



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, Institución Educativa villa Limatambo, villa María del triunfo, 2016

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra En Problemas de Aprendizaje

AUTORA:

Br. Elizabeth Victoria Garcia Ramos

ASESORA:

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros

SECCIÓN

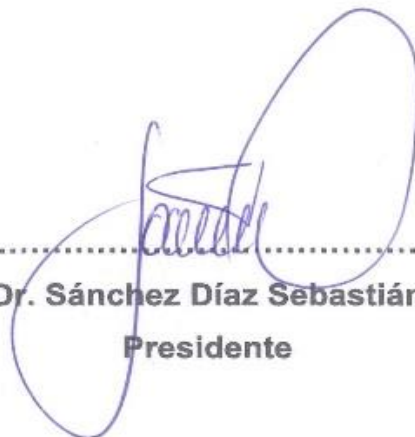
Educación E Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problema de aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del Jurado



.....

Dr. Sánchez Díaz Sebastián
Presidente

P.P.



.....

Mgtr. Rivera Arellano Edith Gissela
Secretario

P.P.



.....

Dra. Mildred Jénica Ledesma Cuadros
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo se lo dedico a mis hijos Alfonso y Alisson porque son la fortaleza de mi vida y por ellos estoy culminando esta etapa de mi vida.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres Alicia y Américo porque gracias a ellos hoy por hoy soy una gran profesional que puedo valerme por mí mismo y eso es gracias a ellos. También agradezco a Dios por darme esto hijos tan lindos como son mi hija alisson y mi hijo Alfonso que son los grandes motores de mi vida sin ellos no sería igual mi vida.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Elizabeth Victoria Garcia Ramos, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificado con DNI 43322447 respectivamente, con la tesis titulada “Programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, Institución Educativa villa Limatambo, villa Maria del triunfo, 2016”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de la información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 10 de Agosto del 2017



Elizabeth Victoria Garcia Ramos

DNI N.º 43322447

Presentación

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, Filial sede lima este presentamos la Tesis titulada: “Programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, Institución Educativa villa Limatambo, villa Maria del triunfo, 2016”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el grado de: Magister en Problema de Aprendizaje

La presente investigación está estructurada en siete capítulos. En el primero se expone los antecedentes de investigación, la fundamentación científica de las dos variables y sus dimensiones, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos y las hipótesis. En el capítulo dos se presenta las variables en estudio, la Operacionalización, la metodología utilizada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, la muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos, el método de análisis utilizado y los aspectos éticos. En el tercer capítulo se presenta el resultado descriptivo y el tratamiento de hipótesis. El cuarto capítulo está dedicado a la discusión de resultados. El quinto capítulo está refrendado las conclusiones de la investigación. En el sexto capítulo se fundamenta las recomendaciones y el séptimo capítulo se presenta las referencias bibliográficas. Finalmente se presenta los anexos correspondientes.

Índice

	Página
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1 Antecedentes y fundamentación científica, técnica y humanística	14
1.2 Bases Teóricas y fundamentación científica	42
1.3 Justificación	63
1.4 Problema	65
1.5 Hipótesis	68
1.6 Objetivos	69
II MARCO METODOLÓGICO	71
2.1 Variables	72
2.2 Operacionalización de variables	72
2.3 Metodología	74
2.4 Tipo de estudio	75
2.5 Diseño	76
2.6 Población, muestra, muestreo	77
2.7 Técnica e instrumentos de recolección de datos	78
2.8 Métodos de análisis de datos	81
2.9 Aspectos éticos	81
III. RESULTADOS	82

IV. DISCUSIÓN	103
V. CONCLUSIONES	107
VI. RECOMENDACIONES	111
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	113
ANEXOS	117
Anexo 1. Matriz de Consistencia	118
Anexo 2. Instrumentos	121
Anexo 3. Validez del instrumento por juicio de expertos	154
Anexo 4. Base de datos	167
Anexo 5. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Rho Spearman	172
Anexo 6. Autorizaciones	173
Anexo 7. Artículo Científico	174

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Desarrollo Emocional Enseñanza- Aprendizaje	25
Tabla 2 Periodos I: Invención	28
Tabla 3 Exclusión normativa	29
Tabla 4 Factor Erudito	54
Tabla 5 capacidad de inteligencia	55
Tabla 6 Operacionalización de la Variable Psicomotricidad	74
Tabla 7 Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional	75
Tabla 8 población de estudiante	79
Tabla 9 Relación de Validadores	82
Tabla 10 Confiabilidad cuestionario inteligencia emocional	83
Tabla 11 nivel de la variable inteligencia emocional	86
Tabla 12 Rango: Auto conciencia Emocional	87
Tabla 13 Rango: Auto motivación	89
Tabla 14 Rango: Autorregulación	91
Tabla 15 Rango: Empatía	93
Tabla 16 Rango: Habilidades Sociales	95
Tabla 17 Prueba de Normalidad	98
Tabla 18 Prueba de Homogeneidad de la Varianza I.E	99
Tabla 19 Prueba de Homogeneidad de Grupo	99
Tabla 20 Rango: Inteligencia Emocional	100
Tabla 21 Rango: Auto conciencia Emocional	101
Tabla 22 Rango: Auto motivación	102
Tabla 23 Rango: Autorregulación	103
Tabla 24 Rango: Empatía	104
Tabla 25 Rango: Habilidades Sociales	105

Índice de figuras

	Página
Figura 1. Psicomotricidad y Reeducción	30
Figura 2: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación de Inteligencia Emocional	88
Figura 3: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación de Autoconciencia Emocional	90
Figura 4: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación de Automotivación	92
Figura 5: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación de Autorregulación	94
Figura 6: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación de Empatía	96
Figura 7: Diagrama de Barra agrupadas de la comparación Habilidades Sociales	98

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - villa maría del triunfo – 2016, la muestra censal que podemos obtener dará gran credibilidad del resultado transparente que se ha podido realizar con los niños de dicha institución educativa utilizando sus variables como es la psicomotricidad y la inteligencia emocional , del cómo puede influenciar tanto positivo como negativamente.

El método empleado en la investigación es de tipo Aplicada, esta investigación ha utilizado para su propósito el diseño cuasi experimental, para lo cual se caracteriza porque puede manipular una variable no comprobada mediante un instrumento seleccionado por ellos de lo cual dará como resultado Se presente de manera gráfica y textual.

La investigación concluye que existe evidencia significativa que puede afirmar que ambas variables tienen mucha similitud y que pueden estar enlazada una con otra

Para afirmar que: el programa de psicomotricidad tiene el efecto positivo en la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa limatambo - villa maría del triunfo – 2016

Palabras clave: Psicomotricidad y la Inteligencia Emocional

Abstract

The present research had as objective to the effect of the application of the psychomotricity program to improve the emotional intelligence in preschool students, Villa Limatambo Educational Institution - Villa Maria del Triunfo - 2016, the census sample that we can obtain will give great credibility of the result Transparent that could be done with the children of this educational institution using its variables such as psychomotricity and emotional intelligence, how it can influence both positively and negatively.

The method used in the research is of the Applied type, this research has used for its purpose the quasi experimental design, for which it is characterized because it can manipulate an untested variable by means of an instrument selected by them of which will result

It is presented in a graphic and textual way.

The research concludes that there is significant evidence that can affirm that both variables have very similarity and that they can be linked with each other

To affirm that: the psychomotricity program has a positive effect on the emotional self-consciousness in pre-school students, educational institution villa limatambo - villa maría del triunfo - 2016

Key words: Psychomotricity and Emotional Intelligence

I. INTRODUCCIÒN

1.1.1. Antecedente Internacional

Se tomó en cuenta la importancia de estos investigadores al presentar los antecedentes internacionales para tener una razón para esta investigación presentamos las tesis de:

Vizconde (2016), este autor investigo sobre: el programa de inteligencia emocional para incrementar el rendimiento académico en el área de comunicación integral en los alumnos del 5to. Grado de educación secundaria de la I. E.P. "Dante Alighieri", Trujillo – 2009, nos dice que tiene por finalidad determinar la influencia del Programa de Inteligencia Emocional en el incremento del rendimiento académico en el área de Comunicación Integral de los alumnos del 5to. Grado de Educación Secundaria de la I. E. P. "Dante Alighieri", su metodología de investigación es de tipo aplicada, como también cuenta con un diseño cuasi experimental, teniendo de esta manera un muestreo que es no probabilístico, con una población de cantidad muy considerado que es unos 140 alumnos con una muestra de 70, es por ello que se utilizó la técnica de observación. El autor concluyo lo siguiente que los estudiantes del grupo experimental y grupo control en cuanto a su rendimiento académico, en el área de Comunicación Integral se encontraban en un nivel regular.

Podemos comentar que los estudiantes del grupo experimental, de acuerdo con los resultados comparativos del pre y post test, lograron mejorar significativamente su rendimiento académico en el área de Comunicación Integral después de aplicar el Programa basado en la Inteligencia Emocional.

Castro (2014) este autor señala con su investigación : la inteligencia emocional y violencia escolar Estudio de caso: Estudiantes de ciclo tres de la Institución Educativa Distrital (IED) Altamira Sur Oriental, se tiene por finalidad reconocer y analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de ciclo tres (quinto, sexto y séptimo), en la IED Altamira Sur Oriental, con el fin de profundizar el conocimiento sobre estos aspectos en un contexto propio, para la integridad de planeamiento de previsión .es por ello que su

metodología es de tipo descriptivo aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos .se puede decir que tiene una población de 249 estudiante de lo cual tiene una muestra que es la mitad de su población, es por ello que el autor concluyo En la investigación lo cual se pretendía analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de Ciclo Tres (quinto, sexto y séptimo), en la Institución Educativa Distrital Altamira Sur Oriental, para el desarrollo de programas de prevención, enfocados en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, dado los altos índices de violencia en las Instituciones Educativas Distritales y la falta de asertividad de algunos estudiantes en el manejo de conflictos.

Es por ello que en la investigación se pretendía analizar el estado actual de la Inteligencia Emocional y la Violencia Escolar de los estudiantes de Ciclo Tres (quinto, sexto y séptimo), en la Institución Educativa Distrital Altamira Sur Oriental, para el desarrollo de programas de prevención, enfocados en el fortalecimiento de la Inteligencia Emocional, dado los altos índices de violencia en las Instituciones Educativas Distritales y la falta de asertividad de algunos estudiantes en el manejo de conflictos.

Díaz(2014) este investigador ha investigado: relación entre la manifestación de las habilidades emocionales y el aprendizaje significativo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años , quien tuvo como propósito determinar la relación entre la manifestación de las habilidades emocionales y el aprendizaje significativo de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de cinco años, la metodología que aportado en esta investigación es de tipo descriptivo su población la cual hizo su evaluación eran todo los alumnos de 5 años, opto una técnica la cual fue observación directa y sistemática utilizando de esta manera un instrumento que es una lista de cotejo.

El autor llego a una conclusión de los cuales nos permitirá ser capaz de manifestar esporádicamente sus habilidades tanto emocionales, afectivo como social es por ello que poseen un aprendizaje único. Es por ello que se recomienda a los docentes, crear y aplicar estrategias para realizar actividades que estimulen

la dimensión emocional como características formativas de los niños y niñas en edad preescolar, porque es la mejor etapa para despertar su sensibilidad como personas.

Antecedentes nacionales

Díaz (2014) realizó la investigación sobre: la inteligencia emocional de los directores y el desempeño profesional de los docentes de la educación secundaria de la red educativa n°5 de la UGEL Ventanilla – 2014. Tiene por finalidad poder crear una alianza entre la inteligencia emocional de los directores y el desempeño profesional de los docentes. Su destino es aumentar la concomitancia existente entre director y docente para un aumento en el liderazgo como en enseñanza aprendizaje. Podemos optar lo cual utiliza un tipo de investigación que es aplicada con un diseño descriptivo usando un método hipotético deductivo. Podemos observar que tiene una población de 3 directores y en docentes un total de 125, dando como muestra una cantidad de 56. Este autor seleccionó un instrumento de recolección de datos son cuestionarios elaborados y estructurados con respuestas dicotómicas, el autor concluyó que pudo considerar el coeficiente de cada docente para la evaluación mediante un instrumento de medición, de lo cual nos pone en demostración que tan eficiente o ineficiente puede ser al aplicarlo en la inteligencia emocional de los directores y en el desempeño profesional de los docentes, como la escasa formación de los directores que para este cargo no han recibido la suficiente capacitación especialmente sobre la inteligencia emocional para ejercer una ausencia de una cultura organizacional que permitan una mayor comunicación vertical y horizontal.

Llegando a una conclusión que por falta de una motivación e incentivo para propiciar las innovaciones a nivel de gestión de la institución educativa confrontación de intereses personales y de grupos que perjudiquen la imagen de las instituciones educativas. Es por ello el autor nos da a entender que según esta tesis se ve que no hay esperanza de poder resolver esta problemática en beneficio de ellos mismos para que dé como resultado favorable la calidad de docente como también un buen liderazgo por parte del director. Podemos

observar que se ha utilizado fichas técnicas para poder medir la capacidad del docente como el del director.

Cárdenas (2014), investigo sobre la: inteligencia emocional y rendimiento académico en oficiales de la escuela superior de operaciones psicológicas del ejército año 2014. Esta investigación tuvo por meta crear un enlace entre la inteligencia emocional con el rendimiento académico en oficiales de la escuela superior de operaciones psicológicas año 2014, este investigador opto por un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental para lo cual se ha estudiado el fenómeno tal como se presentó en la realidad. Utilizo un diseño descriptivo, con una población de 44 y de igual cantidad su muestra a trabajar. Su instrumento que utilizo fue bar-On ice:na, se obtuvo de su desenlace que para cerrar el inconveniente que puedan tener entre sus variables se necesitan de un taller en donde ese dará como resultado de forma positiva, dado por ello que se llegó al fin de que hay que conceptualizar bien estas variables ya que cumplen una función muy importante cada una de ellas. Podemos tener como resultado según el autor que nos trata de que ambas variables tengan algo sólido y que trabajen unidos por un beneficio que será para ambas variables.

A su vez siempre están en coordinación porque uno lleva al otro. Como veremos que el porcentaje de población se puede sacar la gran ventaja que ha podido obtener el autor al ver la mejoría en la mayoría de sus alumnos dando por positivo el rendimiento.

Flores (2016),este autor investigo :el desarrollo de la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial "Bright Beginnings" de la molina - 2014, su propósito es determinar el tipo de la relación que existe entre el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de cinco de la institución educativa inicial "Bright Beginnings", en cuanto a su método de investigación un enfoque cuantitativo y su tipo de estudio que se realizo fue básica descriptivo y su diseño es correlacional transversal. . En este estudio la población constara de 77 estudiantes de cinco años y una muestra de 50

alumnos lo cual se empleó un instrumento que fue la lista de cotejo. De esta manera podemos concluir que a partir de los resultados obtenidos, se puede inferir que existe relación significativa entre el desarrollo de la psicomotricidad y el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes de cinco años.

Según el autor podemos ver que ambas variables no siempre están en concordancia debido a que desde un inicio no tiene ninguna afinidad hasta que después que se aplique la segunda variable se podrá ver un resultado positivo y favorable en el niño(a) y de cómo no solamente se puede mejorar más y más en esta primera variable sino que el niño lo realiza con mucha más facilidad.

Céspedes (2013) , investigo sobre:la inteligencia emocional y los aspecto de aprendizaje de los estudiantes de la facultad de educación de la universidad Federico villa real , nos detalla que su meta es indagar formar docentes capaces de la educación que exija que una población completa pueda cambiar ,como también que puedan determinar un enlace de por medio el nivel de desarrollo de la inteligencia emocional y los estilos de enseñanza de los niños , se hizo uso del método de la observación en cuanto a su nivel teórico su método a utilizar fue descriptivo, así como el analítico sintético. siendo su tipo de investigación descriptivo correlacional dando como su diseño aplicado es descriptivo – correlacional, teniendo como resultado de que existe una gran diferencia en los promedios entre los diversos componentes que podrían dar así una mejora y llegando a la conclusión de que frente a la hipótesis de trabajo que manifiesta en cuanto al manejo de estrés ,baròm

Este autor evidencia a que debemos tener en cuenta la calidad de capacidad que pueda tener cada uno de estas variables a un mejoramiento en cuanto a su estilo de vida. Es por ello que trata de que esta investigación concluya con algo positivo y favorable para el autor del cual toma en cuenta de manera positiva de que salga sin dificultad alguna, teniendo como posible y autentico resultado.

1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística

Fundamentación teórica sobre psicomotricidad

Es poder establecer una enseñanza activa, con movimiento didáctico no como proyecto sino como acción infantil y en un aprendizaje autónomo. Se tiene un sin número de autores muy competentes y recontra conocidos por dar una buena base a los niños pre escolares entre ellos encontramos: henri wallon, jean Piaget, bernard aucouturier, julian de ajuriaguerra estos autores nos dan un alcance más preciso que esto nos ayudara a superar la impotencia de la psicomotricidad frente a varias fuentes psicossocial

Este autor Henri wallon nos da con más claridad que la psicomotricidad en un enlace entre lo psíquico y cuerpo (motricidad) dando de esta manera entender de que ellos se construyen por sí mismo, a partir de varias actividades que por el camino ira mejorando o superándose. como también se sabe él es el líder de la reeducación psicomotriz se está ahondando con autores de alto elevado en cuanto a este valor significativo como son: Ajuriaguerra, Soubirán, Sazzo, Guilmain, y otros. Conforme el nivel de capacidad y el grado posible de dificultad que nos puede llevar a una estructura más compleja mediante un enlace asimilación y acomodación Ajuria guerra creo métodos prácticos científicos, aportando métodos apropiadas de esta variable del cual es importante el cuerpo. Del mismo modo Ausubel, Bruner y Vygotsky estos son autores muy conocidos en el constructivismo de los cuales compartieron el mismo comienzo. Es por ello también que nos da hincapié a esta función de psicomotricidad dando así tendencia general y dando una mira, una luz enfocándose con precisión en la psicomotricidad como algo importante que se ha estado basando desde hace años atrás de manera científica, ya que nos da una mayor envoltura del niño desde una perspectiva: médicas, psicológicas y pedagógicas. Este autor como los demás autores concuerdan en la mejoría que puede tener si es que tiene una elevada mira en la influencia de la psicomotricidad.

Este autor Jean Piaget (2013) nos plantea que los niños para que tengan un mejor expresión corporal el niño aprende solo va creando, va ignorando, va a razón frente a dificultades que puedan encontrar, de los cuales él dice que no se espera a que el niño este grande sino de que ya pequeño empiece así cogerá, absorberá con mucha más facilidad que cuando ya está más grandecito. Este autor da mucho de importancia hasta la actualidad ya que muchos docentes del nivel inicial toma como referencia a este autor ,Es por ello que su enseñanza es de manera autónoma sin restricción alguna y sin límite alguno a su vez da bastante credibilidad a currier en el cual su método es libre. Donde también da fe en que la maestra aporte de su parte con el apoyo incondicional para el mejoramiento del niño en cuanto a su enseñanza - aprendizaje.

Según Pacheco (2015),nos dice de que por medio de cuerpo el niño con su movimiento corporal se dice que él está interesado en realizar su actividades apoyándose con un lenguaje verbal ,inspirado en el arte, en el sonido, etc, da a entender que todo eso empieza desde el vientre, donde está todo condicionado ya que para el autor tiene que tener movimiento autónoma, a la vez esto mencionado anteriormente no es una propiedad o no tiene control sobre el cuerpo.

Nos dice que el cuerpo tiene una serie de movimiento innato en el ser humano en donde prima los reflejos del moro que es lo primero que tiene un bebe de los cuales podemos llamar estimulo tanto interno como externo. su sistema nervioso, es súper importante para los movimientos corporales como cognitivo pero para el autor no hay un desarrollo completo en cuanto a su incremento , su total madurez de persona consiente del trabajo al realizarlo, pero se ve una deficiencia que no es fácil de poder detectar de forma parcial. Por otro lado nos dice que debemos estar en coordinación, pueda tener mayor control postural. Esto va hacer siempre y cuando hay una cierta conexión con todo lo que está a mí alrededor. Esta autora hace lo posible por mostrarnos más variedades de poder realizar actividades en beneficio de la comunidad ya de más empieza esta asociación de facilitado. A su vez como podemos observar cómo se utiliza materiales que son vitales y efectivos en el niño lo están realizando sin dificultad

Según Cevallos (2011) nos da a conocer como la psicomotricidad resalto en el origen de Francia en los años de 1905, en el año en que Dupré, quien era un buen médico-neurólogo francés, quien pudo observar algunas características del niño que tiene debilidad en cuanto a su mentalidad de lo cual pone de manifiesto alguna anomalías.

Definición de la psicomotricidad

Vayer (1977 citado por martinez,2012), nos dice que: la educación de psicomotricidad debe ser acorde y en función al niño, es decir, a su edad, a sus intereses, a sus necesidades y no en función a objetivos técnicos específicos (como aprender a leer), ni en clasificación para postulados (teoría no directiva) ni en categorías a ciertas tradiciones.

Por supuesto que también la psicomotricidad es poder integrarlo y coordinar con todos los niños y niñas de manera autónoma e independiente.

Silva (2007, citado por cotom, 2012), nos afirma que es importante el movimiento constante de nuestro cuerpo es un hecho que adjudica significado psíquico a la actividad en la cual enlaza fuerza dando un incremento. El poder actuar de manera constante en el mejoramiento de las diversas actividades ya sea hacia diversos desplazamiento y/o ubicación es por ello que se accede a ajuntar, establecer otras labores de mejora para los niños.

Según otras entidades en donde sustentan que la psicomotricidad en muy importante en el desarrollo general de los niños

Para este autor quiere trabajar el mismo método que otro autor muy conocido en la actualidad que algunos colegios hasta la actualidad lo ponen en práctica en todo momento, También podemos encontrar lo siguiente: esquema corporal, lateralidad, equilibrio, motricidad gruesa, ritmo, disociación, relajación

Araujo y Gabelán (2010): este autor recalca mucho que a la Psicomotricidad como un método que fortalece las posturas, tiene como propósito de llegar por medio del cuerpo al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: social, afectivo, cognitivo, comunicativo y motor.

Es por ello que este autor se preocupa más por la postura y el equilibrio en el cual el niño puede realizar con seguridad sin limitaciones algunas al realizar diversas actividades.

Importancia de la psicomotricidad

Según Villavicencio (2013) nos da a conocer que: en los primeros años de vida, la Psicomotricidad realiza una actividad lúdica muy importante ya que ayuda en el buen desarrollo intelectual, emocional y social del niño favoreciendo el enlace con su entorno. Es por ello que nos habla de tres niveles de los cuales son: A nivel motor, le permitirá al individuo poder expresar de manera corporal su movimiento corporal, A nivel cognitivo, permite una mejor obtención de información acorde al nivel del niño(a), A nivel social y afectivo, permitirá a los niños ser más seguros y tomar una decisión, del poder relacionarse con los demás de forma armoniosa.

Y que tan importante es la psicomotricidad para este autor Ried (2002, citado por Bravo y Hurtado ministerio de educación es que la psicomotricidad tiene que trabajar a la par con Bouroncle); nos da a conocer que es de total importancia la psicomotricidad en los inicios del año en la vida de un bebé en el cual trata en la adquisición de nuevas habilidades como la resistencia, la agilidad y la rapidez a través de la acción y que es a partir de la acción gruesa que el niño se prepara para acciones de mayor complejidad, desarrollando así su imaginación para poder actuar, sentir e interactuar con el resto o con uno mismo. Para este autor trata de que los niños y niñas tengan agilidad tanto en sus extremidades superiores como inferiores y que desarrolle su capacidad de poder actuar de manera independiente sin necesidad de que este a su lado ya que por sí sola lo pueden realizar.

Según Pacheco (2015) nos dice que la psicomotricidad es fundamental porque contribuye al desarrollo integral de los niños (as), los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado emocional del niño. Los beneficios que podemos encontrar es: buena salud física, buena salud mental, autonomía en el niño, desarrollo social, etc.

Aporte a la Psicomotricidad a los niños:

Villavicencio (2013) nos dice que se trata de que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre. Esto se logra en un ambiente espacioso especialmente para ello (es por ello que en la actualidad hay una sala de psicomotricidad que en toda institución educativa inicial ahora cuenta delo que antes a un no contaban); en la cual el niño es libre de caminar, andar experimentar, socializar, etc. claro está todo ello va a ir acompañado de unas normas de seguridad que se tiene que tener dicho ambiente. Que de esta manera permitirá un buen desarrollo cognitivo y motriz.

En nuestra práctica diaria en aula podemos ver con seguridad el espacio que hay dentro de la sala de psicomotricidad y con qué materiales se puede trabajar de las cuales deben ser no peligros para el niño y de la cual también ellos tiene que aprender a cuidar los materiales ya que esto permitirá que puedan seguir jugando con ellos (materiales). Con las sesiones de psicomotricidad se pretende que el niño llegue a gestionar de forma autónoma sus acciones de relación en una transformación del placer de hacer al placer de pensar.(p13)

Principales Percepciones de la Psicomotricidad

Percepción sensoria motriz: podemos encontrar a 3:

La percepción visual: se desarrolla a partir de ejercicios de coordinación óculo-motriz, de percepción figura- fondo, de percepción de la posición y forma y de memoria.

La percepción táctil: se desarrolla a partir de la conciencia del cuerpo y del desarrollo de la prensión.

La percepción auditiva: se desarrolla a partir de ejercicios de concentración de memoria, de discriminación auditiva.

La autora Johanna Durivage nos da a conocer de como con dimensiones podemos realizar diversas cosas, sin delimitarme uno del otro. Podemos observar una secuencia que permitirá el mejoramiento oportuno de los niños.

Divide en:

Motricidad Fina

La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño y de la niña que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación. Los aspectos de la motricidad fina que se pueden trabajar son: Coordinación viso – manual; Motricidad facial; Motricidad fonética; Motricidad gestual.

Para este autor esta parte de la motricidad fina es la parte básica que debe saber o aprender el niño para dar un buen desarrollo posterior.

Tabla 1:

Desarrollo Emocional en la Enseñanza-Aprendizaje en el niño

ejercicios	metodología
Partir y obstruir la visión	En fila, piernas abiertas en diversas direcciones.
Agrandar los cachetes.	Parado, piernas separadas al ancho de los hombros flexión de los brazos a la altura del torax, inflar lo mas que pueda los cachetes y realizar movimientos.
Desplazar la ñata.	Parado, piernas separadas al ancho de los hombros curvatura de los juntas.
Exhalar bolitas y motear de bala.	Ejecutar diversos desplazamientos tanto con las manos con dirección hacia arriba y hacia abajo.
Escoger el cabello de la cara.	vacante, articulación que se dobla en la altura del pecho.
ajuntar los labios con las palma	alto, extremidad se curva al tronco como si cogiera un objeto hacia arriba haciendo de esta manera pequeños movimientos con la mano.
desplazar la lengua en diversas direcciones	descanso, piernas cismatico , hombros mover los brazos
estirar la boca	espera, piernas libre al extenso de los hombros arquear los brazos a la altura del pecho pasar la pelota de una mano a la otra
Molesto alegre hablar las vocales	Paralización , extremidad arquear a la altura del tronco Apretar los meñiques, ejecutar meneo redondo. Constante con las extremidades inferiores de lo cual irán de manera consecutiva, el tronco semi inclinado hacia abajo obtando entre su dedos un objeto.

Nota: Adaptado de Pacheco(2015)(p34)

Para Pacheco (2015), nos dice que la motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central.

Para esta autora todo es en base a la actividad que pueda realizar dicho niño de los cuales se acompañaran con diversos ejercicios con el cual el niño o niña puede apoyarse para tener buenos resultados.

Movimiento inferiores

Tiene los siguientes aspectos: Coacción físico activo: es la amplitud de domar las diversas fracciones del elemento: miembros que se encuentran arriba y extremidades inferiores, etc.

Salazar (2013) dice que la retención anatómico orgánico se llama contención cuerpo estático son ocupaciones en impulsor que guiar a niños pre escolares a regularizar de manera interna; se inicia con varias tareas que permitirá la colaboración de los niños a poder mejorar nuestro movimientos corporales.

El autor ha separado y los definidos por separado: fina con gruesa ya que no cumple la misma función pero es parte del cuerpo con el cual los niños tienen que interactuar, podemos dar un dominio en cuanto a nuestro cuerpo pero con ayuda de algunos materiales que haría más eficiente y eficaz esta actividad

Cotom (2012) nos dice lo siguiente el autor: nos permitirá acceder al niño con sentimiento que será expresado mediante movimientos corporales, manejado de manera suave hasta lo más complejos. Nos trata de hacer entender que las personas hacen excesivo movimiento gestuales al dialogar. Tanto el niño como el

adulto es libre de realizar cualquier actividad motora con tal que sea para el beneficio de él o ellos.

Sánchez (2008), señalar a través de tardanza el manejo de su movimiento teniendo un pequeño déficit que quizás han sido contagiado y que eran detectado muy tarde de lo cual ya no alcanzo para una solución ya que se dieron cuenta tardíamente. Los preescolares que padecen de esta función hacen que estén en constante médico, tratamiento y apoyo incondicional a parte de materiales del cual sé que sin esos materiales no se podría. El docente en cuanto a su área de psicomotricidad conoce los materiales a utilizarse eso dependerá mucho del grado que se le pueda poner por ejemplo en la parte afectiva deberá tener una noción previa de la vida del niño(a) en el plan con el cual se piensa ayudar al niño a poder mejorar.

Amplitud de los movimientos que constituye hecho ligamentoso, con el propósito de realzar establecimiento en designados desplazamientos: brincar, trotar, colgar, en elección de las edades básicas que es en un lapso de un periodo es de que nace hasta antes de llegar a nivel primario, lo cual tiene varios periodos:

Periodo I: invención: (0-3 años).

Determinar por invención del movimiento corporal y del mundo del pre escolar

Pacheco (2015), nos da a conocer que: desde el vientre, cuando nace ellos nacen con una serie de movimientos de los cuales a ello se les llaman reflejo entre estos reflejos son succión, el grasping, moro, entre otros donde son innatos en ellos y hay otros que ya no son reflejos sino que son enseñados y se vuelven ya como parte de ellos pero ya no son reflejo. Pasado un límite de edad ya no son reflejos sino son aprendizajes aprendidos en donde el niño aprende diversos movimientos y en que consiste cada uno de ellos.

Los resultados motores aunque elocuentes extender en sus inicios de la fuerza son los sucesivos

*Tabla 2 :
del periodo I de invención*

Duración	Desarrollo voluminoso
0-3 mes	Inspeccionar el cerebro
4 meses	soportar la sesera cuando están frente, verificar el levantamiento de su cerebro.el cuello. Agarran objetos y se
5 meses	principio enérgico en el cuerpo
6-7 meses	Afirmar el sol, y empiezan a indagar los En círculos por iniciativa propia, se inicia el gateo.
8-9 meses	Son capaces de ponerse en pie agarrándose de la mano de alguien o de otro apoyo. Realizan la pinza con los dedo
10-11 meses	Se pone en pie sin apoyo.
1 año	Adquiere la marcha.
1 y 2 años	Perfeccionan la marcha, adquiriendo seguridad en sí mismos. El control de la mano se hace más preciso pudiendo construir una torre de dos cubos.
2 y 3 años.	arriba, saltar su lata corre, salta, puede interpretar y rendir un cuadro grandes de balancearse sobre un solo pie, saltar con el pies. Puede copiar un círculo con bastante precisión.

Nota: Adaptado de Pacheco(2015) (p19)

Periodo II: exclusión normativa (3-6 años).

Esta fase queda nulo por el crecimiento de la dilatación en la captación nula de exclusión normativa. Es por ello que ha sido denominado" año de la agudeza".

Tabla 3:

exclusión normativa

tiempo	Progreso en la parte inferior del cuerpo
3 años	Se puede derivar de diferentes acciones que permitirá tener una limitación por ejemplo: jugar con triciclo con ruedas internas , aventar una pelota, correr con mucha más facilidad ya sea lento o rápido dar vuelta
4 años	Pueden dar brincos sobre los dos pie, y van adquiriendo más seguridad y firmeza en las actividades a realizarse

Nota: Adaptado de Pacheco (2015)(p19)

Movimiento corporal

La conducta de las personas se va ampliando a partir de actividades que no afecten en mi sistema muscular este tipo de periodo hace que se siga teniendo una habilidad como también con sus respuestas, esto nos indica que debemos dar una previa revisión antes de dar una respuesta prontas que permita un resultado viable, verificable y positivo. Entre las más importantes encontramos: Combinar, Aclara, agilizar, Velocidad, Cambia, **Distancia**

Componer: la acomodad permite realizar movimiento de los cuales nos aclarar en una **clara y extensa variedad de actividades:** Direccionalidad de los movimientos, Distancia, Flexibilidad. Podemos ver que hay una variedad de actividades externas de los cuales se les es más fácil al niño realizarlas sin ninguna dificultad alguna.

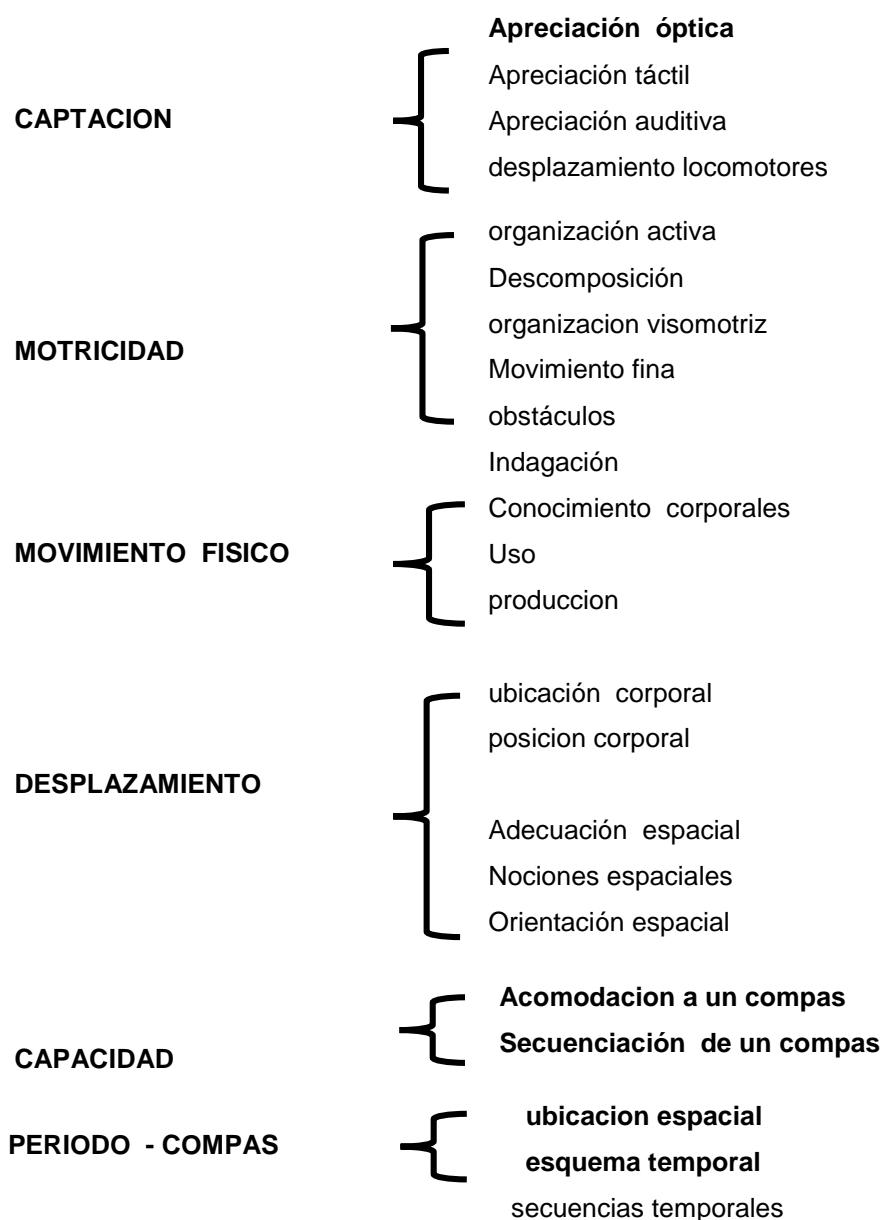
Ministerios de Educación (,2012 citado por Araceli Pérez) nos dice que :El uso del parámetro en un artículo que hará trabajar nuestro cuerpo de manera libre ya que permitirá que ellos puedan decir de manera autónoma que actividad a realizar con quien ellos lo realizan.

Podemos encontrar diversas exploraciones en donde el niño de manera libre lo va a realizar: como el balancearse, correr, saltar, brincar, cuncliyas, gatear, etc. Es por ello que el ministerio de educación pone bastante hincapié en estar dispuesta por todos los docentes en que puedan trabajar excelentemente

con todos los niños sin Ninguna distinción. Pone bastante apoyo para aquellas instituciones que no tienen y que desee tener la misma oportunidad de poder realizarlo. El autor mediante su cuerpo quiere expresar sus nociones de temporalidad con apoyo de sonidos que pueden ser hechos con su cuerpo o con materiales no estructurados.

Aspectos generales de la psicomotricidad

Para los cuales lo podemos obtener de manera más reducida Por medio de estos cuadros podemos ver cómo están unidos y cuáles son sus afinidades del cual permitirá el mejoramiento oportuno, adecuado y directo.



Nota: Adaptado de johanne durivage (p 30)

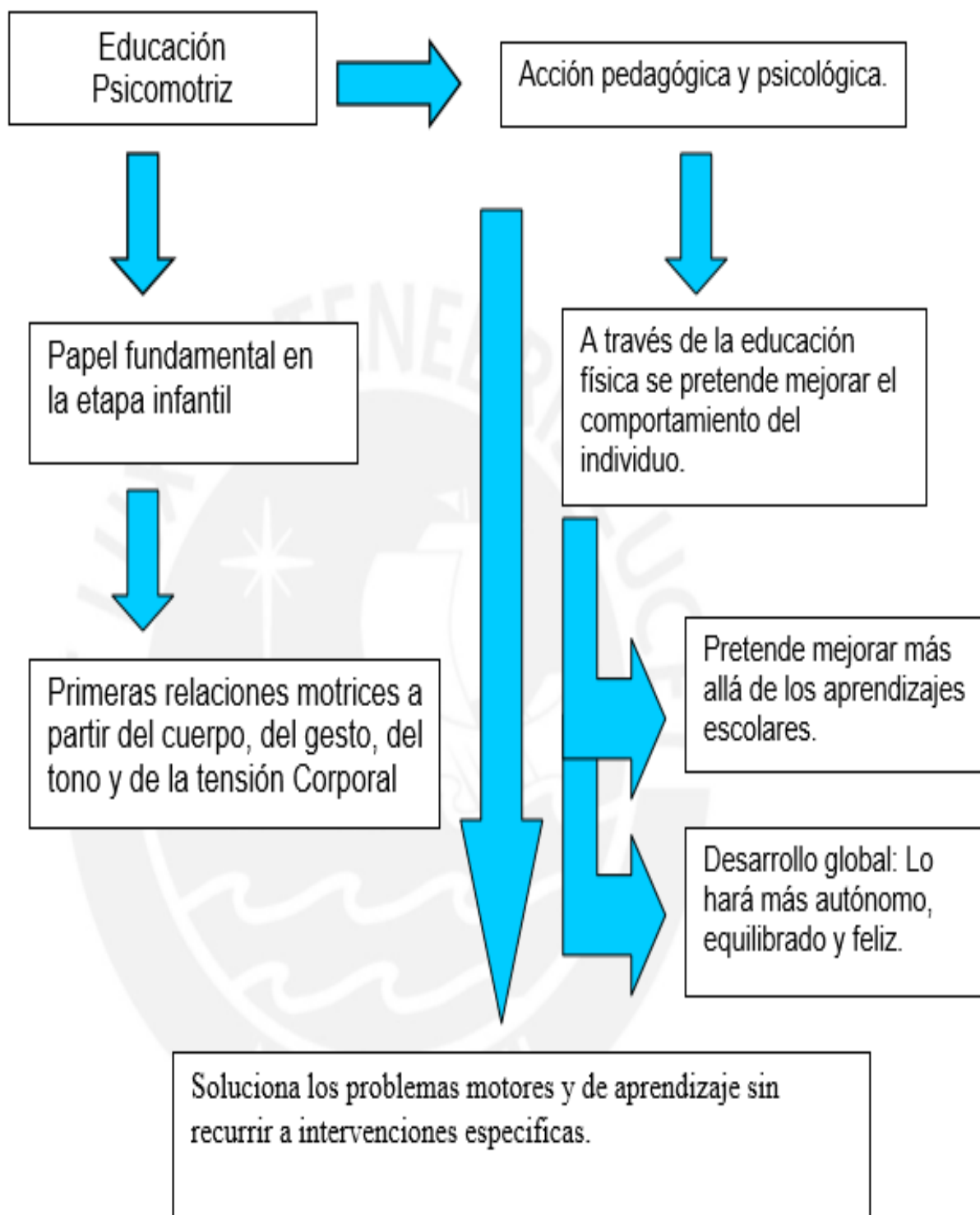


Figura 1. Psicomotricidad y Reeduación

Nota: tomada de Joseph Thomas(2005: 73., citado Bravo y hurtado citado, 2012) (p40)

Aspectos de la psicomotricidad

Este autor es una de los más conocidos del cual es una eminencia a poder seguir como orientador para la mejor función del cuerpo.

Vayer (1977 citado por Martínez, 2012), nos dice que el aprendizaje en la psicomotricidad debe ser comprobado de acuerdo a la edad, a sus intereses, a sus requisitos y no en función a propósitos técnicos.

Podemos ver en este autor nos quiere que sea lo más práctico y no a lo mecánico ya que de esa forma no va a hacer significativo para el niño y niña de esta edad. Y que está en concordancia con Montaner la cual para esta autora toma como ejemplo Los tres campos que configuran las posibilidades de formación del niño es: El cognoscitivo, La afectiva, El psicomotor. Cada uno de ellos actúa de una manera autónoma, si bien funciona dentro de la globalidad del individuo, pues se hallan interrelacionadas entre sí. Es por ello que este autor es uno de los importantes en este tema de lo cual da mucha importancia en el bienestar del niño para realizar dicha actividad con satisfacción. Se dice que no solo con el cuerpo se puede aprender sino que necesita de un apoyo (objeto) en el cual pueda de esa manera demostrar su habilidad, su equilibrio y su capacidad de poder tonificar mi cuerpo. De lo cual este autor trabaja mucho se ajusta a la realidad con la que el ministerio pide que trabajen a todas las docentes de aula.

G^a Núñez y Fernández Vidal: desde un punto de vista social, destreza poder tener un sistema la cual permita efectuar un suceso a nivel mundial, es por ello beneficiarse con distintas agilidades que nos brinda el cuerpo. En cambio Berruezo desde ya este autor nos da una mira más general de la forma como el didáctico, libremente en la cual tienen propósito ampliar actividades cinético los cuales serán expresivas y reflejadas durante el movimiento corporal. Por supuesto

Este autor trata de ser lo más parcial para todos, y nos da a conocer a autores que pueda orientarnos en el buen uso de las definiciones para una buena información que les apoyarse

Pacheco (2015): nos dice que nos dice que esta unidas por una alianza hispánico de lo cual hablan mucho sobre diversos desplazamientos: al término de la psicomotricidad engloba, enlaza acciones afectivas, representativas pudiendo de esta manera tener una amplitud más autónoma en un ambiente libre.

De los cuales podemos encontrar los siguientes aspectos:

Aspectos1: desarrollo corporal (motriz)

Si lo vemos de una manera general de lo que trata o quiere dar a conocer este autor Vayer quien afirma que la psicomotricidad permite el desarrollo integral del niño a través de la interacción del cuerpo con el medio externo.

Según vayer (1977, citado por Cuellar, 2010) quien señala: el incremento corporal (motriz), vincular el desplazamiento en sí mismo del niño. Este autor trata de que la psicomotricidad busque desarrollar las capacidades motrices del niño a través de la interacción del medio y con su cuerpo mismo, se puede ver la expresión de como ellos disfrutan de realizar ciertas actividades. Parte de que la psicomotricidad en cuanto al esquema corporal tiene que estar enlazadas una con otras, tener en cuenta de que nuestro cuerpo es el reflejo de nuestro esquema corporal.

Según Conde (2001, citado por Cuellar, 2010) nos dice que el tener un orden fisiológico del cual se encuentra el niño, es muy numeroso es por ello que el mando en que se encuentra es muy frágil y el saber correlación espiritual permitirá que los adultos logren su objetivo que es impulsar en el bienestar de los niños.

Este autor trata de dar facilidades de plantear “actividades que sea en beneficio de los niños sin tener limitaciones algunas y tiene determinadas actividades como son: Esquema Corporal, Lateralidad, Equilibrio, Espacio, Tiempo-ritmo, Motricidad, motricidad gruesa, motricidad fina”. (p38)

También Minedu (2015) con sus libro sobre la orientación para la psicomotricidad en el nivel inicial, nos trata de hacer ver la diferencia que puede existir desde el tiempo pasado con la actualidad de cómo va pasando los años y la actualización el mejoramiento es notorio cada año. por ello que el ministerio lo que pretende con esta guía es que se trabaje libremente, sin presión a contar siempre con una hoja de aplicación sino que la parte más sustanciosa es que el niño vivenciarlo esto traerá buenos resultados a los niños más pequeños y dará buenos resultados en niños más grandes.

Definición

. El esquema corporal es un título del cual permitirá aprovechar los diversos cambios y desarrollo en: Interoceptiva, Exteroceptivas; es básico conseguirlo por lo opuestos, Propioceptivas; son contracciones del cuerpo que conlleva desde un inicio cogiendo una parte del cuerpo que enlaza el resto. El estudio que lo realizamos a través del cuerpo comienza antes del nacimiento siguiendo unos pasos hasta la edad mayor. Inicialmente, el alumno coordinara las partes tanto inferiores como superiores. Según las autoridades, el desarrollo armónico tiene un tiempo lo cual permitirá ir avanzando y de paso evolucionando de manera autónoma, depende de cómo los adultos puedan cooperar con una serie de actividades acorde a las as sus ideas .la duración neurológica como también de las costumbres que el niño o niña pueda lograr. Saber el elemento de los cuales nos hará un gran alivio estos procesos son muchos de los cuales solo mencionaremos alguno de ellos .amientos, el niño afianzará su confianza y será apto de: Legitimar igualdad y equilibrio orgánico, Mirar posiciones ordenadas, movimientos espaciales, Ejecutar correlación espacial, simbolizar el fundamento orgánico sin rodeo, Desplegar ideas de equilibrio y tiempo de coyuntura, consolidar su desplazamiento.

A partir de la situación en que se encuentran los niños cuando aún no cuenta con material que ayude a su mejoramiento. A extensión de ocupación del cual se tiene consciencia de una porción del cuerpo y por otro lado la fracción general, del cual hace que sea eficiente la parte física en otros términos la imaginación, permitirá que pueda verse notoriamente el desgaste físico y eso sea

expresado mediante los gestos y malestar que pueda tener el niño y sea manifestado en su cuerpo. Beneficiar el acrecentamiento del adelanto del compendio físico dentro de la institución educativa a dividir en secuencia de clases.

Fases en el esquema corporal

Sensibilidad interoceptiva (0 – 3 años): son dirigidas por necesidades y también por interés y este intercambio se procesa por la incorporación de cosas, de experiencia personales, etc. Ejemplo el recién nacido llora si es que tiene hambre, sed, frío, etc.

Sensibilidad interoceptiva (3 a 7 años): evaluación constante que va a llevar al alumno del poder reconocer diversos fragmentos de una parte de su cuerpo, se puede ver la desigualdad que pueda existir de manera autónoma.

Pulcritud, propioceptivo: o como también lo saben llamar etapa de la representación corporal: aquí encontramos de cabecera a Piaget con sus operaciones entre ellos carpeta. Desarrolla una importante función en cuanto al esquema corporal.

Actividades a encontrar: Afecto- sociales, Espacio – temporales, Persistencia de sincinesias

Actividades que debemos evitar: Afectivo – sociales, espacio – temporales, persistencia de incidencias, problemas relacionados con el movimiento global y segmentaria.

Etapas del esquema:

Principal: nacimiento hasta 2 años:

Otro flujo: nacimiento hasta 2ª 5 años, En donde se va a unir con los reflejos de lo cual permitirá poder apartarlo y seguir con otros desplazamientos propios a su edad.

Tercera: 5 a 7 años: Dominio para permitir dar el conocimiento de la derecha y la izquierda. Y la sujeción de los brazos con relación al cuerpo

El Fragmento de la etapa: 7 a 11 años: Se habla más ya de la independencia de una parte de nuestro cuerpo

Elementos en el esquema corporal

Percepción: toda la capacidad de información de nuestro cuerpo, de actividades, distancia, direccionalidad, etc.

Movimiento: nos muestra todo tipo de información sobre nuestras posibilidades, limitaciones, lo que nuestro cuerpo puede ser cuando está en buen estado.

Cognitivo: nos da acceso a tener conciencia de nuestro cuerpo, lo cual permitirá diferenciarlo de los demás.

Lenguaje: podemos identificarlo con una parte de nuestro cuerpo ya sea una de ello por su nombre y el de saber conocer su significado.

Nos da a conocer partes del cuerpo los cuales son: Postura, lateralidad, movimiento

Aspecto 2: Desarrollo mental (cognitivo)

Según Vayer (1977, citado por Martínez, 2012), nos habla que para él: el Desarrollo mental (cognitivo), es una prolongación de lo cual acepta captar más rápido lo que son nociones básicas.

Es por ello que este autor quiere que vaya de la par tanto mental como afectivo ya que esto permitirá desarrollarse con mucha más facilidad, si nos preparamos cognitivamente no se podrá realizar una buena estimulación y eso evitara a que se pueda desarrollar con físicamente. Trata de que se maneje con autonomía sin perjudicar la labor excelente de este desarrollo

Según Conde (2001, citado por Cuellar, 2010) nos habla también del desarrollo mental lo cual para él es un equilibrio del cual lo considera como una extensión de mantener el equilibrio mientras se realizan diversas acciones motrices, se extiende a través de una secuencia de relación entre el esquema corporal y el mundo exterior.

Este autor trata lo posible que si no cuidamos bien nuestro cuerpo no se podrá realizar una buena actividad psicomotora, y que toda parte del cuerpo es importante ya que si suscita algo indebido no se va a poder tener un buen equilibrio y será erróneo el resultado.

Según Rubio (2010) este autor nos expresa que la noción de psicomotricidad le concede un significado psicológico al movimiento, es decir que constituye el desarrollo psíquico y motor del niño, ya que por mucho tiempo se creía que estos estaban encerrados.

Este autor nos quiere decir que no hay obstáculo para realizar una buena actividad psicomotora ya que de una u otra forma se está trabajando así haya inconveniente para todo hay solución. Pone mucho énfasis a los diversos movimientos libres que puede realizar en niño de manera autónoma.

Definición

Se encaminan en el recurso y en los comportamientos que puedan expandir de estos procesos. Este incremento es una función de la voluntad de las personas por entender la realidad y desenvolverse en sociedad, por lo que está ligada a la capacidad artificial que tienen los seres para unirse sin dificultad e integrarse a su ambiente.

Importancia

En este aspecto nos quiere dar a ver cuál es importante para Piaget que se apoya en sus etapas de los cuales como sabemos son 4: sensorio motor, pre operacional, concreto y formal. Cada uno de ellos va insertando un nivel más elevado que el otro hasta llegar a un límite correlacional a su edad. Podemos graduar su conocimiento conforme vaya pasando el tiempo el grado de dificultad que se le pondrá a los niños será un poco más extenso acorde a su edad. Procederemos a continuar con el vínculo con su familia. Lo que en este aspecto nos quiere dar a ver es cuál es importante para Piaget que se basa y se apoya en sus etapas de los cuales como sabemos son 4: sensorio motor, pre operacional,

concreto y formal. Cada uno de ellos va insertando un nivel más elevado que el otro hasta llegara a un límite correlacional a su edad.

El desarrollo intelectual y saludable del cerebro de un niño pequeño es un proceso fluido y medible que se va a ir desarrollando paso a paso para obtener en

Tiene 4 áreas:

Área Cognitiva: es el proceso de la información del mundo.

Área Motriz: desenvolvimiento físicamente en el espacio-.

Área de la Comunicación: cómo se relaciona con otras personas.

Área Social: cómo saber llegar a sus sentimientos y emociones tanto suya como el de los demás.

Aspecto 3: Desarrollo emocional

Según Vayer (1977 citado por Martínez, 2012) nos da a entender que un niño que puede agilizarse y explorar el ambiente en donde se encuentra se puede decir que es un niño contento.

El autor trata que no solamente afecte emocionalmente la actividad de psicomotricidad que puede realizar el niño de manera espontánea y eso dependerá mucho como se sienta el niño emocionalmente

Según el Ministerio de Educación (2012), nos indica que es el nos indica que el niño es un ser que demuestra sus afectos a toda una sociedad, dando como resultado muchas veces ser afectado emocionalmente por razones negativas que puede encontrar en el camino.

Este autor trata de hacer ver de cómo el ministerio lo quiere crear es que los niños sean libre y puedan decidir sin necesidad de un tercero y que a su vez está al alcance de todos nosotros.

Según el Ministerio de Educación, 2016: nos da a conocer como: la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. En los primeros años, en

sus interacción con el adulto, los niños se comunican a través de balbuceos, sonrisas, miradas, llantos, gestos que expresan sus necesidades, emociones.

Este autor nos habla de las diversas formas que puede tener el ser humano en poder demostrar sus emociones sin necesidad alguna de esforzarse de que sean ficticios. El ministerio lo que trata y engloba todo es que ellos pretendan que durante la socialización entre ellos mismos puedan realizar con seguridad sus emociones.

Merece (2000, citado por Escobedo de la riva, 2015), lo cual nos indica que descubrió que las emociones producen la activación de determinadas partes del cerebro. En estudios se observó que la alegría se relacionó con una disminución en la actividad de ciertas zonas de la corteza cerebral, y la tristeza se asoció con un incremento en la actividad de ciertas partes de la corteza, ya que es posible trazar un mapa de cada emoción particular en relación con un sitio específico en el cerebro.

Este autor nos da a entender de que tanto las emociones como la actividad significativa van enlazadas una con otras, es decir una lleva a la otra a poder realizar una buena actividad.

Importancia

El lugar principal del desarrollo emocional es la enseñanza- aprendizaje lo cual es menos evidente que el aumento intelectual. Pero, deberemos persistir en que muy pocos pensamientos son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando o relatan al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos implican en lo que captará, absorberá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje una vez acentuada. La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación ya que es parte fundamental de ello. Tener un límite de auto exposición, Encontrar soluciones frente a situaciones conflictivas.

Dichas características están relacionadas entre sí, por lo cual, si una de ellas manifiesta un cambio, sea positivo o negativo, afectará directamente a las otras.

La educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo.

Características esenciales:

Tener excelente presencia personal

Tener competencia y confianza en sí mismo frente a diversos retos

Tener una creatividad basado en la realidad.

Ser consciente de las habilidades que se tienen

Poder relacionarse con los demás con facilidad

Etapas

En la etapa de preprimaria es fundamental y determinante que se tome en consideración el área de la psicomotricidad, pues es aquí en esta época de la vida de todo ser humano, donde se debe de luchar por el desarrollo pleno de la persona. El niño tiene necesidades motrices y posee de manera innata aptitudes motrices que no llega a desarrollar; el periodo de dos a seis años determina su futuro proceso educativo y existe una interrelación total entre el niño y el medio que lo rodea, produciéndose las influencias de éste al mismo tiempo que su formación. Es el maestro quien debe de conducirlo a considerar la calidad y los componentes del medio, los cuales van a inducirle a realizar actividades que están insertas en el diario vivir.

2.1 Fundamentación teórica sobre la Inteligencia Emocional

Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman

Como nos da a querer hacer entender Daniel Goleman es una forma de inteligencia que se relata de una manera más precisa la cual a través de estima la cual podremos advertir y esclarece correspondencia con las demás en cuanto a su sentimiento.

Existen 5 aspectos lo cual contribuyen al mejoramiento de la inteligencia emocional sabiduría de las propias emociones: se refiere a examinar nuestros propios sentimientos para llegar a la autoconciencia, que nosotros mismo podemos darle un cierto grado de juicio en cuanto algo conocimiento que le quedamos dar a conocer.

Conducción de las emociones: es la manera más leve de poder sobre control nuestros impulsos y hacer durar más nuestras emociones.

Manera de poder usar emociones para motivarse: es la manera cómo podemos colocar de manera organizada a las emociones desde las más simple hasta las más complejo la cual permitirá alcanzar los objetivos ya propuestas para el mejoramiento estable de las emociones.

Evocación o reconocimiento de las emociones: es la adecuada capacidad de comparar direcciones no verbales que realiza lo que los demás necesitan.

Manejo de las relaciones: es la de comentar de como poder reconocer y demostrar con eficacia y eficiencia las propias emociones así como para ser sensibles a las emociones de las terceras y la propia.

Nos manifiesta este autor que de esta manera el autor quiere que conozcamos más de sus diversos rasgos que existe en la inteligencia y que en cada uno de ello es muy importante porque enlaza uno con el otro dándole un grado más complejo del que sigue siguiendo así un grado más y más. Este autor respalda mucho lo que es la inteligencia emocional no solo a una edad sino para ambas y diversas edades acoplándolo el nivel. Este autor es muy conocido por su habilidad en cuanto a la inteligencia emocional de cómo pudo dar nivel dando a acorde con su logro o nivel del niño.

El MINEDU menciona en varias actividades significativas en el aprendizaje en niños de 4 a 5 años, según la unidad de aprendizaje que el mismo ministerio ha elaborado con la finalidad que los docentes del nivel inicial puedan con una variedad de métodos y/o técnicas. Se realizó I congreso internacional de educación en este año 2017 en los cuales nos permite saber qué importante es la

psicomotricidad a través del juego, en la actualidad el ministerio de educación está optando por una educación de calidad, una educación con fines lúdicos y no teoría.

Su propósito es difundir el aprendizaje significativo en los diferentes aspectos dando hincapié en experiencias vividas desarrollando de esta manera unas variedades de habilidades. Como se sabe que el minedu tiene un área de personal social donde podemos observar que encontramos unas de las dimensiones del cual nos habla sobre la inteligencia emocional en el niño y que nos dan acotaciones ya que hay indicadores acorde a la diversidad de edades 3,4,5 años en donde ellos exploraran de manera autónoma y que va hacer de gran beneficio a los niños actualmente y como docente de inicial doy fe que es verídico.

Lo cual, según Bisquerra(2003) nos da a conocer de manera formal que : el niño pueda ser autónoma, coherentemente siguiendo pasos y equilibrando sus emociones dentro de un entorno con otras personas y en diferentes situaciones, pues ello es necesario para su desarrollo a lo largo de toda su etapa.

Es por ello que deducimos una razón adicional a la importancia de la enseñanza de la regulación emocional en niños de 4 años, pues incluso documentos del estado peruano como se menciona anteriormente, sustentan el proporcionar situaciones a los niños de cuatro años que los ayude a formar su propia contención emocional.

Base teórica de la variable inteligencia emocional

En sus inicios de la Inteligencia emocional

En la época antigua , se iniciaron las emociones, según Martin y Boeck (2002,citado por ruiz ,2014))donde dice que:

El cosmólogo Empédocles hacia el 450 a.C., divulgo diversos elementos de temperamento: irritado, taciturno, colorado y

apático. Empédocles saca sus conclusiones y nos dice que son iguales y hay algunos que el mundo es muy empático y que esto está compuesto por 4 aspectos: fuego, tierra, aire, agua, y que todo ser humano de forma terrenal. Según él en conjunto con su elemental teoría, la exagerada y agrandamiento de una agudeza por su cuerpo considerando es de esta manera la forma más efectiva de poder ampliara una extensa apático

Este autor nos da a conocer de cómo cada autor tiene un conocimiento único de poder expresarse a como ellos gusten sin limitaciones alguno y de forma libre conociendo de esta manera las raíces de donde procede este interaprendizaje, se puede consolidar con una adecuada estructura para el mejoramiento de la inteligencia.

La constitución del estudioso

En 1935 Jean Piaget, es uno de los autores más resaltante de la época antigua en donde hasta el día de hoy se toma como sugerencia el modo, método y ritmo en cuanto al a su trabajo va infiriendo desde lo más remoto de su trabajo en la pedagogía genética hasta poder abarcar lo desarrollado por este experto personaje.

Este autor trata de que en niño no se sienta, mal, incomodo, frustrado sino todo lo contrario llevarse una linda alegría. **Tenemos que tener ideas claras como por ejemplo Se presentaran estas dos ideas muy exitosas:** Trabajar de forma mentales describe la línea de tiempo evolución el ser), La persona establece una relación con el medio ambiente

Descripción sobre la inteligencia emocional

Goleman (2011), este autor define como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, motivarnos y manejar

adecuadamente las relaciones que mantenemos con nosotros mismos y con los demás, e incluye habilidades como “ser autónoma en cuanto a la motivación, persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar...” (ob cit, p. 54).

Este autor nos define muy claramente que es para él la inteligencia emocional y como esto se asocia con sus dimensiones de las cuales más adelante lo estaremos mencionando. Y que desde mi punto de vista yo si trabajaría sus dimensiones en clase ya que en una forma más global poder evaluar al niño si en caso no logre uno de estas dimensiones.

Goleman (1995, citado por Pérez, 2012): nos define como : una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, celo y persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo... hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter.

Según este autor trata de que entre enlazado con todas las dimensiones, a su vez nos muestra una variedad de caracteres de los cuales permitirá de que puedan evaluarse uno por uno con mucha más facilidad. Cada uno de ellos trata de mejorarlo graduándolo de acuerdo al nivel

Bar-On (1997, citado por Ramos, Enríquez y Recondo, 2012), nos da a entender que determina: esta variable que viene hacer un grupo de arqueos no intelectual, sin enfrentamiento y con cualidad que contribuye en generar un bien hacia nuestra demanda. (p45)

Para este autor y la citada trata de ver la forma como nuestro estado emocional puede o no puede afectar de manera cognitiva, eso haría que posiblemente pueda afectar emocionalmente. Con este autor trata de que las actividades que realizan sea de manera grupal y no personalizada.

Por su parte Mayer y Salovey (1997, citado por Ramos, Enríquez y Recondo, 2012), definen la inteligencia emocional como: un grupo de competencias que explican las diferencias individuales en el modo de ver y entender las emociones. Más formalmente, es la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones con exactitud; la habilidad para acceder y generar emociones que apoyen el pensamiento para entender las emociones y razonar emocionalmente y, finalmente, la habilidad para regular emociones propias y ajenas”.

Nos da a entender que debemos de ser libre al poder expresarnos nuestras emociones sin limitaciones algunas. Así como también percibir emociones positivas y negativas.

David Wechsler para él “la inteligencia es la capacidad global de actuar con un propósito, de pensar racionalmente y de enfrentarse de manera efectiva con el ambiente” .a este autor trata de que la inteligencia sede de manera rasocinio de lo cual hace una rica y efectiva el englobar las inteligencia que tiene o pueda tener el niño acorde a su edad.

Este autor trata de hacer llegar desde la antigüedad como ha sido evolucionando la inteligencia emocional, para ello se sujetaba a o se remontaba a siglos atrás. En el cual hace de que tengamos una idea de cómo ha sido en aquellos años y como ha ido evolucionando poco a poco.

Características

Podemos ver una variedad pero entre ellos encontramos lo dicho por Vizconde (2016) nos dice que cuenta con:

- Saber sus propios sentimientos
- Manipular sus emociones
- Reconocer sus propias emociones
- Indisponer sus emociones y controlarse uno mismo y el de los demás.
- Examinar sus impulsos
- Compensar altos alcance en su estado emocional.

Importancia

Nos dice que hay manera simples de que la conducta y el comportamiento del ser humano sea más simple es logrando comprender de manera más sencillo, el poder convivir con las demás personas, sin recibir nada a cambio, solo logrando una mejoría que solo lo lograrán por ellos mismos. Estar en un estado de ánimo más calmado sin una presión alguna, Confrontar emociones negativas transformándolo en positivo, Informarse informaciones enviadas por otras personas sin interés alguno, Poder Expresar afecto hacia otra persona

Etapas

Periodo de la mente sensoria motriz o práctica (del nacimiento a los 18-24 meses),

La preparación hacia el niño dependerá exclusivamente de ellos mismos, ya que si no tienen lo indicado o dicho por el docente no se va a proceder con los siguientes paso.

También haciendo hincapié de sus movimientos de reflejo de por si ellos lo tienen porque ya nacen con ello. Posteriormente cuando ellos hayan tenido o transcurrido varios meses ello tendrán lo que son movimiento involuntarios. La inteligencia se manifiesta a través de hechos y de habilidades que tienen cada uno de los bebés ya que no todos son iguales unos poseen unas habilidades mejores que otro. Esta autora le da mucha importancia con Piaget defendiéndolo mucho de su método en el cual él trabaja y que algunos colegios lo trabajan hasta la actualidad. Su ego está muy elevado del cual los solo piensan en sí mismo mas no en el resto, todo el mundo es solo y exclusivo para él, el, él y solo el

etapa de la inteligencia preoperatorio (de los 18-24 meses a los 7-8 años)

Esta etapa se caracteriza por el inicio del lenguaje y del pensamiento. el niño se vuelve capaz de representar una cosa por medio de otra, lo que se ha llamado

función simbólica. Esta autora da énfasis más a este estadio ya que es donde se va a centrar en realizar su trabajo de investigación dando como resultado algo óptimo. Nos habla de muchas divisiones que nos facilitara en el buen desarrollo que pueda tener el niño

Etapa de las operaciones concretas (de los 7-8 años a los 12)

En este periodo es donde el niño ya es más independiente no necesita saber o depender de segundas personas solo basta de el para poder realizar una serie de actividades, podrán manifestarse de manera libre. En donde su mente de los niños no solo funcionar como se dice un 60 “% sino será un 100% ya que su tipo de madures de ellos es un poco más avanzado y no requiere que este allí a su costado o que lo estén guiando. También es en este periodo donde sufre una serie de cambios muy constante que ellos muchas veces no saben sobrellevarlos.

El acrecentamiento motor: Es uno de las cosas que se puede decir como un reflejo de lo Cuales permitirán aumentar el ego del niño acompañado de algunas actividades que requieran. De la compañía de un adulto así como de por sí solo, a su vez vemos que dependen de la madurez del sistema nervioso. La maduración del sistema nervioso o mielinización de las fibras nerviosa. Consisten en acoplar 2 códigos: la cefalocaudal (abarca desde la parte superior osea la cabeza hasta la parte inferior cogiendo de esta manera la parte de la columna)

El próximo distante (del eje a las extremidades). Estas disposiciones bien ya con su reglamentó de lo cual en este punto hace de que el niño interactúe, interprete y eso se notara en el cuerpo mismo de su niño. De los cuales su manera de reaccionar en los niños en esta etapa es muy tosco, global y brusco.

La evolución del tono:

El tono sirve de fondo sobre el cual surgen las contracciones musculares y los movimientos; por tanto, es responsable de toda acción corporal y, además, es el factor que permite el equilibrio necesario para efectuar diferentes posiciones.

La psicomotricidad es una ciencia que contempla al ser humano desde una perspectiva integral como ya se había mencionado antes, considera aspectos emocionales, motrices y cognitivos; busca el desarrollo global del individuo, tomando como punto de partida cuerpo y el movimiento para llegar a la maduración de las funciones neurológicas y a la adquisición de procesos cognitivos, desde los más simples, hasta los más complejos, todo esto revestido de un contenido emocional, basado en la intencionalidad, la motivación y la relación con el otro. Los objetivos fundamentales de la psicomotricidad son los siguientes.

Desarrollar las potencialidades hereditarias a través de la estimulación sensoria motriz adecuada.

Góleman definió la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer y manejar nuestros propios sentimientos, motivarnos y monitorear nuestras relaciones. El modelo de las competencias emocionales comprende una serie de competencias que facilitan, a las personas, el manejo de las emociones, hacia uno mismo y hacia los demás. Este modelo formula la inteligencia emocional en términos de una teoría del desarrollo y propone una teoría del desempeño aplicable de manera directa al ámbito laboral y organizacional, centrado en el pronóstico de la excelencia laboral. Por ello, esta perspectiva está considerada como una teoría mixta, basada en la cognición, personalidad, motivación, emoción, inteligencia y neurociencia; es decir, incluye procesos psicológicos cognitivos y no cognitivos.

La estructura de su modelo está compuesta por cinco áreas que son:

Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones.

Esta organización de modelos de los cuales nos mostrara una variedad de diseños de como puede iniciar y de como puede culminar e incluso poder modificar para la mejora del niño. Es por ello de que los padres deben estar muy bien informado cuando su niño empieza con su evaluación haya que no es fácil, es por ello que a continuación daremos algunas configuraciones de algunas emociones: El acoplamiento de las emociones, El Control del manejo de los

efectos, La libertad de motivarse, verificación de las emociones , El control de las intenciones con los demás.

Prototipo de la inteligencia Emocional

De acuerdo a Ramos, Enríquez y Recondo (2012) existen varios modelos que se han desarrollado a partir de diversos autores, los cuales se describen a continuación:

Modelo de rasgos:

De acuerdo a Mayer, et, al (1999) citado por Ramos, Enríquez y Recondo (2012) nos dice que se equilibran en diversos de práctica y una serie de variante de conducta, es por ello que con muchas variantes que se está en déficits de lo cual existe una unión .por un lado con ello nos respaldamos algunos de estos autores.

Por su parte Goleman (1997) citado por Ramos, Enríquez y Recondo (2012), lo cual es: realizan una serie de características extensa, al poder considerarlo como una de las inteligencia más importante con la personalidad distinta del Cociente Intelectual, la cual suele ir relacionada con competencias ligadas al logro académico y profesional.

El autor clara mente está haciendo evidenciar sus partes en el cual cada uno de ello es una pieza fundamental para así logran una inteligencia eficaz. Puede ser más complejo al querer ver la importancia que puede tener la inteligencia y de cómo se puede centrar coeficiente intelectual del cual hará de que sea más sencillo.

Modelo de competencia

Por su parte Goleman (1995) citado por Ramos, Enríquez y Recondo (2012), menciona que la inteligencia emocional en un aspecto importante que complementa y cumple una serie de

destreza y capacidades necesarias del sujeto, que favorecen y facilitan la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio.

Para el autor es clara la visión de cómo quiere proyectar se de ahora en adelante sin tener necesidad de aclarar situaciones que no amerite en el momento oportuno. En tabla una relación de manera autónoma sin crear una dificultad alguna. Hace que él pueda mantenerse en sus conclusiones a cada de como debe ser su proyecto

Estos caracteres de Salovey et. al (1990) citado por Ramos, Enríquez y Recondo (2012) consideran que son: Ver o tener conocimiento de las posibles emociones que conozcan. La entrada de nuestro filósofo bien conocido Sócrates conocido con su famosa frase “conócete a ti mismo.

Encontramos una síntesis de lo más resaltante que podemos obtener de este peculiar autor: Promover los afectos, Promover a sí mismo, El autocontrol emocional, Caracteres de los afectos de los demás)El autor con estas partes trata de unificar y llegar a una conclusión clara y transparente lo cual eso es lo que se requiere para una buena y excelente inteligencia que permitirá que el niño llegue lo más alto que pueda.

Modelos teóricos

Durante estas últimas décadas, los teóricos han podido elaborar modelos distintos de Inteligencia Emocional. En términos generales, los modelos desarrollados se han basado en tres perspectivas: Las habilidades o competencias, los comportamientos y la inteligencia.

Por su parte Goleman (1995) citado por Ramos, Enríquez y Recondo (2012), menciona que : la inteligencia emocional es un aspecto relevante que complementa y dota de una serie de

habilidades y capacidades necesarias del sujeto, que favorecen y facilitan la consecución de metas en el individuo en su tarea vital, y actúa como buena predictora de la adaptación de una persona al medio.

Este autor nos invita a ver que este modelo de habilidades afecta al relacionarnos con una persona, un familiar, amigo entre otros a su vez este tipo de modelo tiene varios sub modelos.

Se recogió el aporte de Salovey et al., (1990, citado en Enríquez,2011), considera que la inteligencia emocional es: Conocer las propias emociones: El principio de Sócrates: concóctete a ti mismo . nos habla de esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre.

Quiere dar a entender quien como nosotros mismos que sabemos cómo nos sentimos anímicamente tanto interno como externo, y como cuando nos sentimos mal como afecta determinadamente en nuestro comportamiento.

Salovey et al., (1990, citado en Enríquez,2011), La disposición de su molde de lo cual están compuesto por cinco superficie: Entendimiento de nuestras emociones, manejo de emociones, auto motivación, reconocimiento de las emociones en otros y manejo de las relaciones. También tiene una Comprensión de nuestros afectos, Manejar las emociones, la capacidad para integrar nuestros sentimientos propios con el fin de expresarnos de manera autónoma podemos ser la voz de la mejora y el buen funcionamiento de estas emociones.

Este autor da a entender de qué tenemos que tener control con nuestras emociones que en muchas veces no se podrá controlar debido a las actividades que estemos realizando en ese momento.

Modelo de Inteligencia emocional y social de BarOn

El modelo de BarOn inteligencias no cognitivas se fundamenta en las competencias, las cuales intentan explicar cómo un individuo se relaciona con las personas que le rodean y con su medio ambiente. Por tanto, la inteligencia emocional y la inteligencia social son consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente BarOn, (2000); en Gabel (2005). En este sentido, el modelo representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente.

Tiene componentes:

El componente intrapersonal, que reúne la habilidad del ser consciente, evalúa el yo interior.

El componente Interpersonal, el autor trata de ponerse en el lugar del niño ver cuáles son sus inquietudes, déficits, su alteración, inconveniencia para poder así dar una olida respuesta y llegar a un fin del cual es llegar a mejorar a la otra persona así sea utilizando métodos con iconos verbales y / o no verbales

El componente de adaptabilidad o ajuste; permite apreciar cuan exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, evaluando y enfrentando de manera afectiva las situaciones problemáticas.

El componente del manejo del estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva, optimista y trabajar bajo presión, sin perder el control.

El componente del estado de ánimo general, constituido por la habilidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de la vida y el sentirse contenta en general.

componentes intrapersonales (cia): ésta área señala a las personas que están en contacto con sus sentimientos, que se sienten bien acerca de sí mismos y se sienten positivos en lo que están desempeñando. personas capaces de expresar abiertamente sus sentimientos, ser independientes, fuertes que confían en la realización de sus ideas y creencias. área que reúne los siguientes sub-componentes.

comprensión emocional de sí mismo (cm): es la capacidad que muestra el individuo de reconocer sus propios sentimientos. no sólo es la capacidad de ser conscientes de los propios sentimientos y emociones, sino también de diferenciar entre ellos; conocer lo que se está sintiendo y por qué; saber que ocasionó dichos sentimientos. Serias deficiencias en esta área fueron encontradas en condiciones es decir, imposibilidad de expresar los sentimientos en una forma verbal.

asertividad (as): es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos sin dañar los sentimientos de los demás; y defender sus propios derechos de una manera no destructiva.

Por tres componentes básicos:

La capacidad de manifestar los sentimientos

La capacidad de expresar las creencias y pensamientos abiertamente

La capacidad de defender los derechos personales. Los individuos seguros no son personas sobre controladas o tímidas, más bien son capaces de manifestar abiertamente sus sentimientos, sin llegar a ser agresivos o abusivos.

autorrealización (ar): es la capacidad que tiene el individuo para desarrollar sus propias capacidades potenciales. este componente de la inteligencia emocional se manifiesta al involucrarse en proyectos que conduzcan a una vida más plena, provechosa y significativa. el esforzarse por desarrollar el potencial de uno mismo implica desempeñar actividades agradables y significativas y puede significar el esfuerzo de toda una vida y compromiso entusiasta con metas a largo plazo.

la autorrealización es un proceso dinámico progresivo de esfuerzo por lograr el máximo desarrollo de las propias aptitudes, habilidades y talentos del individuo. este factor está relacionado con el intentar permanentemente dar lo mejor de uno mismo y la superación en general. la emoción que siente una persona por sus propios intereses le da la energía necesaria y le motiva a continuar. la autorrealización está relacionada con los sentimientos de autosatisfacción.

independencia (in): es la capacidad que tiene el individuo para guiarse y controlarse a sí mismo en su forma de pensar y actuar y mostrarse libre de cualquier dependencia emocional. Las personas independientes confían en sí mismas al momento de considerar y tomar decisiones importantes. Sin embargo, al final, podrían buscar y tener en cuenta las opiniones de los demás antes de tomar la decisión correcta por sí mismos; el consultar con otras personas no es necesariamente una señal de dependencia.

En esencia, la independencia es la capacidad de desempeñarse autónomamente en contraposición a la necesidad de protección y apoyo. Las personas independientes evitan apoyarse en otras para satisfacer sus necesidades emocionales. La capacidad de ser independiente radica en el propio nivel de autoconfianza, fuerza interior y deseo de lograr las expectativas y cumplir las obligaciones.

La Inteligencia Emocional frente al factor erudito

Brockert y Braun (1997, citado por Ruiz, 2014) ellos conceptualizan de las diferencias en cuanto a una variable que con la otra dando como resultado los cuadros que después se irán presentando y viendo cual es el factor débil para que estén contentos.

Tabla 4:
sobre el factor erudicto

Intelecto afectivo	resultado culto
enlazar	Cavilación
descubrimiento de nuevas ideas	depósito de noticias
hallazgo de alcances	extender sus motivos
ensayo y error	consultar sus caracteres
con mucha fluidez	paciencia
Desde lo más hondo del pectoral	empieza desde la
Guiados hasta la variable	cabeza
circunstancias	acumulador hasta el día
Decidir espontáneamente	de hoy
Destruir	respuesta solidas
Seguridad en su afirmación	analizar
Adultas	destrozar
Programar para el después	analizar
	vocablos
	conclusiones

Nota: Adaptado de Brockert y Braun (1997) (p. 26)

Capacidades de la inteligencia

Cualidades de los individuos que tienen una inteligencia muy afectuosa
 Detallas las nociones que adjuntarlo que son las variables de la inteligencia, en los diversos individuos, lo cual se debe de iniciar con modelos propuestos, por diversos autores tales como: Mayer y Salovey (1997), Bar On (1997) y Goleman (1995), citados por Ramos, Enríquez y Recondo (2012), p. 35. Estas se describen en el siguiente cuadro:

Tabla 5:

Capacidad de la inteligencia

Mayer y Salovey	Bar On (1997)	Goleman (1995)
apreciación emocional, practica y comprensión de las emociones	aptitud interpersonales destreza personas que se vale de si mismo	Conocimiento de las propias emociones control emocional motivarse uno mismo
Asimilación de los aspectos de diversas emociones	Adaptabilidad	conocimiento de afecto en otros control de personales.
Plan Restructuración emocional empatia	Manejo del estrés Estado de ánimo general	

Nota: Tomado de Ramos, Enríquez y Recondo (2012). p. 35

Es por ello que estos autores mencionado anteriormente , tomando por determinación la excelente reconocimiento de los padres por ese apoyo incondicional de lo cual permitirá tener un control más flexible en el manejo dela vida cotidiana

De acuerdo a lo planteado por los autores citados en Ramos, Enríquez y Recondo (2012), los tres concuerdan con la importancia del conocimiento y evaluación de las emociones, el cual ayuda a manejar el estrés de la vida cotidiana, regular el estado de ánimo y de esta manera tener un manejo adecuado de las relaciones interpersonales. La formación de la inteligencia

Dimensión 1: la autoconciencia emocional

Definición

Según el autor debemos tener dominio de uno mismo sin caer en el error de explotar volviéndose totalmente imparcial en su conducta.

Goleman (2011, citado en Díaz, 2014) nos dice que hace referencia a nuestra capacidad para entender lo que sentimos y de estar siempre conectados a nuestros valores, a nuestra esencia.

El autor trata sobre este punto de que nuestras emociones podamos controlarlos sin caer en el error de llegar a que nuestro estado emocional se deteriore o explote. Esta disputa son 3: El conocerme yo mismo personaliza la amplitud para poder fichar nuestros sentimientos más profundos, que no serían expuestos a terceros, de esta manera podríamos valorar lo que tiene uno mismo sin mirar a otros.

Según Salovey et al., (1990, citado por Achondo, 2011), donde el considera que la inteligencia emocional tiene las siguientes aportaciones:

Reconoce las propias emociones (apoyado por Sócrates "conócete a ti mismo", nos habla de esta pieza clave de la inteligencia emocional: tener conciencia de las propias emociones; reconocer un sentimiento en el momento en que ocurre. Una incapacidad en este sentido nos deja a merced de las emociones incontroladas.

Manejar las emociones: es de poder expresarnos de forma correcta en la toma de conciencia de las propias emociones.

Motivarse a sí mismo: nos dice que una emoción tienden a expulsar una acción sea positivo o negativo.

Reconocer las emociones de los demás: es pensar en el bienestar de los demás sin perjudicarse ellos mismos tomando así en consideración a terceros.

Establecer relaciones: en poder manejar bien sus emociones luego el de los demás.

Nos quiere dar a entender el autor que debemos ser neutros en cuanto tomemos una decisión que no se perjudiquen ellos ni perjudiquen a los demás. También trata de que podamos sobresalir por sí mismo sin necesidad de esperar

a otras personas para poder sobrellevar nuestras emociones. A su vez este autor presta mucho interés en las competencias que puede estar inmerso a la IE.

Cooper y sawar (1997, citado por perez, 2013), nos dice: la inteligencia emocional es la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia.

El autor trata de que aprendamos a poder reconocer y valorar nuestros sentimientos de nosotros mismos como el de los demás si ofender ni humillar a nadie. Trata de descubrir el beneficio que hace cada uno de ellos. Implica el conocer los propios estados de ánimo, los recursos y las intuiciones. Las competencias emocionales que dependen de la autoconciencia son: **Conciencia emocional:** identificar las propias emociones y los efectos que pueden tener, **Correcta autovaloración:** conocer las propias fortalezas y sus limitaciones, **Autoconfianza:** un fuerte sentido del propio valor y capacidad.

Aspectos:

Conocimiento de las propias emociones: capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece, al mismo tiempo que las causas y sus efectos.

Capacidad para controlar emociones: para adecuarlas a cada momento sin que nos veamos arrastrados por ellas.

Capacidad de motivarse a sí mismo: utilizando lo mejor que tenemos para aprender a disfrutar con y en las tareas que realizamos, sin que tengan que influir refuerzos externos a la tarea o a nuestra persona. La satisfacción del rendimiento induce a rendir más.

Reconocimiento de emociones ajenas: capacidad empática que posibilita la predisposición de admitir las emociones de los demás, a escuchar y comprender

desde la perspectiva del otro así como a identificar y comprender sentimientos ajenos, aunque no se haya expresado verbalmente.

Control de las relaciones: para hacerlas adecuadas con los demás a cada momento.

Dimensión 2: autorregulación

Autor clave para expresar seguridad, confianza en uno mismo para que así incrementar las habilidades propias que tenemos cada persona y que podemos ser libres de poder regular.

Goleman (citado en Díaz, 2014) este autor nos define como: la observación que se puede realizar en nuestros mandatos, estímulos y previsiones internas, lo cual se incorpora: autocontrol, confianza, rectitud, elasticidad, mejora.

Este autor da por concluido que nos ayudara a que tengamos una mejor recepción en cuanto a nuestro estado emocional sin poder herir a los demás y tener un estado emocional en lo normal. Esto dependerá mucho de cómo las personas puedan tomarlo y de que tanto se el grado de dificultad que quizás tengan al no poder tener un control estable de sus emociones. Es poder estimar que tanto es nuestro estado de ánimo esta tan parcial que solo piensan en uno mismo y no también en el bienestar de aquellas personas que está en nuestro entorno. También podemos controlar nuestras emociones para que faciliten la tarea que llevamos a cabo y no interfieran en ella. Nos sirve para recuperarnos del estrés emocional. La importancia que podemos encontrar la cual se refiere a manejar los propios estados de ánimo, impulsos y recursos.

Según Vizconde (2016) podemos decir que representa el mejorar sus propias emociones de manera positiva sin decaerse. Es por ello que para el autor no es tan fácil poder controlar sus emociones y expresarlo a las demás personas.

Muchas veces este autor coincide con Goleman en cuanto a esta dimensión, ambos apuntan a un fin positivo y en beneficio de sus niños.

Las competencias emocionales que dependen de la autorregulación son:

Autocontrol: mantener vigiladas las emociones perturbadoras y los impulsos.

Confiabilidad: mantener estándares adecuados de honestidad e integridad.

Conciencia: asumir las responsabilidades del propio desempeño laboral.

Adaptabilidad: flexibilidad en el manejo de las situaciones de cambio.

Innovación: sentirse cómodo con la nueva información, las nuevas ideas y las nuevas situaciones.

Dimensión 3: automotivación o aprovechamiento emocional

Este autor como pieza clave para este proyecto nos dará algunos alcances sobre cómo debemos mejorar nuestra propia motivación sin esperar que terceros nos motiven.

Goleman (citado en Díaz, 2014) nos dice este autor: es la extensión de encontrar direcciones que puedan guiarnos y facilitarnos la obtención de nuestras informaciones, es por ello que se puede insertar optimismo, iniciativa, etc

Como autor clave trata de brindar una mejor motivación para evitar haya consecuencia en personas que tienen un carácter muy dócil a su vez nos dice que está trabajando en mantenimiento. Podemos decir también que para perseguir nuestros objetivos teniendo en cuenta nuestras preferencias, tomamos iniciativas, ser eficaces, y seguir adelante a pesar de los contratiempos y frustraciones que se puedan presentar.

(Bisquerra, 2000, 2003; Bisquerra, et al., 2007, citado por Achondo, 2011) el autor nos dice que es un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

El autor trata de que uno se dé cuenta cómo puede reflexionar uno mismo que está haciendo por mejorar por sí mismo y como apoyaría a los demás. En el modelo que presentan, las competencias emocionales se estructuran en cinco grandes competencias o bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida para el bienestar.

Mayer y Salovey, 1990 citado por Pérez, 2013) nos dice que es la capacidad para reconocer, comprender y regular nuestras emociones y las de los demás.

El autor trata de ser parcial en todos los aspectos tanto emocional, físico como cognitivo, a su vez que ellos tienen dimensiones que implican: percibir, etiquetar e identificar las emociones propias y ajenas, comprender las emociones propias y ajenas, regular nuestros estados emocionales y los de los demás.

Característica de este estado:

Nos permitirá estar en el lugar de la otra persona ver la dificultad que pueda tener y como poder darle solución a esto.

Darle seguridad en lo que está haciendo.

Unificar las ideas emocionales que puedan tener en masa.

Tiene grado de los cuales podemos medirnos y ver que tanto y en donde nos ubicamos. Estimulo de logro: es el mejorar o poder llegar al término de dicho estímulo propuesto por el autor.

Compromiso: llegar a la meta propuesta.

Iniciativa: tener tiempo suficiente para realizar lo planeado con anticipación

Optimismo: poder llegar a la meta propuesta por uno mismo.

Dimensión 4: Empatía

Este autor trata de decir cómo debemos sobrellevar este tipo de emoción y con qué poder hacer para llegar a un fin positivo sin disminuir u opacar a terceros fin.

Goleman (citado en Díaz, 2014) es una extensión para captar las emociones, necesidades y las inquietudes de otros, ejemplo: entendimiento de los demás, defender a los demás a desenvolverse.

Este autor es muy interesante ya que de mil maneras nos da el empuje de poder arriesgarnos a mejorar y dar como resultado algo positivo y no llegar a la deriva. Se puede decir que la inteligencia ha prevalecido todos estos tiempos y más aún cuanto se han ajuntado con otras disciplinas como la pedagogía, la filosofía y/o neurología.

Según Rogers (1992, citado por Anchondo, 2011) podemos decir que es una cualidad de percibir el mundo interior de otro como si fuera el tuyo propio. Las definiciones de empatía de las últimas dos décadas recalcan la importancia de distinguir entre mi propio yo y el yo de los demás

Entendamos también que no debemos dejar de un lado alguno de esas características del cual pueda definir con exactitud. El mundo interior de otro como si fuera el tuyo propio, pero sin perder la característica condicional del como si fuera. También trata de que mucho las cualidades que pueda tener una persona y que es valorada por este autor, dando y también como referencia propia a que cada quien cuida o vela por sus propios interés. Podemos observar de manera general como la empatía ha ido demostrando una relación muy positiva y significativa para el niño ya que de esto dependerá mucho como pueda interactuar el niño

Hoffman (1989, citado por Anchante, 2011) nos afirma que la empatía es como motivación de ayudar a otros, se Desarrolla de una manera similar a los estadios correspondientes al desarrollo Cognitivo social del individuo. El proceso, según el autor, es una síntesis evolutiva de la empatía y del nivel de la comprensión cognitiva del individuo acerca del otro. El proceso, según el autor, es un resumen progresivo de la empatía y de la nivelación de percepción cognitiva del individuo hacia los demás.

Para este autor ha generado una gran probabilidad el cómo va ir progresivamente desarrollándose de manera a nivel cognitivo. Observando de esta manera la importancia en estas dimensiones la que responsabilizara en tomar conciencia de las sensaciones, obligaciones y ansiedad de los otros. Entre ello encontramos: Entendimiento de los demás de los otros, Punto de vista de los compañeros de trabajo , Llevar a cabo la diversidad , Servicio de apoyo, Cambiar una variedad ,Autoconciencia generalizado

Dimensión 5: habilidades sociales

Toma mucho en consideración la libertad a poder expresarse ya sea a un grupo grande o pequeño, pero eso si apoyando a que ellos sean autónomo.

Goleman (citado en Díaz, 2014) nos da a comprender este autor que es la capacidad para inducir a los demás. Cualquiera puede darse cuenta de que son buenas relación con los demás es una de las cosas más importante para nuestra vida.

Como autor principal trata de que las personas puedan relacionarse con los demás sin tener limitaciones poder incentivar a los demás en dar todo por una buenas y alta calidad en cuanto a sus habilidades sociales. Para este autor lo que quiere es que toda persona ya lo tienen, es algo nato propio de cada uno de las personas solo que en muchas personas no afloran muy rápidamente que les cuesta expresarse con total libertad.

Mayer et al.,(1997, citado Achondo ,2011) La inteligencia emocional según este autor nos permitirá “tener una experiencia para observar, incorporar y normalizar nuestras propias emociones y la de los demás . Fomentando de esa manera un aumento de emociones que hará que una capacidad intelectual muy elevada.

Nos da a entender este autor que tiene casi similitud con Goleman al pensar que el resto puede superarse en tiempo más cortos. Pero a su vez puede

afianzarse en otros aspecto que quizás el otro autor le es irrelevante pero que puede ser muy eficiente a la hora de ser aplicado al niño. Tienen ciertas habilidades: percepción, evaluación y expresión de las emociones, la emoción como facilitadora del pensamiento, comprensión emocional, regulación de las emociones

Para bar-on (1997,2000 citada por Pérez 2013)nos indica este autor que: las primeras definiciones de la inteligencia social influyeron en la conceptualización de la inteligencia emocional .

Este autor describe a grandes rasgos las competencias emocionales relacionadas entre sí y también de manera social facilitando así una habilidad única al socializarse con las demás personas. nos da a entender el autor de que es necesario entender y poder expresarse y relacionarse muy bien con las demás personas ya sea del mismo sexo o diferente.

Tipos de esta variable

Según Ramos, Enríquez y Recondo (2012) podemos encontrar una variedad de modelos que se han madurado a partir de una cantidad extensa de autores, los cuales nos dicen una variedad de características.

Importancia de las emociones

Según Jiménez (2007,citado por escobedo), concebir alterar inherente apoyo a los preescolares y adolescentes a presidir su comportamiento en situaciones psico social de los cuales nos habla de los sentimientos.

Estos autores como Gardner y Power, citado por Frager (2001), dan su conclusión de que el cariño, afecto emocional les permite medir su expresión emocional.

Principios de la inteligencia

Dicho por Vizconde (2016) de lo cual está dividido en:

Aceptación: cualquier cosa que se pueda integrar tanto sentimental como intelectual.

Detención : corresponde a la mención, que incluye la evocación (el espacio de información) y el recordatorio.

Observación : función que incluye la exploración de modelo y el procesamiento de la indagación.

Difusión: medio por el cual se informa.

Comprobación: poder tener competencia entre lo interno y externo.

Estos inicios se refuerzan entre sí. Por ejemplo, es más fácil recibir datos si uno está interesado y motivado y si el proceso de recepción es compatible con las funciones cerebrales. De este modo la retención de la información será más eficiente.

1.3. Justificación

Justificación Práctica

En esta variable que es la psicomotricidad consiste en lograr que el niño pueda desenvolverse con autonomía en sus acciones de relación con el mundo que lo rodea. Se emplea su habilidad constante, sus movimientos corporales, la parte intelectual que puede ser expresada y manifestada mediante diversos movimientos que puede dar el cuerpo. De los cuales podemos demostrar que todos los días el niño está haciendo movimientos psicomotores ya sea apoyando a la mamá en la limpieza, al lavar, al recoger las cosas del piso, al botar basura, etc. Y dentro del colegio mediante juegos simbólicos que eso lo realizan a temprana edad y que posteriormente se va a ir reforzando ese aprendizaje. Se puede decir que tiene 3 cualidades: la expresión que le pone el niño en lo que está haciendo (gestos), método de ensayo y error, técnica en las cuales el niño lo ponga en práctica eso es si es simple. Que por iniciativa lo realizaran primero.

aucouturier habla de la relación sensorio-motriz o tónico-afectiva cuando se refiere a la expresividad psicomotriz. Como también es una de las personas que hasta la actualidad se aplica en diversos colegios porque es uno de los master en el cual dice que el niño tiene que ser libre sin restricción alguna y que los materiales deben ser enriquecidos con el apoyo de los padres de familia.

Justificación científica

Podemos decir que según la teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños para lo cual la palabra psicomotricidad es una definición muy amplia porque cada persona tiene un concepto distinto que la otra persona pero eso si es una acción ,un movimiento del cual se moverán de manera coordinada entre las extremidades tanto superiores como inferiores En esta variable que es la psicomotricidad va a consistir en lograr que el niño y niña pueda desenvolverse con total libertad con las personas que le rodean. Puesto que la herramienta más importante y eficaz para los niños es el juego, es por ello que mediante la psicomotricidad el niño puede actuar con total autonomía.es en esta variable que es la actividad de la cual consiste en lograr que el niño y niña pueda desenvolverse con total libertad con las personas que le rodean.

Puesto que la herramienta más importante y eficaz para los niños es el juego, es por ello que mediante la psicomotricidad el niño puede actuar con total autonomía.

Es por ello que hay un autor muy conocido y que hasta el día de hoy varias docentes optan por utilizar este método couturrier de lo cual es muy conocido en cuanto a la actividad de psicomotricidad. También nos permite que el niño o niña Se disperse de manera libre, coger, tocar, cambia, etc. sin limitaciones algunas es en este psicomotricidad en la que el niño pueda perder sus miedos y hará que sea más despierta y juegue con sus compañeritos a diversos roles que puedan realizar en coordinación con sus propios compañeritos. En cuanto a su desplazamiento, orientación y apoyo al no sentirse ayuda en el lugar en el cual no conoce generara una ambiente frio para ellos, es por ello que se requiere desde un

inicio el apoyo de sus papitos hasta una fecha limitada en el cual ellos podrán ya manejarse, dispersarse de manera libre por si solo sin necesidad que este un adulto a su costado.

Justificación metodológica

Al ver los resultados de esta justificación trata de que la participación psicomotriz pueda iniciarse desde un inicio quien si recordamos sabremos que eso dio inicio Piaget con sus etapas o estadios , es desde allí donde el niño ya es un ser libre, independiente, autónomo , en cuanto a sus movimientos, desplazamientos, etc.

Sabemos que hay grandes autores que muy a menudo no están muy de acuerdo con cada uno de ellos. pero un autor conocido Henri wallon(1987) dio unos alcances sobre el análisis de sus estadios algunos posibles trastornos que no son notorios y que en el transcurso de la actividad se van a ir no tanto y eso por ello que surge una evaluación en el cual se verá como está encaminando el niño o niña.

Este otro autor también conocido Ajuriaguerra y Diatkine, alumnos die que dieron una mejora para el bienestar de los niños del cual fue desarrollar una nueva tecnología de terapias de la cual facilitaría a algunos niños que tuviesen esas dificultades

1.4. Problema

A nivel mundial, en la psicomotricidad se realizan diversos casos de estudios uno de ellos es el hospital vithas internacional medimar (España) “problemas de aprendizaje por causas psicomotrices “en los cuales este centro de apoyo trata de mejora los trata de mejora los algunas deficiencias que puedan existir en la psicomotricidad y que esas dificultades con las que tiene los niños es a causa de un fallo que tiene en el cerebro uno de los ventrículos o hemisferio no están trabajando como se debe y eso tiene que ser tratado por unos especialistas.

Hubo un congreso internacional. En el Primer Congreso Internacional de Psicomotricidad en la Neurociencias: de la cual se hizo con la intención de establecer intercambios entre profesionales experiencias vividas y que son en algunas ocasiones mejoradas y que tan bueno fue el congreso que poyo a personas con este tipo de déficits dándoles un apoyo de una ong quien está supervisando, monitoreando constantemente aquellas ayudas dadas por ellos.

Una de las más polémicas en apoyar es la UNESCO esta institución apoya a personas con recursos económicos muy bajos de los cuales es una entidad trata de dar todo lo que puede para el bienestar y acomodidad de las personas.

En el Perú, tenemos a diversas entidades que apoyan en el Perú en beneficios de niños con problemas de dificultad que muchas veces los peruanos no podemos por lo mismo que tienen recursos demasiado bajos. Minsa ayuda pero no con todos los peruanos que son una mult5itu muy extensa que necesita de una economía para poder hacer una mejora en la cual nos dan un cuadro de cuanto es las personas con cadencia muy bajas que necesitan si de e apoyo con urgencia ya que el ministerio si ayuda pero no muchas veces esa ayuda llega a lugares de ciertas o lejanas donde no existe incluso ni luz, ni agua y que esos son poblaciones que si necesitan de un gran apoyo en el 2017 hubo un congreso internacional por parte del ministerio del cual nos daban o mostraban los roles que cumple la docente ,padre de familia y del niño mismo. De cuan importante es tener materiales acorde a las edades.

el Ministro de Educación Jaime Saavedra chanduvì, visito la provincia chincha en el departamento de ICA, de lo cual inauguró el espacio lúdico y psicomotriz para niños de la institución educativa San Antonio de Padua, ubicado en la localidad de Pueblo Nuevo, donde destacó la importancia de estos espacios en los procesos de aprendizaje y socialización de los menores. Alrededor de millones de maestros de todas las regiones del mundo no son muchas veces capacitados por el estado ni si quiera aun pagado por la empresa sino que sale muchas veces del maestro. La Dirección de Educación Inicial de dicho portafolio ejecuta un conjunto de acciones estratégicas para mejorar la implementación de la psicomotricidad en los centros de educación inicial del país.

Como parte de esas mejoras, la dirección realizó en el colegio emblemático Melitón Carvajal una demostración del uso adecuado del Módulo de Psicomotricidad especialmente elaborado para brindar a los menores una orientación de la mejor calidad.

El Consejo Regional del Deporte de Ica, informa que se realizó el Curso - Taller de Capacitación de Psicomotricidad Juégatela por tus Hijos, la cual contó con la presencia del Prof. Marcelino Salinas López, Supervisor de este programa, quien estuvo acompañado del Prof. Ricardo Salgado Gutiérrez Coordinador, ambos pertenecientes a la Dirección Nacional de Capacitación y Técnica Deportiva del IPD. El proyecto Aprender Haciendo ejecutado en el departamento de Cusco ha permitido que haya un incremento abundante para la compra exclusiva de materiales que posteriormente ser distribuido a diversos colegios.

Señaló la subgerente de Salud y Educación de la Gerencia Regional de Desarrollo Social, Lisbeth Huamán Montañez. fueron potenciadas en el mencionado proyecto. Los menores que se beneficiaron con Aprender Haciendo corresponden a 108 distritos de las trece provincias de Cusco.

El ministerio nos facilitó a todas las docentes de educación inicial unos libros donde hay una variedad de juegos con el cual es educativo y el niño puede aprender con mucha más facilidad sin necesidad de realizarle planas y planas a los niños. el desarrollo en el niño es importante de que ellos autónomamente sean libres de poder manifestar sin restricción alguna. es por ello que todos los docentes de inicial cuenta con una de las áreas que es psicomotricidad y otro como taller. En todo caso podemos decir que ambos tanto psicomotricidad como inteligencia emocional están relacionado mutuamente ya que uno sigue al otro.

Un niño que no está preparado emocionalmente no podrá rendir satisfactoriamente una buena psicomotricidad y viceversa. En todo caso podemos decir que ambos tanto psicomotricidad como inteligencia emocional están relacionado mutuamente ya que uno sigue al otro. Un niño que no está preparado emocionalmente no podrá rendir satisfactoriamente una buena psicomotricidad y viceversa.

En la institución educativa Villa Limatambo como experiencia que hay niños y niñas cuando se inicia el año escolar tiende a cohibirse, a limitarse en diversas actividades ya que muchas veces vienen de instituciones distintas donde su comportamiento es variable y muchas veces les puede afectar emocionalmente. Es por eso que es mejor que los padres piensen bien antes de poner a su niño o niña en diversos colegios ya que esto provocaría a un retraso del niño(a), se le sugiere que el niño este en un solo colegio para evitar estos cambios tan abruptos.

Es por ello, resulta importante plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, institución educativa inicial villa Limatambo -villa maría del triunfo 2016?

1.4.1. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016?

Problema específico 2

¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la auto motivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo - 2016?

Problema específico 3

Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la empatía en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016?

Problema específico 4

Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la habilidad social en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016?

1.5. Hipótesis**1.5.1. Hipótesis general**

El programa de psicomotricidad tiene efecto positivo para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

1.5.2. Hipótesis específicas**Hipótesis específica 1**

El programa de psicomotricidad tiene el efecto positivo en la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa limatambo - villa maría del triunfo – 2016

Hipótesis específica 2

La psicomotricidad tiene el efecto positivo en la auto motivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

Hipótesis específica 3

La psicomotricidad tiene el efecto positivo en la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa Limatambo - villa maría del triunfo – 2016

Hipótesis específica 4

La psicomotricidad tiene el efecto positivo en la habilidad social en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

1.6. Objetivos

1.6.1. Objetivo general

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

1.6.2. Objetivos específicos

Objetivo específico 1

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

Objetivo específico 2

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la automotivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

Objetivo específico 3

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la empatía en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

Objetivo específico 4

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la habilidad social en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variables de investigación

Variable 1: psicomotricidad

Vayer (1977 citado por martinez,2012), nos dice que la educacion de psicomotricidad debe ser verificado en función al niño, es decir, a su edad, a sus intereses, a sus necesidades y no en función a objetivos técnicos específicos (como aprender a leer), ni en clasificación para postulados (teoría no directiva) ni en categorías a ciertas tradiciones.

Araujo y gabelán (2010): la Psicomotricidad como una disciplina que se nutre de profesionales de posturas, tiene por objetivo de llegar por medio del cuerpo al desarrollo de habilidades y capacidades del individuo en todos los aspectos: socio – emocional, cognitivo – intelectual, comunicativo y motor.

Variable 2: inteligencia emocional

Goleman (2011), este autor define como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que mantenemos con nosotros mismos y con los demás, e incluye habilidades como “ser autónoma en cuanto a la motivación, persistir frente a las decepciones, controlar el impulso y demorar la gratificación, regular el humor y evitar que los trastornos disminuyan la capacidad de pensar...” (ob cit, p. 54).

2.2. Operacionalización de la variable

Sampieri et al (2013): Nos dice que para reunir antecedentes obedecer una variante, de las cuales tiene que unir enjuiciar acciones de una definición que son ubicados e identifican ejemplares.

Autor, grato de ver como cada persona es capaz de trabajar con el autor que le designe y que para ellos se le es muy rápido poder realizar con esta operacionalizacion.

Solís (2013, citado por Hernández, Fernández y baptista, 2014): la secuencia de una variante científicos que tiene ítems que dan a entender una operacionalizacion muy amplia

Para este autor trata de que los indicadores tengan concordancia con las actividades que van a realizar y que tanto sus capacidad concuerde con su indicadora evaluarse.

Tabla 6 :

Operacionalización de la variable psicomotricidad

Dimensiones	indicadores	sesion es	tema
Autoconciencia emocional	Reconoce sus emociones	Nº1	El dado juguetón de las emociones
Autoconciencia emocional	Reconoce sus emociones	Nº2	Realizando una expresión gestual “ el pañuelito bailarín”
Autorregulación	Observa e identifica que el cuerpo puede adoptar distinta forma o postura	Nº 3	Soy una estatua
Autorregulación	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Nº 4	“El sapito juguetón “
Habilidades sociales	Reconoce palabras de cortesía	Nº 5	“ soy un mago oz”
Automotivación	Se valora a si mismo	Nº6	“ soy un artista”
Empatía	Reconoce las emociones de los demás	Nº 7	“mi cuento favorito”
Habilidades sociales	Colabora con el bienestar del aula	Nº 8	“juguemos a cuidarnos de los accidentes”
Habilidades sociales	Expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Nº 9	“pisando la cola del ratón”
empatía	Reconoce las emociones de los demás	Nº 10	“Juguemos a cuidar a bebes”
Habilidades sociales	Colabora con el bienestar del aula	Nº 11	“jugamos a cuidarnos de los accidentes”
Habilidades sociales	Colabora con un ambiente en armonía	Nº 12	“ el juego de la serpiente”

12 talleres

Fuente: Elaboración Propia (2017).

Tabla 7 :*Operacionalización de la variable la inteligencia emocional*

Aspectos	Indicadores	Escala	Ítems	Niveles
Auto conciencia emocional	reconoce sus emociones		1-5	
automotivación	se valora a si mismo	vigesimal	6-9	
autorregulación	manifiesta sus emociones a través de acciones:		10 – 14	Alto
Empatía	reconoce las emociones de los demás		15- 19	(20-28)
	usa palabras de cortesía			Medio (10-19)
	pide integrarse al juego de otros compañeros			Bajo (0-0)
Habilidades sociales	colabora con un ambiente en armonía		20 -28	
	colabora con el bienestar del aula			

Fuente: Elaboración Propia (2017).

2.3. Metodología

Gama (2007, citado por soto, 2014): sobre el método científico: menciona: El sistema erudicto es único, puede ser impredecible ya que puede contener pocos temas para integrarlos de manera constante en cada nivel de rango. Este método nos indica la secuencia positiva para una buena investigación.

El Método Hipotético Deductivo.- nos permitirá confirmar la hipótesis a través de un plan estructurado, así mismo porque busca la parcialidad y mide la variable

del elemento. También permite afirmar lo positivo o negativo de las probabilidades que no se pueden demostrar directamente, debido a su carácter de enunciado general.

Viéndola forma más práctica de poder interpretar y llegar a lo planteado y establecido con un método más eficaz. De paso nos dará una respuesta más verídica de confiar en el 100 por ciento de que estamos haciendo bien a esta Siendo que la metodología comprende al conjunto de métodos que determinaran la investigación realizada

2.4. Tipo de estudio

El tipo de Investigación es aplicada

Al hablar de este estudio es una indagación cuidadoso lo encontramos en:

Valderrama (2013), se denomina también eficaz, vigoroso y /o praxis. Se encuentra íntimamente unido a la indagación, esto va a depender de sus revelaciones y participación hipotética para llevar acabo la satisfacción de dilema, con el objetivo de generar una felicidad a la humanidad.

Este autor nos permitirá tener bien claro con qué tipo de investigación vamos a trabajar todo nuestra tesis. Tratará de que las informaciones sea genérica y que tenga buena decisión

Murillo (2010, citado por soto, 2014): Este autor trata de ver cómo se puede manejar esta investigación sin necesidad de poder tener un conflicto y de realizarlo de manera sistemática. Para este autor la praxis es lo primordial es de esta manera de la cual ellos pueden ver el nivel en que están los niños y que posible soluciones les puedan dar.

Este autor trata de ver cómo se puede manejar esta investigación sin necesidad de poder tener un conflicto y de realizarlo de manera sistemática. Para

este autor la praxis es lo primordial es de esta manera de la cual ellos pueden ver el nivel en que están los niños y que posible soluciones les puedan dar.

Vemos así que hay un enfoque cuantitativo en los cuales Roberto hernandez - sampieri nos dice lo siguiente:” no es fácil que una base científica salga sin una asertividad en su descubrimiento, aparte que no haya exploración perfecta.

Encontrándonos de esta manera en un nivel explicativo:

yuni y urbano (2006, citado por soto, 2014): se tiene por expresarse en querer realizar una investigación profunda para encontrar las casualidades que muchas veces no encuentran y ver consecuencia de las cuales traen consigo una variedad de problemas. de esta manera este prototipo de actividad , nos puede facilitar la magnitud que puede existir n el problema que puedan existir en las variables.

Trata de ver que hay una relación inseparable de eventualidad entre causa-efecto y que estas variables son muy importante para que haya una magnitud clara y precisa. A su vez permite que estas acciones nos permitan ver cuánto es la capacidad de superarse viendo esa probabilidad en entre causa – efecto.

2.5. Diseño

Tomamos como referencia a Hernández, Fernández y baptista (2010, citado por soto, 2014):” Este autor trata de que este experimento no pueda tener ninguna limitación alguna, ya que es permisible una y otra vez, así lo harán más fácil y sin complicaciones algunas. Podemos decir que encontramos dos tipos de diseño de investigación: experimental que dentro de ello tenemos a los cuasi experimental y experimenta puro, en donde optamos por la cuasi experimental.

En donde podemos encontrar a Hernández, Fernández y baptista (2010, citado por soto, 2014): en los bocetos que nos muestra el autor podemos ver las

investigaciones de las cuales se ajustan a la actividad que se está realizando, de los cuales están divididos en grupos antes de su experimentación.

Este autor es de ejemplo a seguir debido que ya lo pre clasifica para que tenga un resultado positivo claro está previniendo anticipadamente.

Este modelo beneficia al siguiente esquema:

G1	O1	-	O2
G2	O3	X	O4

Dónde:

G1 = Grupo Control

G2 = Grupo Experimental.

O₁ = Grupo control en el pre- test

O₂ = Grupo control en el post- test

O₃ = Grupo experimental en el pre- test

O₄ = Grupo experimental en el post- test

X = Experimento (Propuesta de sesiones que tratan sobre conocimientos y procedimientos)

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1. Población

Bernal (2006, citado por soto, 2014) señala que: la población es el conjunto de elementos en quienes pueden realizarse los elementos u objetos que presentan un problema.

Esa población nos ayudara a saber con más precisión con cuentas personas vamos a poder contar para que haya un buen resultado y sea el 100% acertado. A su vez esto me permitirá con exactitud la cantidad que tengo para poder realizar una buena muestra. Para la investigación, la población, estuvo constituido por 50 estudiantes pre escolares de la Institución Educativa Inicial villa Limatambo. Villa María del triunfo Año 2017

Tabla 8 :**Población de estudiantes**

Preescolar	Población
Secciones	celeste
“mañana”	25
“tarde”	25
50	

Nota propia: Institución Educativa Inicia villa Limatambo”

La población es universal y está dada por los alumnos del distrito de villa María del Triunfo.

Criterios de selección**Criterios de inclusión**

No se consideró a los niños y niñas que no Hayan asistido a las clases o por ausencia ya que se realizó una encuesta dirigida solo a los niños y niñas de la I.E.I villa Limatambo

Criterios de Exclusión.

No se consideró a los alumnos que no Hayan asistido a las clases o por ausencia ya que se realizó una encuesta dirigida solo a los niños y niñas de la I.E.I villa Limatambo

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnica de estudio:**

Según Hernández, Fernández y baptista (2010): este autor trata de ver la mejora para que salga un resultado limpio que utiliza un tipo de recopilación de la cual va absorbiendo datos de los cuales me van a permitir ver como esta llendo, las

técnicas que se está utilizando en esta tesis nos da un porcentaje eficiente para la mejora de la investigación.

Técnicas de encuestas

Para Hurtado (2000) la define como: una herramienta que une una variedad de elementos (preguntas con el fin de unir temáticas un evento sobre el cual el investigador desea.

Nos permitirá poder respaldar bien nuestro trabajo en cuanto a la parte estadística dando toda credibilidad a este trabajo.

Técnica de Opinión de Expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos: Aplicado y desarrollado por expertos y metodólogos, que evalúan los instrumentos y formatos de recopilación de información.

2.7.2. Instrumentos

Cuestionario

Para Gómez (2006) el cuestionario es: Una serie de preguntas o ítems respecto a una o más variables a medir.

Ficha técnica

Técnica: observación sistemática

Nombre del Instrumento: lista de cotejo sobre la Inteligencia Emocional.

Nombre: lista de cotejo

Autores: Elaboración Propia.

Objetivo: poder recolectar mayor información sea positivo o negativo ya que escala se caracteriza por ser dicotómica esto quiere decir da como respuesta a un si o a un no (dos alternativas). Lo primordial de esta evaluación es poder medir a los niños y niñas de la I.E.I villa Limatambo su inteligencia emocional y ver si hay un alto o baja mejoría claro con el acompañamiento de algunas sesiones que serán apoyo fundamental para ellos.

un análisis suficiente información a través de las encuestas realizadas a los niños y niñas con el fin de saber el grado de satisfacción con respecto a una información recopilada o requerida y viendo también que tipo de evaluación se estaría empleando para dicha información en la institución educativa inicial “Villa Limatambo”

Población: estudiantes de 4 años de la institución educativa “Villa Limatambo”

Número de ítem: 28

Por un periodo de: Periodo abril a Agosto del 2016

Aplicación: evaluación Directa a niños y niñas de 4 años

Tiempo de administración: Automático

Niveles: alto (20-28), medio (10- 19), bajo (0-0)

Validez y Confiabilidad

Validez

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos Cuestionarios, que presenta resultados favorables en el juicio de expertos (Anexo 3).

Tabla 9:

Relación de validadores

Validador	Resultado
Dr. Diaz Dumont, Jorge	Aplicable
Mg. Cungiarache Camasca, Maribel	Aplicable
Mg. Arzapalo Callupe, Gladys	Aplicable

Nota: La fuente se obtuvo de los certificados de validez del instrumento

Confiabilidad de los instrumentos

Con respecto a la confiabilidad, la información que se brinde a través de las encuestas serán verificadas y cada vez que se apliquen repetidas veces dichos instrumentos no sufrirá variación alguna brindando los mismos resultados.

Tabla 10:*Confiabilidad Cuestionario Inteligencia Emocional***Estadísticos de fiabilidad**

KR20	N de elementos
0.818	20

*Fuente: Elaboración Propia (2017)***Interpretación:**

Considerando la siguiente escala (De Vellis, 2006, p.8)

Por debajo de .60 es inaceptable

De .60 a .65 es indeseable.

Entre .65 y .70 es mínimamente aceptable.

De .70 a .80 es respetable.

De .80 a .90 es buena

De .90 a 1.00 Muy buena

Siendo el coeficiente KR20 superior a 0.818, indicaría que el grado de confiabilidad del instrumento es bueno.

2.8 Métodos de análisis de datos

Para analizar cada una de las variables se ha **utilizado del programa SPSS V. 22**, porcentajes en tablas y figuras para presentar la distribución de los datos, la estadística descriptiva, para la ubicación dentro de la escala de medición, para la contrastación de las hipótesis se aplica la estadística.

Coeficiente de asociación de Phi: KR-20

2.9 Aspectos éticos**Se seguirá los siguientes principios:**

No se publicara los nombres de los encuestados

La investigación es muy dinamica

Autorización de las entidades competentes que dieron sin dificultad alguna.

Reserva de identidad de los participantes, ya que son menores de edad

Citas de los textos y documentos consultados

III. RESULTADOS

3.1 Análisis Descriptivo

Nivel de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 11

Comparación de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; según Pre test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Inteligencia Emocional			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	10	14	1	25
	40,0%	56,0%	4,0%	100,0%
Pre Test Experimental	4	18	3	25
	16,0%	72,0%	12,0%	100,0%
Pos Test Control	2	18	5	25
	8,0%	72,0%	20,0%	100,0%
Pos Test Experimental	0	3	22	25
	0,0%	12,0%	88,0%	100,0%
Total	16	53	31	100
	16,0%	53,0%	31,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo experimental el 16% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo en cuanto a su inteligencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto, lo que significa que la aplicación

del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora de la inteligencia emocional.

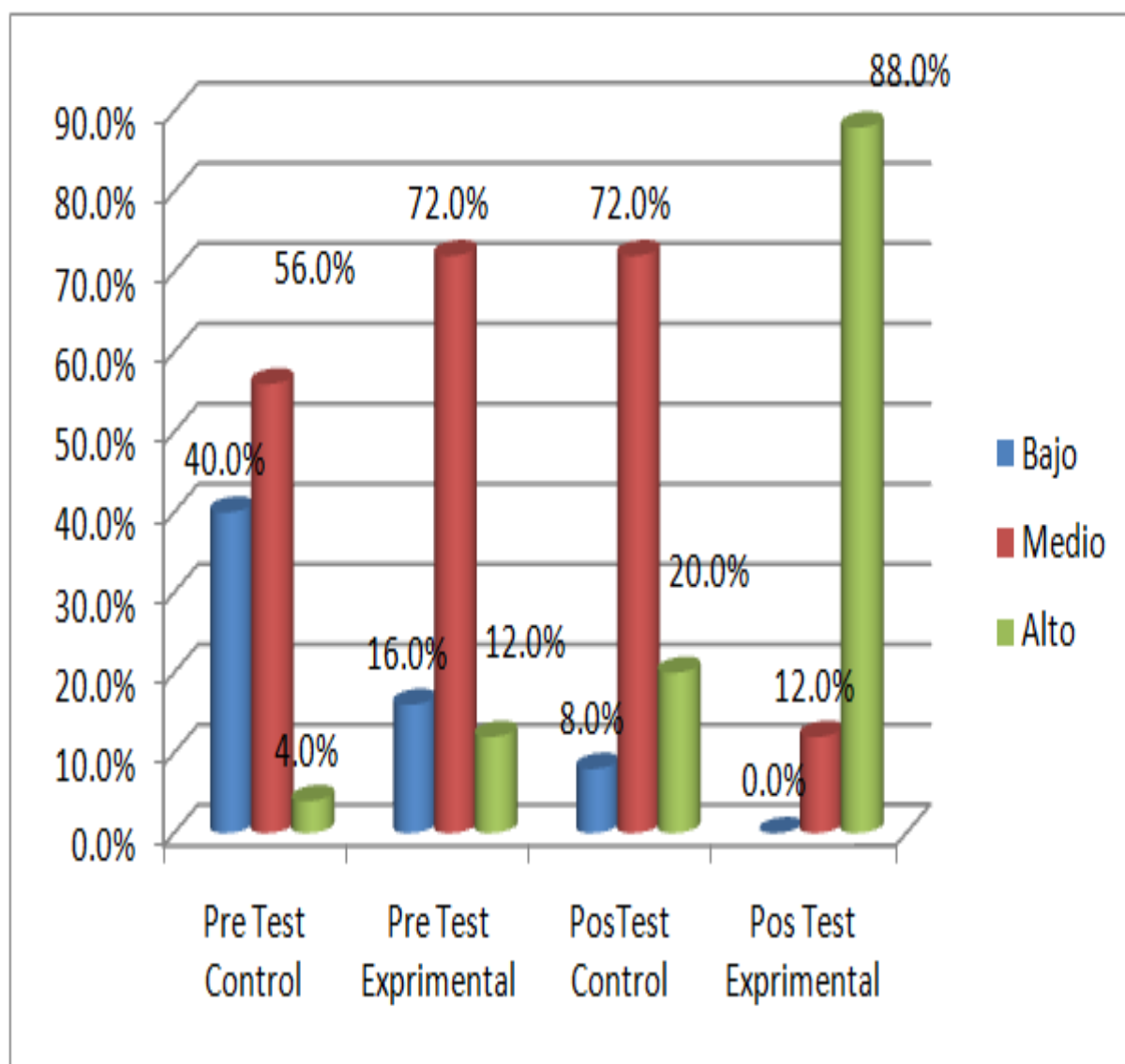


Figura 2. Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de inteligencia emocional.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Nivel de la Dimensión Auto Conciencia Emocional

Tabla 12

Comparación de la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; según Pre test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Auto conciencia emocional			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	5	15	5	25
	20,0%	60,0%	20,0%	100,0%
Pre Test Experimental	3	13	9	25
	12,0%	52,0%	36,0%	100,0%
Pos Test Control	3	17	5	25
	12,0%	68,0%	20,0%	100,0%
Pos Test Experimental	0	4	21	25
	0,0%	16,0%	84,0%	100,0%
Total	11	49	40	100
	11,0%	49,0%	40,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 12% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Auto conciencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 84% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el

grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Auto conciencia emocional

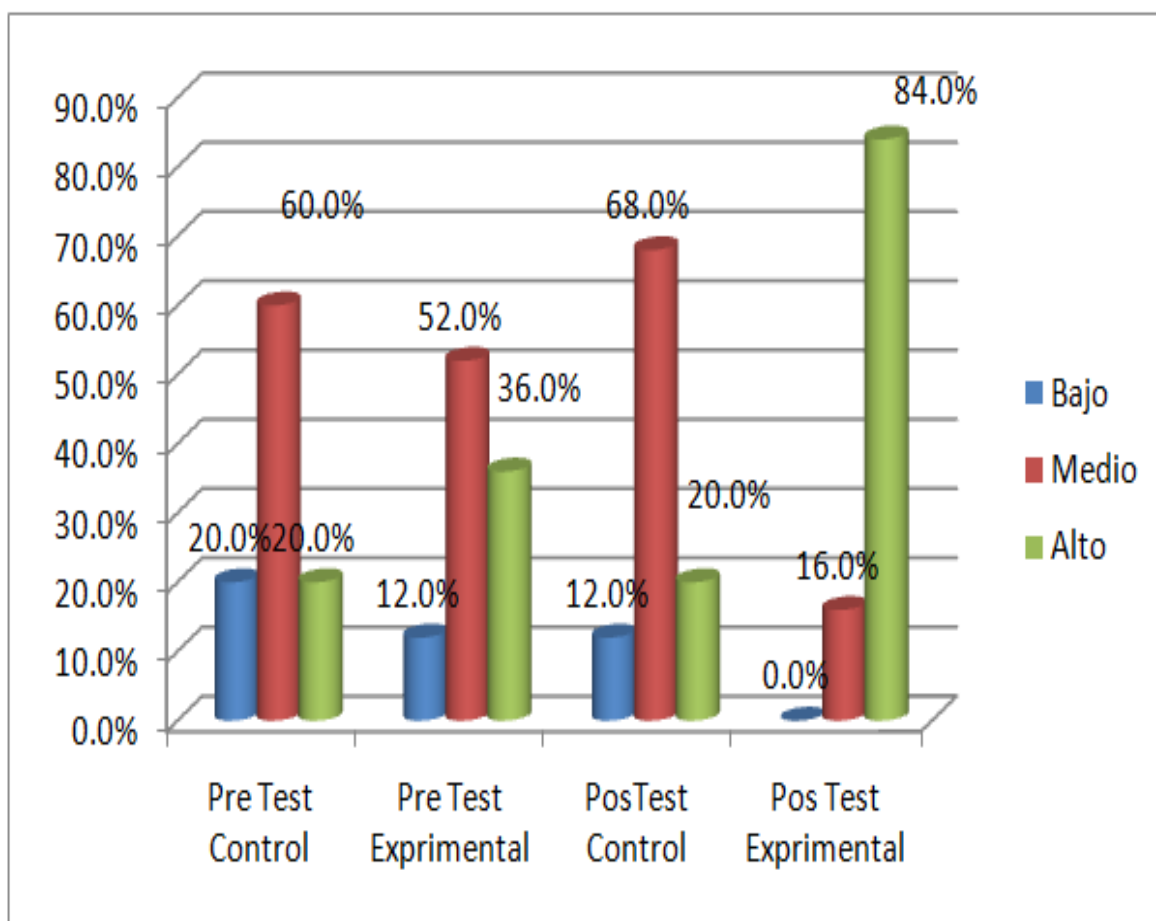


Figura 3. Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de la autoconciencia emocional.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Nivel de la Dimensión Automotivación

Tabla 13

Comparación de la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Automotivación			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	10	5	10	25
	40,0%	20,0%	40,0%	100,0%
Pre Test Experimental	11	6	8	25
	44,0%	24,0%	32,0%	100,0%
Pos Test Control	6	11	8	25
	24,0%	44,0%	32,0%	100,0%
Pos Test Experimental	2	12	11	25
	8,0%	48,0%	44,0%	100,0%
Total	29	34	37	100
	29,0%	34,0%	37,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo

experimental el 44% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Automotivación, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 44% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Automotivación.

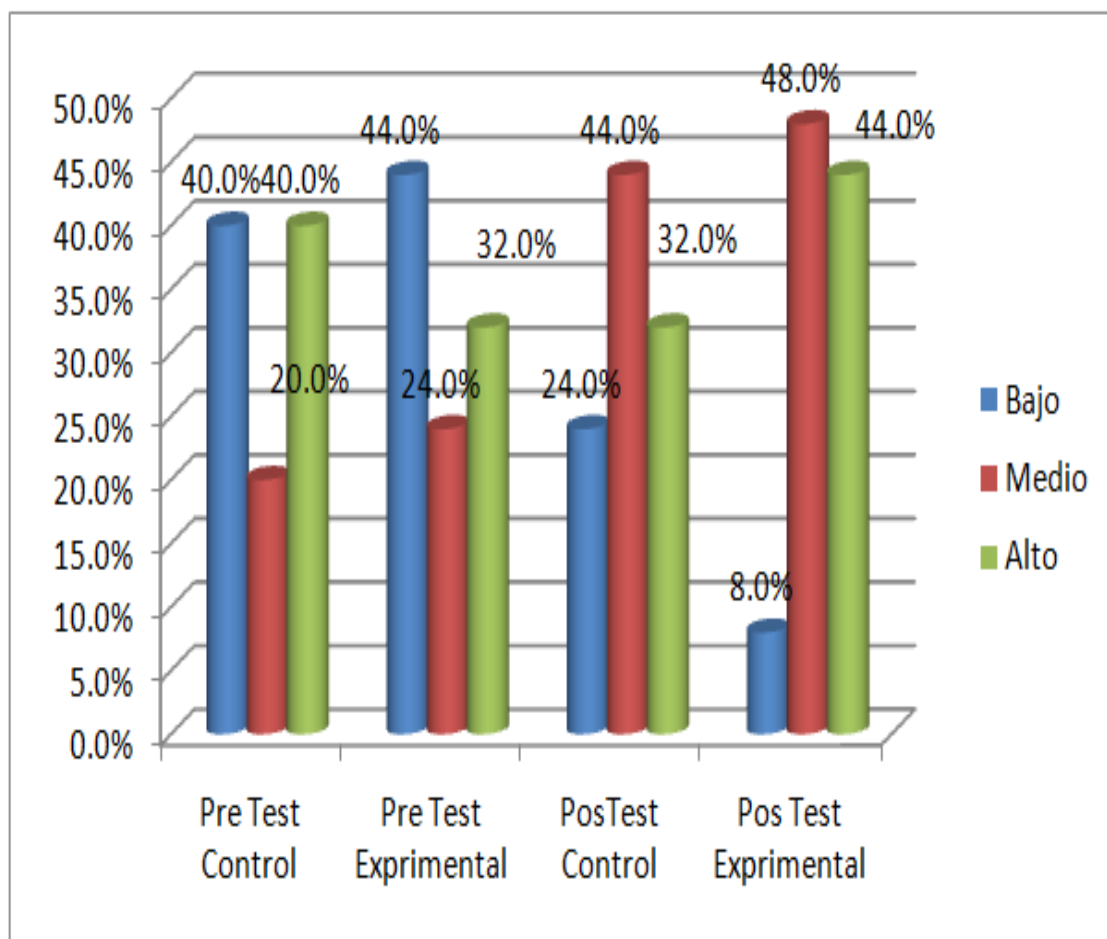


Figura 4. Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de la automotivación.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Nivel de la Dimensión Autorregulación

Tabla 14

Comparación de la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo - 2016; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Autorregulación			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	6	10	9	25
	24,0%	40,0%	36,0%	100,0%
Pre Test Experimental	5	8	12	25
	20,0%	32,0%	48,0%	100,0%
Pos Test Control	3	9	13	25
	12,0%	36,0%	52,0%	100,0%
Pos Test Experimental	0	5	20	25
	0,0%	20,0%	80,0%	100,0%
Total	14	32	54	100
	14,0%	32,0%	54,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 24% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su autorregulación, luego de la aplicación del programa "Psicomotricidad", se tiene que la inteligencia emocional, el 80% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el

52% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la autorregulación.

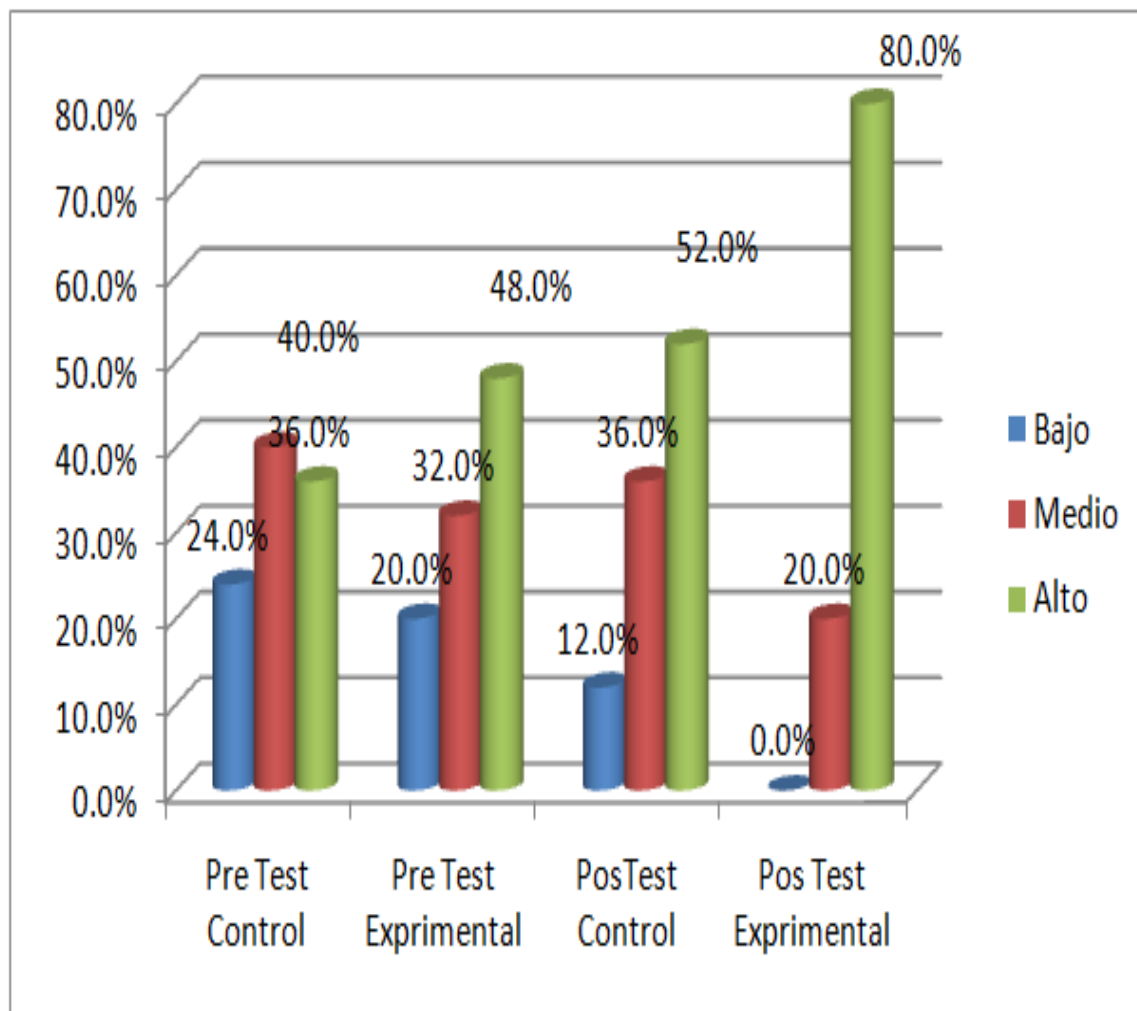


Figura 5. Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de la autorregulación.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Nivel de la Dimensión Aempatía

Tabla 15

Comparación de la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Empatía			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	11	8	6	25
	44,0%	32,0%	24,0%	100,0%
Pre Test Experimental	5	8	12	25
	20,0%	32,0%	48,0%	100,0%
Grupo Pos Test Control	3	11	11	25
	12,0%	44,0%	44,0%	100,0%
Pos Test Experimental	0	3	22	25
	0,0%	12,0%	88,0%	100,0%
Total	19	30	51	100
	19,0%	30,0%	51,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su empatía, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 44% de los

estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la empatía.

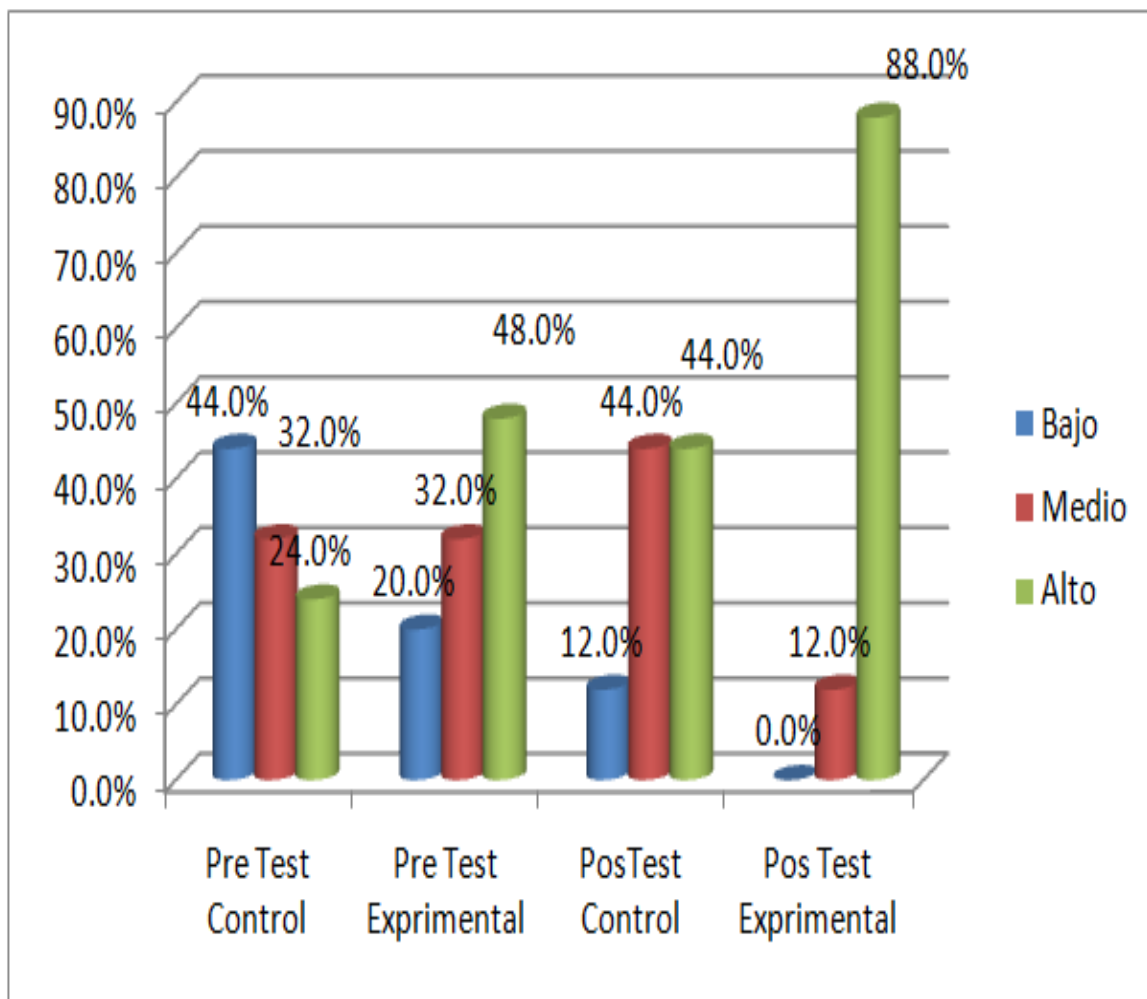


Figura 6. Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de la empatía.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

Nivel de la Dimensión Habilidades Sociales

Tabla 16

Comparación de la habilidad social en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; según Per test y Pos test en los grupos control y experimental.

	Habilidades sociales			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Pre Test Control	11	12	2	25
	44,0%	48,0%	8,0%	100,0%
Pre Test Experimental	10	13	2	25
	40,0%	52,0%	8,0%	100,0%
Pos Test Control	5	10	10	25
	20,0%	40,0%	40,0%	100,0%
Pos Test Experimental	0	3	22	25
	0,0%	12,0%	88,0%	100,0%
Total	26	38	36	100
	26,0%	38,0%	36,0%	100,0%

Fuente: Test de Inteligencia Emocional (Anexo 2)

Interpretación:

De la tabla, se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a sus habilidades sociales, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora las habilidades sociales.

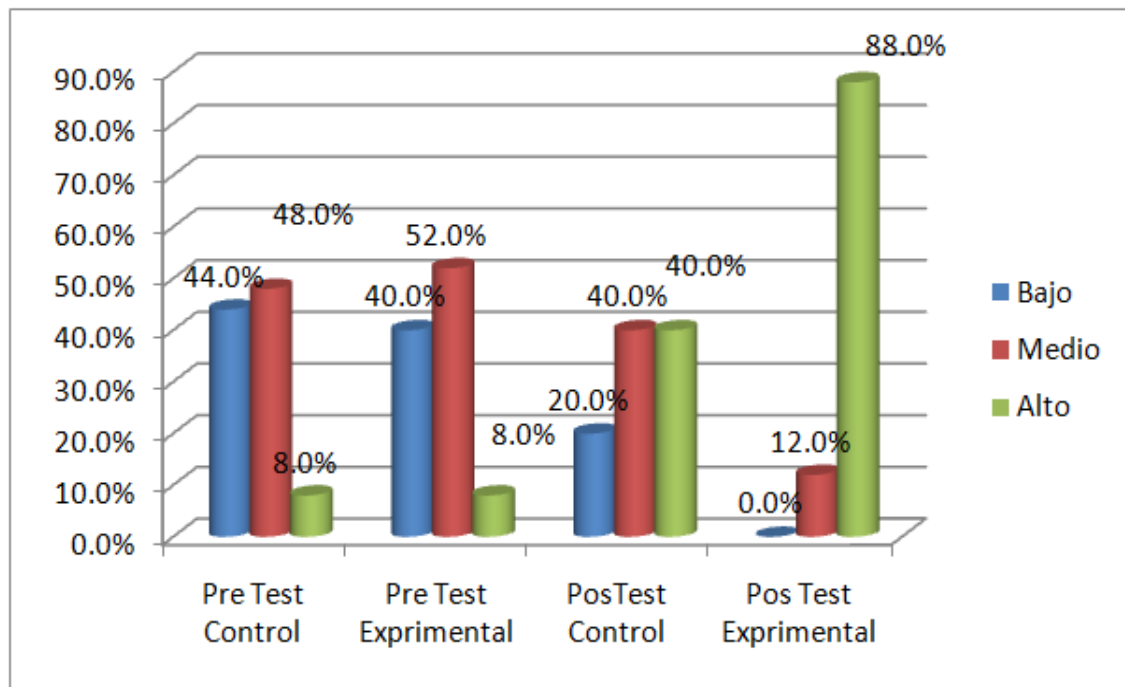


Figura 7 Diagrama de Barras Agrupadas de la comparación de las habilidades sociales.

Igualmente en la figura se observa que las frecuencias de los niveles de bajo, medio y alto mejoraron del pre test al pos test en el grupo experimental, en comparación al grupo control.

3.2 Prueba de hipótesis

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 17**Pruebas de normalidad**

	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	Pre Test Control	,869	25	,004
	Pre Test Experimental	,949	25	,234
	Pos Test Control	,976	25	,805
	Pos Test Experimental	,839	25	,001

Decisión

El **p_valor** obtenido (Shapiro-Wilk $n < 30$) no en todos los casos ($p^* > 0.05$) entonces se rechaza la H_0 es decir la distribución de los datos no tienen distribución normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Hipótesis de homocedasticidad

H_0 : No existes diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

H_a : Existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18**Prueba de homogeneidad de la varianza de la inteligencia emocional**

		Estadístico Levene	de gl1	gl2	Sig.
Inteligencia Emocional	Basándose en la media	7,507	3	96	,000
	Basándose en la mediana.	4,466	3	96	,006
	Basándose en la mediana y con gl corregido	4,466	3	86,155	,006
	Basándose en la media recortada	7,273	3	96	,000

Decisión

El **p_valor** obtenido (Levene) en la comprensión lectora es significativo ($p^* < 0.05$) entonces se acepta H_a es decir existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Conclusión

Puesto que no se cumplen los supuestos de normalidad y homocedasticidad se aplicarán estadísticos no paramétricos para el análisis de los resultados de las pruebas de comprensión lectora.

Homogeneidad de grupos

Tabla 19

Estadísticos de contraste^a

	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	300,000
W de Wilcoxon	625,000
Z	-,256
Sig. asintót. (bilateral)	,798

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión

El **p_valor** obtenido (U de Mann-Whitney) no es significativo ($p^*=0.798 > 0.05$, no existen diferencia significativas) entonces se afirma que los grupos inician el experimento en igualdad de condiciones (Grupo Control y Grupo Experimental).

3.3 Contrastación de Hipótesis

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General (HG): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad no mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Tabla 20

Rangos inteligencia emocional

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Inteligencia Emocional	Pos Test Control	25	15,60	390,00
	Pos Test Experimental	25	35,40	885,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Inteligencia Emocional
U de Mann-Whitney	65,000
W de Wilcoxon	390,000
Z	-4,836
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Específica 1 (HE1): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad no mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016

Tabla 21***Rangos de autoconciencia emocional***

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Auto	Pos Test Control	25	17,50	437,50
conciencia	Pos Test Experimental	25	33,50	837,50
emocional	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Auto conciencia emocional
U de Mann-Whitney	112,500
W de Wilcoxon	437,500
Z	-4,102
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Específica 2 (HE2): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad no mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Tabla 22***Rangos de automotivación***

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Automotivación	Pos Test Control	25	21,52	538,00
	Pos Test Experimental	25	29,48	737,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Automotivación
U de Mann-Whitney	213,000
W de Wilcoxon	538,000
Z	-2,051
Sig. asintót. (bilateral)	,040

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.040 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE2. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Específica 3 (HE3): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad no mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Tabla 23***Rangos autorregulación***

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Pos Test Control	25	20,06	501,50
Autorregulación	Pos Test Experimental	25	30,94	773,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Autorregulación
U de Mann-Whitney	176,500
W de Wilcoxon	501,500
Z	-2,773
Sig. asintót. (bilateral)	,006

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.006<0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE3. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Específica 4 (HE4): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Tabla 24

Rangos de empatía

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Empatía	Pos Test Control	25	21,46	536,50
	Pos Test Experimental	25	29,54	738,50
	Total	50		

Estadísticos de contraste

	Empatía
U de Mann-Whitney	211,500
W de Wilcoxon	536,500
Z	-2,117
Sig. asintót. (bilateral)	,034

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.034 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE4. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Específica 5 (HE5): El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Hipótesis Nula (Ho): El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

Tabla 25**Rangos de habilidades sociales**

	Grupo	N	Rango promedio	Suma de rangos
Habilidades sociales	Pos Test Control	25	16,64	416,00
	Pos Test Experimental	25	34,36	859,00
	Total	50		

Estadísticos de contraste^a

	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	91,000
W de Wilcoxon	416,000
Z	-4,391
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupo

Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE5. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

IV. DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 1, Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 12% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Autoconciencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 84% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Auto conciencia emocional.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 2, Siendo el nivel de significancia $p=0.040 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE2. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo experimental el 44% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Automotivación, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 44% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Automotivación.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 3, Siendo el nivel de significancia $p=0.006 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE3. Por Tanto: El programa de psicomotricidad

mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 24% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su autorregulación, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 80% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la autorregulación.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 4, Siendo el nivel de significancia $p=0.034<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE4. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se obtiene, que en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su empatía, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la empatía.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 5, Siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE5. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se obtiene que en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a sus habilidades

sociales, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 40% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora las habilidades sociales.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis general, Siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo experimental el 16% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo en cuanto a su inteligencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes lograron un nivel alto, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora de la inteligencia emocional.

V.CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 1, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig. asintót. (bilateral) de 0,000. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 84% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Auto conciencia emocional. Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE1

Segunda: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 2, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig. asintót. (bilateral) de 0,040. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 44% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Automotivación. Siendo el nivel de significancia $p=0.040 < 0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE2.

Tercera: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 3 que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig.

asintót. (bilateral) de 0,006. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 80% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la autorregulación. Siendo el nivel de significancia $p=0.006<0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE3.

Cuarta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 4, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig. asintót. (bilateral) de 0,034. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la empatía. Siendo el nivel de significancia $p=0.034<0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE4.

Quinta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 5, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; ; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig. asintót. (bilateral) de 0,034. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa

“Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora las habilidades sociales. Siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechaza la hipótesis Nula y se acepta la HE5.

Sexta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo general, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; ; luego de ver el cuadro estadístico de contraste de lo cual se tiene un resultado Sig. asintót. (bilateral) de 0,000. Podemos ver que la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora de la inteligencia emocional.

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Respecto a la inteligencia emocional, las dimensiones que hay en cada uno de los niveles de inteligencia emocional consideradas, han sido fortalecidas en los estudiantes en cada una de las sesiones propuestas, en este sentido es necesario que se considere capacitar al personal docente en las metodologías y estrategias propuestas en el programa, a fin de obtener las mejoras esperadas.
- Segunda:** Respecto al programa propuesto, siendo que se ha demostrado su efectividad, es importante que este se sistematice su aplicación en otros centros educativos de la red, en este sentido se sugiere que la herramienta propuesta sea utilizada en inicio del año escolar, para evaluar el nivel de inteligencia emocional de los niños.
- Tercera:** con respecto a la inteligencia emocional aplicada a los niños y niñas preescolar ha servido mucho de apoyo para la docente ya que le permitió saber cuál era la deficiencia que tuvo en algunos niños y que estrategia le permitió a ella poder utilizar para revertir la evaluación tomada en un inicio.
- Cuarta:** podemos también decir que al realizar estas dos variables en forma conjunta ya que una es complemento de la otra para un buen y excelente resultado que es favorable en el niño o niña.
- Quinta:** seguir mejorando la eficiencia de los niños ya que esta evaluación que se le hizo es para ver cómo ha ido mejorando y que método y/o estrategia ha podido utilizar la docente pero también como en casa debe ir apoyando los padres.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Castro, F. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis en Maestría. Universidad Militar Nueva Granada.
- Cárdenas, A. (2014): *Inteligencia emocional y rendimiento académico en oficiales de la escuela superior de operaciones psicológicas ejército*. Tesis de Doctor. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Carlos, s.(2012). *Relación entre la psicomotricidad y los procesos de escritura en los alumnos del tercer grado de la I.E de educación primaria*. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Chávez, A.(2013). *Teorías que fundamentan la psicomotricidad*. Blog: Psicomotricidad en los niños. Recuperado de <http://psicomotricidadeln.blogspot.pe/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- Caicedo, J.(2015). *La inteligencia emocional y su influencia en la solución de conflictos familiares en madres cabezas de familia de la comuna 12*. tesis de grado.Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de ciencias sociales artes y humanidades Programa de psicología.
- Céspedes, C. (2013).*la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de Magister. Universidad Federico Villarreal
- Davidovich, M (2014).*Cinco minutos guía de implementación de actividad física recreativa para niños de educación inicial*. lima-Perú: editorial asociación benéfica prisma
- De Souza, I. (2015).*competencias emocionales y resolución de conflictos interpersonales en el aula*. tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona

- Díaz, E. (2014). *la inteligencia emocional de los directores y el desempeño profesional de los docentes de educación secundaria de la red educativa*. Tesis en Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Díaz, N.(2014). *Relación entre la manifestación de las habilidades emocionales y el Aprendizaje significativo de las habilidades comunicativas en los Niños y niñas de cinco años*. Tesis en Maestría. Universidad Nacional de San Martín Tarapoto
- Domínguez, A. (2013). *el programa de actividades psicomotrices y su efecto en el desarrollo de la nociones espaciales de los niños de cinco años*. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Esmeralda, N. (2012). *Inteligencia emocional, motivación para el pensamiento crítico y rendimiento académico en estudiantes de psicología*. Tesis en Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León
- Flores R.(2016). *desarrollo de la psicomotricidad y su relación con el aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años*. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Nachtigall, P. (2016) *inteligencia emocional*. Ciudad de Bogotá, Colombia: editorial planeta colombiana S.A
- Panez j. (2012). *desarrollo del esquema corporal*. Maestra kidys psicomotricidad Recuperado de <http://app.kiddyshouse.com/maestra/articulos/desarrollo-del-esquema-corporal.php>

Pineda, C. (2012). *Inteligencia emocional y bienestar Personal en estudiantes universitarios De ciencias de la salud*. Tesis Doctoral. Universidad de Málaga Departamento de psicología básica.

Retamozo, J.(2014).*inteligencia emocional en el desempeño de los docentes de la institución educativa del nivel primario de chincheros*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación Enrique Enrique Guzmán y Valle

Sanchez, R.(2016).*inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de inglesde los estudiantes del segundo grado*. Tesis de Doctor. Universidad Nacional de Educación Enrique Enrique Guzmán y Valle

Soto, R(2015) .*la tesis de maestria y doctorado en 4 pasos*. Lima-Perú: colección nuevo milenio de c.v.

ANEXO

Anexo 1: Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA						
TITULO: programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa Limatambo, villa María del triunfo, 2016						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES INDEPENDIENTE			
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE: PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD</p>			
			<p>12 sesiones Psicomotricidad</p>			
<p>Problema específicos</p> <p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Objetivo específicos</p> <p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>Hipótesis específico</p> <p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>VARIABLE DEPENDIENTE: INTELIGENCIA EMOCIONAL</p>			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVEL Y RANGO
			Auto conciencia emocional	Reconoce sus emociones	1-5	Alto (20-28) Medio (10-19) Bajo (0-0)
			Automotivación	se valora a sí mismo	6-9	
			Autorregulación	Manifiesta sus emociones a través de acciones	10-14	
			Empatía	Reconoce las emociones de los demás	15-19	
			Habilidades sociales	Usa palabras de cortesía Pide Integrarse Al Juego De Otros Compañeros Colabora con un ambiente en armonía Colabora con el bienestar del aula	20-28	

<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>				
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>				
<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>	<p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>				

<p>¿Cuál es el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016?</p>	<p>Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.</p>	<p>El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016</p>				
---	---	---	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento

**PROGRAMA DE
PSICOMOTRICIDAD**

**Br. Elizabeth Garcia
Ramos**



**ESQUEMA
DE
PROGRAMACIÒN**



Presentación

Fundamentación:

Como sabemos la psicomotricidad se fundamenta en una pedagogía activa, dinámica la cual fue la primera e formular la necesidad de construir la acción educativa sobre la actividad infantil y aprendizaje particular.

En el cual el niño debe tener principios de los cuales lo puedan conducir a una educación integral como el respetar la forma de ser de sus demás compañeritos, acciones que le crean al niño el poder desenvolverse con total libertad, incentivar al niño(a) a actuar de manera autónoma y que ellos mismos puedan decidir qué es lo que quieren realizar sin maltratar a sus demás compañeros.

El propósito del docente en el aula es el de incentivar al niño a que pueda ser autónomo y pueda decidir por sí mismo a donde y con quien quiere realizar cada cierta actividad sin presión alguna. Es por tales razones en el cual puedo decir que la psicomotricidad muchos de estos aprendizajes que el niño o niña debe alcanzar para una formación integro se define en tres aspectos: físico, afectivo y cognitivo, de los cuales se fundamentan en estos primeros años de vida del pre escolar.

Debemos tener en cuenta que para estas actividades están dirigidas a niños pre- escolares, el presente programa pretende que el niño sea AUTONOMO.

OBJETIVOS:

General

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares

Específicos

1. Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la auto conciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa Limatambo - villa maría del triunfo – 2016
2. Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la autorregulación en estudiantes pre-escolares
3. Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la auto motivación en estudiantes pre-escolares

Metas:

Lograr que el 90% o el 100% de los niños y niñas mejoren su nivel de psicomotricidad a través del uso adecuado y correcto de sus ítems a evaluar.

Recursos:**Recursos humanos:**

- Investigadora
- Alumnos pre escolares.

Recursos materiales:

- Infraestructura (el patio de la I.E.)
- Medios y materiales (patio, figuras solidas geométricas, tiza, tempera, papelógrafos, pelotas, fichas de aplicación, plumones y colores)

Descripción del programa:

Este programa estará hecho para que podamos resolver algunas dificultades que posteriormente lo podremos tener y que serán resueltos con el apoyo de la profesora y con el interés del niño o niña de querer superarse ante algunas dificultades que pueda tener.

Estará estructurado se realizara esta vez en 2 sesiones con una duración aproximada de 45 minutos cada una. Debemos tener en cuenta de que no solo es

Sesiones de Psicomotricidad






I. APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Reconoce sus emociones.

II. TEMA DE LA ACTIVIDAD : realizando una expresión gestual “el pañuelito bailarín ”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (cintas, pañuelos y telas)</p> <p>Desarrollo la actividad: cada uno escoge su materiales (cinta, pañuelo o telas), se les preguntara lo siguiente:</p> <p>que poder hacer con el pañuelo? para qué sirve? de que tamaño es? de qué color es?</p> <p>Posteriormente comienzan a realizar diversos movimientos de manera libre.</p> <p>Se les pedirá a todo los niños que sentados en semicírculo y al compás dela canción realizaran una pequeña dinámica a corre con la canción a presentarse el día de hoy.</p> <p>Relajación: dejamos todo ordenado, pediré que busque a un compañero, que se abrasen.</p> <p>Representación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p> <p>Cierre: me acerca a cada niño y niña y escribo lo que me dicen de sus dibujos.</p>	 <p>Cinta Pañuelos Telas Hoja bond cartucheras</p>

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD



I. APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
personal social	construye su corporeidad	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Reconoce algunas palabras de cortesía.

II. TEMA DE LA ACTIVIDAD : “SOY UN MAGO OZ.....”

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia. Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (cintas, pañuelos y telas)</p> <p>Desarrollo la actividad: cada uno escoge su materiales (capa del mago, gorro, barita, algunas palabras de cortesía), se les preguntara lo siguiente:</p> <p>Que puedo hacer con el gorro? para qué sirve? Que saldrá de allí? Me ayudarías a averiguar?</p> <p>Posteriormente comienzan a realizar diversos movimientos de manera libre con los niños de lo cual eso me permitirá de que los niños estén atento y no se distraigan y de paso que no estén pesaditos para poder realizara la siguiente actividad.</p> <p>Los niños estarán en el piso semiluna de lo cual se les pedirá que cierren los ojos y no los abran hasta contar el numero 5, luego abrirán los ojos y van a poder observar aun personaje: Quien será? Como estará el vestido? Que juego nos traerá?</p> <p>Hablaremos un poco de la función que cumple el mago y que cosa realiza el. Luego el mago pedirá el apoyo de algunos niños para que saquen del gorro algunas cosa y luego lo pegara en una gorra grande que el mago tendrá, del cual posteriormente será leído por la profesora del cual se lo hará saber a todos los niños para que podamos cumplir con esos acuerdo, todos los niños haremos un juramento para que se cumpla estos acuerdos mágicos.</p>	<p>Capa de mago Gorro Barita Algunas normas de cortesía</p>

	<p>Luego todos nos convertiremos en mago.</p> <p>Representación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p> <p>Cierre: me acerca a cada niño y niña y escribo lo que me dicen de sus dibujos.</p>	
--	--	--

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD



I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Reconoce sus
	CORPOREIDAD		emociones.

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD : “EL DADO JUGUETON DE LAS EMOCIONES ”

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Estamos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (corbatas, pabilo, caritas, dado)</p> <p>Desarrollo la actividad:</p> <p>Comenzando la actividad se les mostrará al niño/a una serie de corbatas, cada una representará una emoción:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contento/alegre 2. Triste 3. Enfadado 4. vergonzoso 5. Asustado 6. Sorprendido,etc. <p>El niño y niñas deberá elegir una corbata del cual el mediante esta corbata demostrara su estado emocional. Una vez que todos se hayan ubicado en el lugar indicado por la miss, ella les mostrara a todos un dado del cual ellos tienen que ver que contiene ese dado (diversas caritas). Posterior a ello la docente explicara de forma general lo que tienen que realizar cada uno GRUPO el equipo que gane obtendrá un premio.</p> <p>Relajación: ellos estarán echados formando un semicírculo</p>	<p>Cinta</p> <p>Adhesiva</p> <p>Tiza</p> <p>Dado</p> <p>Corbata decaritas</p> <p>Etc.</p>

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD



I APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	
personal social	se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes	Representa emociones, situaciones o seres de la naturaleza a través de formas y secuencias de movimiento corporal acompañado de música.

II TEMA DE LA ACTIVIDAD :” EL JUEGO DE L SERPIENTE ”

III SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: todos los niños nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (radio, participación de los niños, piso)</p> <p>Desarrollo la actividad:</p> <p>La docente pedirá a los niños que estén atento a la canción soy una serpiente y con la participación de los niños iran cantando hasta que pregunta la profesora:” QUIERES SER UNA PARTE DE MI COLA” ñañoñañoñaño</p> <p>Posterior a ello los niños iran pasan doce por debajo de la profesora como un túnel formando así con la ayuda de un niño la cola de la serpiente donde después de formar con los niños la cola de la serpiente nos pasearemos por todo el colegio.</p> <p>Se repetirá la secuencia pero formando varios grupos en donde el niño</p> <p>Relajación: todo los niños se echaran boca abajo debajo de una manta</p> <p>resentación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p>	<p>MUSICA USB PARTICIPACION DE LOS NIÑOS SILLAS</p>

I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
personal social	construye su corporeidad	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	observa atentamente e identifica que el cuerpo puede adoptar distintas formas o posturas al moverse.

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD : " SOY UNA ESTATUA "

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia. Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (IMÁGENES,PABILO,ROSCAS, ETC)</p> <p>Desarrollo la actividad: Comenzando la actividad se les mostrará al niño/a el escenario donde se trabajara el dia de hoy sin ninguna dificultad, los niños se ubicaran en el lugar correcto para realizar la actividad El niño debe estar ubicado en semicírculo en donde escuchara algunas indicaciones que deben cumplir durante la actividad de la clase En el cual todos los niños están en constante movimiento con ayuda de de la radio ellos escucharan una música hasta que se apague y todos los niños dejaran de moverse por todos lados el niño que no cumpla se ira sentando hasta que solo haya un solo ganador</p> <p>Relajación: se les facilitara un globo de lo cual primero los chicos se echna y se lo colocaran en la nuca porlo menos 20 minutosmde relajacion</p> <p>Representación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p>	<p>Dado Hoja Tiza gestos</p>



I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
personal social	construye su corporeidad	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	percibe y compara los movimientos característicos de algunos animales y personas en distintas situaciones y la velocidad de los movimientos que realiza u observa en otros.

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD :” el sapito jugueton ”

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia. Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (mascara de diversos animales,patio,aros,etc)</p> <p>Desarrollo la actividad: Comenzando la actividad se les mostrará al niño/a una serie de ula ula, mascara,etc:</p> <p>La profesora colocara en forma que ella crea conveniente las ula ula para formar una situación de conflicto y a asi puedan dar una solución correcta</p> <p>Ellos modificar si desean antes de realizar la actividad en forma conjunta</p> <p>Al son de la radio ellos saltaran una por una hasta culminar con toda la actividad</p> <p>Representación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p> <p>Cierre: me acerca a cada niño y niña y escribo lo que me dicen de sus dibujos.</p>	<p>Aro Música Patio niños</p>

I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCICULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
DIVERSOS LENGUAJE	PERCIBE Y APRECIA LAS PRODUCCIONES ARTÍSTICAS	Contextualiza y valora las manifestaciones artísticas que percibe y estudia.	Reconoce que hay distintas maneras de dibujar, pintar, construir, bailar, etc.

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD: “SOY UN ARTISTA”

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia. Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (patio , tiza, papelote, tempera ,hisopo,etc)</p> <p>Desarrollo la actividad: Se comenzara la actividad cuando los niños tomen interés en realizar dicha actividad.</p> <p>Se les facilitara a los niños un polo para que no se manchen posteriormente de manera libre ellos se ubicaran en el patio y /o eligiran de manera libre el material con el cual ellos realizarán su actividad libre sea de forma grupal o individual para luego culminar con la actividad realizaran su exposición</p> <p>Relajación: se les facilitara un globo y ellos se lo ubicaran en la boca de lo cual ellos gritan en el globo lo mas fuerte que puedan</p> <p>Representación: les preguntare ¿Cómo se sintieron? ¿Les gusto? Dibujaran lo que hicieron, con la participación de una de sus compañeritos se repartirá dichos materiales.</p> <p>Cierre: me acerca a cada niño y niña y escribo lo que me</p>	<p>GLOBO TIZA POLO QUE NOUSE MAMA</p>

TALLER LITERARIO



I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
COMUNICACION	COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos.	Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD : “MI CUENTO FAVORITO ”

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	E S T R A T E G I A S	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Se les presenta a los niños y niñas el material a utilizar (mandil de cuenta cuentos, elección de cuentos, disposiciones los niños)</p> <p>Desarrollo la actividad:</p> <p>Relajación: todos los niños saldrán un rato al patio correrán de un lado a otro luego ingresara al aula</p> <p>Inicio: están en asamblea tranquilo esperan dar inicio a la actividad</p> <p>Desarrollo: en conjunto con la profesora nos iremos al patio para realizar la actividad lo mas cómoda posible.</p> <p>La profesora le realizara una pregunta incentivando a que ellos reconozca lo que se va a realizar el día de hoy.</p> <p>Del cual una niña tendrá puesto un mandil de un paisaje de lo cual de forma voluntaria un niño o niña nos leera el cuento y todos debemos estar sentado.</p> <p>El niño que lea tendrá que realizar con el apoyo de los demás compañeritos ya que ellos mostraran cierto interés conforme va pasando la lectura del cuento con el apoyo de imágenes visuales.</p> <p>Una vez leído todo el cuento con apoyo de los materiales</p>	<p>Cinta</p> <p>Adhesiva</p> <p>Tiza</p> <p>Etc.</p> <p>Telas</p> <p>Hoja bond</p> <p>cartucheras</p>

	<p>propuesto por la docente.</p> <p>Cierre:</p> <p>Ellos le comentaran a sus padpitos sobre la actividad realizada el dia de hoy</p>	
--	---	--

Nombres	THIAGO	PABLO	BRITANI	KEVIN	SAMIR	GRECIA	ANDRE	MIA	EVER	ALFONSO	MARIAFE	OLIVER	VALIA	HECTOR	BRUNO	MADIEL	YANNIRA	ROSARIO	EVALUNA	VALENTINA	RUTH	HARUMI	NATZUMI	MASSIMO	RAÛL	DAPHNE	YANDI	JOSÉ	KEYLA	FIORELLA	VICTOR	JORGE	ESTRELLA	DICKI
Dice lo que le gusta o le disgusta del texto que le leen.																																		

TALLER PISCOMOTRICIDAD



I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	Cuida tu cuerpo de accidentes

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD: "JUGUEMOS A CUIDARNOS DE LOS ACCIDENTES"

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Desarrollo la actividad: Después de estar en asamblea nos iremos a la sala de psicomotricidad para de realizar algunas actividades de los cuales los niños se tendrán que dar cuenta de algunas actividades que pueden causar daños y otras que no causan ningún tipo de daño y que es sano para ellos se iran en filita , cantando una canción con amor.</p> <p>Se les dará algunas recomendaciones antes de realizar la actividad, veremos también algunos juegos que son de riesgo de los cuales se tienen que dar cuenta y evitaran jugar con esos tipos de materiales y que tanto el compañerito se cuidan entre ellos.</p> <p>La profesora ira observándolos libremente hasta que alno de ellos indicara a la profesora cual es el juego de peligro y que es lo que el niño va a sugerir que hagan los demás compañeritos.</p> <p>Darán algunas indicaciones para que realicen dicha actividad con los materiales que están listos(circuito)</p>	<p>Cintas Casita de madera (ministerio) Ula ula colchonetas</p>

TALLER PISCOMOTRICIDAD



I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
personal social	construye corporeidad	su expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	✓ motivar la tolerancia a esperar el turno para participar ✓ respetar el turno de los demás

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD: “CUANDO ME TOCARA MI TURNO EN PARTICIPAR” pisando la cola al ratón

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Asamblea: nos reunimos en asamblea, recordamos nuestras normas de convivencia.</p> <p>Desarrollo la actividad: Los niños nos iremos al patio de lo cual ellos estarán en semicírculo escuchando y escribiendo mis acuerdos del día de hoy.</p> <p>Todos los niños y niñas se desplazaran por el patio de forma de ratón para lo cual posteriormente saldrá una zorrillo y tratara de comérselo a todos los ratones .</p> <p>Para ello cantaremos la ronda ,la ronda luego nos tratara de ir comiéndonos de poco en poco es por ellos que los ratoncitos deben de evitar eso, para ello deben estar buscando las casa par evitar ser comidos</p> <p>Una vez que termine y se ayan comido a todo los ratones se volverá a jugar pero el lobo será otra persona.</p> <p>Relajación: se ajuntaran de dos en dos , se echaran y levantarán los pié en el mismo momento y realizarán ejercicio muscular como bicicleta en conjunto con tu compañero.</p> <p>Cierre:</p>	<p>Cintas</p> <p>Casita de madera (ministerio)</p> <p>Ula ula</p> <p>colchonetas</p>





I.- APREDIZAJE ESPERADO:

FASCÍCULO DE RUTAS DEL APRENDIZAJE			
DEL APRENDIZAJE	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR
PERSONAL SOCIAL	CONSTRUYE SU CORPOREIDAD	expresa sus emociones en las diferentes situaciones que vive	✓ Reconocer los propios sentimientos y el de los demás Identificar la solución más idónea para la resolución del conflicto planeado

II.- TEMA DE LA ACTIVIDAD: "JUGUEMOS A CUIDARNOS DE LOS ACCIDENTES"

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
45 min	<p>Se les mostrará una pelota y diez palitroques. Se les enseñará cómo se juega al bowling o bien alguno de ellos puede explicárselo a los demás. Solo se agregará una regla que solo el niño que derrumbe todos los palitroques podrá ver la imagen que está debajo. Cada imagen se irá pegando en la pizarra para ver de qué se trata.</p> <p>Los niños tendrán que describir cada imagen sobre lo que está sucediendo. Las imágenes deben ser referenciales a niños jugando y otros niños agarrando el juguete que ellos quieren.</p> <p>Los niños pondrán en orden a los palitroques cada imagen y pensarán en las siguientes preguntas y responderán:</p> <p>¿Qué le ha pasado al personaje? ¿Cómo se debe sentir? ¿Hizo bien el otro niño en coger el juguete del otro niño? ¿Cómo te sentirías tú?</p> <p>Volverán a jugar y descubrirán las imágenes con diferentes soluciones y las describirán y comentarán sobre ellas.</p> <p>Relajación: se les facilitara harina a todos los niños de lo cual ellos tendrán que ir amasando e irán formando .un objeto que a ellos les guste</p> <p>Cierre: Ellos le comentaran a sus papitos sobre la actividad</p>	Bowling Pelotas palitroques

LISTA DE COTEJO

NOMBRE Y APELLIDO DEL NIÑO(A): _____

EDAD: ___ AÑOS

MISS: _____

1. RECONOCE SUS EMOCIONES:

- FELIZ : si no
- TRISTE : si no
- ENOJADO : si no
- ABURRIDO: si no
- PREOCUPACION: si no

2. MANIFIESTA SUS EMOCIONES A TRAVES DE ACCIONES:

- CORRER: si no
- SALTAR: si no
- GRITAR: si no
- DIBUJAR: si no
- ESCOGES TU PROPIA ROPA PARA VESTIRTE: si no

3. E VALORA A SI MISMO:

- SE DIBUJA COMPLETO si no
- RECONOCE SUS HABILIDADES si no

- RECONOCE SUS DEBILIDADES

si no



4. RECONOCE LAS EMOCIONES DE LOS DEMAS:

- SI UN AMIGO SE ENFERMA LO VISITAS
- ESCUCHAS ATENTAMENTE UN CUENTO NARRADO POR LA PROFESORA
- COMPARTES TU LONCHERA CUANDO UN COMPAÑERO NO TRAE
- TE DESAGRADA JUGAR CON BEBES
- ME MOLESTA CUANDO ALGÚN COMPAÑERO LLORA

si no

si no

si no

si no

si no

5. USA PALABRAS DE C:

- POR FAVOR

si no

- PERMISO

si no

- GRACIAS

si no

- SALUDA

si no

- SE DESPIDE

si no

- PIDE "POR FAVOR" EL JUGUETE QUE TIENE OTRO NIÑO(A)

si no



6. PIDE INTEGRARSE AL JUEGO DE OTROS COMPAÑEROS:

- HACIENDO UNA PREGUNTA

si no

- RESPONDIENDO A ALGUN ESTIMULO DE UN COMPAÑERO

si no

7. COLABORA CON UN AMBIENTE EN ARMONIA:

- SIGUIENDO LAS INDICACIONES GRUPALES DE LA PROFESORA

**8. COLABORA CON EL BIENESTAR DEL AULA:**

- CUIDA A SUS COMPAÑEROS AVISANDO CUANDO ESTAN EN RIESGO



ANEXO 3: convalidación

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL								
1	Feliz	✓		✓		✓		
2	Triste	✓		✓		✓		
3	Enojado	✓		✓		✓		
4	Aburrido	✓		✓		✓		
5	Preocupación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AUTOMOTIVACIÓN		✓		✓		✓		
6	Se dibuja completo	✓		✓		✓		
7	Reconoce sus habilidades en el canto	✓		✓		✓		
8	Reconoce sus debilidades en el baile	✓		✓		✓		
9	Te pones triste cuando te castigan	✓		✓		✓		
DIMENSION: AUTORREGULACION o AUTOCONTROL		✓		✓		✓		
10	Correr	✓		✓		✓		
11	Saltar	✓		✓		✓		
12	Gritar	✓		✓		✓		
13	Dibujar	✓		✓		✓		
14	Escoges tu propia ropa para vestirte	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EMPATIA		✓		✓		✓		
15	Si un amigo se enfermó lo visitas	✓		✓		✓		
16	Escuchas atentamente un cuento narrado por la profesora	✓		✓		✓		
17	Comparte tu lonchera cuando un compañero no trae	✓		✓		✓		
18	Te desagrada jugar con niños más pequeños	✓		✓		✓		
19	Me molesta cuando un compañero llora	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5:HABILIDADES SOCIALES		✓		✓		✓		
20	Permiso	✓		✓		✓		
21	Gracias	✓		✓		✓		
22	Saluda	✓		✓		✓		
23	Se despide	✓		✓		✓		
24	Pide "por favor" el juguete que tiene otro niño.	✓		✓		✓		
25	Haciendo una pregunta	✓		✓		✓		
26	Respondiendo a algún estímulo de un compañero	✓		✓		✓		
27	Siguiendo las indicaciones grupales de la profesora	✓		✓		✓		
28	Cuida a sus compañeros avisando cuando están en riesgo	✓		✓		✓		
28	Avisa a la profesora cuando observa que algo no colabora con el bienestar del aula (niños jugando con la silla, sacando limpiatipo de las paredes, etc.)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Dr. Jorge Rafael Dumont

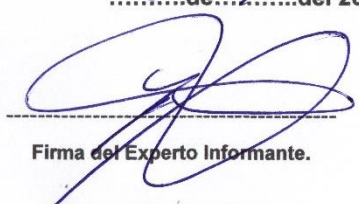
DNI: 02682815

Especialidad del validador: Metodología

15 de 1 del 2017

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

 **Dr. Jorge Rafael Díaz Dumont**
Ing. Industrial CIP 43232
Lic. en Educación CPPe 0308898815
Docente de Escuela Universitaria
Posgrado - UNFV

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de Evaluación de Inteligencia Emocional”

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia Emocional.

DIRIGIDO A:

Inicial – v.m.t

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Dr. Jose María Dumort

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Doctor

VALORACIÓN:

Muy alto <input checked="" type="checkbox"/>	Alto <input type="checkbox"/>	Medio <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/>	Muy bajo <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

[Signature]

Dr. José María Dumort
 Ing. Industrial CIP 43232
 Lic. en Educación CPPe 030890815
 Docente de Escuelas Universitarias
 Posgrado - UNFV

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... *08699815*

MATRIZ DE VALIDACIÓN

LA TESIS : "PROGRAMA DE PSICOMOTRICIDAD PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES PRE ESCOLARES, INSTITUCION EDUCATIVA VILLA LIMATAMBO, VILLA MARIA DEL TRIUNFO, 2016"

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN	RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL INDICADOR	RELACIÓN ENTRE EL ITEMS LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
INTELIGENCIA EMOCIONAL Goleman define a la Inteligencia Emocional (IE) como "una serie de habilidades, las cuales incluirían el autocontrol, celo y persistencia y la habilidad para motivarse uno mismo... hay una palabra, que representa este cuerpo de habilidades: carácter."	Auto conciencia Emocional	Reconoce sus emociones	Del 1-5				✓	✓	✓	✓	✓	
	Auto motivación	se valora a si mismo	Del 6 -9				✓	✓	✓	✓	✓	
	Autorregulación	Manifiesta sus emociones a traves de acciones	Del 10 - 14				✓	✓	✓	✓	✓	
	Empatía	Reconoce las emociones de los demas	Del 15 - 19				✓	✓	✓	✓	✓	
	Habilidades Sociales	Usa palabras de cortesia					✓	✓	✓	✓	✓	
		pide integrarse al juego de otros compañeros		Del 20 - 29			✓	✓	✓	✓	✓	
		colabora con un ambiente en armonia					✓	✓	✓	✓	✓	
		colabora con el bienestar del aula					✓	✓	✓	✓	✓	


Dr. Jorge Rafael Diaz Dumont
 Ing. Industrial CIP 43232
 Lic. en Educación CPPe 0308696815
 Docente de Escuela Universitaria
 Posgrado - UNFV

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE
Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
LA AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL	RECONOCE SUS EMOCIONES	1. Feliz	1 - 5
		2. Triste	
		3. Enojado	
		4. Aburrido	
		5. Preocupación	
AUTOMOTIVACIÓN	SE VALORA A SÍ MISMO	6. Se dibuja completo	6 - 9
		7. Reconoce sus habilidades en el canto	
		8. Reconoce sus debilidades en el baile	
		9. Te pones triste cuando te castigan	
AUTORREGULACIÓN	MANIFIESTA SUS EMOCIONES A TRAVÉS DE ACCIONES:	10. Correr	10 - 14
		11. Saltar	
		12. Gritar	
		13. Dibujar	
		14. Escoges tu propia ropa para vestirte	
EMPATÍA	RECONOCE LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS	15. Si un amigo se enfermó lo visitas	15 - 19
		16. Escuchas atentamente un cuento narrado por la profesora	
		17. Comparte tu lonchera cuando un compañero no trae	
		18. Te desagrada jugar con niños más pequeños	
		19. Me molesta cuando un compañero llora	
HABILIDADES SOCIALES	USA PALABRAS DE CORTESÍA:	20. Permiso	20 - 28
		21. Gracias	
		22. Saluda	
		23. Se despide	
	PIDE INTEGRARSE AL JUEGO DE OTROS COMPAÑEROS:	24. Pide "por favor" el juguete que tiene otro niño.	
		25. Haciendo una pregunta	
	COLABORA CON UN AMBIENTE EN ARMONÍA	26. Respondiendo a algún estímulo de un compañero	
		27. Siguiendo las indicaciones grupales de la profesora	
		28. Cuida a sus compañeros avisando cuando están en riesgo	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL								
1	Feliz	✓		✓		✓		
2	Triste	✓		✓		✓		
3	Enojado	✓		✓		✓		
4	Aburrido	✓		✓		✓		
5	Preocupación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AUTOMOTIVACIÓN		✓		✓		✓		
6	Se dibuja completo	✓		✓		✓		
7	Reconoce sus habilidades en el canto	✓		✓		✓		
8	Reconoce sus debilidades en el baile	✓		✓		✓		
9	Te pones tristes cuando te castigan	✓		✓		✓		
DIMENSION: AUTORREGULACION o AUTOCONTROL		✓		✓		✓		
10	Correr	✓		✓		✓		
11	Saltar	✓		✓		✓		
12	Gritar	✓		✓		✓		
13	Dibujar	✓		✓		✓		
14	Escoges tu propia ropa para vestirte	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EMPATIA		✓		✓		✓		
15	Si un amigo se enfermó lo visitas	✓		✓		✓		
16	Escuchas atentamente un cuento narrado por la profesora	✓		✓		✓		
17	Comparte tu lonchera cuando un compañero no trae	✓		✓		✓		
18	Te desagrada jugar con niños más pequeños	✓		✓		✓		
19	Me molesta cuando un compañero llora	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5:HABILIDADES SOCIALES		✓		✓		✓		
20	Permiso	✓		✓		✓		
21	Gracias	✓		✓		✓		
22	Saluda	✓		✓		✓		
23	Se despide	✓		✓		✓		
24	Pide "por favor" el juguete que tiene otro niño.	✓		✓		✓		
25	Haciendo una pregunta	✓		✓		✓		
26	Respondiendo a algún estímulo de un compañero	✓		✓		✓		
27	Siguiendo las indicaciones grupales de la profesora	✓		✓		✓		
28	Cuida a sus compañeros avisando cuando están en riesgo	✓		✓		✓		
28	Avisa a la profesora cuando observa que algo no colabora con el bienestar del aula (niños jugando con la silla, sacando limpiatipo de las paredes, etc.)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: Gladys Arzapalo Callupe

DNI: 25774323

Especialidad del validador: Docencia e Investigación

.....de.....del 20....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Gladys Arzapalo Callupe
CALLEJO

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de Evaluación de Inteligencia Emocional”

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia Emocional.

DIRIGIDO A:

Inicial – v.m.t

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Arzapalo Callupe, Gladys

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Docencia e Investigación

VALORACIÓN:

Muy alto ✓	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
------------	------	-------	------	----------


 INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA LIMATAMBO
 VILLA MARÍA DEL TRIUNFO - VILLA MARÍA DEL TRIUNFO
 18140 RNE. 4429

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....25744323.....

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable: Inteligencia Emocional

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
LA AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL	RECONOCE SUS EMOCIONES	1) 1Feliz	2 - 5
		2) Triste	
		3) Enojado	
		4) Aburrido	
		5) Preocupación	
AUTOMOTIVACIÓN	SE VALORA A SÍ MISMO	6) Se dibuja completo	6 - 9
		7) Reconoce sus habilidades en el canto	
		8) Reconoce sus debilidades en el baile	
		9) Te pones tristes cuando te castigan	
AUTORREGULACIÓN	MANIFIESTA SUS EMOCIONES A TRAVÉS DE ACCIONES:	10) Correr	10 - 14
		11) Saltar	
		12) Gritar	
		13) Dibujar	
		14) Escoges tu propia ropa para vestirte	
EMPATÍA	RECONOCE LAS EMOCIONES DE LOS DEMÁS	15) Si un amigo se enfermó lo visitas	15 - 19
		16) Escuchas atentamente un cuento narrado por la profesora	
		17) Comparte tu lonchera cuando un compañero no trae	
		18) Te desagrada jugar con niños más pequeños	
		19) Me molesta cuando un compañero llora	
HABILIDADES SOCIALES	USA PALABRAS DE CORTESÍA:	20) Permiso	20 -28
		21) Gracias	
		22) Saluda	
		23) Se despide	
		24) Pide "por favor" el juguete que tiene otro niño.	
	PIDE INTEGRARSE AL JUEGO DE OTROS COMPAÑEROS:	25) Haciendo una pregunta	
		26) Respondiendo a algún estímulo de un compañero	
	COLABORA CON UN AMBIENTE EN ARMONÍA	27) Siguiendo las indicaciones grupales de la profesora	
COLABORA CON EL BIENESTAR DEL AULA:	28) Cuida a sus compañeros avisando cuando están en riesgo		



Mg. Maribel Cungiarahe Camas

BOGOTÁ UNIVERSITARIA
C.E.P. 36812 R.E.M. 370

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: AUTO CONCIENCIA EMOCIONAL								
1	Feliz	✓		✓		✓		
2	Triste	✓		✓		✓		
3	Enojado	✓		✓		✓		
4	Aburrido	✓		✓		✓		
5	Preocupación	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: AUTOMOTIVACIÓN								
6	Se dibuja completo	✓		✓		✓		
7	Reconoce sus habilidades en el canto	✓		✓		✓		
8	Reconoce sus debilidades en el baile	✓		✓		✓		
9	Te pones tristes cuando te castigan	✓		✓		✓		
DIMENSION: AUTORREGULACION o AUTOCONTROL								
10	Correr	✓		✓		✓		
11	Saltar	✓		✓		✓		
12	Gritar	✓		✓		✓		
13	Dibujar	✓		✓		✓		
14	Escoges tu propia ropa para vestirte	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 4: EMPATIA								
15	Si un amigo se enfermó lo visitas	✓		✓		✓		
16	Escuchas atentamente un cuento narrado por la profesora	✓		✓		✓		
17	Comparte tu lonchera cuando un compañero no trae	✓		✓		✓		
18	Te desagrada jugar con niños más pequeños	✓		✓		✓		
19	Me molesta cuando un compañero llora	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 5:HABILIDADES SOCIALES								
20	Permiso	✓		✓		✓		
21	Gracias	✓		✓		✓		
22	Saluda	✓		✓		✓		
23	Se despide	✓		✓		✓		
24	Pide "por favor" el juguete que tiene otro niño.	✓		✓		✓		
25	Haciendo una pregunta	✓		✓		✓		
26	Respondiendo a algún estímulo de un compañero	✓		✓		✓		
27	Siguiendo las indicaciones grupales de la profesora	✓		✓		✓		
28	Cuida a sus compañeros avisando cuando están en riesgo	✓		✓		✓		
28	Avisa a la profesora cuando observa que algo no colabora con el bienestar del aula (niños jugando con la silla, sacando limpiatipo de las paredes, etc.)	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg: *Cungiarache Comasca Maribel*

DNI: *10723816*

Especialidad del validador: *Docencia universitaria*

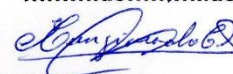
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... *17* de *Mayo* del 20*17*



Mg. Maribel Cungiarache Carías

DOCENCIA UNIVERSITARIA
 C.E.P. 36812 R.E.M. 470

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“Ficha de Evaluación de Inteligencia Emocional”

OBJETIVO:

Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, Institución Educativa Villa Limatambo - Villa María del Triunfo – 2016

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia Emocional.

DIRIGIDO A:

Inicial – v.m.t

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Cungiarache Camasca Maribel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestr

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	------	-------	------	----------



Mg. Maribel Cungiarache Castas
DOCENCIA UNIVERSITARIA
C.E.P. 36812 R.E.M. 370

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....10.723816.....

Anexo 4: Base de Datos

PRE TEST CONTROL																											
N°	Auto conciencia emocional					Automotivación				Autorregulación					Empatía					Habilidades sociales							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
19	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
21	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0
25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0

PRE TEST EXPERIMENTAL																													
N°	Auto conciencia emocional					Automotivación				Autorregulación					Empatía					Habilidades sociales									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
4	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0		
5	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0		
6	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0		
7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	
8	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1
9	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
10	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
13	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
15	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1
19	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
20	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0
21	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
22	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
23	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
25	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1

POS TEST CONTROL																												
	Auto conciencia emocional					Automotivación				Autorregulación					Empatía					Habilidades sociales								
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
4	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
5	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	
6	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	
7	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	
8	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
9	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
10	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
11	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	
12	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
13	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
14	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
15	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	
16	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
17	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
18	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	
19	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
20	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
21	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	
23	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
24	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	
25	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	

CONFIABILIDAD (PRUEBA PILOTO 20 ESTUDIANTES)

CONFIABILIDAD DEL EXAMEN KR-20

SUJETOS	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	total(1)
1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
3	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
6	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
7	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18
8	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
9	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	12
10	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	16
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	6
17	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5
18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	18
19	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	5
20	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
p	0.35	0.20	0.20	0.25	0.25	0.20	0.10	0.15	0.25	0.40	0.30	0.15	0.15	0.20	0.10	0.15	0.25	0.40	0.30	0.15	0.15	0.25	0.25	0.20	0.10	0.20	0.25	0.25	vt
q	0.65	0.80	0.80	0.75	0.75	0.80	0.90	0.85	0.75	0.60	0.70	0.85	0.85	0.80	0.90	0.85	0.75	0.60	0.70	0.85	0.85	0.75	0.75	0.80	0.90	0.80	0.75	0.75	
p*q	0.23	0.16	0.16	0.19	0.19	0.16	0.09	0.13	0.19	0.24	0.21	0.13	0.13	0.16	0.09	0.13	0.19	0.24	0.21	0.13	0.13	0.19	0.19	0.16	0.09	0.16	0.19	0.19	

COEFICIENTE KR-20=

0.818

Anexo 5: tabla de interpretación del coeficiente de correlación de spearma

El coeficiente r de Spearman puede variar de -1.00 a + 1.00

De -0.91 a -1	correlación muy alta
De -0.71 a -0.90	correlación alta
De -0.41 a -0.70	correlación moderada
De -0.21 a -0.40	correlación baja
De 0 a -0.20	correlación prácticamente nula
De 0 a 0.20	correlación prácticamente nula
De + 0.21 a 0.40	correlación baja
De + 0.41 a 0.70	correlación moderada
De + 0.71 a 0.90	correlación alta
De + 0.91 a 1	correlación muy alta

Fuente: Bizquera (2004), Metodología de la Investigación Educativa. Madrid, Trilla, p.212

Anexo 6: Autorizaciones



fb/ucv.peru
@ucv_peru
#saliradelante
ucv.edu.pe

Escuela de Posgrado

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Lima, 20 de marzo de 2017

Carta P. 106 – 2017 EPG – UCV LE

Señor(a)

Coordinadora Maritza Ivon Villafuerte Villantoy De Vasquez

Institucion Educativa Inicial Villa Limatambo

Atención:

Directora de la Instituion Educativa Inicial Villa Limatambo

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ELIZABETH VICTORIA GARCIA RAMOS** identificado(a) con DNI N.º **43322447** y código de matrícula N.º **7000956751**; estudiante del Programa de **Maestría en Problemas de Aprendizaje** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

"Programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, institución educativa villa Limatambo, villa María del triunfo, 2016"

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda desarrollar su investigación.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

Jefe de la Escuela de Posgrado – Campus Lima Este

IPMR
LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 7: Artículo Científico

1. TÍTULO

Programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre escolares, Institución Educativa villa Limatambo, villa Maria del triunfo, 2016

2. AUTOR

Elizabeth Victoria Garcia ramos

Yeyav8@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

3. RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar el efecto de la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016. Este estudio empleó un diseño de investigación cuasi experimental, asimismo la muestra estuvo compuesta por 50 entre niñas y niños estudiantes del pre escolar de la Institución Educativa VILLA LIMATAMBO ubicado en el distrito de Villa María del Triunfo, 2016 , con los que se conformaron dos grupos: el grupo control y el grupo experimental compuesto por 25 niños cada uno, habiéndoles aplicado a ambos la Lista de Cotejo para Medir las La Inteligencia Emocional como pre test y post test. El programa inteligencia emocional se aplicó únicamente al grupo experimental.

Del análisis de datos obtenidos a través del uso de técnicas e instrumentos de investigación, así como de la comparación de la evolución del puntaje alcanzado por cada grupo en el pre test y pos test, se concluye que la aplicación del programa de psicomotricidad en la mejora de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016.

4. PALABRAS CLAVE

Psicomotricidad , la inteligencia emocional

5. ABSTRACT

The present research had as general objective To determine the effect of the application of the program of psicomotricidad in the improvement of the emotional intelligence in preschool students, educational institution Villa Limatambo - Villa Maria Del Triunfo - 2016. This study used a quasi-research design Experimental, the sample was composed of 50 girls and boys pre-school students of the Educational Institution VILLA LIMATAMBO located in the district of Villa Maria del Triunfo, 2016, With which two groups were formed: the control group and the experimental group composed of 25 children each, having applied to both the Checklist to Measure Emotional Intelligence as a pretest and post test. The emotional intelligence program was applied only to the experimental group.

From the analysis of data obtained through the use of research techniques and instruments, as well as the comparison of the evolution of the score reached by each group in the pretest and pos test, we conclude that the application of the psychomotricity program in the improvement Of emotional intelligence in pre-school students, educational institution Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo - 2016.

6. KEYWORDS:

Psychomotricity, emotional intelligence

7. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado: programa de psicomotricidad en la mejora de la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016. Fue desarrollado con un diseño cuasi experimental de nivel descriptivo. En cuanto a la Hipótesis general, El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016

8. METODOLOGÍA

En la presente estudio se aplicó el método de investigación hipotético deductivo. Además, se utilizó un diseño de investigación Cuasi Experimental Asimismo, Para la presente investigación se consideró trabajar con la totalidad de la población, la misma que está constituida por 50 niños estudiantes de pre escolar de las secciones A (25 niños) y B (25 niños) de institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016

Además, se establecieron dos grupos: grupo control y grupo experimental, conformados por la Sección A y la Sección B respectivamente.

Se utilizó como técnica de recolección de datos la observación, y como instrumento, la Lista de cotejo para medir inteligencia emocional en niños y niñas del pre escolar ,2016. Las puntuaciones obtenidas en la aplicación del instrumento serán procesadas utilizando el soporte estadístico como podrán a continuación observar en la parte posterior, utilizando las técnicas y métodos que proporcionan la Estadística Descriptiva y la Estadística Inferencial.

9.- RESULTADOS

Prueba de normalidad

Hipótesis de normalidad

Ho: La distribución de la variable de estudio no difiere de la distribución normal.

Ha: La distribución de la variable de estudio difiere de la distribución normal.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (Ho)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (Ho). Y, se acepta Ha

Tabla 17**Pruebas de normalidad**

	Grupo	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	Pre Test Control	,869	25	,004
	Pre Test Experimental	,949	25	,234
	Pos Test Control	,976	25	,805
	Pos Test Experimental	,839	25	,001

Decisión

El **p_valor** obtenido (Shapiro-Wilk $n < 30$) no en todos los casos ($p^* > 0.05$) entonces se rechaza la H_0 es decir la distribución de los datos no tienen distribución normal.

Prueba de homogeneidad de varianzas

Hipótesis de homocedasticidad

H_0 : No existes diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

H_a : Existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Regla de decisión;

Si Valor $p > 0.05$, se acepta la Hipótesis Nula (H_0)

Si Valor $p < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula (H_0). Y, se acepta H_a

Tabla 18**Prueba de homogeneidad de la varianza de la inteligencia emocional**

		Estadístico Levene	de gl1	gl2	Sig.
Inteligencia Emocional	Basándose en la media	7,507	3	96	,000
	Basándose en la mediana.	4,466	3	96	,006
	Basándose en la mediana y con gl corregido	4,466	3	86,155	,006

Basándose en la media recortada	7,273	3	96	,000
------------------------------------	-------	---	----	------

Decisión

El **p_valor** obtenido (Levene) en la comprensión lectora es significativo ($p^* < 0.05$) entonces se acepta Ha es decir existen diferencias significativas en las varianzas de las calificaciones.

Conclusión

Puesto que no se cumplen los supuestos de normalidad y homocedasticidad se aplicarán estadísticos no paramétricos para el análisis de los resultados de las pruebas de comprensión lectora.

Homogeneidad de grupos

Tabla 19

Estadísticos de contraste^a

	Habilidades sociales
U de Mann-Whitney	300,000
W de Wilcoxon	625,000
Z	-,256
Sig. asintót. (bilateral)	,798

a. Variable de agrupación: Grupo

Decisión

El **p_valor** obtenido (U de Mann-Whitney) no es significativo ($p^*=0.798 > 0.05$, no existen diferencia significativas) entonces se afirma que los grupos inician el experimento en igualdad de condiciones (Grupo Control y Grupo Experimental).

10.- DISCUSIÓN

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 1, Siendo el nivel de significancia $p=0.000 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE1. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016;

se observa en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 20% de los estudiantes y en el grupo experimental el 12% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Autoconciencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 84% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Auto conciencia emocional.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 2, Siendo el nivel de significancia $p=0.040 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE2. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo experimental el 44% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su Automotivación, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 44% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Automotivación.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 3, Siendo el nivel de significancia $p=0.006 < 0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE3. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 24% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su autorregulación, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia

emocional, el 80% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la autorregulación.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 4, Siendo el nivel de significancia $p=0.034<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE4. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se obtiene, que en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 20% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a su empatía, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la empatía.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis específica 5, Siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HE5. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se obtiene que en el grupo de control el 44% de los estudiantes y en el grupo experimental el 40% de los estudiantes se encuentran en nivel baja en cuanto a sus habilidades sociales, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 40% de los estudiantes lograron un nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora las habilidades sociales.

De los hallazgos encontrados y del análisis de los resultados, respecto a la hipótesis general, Siendo el nivel de significancia $p=0.000<0.05$ se rechazó la hipótesis Nula y se acepta la HG. Por Tanto: El programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; se observa que en cuanto a los resultados por niveles de manera general, se tiene, en el grupo de control el 40% de los estudiantes y en el grupo experimental el 16% de los estudiantes se encuentran en nivel bajo en cuanto a su inteligencia emocional, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se obtiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes lograron un nivel alto, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora de la inteligencia emocional.

11.-CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 1, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la autoconciencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 84% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Auto conciencia emocional.

Segunda: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 2, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la automotivación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 44% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 32% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que

significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la Automotivación.

Tercera: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 3, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la autorregulación en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 80% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 52% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la autorregulación.

Cuarta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 4, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la empatía en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 44% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora la empatía.

Quinta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo específico 5, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente las habilidades sociales en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 40% de los estudiantes alcanzaron el nivel alta, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora las habilidades sociales.

Sexta: La presente investigación demuestra respecto al objetivo general, que el programa de psicomotricidad mejora significativamente la inteligencia emocional

en estudiantes pre-escolares, institución educativa Villa Limatambo - Villa María Del Triunfo – 2016; siendo que, luego de la aplicación del programa “Psicomotricidad”, se tiene que la inteligencia emocional, el 88% de los estudiantes del grupo experimental se encuentran en nivel alto, mientras que el grupo control solo el 20% de los estudiantes alcanzaron el nivel alto, lo que significa que la aplicación del programa “Psicomotricidad” tiene efectos positivos en la mejora de la inteligencia emocional.

12.- REFERENCIAS

- Castro, F. (2014). *Inteligencia emocional y violencia escolar*. Tesis en Maestría. Universidad Militar Nueva Granada.
- Cárdenas, A. (2014): *Inteligencia emocional y rendimiento académico en oficiales de la escuela superior de operaciones psicológicas ejército* .Tesis de Doctor. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Carlos, s.(2012). *Relación entre la psicomotricidad y los procesos de escritura en los alumnos del tercer grado de la I.E de educación primaria*. Tesis de Magister. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
- Chávez, A.(2013). *Teorías que fundamentan la psicomotricidad*. Blog: Psicomotricidad en los niños. Recuperado de <http://psicomotricidadeln.blogspot.pe/2013/04/teorias-que-fundamentan-la.html>
- Caicedo, J.(2015). *La inteligencia emocional y su influencia en la solución de conflictos familiares en madres cabezas de familia de la comuna 12*.tesis de grado.Universidad Nacional Abierta y a Distancia Escuela de ciencias sociales artes y humanidades Programa de psicología.
- Céspedes, C. (2013).*la inteligencia emocional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes*. Tesis de Magister. Universidad Federico Villarreal

DECLARACIÓN JURADA**DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO**

Yo, ELIZABETH VICTORIA GARCIA RAMOS estudiante del Programa Maestría en PROBLEMAS DE APRENDIZAJE de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, egresada, identificada con DNI N° 43322447, con el artículo titulado: "TITULO: programa de psicomotricidad para mejorar la inteligencia emocional en estudiantes pre-escolares, institución educativa villa Limatambo, villa María del triunfo, 2016"

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Posgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.
- 6) Lugar y fecha: 10 de junio de 2016

Nombres y apellidos: ELIZABETH VICTORIA GARCIA RAMOS