



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

Formación Académica del Docente y su relación con el Rendimiento
Académico de los alumnos del Idioma Inglés Básico –Universidad
Nacional de Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Amanda Valeria Peña Rodríguez (ORCID: 0000-0002-6346-5580)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía. A mis Padres, por su ejemplo de superación y apoyo en todo momento.

A mis hijos por darme fortaleza y su amor incondicional.

Peña Rodríguez Amanda.

AGRADECIMIENTO

A mi docente la doctora Esperanza León, quien me ha apoyado para hacer mi mejor esfuerzo y brindado sus conocimientos.

A cada persona que ha compartido sus ideas conmigo para hacer esta tesis.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Indice de tablas.....	v
Indice de figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Operacionalizacion de variables.....	17
3.3. Técnicas	17
3.4. Instrumentos	18
3.5. Procedimiento	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3,7. Consideraciones éticas	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de formación académica en los docentes del curso de inglés de la Universidad Nacional de Piura	21
Tabla 2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico en la Universidad Nacional de Piura	22
Tabla 3 Rendimiento académico de los estudiantes en relación al nivel pedagógico del docente	23
Tabla 4 Correlación entre el nivel pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes	24
Tabla 5 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la práctica docente	24
Tabla 6 Correlación entre la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes	25
Tabla 7 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a las estrategias didácticas	26
Tabla 8 Correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes	27
Tabla 9 Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la formación académica docente	28
Tabla 10 Correlación entre la formación académica docente y el rendimiento académico de los estudiantes	29

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de formación académica de los docentes del curso de inglés básico	21
Figura 2 Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico	22
Figura 3 Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico en relación al nivel pedagógico del docente.....	23
Figura 4 Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico en relación a la práctica docente.....	25
Figura 5 Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico en relación a las estrategias docentes	26
Figura 6 Rendimiento académico de los estudiantes en el curso básico de inglés en relación a la formación académica docente	28

RESUMEN

La presente investigación titulada “Formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –Universidad Nacional de Piura 2019”, estuvo centrada en determinar la relación existente entre la formación académica y el rendimiento de los estudiantes del idioma inglés en la Universidad Nacional de Piura

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, se utilizó el método hipotético deductivo, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 20estudiantes del Idioma Inglés básico de la Universidad Nacional de Piura y la muestra fue la misma cantidad que la población. Para el recojo de la Información se utilizó un cuestionario para recoger información sobre la formación académica del docente y rendimiento académico de los estudiantes.

En general el estudio confirma la Hipótesis de que la formación académica docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico. El análisis de correlación deja en evidencia que la formación académica de los docentes del curso de inglés básico se relaciona en forma significativa ($\text{Sig.}<0.05$) con el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado además conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y confirma que el rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico, mejora con la formación académica de los docentes.

Palabras clave: Formación académica de docente, Rendimiento académico, idioma inglés.

ABSTRACT

This research entitled "Teacher training and its relationship with the academic performance of students of the basic English language - National University of Piura 2019", was focused on determining the relationship between academic training and the performance of language learners English at the National University of Piura

The research was quantitative, the hypothetical deductive method was used, correlational level, with a non-experimental, cross-sectional design. The population was made up of 20 teachers of the basic English Language of the National University of Piura and the sample was the same amount as the population. For the collection of the Information, a questionnaire was used to collect information about the teacher's academic training and a documentary analysis sheet to analyze the evaluation notes regarding the students' academic performance.

In general, the study confirms the hypothesis that teacher academic training is significantly related to the academic performance of students of basic English language. The correlation analysis shows that the academic training of teachers in the basic English course is significantly related (Sig. <0.05) to the academic performance of the students. This result also leads to the acceptance of the Research Hypothesis and confirms that the academic performance of students in the basic English course improves with the academic training of teachers.

Keywords: Academic teacher training, Academic performance, English language.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico es un tema fundamental dentro del sistema peruano y el ministerio de educación viene haciendo esfuerzos para poder mejorar los resultados que se vienen obteniendo a nivel nacional. La educación peruana tiene como propósito mejorar la calidad educativa formar profesionales que puedan cumplir con los grandes retos que la sociedad del siglo XXI viene desarrollando, uno de las arduas labores que se exige a nuestros sistemas educativos es revertir los bajos logros que aún se mantienen en nuestro país en las evaluaciones censales que se vienen implementando. Los bajos logros alcanzados que se vienen obteniendo en las evaluaciones hacen que se realicen una serie de planes y estrategias para contrarrestar dicha problemática, y uno de los factores importantes es la formación profesional docente de los maestros que está a cargo del proceso educativo. Organismos como la UNESCO (2015), determinan que para mejorar el nivel educativo se tiene que dar preferencia la enseñanza inicial de los maestros recientes. Ello aludiendo a la formación académica de los docentes como eje imprescindible en la ejecución de los procesos pedagógicos que ayudarán a generar conocimientos fundamentales o también llamados significativos. Otro de los puntos esenciales para mejorar la problemática del rendimiento académico es lo que se viene implementando con los estándares de calidad que la SUNEDU viene implementando y algunos mecanismos para asegurar la calidad es la acreditación de índole obligatorio, en ciertos centros de formación ha sido una meta que reforzó el desarrollo institucional, sin embargo, en otros centros se ha convertido en una fuente de crisis e inconvenientes institucionales.

Los docentes del siglo XXI tienen que estar en constante capacitación y actualización docente para poder desarrollar y mejorar sus competencias laborales. Torres (2014) determinó que el docente, en estos tiempos, debe lograr y desarrollar innovadoras competencias laborales e interpersonales, además de una consolidada formación en valores. Rodríguez (2013)

Indicó que si el alumno posee la capacidad de reconocer su forma de aprender se traduce en un atributo, el cual se refiere a comprender los conductos de percepción que no aprovecha y cuales son donde hay que potenciar y si los docentes consiguen comprender la manera de aprender que identifica a sus

educandos, será capaz de fortalecer su desarrollo educativo. En la Universidad Nacional de Piura se vienen desarrollando muchos programas educativos para mejorar la realidad del bajo rendimiento de los estudiantes.

Hoy en día la Universidad ha sido licenciada mostrando estándares de calidad que ayudarán a resarcir la problemática institucional y del País. Si bien es cierto el rendimiento académico está centrado en el estudiante, lo cierto es que los profesores también son una parte primordial en esta realidad problemática, ya que muchos de ellos no han reconocido los estilos de aprendizaje que tiene su estudiante y ellos planifican sus estrategias de enseñanza en función a su estilo propio. Es por ello importante el saber las diversas maneras de aprender de los educandos, que facultará que el profesor pueda fortalecer en medida la capacidad de aprender a aprender. Es por ello que se hace necesario una formación constante en los docentes como factor que interviene en la mejora del rendimiento en los educandos. Es por ello que profundizar los conocimientos de las distintas maneras de aprendizaje de los educandos de la Universidad Nacional de Piura, puede dar algunas respuestas para fortalecer el sistema educativo, y poder mejorar el rendimiento de los universitarios. Los profesores deben estar siempre en capacitaciones con la finalidad de actualizar sus competencias, adecuando sus estrategias de enseñanza a las distintas realidades que muestran los estudiantes.

Es por ello que la formación académica docente es una urgencia hoy en día debido a los nuevos enfoques que se vienen implementando y que asignan una gran responsabilidad más que nunca en los docentes. Un docente mejor preparado, capacitado y actualizado contribuirá al desarrollo del nivel de aprendizaje requerido de nuestros educandos y si no tenemos en cuenta ello, vamos a perder la dimensión instructiva del proceso educativo. Por estas razones es que se necesita realizar múltiples investigaciones con el tema de formación docente, considerando imprescindible el capacitar constantemente al profesorado para poder contar con excelentes profesionales aptos para poder ejercer de manera correcta sus labores en las entidades académicas o en el ámbito Universitario.

La realidad académica respecto a la formación docente es una urgencia que debe ser prioridad en la mejora de la enseñanza. La formación del docente se viene desarrollando en un contexto social tan cambiante como lo es hoy en día, con un

gran incremento del conocimiento, tan cambiante y que nos exige estar en constante preparación de nuestras capacidades docentes. Con respecto al rendimiento académico, desde estos enfoques la capacitación debe centrarse, en fortalecer destrezas y actitudes profesionales del educador, que lo lleve a reflexionar su quehacer pedagógico.

Es por ello que para mejorar la formación académica docente es necesario una formación en competencias pedagógicas, ellas ayudarán a consolidar de mejor manera la profesionalización docente respecto a su formación. Álvarez y Quiroga (2004) mencionan que la competencia pedagógica es una alternativa que sirve para impulsar la formación docente siempre y cuando se dirija armonizando las necesidades de las personas. Actualmente, el perfeccionamiento y capacitación docentes necesario, pues funciona siendo un eje primordial para mejorar el sistema de calidad en la enseñanza, ayudando a la mejora de su desenvolvimiento en aulas. Asimismo, permite tomar acciones de carácter decisivas y también motivadoras que mejore su práctica pedagógica en su labor educativo; Además de consolidar su desarrollo pedagógico en la formación integral de los educandos, procurando alcanzar resultados satisfactorios, hacia un óptimo mejoramiento en el rendimiento de los estudiantes. (Bernaza, 2015). Por este motivo, transformar las prácticas educativas son los elementos fundamentales para poder obtener una educación de excelencia, de calidad, y ello se logrará con una sólida y constante formación académica en los docentes como un requisito fundamental del desempeño a futuro que tendrán nuestras generaciones obteniendo grandes resultados, profesores motivados, con estrategias innovadoras y por supuesto resultados alentadores en el aprendizaje de los educandos.

De acuerdo a lo abordado se plantea el problema general de la investigación ¿Qué relación existe entre formación académica y el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico -Universidad nacional de Piura-2019?, asimismo se desglosan los objetivos específicos: ¿Qué relación existe entre el nivel pedagógico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019?, ¿Qué relación existe entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019?,

¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019.

Esta investigación tiene justificación teórica porque permite la profundidad del estudio de las variables en este caso la formación académica del docente y el rendimiento académico, cada una desglosada con sus dimensiones y sus indicadores, asimismo permite la investigación de trabajos ya realizados y validados con estas variables de estudio. También tiene una justificación metodológica, ya que su puesta en práctica se fundamenta en el diseño no experimental; a su vez menciona formular instrumentos como los cuestionarios aludiendo a dimensionar la variable “Formación académica docente” y su incidencia en la variable “Rendimiento Académico”; estos fueron construidos, y previo a su ejecución, fueron validados mediante juicio de 3 expertos para luego obtener su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach, también tiene justificación práctica porque el estudio podrá ser utilizado para otras unidades de análisis como instituciones educativas de nivel básico y universitarias, igualmente sirve de guía para otros estudios y antecedentes para otras investigaciones, el estudio tiene relevancia social porque los resultados encontrados sirve para el mejoramiento de la formación pedagógica sobre todo en la utilización de estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general planteado en la investigación es Determinar el grado de relación que existe entre la Formación académica docente y el Rendimiento Académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019, asimismo se planteó objetivos específicos como son: determinar la relación que existe entre el nivel pedagógico y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019, determinar la relación que existe entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019 y determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019.

El trabajo de investigación presentó hipótesis, la general fue que la formación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019 y las hipótesis específicas fueron que el nivel pedagógico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019, la práctica docente se relaciona se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019 y las estrategias didácticas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019.

II. MARCO TEÓRICO

En esta investigación se tomaron unos trabajos previos acerca de la relación de formación docente y rendimiento académico por ejemplo Morazán (2013), tituló su tesis *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. El estudio señaló como propósito determinar el vínculo de las facultades del educador y el progreso de los educandos. El tipo de investigación utilizado fue el tipo correlacional. Se realizó el trabajo de investigación con una población de 195 alumnos. Para la recolección de datos se realizó el instrumento del cuestionario. La investigación concluyó que existe una relación significativa, que se manifiesta en los resultados de casi la totalidad de los educandos.

Otro trabajo de investigación es el de Bernaza (2015), en su investigación titulada *Desempeño docente, motivación y rendimiento académico en estudiantes del 1er año de la escuela nacional de Bellas Artes, 2014*, La finalidad fue encontrar la relación de la práctica del profesor y el incentivo académico con el desarrollo del alumnado de la escuela de Bellas Artes. El presente estudio fue correlacional. El diseño empleado fue el no experimental. Esta investigación fue conformada por 60 alumnos y los instrumentos de recojo de información fue el registro de Evaluación. Las conclusiones mostraron la existencia de un nexo importante entre la práctica del profesor y el incentivo académico con el desarrollo del alumno.

Otro trabajo de investigación es el de Carriel (2017), en su investigación titulada *“La formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de las carreras profesionales de comunicación social y hotelería y turismo de la Universidad Técnica de Babahoyo extensión Quevedo”*, Se tuvo como finalidad determinar si existe vinculación entre la instrucción del educador y el desempeño de los alumnos de los programas educativos de ciencias de la comunicación y administración en turismo y hotelería. El tipo de investigación del presente trabajo fue de tipo descriptivo correlacional. La población de investigación fueron 99 alumnos de la Universidad. El tipo de muestreo fue probabilístico, considerando los semestres II, IV Y VI de las carreras mencionadas.

Peceros (2018), en su investigación titulada *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.P.P “Manuel Gonzáles Prada”-*

2018, tuvo como fin principal establecer la existencia de los modelos para aprender y el progreso educativo del IESPP Manuel Gonzales Prado del distrito de Villa del Salvador. En esta investigación se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo básico. Se utilizó un diseño no experimental-correlacional. Se empleó el método hipotético deductivo. Su población fue compuesta por 415 alumnos y se seleccionó a 120 estudiantes por medio del muestreo de tipo probabilístico. Se empleó la técnica de la encuesta y se consiguió determinar la existencia moderada entre el modelo para aprender activo y el progreso educativo.

Gordillo (2017), en su investigación titulada *“Formación del docente universitario y su relación con los hábitos de estudio de la escuela académico profesional de derecho, Universidad Autónoma del Perú”*, Se propuso como objetivo principal la existencia entre instrucción del profesorado y la relación con las prácticas de estudio de la Universidad Autónoma del Perú. El presente esfuerzo fue de tipo básico y el nivel correlacional y el diseño fue el no experimental. Su población de estudio fue formada por 120 alumnos. Donde concluyó que existe correlación medida entre formación del profesorado y los hábitos de estudio.

Velarde (2017), en su tesis titulada *Competencias pedagógicas y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de la matemática en estudiantes universitarios*, su objetivo fin principal fue señalarla de manera que se vinculan las competencias, capacidades didácticas y las diversas tácticas para aprender en el rendimiento de los educandos. El estudio del presente trabajo investigativo fue descriptivo. El diseño utilizado es de tipo no experimental. En este estudio se empleó una población de 297 alumnos y la muestra tomada fue conformada por 167 alumnos. La técnica usada fue la encuesta, el instrumento y el cuestionario. Las respuestas obtenidas mostraron la importante vinculación entre competencias pedagógicas con el rendimiento en el campo matemático.

También se ha podido tomar diversas teorías aportan de la trascendencia de la formación del educador en la formación del educando del siglo XXI, el docente debe estar preparado de forma pedagógica y académicamente. Para Rozada (1997), manifestó que “hay gran variedad de formas de enfocar los aspectos educativos respecto a la figura del profesor”. El autor, señala que cada docente llega a formarse una imagen de sí, de sus responsabilidades y de lo que cree que le es propio

(Citado por Ortega, 2014, p.123). Castro (2013), “La formación docente está íntimamente relacionado con la didáctica y las teorías de la enseñanza, el docente está en constante formación, su perfil educativo será criticado por no responder a las exigencias que ésta sociedad demanda”. Se dirige específicamente a la formación académica del maestro, quedando claro que su formación no termina con las adquisiciones de una serie de conocimientos sino en la generación de actitudes; en el mejoramiento de habilidades y destrezas.

Esta definición se dirige específicamente al fortalecimiento académico del docente, quedando claro que su preparación, no termina con las adquisiciones de una serie de contenidos, sino en la generación de actitudes y valores; en el desarrollo de novedosas capacidades y talentos para instruir (Citado por Ortega, 2014, p.125). Los docentes deben estar en permanente línea de actualización y mejora de su práctica educativa porque la mejora del rendimiento académico demanda que el docente se afiance de múltiples estrategias que solo la constante capacitación y preparación lo solucionará.

Al profesor actualmente se le están demandando múltiples obligaciones y comisiones que implica de manera directa la necesidad de especializarse para mejorar sus destrezas y habilidades y poder responder a las grandes demandas sociales. Márquez (2009 p.36 citado en Gordillo, 2017), afirma que la preparación del profesor está íntimamente relacionada con el estudio pedagógico y a las teorías relacionadas a enseñar. Esta última está estrechamente ligada a la teoría de la preparación docente, pues la primera determina un esquema de Institución y de docente y; por consiguiente, un planteamiento en relación a la manera de instruir a tal plana docente. Las autoridades educativas deben velar por la constante capacitación docente y en la actualidad ese punto adolece de una formación más preparada en los cursos de capacitación. Los docentes reclaman capacitaciones serias y buenas por parte del Ministerio de educación y no pseudos talleres que no actualizan ni menos profesionalización la labor educativa.

Marcelo (1989), manifestó que una formación académica perfecciona la competencia profesional docente, porque enriquece su práctica pedagógica constante y actualiza sus conocimientos, destreza y disposiciones (Citado por Márquez, 2009, p.37). El investigador puntualiza la relevancia de mejorar la

competencia profesional docente porque permite adquirir una serie de estrategias docentes capaces de ayudar al perfeccionamiento del rendimiento de los estudiantes. Un docente capacitado es un empoderado de herramientas didácticas capaces de ayudar al desarrollo del rendimiento estudiantil de los educandos. Day (2005), manifiesta que “el camino del profesorado es un continuo desarrollo de su profesión, que va mejorando con la realización de acciones constantes como la asistencia a cursos, seminarios, conferencias, apoyando con conjuntos de personas de otros estándares académicos, colaborando en equipos de reforma” (p.40). El autor Galvis (2007), señala que en “la actualidad el docente necesita distintos planes y vivencias para poder brindar soluciones a las inquietudes de sus educandos”.

El docente también debe actualizar sus competencias pedagógicas, su formación académica debe empoderarse de elementos cognitivos, así también de carácter actitudinal y de destrezas que ayuden a la resolución de los problemas educativos. Una adecuada formación académica permite al docente identificar aquellas capacidades que el contexto social actual demanda para mejorar el perfil educativo que se necesita para mejorar la realidad educativa del país. (p.52). Medaura (1991); Davini (1997); Cano (2005); Macías (2009); Sánchez y Ramos (2012), argumentaron que los profesores de estos tiempos, no deberían estar obsoletos en esquemas formativos tradicionales, sino en la adquisición de capacidades y admitir el reto de abrir la perspectiva cultural, de incidir de forma activa en el presente entorno y de capacitar personas para este entorno mutable donde deben existir (citado en Pontes, 2013, p.64). Autores como Ortega (2014), expresa la existencia de la urgencia en la formación pedagógica a los docentes que se desempeña en universidades en la adquisición de contenidos didácticos y también en una educación basada en la creatividad, con la finalidad de obtener mejoras en la calidad formativa de los educandos. Por ello una de los enfoques que se viene implementando en el sistema educativo peruano es el enfoque por competencias, donde la colectividad ordena capacitar a los educadores con fortalezas de ayudar al estudiante a obtener conocimientos de calidad (p.127).

En cuanto al dimensionamiento de la formación académica docente, los autores Guzmán, Campaner y Gallino (2015), señalaron que, en épocas anteriores, la instrucción del profesor fue apreciada como intrascendente en el ámbito de educación superior, ya que se creía que lo esencial era actualizar al docente para investigar con el objetivo de respaldar saberes consolidados y contractuales de la materia (Citado por Furió Mas, 1994; Monereo y Pozo, 2003). De un tiempo acá en el Perú se viene realizando sistemas relacionados a la acreditación, en los que uno de los componentes que se viene exigiendo es la capacitación académica docente como uno de los ejes principales (p.2). En la dimensión del grado didáctico, Ibáñez (2007), argumentó que, en referencia al grado didáctico, se necesita de un mecanismo, el cual nos posibilite ordenar un conjunto de vínculos didácticos oportunos, los que a su vez poseen las variables ideales para llevarlas a cabo en relación a la puesta en práctica de las destrezas que se haya preguntado o a la teoría psicológica del aprendizaje (Citado por Castro, 2015, p.49).

En la dimensión de práctica docente, Castro (2015) citado en Villoro (2002) e Ibáñez (2007 p.106), manifiesta que “las entidades académicas son el instrumento colectivo por naturaleza que realiza la acción de educar y ayudar a las personas transformándolas en elementos de distintas sociedades epistémicas, o sea, en individuos aptos para el conocimiento”.

El diseño curricular comprende también el esquema para transformar a la persona en un componente de la sociedad determinada, desde la puesta en práctica de destrezas en relación a su especialidad (p.49). En la dimensión de las técnicas pedagógicas, según Ibáñez (2007), la ejecución de destrezas se subordina a las relaciones que se realizan en acontecimientos académicos específicos, es decir, de las interacciones didácticas que ocurren en un contexto y un momento puntual. “A partir de ahí la trascendencia de organizar una serie de relaciones pedagógicas que se desempeñarían como variables oportunas para la ejecución de competencias singulares” (Citado por Castro, 2015, p.49). En cuanto a los requerimientos del hacer de la capacitación del maestro, una necesidad política constante es imprescindible para mejorar cambios educativos significativos, “un plan de capacitación y de progreso académico del docente activo, se iniciaría desde sus exigencias y ello supone evaluar tales exigencias” (Sánchez, 2001, p. 371).

Entre los requerimientos más urgentes que tenemos son: (a) Requerimientos del sistema: abarca la formación académica del docente para poder cambiar significativamente su práctica pedagógica, y (b) Necesidades del profesorado.

El diagnóstico de los requerimientos de formación en relación a Carabaña (2003 citado en Ortega, 2014, p.136), se enmarcan en un entorno más amplio de todo un proceso investigativo, procurando encontrar mejoras en el nivel de los centros superiores y de sus educadores. “Es fundamental la exigencia de crear una cultura del educador que responda a múltiples requerimientos del entorno y al cambio constante que en cierto modo pueden afectar la actividad y la imagen del educador.” (Ramírez, 2016)

En relación a los esquemas de capacitación continua del docente universitario, Imbernón (2004 citado en Ramírez, 2016) señala que existen seis esquemas, separados por algunas apreciaciones, la puesta en práctica, el manejo y el estudio de la capacitación. Según planea el mismo su actualización y preparación, direcciona su aprender, planifica su propia estructura, establece sus metas y escoge las acciones correspondientes a sus exigencias individuales. (Ramírez, 2016).

Analizar y evaluar es vital para el desempeño académico, que a su vez se fortalece con la observación por parte de los educandos foráneos mientras se lleva a cabo las sesiones de aprendizaje. (Ramírez, 2016). El esquema de repotenciación se refiere a que el docente esté envuelto en las actividades académicas, por ejemplo, de desarrollo del currículo, proyección de esquemas, evolución de la entidad, propuestas pedagógicas u organizacionales, las cuales pretenden satisfacer requerimientos intrínsecos de la educación. (Ramírez, 2016).

El modelo organizacional, la idea esencial se produce a través de diversos programas de actualización puntuales, con la finalidad que el educador ejecute métodos que sirvan para proyectarse en las sesiones de aprendizaje. La finalidad es que el educador efectúe algunos cambios en su labor, que las analice y luego sea fiscalizado por cierto veedor. (Ramírez, 2016). El esquema de estudio es un elemento trascendente en la formación del docente ya que se consigue solucionar problemas y en consecuencia, se incentiva a una mejora en el mismo docente. (Ramírez, 2016). Para Imbernón (2004), no hay esquemas de capacitación docente

claramente puros, para él la instrucción continua de la plana docente es la de progreso y perfeccionamiento en un entorno de independencia. Propone no solamente la formación, a su vez plantea una política profesional. (Ramírez, 2016)

La labor de los educadores es formar a las personas, preparar a las futuras generaciones para que puedan desarrollarse de manera óptima en una sociedad vertiginosa con múltiples exigencias de profesionales. Por ello importante que, así como exigimos de estudiantes que respondan a esta nueva sociedad del siglo XXI, también se exige que los docentes muestren ciertas competencias pedagógicas a través de una constante formación académica en su accionar pedagógico. Por ello un docente bien capacitado va a lograr una mejor función o desempeño en cualquier ámbito o campo donde se desenvuelva y por ende mejorará su función social a lo que muchos autores denominan dimensión instructiva del proceso.

El proceso de formación docente está orientado a formar a las futuras mentes para la vida social y para el trabajo. Para ello es fundamental mejorar los objetivos, conocimientos y métodos. El acto académico está formado por la propuesta; puesta en práctica y evaluación. (Carriel, 2017). Se debe relacionar íntimamente la parte teórica con la parte práctica, para brindar luces a determinados percances del currículo a través de reflexionaren su accionar pedagógico.

Educar a los docentes para que estén aptos de cambiar de un esquema normativo a uno regulativo (variedad de métodos, innumerables maneras de accionar). Se debe definir un conjunto de planificaciones del desarrollo evaluativo en la capacitación docente. Se exige educar al docente en la transformación y para la transformación, contribuyendo a las formaciones de generaciones más capacitadas, docentes preocupados de mejor manera en la inspección del salón de clases que por la acción de aprender.

Actualmente la formación del docente es una actividad fundamental, motivada sobre las nuevas corrientes pedagógicas o concepciones del currículo y la constante referencia la práctica profesional. Se debe proponer un acto de formación que capacite al docente en sus habilidades y destrezas que le ayudarán a mejorar y perfeccionar su práctica pedagógica, su didáctica en aula. La formación académica docente tiene que finalidad la formación de educadores que sean firmes

en desarrollar y evaluar los procesos de innovación, que se empoderen de estrategias de enseñanza motivadoras.

Respecto a teorías relacionadas al rendimiento académico, éstas nos dan a conocer los resultados de los diferentes procesos del acto educativo, convirtiéndolo en una de las metas y esfuerzos que el sistema educativo se esmera por revertir los bajos logros obtenidos a nivel nacional y regional. Es un esfuerzo que involucra a todos los agentes educativos. Pero hay que tener en cuenta que no debemos medir el rendimiento con algunas materias memorizadas sino en cuanto han podido desarrollar sus competencias y capacidades, demostrándolo en su forma de percibir, de superar avencencias y usar o realizarlo que se aprendió. El desarrollo académico se comprende como un grupo de cambios en el alumno, los estudiantes mejoran su rendimiento mediante estrategias de enseñanza. El desarrollo académico resume la acción del acto educacional, no solamente en el ámbito de la cognición, además en el cúmulo de capacidades, habilidades, talentos, pretensiones, proyecciones, etc. Esto quiere decir que el docente tiene una gran responsabilidad en perfeccionar el progreso de los alumnos. En el rendimiento académico se involucran un número de variables y uno de ellos es el método del educador, el apoyo familiar y la predisposición del alumnado hacia su aprendizaje.

Los docentes siempre se han preocupado por la evolución del rendimiento educativo de sus alumnos, pero muchos de ellos no cuentan con las estrategias adecuadas para disminuir dicha problemática, es por ello que la formación académica docente está relacionada de manera significativa en el aumento de la productividad de los educandos.

A lo largo de los años se ha visto mejorando las concepciones del rendimiento académico, desde la repetición memorística el desarrollo de desempeños en los estudiantes. Las modificaciones del comportamiento se objetivaban mediante manera de razonar, a su vez en concientización para afrontar circunstancias complejas.

El rendimiento se refiere a un conjunto de modificaciones en el comportamiento manifestados dentro de un acto académico. Por ello, el término rendimiento académico no se limita a campos meramente memorísticos, sino que hace referencia a destrezas, habilidades, etc. Cuando se trata de evaluar el rendimiento

siempre está ligado a los factores que impiden un mejor nivel o respuesta sobre este asunto, se analizan los resultados y se realiza un plan de acción para contrarrestar dicha problemática. Ahora bien, uno de esos factores es la poca formación académica del docente, como parte de un conjunto de situaciones que el sistema educativo trata de mejorar. Regularmente son considerados los factores vinculados a lo económico y social, proyección de las carreras, métodos de enseñanza, las ideas que de antemano poseen los estudiantes, a su vez, el grado de razonamiento objetivo de los involucrados.

Sin embargo, Jiménez (2000) refirió: “se puede poseer una gran inteligencia, pero no conseguir un rendimiento óptimo” (p. 22). Es por ello que en el rendimiento influyen una serie de procesos multifactoriales. Desde el punto de vista de los profesores en ciertos casos, es considerado que el rendimiento académico, es aquel que el alumno aprendió de nuestra asignatura y esta debe evidenciarse. El rendimiento académico precisado por Rodríguez (2011), definió que “Es lo que se espera que el educando logre saber, entender y argumentar. Rodríguez (2011) tuvo en cuenta que el rendimiento académico se concibe como una asociación de saberes, talentos y capacidades que los educandos logran adquirir durante todo el proceso de aprendizaje matriculados, lo que se va a vincular con los temas y metas de un sistema educativo.

El ministerio viene implementando un cambio más de tipo cualitativo en los sistemas de enseñanza. En la actualidad los institutos de formación superior pedagógica vienen desarrollando modelos pedagógicos de tipo cognitivo que hacen de la práctica educativa un procedimiento de acción, formación y reflexión.

La evaluación es protagonista en la ejecución de alguna clase de novedad pedagógica en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la formación universitaria, hasta el grado que no existe evaluación apropiada si no va de la mano con las variaciones en las formas de concebirla. La evaluación por competencias es un mecanismo de formación que evalúa el desempeño constante de los educandos y tiene como fin observar en los estudiantes el desenvolvimiento de sus competencias para poder determinar los resultados y las cosas a potenciar, pretendiendo que el individuo pueda mejorar de forma constante mediante la metacognición. Para Priscilla (2001), citada en Hernández (2009) “El rendimiento

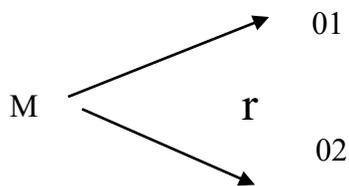
educativo es conseguir la mayor incidencia en el grado académico donde el estudiante pueda exponer sus habilidades de cognición, conceptual, actitudinal y procedimental”. Estas dimensiones según los actores se pueden evidenciar con las pruebas aplicadas a los estudiantes, los ejercicios prácticos y el grado de responsabilidad para cumplir con las tareas encomendadas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo tiene la cualidad de utilizarla metodología hipotética deductiva, debido que detalla acontecimientos a estudiar, calculando de manera independiente las ideas que brindarían la oportunidad de realizar pronósticos en las investigaciones de desarrollo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

El actual procedimiento de estudio se sitúa en el diseño no experimental, de corte transversal correlacional. Es no experimental, debido que no se manejará la variable independiente. Hernández, Fernández y Baptista (2010).



Cuya representación es:

M = muestra

O1= Formación Docente

O2= Rendimiento académico

R=relación

3.2. Operacionalización de variables

3.2.1. Variable Independiente

Formación académica docente: La formación docente está íntimamente relacionado con la didáctica y las teorías de la enseñanza” Castro (2013)

3.2.3 Variable Dependiente:

Rendimiento académico: “El rendimiento educativo es conseguir la mayor incidencia en el grado académico donde el estudiante pueda exponer sus habilidades de cognición, conceptual, actitudinal y procedimental”. Hernández (2009)

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) indicaron que “el universo o población es el grupo de la totalidad de las situaciones que sintonizan con ciertas elucidaciones” (p.174).

El universo estuvo compuesto por los alumnos del Idioma Inglés básico de la Universidad Nacional de Piura, los cuáles son un total de 20.

3.3.2. Muestra.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) afirmaron que: “La muestra es fundamentalmente un subconjunto del universo.” (p.175).

Para esta investigación la clase de muestra es la misma de la población por lo tanto es un censo.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas;

Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagomez. (2014) señalaron que las técnicas e instrumentos de estudio están conectados a las herramientas y mecanismos a través de las cuales se recolectará información útil para comparar la hipótesis (p. 201).

La técnica de recogimiento de información que se empleó es la encuesta y la revisión documentaria.

Instrumentos:

El cuestionario se utilizó para recopilar los datos del sector del universo seleccionado, esto se subyuga a la dimensión de la muestra y para este caso los 20 estudiantes lo constituirán luego de concretarse el análisis requerido. Ñaupas (2014), puntualizaron que el cuestionario es un grupo programático de interrogantes escritas que se vinculan con las hipótesis de estudio (p. 211).

La Guía de revisión documentaria la constituyen las actas del rendimiento académico de los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Piura.

Validez

La validez del instrumento de investigación fue el cuestionario relacionado a la Formación académica del docente, para realizar dicho instrumento se escogió por un grupo de tres expertos con los grados de master y doctor, peritos en el campo de la Docencia universitaria en el análisis e inspección, de la validez de la clase de contenido (juicio de peritos).

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Juez 1	Dr. En Educación y Asesora de investigación científica		Totalmente de acuerdo
Juez 2	Mg, en Educación de la UNP		Totalmente de acuerdo
Juez 3	Mg, en Educación, Docente Lingüista de la UCV.		Totalmente de acuerdo

Confiabilidad

Cuestionario acerca de la variable Formación académica del docente; Para la obtención de la fiabilidad se realizó una Prueba piloto a 2 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos que participaran en el desarrollo de esta investigación, la información se recogió y se vació en Excel en la cual se supeditó al análisis de fiabilidad consiguiendo en el intervalo concerniente el resultado de 0,90, produciendo como resultado de validez muy buena y señalando que el cuestionario a usar en este taller es confiable.

3.5 Procedimiento

- Se solicitará permiso a las autoridades a la UNP-2019
- El cuestionario se perfeccionará para que el mayor tiempo usado sea de 45 minutos.
- Se ejecutará en la muestra escogida.

- Se subirá la información manualmente en Excel para luego compararlos en el programa IBM SPSS Statistics 20.
- Todos estos datos se comprobarán con la teoría manifestada en el presente estudio.
- Se cumplirá con proceso de discusión de resultados conseguidos para derivar con conclusiones y recomendaciones que ayuden en exponer la importancia del fortalecimiento profesional de los docentes.

3.6. Métodos de análisis de datos.

El procedimiento a usarse para el análisis de datos será el cuantitativo debido a la proporción sumida como muestra; también se usará el programa SPSS (versión 22) para procesar los resultados y serán plasmados en cuadros de variables y datos.

3.7. Consideraciones éticas

Este estudio recogió información de los docentes del Idioma Inglés Básico-Universidad Nacional de Piura. A partir del envío de los permisos, se tuvo la licencia de los dirigentes de la Universidad, los cuales fueron receptivos en todo momento.

IV. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de formación académica en los docentes del curso de inglés de la Universidad Nacional de Piura

Dimensiones	Regular		Buena		Muy buena		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Formación académica docente	4	20,0%	15	75,0%	1	5,0%	20	100,0%
Nivel pedagógico	5	25,0%	13	65,0%	2	10,0%	20	100,0%
Práctica docente	6	30,0%	14	70,0%	0	0,0%	20	100,0%
Estrategias didácticas	6	30,0%	14	70,0%	0	0,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

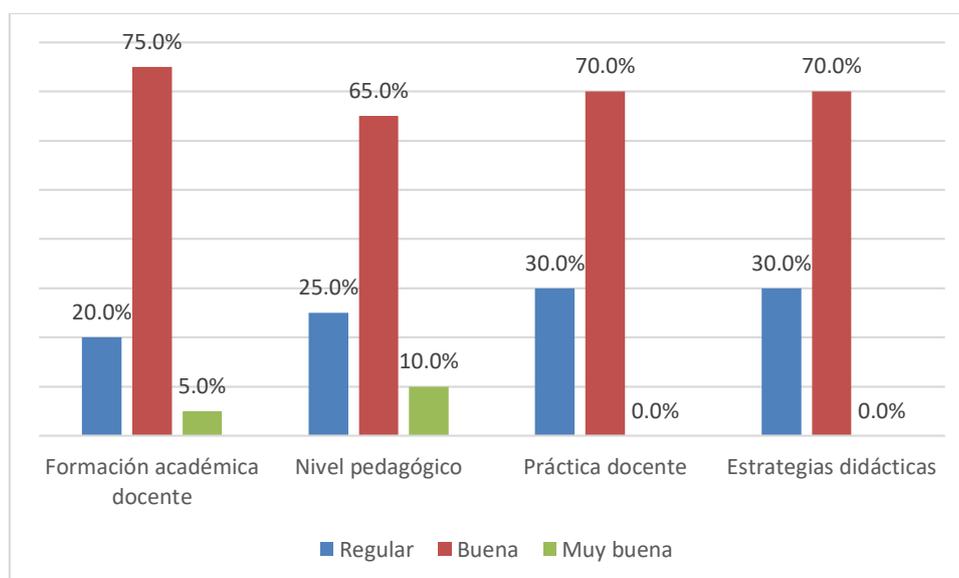


Figura 1. Nivel de formación académica de los docentes del curso de inglés básico

Los resultados del estudio indican que el nivel de formación académica docente del curso de inglés de la Universidad Nacional de Piura es bueno, según se deduce de las respuestas del 75%; este nivel se explica por buen desempeño pedagógico del docente, así como de su práctica docente y de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza, de acuerdo a la opinión del 65.0%, 70% y 70%, respectivamente.

Tabla 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico en la Universidad Nacional de Piura

Rendimiento académico	Nº	%
Regular	2	10,0%
Alto	7	35,0%
Muy alto	11	55,0%
Total	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

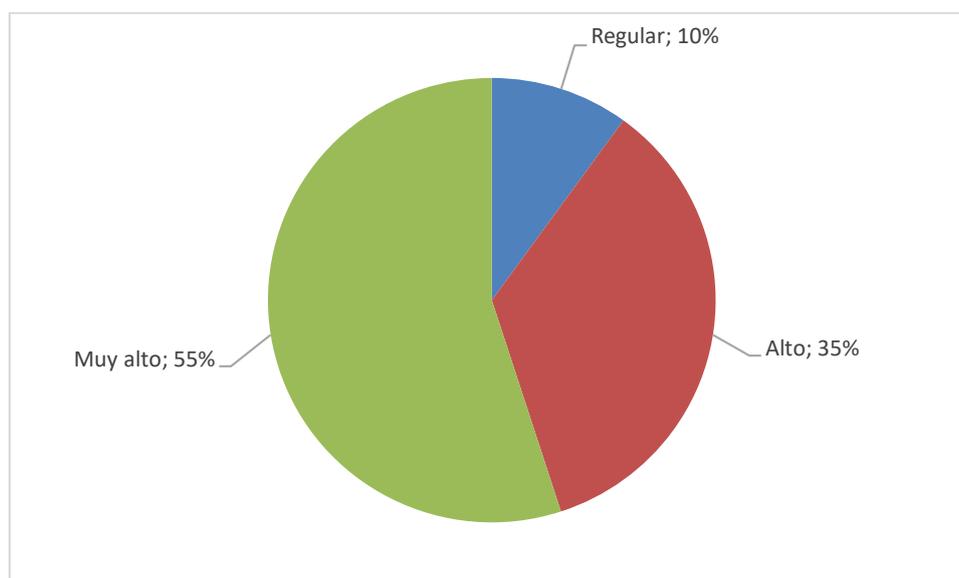


Figura 2. Nivel de rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico

Con respecto al rendimiento académico del curso de inglés, la mayoría de ellos, 55%, evidencia un nivel muy alto, mientras que el 35% evidencia un nivel alto y el 10% un nivel regular.

3.1. Relación que existe entre el nivel pedagógico y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019

Tabla 3. Rendimiento académico de los estudiantes en relación al nivel pedagógico del docente

Nivel pedagógico	Rendimiento académico							
	Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	2	10,0%	2	10,0%	0	0,0%	4	20,0%
Bueno	0	0,0%	5	25,0%	9	45,0%	14	70,0%
Muy bueno	0	0,0%	0	0,0%	2	10,0%	2	10,0%
Total	2	10,0%	7	35,0%	11	55,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

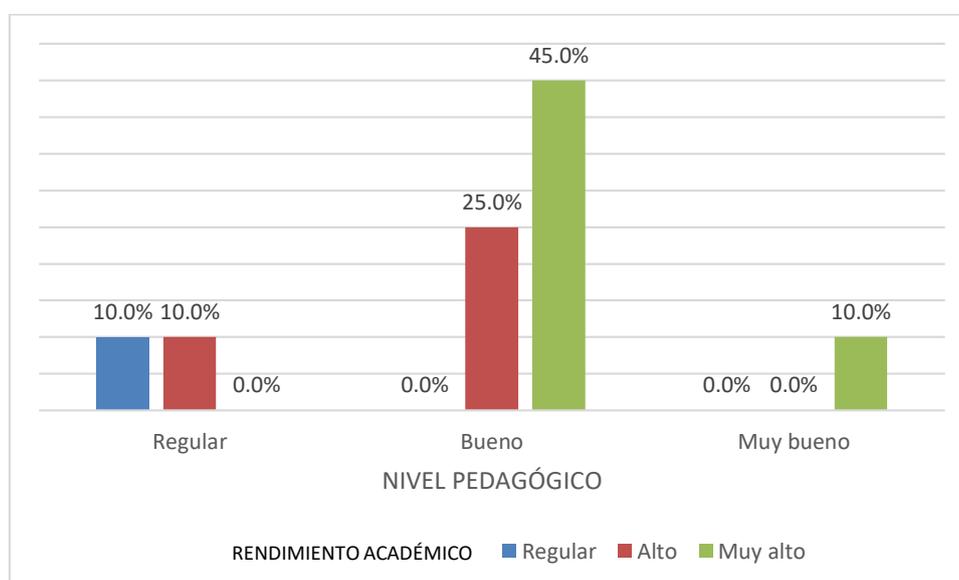


Figura 3. Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, en relación al nivel pedagógico del docente

Los resultados de la tabla anterior indican que el 10% de los estudiantes muestra un rendimiento académico regular y un nivel pedagógico también regular; luego, hay un 25% de estudiantes con un nivel alto y un nivel pedagógico bueno; el estudio indica asimismo que el 45% de estudiantes evidencia un rendimiento académico muy alto y califica al nivel pedagógico como bueno, en tanto, el 10% evidencia el mismo nivel de rendimiento académico y evidencia un nivel pedagógico muy bueno.

Contrastación de la hipótesis específica 1

El nivel pedagógico se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019

Tabla 4. Correlación entre el nivel pedagógico y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
Nivel pedagógico	r	,661**
	Sig. (bilateral)	,002
	n	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación reflejado en la tabla anterior indica que el nivel pedagógico se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico de los estudiantes en el curso del idioma inglés básico; este resultado conduce a validar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva además indica que en la medida que mejora el nivel pedagógico del docente, también mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. Relación que existe entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019

Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la práctica docente

Práctica docente	Rendimiento académico							
	Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	2	10,0%	3	15,0%	1	5,0%	6	30,0%
Buena	0	0,0%	4	20,0%	10	50,0%	14	70,0%
Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	2	10,0%	7	35,0%	11	55,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

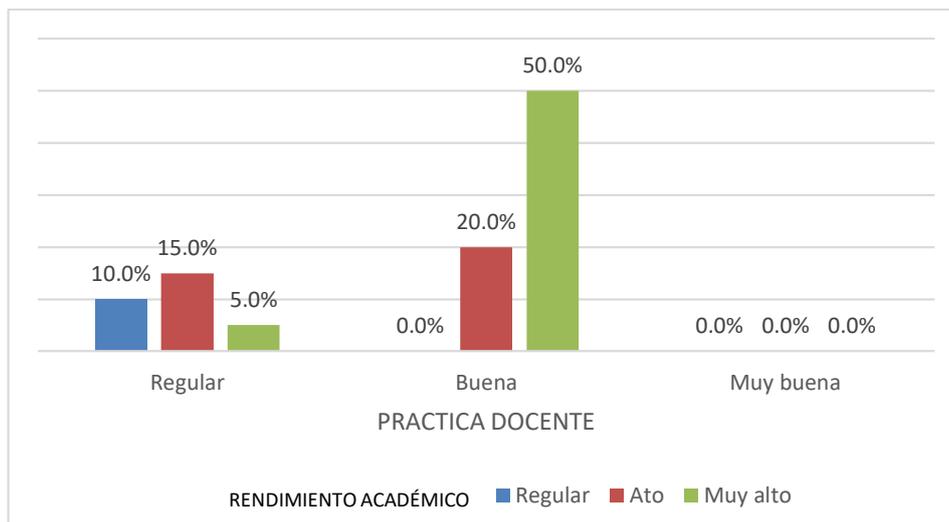


Figura 4. Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, en relación a la práctica docente

Los resultados de la tabla anterior muestran que el 10% de estudiantes evidencian un rendimiento académico regular en el curso de inglés básico y también califica a la práctica docente como regular; mientras que el 15% de estudiantes tiene un rendimiento académico alto y también califica a la práctica docente en dicho nivel. Lugo se encontró que el 20% de estudiantes con un rendimiento alto, también califica a la práctica docente como buena. El estudio muestra asimismo que el 50% de estudiantes con un nivel muy alto también califica a la práctica docente como buena.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La práctica docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019

Tabla 6. Correlación entre la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
Práctica docente	r	,744**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Los resultados de la correlación dejan en evidencia que la práctica docente se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico; este resultado aporta evidencias suficientes que conducen a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva indica además que en la medida que mejora la práctica docente, mejora el rendimiento académico en el curso de inglés básico.

3.3. Relación entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019

Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes en relación a las estrategias didácticas

Estrategias didácticas	Rendimiento académico							
	Regular		Alto		Muy alto		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Regular	2	10,0%	3	15,0%	1	5,0%	6	30,0%
Buena	0	0,0%	4	20,0%	10	50,0%	14	70,0%
Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	2	10,0%	7	35,0%	11	55,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

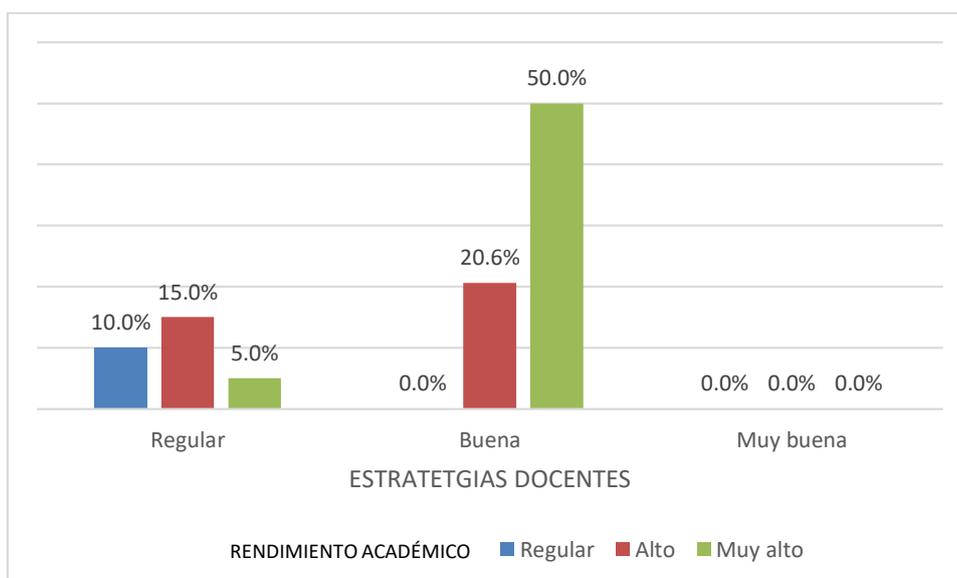


Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, en relación a las estrategias docentes

El estudio indica que en el 10% de estudiantes evidencia un rendimiento académico regular y califica a las estrategias didácticas como regulares, mientras que el 15% de estudiantes que tiene un rendimiento académico alto, también califica a las estrategias didácticas en dicho nivel. El estudio muestra asimismo que el 20% de estudiantes con un rendimiento académico alto, califica a las estrategias didácticas como buenas. El estudio muestra asimismo que el 50% de estudiantes califica al rendimiento académico como muy alto y considera que las estrategias didácticas son buenas.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico universidad nacional de Piura 2019

Tabla 8. Correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
Estrategias didácticas	r	,711**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación muestra que las estrategias didácticas de los docentes del curso de inglés básico, se relacionan en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en dicho curso; este resultado además conduce a aceptar la Hipótesis de investigación. La correlación positiva confirma que el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, mejora en tanto mejoran las estrategias didácticas de los docentes.

3.4. Relación entre la Formación académica docente y el Rendimiento Académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019

Tabla 9. Rendimiento académico de los estudiantes en relación a la formación académica docente

Formación académica	Rendimiento académico							
	Regular		Alto		Muy alto		Total	
n	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Regular	2	10,0%	2	10,0%	0	0,0%	4	20,0%
Buena	0	0,0%	5	25,0%	11	55,0%	16	80,0%
Muy buena	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Total	2	10,0%	7	35,0%	11	55,0%	20	100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

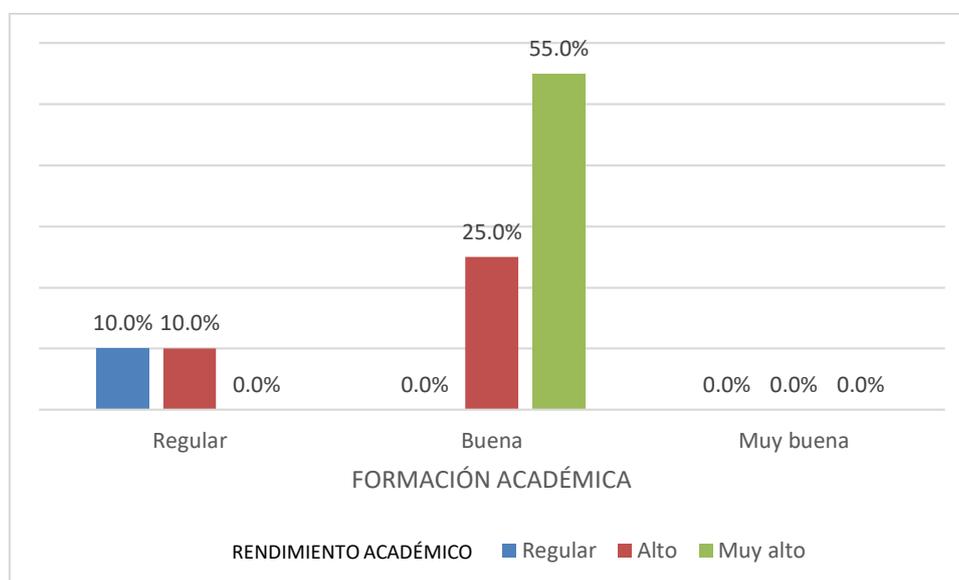


Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, en relación a la formación académica docente

De acuerdo a los resultados, el 10% de estudiantes muestran un rendimiento académico regular y califican a su formación académica como regular; luego se encontró un 25% de estudiantes con un rendimiento académico alto que califica a la formación académica como buena; el estudio muestra asimismo que hay un 55% de estudiantes con un rendimiento académico muy alto que también califican a la formación académica que reciben como buena.

Contrastación de la hipótesis general

La formación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019

Tabla 10. Correlación entre la formación académica docente y el rendimiento académico de los estudiantes

		Rendimiento académico
Formación académica docente	r	,725**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	20

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes

El análisis de correlación deja en evidencia que la formación académica de los docentes del curso de inglés básico se relaciona en forma significativa (Sig.<0.05) con el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado además conduce a aceptar la Hipótesis de investigación y confirma que el rendimiento académico de los estudiantes del curso de inglés básico, mejora con la formación académica de los estudiantes.

V. DISCUSIÓN

Luego de analizar los resultados del estudio, a continuación, se procede a discutir los mismos tomando en cuenta los objetivos de la investigación; el estudio tuvo como finalidad estudiar el grado de relación que existe entre la Formación académica docente y el Rendimiento Académico de los alumnos del idioma inglés básico –universidad nacional de Piura 2019. Los cambios sufridos en la actualidad, sobre todo como consecuencia de las innovaciones tecnológicas, también han tenido un impacto en la educación, la que ha tenido que adaptar sus planes y programas; estos han sido adecuados a las exigencias actuales de los estudiantes, inmersos en intercambios culturales con sus pares de diferentes partes del mundo; es aquí donde el idioma inglés juega un papel fundamental, y se ha convertido en un lenguaje con el que es posible comunicarse con cualquier persona del mundo. Las instituciones que brindan educación, no solo preparan a los estudiantes para culminar una carrera, sino que deben proyectar al estudiante al futuro, reforzando una serie de competencias en todos los ámbitos. Para ello se requiere contar con docentes altamente capacitados, y con una formación académica en todos los ámbitos y sobre todo en el manejo de las tecnologías la información (TIC).

Para Castro (2013), la formación docente tiene que ver con las capacidades didácticas y con las teorías de la enseñanza, que generen en el docente una serie de actitudes y valores y desarrollen sus habilidades y destrezas para las nuevas para la enseñanza. En la medida que los docentes sepan transmitir sus enseñanzas a los estudiantes, lograrán un mejor desempeño en los mismos. El estudio (Tabla 1) da cuenta que, desde la perspectiva de los estudiantes, los docentes cuentan en general con una buena formación académica docente en los cursos de inglés, lo que se evidencia por su nivel pedagógico, por la práctica docente que realizan y por el uso de estrategias didácticas.

La otra variable del estudio es el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico; para Hernández (2009), el rendimiento académico es el resultado de todo proceso de enseñanza aprendizaje desarrollado conjuntamente por docentes y estudiantes y que se traduce en la asimilación de parte de los estudiantes de una serie de capacidades y habilidades, que lo preparan para dar significado a los aprendizajes obtenidos.

En el estudio (Tabla 2), se observa que, si bien la mayoría de estudiantes evidencia un nivel alto o muy alto en el curso de inglés básico, sin embargo, se debe señalar que hay una cifra importante de alrededor del 10%, que no ha logrado un buen rendimiento académico. Estos resultados indican que se debe mejorar aún más la formación académica de los docentes incluyendo su nivel pedagógico, así como la práctica docente y las estrategias didácticas.

A continuación, se procede a discutir los objetivos del estudio. El primer objetivo del estudio, tiene por finalidad determinar la relación que existe entre el nivel pedagógico docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Ibañez (2007), deja entrever que el nivel pedagógico requiere de un método que ayude a organizar las condiciones pedagógicas a fin de hacerlas efectivas en los estudiantes.

Los resultados (Tabla 3 y 4) señalan que, en la institución educativa investigada, los docentes evidencian un buen nivel pedagógico en el curso de inglés básico y los estudiantes un buen rendimiento en dicho curso. Según los resultados, los niveles más bajos del rendimiento académico en el curso de inglés básico se presentan sobre todo en los estudiantes que consideran que el nivel pedagógico de los docentes también está en sus niveles más bajos; por el contrario, el rendimiento académico más alto se presenta en estudiantes que califican al nivel pedagógico de sus profesores también en sus niveles más altos. Estos resultados son confirmados con la correlación, que confirma la Hipótesis de que el nivel pedagógico del docente en el curso de inglés básico se relaciona significativamente con el rendimiento académico del estudiante.

La formación pedagógica del docente lo implementa de una serie de competencias que lo preparan para lograr aplicar adecuadamente las estrategias de aprendizaje y como consecuencia un buen rendimiento académico en los estudiantes, como lo señala Velarde (2017), quien encontró una relación significativa entre las competencias pedagógicas y el rendimiento académico en el área de matemática. Pérez (2014) llegó también a una conclusión similar, indicando que la competencia docente se relaciona de manera directa y significativa en el logro de aprendizaje.

El segundo objetivo está orientado a identificar la relación entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés

básico. Sobre dicha práctica, Castro (2015), señala que es el conjunto de actividades académicas que realiza el docente al dar clase, a fin de desarrollar competencias concernientes a su disciplina. El estudio también indica que los docentes en general evidencian buenas prácticas docentes en el curso de inglés básico, lo que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes en dicho curso. Los resultados (Tabla 5 y 6) confirman que el rendimiento académico guarda relación con la práctica docente, de manera que los estudiantes con menos rendimiento en el curso de inglés básico, son aquellos con que consideran que los docentes tienen ciertas deficiencias en su práctica docente (nivel regular); el estudio muestra asimismo que en la medida que ésta práctica mejora, también mejora el rendimiento académico. Estos resultados son confirmados con el análisis de correlación que conduce a admitir la Hipótesis de que la práctica docente se relaciona en forma significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico, en el tercer objetivo se analiza la relación entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico; estas estrategias, a decir de Ibañez (2007), da a entender que son un conjunto de acciones planificadas y coordinadas por el docente a fin de transmitir sus enseñanzas y lograr que el estudiante pueda construir sus aprendizajes. El estudio deja en evidencia que los docentes utilizan estrategias didácticas efectivas, que han logrado un alto rendimiento de los estudiantes en el curso de inglés básico, lo que se confirma de los resultados (Tabla 7 y 8) que dejan en evidencia que el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de inglés básico mejora con la mejora de las estrategias didácticas, según se deduce del análisis de correlación, que confirma la hipótesis de que las estrategias didácticas se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico.

En cuanto a las estrategias didácticas o docentes, Angulo y Gonzales (2018) encontró resultados similares y concluye que ambos aspectos están fuertemente asociados el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Formación Ciudadana y Cívica en alumnos de quinto año de secundaria de la I.E Eloy Gaspar Ureta.

En general el estudio (Tabla 9 y 10) confirma la Hipótesis de que la formación académica del docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico. Este resultado guarda relación con los hallazgos encontrados por Morazán (2013), quien refiere concluye que las competencias docentes mejoran el rendimiento académico de los estudiantes. Si bien la investigación se realizó con estudiantes de otro curso, sin embargo, da luz sobre la importancia que tienen las competencias didácticas de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes. Aliendres (2012) llegó a una conclusión similar en su estudio, indicando que las competencias docentes tienen una influencia significativa en la educación de calidad.

Se debe tener en cuenta que una buena formación académica docente conduce a un buen desempeño en el aula y como lo señalan los resultados de Bernaza (2015), existe una fuerte relación entre el desempeño y la motivación académica con el rendimiento académico del estudiante.

VI. CONCLUSIONES

Establecidas las condiciones de estudio, se tendrá en cuenta los diferentes resultados identificados en el Centro de Idiomas de la UNP, mediante los objetivos establecidos en la investigación. En ese sentido, a continuación, se detallan las conclusiones

1. Los resultados del estudio dejan en evidencia que el nivel pedagógico de los docentes que brinda el centro de idiomas de la Universidad Nacional de Piura es regular para el proceso de enseñanza, esto se debe a que los estudiantes manifiestan que no todos los docentes poseen formación pedagógica ni experiencia en enseñanza universitaria. Los resultados también muestran que la correlación observada entre el nivel pedagógico y el rendimiento académico, $r=0,661$, se relaciona en forma significativa (Sig. <0.05).
2. Los resultados indican que la correlación entre práctica docente y el nivel de rendimiento ($r=0.744$) es significativa (Sig. <0.05) e importante ($r>0.0$). A su vez los resultados señalan que la influencia se explica mayormente por la influencia que ejerce el dominio de la temática que ejerce el docente y las sesiones de aprendizaje activas y participativa.
3. Las estrategias docentes que utilizan en el curso de inglés básico se relacionan, ($r= 0,711$) de manera significativa (Sig. <0.00) con el rendimiento académico de los alumnos en dicho curso según los resultados encontrados; esta relación es debido a que los estudiantes valoran que el docente frecuentemente emplea materiales didácticos en clase y estrategias para mantener su atención, esta relación confirma la importancia que tienen las estrategias de los docentes en el curso de inglés básico en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.
4. Los resultados muestran un grado de relación alto entre formación académica y el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes -Universidad nacional de Piura ($r=0.725$) es altamente significativa (Sig. <0.00), esto se evidencia por los datos mostrados en cada dimensión a mayor formación académica por parte de los docentes mayor rendimiento académico de los estudiantes.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se establecen las recomendaciones en relación a los objetivos establecidos en el estudio.

1. Se sugiere al centro de idiomas de la UNP realizar capacitaciones en temas de pedagogía y didácticas de enseñanza aprendizaje para los docentes, de manera que puedan elevar su nivel pedagógico y esto redunde en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel básico de inglés.
2. Se recomienda a la institución que los docentes realicen movilidad académica a otros centros de idiomas a nivel nacional o internacional de manera que puedan adquirir competencias para mejorar la práctica docente en los puntos críticos que han manifestado los estudiantes.
3. Se sugiere brindar asesoría a los docentes de los cursos de inglés sobre el uso de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje novedosas, por medio del uso de las Tics para el mejoramiento de sus sesiones de aprendizaje y mantener la atención y motivación de los estudiantes.
4. Se recomienda realizar un cronograma de las capacitaciones, asesorías y talleres según las necesidades y competencias requeridas por los docentes del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Piura, de manera que se logre elevar el nivel de pedagogía académica y esto permita aumentar el rendimiento académico de los estudiantes y por ende su satisfacción con la labor docente.

REFERENCIAS

- Castro, A. (2015). *La Formación Permanente del Profesorado Universitario: Análisis del Diseño y Desarrollo de los Procesos de Formación que Ofrece el Instituto de Profesionalización y Superación Docente de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras*. (Tesis doctoral). Sevilla, España: Universidad de Sevilla. Recuperado de: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/40042/3%20Tesis%20Olvis%20Castro.pdf?sequence=1>
- Day, C. (2005). *Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado*. Madrid, España: Narcea.
- De La Torre y Barrios O. (2002). *Curso de Formación para Educadores*. São Paulo, Brasil: Madras.
- Galvis, R. V. (2007). *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica*. Caracas, Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador
- González Ornelas, V., (2003), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*, (primera edición), México: editorial PAX México.
- Guzmán, C., Campaner, G. y Gallino, M. (2015). *Dimensión pedagógica - didáctica en docentes universitarios. El caso de Ingeniería*. Buenos Aires, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/278708405_Dimension_pedagogica_-_didactica_en_docentes_universitarios_El_caso_de_Ingenieria
- Hernández, M. y otros (2009). *“Incidencia de las estrategias metodológicas en el Rendimiento Académico de los alumnos del 5º grado matutino del colegio público Jaime Torres Bodet en el departamento de Managua, distrito 2 en el II Semestre del 2009”*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta. Ed.). México: Mc Graw Hill.
- Ibáñez, C. (2007). *Metodología para la Planeación de la Educación Superior, una Aproximación desde la Psicología Interconductual*. México: Universidad de

Sonora, Colección "Manuales de Prácticas". Recuperado de URL: http://books.google.com/books?id=F40p_CuldJ0C&pg=PA76&dq=planificaci%C3%B3n+did%C3%A1ctica+en+educaci%C3%B3n+superior&hl=es&ei=FRaKTrjDKYTVgQeZ0uD5Cg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CDEQ6AEwAQ#v=onepage&q&f=false

- Imbernón, F. (2007). *La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una cultura profesional*. Barcelona, España: Graó
- Klausmeier H., Goodwin W. "Psicología Educativa, Habilidades Humanas y Aprendizaje", México (1990): Editorial Harla.
- Marcelo, C. (1989). *Introducción a la formación del profesorado. Teorías y métodos*. Sevilla, España: Servicio Publicaciones Universidad de Sevilla.
- Márquez, A. (2009). *La Formación Inicial para el nuevo perfil del Docente de Secundaria. Relación entre la teoría y la práctica*. (Tesis doctoral). Málaga, España: Universidad de Málaga
- Monereo, C. Castello, M., Clariana M., Palma M. Perez M, (2007), *Estrategias de enseñanza y aprendizaje, formación del profesorado y aplicación en la escuela*. (doceava edición), México: Editorial GRAÓ.
- OCDE (2005). *Teachersmatter: attracting, developing and retaining effective teachers*. Paris, Francia: OCDE
- Ortega, H. (2014). *La creatividad en la enseñanza del docente universitario de la Universidad Autónoma de Zacatecas, México*. (Tesis doctoral). Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid.
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao*. (Tesis de maestría). Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola
- Pérez Luño A, Ramón Jerónimo, Sánchez Vásquez, J. (2000). "Análisis de las variables que condicionan el Rendimiento Académico". Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.

- Picado Godínez, F. Ma. (2006), *Didáctica general, una perspectiva integradora*, (octava edición), Costa Rica: EUNED.
- Pontes, A. (2013). *Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*. (Tesis doctoral). Córdoba, España: Universidad de Córdoba.
- Rodríguez, G. (2011). *Evaluación orientada al aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Madrid. España: Narcea
- Rodríguez, S- (2004).- “El Rendimiento Académico en la transición secundaria” - Universidad. Revista de Educación. Temas actuales de enseñanza. Pág. 334.
- Salas Velasco, M., (2007), *La elaboración del proyecto docente: el método de la economía de la educación y programación de la asignatura*, (primera edición), España: editorial UOC
- Tejedor, F. J. y García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., (2007) “Causas del bajo rendimiento del Estudiante Universitario”. - Propuestas de mejora en el marco del EEES - Revista de Educación.
- Touron Figueroa Javier, (1984) “Factores del Rendimiento Académico en la universidad”, España Ediciones Navarra, S.A.
- Zabalza Beraza, M. Á., Zabalza Cerdeiriña, M. A., (2010), *Planificación de la docencia en la universidad: Elaboración de las Guías docentes de la materia*, (primera edición), España: editorial Narcea.

ANEXOS

Anexo:01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Formación Académica del Docente y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del Idioma Inglés Básico
 –Universidad Nacional de Piura 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre formación académica y el rendimiento académico del alumno son el idioma inglés básico de los estudiantes – Universidad nacional de Piura-2019?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Qué relación existe entre el nivel pedagógico y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico</p>	<p>Objetivo general: Determinar el grado de relación que existe entre formación académica y el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes –Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>Objetivos específicos: 1. Determinar la relación que existe entre el nivel pedagógico y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés</p>	<p>Hipótesis general: Hi: La formación académica se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes –Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>Hipótesis específicos: H1: El nivel pedagógico se relaciona significativamente</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Esquema:</p> <p>Población 20 estudiantes</p>

<p>de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019?</p>	<p>básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre la práctica docente y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico de los estudiantes-Universidad Nacional Piura-2019.</p>	<p>con el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes –Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>H2: La práctica docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes -Universidad nacional de Piura-2019</p> <p>H3: Las estrategias didácticas se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos en el idioma inglés básico de los estudiantes -Universidad nacional de Piura-2019</p>	<p>Muestra</p> <p>Es censal integrada por los 20 estudiantes</p> <p>Técnica:</p> <p>Encuesta. Revisión documentaria</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario.</p>
--	--	---	---

Anexo:02

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Definición Operacional	Indicadores	Escala de medición
Formación académica docente	"La formación docente está íntimamente relacionado con la didáctica y las teorías de la enseñanza" Castro (2013)	Nivel pedagógico	Se medirá tomando en cuenta los conocimientos en la pedagogía que se obtendrá a través del cuestionario	Conocimiento pedagógico	Ordinal
				Conocimiento de estudiantes	Ordinal
				Conocimiento disciplinar	Ordinal
		Práctica docente	Se medirá a través de la práctica docente y obtendrá los datos a través del cuestionario	Métodos de estudio	Ordinal
				Dominio disciplinar	Ordinal
				Dominio de clima del aula	Ordinal
			Se medirá por medio de las estrategias didácticas y se obtendrá información a través del cuestionario	Recursos didácticos	Ordinal
				Técnicas de enseñanza	Ordinal

		Estrategias didácticas		Métodos de aprendizaje	Ordinal
Rendimiento académico	“El rendimiento educativo es conseguir la mayor incidencia en el grado académico donde el estudiante pueda exponer sus habilidades de cognición, conceptual, actitudinal y procedimental”. Hernández (2009)	Dominio conceptual	Se medirá a través del dominio conceptual y se recopilará los datos a través del cuestionario y guía de revisión documentaria	Evaluaciones	Ordinal
		Dominio procedimental	Se medirá a través del dominio procedimental y se recogerá los información a través del cuestionario y guía de revisión documentaria	Dominio práctico	Ordinal
		Dominio actitudinal	Se medirá a través del dominio actitudinal y se obtendrán los datos a través del cuestionario y guía de revisión documentaria	Participación	Ordinal
				Responsabilidad	

Anexo:02 Cuestionario Variable 1

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE1: Formación docente

Buenos días/Buenas tardes, el propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo docente en la Universidad Nacional de Piura.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS. En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que cursa estudios superiores.

Para cada una de ellas tendrá tres alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz "x" en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Regular	Bueno	Muy Bueno
1	2	3

DIMENSION 1: NIVEL PEDAGOGICO		1	2	3
1	El docente tiene conocimiento de la labor pedagógica en la enseñanza universitaria			
2	El docente demuestra cualidades de educador en el nivel universitario			
3	El docente posee la capacidad de afrontar la dinámica universitaria			
4	El docente tiene la capacidad de orientar la labor educativa en los estudiantes			
5	Si demuestra un dialogo permanente con sus estudios			
6	Demuestra un grado de compromiso pedagógico con sus estudiantes			
7	Tiene interés en el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes			
8	Mantiene la motivación en sus estudiantes en sus clases			

9	Demuestra apertura en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes			
10	La actividad formativa es esencial en cada sesión de aprendizaje			
DIMENSION 2: PRACTICA DOCENTE		1	2	3
11	Cree que el docente prepara su sesión de aprendizaje			
12	Piensa que el docente domina su temática			
13	Cree que el docente posee una adecuada técnica de enseñanza			
14	Hace sesiones de aprendizaje activas y participativa			
15	Brinda orientaciones metodológicas para el estudio			
16	Conoce sobre técnicas de estudios y comparte con sus estudiantes			
17	Demuestra respeto por sus estudiantes			
18	Los estudiantes participan activamente en las clases			
19	El docente demuestra un dominio temático de los contenidos en clase			
20	Prepara materiales y/o emplea recursos para la enseñanza de la asignatura			
DIMENSION 3: ESTRATEGIAS DIDACTICAS		1	2	3
21	El docente orienta en el empleo de técnicas de resolución de problemas			
22	El docente emplea recursos didácticos para la enseñanza			
23	El docente orienta a los estudiantes como debe estudiar su curso			
24	Cree que el docente es claro en sus explicaciones			
25	Piensa que el docente conoce de métodos de enseñanza			
26	Cree usted, que el profesor con frecuencia usa materiales didácticos en clase			
27	Cuando el docente se encuentra en el aula de clase, tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes			

28	Las estrategias que utiliza el profesor para mantener la atención de los estudiantes durante la clase son eficaces			
29	Los recursos y condiciones del ambiente de clase dados por el docente, son adecuados			
30	Cree que los contenidos que el docente orienta en clase, son determinantes para su formación profesional			

Anexo 3: Cuestionario Variable 2

INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2: Rendimiento Académico

Buenos días/Buenas tardes el propósito de este cuestionario es conocer sus opiniones sobre aspectos importantes del trabajo docente en la Universidad Nacional de Piura.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS NI INCORRECTAS. En las páginas siguientes Ud. encontrará una serie de afirmaciones acerca de la institución en la que cursa estudios superiores.

Para cada una de ellas tendrá tres alternativas de respuestas, Su tarea consistirá en marcar con una cruz “x” en los casilleros que aparecen al lado derecho de cada afirmación, la alternativa que según su opinión describe con mayor exactitud lo que tú piensas.

Regular	Alto	Muy alto
1	2	3

DIMENSION 1: DOMINIO CONCEPTUAL		1	2	3
1	Cuáles son los resultados de las evaluaciones escritas.			
2	Las evaluaciones escritas que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia.			
3	Las evaluaciones orales que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia.			
DIMENSION 2: DOMINIO PROCEDIMENTAL		1	2	3
4	Con que facilidad comprendes la gramática.			
5	Cree usted que las Tic`s favorecen a tu rendimiento académico.			
6	Consideras que tienes la capacidad de escucha en la aplicación de audios.			
7	Consideras que tu fluidez al momento de exponer en el idioma inglés es eficiente.			
8	Consideras que tienes la capacidad de producir textos en el idioma inglés.			
DMENSION 3: DOMINIO ACTITUDINAL		1	2	3

9	Participas de manera activa en la clase de inglés.			
10	Presentas todos sus trabajos a tiempo con responsabilidad.			

ANEXO 04 VALIDACIONES
MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL IDIOMA INGLÉS-BÁSICO-
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación
				Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
FORMACIÓN DOCENTE	Nivel Pedagógico	• Conocimiento pedagógico	1. ¿El docente tiene conocimiento de la labor pedagógica en la enseñanza universitaria? 2. ¿El docente demuestra cualidades de educador en el nivel universitario? 3. ¿El docente posee la capacidad de afrontar la dinámica universitaria?				X		X		X		X		
		• Conocimiento de estudiantes	4. ¿El docente tiene la capacidad de orientar la labor educativa en los estudiantes? 5. ¿Si demuestra un diálogo permanente con sus enseñanzas? 6. ¿Demuestra un alto grado de compromiso pedagógico con sus estudiantes? 7. ¿Tiene interés en el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes?				X		X		X		X		
		• Conocimiento disciplinar	8. ¿Mantiene la motivación en sus estudiantes en sus clases? 9. ¿Demuestra compromiso en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? 10. ¿La actividad formativa es esencial en cada sesión de aprendizaje?				X		X		X		X		
	Práctica Docente	Métodos de estudio	11. ¿Cree que el docente posee una adecuada técnica de enseñanza? 12. ¿Hace sesiones de aprendizaje activas y participativas?				X		X		X				

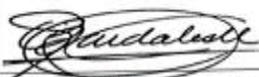
			13. ¿Brinda orientaciones metodológicas para el estudio?														
			14. ¿Conoce sobre técnicas de estudios y comparte con sus estudiantes?														
		Dominio disciplinar	15. ¿Cree que el docente prepara su sesión de aprendizaje?														
			16. ¿Considera que el docente domina su temática?														
			17. ¿Demuestra respeto por sus estudiantes?					X		X		X					
			18. ¿El docente demuestra un dominio temático de los contenidos en clase?														
	Dominio de clima del aula	19. ¿Los estudiantes participan activamente en las clases?															
		20. ¿Prepara materiales y/o emplea recursos para la enseñanza de la asignatura?															
	Estrategias Didácticas	• Recursos didácticos	21. ¿El docente emplea recursos didácticos para la enseñanza?														
			22. ¿El docente orienta a los estudiantes como debe estudiar su curso?														
23. ¿Cree que el docente es claro en sus explicaciones?							X		X		X						
24. ¿Cree usted, que el profesor con frecuencia usa materiales didácticos en clase?																	
Estrategias Didácticas	• Técnicas de enseñanza	25. ¿Considera que el docente conoce de métodos de enseñanza?															
		26. ¿Cuándo el docente se encuentra en el aula de clase, tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes?					X		X		X						
		27. ¿El docente orienta en el empleo de técnicas de resolución de problemas?															
Estrategias Didácticas	• Métodos de aprendizaje	28. ¿Las estrategias que utiliza el profesor para mantener la atención de los estudiantes durante la clase son eficaces?															
		29. ¿Los recursos y condiciones del ambiente de clase dados por el docente, son adecuados?					X		X		X						
		30. ¿Cree que los contenidos que el docente orienta en clase, son determinantes para su formación profesional?															



Dr. Freddy Helí Bardales Uriarte

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL IDIOMA INGLÉS-BÁSICO- UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación
				Regular 1	Alto 2	Muy Alto 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Dominio conceptual	• Evaluaciones	31. ¿Los resultados de las evaluaciones escritas son favorables? 32. ¿Las evaluaciones escritas que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia? 33. ¿Las evaluaciones orales que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia?				X		X		X		X		
	Dominio procedimental	• Dominio práctico	34. ¿Con que facilidad comprendes la gramática? 35. ¿Cree usted que las Tics favorecen a tu rendimiento académico? 36. ¿Consideras que tienes la capacidad de escucha en la aplicación de audios? 37. Consideras que tu fluidez al momento de exponer en el idioma inglés es eficiente. 38. ¿Consideras que tienes la capacidad de producir textos en el idioma inglés?				X		X		X		X		
	Dominio actitudinal	• Participación	39. ¿Participas de manera activa en la clase de inglés? 40. ¿Presentas todos sus trabajos a tiempo con responsabilidad?				X		X		X		X		



Dr. Freddy Heij Bardales Uriarte

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL IDIOMA INGLÉS-BÁSICO-
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN														
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación			
				Regular 1	Bueno 2	Muy Bueno 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
FORMACIÓN DOCENTE	Nivel Pedagógico	• Conocimiento pedagógico	41. ¿El docente tiene conocimiento de la labor pedagógica en la enseñanza universitaria?															
			42. ¿El docente demuestra cualidades de educador en el nivel universitario?				X			X		X						
			43. ¿El docente posee la capacidad de afrontar la dinámica universitaria?															
		• Conocimiento de estudiantes	44. ¿El docente tiene la capacidad de orientar la labor educativa en los estudiantes?															
			45. ¿Si demuestra un dialogo permanente con sus estudios?															
			46. ¿Demuestra un grado de compromiso pedagógico con sus estudiantes?				X			X		X			X			
	• Conocimiento disciplinar	47. ¿Tiene interés en el desarrollo de las capacidades en sus estudiantes?																
		48. ¿Mantiene la motivación en sus estudiantes en sus clases?																
		49. ¿Demuestra apertura en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?				X			X		X			X				
	Práctica Docente	Métodos de estudio	50. ¿La actividad formativa es esencial en cada sesión de aprendizaje?															
51. ¿Cree que el docente posee una adecuada técnica de enseñanza?																		
52. ¿Hace sesiones de aprendizaje activas y participativas?																		
53. ¿Brinda orientaciones metodológicas para el estudio?						X			X		X			X				

	Dominio disciplinar	54. ¿Conoce sobre técnicas de estudios y comparte con sus estudiantes?														
		55. ¿Cree que el docente prepara su sesión de aprendizaje?														
		56. ¿Piensa que el docente domina su temática?														
		57. ¿Demuestra respeto por sus estudiantes?					X		X		X		X			
	Dominio de clima del aula	58. ¿El docente demuestra un dominio temático de los contenidos en clase?														
		59. ¿Los estudiantes participan activamente en las clases?														
	Estrategias Didácticas	• Recursos didácticos	60. ¿Prepara materiales y/o emplea recursos para la enseñanza de la asignatura?													
			61. ¿El docente emplea recursos didácticos para la enseñanza?													
			62. ¿El docente orienta a los estudiantes como debe estudiar su curso?													
	63. ¿Cree que el docente es claro en sus explicaciones?						X		X		X		X			
• Técnicas de enseñanza	64. ¿Cree usted, que el profesor con frecuencia usa materiales didácticos en clase?															
	65. ¿Piensa que el docente conoce de métodos de enseñanza?															
• Métodos de aprendizaje	66. ¿Cuándo el docente se encuentra en el aula de clase, tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes?	67. ¿El docente orienta en el empleo de técnicas de resolución de problemas?														
		68. ¿Las estrategias que utiliza el profesor para mantener la atención de los estudiantes durante la clase son eficaces?														
	69. ¿Los recursos y condiciones del ambiente de clase dados por el docente, son adecuados?	70. ¿Cree que los contenidos que el docente orienta en clase, son determinantes para su formación profesional?														



Dra. Carmen Isaura Díaz Álvarez

MATRIZ DE VALIDACIÓN
TÍTULO: FORMACIÓN ACADÉMICA DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DEL IDIOMA INGLÉS-BÁSICO-
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA 2019

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Respuesta			Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		Observación o Recomendación
				Regular 1	Alto 2	Muy Alto 3	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Dominio conceptual	• Evaluaciones	71. ¿Cuáles son los resultados de las evaluaciones escritas? 72. ¿Las evaluaciones escritas que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia? 73. ¿Las evaluaciones orales que aplican los docentes te permiten conocer el logro de la competencia de la materia?				X		X		X		X		
	Dominio procedimental	• Dominio práctico	74. ¿Con que facilidad comprendes la gramática? 75. ¿Cree usted que las Tics favorecen a tu rendimiento académico? 76. ¿Consideras que tienes la capacidad de escucha en la aplicación de audios? 77. Consideras que tu fluidez al momento de exponer en el idioma inglés es eficiente. 78. ¿Consideras que tienes la capacidad de producir textos en el idioma inglés?				X		X		X		X		
	Dominio actitudinal	• Participación	79. ¿Participas de manera activa en la clase de inglés? 80. ¿Presentas todos sus trabajos a tiempo con responsabilidad?				X		X		X		X		


Dra. Carmen Isaura Díaz Alvarez



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD

PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

EL investigador: Peña Rodríguez Amanda Valeria, con mención en **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo, sede Piura, 2019, está desarrollando una Investigación denominada: “**Formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –Universidad Nacional de Piura 2019**”, Con el objetivo de determinar la relación significativa entre La formación académica del docente y el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico.

En este sentido solicito al Rector de la **Universidad Nacional de Piura**, su consentimiento para aplicar los instrumentos de la mencionada investigación.

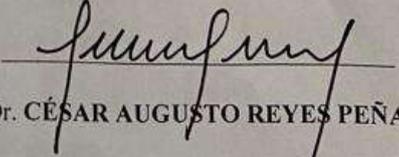
Datos del Rector

Nombres y Apellidos : César Augusto Reyes Peña

Documento de identidad : 02806112

Sin otro particular, se firma el presente protocolo de consentimiento informado.

Piura, 28 de Junio del 2019


Dr. CÉSAR AUGUSTO REYES PEÑA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PARA PROYECTO DE TESIS DE MAESTRÍA.

SEÑOR (A):

CÉSAR AUGUSTO REYES PEÑA

YO, **AMANDA VALERIA PEÑA RODRÍGUEZ**; Ante Ud.,

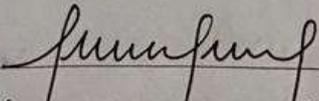
Me presento y expongo.

Que estando realizando el Proyecto de investigación relacionado a **“Formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –Universidad Nacional de Piura 2019”** para obtener el Grado de Maestro, con mención en Docencia Universitaria, solicito a Usted., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de recojo de información determinados por unos cuestionarios, en la Institución educativa que a continuación detallo: **Universidad Nacional de Piura**

Es ocasión para expresar mi saludo y estima, y pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.

Atentamente

Piura, 28 de Junio del 2019


Dr. **CÉSAR AUGUSTO REYES PEÑA**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD

Piura, 28 de Junio del 2019

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al participante en Maestría en Docencia Universitaria:

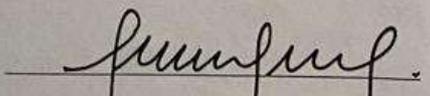
AMANDA VALERIA PEÑA RODRÍGUEZ

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con tesis titulada:

“Formación académica del docente y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del idioma inglés básico –Universidad Nacional de Piura 2019”

Seguros de contar con su apoyo, me despido de UD, por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

Atentamente


Dr. CÉSAR AUGUSTO REYES PEÑA