



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Bch. Cipriano Mora Flores

ASESOR:

Mgr. Edith Gissela Rivera Arellano

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2015

Página del jurado

P/P 

Mgtr. Janet Valdivieso Gonzales

Presidente

P/P 

Dra. Flor de María Sánchez Aguirre

Secretario

P/P 

Mgtr. Edith Gissela Rivera Arellano

Vocal

Dedicatoria

Este presente trabajo de investigación dedico a mi estimada familia quienes son la motivación permanente para seguir batallando en busca de un futuro diferente.

Cipriano

Agradecimiento

Doy gracias al Ser Supremo, a mi comprensible esposa Ruth, a mis tres hijas Shashiko, Shasmine y Sharon.

A la Universidad César Vallejo y a todos que han hecho posible llevar a cabo esta tarea académica.

Agradezco a la plana jerárquica de la I.E, N° 113 Daniel Alomia Robles, a los alumnos de primaria promoción 2015 y de manera muy especial a mi Maestra y Asesora, la Mg. GISELLA RIVERA ARELLANO por su asesoramiento apoyo oportuno durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Cipriano

Declaración Jurada

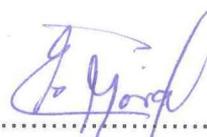
Yo, Cipriano Mora Flores, estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 09315471 con la tesis titulada "Estrategias de lectura y niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 "Daniel Alomia Robles". S.J.L. Lima, 2014.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicada), piratería (uso ilegal de información ajena), asumo consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho Agosto 2015



.....
DNI N° 09315471

Cipriano Mora Flores

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Estrategias de lectura y niveles de comprensión lectora en el área de comunicación integral en los estudiantes del 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 “Daniel Alomia Robles”. S.J.L. Lima, 2014, para obtener el grado de magíster en problemas de aprendizaje.

La presente tesis tiene como finalidad, determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral en los estudiantes del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 “Daniel Alomia Robles”. San Juan de Lurigancho. Lima, 2014. El documento consta de siete capítulos, estructurado de la siguiente forma: Introducción, Marco Metodológico, Resultados, Discusión, Conclusiones, Recomendaciones y Referencias Bibliográficas.

Esperando señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación

El Autor.

Índice de contenidos	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. INTRODUCCION	14
1.1. Antecedentes	16
1.2. Fundamentación teórica	23
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	44
1.6. Objetivos	44
II. MARCO METODOLÓGICO	45
2.1. Variables	46
2.2. Operacionalización de variables	47
2.3. Metodología	49
2.4. Tipo de estudio	49
2.5. Diseño	50
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8. Métodos de análisis de datos	55
2.9. Validación y confiabilidad del instrumento	55
III. RESULTADOS	57
IV. DISCUSIÓN	70

V. CONCLUSIONES	77
VI. RECOMENDACIONES	79
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	86
Anexo A. Matriz de consistencia	87
Anexo B. Base de datos	93
Anexo C. Instrumentos	97
Anexo D Validación de instrumentos	108
Anexo E. Permiso a la Institución Educativa	114
Anexo F. Fotografías	117

Índice de Tablas

Tabla		Pág.
Tabla 1	<i>Operacionalización de la variable estrategias de lectura</i>	47
Tabla 2	<i>Operacionalización de la variable niveles de lectura</i>	48
Tabla 3	<i>Población de alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E, N° 113 “Daniel Alomia Robles”</i>	51
Tabla 4	<i>Validez del cuestionario sobre estrategias y niveles de comprensión lectora</i>	55
Tabla 5	<i>Confiabilidad del cuestionario sobre estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora</i>	
Tabla 6	<i>Confiabilidad de la prueba de niveles de comprensión lectora</i>	56
Tabla 7	<i>Prueba de normalidad de los datos obtenidos de la variable de estudio</i>	58
Tabla 8	<i>Distribución de niveles de la variable estrategias de lectura</i>	59
Tabla 9	<i>Distribución de niveles de la variable comprensión lectora</i>	60
Tabla 10	<i>Distribución de frecuencias entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora</i>	61
Tabla 11	<i>Distribución de frecuencias entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora</i>	62
Tabla 12	<i>Distribución de frecuencias entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	63
Tabla 13	<i>Distribución de frecuencias entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora</i>	65

Tabla 14	<i>Grado de correlación y el nivel de significación entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora</i>	66
Tabla 15	<i>Grado de correlación y el nivel de significación entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora</i>	67
Tabla 16	<i>Grado de correlación y el nivel de significación entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora</i>	68
Tabla 17	<i>Grado de correlación y el nivel de significación entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora</i>	69

Índice de Figuras

Figura		Pág.
<i>Figura 1</i>	Distribución porcentual de la variable estrategias de lectura	59
<i>Figura 2</i>	Distribución porcentual de los niveles de comprensión lectora	60
<i>Figura 3</i>	Niveles entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora	61
<i>Figura 4</i>	Niveles entre las estrategias de lectura y el nivel literal de la comprensión lectora	62
<i>Figura 5</i>	Niveles entre las estrategias de lectura y el nivel inferencial de la comprensión lectora	64
<i>Figura 6</i>	Niveles entre las estrategias de lectura y el nivel criterial de la comprensión lectora	65

Resumen

El presente trabajo de investigación, titulado las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en el área de Comunicación Integral, de los alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N° 113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014.

Esta investigación fue de tipo básica, descriptivo correlacional dado que se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables en estudio, por otro lado el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue probabilística aleatoria simple, conformada por una población de 200 alumnos del 4to grado de primaria de la Institución Educativa N°113 “Daniel Alomia Robles”, San Juan de Lurigancho. Lima, 2014, con una muestra de 110 alumnos.

Para demostrar la relación entre las variables se hizo uso del estadístico de coeficiente de correlación de Spearman obteniéndose un resultado de $Rho = ,707$ llegándose a la conclusión que “existe una correlación buena” entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4to grado de primaria de la I.E. N° 113 " Daniel Alomia Robles". S.J.L. Lima, 2014.

Palabra clave: Estrategias de lectura, Niveles de comprensión, Nivel Educación Primaria.

Abstract

This research, entitled reading strategies and reading comprehension levels in the area of integrated communication students of the 4th grade of School No. 113 "Daniel Robles Alomia" San Juan de Lurigancho. Lima, 2014.

This research is basic, descriptive correlational as described and characterized the dynamics of each of the variables under study , on the other hand, the design was not experimental , transversal and correlational court because it is not manipulated or subjected to testing the study variables . The simple random sample was probabilistic, comprising a population of 200 pupils of the 4th grade of School No. 113 "Daniel Robles Alomia " San Juan de Lurigancho. Lima, 2014, with a sample of 110 students.

To see the relationship between variables were made using the statistic Spearman correlation coefficient Rho obtaining a result of = , 707 and concluded that " there is a strong and statistically significant relationship between reading strategies and reading comprehension levels students in 4th grade EI No. 113 " Daniel Robles Alomia ." SJL Lima, 2014

Keyword: Reading strategies and levels of understanding, Primary Education Level.