



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes
de una carrera profesional de una universidad privada
del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015.**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. Jorge Raul Benavides Quispe

ASESOR:

Mg. Mateo Mario Salazar Avalos

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2017

Jurado Calificador

Presidente

Secretaria

Vocal

DEDICATORIA

A mi madre Filomena, a mi hermana y
sobretudo a mi hijo, Fabrizio.

Jorge Raul Benavides Quispe

AGRADECIMIENTO

Expreso un profundo y sincero agradecimiento a los que me apoyaron en la realización de la presente investigación.

Jorge Raul Benavides Quispe

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Jorge Raul Benavides Quispe, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 06673053 con la tesis titulada: “Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una carrera profesional de una universidad privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de enero del 2016.

.....
DNI N°

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister con mención en Psicología Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una carrera profesional de una universidad privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015”.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre la Autoeficacia y Procrastinación académica en estudiantes de una carrera profesional de una universidad privada del distrito de San Juan de Lurigancho, 2015.

La presente investigación está dividida en siete capítulos. En el Capítulo I se expone la Introducción dentro de la cual se presentan los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis, el objetivo general y los objetivos específicos. En el capítulo II que corresponde al Marco Metodológico, se presentan las variables, operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos.

En el Capítulo III se presentan los resultados. En esta parte de la investigación se realiza un análisis descriptivo de los datos de las variables procrastinación y autoeficacia y sus dimensiones (descripción estadística), así como el análisis inferencial (prueba de hipótesis general e hipótesis específicas).

En el capítulo IV se presenta la discusión de los resultados de los variables procrastinación y autoeficacia. En el Capítulo V se presentan las conclusiones a los que se arribó en la presente investigación. En el capítulo VI se dan las recomendaciones o sugerencias que se han podido aportar a la investigación y

por último en el Capítulo VII se presentan las referencias bibliográficas con las que se ha trabajado a lo largo del proceso de investigación.

Distinguidos señores miembros del jurado se espera que esta investigación al ser evaluada merezca su aprobación.

ÍNDICE GENERAL

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	viii
Índice de anexos	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	15
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	33
2.2. Operacionalización de variables	33
2.3. Metodología	34
2.4. Tipo de estudio	34
2.5. Diseño	35
2.6. Población y muestra	36
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	38
2.8. Métodos de análisis de datos	45
CAPÍTULO III: RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	57
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	61
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	63
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65

INDICE DE ANEXOS

	Página
Anexo 1: Matriz de consistencia	72
Anexo 2: Bases de datos para contrastación de hipótesis	75
Anexo 3: Instrumento de medición de procrastinación.	82
Anexo 4: Instrumento de medición de autoeficacia	83

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de la variable procrastinación.	33
Tabla 2	Operacionalización de la variable autoeficacia.	34
Tabla 3	Distribución de los estudiantes por ciclo académico y sexo	38
Tabla 4	Análisis de correlación ítem-test para la escala de autoeficacia académica.	40
Tabla 5	Varianza total explicada de la escala de autoeficacia académica	41
Tabla 6	Análisis de consistencia interna mediante el índice Alfa de Cronbach de la escala de autoeficacia académica.	41
Tabla 7	Análisis de consistencia interna mediante el Coeficiente de Spearman-Brown de la escala de autoeficacia académica.	42
Tabla 8	Análisis de correlación ítem-test para la escala de procrastinación.	43
Tabla 9	Varianza total explicada de la escala de procrastinación académica	44
Tabla 10	Análisis de consistencia interna mediante el índice Alfa de Cronbach de la escala de procrastinación académica.	45
Tabla 11	Análisis de consistencia interna mediante el Coeficiente de Spearman-Brown de la escala de procrastinación académica.	45
Tabla 12	Estadísticos descriptivos de la variable autoeficacia académica.	48
Tabla 13	Distribución de los sujetos según nivel de autoeficacia académica.	49
Tabla 14	Estadísticos descriptivos de la variable procrastinación académica.	50
Tabla 15	Distribución de los sujetos según nivel de procrastinación académica.	51
Tabla 16	Análisis de normalidad para las variables de estudio.	52

Tabla 17	Correlación de Spearman entre autoeficacia y procrastinación académica.	53
Tabla 18	Correlación de Spearman entre autoeficacia y autorregulación académica.	54
Tabla 19	Correlación de Spearman entre autoeficacia y postergación de actividades.	55
Tabla 20	Tabla de contingencia entre las variables autoeficacia y la procrastinación.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Diagrama del diseño de estudio	36
Figura 2	Distribución de los sujetos según nivel de autoeficacia académica.	49
Figura 3	Distribución de los sujetos según nivel de procrastinación académica.	51
Figura 4	Gráfico de barras para el análisis de asociación entre las variables autoeficacia y la procrastinación académica	56

RESUMEN

El objetivo general de la presente investigación fue analizar la relación entre la autoeficacia y la procrastinación en estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho, 2015. Y el problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho, 2015?

Tipo de investigación básica, no experimental - cuantitativa. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes obtenidos mediante procedimiento no probabilístico intencional; luego de la depuración respectiva de los protocolos de evaluación, la muestra quedo finalmente compuesta por 188 estudiantes. Se aplicó la técnica de la encuesta con escalas del tipo Likert para ambas variables.

Luego del procesamiento de los datos se obtuvo un valor p hallado menor a 0.05, lo cual indica que existe correlación entre las variables autoeficacia y la procrastinación académica. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general de que existe relación negativa estadísticamente significativa entre la autoeficacia y la procrastinación académica en estudiantes de una carrera profesional de una universidad privada de San Juan de Lurigancho, 2015

Palabras claves: autoeficacia y procrastinación académica.

ABSTRACT

This research work was as a general problem: what is the relationship between self-efficacy and academic procrastination in a professional career of a private university students in San Juan de Lurigancho, 2015? And the general objective was to analyze the relationship between self-efficacy and procrastination in students of a professional career of a private University in San Juan de Lurigancho, 2015.

The type of research was basic, the cross - correlation - non-experimental design. The population was 1155 students and the sample was conformed by 205 students obtained using procedure non-intentional probability; After the debugging respective of the protocols of evaluation it shows was finally composed by 188 students. Applied technique of the survey with questionnaires whose scales were a Likert type for both variables.

After the processing of the data is obtained a value found p is less than 0.05, which indicates that there is a correlation between the variable self-efficacy and academic procrastination. It therefore accepted the general hypothesis that there is a statistically significant negative relationship between self-efficacy and academic procrastination in students of a professional career of a private University in San Juan de Lurigancho, 2015.