certeza que los hallazgos brindados por la escala son muy cercanos a la realidad psicológica de cada evaluado, teniendo en cuenta que ello se concibe desde la perspectiva de replicabilidad del test dentro del grupo poblacional.

Por todo lo descrito la principal limitación del estudio es su alcance en la práctica, debido que el indicador de fiabilidad da lugar a un uso grupal del test, en lo que concierne a la medición, en tanto la fortaleza principal reside en la favorable validación, lo cual promueve la ejecución de evaluaciones psicológicas validas, de aporte importante en la propia praxis del profesional, y con beneficios al grupo social a posterior, al lograr contar con un test que responda a los rasgos propios del medio contextual, siendo también referencial ala comunicada de investigación psicométrica.

V. CONCLUSIONES

Se determinó las evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género en adolescentes de la Ciudad de Huarmey, con un aporte a la práctica efectiva y a la metodología de la investigación.

Se determinó la correlación ítem-test por el coeficiente R corregido, con valores de .35 a .79, de apreciación bueno a muy bueno, para la correlación entre los 38 reactivos.

Se halló la validez basada en la estructura interna por el análisis factorial confirmatorio mediante el método de cuadros mínimos no ponderados, se reportó un GFI=.97, un NFI=.97, y PNFI=.91, de criterio óptimo para el ajuste, y un SRMR=.06 de criterio aceptable, además de cargas también óptimas de .35 al .84, covarianzas de nivel fuerte $>.50$ y ausencia de multicolinealidad $<.85$.

Se estimó la fiabilidad por consistencia interna del coeficiente Omega, se aprecia valores de .87 en el área conductual, asimismo de .88 en la afectiva y de .88 dentro de la conductual, de apreciación aceptable.

VI. RECOMENDACIONES

Continuar con el estudio de las propiedades psicométricas en otros contextos donde se requiera un test de cualidades validas y confiables para su pronto uso en la medición de las actitudes hacia la violencia de género.

Profundizar en otros tipos de validez como la fuente basada en la relación con otras variables, mediante el convergente, con instrumentos como la escala de violencia a la mujer, el cuestionario de violencia de pareja, entre otros, asimismo a través del análisis divergente con test como el inventario de inteligencia emocional o la escala de habilidades sociales

Estimar otros procesos de confiabilidad para demostrar la precisión del test, tal es el caso del método test-retes, con una aplicación con una ventana de tiempo de mínimo 3 meses, para valorar la confiabilidad del instrumento.

Considerar que el instrumento debe ser utilizado solo para una medición grupal, más no en la evaluación individual debido que la fiabilidad no logra una apreciación elevada.

REFERENCIAS

- Arenas, L. (2013). Sexismo en adolescentes y su implicación en la violencia de género, *Rev Boletín criminológico*, 144(4), 1-4.
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. (2^{da} ed.). Universidad Ricardo Palma.
- Alcántara, J. (1992). "Como educar las actitudes". CEAS, México.
- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), *Handbook of Social Psychology* (pp. 798-884). Worcester, MA: Clark University Press.
- Ayasta Sifuentes, R. (2018). Sexismo y actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria - Puente Piedra (Tesis de pregrado). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30049/Ayasta_SRV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bandura, A. (1976). *Teoría del aprendizaje social*. Madrid: Espasa-Calpe
- Campo, A. y Oviedo, H. (2008). Propiedades Psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de Salud Pública*, 10(5), 831-839. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42210515.pdf>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (1998). *Código de ética del psicólogo peruano*. Obtenido de <http://psicologosperu.blogspot.com/2009/06/codigo-de-etica-del-psicologo-peruano.html>
- Computing Services and Systems Development. (2015). *Microsoft Excel 2013 Fundamentals*. Obtenido de: <https://www.technology.pitt.edu/sites/default/files/documents/migrated/Training/Microsoft%20Excel%202013%20Fundamentals%20Manual.pdf>
- Chacón, A. (2015). Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03. Lima: Universidad César Vallejo.
- Chamorro, C y Salas, E(2019). "Construcción y propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género (EAHV) para estudiantes del nivel secundario de Lima Este (Tesis pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de : https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2568/Enmanuel_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dagnino, J. (2014). "Tipos de datos y escalas de medidas" *Rev. ChilAnest*. Recuperado de: <https://revistachilenadeanestesia.cl/PII/revchilanestv43n02.06.pdf>

- Defensoría del Pueblo (2018). "Violencia contra las mujeres: Perspectivas de las víctimas, obstáculos e índices cuantitativos" Recuperado de: <https://www.defensoria.gob.pe/ancash-ocupa-el-setimo-lugar-en-indices-de-feminicidio/>
- Diario El Peruano (2018). INEI revela las cifras del maltrato. Disponible en: <https://elperuano.pe/noticia-inei-revela-cifras-del-maltrato-66875.aspx>, el 30.11.18.
- Dominguez-Lara, S. (2019). Correlación entre residuales en análisis factorial confirmatorio: una breve guía para su uso e interpretación. *Interacciones*, 5(3), 1-7. <https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/view/87/184>
- Elosua, P. & Bully, G. (2012). *Prácticas de Psicometría: Manual de Procedimiento* (1ra ed.). Universidad de Vasco.
- Escobedo, M. Hernández, J. Estebane, V. & Martínez, G. (2016). Modelos de Ecuaciones Estructurales: Características, Fases, Construcción, Aplicación y Resultados. *Ciencia & Trabajo*, 18(55), 16-22. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cyt/v18n55/art04.pdf>
- Espinoza, K., Flores, J. y Salas, E. (2017). Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género. *Revista de Investigación Apuntes Científicos Estudiantiles de Psicología*, 1(1). Recuperado de https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r_psicologia/article/view/935/pdf_ac.
- Echeburúa, E. (2010). La patología del amor en la relación de pareja. *Crítica*, 96(6), 39-43. Recuperado de: http://www.revista-critica.com/administrator/components/com_avzrevistas/pdfs/2e69c18a37be238df2e68e99e3372f37-966-La-gram--tica-del-amor-mar-abr-2010.pdf.
- Fernández, R. (2014). *Actitudes y comportamiento social*. (Grado de especialidad). Universitat Jaume, Castellón, España. Recuperado de http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/106155/TFG_2014_FERNANDEZ%20GARCIA.pdf?sequence=1
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86 (6), 436-443. doi: 10.1016/j.rchipe.2015.07.005
- Gutiérrez, L. (2019). Protocol to perform factor analysis on variables that affect working conditions. *Ingeniare*, 15(26), 13 - 33. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/ingeniare/article/view/6564/5891>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación (Sexta ed.)*. México D.F.: INTERAMERICANA EDITORES, S.A. Recuperado de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hogg, M y Vaughan, M. (2010). *Psicología Social*. (5ta ed.). Madrid: Médica Panamericana. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/394475615/Introduccion-a-la-Psicologia-Social-pdf>
- Landa, S. U. (2004). *Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud*. Modelo de acción razonada y acción planificada. Psicología social, cultura y educación Pearson Educación.
- López, P y Fachelli, S. (2016). *Metodología de La Investigación Social Cuantitativa*. (1era ed.). España: Cerdanyola del Vallés. Recuperado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163560/metinvsocua_cap3-4.pdf
- López, R. (1998). *The Survey Methodology*. Mexico: National Council of Culture and Arts.
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, 30(3), 1151-1169. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731690031.pdf>
- Medrano, L. & Muñoz-Navarro, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los modelos de ecuaciones estructurales. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 11(1), 1-21. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v11n1/a15v11n1.pdf>
- Merino, M. (2016). *Clima social familiar y actitudes hacia la violencia en estudiantes de cuarto y quinto secundaria de instituciones educativas estatales del distrito de Los Olivos (Tesis de pregrado)*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Montes, B., y Aranda, M. (2013). *Transformando Problemas en Oportunidades, evaluación e intervención psicosocial y educativa en la infancia y adolescencia*. Jaén: Publicaciones de la Universidad de Jaén.
- Morales, J., Moya, M., Gaviria, E., y Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. Madrid: Graw-Hill. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829542008>.
- Myers, D. (1995). *Psicología social*. México, D.F: McGraw Hill.
- Obando, A. (2018). "Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa el Salvador". (Tesis de licenciatura). Universidad Autónoma del

Perú. Recuperado de:
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/555/1/OBANDO%20ANGULO%2c%20ALEXANDRA%20MILAGROS.pdf>.

Otzen, T. y Manterola, C. (2017). "Técnicas de muestreo sobre una población a estudio".

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>.

Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66.
<https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C. y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Perú. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sabatés, L. (2010). *Aportaciones sobre la relación conceptual entre actitud y competencia, desde la teoría del cambio de actitudes*. Electronic journal of research in educational psychology. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122000016.pdf>

SHERIF, C.; SHERIF, M.; NEBERGALL, R. (1965) Attitude and attitude change: The Social Judgment involvement approach. Saunders, Philadelphia: Penn.

Ventura-León, J. y Caycho-Rodríguez, T. (2017). El coeficiente omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 25(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>

Whittaker, J. (1993). Social psychology in today's world. D.F: editorial trillas S.A.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Actitudes Hacia la Violencia Contra la Mujer en Relación de Pareja	Chacón (2015), explica que la variable sobre actitudes hacia la violencia de género como toda disposición que tiene el individuo para evaluar conductas determinadas que causen acercamiento o eviten sucesos que transgredan la integridad de la fémina originando daños físicos, sexual y/o psicológico, causando así consecuencias en el área física y psicológica.	Se miden las actitudes a favor o en contra hacia la violencia contra la mujer en relación de pareja a través de la Escala de Actitudes hacia la violencia de género EAVG de Chacón (2015).	Cognitiva. Afectiva Conductual	ítems 1, 2, 6, 7, 8, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28, 32 ítem 17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38 ítems 3, 4, 5, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 19	Tipo Likert, con 1 totalmente de acuerdo 2 Desacuerdo 3 ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 de acuerdo y 5 totalmente de acuerdo.

