



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Importancia de una infraestructura educativa de calidad para
mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de
Arequipa.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Arquitecto

AUTORES:

Arpi Erquinigo, Joel (ORCID: 0000-0002-7031-6305)

Montoya Mogollon, Gabriel Francisco (ORCID: 0000-0002-0969-8914)

ASESOR:

Dr. Cuzcano Quispe, Luis Miguel (ORCID: 0000-0002-2518-7823)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Dios por la oportunidad que me ha brindado para enriquecer mi formación profesional. A mis padres Gabriel y Ruth por estar siempre presentes con su incondicional apoyo y preocuparse por brindarme siempre lo mejor. A mi esposa Lilia por su apoyo, comprensión e impulso que me brindo en todo este proceso.

Gabriel.

Dedico esta tesis a Dios, a mis padres quienes me dieron la vida y la educación. A mis Hermanos, por su apoyo constante y sus consejos. A mis maestros, quienes con su ayuda pude hacer esta tesis. A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma.

Joel.

AGRADECIMIENTO

Al asesor de tesis Dr. Arq. Luis Miguel Cuzcano Quispe, por su paciencia y esfuerzo y a los profesionales que aportaron sus conocimientos para la realización de la presente investigación.

Gabriel y Joel.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
2.1 Categoría 1: Infraestructura educativa.....	12
2.1.1 Sub - categoría 1: Condiciones de funcionalidad.....	13
2.1.1.1 <i>Indicador 1: Equipamiento escolar.</i>	<i>14</i>
2.1.1.2 <i>Indicador 2: Proceso de enseñanza eficaz.....</i>	<i>14</i>
2.1.1.3 <i>Indicador 3: Servicios básicos</i>	<i>14</i>
2.1.2 Sub - categoría 2: Condiciones de habitabilidad	15
2.1.2.1 <i>Indicador 1: Confort Térmico</i>	<i>15</i>
2.1.2.2 <i>Indicador 2: Calidad de ambiente físico.....</i>	<i>16</i>
2.1.3 Sub - categoría 3: Condiciones de seguridad y salud.....	16
2.1.3.1 <i>Indicador 1: Diseño sismorresistente.....</i>	<i>17</i>
2.1.3.2 <i>Indicador 2: Control de contagios y prevención del covid-19.</i>	<i>17</i>
2.1.4 Sub - categoría 4: Sostenibilidad de la infraestructura	18
2.1.4.1 <i>Indicador 1: Mantenimiento y conservación.....</i>	<i>19</i>

2.1.4.2	Indicador 2: Gestión y falta de inversión.....	19
2.2	Categoría 2: Rendimiento escolar	19
2.2.1	Sub - categoría 1: Proceso de aprendizaje.....	20
2.2.1.1	Indicador 1: Motivación	22
2.2.1.2	Indicador 2: Interacción	22
2.2.2	Sub - categoría 2: Metodología educativa.	22
2.2.2.1	Indicador 1: Enseñanza presencial.....	23
2.2.2.2	Indicador 2: Enseñanza virtual.	23
III.	METODOLOGÍA	25
3.1	Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2	Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.	27
3.3	Escenario de Estudio	30
3.4	Participantes.....	31
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	32
3.6	Procedimiento.....	33
3.7	Rigor científico.....	34
3.8	Método de análisis de datos	34
3.9	Aspectos éticos.....	35
IV.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
V.	CONCLUSIONES	64
VI.	RECOMENDACIONES	67
	REFERENCIAS.....	75
	ANEXOS	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Categorías de investigación	28
Tabla 2 Subcategorías de investigación	28
Tabla 3 Matriz de categorías	29
Tabla 4 Cuadro de participantes	31
Tabla 5 Cuadro de equipamientos analizados.....	31
Tabla 6 Correspondencia de las categorías, técnicas e instrumentos	32
Tabla 7 Validez de expertos e instrumentos.....	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

Figura 1 Plano de ubicación de Arequipa	30
Figura 2 Frontis I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero.....	53
Figura 3 Estado interior I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero.....	53
Figura 4 Frontis I.E 40075 Horacio Morales Delgado.....	54
Figura 5 Estado interior I.E 40075 Horacio Morales Delgado.....	55
Figura 6 Frontis I.E 40090 Alma Mater de Congata	56
Figura 7 Estado interior I.E 40090 Alma Mater de Congata	56
Figura 8 Frontis I.E Francisco Mostajo.....	57
Figura 9 Estado interior I.E Francisco Mostajo.....	58
Figura 10 Frontis I.E 40637 Fernando Belaunde Terry	59
Figura 11 Estado interior I.E 40637 Fernando Belaunde Terry	59
Figura 12 Espacio por alumno segun el RNE	68
Figura 13 Propuesta referencial de aula teórica para 20 alumnos	69
Figura 14 Instalación de agua y desagüe para los centros educativos	69
Figura 15 Propuesta referencial de adecuación de un aula para mejorar su habitabilidad	70
Figura 16 Propuesta de Zonas lúdicas para escolares	71
Figura 17 Recomendación para un correcto funcionamiento en prevención del Covid-19	71
Figura 18 Proceso de mantenimiento de la infraestructura educativa.....	72
Figura 19 Desarrollo de talleres motivacionales para los alumnos.....	73
Figura 20 Desarrollo de reuniones de seguimiento de padres y docentes	74

RESUMEN

La infraestructura educativa es una variable importante para el sector educación, asociado a diferentes procesos, incluido el rendimiento de aprendizaje, creando una serie de factores que pueden afectar el éxito de los estudiantes. La investigación realizada tuvo como objetivo principal Interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa, esta referencia es necesaria para diseñar una nueva infraestructura educativa, brindando una estrategia de acción para abordar la calidad de la educación para aumentar el desempeño del alumno mediante la mejora de su entorno de estudio y de enseñanza. El siguiente trabajo de Investigación aborda una propuesta descriptiva para entender qué factores de la infraestructura como condicionantes de calidad para mejorar el desempeño de la escuela. El estudio fue tratado con enfoques contextuales cualitativos, el tipo de investigación que se empleó para este trabajo es básica. Se utilizó como participantes a docentes, alumnos, arquitectos y centros educativos, la validación de los instrumentos se consiguió mediante la aprobación de expertos, la recopilación de información fue a través de la guía de entrevista y ficha de observación. Según los resultados obtenidos concluimos que infraestructura educativa de calidad favorece en el incremento del rendimiento escolar, esto se debe a que el ambiente que rodea al estudiante influye directamente en su desempeño, se recomienda desarrollar una infraestructura adecuada que brinde las condiciones de funcionalidad, habitabilidad y seguridad.

Palabras clave: *calidad, infraestructura, rendimiento, enseñanza, educación.*

ABSTRACT

Educational infrastructure is an important variable for the education sector, associated with different processes, including learning performance, creating a series of factors that can affect student success. The main objective of the research carried out was to interpret the importance of having a quality educational infrastructure that improves and guarantees school performance in public schools in Arequipa, this reference is necessary to design a new educational infrastructure, providing an action strategy to address quality of education to increase student achievement by improving their study and teaching environment. The following research work deals with a descriptive proposal to understand what factors of the infrastructure as quality conditions to improve the performance of the school. The study was treated with qualitative contextual approaches, the type of research used for this work is basic. Teachers, students, architects and educational centers were used as participants, the validation of the instruments was achieved through the approval of experts, the collection of information was through the interview guide and observation sheet. According to the results obtained, we conclude that quality educational infrastructure favors the increase in school performance, this is due to the fact that the environment that surrounds the student directly influences their performance, it is recommended to develop an adequate infrastructure that provides the conditions of functionality, habitability and security.

Keywords: quality, infrastructure, performance, teaching, education.

I. INTRODUCCIÓN

Una institución educativa es un espacio de aprendizaje académico que ofrece a los alumnos los conocimientos requeridos para hacer frente a las políticas de la sociedad; Pero hoy, los regímenes escolares de todo el mundo están alarmados por el mal estado de la infraestructura educativa, así lo afirma el Banco de desarrollo de América latina (2016).

García (2012) dice que, a lo largo de las décadas, la segregación y la desigualdad escolar han tendido a ser bien conocidas, dos anomalías que se han convertido en barreras para construir una educación democrática e inclusiva para todos. Donde los más vulnerables, ya sea por su ubicación geográfica, condición social o económica, se encuentran alejados de una sociedad en desarrollo y, en definitiva, muchas de estas clases sociales se encuentran en desventaja en cuanto a la calidad de la educación y amplitud de oportunidades. Así mismo, según el Foro Económico Mundial (2020) Perú se encuentra en el lugar 127 de 138 economías del mundo, en cuanto a la calidad de su sistema escolar. El Índice de Competitividad Educativa WEF evalúa, además de la calidad del sistema educativo, muchos indicadores diferentes. Por ejemplo, en la educación primaria se tiene en cuenta tanto la tasa de matrícula como la calidad del servicio educativo.

En el Perú existe deficiencia en la infraestructura educativa, que pone en evidencia su mal estado, construcciones con patologías estructurales, coberturas inadecuadas y provisionales expuestas a colapsos de techos, mobiliario educativo deteriorados, falta de servicios e insuficiente cantidad de aulas, son solo algunos de los problemas que fueron identificados por la Defensoría del pueblo. Así lo mencionó Mejía (2016).

Esta problemática se acrecienta en las regiones andinas del sur del Perú, donde las condiciones de acceso a la educación básica y la infraestructura de calidad forman parte de un contexto de pobreza y exclusión, que no solo presenta altos contenidos de desigualdad y diferencia social, sino también precaria calidad de la educación.

Por otro lado, los datos otorgados por la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas (ENEDU), nos señala que solo un 30% de las aulas a nivel nacional se encuentran en condiciones óptimas para ser utilizadas por los alumnos. Además, al ritmo que el estado invierte actualmente se tardaría al menos 50 años en poder proporcionar de una infraestructura de calidad a nivel nacional.

Otro de los problemas son los servicios básicos ya que únicamente el 23% de todos los colegios públicos solo cuentan con agua y saneamiento. Y al menos la mitad del total cuenta con servicios higiénicos. Según nos mencionó un artículo de RPP (2019).

Por tanto, la infraestructura educativa es un factor fundamental para el correcto desempeño de los colegios, ya que asume un rol funcional y dinámico; Es decir, genera mejores actitudes de los escolares hacia las enseñanzas y favorece el método de aprendizaje - enseñanza. Las escuelas deben estar implementadas con espacios que aporten en la mejora de la enseñanza, así como también deben estar abastecidos de mobiliario, servicios y otros.

Varios estudios han demostrado que una infraestructura adecuada se asocia con un mejor ambiente escolar institucional, según Saravia y Terrones (2017), una infraestructura de calidad y bien planificada incrementa el deseo de los escolares en la educación, una reducción del absentismo y un aumento de la sensación de bienestar, así también reduce los problemas disciplinarios, y aumenta la motivación de los profesores.

Por otro lado, se evidencia que existen problemas con la capacidad de brindar los requerimientos mínimos en la infraestructura educativa, así también de que todos los estudiantes en las tres regiones del Perú puedan acceder al mismo tipo de educación sin importar condición alguna.

Además, estudiantes de la zona metropolitana y costa tienen mayor capacidad de acceder a una educación de calidad a comparación de alumnos de zonas de la región sierra que no cuentan con infraestructura adecuada. Según un artículo de la

Revista Educación (2020), afirma que es evidente la falta de equidad que distingue claramente a estas tres regiones del Perú.

Sánchez (2021) señaló que, en Arequipa de los 1.426 centros educativos del sector público, un promedio del 40% presentan algún problema en su infraestructura, ya sea por filtraciones de agua en el techo o paredes o hasta incluso con algunas de sus aulas inhabilitadas por antigüedad.

El rendimiento escolar de estudiantes en colegios públicos es un problema de gran relevancia y complejidad, es también uno de los asuntos de más grande polémica en la investigación educativa, por lo que se ha tomado mayor importancia en estos últimos tiempos. Lamas (2015), en su artículo menciona que el propósito del rendimiento escolar es alcanzar un logro educativo y de aprendizaje. En ese sentido son varios los aspectos del llamado rendimiento, y este a su vez se ve alterado distintas circunstancias y por condiciones ambientales.

En este contexto es preciso plantearnos la interrogante ¿Cuán importante es tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa?

Esta investigación se justifica y tiene importancia social, ya que contribuye a identificar las carencias que presenta la infraestructura educativa de la ciudad de Arequipa, así también la influencia que tiene en el desempeño educativo dentro de las distintas áreas curriculares. Da respuesta a una exigencia de grado social, porque está evidenciado que al tener una infraestructura educativa de calidad en óptimas condiciones promueve un mejor aprendizaje.

De igual manera, este estudio contiene un valor teórico, ya que permite comprender que la infraestructura educativa está relacionado directamente al desempeño escolar de los estudiantes de la ciudad de Arequipa.

El siguiente trabajo de investigación es de enfoque cualitativo y tiene como objetivo general interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de

calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Así mismo se plantea los siguientes objetivos específicos; en primer lugar, es necesario identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura-enseñanza, como segundo objetivo específico es comprender la situación actual de la infraestructura educativa en la región Arequipa, como tercer objetivo se pretende identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos.

La razón de ser de este proyecto es el de identificar la importancia y sus efectos de tener una adecuada infraestructura educativa que contribuya en la formación de alumnos capacitados, y como esta infraestructura influye en el aprendizaje y desarrollo integral.

II. MARCO TEÓRICO

El presente estudio pretende compilar y mostrar una serie de trabajos investigativos a nivel internacional y nacional que se refieren y están enlazados con el tema central de esta investigación. A continuación, se presentará una serie de referentes internacionales.

En San Andrés, Martínez y Livingston (2018) en su tesis titulada infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil, para obtener el Grado Académico de Master en Educación en la Universidad de la Costa, cuyo objetivo es analizar los aspectos definidores de variables de la infraestructura como condición de la calidad educativa para sustentar el rendimiento de los estudiantes, como se destaca en los resultados de aprendizaje de los alumnos del año 5.º Escuela Bilingüe Doi Hoa y se refleja en las pruebas estatales. en el archipiélago, El proceso de investigación se justifica desde un enfoque cualitativo en el que se procesan los factores analíticos identificados por estudiantes, docentes y administrativos, a través de un diseño analítico descriptivo, a través de entrevistas y encuestas. Se concluye que la infraestructura, el ambiente armónico y ventilado y dinámico son los ejes que ayudan a fortalecer el funcionamiento de la escuela y con ello mejorar la calidad de la enseñanza.

El pensamiento de los autores es analizar de qué forma la infraestructura condiciona el estado de la educación y el desempeño académico de los escolares. Se determina la relación entre la instalación educativa, la calidad de aprendizaje y los resultados de enseñanza, porque para un excelente rendimiento académico es necesario contar con: un buen escenario de aprendizaje, buenas instalaciones con óptimas condiciones físicas y otros aspectos que aseguren que la enseñanza sea de nivel.

En Colombia, Marín (2012) en su tesis titulada infraestructura física, relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la comuna 1 del municipio de Bello, para obtener el Grado Académico de Experto en Alta Gerencia en la Universidad de Medellín, cuyo objetivo es evaluar la infraestructura física de los centros educativos públicos de la comuna 1 de la comuna de Bello, el método de

investigación se basa en un método cualitativo, con un alcance de descripción y explicación, en el que se realizó una investigación y análisis riguroso de las instalaciones. Espacio estatal de la fábrica educativa en la Comuna 1, Comuna de Bello. Se ha determinado que los estudiantes llegan a sus instituciones educativas con la expectativa de un ambiente acogedor; pero la realidad es otra, ya que la infraestructura de las escuelas no invita ni incentiva la jornada pedagógica, esto debe tomarse con seriedad en la construcción y adecuación de una infraestructura de calidad.

El punto de vista importante del autor se identifica en la conexión entre la aprendizaje y arquitectura y establecer las condiciones que debe tener todo centro educativo, como acústica, salones amplios, zonas especializadas, iluminación de día. iluminación artificial, aulas de varios tipos de edades y hasta el tipo de pupitre del alumnado.

En Costa Rica, Quesada (2019) en su artículo Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas, para la revista Educación, su objetivo fue evaluar las condiciones actuales de las instalaciones de los salones de clases en los centros educativos públicos de la región del Pacífico Central y estudiar su impacto en el dominio socioemocional para promover la enseñanza real, el proceso de investigación se basa en un enfoque cualitativo, Con el alcance descriptivo y explorativo tanto los elementos físicos de la arquitectura como los componentes relacionados con la estética de la edificación El aula tiene una influencia directa en el aprendizaje, para las necesidades de este estudio se analizaron 33 centros educativos públicos. Las herramientas utilizadas en la recolección de datos fueron observaciones no participativas y cuestionarios para personal administrativo, estudiantes y docentes. Por lo tanto, concluyendo que la reforma educativa ha abandonado repentinamente la infraestructura y degradado la estética, por lo que es necesario impulsar la mejora continua de los espacios educativos utilizados en cada centro escolar.

El autor analiza la conexión que existe entre las zonas educativas y los conocimientos importantes que se deben efectuar al interior de los centros educativos, los escolares requieren tener lugares que les permitan jugar, desplazarse, interactuar con los compañeros y para eso se requieren de unas instalaciones que faciliten dicha función.

En Ecuador, Cuenca, Sánchez y Torres (2020) en su artículo, Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne, para la revista Espacios, cuyo objetivo fue analizar la infraestructura educativa e identificar los estándares de calidad que tiene la parroquia El Cisne, el método de investigación se basó en el enfoque cualitativo, con alcance descriptivo – correlacional, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios y entrevistas denominados “infraestructura educativa” realizados a las autoridades de las instituciones educativas, la cual constaba de 27 preguntas, los resultados arrojaron que las instituciones no cumplen del todo con los estándares de calidad educativa, lo que se recomienda que dichas autoridades logren alcanzar progresivamente los estándares óptimos.

Los autores plantean su investigación en uno de los aspectos principales de toda institución educativa que es la infraestructura ya que esta influencia directamente en el método de aprendizaje y enseñanza, lo cual siempre se busca que sea idónea para el correcto desarrollo integral de los alumnos y docentes.

En Chile, Errazuriz (2015) en su artículo, Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible, para la revista, Arte Individuo y Sociedad, cuyo objetivo fue estudiar la estética diaria de los ambientes escolares como una forma de ayudar al fortalecimiento de la condición educativa y plantear pautas para las reformas escolares, el método de investigación se basó en el enfoque cualitativo, del análisis se concluyó que a pesar del aumento de presupuesto en educación a lo largo de los últimos años, la clase instrumental que se utiliza para incrementar la calidad educativa no está a la altura de la reforma educacional que requiere la sociedad del siglo 21.

El autor expone la conveniencia de mejorar la calidad estética del ambiente educativo y que las características materiales, acústica y la visual deberían ser una de las principales pautas de las reformas educacionales, ya que si se genera una

atmosfera más agradable apoyaría en los métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo que propone seleccionar los colores y pinturas de los muros, diseño de áreas verdes, iluminación de los ambientes, dimensión sonora y tipo de mobiliario dependiendo de la edad de los alumnos, estas acciones ayudaran contribuir en su rendimiento escolar.

Seguidamente se presentará una serie de referentes nacionales, los cuales tienen similitud con el tema desarrollado.

En Lima, Asca (2021) en su trabajo de investigación titulado Influencia de la infraestructura educativa sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de los colegios públicos en Perú, para obtener el Grado Académico de bachiller en Economía y Negocios Internacionales en la universidad peruana de ciencias aplicadas, la finalidad de dicho trabajo es explorar el vínculo que existe entre el rendimiento escolar y la infraestructura educativa, es de vital importancia que se promueva la inversión en infraestructura educativa para mejorar el rendimiento y terminar con las brechas que existen entre diferentes regiones y sectores del Perú.

El autor refiere que es necesario dar importancia a las distintas áreas de la infraestructura que tienen relación y afectan directamente en el rendimiento académico. Así también indicó que para estudiar el rendimiento escolar es prioridad establecer cuáles son las causas que se deben analizar, como los profesores, la familia, el entorno social, reformas institucionales, etc.

López (2012), en su tesis titulada La infraestructura escolar y la calidad educativa en los colegios públicos de la Ugel n° 07 – 2012, para obtener el grado académico de maestro en educación en la universidad Cesar Vallejo, y cuyo fin fue el de analizar y describir la visión que tienen un grupo de maestros con respecto a la arquitectura escolar, sus actuales condiciones de las instalaciones y sobre todo la calidad de enseñanza.

Su estudio tiene un enfoque cualitativo, con alcance correlativo, transversal y descriptivo con el objetivo de mostrar modelos efectivos y de calidad para el buen funcionamiento de la infraestructura educativa de la Ugel n° 07, todo a partir de una

investigación que muestra la conexión entre la educación de calidad e infraestructura. La finalidad del autor es ayudar al aumento de la enseñanza y calidad educativa basándose en considerar todos los factores que ayuden a mejorar el estado físico de sus ambientes y una buena infraestructura.

En Chiclayo, Ramírez (2020) en su estudio titulado Diseño de infraestructura para mejorar el servicio educativo público inicial y primaria N° 81901, San José de Moro, distrito Pacanga, para obtener el título académico de ingeniero civil en la universidad Cesar Vallejo, su proyecto se basó en un enfoque cualitativo con el objetivo de brindar una infraestructura de carácter público accesible e inclusivo, diseñado de tal manera que el alumno aumente su interés, motivación y progreso académico, así también el autor pretende fortalecer el desarrollo de capacidades sociales, con el fin de que los alumnos del centro poblado de Pacanga tengan las mismas oportunidades educativas y a la vez puedan mejorar su calidad de vida.

El autor explica que debido a la economía de la población se ven obligados a que sus hijos asistan a colegios públicos y que a su vez estos no cuentan con la calidad necesaria tanto en sus ambientes como en el nivel de enseñanza impartida, existiendo gran variedad de deficiencias en la infraestructura y servicios, de este modo se concluye que en el Perú se estaría brindando una deficiente educación que genera más desigualdad.

Ramón (2020) en su estudio titulado Infraestructura escolar y el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de secundaria en el Perú en el año 2018, para obtener el título académico de bachiller en ciencias sociales con mención en economía en la pontificia universidad católica del Perú facultad de ciencias sociales, cuyo fin es el de reconocer cuáles son las causas de propuestas y requerimientos en el sistema educativo que logra tener mayor éxito en el rendimiento escolar de los alumnos, así también el autor le da importancia a la relación que tiene el buen desempeño de los alumnos y la infraestructura educativa. Busca identificar la importancia de tener todos los servicios necesarios como también ambientes

diseñados específicamente para mejorar el desenvolvimiento del alumno y promover su desarrollo.

En Trujillo, Paredes y Romero (2018) en su trabajo titulado relación entre rendimiento escolar y la calidad de la infraestructura educativa de los escolares de educación inicial, tesis para obtener el grado profesional de licenciada en educación inicial, en la pontificia universidad católica de Trujillo Benedicto XVI. El objetivo es el de conocer exactamente los vacíos que existen en la infraestructura educativa actual de la localidad de Sanjapampa, Huamachuco, así como influenciar en el desempeño de las instituciones en diversas áreas extracurriculares. Dicho estudio responde a una necesidad social, pues se ha comprobado que una enseñanza de calidad se consigue en condiciones óptimas de la infraestructura educativa.

2.1 Categoría 1: Infraestructura educativa

¿Qué se entiende por infraestructura educativa?

Nos remontamos varios años atrás donde se ha planteado infinidad de conceptos acerca la infraestructura educativa, y se puede concluir que es el lugar donde se ejercen toda aquella actividad de índole educativo, así también es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender. Una educación de calidad se puede definir como la capacidad que tiene para que el alumno rinda en su proceso escolar con la finalidad de que logre alcanzar todos sus objetivos planteados por el sistema escolar, Según Romero (2002), la infraestructura educativa es el conjunto de bienes que hacen posible a que la educación rinda frutos, de este modo contribuye a entablar relaciones sociales, contribuir en el sistema económico y actividades colectivas.

Según un estudio desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo (2011), la infraestructura tiene relación directa con la enseñanza, puesto que esta contribuye de forma determinante en el desarrollo educativo del alumnado, en dicha investigación se mostró que existe deficiencias en la infraestructura y sus servicios en la mayoría de las instituciones educativas de Latinoamérica. De la mayoría de estos

centros educativos se recaudaron datos que muestran la deficiencia en la infraestructura y los ambientes que deben contener.

Según Quesada (2019), la infraestructura educativa es un espacio en el cual el estudiante debe sentirse a gusto y sentir motivación para iniciar el proceso de aprendizaje, es también un espacio físico adecuado para promover la formación integral del alumno. Bajo todo el concepto anteriormente mencionado cabe resaltar que una infraestructura educativa debe estar atractivamente diseñada para que el alumno se sienta satisfecho e inspirado, además deberá tener todos los servicios necesarios, controlar los ruidos externos, controlar una buena iluminación y ventilación, en especial en centros educativos en zonas con clima cálido como es el caso de Pacífico Central.

2.1.1 Sub - categoría 1: Condiciones de funcionalidad

Weiss (2017) las instituciones educativas son fundamentales para garantizar el derecho de los escolares a disfrutar un aprendizaje de calidad en un lugar de confianza, adecuado, ideal y apropiado para la enseñanza. Como en la mayoría de las intervenciones arquitectónicas, la infraestructura educativa influye en el ambiente en el que se implanta. Además, desde el punto de vista de su funcionalidad, ayuda potencialmente a decidir, dirigir, incitar, facilitar, contribuir, estimular conductas y terminan en influenciar a los alumnos que conviven en sus aulas, así de qué manera se realizaran las diferentes actividades, sobre sus sensaciones, posturas y también sobre su personalidad.

MINEDU (2017) según sus estudios recientes sobre las condiciones de funcionalidad de colegios rurales y urbanos los resultados concluyeron que existe gran diferencia entre las instituciones que cuentan con una infraestructura adecuada y las instituciones que cuentan con una infraestructura precaria, al analizar los resultados se concluyó que una infraestructura adecuada y de calidad tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los escolares, logrando demostrar la influencia e importancia que tiene al mejorar el interés y la motivación de los alumnos.

2.1.1.1 Indicador 1: Equipamiento escolar.

COPROHI (s.f.) lo define como un método de acumulación de componentes favorables e idóneos para la formación y enseñanzas de alumnos. Nos referimos a elementos sensoriales y físicos como la iluminación, acústica, temperatura, (frio-calor), los espacios, los mobiliarios, etc. Hay que resaltar que en dichas aulas y entorno se transcurrirán demasiadas horas cotidianas de estudio y existe el miedo que los estudiantes lleguen a aburrir, agotarse física y mentalmente, por lo que se aconseja contar con los servicios básicos de instalaciones eléctricas, sanitaria y comunicaciones para el crecimiento de técnica e inteligencia como también laboratorios, gimnasio y biblioteca, y por último espacios complementarios como la sala de profesores que ayude planificar con anticipación las metodologías de enseñanzas.

2.1.1.2 Indicador 2: Proceso de enseñanza eficaz

Martínez y Murillo (2016) se entiende por enseñanza eficaz al proceder del maestro que logra un crecimiento integral y duradero del total y cada uno de sus alumnos, superior de lo que se espera teniendo en cuenta sus conocimientos anteriores y la situación cultural, económica y social de sus familiares. A partir de este concepto, y desde nuestro criterio, la eficiencia (el crecimiento integral y cada uno de los alumnos) es una situación esencial pero no lo requerido para que una enseñanza sea la idónea. También debe ser una educación libre, crítica, generosa, que contemple a los maestros como eruditos y que creen alumnos como representantes de la nueva generación de la comunidad.

2.1.1.3 Indicador 3: Servicios básicos

Atehortúa (2014) Un servicio básico o un servicio público es todo lo relacionado con la comunidad y, por lo tanto, generalmente administrado por el estado. Es un conjunto de actividades de carácter general que realiza un Estado o un particular con el objeto de dar ventajas a otros a fin de facilitar el ejercicio del derecho a una buena vida familiar, por tanto, comprende actividades de muy diversa índole. tales como: salud, educación, abastecimiento de agua, energía, transporte y telecomunicaciones, entre otros.

2.1.2 Sub - categoría 2: Condiciones de habitabilidad

Garfias y Guzmán (2018) la habitabilidad se define por las relaciones y adaptaciones de las personas a su entorno, y se refiere a la forma en que se mide el tamaño de cada territorio según su capacidad para satisfacer las necesidades humanas. Para que un espacio sea considerado habitable, debe reunir condiciones físicas y ambientales adecuadas al tiempo y espacio respectivo, además de tener en cuenta factores sociales y culturales que determina las expectativas de las personas.

Hernández (2010) La evaluación de la calidad del aprendizaje no se justifica en calcular el desempeño de los estudiantes en pruebas académicas. También aborda cómo los espacios escolares son beneficiosos para crear entornos físicos habitables desde el punto de vista educativo; es decir, en qué medida brindan las condiciones mínimas de felicidad, comodidad, salud y seguridad física para que puedan generar un desarrollo de enseñanza-aprendizaje efectivo. La cuestión de la responsabilidad escolar en las escuelas está vinculada a una evaluación de la idoneidad y equidad de la distribución de los recursos escolares.

Hace poco, se ha lanzado una iniciativa para desarrollar un marco que incorpore los resultados de la investigación sobre las condiciones que hacen que los colegios sean habitables, entendidas como escuelas habitables que son instalaciones que permiten la reproducción continua de procesos de aprendizajes efectivos en un entorno comprometido con el progreso de sus habilidades por parte de sus alumnos.

2.1.2.1 Indicador 1: Confort Térmico

Jara (2015) Es uno de los sectores de investigación de la ciencia del diseño, cuyo objetivo es entender el comportamiento térmico de las personas, con la meta de establecer para ellas características de confort óptimos, aceptables o confortables. Según la literatura, la definición de estos rangos está íntimamente relacionada con el clima de un lugar y la respuesta adaptativa de los humanos a la temperatura de dicho clima. Los valores establecidos para este rango pueden tener importantes efectos económicos, energéticos y de diseño.

De modo que, su entendimiento puede ser una herramienta importante y antecedente para arquitectos e ingenieros en el desarrollo del diseño.

2.1.2.2 Indicador 2: Calidad de ambiente físico

Castro y Morales (2015) indican que la definición de ambiente involucra muchos elementos y dominios del contexto, es decir, “todo lo que gira a las personas, puede afectarlo y ser influenciado por él”, así, el ambiente en el que las personas están inmersas está conformado por el contexto físico, elementos culturales, sociales, psicológicos y pedagógicos del entorno, que son interdependientes.

Debido a que la enseñanza es compleja, se necesita la existencia de unas situaciones ambientales mínimas, sobre todo porque el entorno es autodidacta. Este factor ha sido comprobado por análisis efectuados en salones de distintos colegios del Perú, las cuales han evidenciado las desigualdades y diferencias existentes en los dominios físico y emocional, metodología y dinámica del entorno del salón, en aspectos como: temperatura ambiental, ventilación, color de pared, techo, intensidad de la iluminación, decoración falta de objetivos educativos, inadecuado para la edad y etapa de desarrollo del grupo de edad de los escolares, recursos y materiales limitados, precariedad, saneamiento deficiente; junto con características socioemocionales que conducen a baja moral, problemas de disciplina, un débil sentido de pertenencia y compromiso con el salón, y calidad de las relaciones entre los individuos existentes; Todo ello indica que el rendimiento académico de los alumnos no es lo ideal.

2.1.3 Sub - categoría 3: Condiciones de seguridad y salud

Según Diaz (2015) Las instituciones educativas deben ser espacios seguros para los estudiantes como para los docentes y personal de servicio. La seguridad debe gestionarse adecuadamente para prevenir incidentes o futuros accidentes, diseñando un ambiente en el que se fomente el confort emocional, social y físico, personal o grupal. El administrador educativo debe implementar actividades y acciones que fomenten y asegure la integridad emocional, social y física durante todo el horario

educativo e involucrar a los estudiantes y familiares en el manejo de la seguridad y promover una cultura de prevención.

CAF (2021) Las investigaciones sobre los posibles desastres y los efectos del variado clima muestran que es probable que cada año 175 millones de alumnos se vean involucrados por riesgos vinculados con el clima. La mayor parte de los países del mundo consideran la necesidad de cambiar y adaptar su infraestructura educativa para lograr que los colegios sean lugares seguros para los estudiantes, además de poder hacer frente a diversas amenazas climáticas o biológicas, sean estas últimas, las que han mantenido a los alumnos distanciados de los salones de clases.

En conclusión, se deben de buscar estrategias para que los colegios tanto nuevos como los ya existen puedan garantizar las condiciones para obtener las infraestructuras más seguras, ya que este enfoque tiene mayor importancia.

2.1.3.1 Indicador 1: Diseño sismorresistente.

Según Crisafulli (2018) el diseño sismorresistente es la capacidad de abordar satisfactoriamente los peligros sísmicos minimizándolos, mediante la utilización de diferentes métodos constructivos, materiales estructurales y sistemas innovadores de control de vibraciones, nuevas perspectivas y metodologías para un estudio confiable. La función más importante del diseño sismorresistente es resguardar las vidas y, además, reducir los daños a la propiedad. Las funciones de los profesionales para lograr estos propósitos dependerán del sistema estructural, el análisis del sitio, la supervisión de los materiales utilizados y los procedimientos constructivos necesarios.

2.1.3.2 Indicador 2: Control de contagios y prevención del covid-19.

UNICEF (2020) recomienda la protección de los niños y las instituciones educativas, dispone tomar medidas necesarias para evitar el posible contagio del COVID19 en los lugares educativos, incluyendo lineamientos claros y prácticos para garantizar operaciones seguras a través de la prevención, temprana detección y control del COVID19 en los colegios y otros escenarios educativos. Al cumplir una serie de reglas primordiales ayudará a que los alumnos, los docentes y miembros de servicio

(vigilantes, manipuladores de alimentos, etc.) a que estén seguros en los colegios y contribuirá a parar los contagios de la enfermedad.

2.1.4 Sub - categoría 4: Sostenibilidad de la infraestructura

MINEDU (2016) Establece que, al mejorar la gestión del estado, la capacidad y la sostenibilidad de la infraestructura escolar permitirá avanzar hacia una educación de ideal para todos. Esta futura infraestructura escolar es esencial debido a su impacto en la seguridad y el bienestar de los docentes y alumnos en el aprendizaje y la asistencia a la escuela. Perú ha aumentado recientemente la inversión en infraestructura educativa, pero aún existen desafíos importantes que requieren una estrategia a largo plazo.

El estudio de la infraestructura escolares en distintas zonas ha dado como resultado que la mayoría de obras necesitan intervenciones estructurales como también funcionales, mientras los mantenimiento y refuerzos estructurales de las instalaciones de los centros educativos se concentra en las zonas urbanas, el reemplazo o construcción de colegios por cuestiones de peligro y necesidades de saneamiento y agua se concentra en las zonas rurales.

CENEPRED (2020) manifiesta que el deterioro usual es ocasionado por el transcurrir del tiempo y los cambios del climáticos que parcialmente impacta a todas las infraestructuras, ocasionando que las instalaciones educativas muestren progresivamente daños, que se irán almacenando velozmente si no son tratados con tiempo, a la vez pasaran a darán origen a deterioros que conseguirán alcanzar y dificultar las actividades escolares propias de los colegios y a significar un peligro para el bienestar de los estudiantes y maestros.

Para incita la realización de estas actividades sostenimiento de infraestructura educativa, el ministerio de educación ha creado una guía para el mantenimiento y conservación como prevención a posibles deterioros de la infraestructura escolar, el cual tiene como finalidad posibilitar brindar la información requerida para el personal administrativo de los centros educativos para que realicen las principales actividades

de cuidado, limpieza, mantenimiento y conservación de la infraestructura y mobiliario para el sostenimiento de sus instalaciones educativas.

2.1.4.1 Indicador 1: *Mantenimiento y conservación.*

MINEDU (2020) establece que el mantenimiento implica acciones temporales o rutinarias que permiten mantener los elementos de la infraestructura escolar libres de polvo, manchas, suciedad, organismos, objetos externos, mediante la limpieza y desinfección, que puedan perjudicar las condiciones de salud y seguridad de la institución y de toda la comunidad educativa.

La conservación es la condición en la que se encuentra la infraestructura escolar en relación a su construcción. Se pueden identificar tres estados de conservación: bueno, regular y malo.

2.1.4.2 Indicador 2: *Gestión y falta de inversión.*

Ñopo (2018) la gestión educativa se encarga del estudio de las diversas acciones, procesos y actividades de los proyectos de los respectivos colegios nacionales o privados, en diferentes ámbitos del mundo escolar. La gestión educativa surgió de necesidades prácticas, especialmente de carácter académico, por lo que hubo una diferencia importante con la administración educativa, que básicamente se encargaba de administrar y dirigir las instituciones educativas.

En estos últimos años, el monto total de las inversiones en educación en Perú ha aumentado un poco más del 60%, o casi un 5% por año. Si bien puede parecer un impulso que vale la pena, la realidad es que la inversión que se han realizado en todo el mundo ha sido mucho mayor. Nuestro "compromiso con la educación" se define, así como un impulso muy modesto desde una perspectiva mundial.

2.2 Categoría 2: Rendimiento escolar

Se puede describir también como el desempeño académico, este se ha vuelto la pieza fundamental para el desempeño estudiantil hacia una enseñanza de calidad. Figueroa (2004) afirma que el rendimiento escolar es el conjunto de habilidades que posee un

estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos para absorber nuevos conocimientos para así determinar el progreso que han tenido en un determinado tiempo escolar.

Según lo afirma Toconí (2010), define el rendimiento escolar como el resultado de la adquisición de conocimientos y que se demuestran mediante alguna materia y son evidenciados mediante resultados cualitativos o cuantitativos. Según lo antes mencionado es necesario asumir que el rendimiento escolar no se debe medir únicamente del modo cualitativo porque este no garantiza que el alumno haya aprendido.

Existen algunos factores que afectan el rendimiento escolar, entre los cuales tenemos la adaptación y la motivación que están dentro de los aspectos psíquicos, por otra parte, se debe tener en cuenta que la calidad de enseñanza está directamente relacionada con el desempeño escolar y a su vez estas son el reflejo de la calidad que posee la infraestructura, así lo afirma López (2013), en su estudio resalta que el rendimiento escolar son todos aquellos cambios que se presentan en los alumnos y que permiten corroborar que se ha adquirido los conocimientos necesarios para una formación integral de calidad impartida por los docentes.

Hasta los años setenta el bajo rendimiento escolar se justificaba únicamente en el alumno, no existía la preocupación por entender el porqué del fracaso del alumno o su bajo rendimiento, si no por el contrario si un alumno tenía un rendimiento insatisfactorio era porque el estudiante era vago o simplemente no poseía la capacidad suficiente para retener información. Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017), Por otro lado, existen estudios científicos que aseguran que los factores externos como la familia no influyen en el rendimiento escolar.

2.2.1 Sub - categoría 1: Proceso de aprendizaje

Según Peiró (2020) el proceso de aprendizaje hace mención a ese procedimiento en el que se van obteniendo una colección de aprendizajes y capacidades tras haber presenciado y estudiado una secuencia de nuevos conocimientos. Estos pueden desarrollarse en ambientes escolares o cualquier otro lugar. En absoluto, es un

procedimiento interior en el que se absorben los conceptos que se van descubriendo, para más luego ponerlos en práctica.

Las principales etapas del proceso de aprendizaje son:

- **El acceso a la información:** Para empezar con el aprendizaje es necesario conocer cómo conseguir la información. Este se puede conseguir por ejemplo mediante libros, especialista, plataformas de internet, etc.
- **¿Cómo se procesa la información?** Es una administración mental se estudiará la información adquirida, se examinará de manera personal, o en colaboración de más personas.
- **Lo que se obtiene:** Tras lo realizado anteriormente, se consigue algo, que son aumento de nuevos conocimientos, descubrimientos de conceptos, u obtención de una nueva cualidad.
- **La aplicación práctica:** Es la última etapa del proceso de aprendizaje. Tras realizar las etapas es momento de poner en práctica los nuevos conocimientos aprendidos en circunstancias diferentes de la vida, o incluso en otras parecidas.

El proceso de aprendizaje se muestra de distintas maneras, en algunos casos el aprendizaje del alumno es fácilmente visible, como cuando intuitivamente el niño aprende algo por ejemplo a atarse los cordones del zapato. En otros casos son menos evidentes, por ejemplo, cuando intenta entender alguna materia compleja, según Ormrod (2005), el aprendizaje se puede dar por distintas razones, en algunos casos puede llegar a ser por recibir alguna recompensa, en este caso sería obtener buenas calificaciones o algún tipo de reconocimiento. Otras personas lo hacen por obtener un triunfo. En resumen, el aprendizaje es el proceso por el cual el alumno adquiere habilidades, conocimiento, actitudes y valores. El aprendizaje llega a ser el cambio permanente que experimenta una persona como resultado de toda la experiencia adquirida.

2.2.1.1 Indicador 1: Motivación

En el aprendizaje la motivación es esencial para que el estudiante tome interés en lo que se le quiera enseñar, es por esta razón que, si no hay motivación, no hay aprendizaje y viceversa. Se considera que la motivación es punto fundamental para que una persona se interese en aprender e indagar a profundidad, sin este aspecto podría llegar a ser difícil que se llegue a introducir el interés de aprender. Fernández (2017), en su artículo nos comenta que la motivación debe de ser también evaluada para determinar en qué punto se despierta el interés del alumno, además que debe estar presente no solo al inicio del proceso, sino que también debe estar presente hasta el final.

2.2.1.2 Indicador 2: Interacción

La influencia que tiene la interacción entre alumno y alumno así también como alumno y profesor podría llegar a ser determinante para un buen rendimiento escolar y obtener buenos resultados en el aprendizaje. Tener una buena interacción entre los integrantes es beneficioso para el proceso educativo, Coll (2014), sostiene que se debe promover el trabajo grupal y cooperativo en vez de que exista solo el individualismo, sin embargo, también se debe mantener en algunos casos el sentido de competencia, pero sin dejar de ser solidario y cooperativo con sus compañeros. Todo esto puede llegar a tener efectos beneficiosos en el aprendizaje y contribuir en el desenvolvimiento de los alumnos.

2.2.2 Sub - categoría 2: Metodología educativa.

Rosell y Peneque (2009) definen las metodologías educativas como elementos más dinámicos del desarrollo del aprendizaje- enseñanza, ya que se basan en el accionar de docentes y alumnos. Algunos autores separan las metodologías de aprendizaje de las metodologías de enseñanza, cuando en verdad están profundamente conectados entre sí y crean una unión lógica. Al colocar una metodología de aprendizaje, es necesario tener en cuenta que los procedimientos lógicos prevalecen en cada fase del proceso de enseñanza y dan prioridad a aquellas que crean condiciones para que los

alumnos trabajen de manera creativa e independiente. Estas metodologías son muy diversas, ya que existen diferentes criterios de clasificación.

Se puede considerar como metodología de enseñanza las maneras de actuar de los docentes y estudiantes, que se desarrollan de manera puntual e interrelacionada, con el objetivo de permitir a los estudiantes la comprensión del contenido de aprendizaje.

Para Bernal (2018) las metodologías educativas que aplican los profesores inician de un estudio del contexto externo como el interno, ya que deben contestar a los pedidos que requieren las recientes generaciones en un ambiente variable y complicado. A partir de estos desafíos, el profesor debe elegir la metodología y los enfoques que considera oportuno para alcanzar las metas de enseñanza establecidas, y con ello, ayudar en la formación del poblador que la sociedad requiere.

2.2.2.1 Indicador 1: Enseñanza presencial.

También conocida como comunicación adiestrada por boca a boca y es que esta existe desde el inicio de los tiempos, la enseñanza presencial se basa en la transferencia de conocimientos y fundamentalmente aporta a enriquecer a la persona que recibe toda esta información. Según Martínez (2017), para que la enseñanza presencial funcione correctamente se debe de establecer tiempos para que el alumno y el profesor estén en el mismo ambiente y se inicie la transferencia de conocimientos.

Una de las ventajas de la enseñanza presencial es que permite desarrollar habilidades sociales, emocionales, interactivas, que permiten estimular el aprendizaje.

2.2.2.2 Indicador 2: Enseñanza virtual.

Este tipo de enseñanza se apoya de herramientas tecnológicas y de un mundo online, si bien es cierto en la actualidad la enseñanza virtual se ha intensificado a raíz de la pandemia por la covid-19. A causa de esto de opto por la utilización de enseñanza a distancia virtual, sin embargo, esto no es algo nuevo, puesto que se viene utilizando desde hace décadas, como es el caso de personas que estaban alejadas de sus centros de enseñanza.

La enseñanza virtual trae consigo múltiples beneficios, entre los cuales podemos tener que las clases pueden ser sincrónicas y asincrónicas, reduce el costo de inversión en materiales. Por otro lado, conlleva otros gastos que pueden ser costosos, ya que se requiere de acceso a internet y contar con un computador, así lo afirma Picón (2020).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación.

El planteamiento de investigación que se utilizará en el presente trabajo es cualitativo, ya que busca observar y describir las infraestructuras educativas de los colegios públicos, con el fin de recolectar datos que posteriormente contribuyan al entendimiento del tema abordado.

Guerrero (2016) la investigación cualitativa se enfoca en la generación de información descriptiva, con cuestionarios, entrevistas y expresada oralmente o por escrito, su función no es principalmente de cálculo, sino de observación y descripción describir problemas sociales a partir de factores importantes, ya que son valorados por los componentes individuales que se encuentran en el entorno de investigación.

Morales (2012) las investigaciones pueden ser de muchos modelos diferentes y en este sentido se puede ordenar de varias maneras, pero lo más normal es hacerla según su diseño, extensión y propósito. Sin embargo, dada la esencia complicada del estudio de los fenómenos, con frecuencia, para analizarlos es de necesidad colocar una combinación de diferentes clases de investigación. De hecho, es normal encontrar estudios tanto transversales como descriptivos, por mencionar un caso.

En el análisis descriptivo, también conocida como investigación de diagnóstico, mucho de lo que se analiza y detalla sobre la sociedad no va demasiado más allá de este grado. Básicamente encapsula la caracterización de un determinado evento o circunstancias mostrando sus atributos de mayores características o distintivos.

Mojaras, Bazán y Pacheco (2019) definen el diseño de investigación como una estrategia metodológica para la obtención de las metas de análisis, se refiere a la expresión de un plan que comparte características. A nivel de investigación, pueden existir ideas similares, sin embargo, las estrategias para lograr el objetivo final son diferentes, debido a las limitaciones a nivel del instrumento y de ciertas características que terminan cambiando todo escenario.

El tipo de investigación que se utilizara para este trabajo es **básica**, Esteban (2018) menciona que la investigación básica es aquella que se viene empleando desde

que las personas les naciera la curiosidad científica por descubrir ciertos secretos de la procedencia de los diferentes fenómenos de la sociedad, el pensamiento y la naturaleza. Los primeros que tuvieron curiosidad y la emplearon fueron los filósofos y después los científicos, que fueron motivados por el amor a la sabiduría, entre estos grandes filósofos se encontraron Sócrates, Tales de Mileto, Anaxímenes, etc. Que desde la perspectiva de la filosofía – ciencia y con la utilización de la observación y el razonamiento lógico como metodología de investigación.

La investigación básica adquiere la denominación de pura porque se encuentra afectado por un objetivo económico, su motivación se justifica en la curiosidad y la enorme satisfacción de conocer nuevos conocimientos. Se declara que es básica ya que ayuda de fundamento a la investigación tecnológica o aplicada; y es importante porque es fundamental para el progreso de la ciencia. A continuación, mencionaremos los 3 niveles.

Niveles de la investigación básica

- La investigación básica exploratoria.
- La investigación básica descriptiva.
- La investigación básica explicativa.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.

Romero (2005) las categorías son valores diferentes, las alternativas son formas de clasificar, conceptualizar o sistematizar un término o frase de manera clara y no confusa para el propósito de una búsqueda determinada. En dichas variantes, se ubicará y clasificará cada elemento sometido a estudio (unidad de análisis).

La categorización puede hacerse por métodos deductivos o inductivos; En el primero, se espera que el investigador se base en referencias teóricas para inferir categorías y subcategorías, y en el segundo, el investigador organice de antemano la información que extraerá del diagnóstico. Es decir, en deducción, el investigador establece categorización y en inducción, a partir de la información recolectada, se

generan categorías. A continuación, se detallarán las categorías y subcategorías utilizados en el estudio.

Tabla 1

Categorías de investigación.

Numero	Categoría
Categoría 1	Infraestructura educativa
Categoría 2	Rendimiento escolar

Tabla 2

Subcategorías de investigación.

Categorías	Subcategorías
Infraestructura educativa	Condiciones de funcionalidad
	Condiciones de habitabilidad
	Condiciones de seguridad y salud
	Sostenibilidad de la infraestructura
Rendimiento escolar	Proceso de aprendizaje
	Metodología educativa

Tabla 3

Matriz de categorías

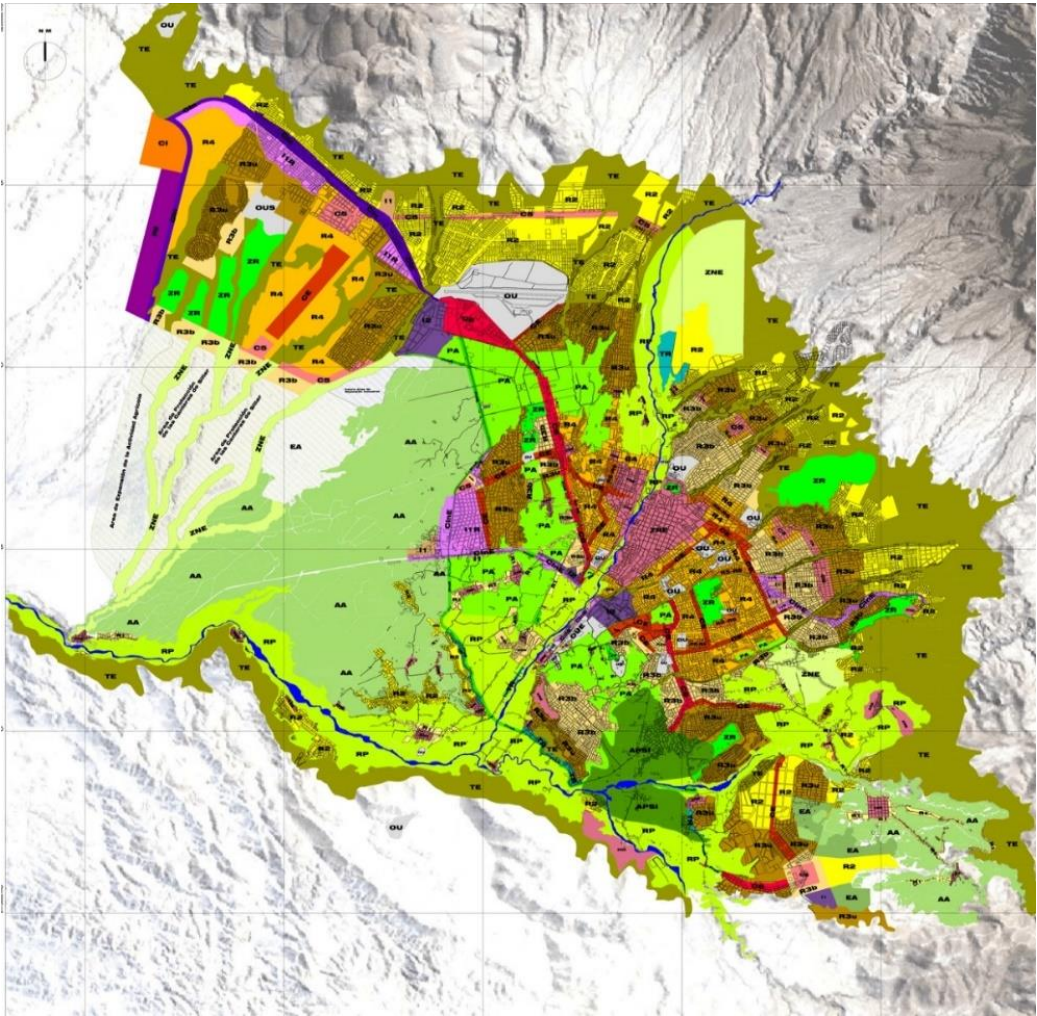
CATEGORÍA	DEFINICIÓN DE CATEGORÍA	OBJETIVOS			FUENTES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
		SUBCATEGORÍA	INDICADORES				
Infraestructura educativa	Saravia y Terrones (2017) afirma que una infraestructura de calidad bien planificada incrementa el interés del alumno en el aprendizaje, reduce el absentismo, aumenta la sensación de bienestar, reduce los problemas disciplinarios y aumenta la motivación de los profesores	1. Identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza.	Interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.	Equipamiento escolar	Consulta a especialista y/o expertos	Entrevista y Observación	guía de entrevista y ficha de observación
			Condiciones de funcionalidad	Proceso de enseñanza eficaz			
			Condiciones de habitabilidad	Servicios básicos			
		Condiciones de seguridad y salud	Confort térmico				
				Calidad de ambiente físico			
				Diseño sismo resistente			
				Control de contagios y prevención del covid-19			
		2. Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa.		Mantenimiento y conservación	Consulta a especialista y/o expertos	Entrevista y observación	Guía de entrevista y ficha de observación
			Sostenibilidad de la infraestructura	Gestión y falta de inversión			
Rendimiento escolar	Lamas (2015) define el rendimiento escolar como el resultado que da el estudiante en las instituciones educativas y que usualmente se ve reflejado en sus calificaciones escolares.	3. Identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de colegios públicos.	proceso de aprendizaje	Motivación	Consulta a especialista y/o expertos	Entrevista	guía de entrevista
				Interacción			
			Metodología Educativa	Enseñanza presencial			
				Enseñanza virtual			

3.3 Escenario de Estudio

López (2005) es la zona en el que el estudio se va ejecutar, así como el ingreso al mismo, las cualidades de los participantes y los recursos disponibles que han sido determinados desde la elaboración del proyecto. El escenario abarca todos los colegios públicos ubicados en la provincia de Arequipa, en especial los centros educativos localizados en las zonas rurales, los cuales presentan mayor abandono en presupuesto y gestión por parte de las autoridades educativas.

Figura 1

Plano de ubicación de Arequipa



3.4 Participantes.

Quecedo y Castaño (2003) establecen que el propósito, al analizar un hecho o un escenario, es saber qué tienen que decir sus actores sociales. Esto no quiere decir que los participantes se eligieron al azar, o que se eligió a la primera persona que encontramos. Porque informantes representan los hechos verdaderos que se estudia.

Los participantes que se considerara para este trabajo de investigación son 10 centros educativos ubicados en diferentes puntos de la provincia de Arequipa, además de la entrevista a la plana administrativa, profesores y estudiantes, con el fin de recolectar la mayor cantidad de datos.

Murillo (2006) la entrevista permite el acceso directo a individuos del hecho. Se determina como un método muy completo. En tanto el investigador efectúa las preguntas, acumula informaciones objetivas, puede obtener sus estados, opiniones y sentimientos, para enriquecer el estudio y facilitar el logro de las metas planteadas.

Tabla 4

Cuadro de participantes

Categoría	Participantes	Cantidad
	Alumnos	3
Infraestructura educativa	Profesores	15
de calidad.	Arquitectos	2
	TOTAL	20

Tabla 5

Cuadro de equipamientos analizados

Equipamiento	Cantidad
Colegios públicos	5
Colegios Particulares	5

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En esta parte del trabajo de investigación, se presenta toda la información, técnicas e instrumentos que se utilizarán para realizar la recolección de datos necesarios para lograr tener un proyecto de investigación consistente.

Según Campoy y Gomes (2009), La técnica nos ayuda a profundizar en hallar una respuesta y de este modo tener un mayor entendimiento de lo que se desea analizar. En el modo de ser una técnica cualitativa usualmente comprende de un menor costo que las técnicas de carácter cuantitativas, estas son de ejecución rápida, y permiten mayor flexibilidad así también favorecen al entablar un vínculo directo con los sujetos.

En el presente trabajo se utilizará la técnica de la observación y registro de hechos utilizando el instrumento e la fotografía, ya que es un método muy utilizado en distintos tipos de investigación, en especial la cualitativa. Se caracteriza por captar la realidad de manera inmediata y fija, así lo describe Vargas (2011).

Tabla 6

Correspondencia de las categorías, técnicas e instrumentos.

Categoría	Técnica	Instrumento
Infraestructura educativa	Entrevista	Guía de entrevista
	Observación	Ficha de observación
Rendimiento escolar	Entrevista	Guía de entrevista

En la siguiente tesis se usará la técnica de entrevista y la observación, en primer lugar, con el instrumento de la guía de entrevista que contiene en parte los temas a abordar con el especialista, por otro lado, dependerá del investigador continuar rigurosamente con las preguntas expuestas o proceder interrogantes según las respuestas que dé el entrevistado.

En segundo lugar, está la ficha de observación que permitirá recolectar de forma coherente toda la información necesaria, ya que esta más desarrollado y existe más alto monitoreo al momento de procesar todos los resultados obtenidos.

De esta manera, los instrumentos se hallan sometidos a validación, la autenticidad por veredicto de especialistas, ya que son ellos que decidirán si el instrumento mide la categoría.

Tabla 7

Tabla de validez de expertos e instrumentos.

instrumento	Fecha de validación	Validador
Guía de entrevista	24/03/2020	Dr. Arq. Luis Miguel Cuzcano Quispe
semiestructurada y	24/03/2020	Arq. Renan José Sairitupac Mamani
ficha de observación	24/03/2020	Arq. Ricardo Abel F. Talavera Suarez

3.6. Procedimiento

El presente trabajo investigativo se compone de varias etapas, en primer lugar, es de vital importancia recopilar datos de campo, para ello será necesario identificar todos los centros educativos de carácter público en la ciudad de Arequipa, y diagnosticar la situación actual de dichos centros. Seguidamente se procederá a recopilar información fotográfica que evidencie la situación actual y nos ayude a entender la razón por la cual se encuentran en ese estado y sus repercusiones en el rendimiento escolar. Para esto se utilizará una serie de etapas a lo largo de la investigación.

- Primera etapa: determinar el tema
- Segunda etapa: planteamiento del problema
- Tercera etapa: justificación del problema
- Cuarta etapa: planteamiento del objetivo general
- Quinta etapa: planteamiento de los objetivos específicos

- Sexta etapa: elegir el tipo de investigación a usar
- Séptima etapa: determinar los instrumentos y técnicas de recolección de datos
- Octava etapa: uso y aplicación de instrumentos
- Novena etapa: procesamiento de datos
- Décima etapa: interpretación de datos
- Décimo primera etapa: conclusiones y recomendaciones

3.7. Rigor científico

En esta etapa es necesario que el rigor de los métodos y procedimientos tengan relación con cada etapa del proceso de investigación. En primer lugar, la formulación del problema debe ser claro, para que este se convierta en materia de investigación, también es necesario definir los términos prácticos y teóricos que son expresados como necesidades así también se deberá conceptualizar, estructurar y definir un problema, que nos conduzca hacia una investigación de calidad que sea confiable, transparente y que permita interpretar y llegar a conclusiones.

El rigor científico está relacionado a la credibilidad e implica el valor que se le dé a la investigación para que pueda ser reconocida como creíble, para esto, es necesario mostrar argumentos confiables que demuestren un trabajo de calidad mediante los resultados del proceso de investigación realizado. Así lo afirma Suarez (2007).

3.8. Método de análisis de datos

Luego de recolectar toda la información necesaria a través de los instrumentos, el siguiente paso es aplicar el procedimiento de análisis de datos, se usará el método analítico para examinar todos los datos recolectados en el proceso. Así también se pretende realizar un análisis descriptivo que permita determinar la relación que tiene la infraestructura educativa pública con el rendimiento escolar. También se reunirá información mediante diferentes técnicas que nos brinden datos reales de la Infraestructura Educativa en Arequipa.

3.9. Aspectos éticos

La información recolectada será auténtica y actualizada, Gonzales (2002), los aspectos éticos que se suelen aplicar en la ciencia también pueden ser aplicados en la investigación cualitativa, con la finalidad de mostrar los valores de justicia y verdad y que sea aplicable al proceso investigativo.

Para el buen desarrollo del presente trabajo se considerará tomar en consideración las normas y técnicas del reglamento nacional de edificaciones para constatar las causas de las patologías y deficiencias en la infraestructura escolar de la ciudad de Arequipa.

IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

RESULTADOS

Categoría N° 1: Infraestructura educativa

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza.

Para identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por el alumnado en colegios públicos, fue necesario apoyarnos de una guía de entrevistas a una serie de personas relacionadas con el tema central. Seguidamente se presenta los resultados obtenidos de dichas entrevistas y también de datos recabados a través de la observación y análisis.

Primera Sub categoría: Condiciones de funcionalidad

Para entender cuáles son las condiciones mínimas de funcionalidad en una infraestructura de carácter público, fue necesario establecer una serie de 3 preguntas en la guía de entrevista.

Primer indicador: Equipamiento escolar

Con respecto al primer indicador, se muestra la importancia que tiene como componente fundamental para una buena funcionalidad de la infraestructura educativa.

Segunda Sub categoría: Condiciones de habitabilidad

Para entender esta segunda sub categoría y las condiciones mínimas de habitabilidad, fue necesario establecer una serie de 2 preguntas en la guía de entrevista, que fueras resueltas por expertos y especialistas.

Tercera Sub categoría: Condiciones de seguridad y salud

En esta tercera sub categoría se busca entender las condiciones mínimas de seguridad y salud, sobre todo por la situación actual por la que está atravesando el mundo entero en relación al Covid-19. se busca llegar examinar las medidas necesarias que se deben tomar para el buen funcionamiento de los recintos escolares

frente a una pandemia, para esto fue necesario establecer una serie de 2 preguntas en la guía de entrevista, que fueras resueltas por expertos y especialistas.

Por otro lado, conocer la realidad por la que atraviesa la infraestructura educativa de los colegios públicos de la región de Arequipa e indagar las falencias de la administración pública y el poco interés por parte del estado es la mejora y mantenimiento de cada colegio.

Guía de entrevista aplicada

¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

Bueno, cualquier alumno que goce de una infraestructura segura y adecuada, puede lograr tener un excelente rendimiento, quiero decir que el ambiente que este alrededor del alumno puede o no influenciar en su desempeño. Por eso pienso que el estado debe acondicionar todos los centros educativos para que los alumnos puedan tener un espacio confortable para su enseñanza. (M.M.M)

De forma directa ya que es parte del entorno educativo. Si existiera aglomeración por exceso de número de alumnos en el salón de clases ocasionaría un problema, por ejemplo, alto calor por no tener ventilación apropiada, por otro lado, si se da mucha ventilación y existe mucho ruido se daría una contaminación audiovisual, en donde el ruido exterior ingresaría, la luz reflejaría, esto conllevaría a que los alumnos no lleguen a tener un correcto estado de concentración, por todos estos factores, para mí la infraestructura es muy importante. (L.M.A)

La infraestructura educativa influencia en el ánimo de los docentes y de los escolares, una adecuada infraestructura puede ocasionar que los escolares tengan mayor actitud en el aprendizaje y facilitar en su proceso de enseñanza. (E.M.L)

Cumple un factor importante de manera motivacional y funcional para mejorar el aprendizaje de los niños. (J.B.G)

La comodidad y adecuada disposición de espacios permite un óptimo desenvolvimiento. (D.E.L)

¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?

¿Factores?, pienso que todas las zonas educativas con las que cuenta el centro educativo apoyan a incrementar la calidad de enseñanza. existe algo primordial que no puede brindar esta escuela y es el interés de los alumnos. Los docentes observamos si el alumno acude de su hogar para estudiar, si el alumno no acude de su hogar motivado para estudiar, no importa si el centro educativo tiene una infraestructura de calidad el alumno no llegara a tener un buen rendimiento, no lograra progresar. Los docentes acá tenemos área y una buena infraestructura ya que este centro educativo es nuevo. Luego de las modificaciones e implementaciones contamos con las mejores condiciones físicas, pero sigue existiendo dificultades, hay alumnos que mantienen un rendimiento escolar bajo. En conclusión, creo que no solo la infraestructura influye en el progreso y el desarrollo de los alumnos. (M.M.M)

Primero, que el salón de clases cuente con las dimensiones reglamentarias a la cantidad de alumnos. Que la cantidad de alumnos en el salón no exceda al número en relación con la cantidad que un docente pueda enseñar. Ya que el docente también tiene que laborar en aula con dimensiones adecuadas para no tener aglomeración. Segundo es que, el salón de clases debe de contar con los mobiliarios adecuados, escritorios o sillas pero que sean los idóneos. Y en cuanto el confort ambiental como el calor, que sea un clima correcto, ya que los alumno o docentes no pueden desempeñarse con el exceso de calor. (L.M.A)

Pues existen distintas causas que intervienen en la enseñanza, esta tener buenos salones de clases, áreas recreativas verdes, zonas deportivas, por eso al tener infraestructura de calidad en los centros educativos favorecería a que los alumnos estén siempre motivados y atentos al momento del dictado de clases como en sus horas de recreo. (E.M.L)

Los factores son, mobiliarios adecuados, servicios Higiénicos, ambientes de trabajo, biblioteca, loza deportiva. (J.B.G)

Adecuada estructura de las aulas, espacios acordes con la cantidad de alumnos, adecuada iluminación y ventilación, de igual manera, servicios higiénicos que abastezca la población estudiantil. (D.E.L)

¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?

Con una infraestructura educativa optima, con ambientes adecuados, ayudaría que los alumnos que vivan en lugares alejados puedan estudiar, además tiende a incrementar el interés de los alumnos y docentes por la enseñanza. Por este mismo motivo, debería existir mayor inversión en la infraestructura educativa ya que solucionaría los problemas del acceso de los alumnos al régimen educativo y mejoraría su rendimiento escolar. (M.M.M)

Al tener una infraestructura educativa de calidad, con espacios adecuados, posibilitaría a que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades de aprendizaje, es importante poseer ambientes en correcto estado eso ayudara a que los alumnos tengan los efectos esperados en el desarrollo de la enseñanza, por lo que una adecuada infraestructura escolar significaría tener una mejoría en la educación y se implantaría una marca importante sobre el rendimiento de los alumnos. (L.M.A)

Tendrían efectos positivos en los alumnos porque es importante tener ambientes en óptimas condiciones esto ayuda a que los estudiantes mejoren sus resultados e incremente su rendimiento académico, también existe la necesidad de mejorar el estado de infraestructura de los ambientes escolares de los colegios públicos por lo que debe ser una necesidad de las políticas educativas con el fin de diseñar espacios óptimos que promuevan el desarrollo de aprendizaje. (E.M.L)

Los resultados serían los más favorables, ya que cuenta con los recursos para su óptimo aprendizaje. (J.B.G)

El alumno tendría un óptimo desempeño académico, emocional y psicomotriz, lo cual le permitiría desarrollar un mejor rendimiento escolar. (D.E.L)

¿De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase?

El aula debe ofrecer lo esencial para que el alumno pueda sentirse cómodo. Si el alumno se encuentra en un lugar que sea de su agrado, bien ambientado, atractivo, correctamente pintado, se sentirá cómodo y por ende lograra tener un progreso académicamente bueno. Si percibe que está en su mundo, el aprendizaje será ideal. Pero si su lugar de estudios es desfavorable, horrible, el alumno también disminuirá su rendimiento. Por todos estos factores pienso que es importante adecuar el ambiente, y los lugares de enseñanza. (M.M.M).

Como te comenté al inicio, de manera clara. Muchos especialistas opinan que se puede aprender o enseñar en cualquier lugar. Yo creo que eso dependerá del tipo de metodología que empleará el docente, pero si discutimos del salón de clase en mi opinión debería adecuarse para que el alumno se sienta cómodo sin que existan factores que puedan alterar su concentración. (L.M.A)

El aula de clase es, ante todo, un ambiente de convivencia y de relación social de los escolares donde logrará tener sus primeros amigos y se aprenderá a convivir en grupo. Es, por tanto, un lugar en el que los escolares deben de sentirse más que bien, estar cómodos para que logren tener una adecuada concentración. (E.M.L)

Está ligado ya que porque conforme los aprendizajes que muestre la docente se verán reflejados en el trabajo del aula y tendrán espacio para realizar las actividades programadas. (J.B.G)

La disposición de carpetas frente a la pizarra y entre sí, influyen en la captación del aprendizaje, la iluminación y ventilación adecuada permiten un bienestar físico. (D.E.L)

¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?

Cuenta con zonas deportivas y áreas verdes, tiene aula de idiomas, laboratorios de biología, química, física, cómputo y también biblioteca, todas estas áreas son esenciales. Pero a mi parecer el salón múltiple de proyección es algo innovador que atrae demasiado el interés de los alumnos porque cada vez que van allá reciben otro método o forma de enseñanza, más educativo, más acuerdo a lo que a ellos les gusta.

Y la biblioteca esta adecuada para que los alumnos desarrollen todas sus habilidades de investigación. (M.M.M).

En este centro educativo, contamos con los siguientes recursos que son los laboratorios, salón audiovisual, canchas deportivas, también tenemos el salón de tecnología que está bien equipado y es innovador, cuenta con laboratorios de física, biología, química y una biblioteca, este colegio tiene un comedor bueno, esto favorece que permanezca el buen ánimo de los docentes y alumnos, a la vez puedan almorzar o comer cómodamente cualquier alimento. Por lo tanto, creo que estas cosas son las más resaltantes. El resto seria hablar de los salones de clases que son los adecuados para el número de alumnos que albergará. (L.M.A)

Yo pienso que lo primero es tener aulas acogedoras y agradables ya que constituye un recurso muy importante para la enseñanza y es un componente a tomar en consideración para el progreso y gestión del trabajo didáctico, como segundo recurso sería el mobiliario que debe ser escogido idóneamente para el tipo de actividad que se desarrollara en el curso como la edad del alumno que la utilizara. (E.M.L)

En el centro educativo que laboro cuenta con, áreas verdes amplias, zonas de juegos, aulas espaciosas, material adecuado para trabajo de niños dividido por sectores según establecido por el ministerio de educación y mobiliario correcto y adecuado para niños del nivel. (J.B.G)

Espacios de recreación con áreas verdes, disposición adecuada materiales de estudio dentro del aula, ventanas amplias para el ingreso de luz y ventilación. (D.E.L)

¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?

Existen muchas medidas y requisitos que deben revisarse y efectuarse para prevenir la propagación de la COVID-19 en los colegios y garantizar el bienestar de los escolares y del personal administrativo como tener ambientes ventilados y muebles que ayuden al cumplimiento de las normas de bioseguridad. (M.M.M).

Pues respetar el distanciamiento físico, también es primordial determinar algunas reglas básicas para el salón. Estas reglas deben coincidir tanto con los

procedimientos adoptados por la dirección y el ministerio de salud, otras podrían ser aumentar la distancia entre los pupitres y constantemente advertir los peligros que producen las aglomeraciones de los alumnos más en las horas de recreo. (L.M.A)

Guardar la distancia de un metro entre alumnos y docentes, a fin de reducir su riesgo de contagio cuando los demás estornuden o hablen, lavarse constantemente y cuidadosamente las manos con agua y jabón, evitar tocar o quitarse las mascarillas cuando se está en público y si pasara esto desinfectarse las manos. (E.M.L)

Yo opino que en cada aula se debe establecer el aforo reducido y a distancia de mesa a mes de 1 metro de distancia y fuera del salón los espacios por niveles son separados y por cada juego hay un número establecido de niños a subir. (J.B.G)

Concientizar a los estudiantes sobre el uso correcto de protección individual o grupal, teórica y prácticamente. Fomentar la importancia de respetar espacios personales (distanciamiento social). Impulsar costumbres de higiene personal. (D.E.L)

Objetivo específico 2: Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa.

Para comprender cuál es la situación actual de la infraestructura educativa en la región Arequipa fue necesario primer enlistar una serie de colegios públicos a nivel regional para ser visitados y analizados tanto por el medio visual como el escrito y analítico. Seguidamente se presenta los resultados obtenidos de dichas entrevistas y también de datos recabados a través de la observación y análisis.

Cuarta Sub categoría: Sostenibilidad de la infraestructura

Para comprender que se requiere para que la infraestructura educativa se mantenga y quienes son los involucrados para su gestión fue necesario establecer una serie de 2 pregunta en la guía de entrevista.

Guía de entrevista aplicada.

¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?

Las infraestructuras se encuentran en mal estado con techos que parecen coladeras, pisos que se deshacen, paredes con rajaduras, carpetas malogradas y mobiliario que a simple vista están inservibles, esto sucede hasta en los centros educativo emblemáticos como la mayoría de los colegios públicos de Arequipa. (M.M.M).

El estado de la infraestructura educativa en Arequipa de los niveles de primaria y secundaria actualmente han sido observadas antes de iniciar las clases y están siendo remodeladas, pero existen otras que se encuentran en muy malas condiciones e incluso muchos colegios alquilan las instalaciones porque no cuentan con las instalaciones adecuadas para desarrollar el dictado de clases. (L.M.A)

En Arequipa muchos de los colegios nacionales principalmente en zonas rurales carecen de las condiciones básicas en cuanto a diseño de una estructura segura en contra los sismos menos de un mantenimiento anual, mobiliarios, implementos y saneamiento legal de sus terrenos y acceso a los servicios básicos como agua, desagüé, energía eléctrica e internet. (E.M.L)

La mayoría de colegios públicos no tiene la infraestructura adecuada y mucho menos los mobiliarios y establecidos o con los nuevos protocolos de seguridad por el COVID, poniendo en riesgo a muchos niños. (J.B.G)

Los colegios más emblemáticos de Arequipa, en especial de la ciudad, cuentan claramente con una adecuada infraestructura, sin embargo, los colegios ubicados en las periferias siempre tienen dificultades y deficiencias, las cuales se ven reflejadas en el inicio de clases luego de la época de lluvias. (D.E.L)

¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?

Bueno, años atrás el colegio paso por una situación en la que se tuvo que dictar clases en otro lugar por motivo remodelación y mantenimiento, los alumnos están acostumbrados a ciertos lugares y cuando salieron de su zona de comodidad estos pasaron por grandes desequilibrios, era notorio para nosotros. Ya que de pronto influyo en su conducta como en su interés en el aprendizaje. También influyo en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje que no logran acostumbrarse porque sienten que no es

su ambiente de estudio, perciben que se encuentran en un lugar que no les corresponde y eso daña su rendimiento. (M.M.M)

La implementación de infraestructura educativa es un factor importante ya que ayuda en el rendimiento escolar es una forma de motivar y mejorar su interés en el estudio, es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza. (L.M.A)

El mejoramiento de la infraestructura y servicios podría contribuir a que el alumno, de manera personal, aumentar su rendimiento. Asimismo, estas mejoras de la infraestructura de los colegios también aportarían al desarrollo de manera grupal de los alumnos. (E.M.L)

Las mejoras educativas no veo que puedan afectar negativamente, muy por, al contrario, ayudan positivamente al desarrollo de los niños o estudiantes. (J.B.G)

Visualmente, el alumno siente emoción al encontrar una aula limpia y bien pintada, lo que motiva al estudiante a acudir a las instalaciones. Las estrategias de distribución y usos de espacios favorecen en la comodidad y facilidad de desenvolvimiento, así como adecuada ubicación del material de estudio que permitirá un óptimo aprendizaje. (D.E.L)

Categoría 2: Rendimiento escolar

Objetivo específico N° 3: Identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de colegios públicos.

Para detectar los principales aspectos que afectan el rendimiento escolar se logró obtener mediante la utilización del instrumento de la guía de entrevista dirigida a especialistas y/o conocedores del tema, Seguidamente pasaremos a mostrar resultados conseguidos de cada indicador de las subcategorías.

Primera Subcategoría: Proceso de aprendizaje.

En razón a la subcategoría, se analizará los métodos de aprendizaje empleados por los docentes para la captación de nuevos conocimiento, habilidades y valores de sus alumnos, mediante las practicas empleadas en sus labores educativas, por lo que se

elaboró 3 preguntas en la guía de entrevista y se especificara detalladamente en cada indicador.

Indicador 1: Motivación.

En cuanto el indicador, se precisa su importancia como elemento esencial en el desarrollo de la enseñanza y como en el proceso de las actividades escolares influenciaría en el rendimiento.

Indicador 2: Interacción.

Con respecto al indicador, se determina su relevancia como una parte importante ya que al entablar relaciones entre los integrantes es beneficioso para el proceso de aprendizaje, la interacción tiene efectos beneficiosos en la educación y contribuye en el desenvolvimiento de los alumnos.

Segunda Subcategoría: Metodología educativa.

En razón a la subcategoría, se busca analizar la utilidad de tener una metodología educativa acorde a lo que requieren las nuevas generaciones, este análisis se dará por medio de preguntas a docentes y/o conocedores del tema, por lo cual se desarrolló 2 preguntas en la guía de entrevista y se especificará detalladamente en cada indicador.

Indicador 1: Enseñanza presencial.

Con referencia a este indicador, se describe los beneficios y su importancia al momento de establecer una metodología educativa ya que la enseñanza presencial permite desarrollar habilidades sociales, emocionales, interactivas, que posteriormente ayudara estimular el aprendizaje a los escolares.

Indicador 2: Enseñanza virtual.

A partir de este indicador se busca describir las ventajas y desventajas que puede tener la metodología de enseñanza virtual y si este traerá consecuencia favorable en el aprendizaje escolar.

Guía de entrevista aplicada

¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplicar para motivar y mejorar el nivel educativo?

En primer lugar, el estudiante tiene que entender porque es importante estudiar. Él lo vera al principio desde el interés sus padres. Cuando note que sus familiares se encuentren interesados en su educación, el alumno acudirá con un interés distinto, acudirá con una mente despejada con gran interés de participar en clases, de obtener mayor aprendizaje. Cuando esto no ocurre observamos un rendimiento bajo, la indiferencia, el desgano. Entonces podemos decir que los padres juegan un impórtate papel en la mejora del aprendizaje de sus hijos. (M.M.M)

Como primera táctica, es que los padres se involucren con el centro educativo, ya que los docentes observamos que las falencias de los alumnos al instante en que desarrollamos el dictado de clases escolares son los padres. Muchos de los padres de familia en la región de Arequipa, son hogares disfuncionales: el padre o la madre están solos o en casos extremos los hijos se dedican a trabajar. En otras palabras, se despiertan sin apoyo familiar, es desde ahí que los alumnos carecen de valores. Y esto ocasiona una gran influencia en el bajo rendimiento escolar. (L.M.A)

El colegio y los padres deberían desarrollar un vínculo de manera de complementar y ampliar sus experiencias formativas pues, para alcanzar que la enseñanza sea la óptima las interacciones entre ambos debería de ser consistente, para obtener este mismo fin es esencial la determinación y dialogo entre maestros, la dirección y la familia. (E.M.L)

Si los padres de familia pueden contribuir al desarrollo de sus hijos y ponerse en contacto con la Institución para la ayuda de mejoramiento de aula de sus pequeños en pro de su educación y bienestar. (J.B.G)

La familia debe impartir valores y la institución reforzarlos, la concientización de valores, con llevan al uso apropiado del material educativo, lo cual, facilita la rápida captación del aprendizaje. (D.E.L)

¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?

Los docentes siempre analizamos los bajos resultados y los tomamos como referencia para luego efectuar un diagnóstico de lo que se requiere mejorar. Para desarrollar una nueva metodología para mejorar el rendimiento del alumno es necesario conocer primero sus falencias y debilidades. De acuerdo a estas debilidades proponemos tácticas posibles para solucionar los problemas de los escolares. Es así que el grupo de docentes observamos estas falencias y determinamos elegir por cual método permite la enseñanza y ayude abordar lo que el alumno requiera. (M.M.M)

Nuestra institución constantemente busca preparar a los profesores y alumnos para un mayor desempeño de los exámenes externos. Por lo tanto, se aplicará tácticas para encontrar un mayor resultado a nivel personal y grupal. Mayormente acordamos trabajar con simulacros de exámenes externos. El método del examen se empleará en gran parte de los cursos, principalmente en inglés, lenguaje, historia, Física y matemáticas. (L.M.A)

Las evaluaciones son fundamentales para desarrollar la calidad educativa, esta tarea requiere mucha colaboración y estar organizados, su proceso es necesario para mejorar las nuevas metodologías educativas. (E.M.L)

Las pruebas son de gran ayuda, ya que nos ayuda a saber en qué nivel se encuentra el niño y poder ayudar a mejorar sus falencias y mejorar su rendimiento escolar, viendo que por la pandemia hubo un gran retraso. (J.B.G)

Los resultados obtenidos externamente deben ser analizados por el personal educativo, así mismo, se debe implantar un sistema de aprendizaje estratégico relacionado con las capacidades del alumno, la institución educativa y la familia, que permita a los alumnos estar al nivel de otras instituciones y ubicarlos en una posición competente. (D.E.L)

¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?

El poco interés, la falta de motivación, el entender porque es necesario e importante el estudio. De repente algunos alumnos que no tienen solidaridad con el resto de compañeros. También puede intervenir que su ambiente de estudio no es el adecuado, en otros casos se puede deber a la poca infraestructura educativa. (M.M.M)

Yo pienso que el primer problema es su familia. Muchos de nuestros alumnos no cuentan con padres completos. En otros casos existe muchos padres muy jóvenes que no lograron tener una formación completa, no se prepararon para implantar el bien, otro problema pasa por la falta de economía, lo cual no consiguen los instrumentos necesarios de estudio. En la escuela los docentes podemos enseñar física, historia, química, algebra, arte, religión, pero los primeros valores y los más importantes se aprenden en el hogar. (L.M.A)

La falta de capacitación de los profesores para que puedan desarrollar metodologías de enseñanza más didácticas para llegar a los estudiantes, también está la falta de importancia de los padres en el seguimiento de sus hijos. (E.M.L)

Para empezar, no hay apoyo en casa, el desinterés por aprender del estudiante, falta de recursos, falta de metodologías por el docente e infraestructura inadecuada. (J.B.G)

Inadecuada orientación familiar, aulas sobrepobladas de alumnos, inadecuado servicio de psicología e inadecuada exigencia de vestimenta y uso de material educativo. (D.E.L)

¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?

Parte esencial de la etapa de enseñanza educativa es la socialización, que permite trabajar en los alumnos actitudes, valores y habilidades, que sirven para obtener vínculos positivos con su entorno. Uno de los más importantes es el trabajo en equipo, la presencialidad posibilita la enseñanza y la convivencia social por consecuencia el desarrollo emocional que la educación virtual no facilita. (M.M.M)

Las clases presenciales benefician en la estimulación de la motivación, obteniendo emociones positivas que ayudan a combatir el estrés y sentimientos de soledad. Además, también facilitan la participación de los alumnos en ejercicios de enseñanzas grupales, donde cada uno se le ofrece un rol propio. (L.M.A)

La escuela juega un papel fundamental porque es una experiencia social, afectiva y espiritual en la que los alumnos resolverán problemas, conocerán a los demás, aprenderán sobre sí mismos, trabajarán en grupo y aprenderán sobre sí mismos, mostrarán iniciativa, volver a clases de estudio implica disciplina y la perseverancia que promueven el aprendizaje. (E.M.L)

El retorno a clases es un factor positivo para los estudiantes en su desenvolvimiento psicológico y educacional que contribuirá poco a poco a subsanar las falencias traídas por la educación virtual. (J.B.G)

El cambio del ambiente físico mejora la adaptabilidad del alumno, así como la facilidad de captación de atención hacia el material de estudio. El contacto con otras personas contribuye a reforzar valores sociales; el contacto directo con el docente facilita una retroalimentación inmediata. (D.E.L)

¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?

Bueno yo pienso que estos dos años que no se usaron las aulas, ha ocasionado un impacto negativo en el entendimiento de los alumnos. Por ejemplo, en mi salón existe un alto porcentaje de estudiantes que muestran elevadas falencias para entender y dar lectura a un texto básico. (M.M.M)

Aunque la educación virtual ha permitido que las clases se sigan desarrollando en tiempo de pandemia, es evidente que la metodología de la educación presencial tiene mejores beneficios en el aprendizaje de los alumnos, por lo que creo que no se percibió alguna mejora en nuestros estudiantes, más al contrario en la actualidad presentan algunas falencias en el aprendizaje como en la de comprensión de la lectura. (L.M.A)

Creo que la educación virtual tiene la misma excelencia que la educación presencial. De hecho, esto constituye un gran desafío para quienes optan por comenzar o seguir aprendiendo de esta manera, implica más enfoque, mayor voluntad de aprender, disciplina, orden, etc. (E.M.L)

La enseñanza virtual fue un alcance, pero no es favorable sobre todo en colegios público que estuvo mal estructurada, ya que muchos no tenían televisión, celular, radio entre otros medios que faciliten su educación. En tal caso para la mayoría de estudiantes de colegios públicos fueron 2 años perdidos por eso con la presencialidad se requiere subsanar de manera paulatina esa falencia en todos los niveles. (J.B.G)

No, debido a que el entorno familiar incita a una pérdida de atención, las tecnologías virtuales sujetas a internet tienen grandes deficiencias en Perú en cuanto a cobertura, por otro lado, la fácil accesibilidad de información es una herramienta con ventajas y desventajas, estas últimas incentivan al plagio y falta de costumbre de estudio e investigación. (D.E.L)

Ficha de observación

Categoría N° 1: Infraestructura educativa

Objetivo específico 1: Identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionabilidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza.

Gracias a la herramienta de la ficha de observación se pudo recolectar una serie de datos que nos permiten entender el estado actual de conservación, funcionalidad y habitabilidad en el que se encuentran una lista de infraestructuras educativas en distintos puntos de la ciudad de Arequipa. Estas fichas fueron aplicadas a 5 instituciones: (a) I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero, (b) I.E 40075 Horacio Morales Delgado, (c) I.E 40090 Alma Mater De Congata, (d) I.E Francisco Mostajo, (e) I.E 40637 Fernando Belaunde Terry.

Primera y Segunda Sub categoría: Condiciones de funcionalidad y Condiciones de habitabilidad

En estas dos sub categorías se busca evidenciar si existe las condiciones mínimas de habitabilidad y funcionalidad en cada uno de las infraestructuras educativas que se eligió.

Tercera Sub categoría: Condiciones de seguridad y salud

En esta tercera sub categoría se busca identificar como se desenvuelve la institución frente a la actual problemática del covid-19 que aqueja al mundo entero, y como la infraestructura mantiene la seguridad e higiene.

Objetivo específico 2: Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa.

En relación a este segundo objetivo específico se busca identificar la situación actual de las infraestructuras elegidas, su estado de conservación, mantenimiento, confort y abastecimiento de servicios necesarios para su buen funcionamiento.

I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero

La infraestructura educativa muestra cierto deterioro debido a su antigüedad, dicho deterioro se presenta únicamente en los bloques originales. Y en concordancia a las sub categorías en que se basó el instrumento, la infraestructura se encuentra en un estado de conservación regular, cuenta con todos los servicios mínimos necesarios para un adecuado funcionamiento.

Los ambientes en los cuales se imparten las clases son de dimensiones reducidas, este podría ser un problema y se vería reflejado en el rendimiento académico del alumnado. El equipamiento escolar ya presenta deterioro y es poco funcional, la iluminación que se evidencia en los salones es confortables sin embargo debería de mejorarse.

Figura 2

Frontis I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero



Figura 3

Estado interior I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero.



I.E 40075 Horacio Morales Delgado

La infraestructura educativa muestra un deterioro mucho más avanzado debido a su antigüedad y poco mantenimiento, dicho deterioro se presenta en la mayor parte de la institución. Y en concordancia a las sub categorías en que se basó el instrumento, la infraestructura se encuentra en un estado de conservación malo, cuenta con la mayoría de los servicios mínimos necesarios, no cuenta con el servicio de internet siendo este crucial para el alumno.

Los ambientes en los cuales se imparten las clases son de dimensiones reducidas, este podría ser un problema y se vería reflejado en el rendimiento académico del alumnado. Se presenta graves problemas de humedad, filtraciones, deterioro en paredes y desprendimiento de pintura. El equipamiento escolar ya presenta deterioro avanzado y es poco funcional, la iluminación que se evidencia en los salones es confortables sin embargo debería de mejorarse. Se logró evidenciar también que algunas aulas son de material precario y no otorgan el confort adecuado para que los alumnos se desenvuelvan de manera eficiente.

Figura 4

Frontis I.E 40075 Horacio Morales Delgado



Figura 5

Estado interior I.E 40075 Horacio Morales Delgado



I.E 40090 Alma Mater De Congata

En este caso la infraestructura educativa si evidencia que tiene cierto mantenimiento, y en concordancia a las sub categorías en que se basó el instrumento, la infraestructura se encuentra en un estado de conservación regular, cuenta con todos los servicios mínimos necesarios para un adecuado funcionamiento, excepto el servicio de internet.

Los ambientes en los cuales se imparten las clases son confortables sin embargo se debe tener especial cuidado en el aforo y no sobrecargarlos de alumnos. El equipamiento escolar si presenta un poco de deterioro, la iluminación que se evidencia en los salones que son confortables.

Figura 6

Frontis I.E 40090 Alma Mater de Congata



Figura 7

Estado interior I.E 40090 Alma Mater de Congata



I.E Francisco Mostajo

En el caso de la infraestructura educativa Francisco Mostajo se logró observar que presenta deterioro en parte de sus ambientes haciendo de estos poco confortables para el desenvolvimiento de los alumnos, y ocasionando el bajo rendimiento escolar. Por este motivo se le clasifica con un estado regular.

Si se logó observar que se plantearon medidas para prevenir contagios, así como también las medidas necesarias de seguridad. Si cuenta con la mayoría de servicios necesarios sin embargo carece del servicio de internet.

El equipamiento ya presenta cierto deterioro por el uso y requiere ser cambiado y actualizado.

Figura 8

Frontis I.E Francisco Mostajo



Figura 9

Estado interior I.E Francisco Mostajo



I.E 40637 Fernando Belaunde Terry

La institución educativa Fernando Belaunde presenta un nivel de conservación malo por el alto deterioro en su infraestructura, cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad, sus ambientes no son confortables para recibir clases, si cuenta con los servicios básicos necesarios, pero no de manera permanente.

La falta de preocupación y mala gestión de las autoridades ocasionan que esta institución se encuentre en el estado actual en el que esta, siendo esta una de las causas principales de que el alumnado de la zona no cuente con ambientes de calidad para recibir sus clases.

Figura 10

Frontis I.E 40637 Fernando Belaunde Terry



Figura 11

Estado interior I.E 40637 Fernando Belaunde Terry



DISCUSIÓN

Luego de desarrollar el análisis y de explicar los resultados obtenidos con la utilización de los instrumentos, procederemos con la discusión que consiste en confrontar los resultados de cada objetivo con los trabajos anteriores, para comprobar si existe igualdad o diferencia con los resultados del trabajo de investigación.

Objetivo específico N°1: Identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza. Desde el punto de vista de los especialistas se logró obtener la importancia de tener las condiciones de **funcionalidad, habitabilidad y seguridad** en los colegios públicos, ya que los alumnos al contar con una infraestructura segura y adecuada, puede lograr tener un excelente rendimiento, quiero decir que el ambiente que este alrededor del alumno puede o no influenciar en su desempeño, por lo que el primer factor seria que el salón de clases cuente con las dimensiones reglamentarias a la cantidad de alumnos, segundo lugar seria contar con las condiciones adecuadas de confort ambiental como una buena acústica, confort térmico, iluminación y ventilación que son factores necesarios que interfieren directamente en la concentración de los alumnos, por ultimo con los mobiliarios adecuados, escritorios o sillas pero que sean los idóneos. El aula debe ofrecer lo esencial para que el alumno pueda sentirse cómodo. Si el alumno se encuentra en un lugar que sea de su agrado, bien ambientado, atractivo, correctamente pintado, se sentirá cómodo y por ende lograra tener un progreso académicamente bueno.

Asimismo, según Martínez y Livingston (2018) mencionaron que las **condiciones de funcionalidad** son fundamentales para asegurar el derecho de los alumnos a disfrutar un aprendizaje de calidad y determinaron la relación entre la infraestructura educativa, la calidad de enseñanza y los resultados de aprendizaje, porque para un excelente rendimiento académico es necesario contar con: un buen ambiente de aprendizaje, buenas instalaciones con óptimas condiciones físicas y otros recursos que aseguren que la educación sea de nivel. Por otro lado, Errazuriz (2015) manifiesta que la conveniencia de mejorar la calidad estética del ambiente educativo

y que las características materiales, acústica y la visual deberían ser una de las principales pautas de las reformas educacionales, ya que si se genera una atmosfera más agradable apoyaría en los métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo que propone seleccionar los colores y pinturas de los muros, diseño de áreas verdes, iluminación de los ambientes, dimensión sonora y tipo de mobiliario dependiendo de la edad de los alumnos, estas acciones ayudaran contribuir en su rendimiento escolar. Según Quesada (2019) menciona que las **condiciones de habitabilidad** se definen por las relaciones y adaptaciones de los escolares con su entorno, por lo que analiza la conexión que existe entre los espacios escolares y los conocimientos importantes que se deben llevar a cabo dentro de los centros educativos, los escolares requieren tener lugares que les permitan jugar, desplazarse, interactuar con los compañeros y para eso se requieren de unas instalaciones que faciliten dicha función.

Objetivo específico 2: Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa. Desde el punto de vista de los especialistas y por medio de la observación se logró obtener la realidad de las condiciones de la **infraestructura educativa de Arequipa** por lo que gran parte de las instituciones han sido observadas antes de iniciar las clases y están siendo remodeladas, pero hay otras por el contrario están en muy malas condiciones e inclusive algunas instituciones alquilan las instalaciones porque no tienen un inmueble propio para impartir las lecciones, estas condiciones son peores en zonas rurales no cuentan con condiciones básicas en cuanto a diseño sismo resistencia de sus instalaciones, mantenimiento anual, mobiliario, equipamiento y saneamiento físico-legal, y acceso a los servicios básicos como agua, desagüé y energía eléctrica, por otro lado según el análisis de observación a los centros educativos se logró corroborar que efectivamente la gran mayoría de ellos cuentan con ciertos deterioros en su infraestructura en muchos de estos casos se debe a la antigüedad del colegio o por falta de mantenimiento, presentando techos que parecen coladeras, pisos que se deshacen, paredes con rajaduras, carpetas malogradas y mobiliario que a simple vista están inservibles, todo esto parte por la falta de una adecuada sostenibilidad de la infraestructura. Según Ramírez (2020) menciona que debido a la baja economía de la población se ven obligados a que sus hijos asistan a colegios públicos y que a su vez estos no cuentan

con la calidad necesaria tanto en sus ambientes como en el nivel de enseñanza impartida, existiendo gran variedad de deficiencias en la infraestructura y servicios, de este modo se concluye que en el Perú se estaría brindando una deficiente educación que genera más desigualdad. Por otro lado, López (2012) analiza la forma de ayudar al aumento de la enseñanza y calidad educativa basándose en considerar todos los factores que ayuden a mejorar el estado físico de sus ambientes y una buena infraestructura.

Objetivo específico N° 3: Identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de colegios públicos. Desde el punto de vista de los especialistas se logró obtener los factores que afectan el **rendimiento escolar** entre ellos tenemos el poco interés, la falta de motivación, el entender porque es necesario e importante el estudio. De repente algunos alumnos que no tienen solidaridad con el resto de compañeros. También puede intervenir que su ambiente de estudio no es el adecuado, en otros casos se puede deber a la poca infraestructura educativa, otra causa o problema es su familia, muchos de nuestros alumnos no cuentan con padres completos, en otros casos existe muchos padres muy jóvenes que no lograron tener una formación completa, no se prepararon para implantar el bien, otro problema pasa por la falta de economía, lo cual no consiguen los instrumentos necesarios de estudio. En la escuela los docentes podemos enseñar física, historia, química, algebra, arte, religión, pero los primeros valores y los más importantes se aprenden en el hogar, para lograr que la educación sea de calidad las relaciones entre el centro educativo y el hogar debe ser fuerte, para conseguir ese fin por lo que es necesario la coordinación y comunicación entre docentes, directivos y padres de familia, según Asca (2021) refiere que es necesario dar importancia a las distintas áreas de la infraestructura que tienen relación y afectan directamente en el rendimiento académico. Así también indicó que para estudiar el rendimiento escolar es prioridad establecer cuáles son las causas que se deben analizar, como los profesores, la familia, el entorno social, reformas institucionales, etc. Por otro lado, Ramon (2020) busca reconocer cuáles son las causas de propuestas y requerimientos en el sistema educativo que logra tener mayor éxito en el rendimiento escolar de los estudiantes, así también da importancia a la relación que tiene el buen desempeño de los alumnos y la

infraestructura educativa. Se busca identificar la importancia de tener todos los servicios necesarios como también ambientes diseñados específicamente para mejorar el desenvolvimiento del alumno y promover su desarrollo.

V.CONCLUSIONES

En relación con los resultados descritos se concluye de forma general que la infraestructura educativa tiene una estrecha relación con el rendimiento escolar de los alumnos, de tal manera todos los componentes de una adecuada distribución en la infraestructura que sean pensados específicamente para promover el desenvolvimiento de los alumnos será vital para formar futuros profesionales capacitados que afronten los requerimientos del mundo laboral actual.

Seguidamente y de forma organizada conforme a cada uno de los objetivos que llegaron a ser propuestos en esta investigación, se concluye que:

1. Conforme al objetivo específico N°1: **Identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionalidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza;** se analizó la importancia de tener las condiciones óptimas de funcionalidad, habitabilidad y seguridad en los colegios públicos, donde se concluye que la primera condición es la de tener las aulas con las medidas acordes al número de alumnos que albergará, como segunda condición se define que es necesario contar con las condiciones de habitabilidad que son la acústicas, confort térmico, iluminación y ventilación, todos estos factores contribuyen directamente en el incremento del rendimiento escolar, debido a que el ambiente que rodea al alumno influye en su desempeño académico.
2. Conforme al objetivo específico 2: **Comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa;** se realizó un estudio para comprender el estado actual de la infraestructura educativa de los colegios públicos de Arequipa, los cuales se determinó que se debería efectuar mantenimientos anuales a sus infraestructuras ya que en muchos casos presentan grietas en sus paredes, pisos y techos, a esto se suma el deterioro del mobiliario escolar, por otro lado la situación empeora en las zonas rurales ya que la mayoría de estas instituciones se les suma los problemas de saneamiento físico-legal y la falta de acceso a los servicios básicos como agua, desagüe, energía eléctrica e internet.
3. Conforme al objetivo específico N° 3: **Identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de colegios públicos;** se realizó

un análisis con motivo de encontrar los aspectos que impactan en el rendimiento escolar, donde se concluyó que es necesario reforzar constantemente la revisión de los procesos académicos para ayudar mejorar y a sobrepasar las carencias que se muestran en la actuación del profesor, con el propósito de apoyar la enseñanza de los alumnos. Así mismo se describió que algunos de los aspectos serían, el desinterés, la falta de entusiasmo, estudiantes mal alimentados, el entorno académico y sobre todo problemas en los hogares, por lo que se requiere que el colegio efectúe actividades para fortalecer el grado de compromiso de los padres con el desarrollo de la educación de los hijos. Es de suma necesidad que los procesos educativos involucren a todos los integrantes de la comunidad educativa, ya que la calidad académica será de mayor desarrollo si se trabaja de forma conjunta con miras a un solo objetivo, que es el de lograr un proceso educativo de calidad.

4. Conforme al objetivo general: **Interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa**, mediante el análisis se logró descubrir la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad ya que favorece en el incremento del rendimiento escolar, esto se debe a que el ambiente que rodea al estudiante influye directamente en su desempeño, a la vez se identificó las condiciones que se deben considerar para garantizar el rendimiento escolar, estos son: a) Condiciones de funcionabilidad, los centros educativos deben de contar con las medidas adecuadas en sus espacios escolares según lo establece el reglamento nacional de edificaciones y estos deben de cumplir con el aforos determinados; b) Condiciones de habitabilidad, es necesario que los espacios escolares cuenten con un adecuado confort ambiental, pero también es necesario contar con espacios que permitan al alumno no solo estudiar, sino también debe de contar con zonas lúdicas y de recreación, esto favorecerá que tenga una mejor convención y pueda desarrollar relaciones sociales; c) Condiciones de seguridad, es algo importante que el alumno se sienta seguro en el lugar donde desarrolla sus actividades de aprendizaje, por lo que el colegio debe de ofrecer todas las condiciones necesarias para que el alumno se sienta a gusto y cómodo.

VI. RECOMENDACIONES

La culminación del presente trabajo de investigación nos mostró que si existe una estrecha relación entre la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los alumnos en colegios públicos de la ciudad de Arequipa, es importante resaltar que es necesario brindar intervención a todas aquellas infraestructuras educativas que presentan graves estados de conservación, así también cabe resaltar que no se debe dejar de lado los servicios básicos necesarios con los que se debe contar, siendo el servicio de internet de lo que más carecen los centros de estudio.

1. Objetivo específico N° 1: **Al identificar cuáles son las condiciones necesarias de funcionabilidad, habitabilidad y seguridad requeridas por los estudiantes para una buena relación infraestructura – enseñanza, según la percepción de los entrevistados y especialistas,** Se recomienda desarrollar proyectos de mejoramiento y remodelación a las infraestructuras educativas que carecen de las condiciones de funcionabilidad, habitabilidad y seguridad, ya que según (ENEDU) el 70% de centros educativos en la región Arequipa no se encuentran en condiciones óptimas para ser utilizadas por los alumnos, a continuación se detallara las recomendaciones necesarias.

Recomendaciones para mejorar las condiciones de funcionalidad.

- Se deberá de contar con las aulas amplias que cumplan con las medidas acordadas al número de alumnos que albergará, ya que según RNE se requiere el 1.5 m² por alumno y lo recomendado por MINEDU el número máximo de alumnos es de 20.

Figura 12

Espacio por alumno según el reglamento nacional de edificaciones.

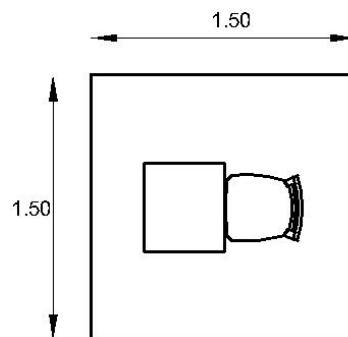
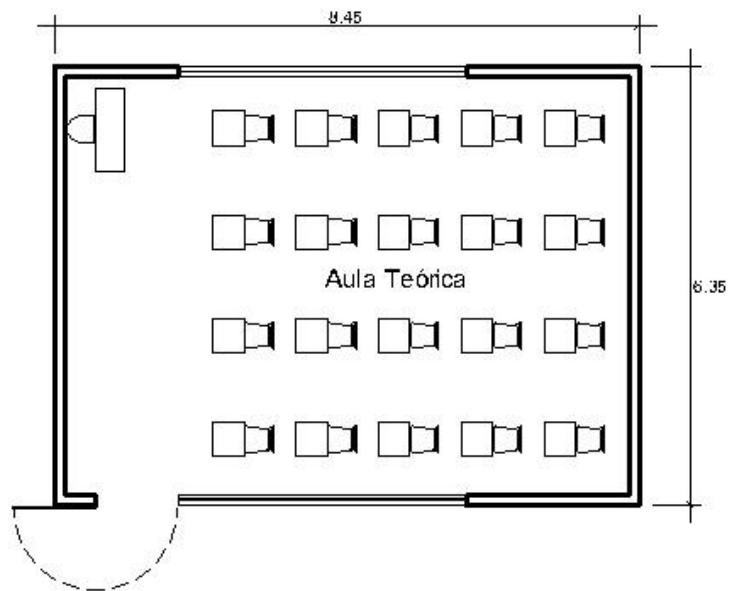


Figura 13

Propuesta referencial de aula teórica para 20 alumnos.



- Identificar los centros educativos que no cuenten con los servicios básicos, para luego poder desarrollar un proyecto de saneamiento de forma conjunta por parte de la dirección educativa, SEDAPAR y MINEDU, con el objetivo lograr que todos los centros educativos cuenten con estos servicios esenciales.

Figura 14

Instalación de agua y desagüe para los centros educativos



Recomendaciones para mejorar las condiciones de habitabilidad.

- Se deberá adecuar los salones, laboratorios y talleres con elemento y materiales que permitan brindar con las condiciones de habitabilidad que son la acústica, confort térmico, iluminación y ventilación con paneles acústicos, aislamientos térmicos y ventanas amplias que permitan entrar el sol como ventilar bien el ambiente.
- Incorporar áreas lúdicas y deportivas donde los alumnos puedan desarrollar actividades de socialización, zonas que les permitan tener una mejor tranquilidad y comodidad.

Figura 15

Propuesta referencial de adecuación de un aula para mejorar su habitabilidad.



Figura 16

Propuesta de Zonas lúdicas para escolares.



Recomendaciones para mejorar las condiciones de seguridad.

- Se deberá identificar los colegios que están en mal estado, como manera de precaución ya que por estar en una zona sísmica se requiere desarrollar planes de contingencia y de evacuación contra posibles terremotos.
- Considerar la problemática actual del Covid-19, para ser un punto importante a tomar en cuenta en el desarrollo planes y estrategias que prevengan posibles contagios entre el alumnado como de la separación de carpetas, lavado de manos, desinfección con alcohol y el uso correcto de mascarillas.

Figura 17

Recomendación para un correcto funcionamiento en prevención del Covid-19



2. Objetivo específico N° 2: **luego de comprender la situación actual de la infraestructura educativa de la región Arequipa.** Se recomienda elaborar un plan de acción organizado por las autoridades competentes para intervenir de inmediato aquellas instituciones que se encuentren en mal estado, todo esto con la finalidad de detener el deterioro que esté presente o que pudiera presentarse a futuro.

- Aplicar el respectivo mantenimiento de la infraestructura educativa una vez cada año, se recomienda que el proceso de mantenimiento no sea solo a la estructura sino también a las instalaciones eléctricas y sanitarias, se deberá desarrollar el pintado total, reparación de carpetas, cambio si se requiere del cableado eléctrico como de las instalaciones sanitarias y el refuerzo de estructuras.
- Se deberá realizar un análisis de toda la infraestructura de los colegios después de terminar el año escolar, como medida de tener una contabilidad del estado actual que presentan los colegios públicos de Arequipa.

Figura 18

Proceso de mantenimiento de la infraestructura educativa.



3. Conforme al objetivo específico N° 3: **Después de Identificar los aspectos que afectan en el bajo rendimiento escolar de los alumnos de colegios públicos.** Se recomienda efectuar actividades para fortalecer el grado de compromiso de los padres con el desarrollo de la educación de los hijos y actividades que ayuden motivar y aumentar el interés de los alumnos por el estudio.
- Desarrollar talleres motivacionales para los alumnos de manera grupal, con el fin de aumentar su autoestima.
 - Elaborar metodologías educativas más didácticas y comprensivas
 - Programar exámenes de simulacro trimestrales para verificar el rendimiento de cada alumno y corregir las posibles falencias en la metodología de los docentes.
 - Desarrollar reuniones de seguimiento entre padres y docentes cada mes de tal forma que los familiares directos de los alumnos puedan demostrar mayor interés en su educación.

Figura 19

Desarrollo de talleres motivacionales para los alumnos



Figura 20

Desarrollo de reuniones de seguimiento de padres y docentes



REFERENCIAS

Acosta, C. y Villegas, B. (2013), *Red de Revistas Científicas de América Latina*, Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo.

<https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225008.pdf>

Asca, A. (2021), *Influencia de la infraestructura escolar sobre el rendimiento escolar de los estudiantes de las escuelas públicas en Perú*, (tesis para obtener el grado de bachiller en economía y negocios internacionales de la universidad Peruana de Ciencias Aplicadas).

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656380/Asca_M_A.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Atehortúa, C (2014) *Servicio publico*

http://www.elmundo.com/portal/opinion/columnistas/el_concepto_servicio_publico.php#

Banco de desarrollo de américa latina (2016), *la importancia de tener una buena infraestructura escolar.*

<https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>

Banco interamericano de desarrollo (2011), *De lo físico a la física: la relación entre infraestructura escolar y resultados educativos en América Latina*

<https://www.iadb.org/es/noticias/articulos/2011-10-18/infraestructura-escolar-y-resultados-en-america-latina%2C9615.html>

Campoy, T. y Gómez E. (2009) *Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos.*

http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%C3%A9nicas_e_instum_cualita_recogidainformacion.pdf

Castro, M. y Morales, M. (2015) *Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares.*

<https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/>

Cuenca, Sánchez y Torres (2020), Estudio de la infraestructura educativa de la parroquia El Cisne. Ecuador, *Espacios.*

<http://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p03.pdf>

Coll, C. (2014), *Estructura del grupo, interacción entre pares y aprendizaje escolar*

<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1984.10822047>

Coll, F. (2020), *Recursos humanos (RRHH).* Economipedia.com

<https://economipedia.com/definiciones/recursos-humanos-rrhh.html>

Coprohi (S.F) *Equipamiento y mobiliario escolar.*

<https://www.coprohi.com/equipamiento-escolar/>

Cotler, J. y Cuenca, R. (2011), *Desigualdades en el Perú: balances críticos*

<https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/597/estudiosobredesigualdad2.pdf;jsessionid=B5D883745297647130A0FA80E739318B?sequence=2>

Claus, A (2018) *El Impacto de la Infraestructura Escolar en los Aprendizajes de las Escuelas Secundarias.*

<https://www.aacademica.org/agustin.claus/13.pdf>

Crisafulli, F. (2018) *Diseño sismorresistente de construcciones de acero.*

https://www.construccionenacero.com/sites/construccionenacero.com/files/publicacion/disen%C3%B3_sismorresistente_de_construcciones_de_acero-5ta_ed.pdf

Diario Gestión (2016), *Perú sigue en la cola respecto a calidad educativa a nivel mundial.*

<https://gestion.pe/economia/peru-sigue-cola-respecto-calidad-educativa-nivel-mundial-148579->

noticia/#:~:text=La%20Sociedad%20de%20Comercio%20Exterior,en%20calidad%20del%20sistema%20educativo.

Díaz, A (2015) *La gestión de la seguridad integral en los centros educativos*.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/308315/adv1de1.pdf?sequence=1>

Esteban, N (2018) *Tipos de investigación*

<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Errazuriz, L. (2014), *Calidad estética del entorno escolar: el (f)actor invisible*

<https://www.redalyc.org/pdf/5135/513551296005.pdf>

Exitosa Noticias (2021), *Arequipa: retorno a clases pese a mala infraestructura de colegios*.

<https://exitosanoticias.pe/v1/arequipa-retorno-a-clases-pese-a-mala-infraestructura-de-colegios/>

Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., Polo, M. (2017), Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*.

<https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

Fernández, S. (2017), *Revista MarcoELE*, Evaluación y aprendizaje.

https://marcoele.com/descargas/24/fernandez-evaluacion_aprendizaje.pdf

Garfias, A. y Guzmán, A. (2017) *Metodología para el análisis de la habitabilidad urbana*

<https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/444/416>

García, P. (2012) La educación desde la perspectiva de género, revista de la facultad de educación de Albacete

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4202732>

Guerrero, M. (2016) tipos de investigación cualitativa, *INNOVA Research Journal*

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3645/3/document.pdf>

Gonzales, M. (2002) Aspectos éticos de la investigación cualitativa, *Revista Iberoamericana de Educación*.

<https://www.redalyc.org/pdf/800/80002905.pdf>

Jara, P (2015) *Confort térmico, su importancia para el diseño arquitectónico y la calidad ambiental del espacio interior*.

<https://www.revistas.usach.cl/ojs/index.php/amasc/article/view/2529/2318>

Hernández, J (2010) *Habitabilidad educativa de las escuelas. Marco de referencia para el diseño de indicadores*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2010000200006

Lamas, H. (2015), *Sobre el rendimiento escolar, Revista de psicología educativa*

<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>

Livingston, L. y Martínez, L. (2018), *Infraestructura como condición de calidad educativa en el fortalecimiento del desempeño académico estudiantil*.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2913/1123628728-4992016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, G. (2012), *La infraestructura institucional y la calidad educativa en las instituciones educativas de la UGEL N° 7 – 2012*, (tesis para obtener el grado de magister en educación en la escuela de post grado de la universidad Cesar Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9475>

Martínez, V. (2017), *Educación presencial versus educación a distancia*.

<http://polired.upm.es/index.php/lacuestionuniversitaria/article/view/3582/3662>

Martínez, C y Murillo, F (2016) *Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200471

Marin, H. (2012), *Infraestructura física relacionada con la calidad en la educación en las instituciones oficiales de la comuna 1 del municipio de Bello*, (investigación para optar el título de especialista en alta gerencia de la universidad de Medellin).

<https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/274/Infraestructura%20f%C3%ADsica%2C%20relacionada%20con%20la%20calidad%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20las%20instituciones%20oficiales%20de%20la%20comuna%201%20del%20municipio%20de%20Bello.pdf?sequen>

Mejía, H. (2016), *Perú: problemas de infraestructuras en las instituciones educativas públicas pone en peligro el inicio del año escolar 2016*.

<https://otrasvoceseneducacion.org/archivos/4169>

Minedu (2017) *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?*

http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/VF_zoomeducativo_3.pdf

Monjaras, A. et al. (2019) *Diseños de Investigación*.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/4908>

Morales, F. (2010), Tipos de investigación científica, *antropología para todos*.

<https://antropologiaparatodos.wordpress.com/2014/10/02/tips-de-investigacion/>

Murillo, J. (2006) Metodología de la investigación avanzada, *entrevista*

http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?fbclid=iar2hiki8

Murillo, J. y Carrillo S. (2020), Segregación escolar por nivel socioeconómico en educación secundaria en Perú y sus regiones. *Revista Argumentos*.

<https://revistaargumentos.iep.org.pe/index.php/arg/article/view/9>

Ñopo, H. (2018) *Análisis de la Inversión Educativa en el Perú desde una mirada comparada*

<http://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/367/An%c3%a1lisis%20de%20la%20Inversi%c3%b3n%20Educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ormrod, J. (2005), *Aprendizaje humano*

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/45066834/Aprendizaje-Humano-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1645572995&Signature=fBwEhHR1RHGkYCSSXBXQyKXars6K~vakalx00pzxlywA7k2BYjhtv0SZgggdtB9F-m5-vCXdlbLn-swqu-SRYZ3EIR4tgaXDfE8YOWEfxtJbfZSzkYls0vLnx8CefLhnHLUwxXcBTiQq9sFdNvppRqThdmEgEi3zhnOn-KvnjOVCi~0tLYDV77pjpBAsZhC8HqMyLRCtNV9veUlf7iswarRfIVCRiLu4iK8zJ6x7~M96SQX0MzJrs2lnU~Tvl-QsAgOfPsSiWRXMG0HDZK0ZN05JyGt1mtAc8DK1GwBMnn8rPS4wyOYZvDw3FFFx7RAhDII5IYRwolLnIjtWUUwhg__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Paredes, M. y Romero, I. (2017), *Relación entre la calidad de la infraestructura educativa y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación inicial, año 2017*, (tesis para obtener el título profesional de licenciada en educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo).

http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/433/1/014150008B_014150009I_T_2018.pdf

Picon, M. (2020), *¿Es posible la enseñanza virtual?*

<http://190.96.76.12/index.php/ForoEducativo/article/view/2357/1999>

Quesada, M. (2019) *en su artículo Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central.*

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442019000100018&script=sci_arttext

Ramírez, D. (2020), *Diseño de infraestructura para mejorar el servicio educativo público inicial y primaria N° 81901, San José de Moro, distrito Pacanga*, (tesis para obtener el título profesional de ingeniero civil de la universidad Cesar Vallejo).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52517>

Ramon, S. (2020), *Infraestructura educativa y el rendimiento académico de estudiantes de segundo grado de secundaria en el Perú en el año 2018*, (Tesis para obtener el grado de bachiller en la Pontificia Universidad Católica del Perú).

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16873/RAM%C3%93N_HUAM%C3%81N_SANDRA_MARIELLA_Infraestructura%20educativa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Redacción rpp (2019), *Alianza por los jóvenes: empresas trabajando por la mejora de la empleabilidad juvenil en el Perú*.

<https://rpp.pe/campanas/publirreportaje/alianza-por-los-jovenes-empresas-trabajando-por-la-mejora-de-la-empleabilidad-juvenil-en-el-peru-noticia-1194761?ref=rpp>

Rivero, J. (2012) *Revista ideele revista n.º 226- la agonía de la escuela pública*.

<https://revistaideele.com/ideele/content/la-agon%C3%AD-de-la-escuela-p%C3%BAblica>

Romero, C. (2005), *La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa*.

https://www.researchgate.net/publication/355197283_LA_CATEGORIZACION_UN_ASPECTO_CRUCIAL_EN_LA_INVESTIGACION_CUALITATIVA

Saravia, J. (2017), *¿Cómo se relaciona la infraestructura de la escuela con los aprendizajes de los estudiantes?*

https://www.researchgate.net/publication/316674942_Como_se_relaciona_la_infraestructura_de_la_escuela_con_los_aprendizajes_de_los_estudiantes

Suarez, M. (2007), *El carácter científico de la investigación*

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8922/10CapituloXEIcaracterCientificodelainvestigaciontfc.pdf?sequence=3&isAllowed=y#:~:text=El%20rigor%20cient%C3%ADfico%20en%20torno,concordancia%20con%20el%20proceso%20seguido>

UNISEF (2020) *Prevención y control de la covid-19 en las escuelas.*

https://www.unicef.org/media/66046/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pdf

Vargas, X. (2011) *Como hacer investigación cualitativa.*

<https://www.studocu.com/ec/document/universidad-politecnica-estatal-del-carchi/computadoras/xavier-vargas-b-como-hacer-investigacion-cualitativa/17170607>

Weiss, A (2019) *Infraestructura educativa y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.*

<https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=23051787&AN=141485300&h=ld1IDw8HOtzqjV39ZV2hhR5dupclXly%2fVPy4pYc7w4OZbbkU8qHrLsLwuONIG1PQQBL1pUnBVinlzbrlMeIWkQ%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d23051787%26AN%3d141485300>

ANEXOS

ANEXO A. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Milagros Machaca Mamani

Nombres y Apellidos

Milagros Machaca Mamani

Firma

[Firma]

Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Lucy Mamani Abado
Nombres y Apellidos


Firma


Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación “Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa”

Dicho proyecto tiene como objetivo principal “interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa” en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Elmy Malaga Layme
Nombres y Apellidos


Firma


Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Jamie Benavente Gutierrez
Nombres y Apellidos

Jamie Benavente
Firma


Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Dona Leonor Espinoza Luorña
Nombres y Apellidos

Dona Jean F.
Firma

[Firma]
Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación “Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa”

Dicho proyecto tiene como objetivo principal “interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa” en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Greyly Baiona Mamani

Nombres y Apellidos

Greyly Baiona Mamani

Firma

[Firma]

Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una entrevista semiestructurada de 13 preguntas, dicha actividad dura aproximadamente treinta minutos y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es grabada en formato de audio para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Norma Neelva Hurtado Portugal
Nombres y Apellidos

Norma Neelva Hurtado Portugal
Firma


Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación “Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa”

Dicho proyecto tiene como objetivo principal “interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa” en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 28 días del mes de Marzo de 2022

Sandra Philco Hacha

Nombres y Apellidos

Sandra Philco Hacha

Firma

[Firma]

Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 29 días del mes de Marzo de 2022

Sugey del Mar Sevilla
Nombres y Apellidos

Sugey del Mar Sevilla
Firma

[Firma]
Firma del investigador

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA ENTREVISTA, COMO
APORTE AL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Título del Proyecto de Investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Investigadores: Arpi Erquinigo Joel y Montoya Mogollón, Gabriel Francisco

Antes de proceder con la entrevista, lea con atención las condiciones y términos de la misma, la cual se presentarán a continuación.

Condiciones y términos de la entrevista

Mediante la presente, se solicita su autorización para participar de la guía de entrevista semiestructurada del proyecto de investigación "Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa"

Dicho proyecto tiene como objetivo principal "interpretar la importancia de tener una infraestructura educativa de calidad que mejore y garantice el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa" en función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se solicita su consentimiento informado.

Al colaborar usted con esta investigación, debe de participar de un conversatorio con el estudiante investigador, lo cual se realizará mediante una **entrevista semiestructurada de 13 preguntas**, dicha actividad dura aproximadamente **treinta minutos** y se realizará en el lugar que se estime conveniente, durante la jornada laboral y en un horario acordado con el entrevistador. Esta entrevista es **grabada en formato de audio** para su posterior transcripción y análisis.

Doy fe que para obtener el consentimiento informado se me explico de forma clara todo lo relacionado con mi participación en la investigación, aclarándoseme las dudas e inquietudes sugeridas.

Manifiesto mi conformidad con la información recibida por lo cual firmo el presente consentimiento a los 29 días del mes de Marzo de 2022

Alan Pacheco Quispe

Nombres y Apellidos

Alan

Firma

[Firma]

Firma del investigador

ANEXO B. Instrumento de guía de entrevista en profesionales

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Milagros Machaca Mamani
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha : 28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E. Francisco Rojas School

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Bueno, cualquier alumno que goce de una infraestructura segura y adecuada, puede lograr tener un excelente rendimiento, quiero decir que el ambiente que este alrededor del alumno puede o no influenciar en su desempeño. Por eso pienso que el estado debe acondicionar todos los centros educativos para que los

	<p>alumnos puedan tener un espacio confortable para su enseñanza.</p>
<p>2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?</p>	<p>¿Factores? pienso que todas las zonas educativas con las que cuenta el centro educativo apoyan a incrementar la calidad de enseñanza. existe algo primordial que no puede brindar esta escuela y es el interés de los alumnos. Los docentes observamos si el alumno acude de su hogar para estudiar, si el alumno no acude de su hogar motivado para estudiar, no importa si el centro educativo tiene una infraestructura de calidad el alumno no llegara a tener un buen rendimiento, no lograra progresar. Los docentes acá tenemos área y una buena infraestructura ya que este centro educativo es nuevo. Luego de las modificaciones e implementaciones contamos con las mejores condiciones físicas, pero sigue existiendo dificultades, hay alumnos que mantienen un rendimiento escolar bajo. En conclusión, creo que no solo la infraestructura influye en el progreso y el desarrollo de los alumnos</p>
<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	<p>Con una infraestructura educativa optima, con ambientes adecuados, ayudaría que los alumnos que vivan en lugares alejados puedan estudiar, además tiende a incrementar el interés</p>

	<p>de los alumnos y docentes por la enseñanza. Por este mismo motivo, debería existir mayor inversión en la infraestructura educativa ya que solucionaría los problemas del acceso de los alumnos al régimen educativo y mejoraría su rendimiento escolar.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	<p>El aula debe ofrecer lo esencial para que el alumno pueda sentirse cómodo. Si el alumno se encuentra en un lugar que sea de su agrado, bien ambientado, atractivo, correctamente pintado, se sentirá cómodo y por ende lograra tener un progreso académicamente bueno. Si percibe que está en su mundo, el aprendizaje será ideal. Pero si su lugar de estudios es desfavorable, horrible, el alumno también disminuirá su rendimiento. Por todos estos factores pienso que es importante adecuar el ambiente, y los lugares de enseñanza</p>
<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	<p>Cuenta con zonas deportivas y áreas verdes, tiene aula de idiomas, laboratorios de biología, química, física, cómputo y también biblioteca, todas estas áreas son esenciales. Pero a mi parecer el salón múltiple de proyección es algo innovador que atrae demasiado el interés de los alumnos porque cada</p>

	<p>vez que van allá reciben otro método o forma de enseñanza, más educativo, más acuerdo a lo que a ellos les gusta. Y la biblioteca esta adecuada para que los alumnos desarrollen todas sus habilidades de investigación.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<p>Hay varias medidas y requisitos que deberían revisarse y ponerse en práctica para prevenir la propagación de la COVID-19 en las escuelas y garantizar la seguridad de los alumnos y del personal escolar como tener ambientes ventilados y muebles que ayuden al cumplimiento de las normas de bioseguridad.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	
<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>Las infraestructuras se encuentran en mal estado con techos que parecen coladeras, pisos que se deshacen, paredes con rajaduras, carpetas malogradas y mobiliario que a simple vista están inservibles, esto sucede hasta en los centros educativo emblemáticos como la mayoría de los colegios públicos de Arequipa.</p>

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Bueno, años atrás el colegio paso por una situación en la que se tuvo que dictar clases en otro lugar por motivo remodelación y mantenimiento, los alumnos están acostumbrados a ciertos lugares y cuando salieron de su zona de comodidad estos pasaron por grandes desequilibrios, era notorio para nosotros. Ya que de pronto influyo en su conducta como en su interés en el aprendizaje. También influyo en el desarrollo de enseñanza - aprendizaje que no logran acostumbrarse porque sienten que no es su ambiente de estudio, perciben que se encuentran en un lugar que no les corresponde y eso daña su rendimiento.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>En primer lugar, el estudiante tiene que entender porque es importante estudiar. Él lo vera al principio desde el interés sus padres. Cuando note que sus familiares se encuentren interesados en su educación, el alumno acudirá con un interés distinto, acudirá con una mente despejada con gran interés de participar en clases, de obtener mayor aprendizaje. Cuando</p>

	<p>esto no ocurre observamos un rendimiento bajo, la indiferencia, el desgano. Entonces podemos decir que los padres juegan un impórtate papel en la mejora del aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Los docentes siempre analizamos los bajos resultados y los tomamos como referencia para luego efectuar un diagnóstico de lo que se requiere mejorar. Para desarrollar una nueva metodología para mejorar el rendimiento del alumno es necesario conocer primero sus falencias y debilidades. De acuerdo a estas debilidades proponemos tácticas posibles para solucionar los problemas de los escolares. Es así que el grupo de docentes observamos estas falencias y determinamos elegir por cual método permite la enseñanza y ayude abordar lo que el alumno requiera.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>El poco interés, la falta de motivación, el entender porque es necesario e importante el estudio. De repente algunos alumnos que no tienen solidaridad con el resto de compañeros. También puede intervenir que su ambiente de estudio no es el adecuado, en otros casos se puede deber a la poca infraestructura educativa.</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA

<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Parte esencial de la etapa de enseñanza educativa es la socialización, que permite trabajar en los alumnos actitudes, valores y habilidades, que a su vez sirven para establecer relaciones positivas con su entorno. Algunos de ellos son la empatía, el trabajo en equipo, la autoestima y el respeto a la opinión ajena. La presencialidad permitirá el aprendizaje y sostén socioemocional que la tecnología no facilita.</p>
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>Bueno yo pienso que estos dos años sin pisar un aula, ha tenido un impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos. Por ejemplo, en mi salón existe un alto porcentaje de estudiantes que presentan altas dificultades para leer y entender un texto simple.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Lucy Mamani Abado
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E. Nuestra Señora de Lourdes.

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	De forma directa ya que es parte del entorno educativo. Si existiera aglomeración por exceso de número de alumnos en el salón de clases ocasionaría un problema, por ejemplo, alto calor por no tener ventilación apropiada, por otro lado, si se da mucha ventilación y existe mucho ruido se daría una contaminación audiovisual, en donde el ruido exterior ingresaría, la iluminación reflejaría, esto

	<p>conllevaría a que los alumnos no lleguen a tener un correcto estado de concentración, por todos estos factores, para mí la infraestructura es muy importante.</p>
<p>2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?</p>	<p>Primero, que el salón de clases cuente con las dimensiones reglamentarias a la cantidad de alumnos. Que la cantidad de alumnos en el salón no exceda al número en relación con la cantidad que un docente pueda enseñar. Ya que el docente también tiene que laborar en aula con dimensiones adecuadas para no tener aglomeración. Segundo es que, el salón de clases debe de contar con los mobiliarios adecuados, escritorios o sillas pero que sean los idóneos. Y en cuanto el confort ambiental como el calor, que sea un clima correcto, ya que los alumno o docentes no pueden desempeñarse con el exceso de calor.</p>
<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	<p>Al tener una infraestructura educativa de calidad, con espacios adecuados, posibilitaría a que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades de aprendizaje, es importante poseer ambientes en correcto estado eso ayudara a que los alumnos tengan los efectos esperados en el desarrollo de la enseñanza, por lo que una adecuada</p>

	<p>infraestructura escolar significaría tener una mejoría en la educación y se implantaría una marca importante sobre el rendimiento de los alumnos.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	<p>Como te comenté al inicio, de manera clara. Muchos especialistas opinan que se puede aprender o enseñar en cualquier lugar. Yo creo que eso dependerá del tipo de metodología que empleará el docente, pero si discutimos del salón de clase en mi opinión debería adecuarse para que el alumno se sienta cómodo sin que existan factores que puedan alterar su concentración.</p>

<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	<p>En este centro educativo, contamos con los siguientes recursos que son los laboratorios, salón audiovisual, canchas deportivas, también tenemos el salón de tecnología que está bien equipado y es innovador, cuenta con laboratorios de física, biología, química y una biblioteca, este colegio tiene un comedor bueno, esto favorece que permanezca el buen ánimo de los docentes y alumnos, a la vez puedan almorzar o comer cómodamente cualquier alimento. Por lo tanto, creo que estas cosas son las más resaltantes. El resto sería hablar de los salones de clases que son los adecuados para el número de alumnos que albergará.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<p>Pues respetar el distanciamiento físico, también es necesario establecer algunas normas básicas para el aula. Estas normas deben concordar tanto con los procedimientos adoptados por la dirección y el ministerio de salud, otras podrían ser aumentar la distancia entre los pupitres y constantemente advertir los riesgos que implican las aglomeraciones de los alumnos más en las horas de recreo.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	

<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>El estado actual de la infraestructura en educación primaria y secundaria en Arequipa creo que parte que muchas de estas instituciones han sido observadas antes de iniciar las clases y están siendo remodeladas, pero hay otras por el contrario están en muy malas condiciones e inclusive algunas instituciones alquilan las instalaciones porque no tienen un inmueble propio para impartir las lecciones.</p>
<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>La implementación de infraestructura educativa es un factor importante ya que ayuda en el rendimiento escolar es una forma de motivar y mejorar su interés en el estudio, es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Como primera táctica, es que los padres se involucren con el centro educativo, ya que los docentes observamos que las falencias de los alumnos al instante en que desarrollamos el dictado de clases escolares son los padres. Muchos de los padres de familia en la región de</p>

	<p>Arequipa, son hogares disfuncionales: el padre o la madre están solos o en casos extremos los hijos se dedican a trabajar. En otras palabras, se despiertan sin apoyo familiar, es desde ahí que los alumnos carecen de valores. Y esto ocasiona una gran influencia en el bajo rendimiento escolar.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Nuestra institución constantemente busca preparar a los profesores y alumnos para un mayor desempeño de los exámenes externos. Por lo tanto, se aplicará tácticas para encontrar un mayor resultado a nivel personal y grupal. Mayormente acordamos trabajar con simulacros de exámenes externos. El método del examen se empleará en gran parte de los cursos, principalmente en inglés, lenguaje, historia, Física y matemáticas.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Yo pienso que el primer problema es su familia. Muchos de nuestros alumnos no cuentan con padres completos. En otros casos existe muchos padres muy jóvenes que no lograron tener una formación completa, no se prepararon para implantar el bien, otro problema pasa por la falta de economía, lo cual no consiguen los instrumentos necesarios de estudio. En la escuela</p>

	<p>los docentes podemos enseñar física, historia, química, álgebra, arte, religión, pero los primeros valores y los más importantes se aprenden en el hogar.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	
<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Las clases presenciales benefician en la estimulación de la motivación, generando emociones positivas que combaten el estrés y sentimientos de soledad. Además, también facilitan la participación de los estudiantes en ejercicios de aprendizaje grupales, donde cada uno desempeña un rol específico.</p>
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>Aunque la educación virtual ha permitido que las clases se sigan desarrollando en tiempo de pandemia, es claro que la metodología de la educación presencial tiene mayores beneficios en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que creo que no se percibió alguna mejora en nuestros estudiantes, más al contrario en la actualidad presentan algunas falencias en el aprendizaje como en la de comprensión de la lectura.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Elmy Málaga Layme
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E. Nuestra Señora de Lourdes

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORIA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORIA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	La infraestructura educativa influencia en el ánimo de los docentes y de los escolares, una adecuada infraestructura puede ocasionar que los escolares tengan mayor actitud en el aprendizaje y facilitar en su proceso de enseñanza.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Pues existen distintas causas que intervienen en la enseñanza, esta tener buenos salones de clases, áreas recreativas verdes, zonas deportivas,

	<p>por eso al tener infraestructura de calidad en los centros educativos favorecería a que los alumnos estén siempre motivados y atentos al momento del dictado de clases como en sus horas de recreo.</p>
<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	<p>Tendrían efectos positivos en los alumnos porque es importante tener ambientes en óptimas condiciones esto ayuda a que los estudiantes mejoren sus resultados e incrementen su rendimiento académico, también existe la necesidad de mejorar las condiciones de infraestructura de los ambientes educativos de los colegios públicos por lo que debe ser una prioridad de las políticas educativas con el fin de crear espacios óptimos que promuevan los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
<p>SUB-CATEGORIA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	<p>El aula de clase es, ante todo, un ambiente de encuentro y de relación social de los escolares donde logrará tener sus primeros amigos y se aprenderá a convivir en grupo. Es, por tanto, un lugar en el que los escolares deben sentirse más que bien, estar cómodos para que logren tener una adecuada concentración.</p>

<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	<p>Yo pienso que lo primero es tener aulas acogedoras y agradables ya que constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje y es un elemento a tener en cuenta en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica, como segundo recurso sería el mobiliario que debe ser elegido adecuadamente para la edad y las actividades propias de cada curso.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<p>Guardar el metro de distancia entre alumnos y docentes, a fin de reducir su riesgo de infección cuando otros tosen, estornudan o hablan, lavarse constantemente y cuidadosamente las manos con agua y jabón, evitar tocar o quitarse las mascarillas cuando se está en público y si pasara esto desinfectarse las manos.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	
<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>En Arequipa muchos de los colegios nacionales principalmente en zonas rurales carecen de las condiciones básicas en cuanto a diseño de una estructura segura en contra los sismos menos de un mantenimiento anual, mobiliarios, implementos y saneamiento legal de sus terrenos y acceso a los servicios básicos como</p>

	agua, desagüé, energía eléctrica e internet.
8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?	El mejoramiento de la infraestructura y servicios podría contribuir a que el alumno, de manera personal, aumentar su rendimiento. Asimismo, estas mejoras de la infraestructura de los colegios también aportarían al desarrollo de manera grupal de los alumnos.
CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.	
SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE	
9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?	El colegio y los padres deberían desarrollar un vínculo de manera de complementar y ampliar sus experiencias formativas pues, para alcanzar que la enseñanza sea la óptima las interacciones entre ambos debería de ser consistente, para obtener este mismo fin es esencial la determinación y dialogo entre maestros, la dirección y la familia.
10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el	Las evaluaciones son fundamentales para desarrollar la calidad educativa, esta tarea requiere mucha colaboración y estar organizados, su proceso es necesario para mejorar las nuevas metodologías educativas.

mejoramiento del bajo rendimiento escolar?	
11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?	La falta de capacitación de los profesores para que puedan desarrollar metodologías de enseñanza más didácticas para llegar a los estudiantes, también está la falta de compromiso de los padres en el seguimiento de sus hijos.
SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA	
12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?	El colegio juega un papel fundamental porque es una experiencia social, emocional y espiritual en la que alumnos van a resolver problemas, a conocer a otros, a conocerse a sí mismos, trabajar en equipo, y a tener iniciativa, Volver a las aulas implica retomar hábitos de estudio donde la disciplina y la constancia favorecen el aprendizaje.
13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?	Yo creo que la educación virtual tiene la misma calidad de la presencial. De hecho, constituye un verdadero desafío para quienes optan por iniciar o continuar sus estudios bajo esta modalidad. Implica mayor concentración, voluntad de aprender, disciplina, organización, etc.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Jamie Benavente Gutiérrez
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E Dunalastair

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Cumple un factor motivacional y funcional para aprendizajes de los niños.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Los factores son: <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliarios • Servicios Higiénicos • Ambientes de Trabajo • Biblioteca • Loza deportiva

	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorios
3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?	Los resultados serían los más favorables, ya que cuenta con los recursos para su óptimo aprendizaje
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Está ligado ya que porque conforme los aprendizajes que muestre la docente se verán reflejados en el trabajo del aula y tendrán espacio para realizar las actividades programadas
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas verdes amplias • Zonas de juego • Aulas espaciosas • Material adecuado para trabajo de niños dividido por sectores según establecido por el Ministerio de Educación • Mobiliario correcto y adecuado para niños del nivel
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	

<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En cada aula se establece el aforo reducido y a distancia de mesa a mes de 1 metro de distancia. • Fuera del salón los espacios por niveles son separados y por cada juego hay un número establecido de niños a subir.
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	
<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>La mayoría de colegios públicos no tiene la infraestructura adecuada y mucho menos los mobiliarios y establecidos o con los nuevos protocolos de seguridad por el COVID, poniendo en riesgo a muchos niños.</p>
<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Las mejoras educativas no veo que puedan afectar negativamente, muy por, al contrario, ayudan positivamente al desarrollo de los niños o estudiantes.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	

<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Si los padres de familia pueden contribuir al desarrollo de sus hijos y ponerse en contacto con la Institución para la ayuda de mejoramiento de aula de sus pequeños en pro de su educación y bienestar.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Las pruebas son de gran ayuda, ya que nos ayuda a saber en qué nivel se encuentra el niño y poder ayudar a mejorar sus falencias y mejorar su rendimiento escolar, viendo que por la pandemia hubo un gran retraso.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • No hay apoyo en casa • Desinterés por aprender del estudiante • Falta de recursos • Falta de metodologías por el docente • Infraestructura inadecuada
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	
<p>12. E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>El retorno a clases es un factor positivo para los estudiantes en su desenvolvimiento psicológico y educacional que contribuirá poco a poco a subsanar las falencias traídas pro la educación virtual.</p>

<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>La enseñanza virtual fue un alcance, pero no es favorable sobre todo en colegios público que estuvo mal estructurada, ya que muchos no tenían televisión, celular, radio entre otros medios que faciliten su educación. En tal caso para la mayoría de estudiantes de colegios públicos fueron 2 años perdidos por eso con la presencialidad se requiere subsanar de manera paulatina esa falencia en todos los Niveles.</p>
--	---

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Danajeon Espinoza Ludeña
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E Dunalastair

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	La comodidad y adecuada disposición de espacios permite un óptimo desenvolvimiento.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Adecuada estructura de las aulas, espacios acordes con la cantidad de alumnos, adecuada iluminación y ventilación, de igual manera, servicios higiénicos que abastezca la población estudiantil.

<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	<p>El alumno tendría un óptimo desempeño académico, emocional y psicomotriz, lo cual le permitiría desarrollar un mejor rendimiento escolar.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	<p>La disposición de carpetas frente a la pizarra y entre sí, influyen en la captación del aprendizaje, la iluminación y ventilación adecuada permiten un bienestar físico.</p>
<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	<p>Espacios de recreación con áreas verdes, disposición adecuada materiales de estudio dentro del aula, ventanas amplias para el ingreso de luz y ventilación.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<p>Concientizar a los estudiantes sobre el uso de equipos de protección personal, teórica y prácticamente. Fomentar la importancia de respetar espacios personales (distanciamiento social). Impulsar costumbres de higiene personal</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	

<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>Los colegios más emblemáticos de Arequipa, en especial de la ciudad, cuentan claramente con una adecuada infraestructura, sin embargo, los colegios ubicados en las periferias siempre tienen dificultades y deficiencias, las cuales se ven reflejadas en el inicio de clases luego de la época de lluvias.</p>
<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Visualmente, el alumno siente emoción al encontrar una aula limpia y bien pintada, lo que motiva al estudiante a acudir a las instalaciones. Las estrategias de distribución y usos de espacios favorecen en la comodidad y facilidad de desenvolvimiento, así como adecuada ubicación del material de estudio que permitirá un óptimo aprendizaje.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>La familia debe impartir valores y la institución reforzarlos, la concientización de valores, con llevar al uso apropiado del material educativo, lo cual, facilita la rápida captación del aprendizaje.</p>

<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Los resultados obtenidos externamente deben ser analizados por el personal educativo, así mismo, se debe implantar un sistema de aprendizaje estratégico relacionado con las capacidades del alumno, la institución educativa y la familia, que permita a los alumnos estar al nivel de otras instituciones y ubicarlos en una posición competente.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Inadecuada orientación familiar, aulas sobrepobladas de alumnos, inadecuado servicio de psicología e inadecuada exigencia de vestimenta y uso de material educativo.</p>
<p>SUB-CATEGORIA 2: METODOLOGIA EDUCATIVA</p>	
<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>El cambio del ambiente físico mejora la adaptabilidad del alumno, así como la facilidad de captación de atención hacia el material de estudio. El contacto con otras personas contribuye a reforzar valores sociales; el contacto directo con el docente facilita una retroalimentación inmediata.</p>
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>No, debido a que el entorno familiar incita a una pérdida de atención, las tecnologías virtuales sujetas a internet tienen grandes deficiencias en Perú en cuanto a cobertura, por otro lado, la fácil accesibilidad de información es una herramienta con ventajas y desventajas, estas últimas incentivan al plagio y falta de costumbre de estudio e investigación.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACION QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Greyly Barona Mamani
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E Nuestra Señora de Lourdes

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	La infraestructura es un factor primordial ya que el estudiante se sentirá atraído por la institución limpia y ordenada a tal punto que despertar su interés por ir a la escuela
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Que no haya demasiados elementos distractores en el aula que distorsionen la atención de los alumnos.
3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una	Los mejores y lograría tener mayores logros académicos.

infraestructura en óptimas condiciones?	
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	El aula influencia directamente al alumno por lo que debe ser bien iluminada, paredes de color claro, ventiladas y acogedoras.
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Deben de tener entornos educativos placenteros, cómodos y confortables para los alumnos, los espacios deben ser amplios para las actividades narrativas.
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	<ul style="list-style-type: none"> • La mascarilla bien colocada. • Mantener el distanciamiento social. • El uso del alcohol. • Lavarse correctamente las manos.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	El gobierno en estos últimos tiempos se ha preocupado por la educación estatal, empezando por la infraestructura, refracciones, pintado y construcción de nuevos ambientes.

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>A todo estudiante le gusta encontrar ambientes acogedores, cómodos, desde aulas pintadas e infraestructura en buen estado.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Los padres de familia y los colegios deberían trabajar conjuntamente para lograr un mayor desarrollo académico de los alumnos.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Siempre analizamos los resultados de las pruebas externas para luego plantear nuevas metodologías de enseñanzas.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Profesores que no se capacitan, padres que no hacen seguimiento a sus hijos</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA

<p>12. E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Creo que traerían beneficios positivos, ya que se tendría mayor control del estudiante, cosa que no se podía lograr mediante las clases virtuales.</p>
<p>13. E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>La enseñanza virtual fue una opción en tiempo de la pandemia, pero lamentablemente los colegios estatales no estaban preparados para este tipo de metodologías.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Norma Noelia Hurtado Portugal
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E Nuestra Señora de Lourdes

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Creo que la infraestructura influencia directamente a los estudiantes ya que es en ella donde desarrollan sus actividades escolares.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Tener aulas amplias, con buena iluminación y ventilación.

3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?	Tendrían efectos positivos ya que favorecerían en su rendimiento académico.
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Están muy relacionados, porque si no hay condiciones adecuadas el aprendizaje se dificulta.
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Aulas grandes, cómodas y contar con cañones multimedia y computadoras.
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	Todos los protocolos mencionados por el ministerio de salud.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	

<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>Se encuentran en mal estado y no son las adecuadas para las clases presenciales.</p>
<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>De manera directa</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Los padres deberían involucrarse más en la educación de sus hijos y realizar constantemente el seguimiento.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el</p>	<p>Los profesores siempre estamos atentos en los resultados de los exámenes y analizamos las falencias de los alumnos.</p>

mejoramiento del bajo rendimiento escolar?	
11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?	Los padres, la escuela y el desinterés de los propios alumnos.
SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA	
12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?	Considero que traerá buenos beneficios en la enseñanza para los alumnos y para las metodologías implantadas por los profesores.
13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?	Pienso que no, ya que el alumno presento poco interés al estudio mediante la enseñanza virtual.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Sandra Philco Hacha
Ocupación del entrevistado : Docente
Fecha :28 de marzo
Lugar de la entrevista : I.E Corazón de Oro

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	De manera directa, ya que, si el alumno no se siente cómodo en su ambiente de estudio, no lograra rendir académicamente.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Los salones de clases, los laboratorios, áreas deportivas y los servicios de luz, agua, desagüe e internet.
3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una	Creo que, si todo alumno tuviera una infraestructura de calidad, podrían

infraestructura en óptimas condiciones?	desarrollarse mejor y lograr mejores actitudes académicas.
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Si el aula de clases no ofrece un ambiente cómodo el alumno presentara poco interés y motivación al estudio.
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Principalmente las aulas de clases amplias con buena iluminación y ventilación, luego que cuenten con laboratorios de física, química, cómputo y biblioteca.
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	Capacitaciones de las medidas de prevención del COVID y menos aforo en aulas.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	Creo que la gran mayoría se encuentra en mal estado especialmente los colegios alejados de la ciudad.

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Afectarían positivamente, ya que los alumnos se sentirían más cómodos de tener una mejor infraestructura.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>La principal estrategia creo que es el trabajo conjunto, con miras a un solo objetivo, que es la educación de sus hijos.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>De manera que favorezca en la implementación de nuevas metodologías que favorezcan en mejorar el rendimiento escolar.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>La familia, docentes no capacitados y poca motivación de los alumnos.</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA

<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>El retorno de clases trae muchos beneficios ya sea en el control y motivación del estudiante.</p>
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>Yo pienso que no, ya que los alumnos no tuvieron un control directo ni del padre como del docente.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Sugey del Mar Sevillan
Ocupación del entrevistado : Arquitecto
Fecha :29 de marzo
Lugar de la entrevista : Municipalidad de Socabaya

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	El Confort de la infraestructura motiva al estudiante a rendir mejor académicamente.
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Ambiente natural, ambiente artificial y tecnología.
3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una	

infraestructura en óptimas condiciones?	Mejor desarrollo académico
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Confort en el aula mejora el aprendizaje.
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Áreas recreativas, áreas deportivas, laboratorios y aulas adecuadas
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	Implementación de los colegios con mejoras sanitarias.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	Las estructuras de algunos colegios son antiguas por lo que considero que ya no son aptos para el desarrollo académico.

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Que las mejoras no consideren las necesidades de los usuarios.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Considerar que los espacios para aprender deben tener condiciones adecuadas y especiales para su desarrollo académico.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Los resultados se traducirían en necesidades e implementaciones adecuadas.</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>La calidad educativa, infraestructuras inadecuadas.</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA

<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>El desestresó de escolares y la interacción entre los estudiantes.</p>
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>Si, es un uso adecuado de la tecnología.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Alan Pacheco Quispe
Ocupación del entrevistado : Arquitecto
Fecha :29 de marzo
Lugar de la entrevista : Municipalidad regional de Arequipa

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	no incide mucho ya que estas no se encuentran en buenas condiciones
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Buenos ambientes educativos, con un adecuado confort ambiental.
3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una	mejor calidad de equipamiento, confort y seguridad

infraestructura en óptimas condiciones?	
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	de las condiciones de seguridad y modernas para el bien estar del estudiante.
5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	espacios de ocio con áreas verdes
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	las medidas son las que implementa los decretos supremos guardando una distancia patentada con las de CENEPRED.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	en malas condiciones por espacios tujuriosos y no planificados ante una pandemia.

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>De manera eficiente ya que los estudiantes necesitan buenos ambientes.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>como institución debe concebir una estrategia de espacios amplios y bien equipados con infraestructura moderna acorde a los tiempos.</p>
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Los resultados favorecen al entendimiento de la capacidad del rendimiento académico de los alumnos</p>
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>la falta del apoyo del estado creando infraestructuras adecuadas equipadas para albergar a personas de escasos recursos económicos.</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGIA EDUCATIVA

<p>12. E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>que los estudiantes se desarrollaran en comunidad escolar.</p>
<p>13. E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>no se percibe la mejoría de aprendizaje en metodología virtual.</p>

ANEXO C. Instrumento de guía de entrevista en alumnos.

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Miranda Lucía Málaga Espinoza
Ocupación del entrevistado : Alumna 3er año secundaria.
Fecha :05 de abril 2022
Lugar de la entrevista : I.E. Nuestra Señora de Lourdes

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
14.E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Nosotros los estudiantes requerimos de un lugar cómodo donde podamos realizar sus actividades estudiantiles.
15.E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	-Espacios cómodos -Buena distribución. -Ambientes Iluminados -Mayor seguridad

<p>16.E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	<p>Tendría una muy buena motivación en la realización de sus labores tanto los estudiantes y profesores ya que al contar con las comodidades necesarias se desempeñarían con mejores resultados.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>17.E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	<p>Para que los estudiantes puedan tener un buen rendimiento académico necesitan tener espacios amplios, organizados, cómodos, correcta disposición de las sillas y de buen material.</p>
<p>18.E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	<p>Cuenta con clases amplias en su mayoría, iluminación adecuada, cuenta también con un amplio patio y zonas de recreación a campo abierto, que es cómodo y atractivo para los estudiantes.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>19.E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	<p>Un alcohol en cada aula, un desinfectante en aerosol por aula.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	

<p>20.E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	<p>Considero que no todas las I.E. se encuentran en óptimas condiciones, necesitan mejoras, sobre todo por la situación.</p>
<p>21.E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Si hay mejoras, implementación en la I.E. los estudiantes se sentirían más seguros y mayor motivado para asistir.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>22.E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Mayor apoyo por parte de padres, seguimiento individualizado a cada estudiante, conocer el ritmo y estilo de aprendizaje.</p>
<p>23.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>De acuerdo a los resultados los profesores replantean estrategias y planificaciones para superar dificultades.</p>

<p>24.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>A consecuencia de la pandemia, se han originado problemas de aprendizaje o han crecido por falta de apoyo, atención, motivación, seguimiento hacia los estudiantes en la virtualidad.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	
<p>25.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Habrá un mayor seguimiento hacia los estudiantes, mayor atención a los problemas y a la vez soluciones.</p>
<p>26.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>No, al contrario, el rendimiento ha bajado, se ha innovado en estrategias de enseñanza, pero no en un seguimiento correcto.</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Britza Kiara Del Mar Arata
Ocupación del entrevistado : Alumna 3er año secundaria.
Fecha : 05 de abril 2022
Lugar de la entrevista : I.E. Nuestra Señora de Lourdes.

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORIA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
14.E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	La infraestructura de un colegio influye mucho en el nivel académico que tengan los estudiantes. Muchos de nosotros no podemos prestar atención debido a que el espacio es reducido y se distraen rápidamente.
15.E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	La organización de los espacios o ambientes para desarrollar las diversas actividades de manera adecuada en el colegio.

16.E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?	Sus efectos serían positivos, el alumno tendría un gran aprendizaje y su nivel académico mejoraría.
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
17.E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Está asociado porque los alumnos podríamos desarrollar nuestros aprendizajes en un ambiente cómodo y adecuado.
18.E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Los recursos que necesitan en la institución sería lugares cómodos al aire libre, así no sentiríamos presión en clases, también los temas deberán de ser divertidos e ir directo al punto al que se quiere llegar sin mucho texto.
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
19.E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	Sería separar a los alumnos por grupos para así evitar la aglomeración y/o también hacer clases en un espacio abierto.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
20.E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	Las instituciones educativas públicas en algunos casos no cuentan con una buena infraestructura, debido a la falta de gestión.

<p>21.E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Si la infraestructura es adecuada, los estudiantes podrán desarrollar mejor sus aprendizajes en espacios adecuados.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>22.E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Una de las muchas maneras sería hacer las clases con dinámicas divertidas para los alumnos de acuerdo a su edad, es así en donde a los alumnos les interesa más el tema del que tratan.</p>
<p>23.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Es necesario tener resultados claros, para poder plantear nuevas estrategias efectivas y de esa manera afianzar estrategias y aprendizajes a los alumnos.</p>
<p>24.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Los factores son varios, como algún tipo de enfermedad que impida su total atención a la clase, como el del Trastorno por déficit de atención hiperactiva.</p>

SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA

<p>25.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Los niños estarán mas felices y cómodos trabajando, socializando y creando sus aprendizajes desde sus aulas, que los acogen con mucho cariño junto a sus maestros.</p>
<p>26.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>Muchos de los alumnos no aprendieron nada debido a que es muy distinto cuando uno atiende en clases presenciales, porque en estas podemos participar y socializar entre todos y así podemos aprender de manera divertida(hiperactiva)</p>

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador : Joel Arpi Erquinigo
Entrevistado : Rosely Núñez Zea
Ocupación del entrevistado : Alumna del 3er grado de secundaria.
Fecha :05 de abril 2022
Lugar de la entrevista : I.E. Nuestra Señora de Lourdes

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
14.E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	Los ambientes deben ser amplios, con buena iluminación y adecuada decoración para que el estudiante se sienta cómodo para recibir conocimientos.
15.E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	Los materiales educativos concretos con los que cuenta la institución y esta institución cuentan con espacios adecuados y amplios para desarrollar los aprendizajes de manera efectiva.

16.E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?	Nos sentiríamos mayor motivados para recibir una adecuada enseñanza.
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
17.E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	Si están asociados ya que si contamos con una infraestructura adecuada y agradable los estudiantes se sentirán motivados para aprender.
18.E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	Contamos con material interactivo moderno y una infraestructura adecuada, con una amplia zona verde para la recreación y realización de actividades programadas.
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
19.E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	Asistir siempre con mascarilla a la institución, durante un resfrió evitar asistir a clases y seguir con los protocolos establecidos.
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	
20.E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	Inadecuados por falta de gestión de sus autoridades educativas.

<p>21.E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	<p>Si son mejorar no tendría porque afectar el desempeño académico a lo contrario debería ayudar en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: Es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>22.E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	<p>Creo que los padres deben de apoyar reforzando los aprendizajes en todo momento y valorar el esfuerzo mínimo o máximo de sus hijos.</p>
<p>23.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Son importantes para medir nuestro aprendizaje y poder aplicar diversas estrategias para mejorar nuestro rendimiento.</p>
<p>24.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	<p>Falta de seguimiento y apoyo por parte de nuestros padres y también creo que muchos de los alumnos tenemos pensamientos de conformidad.</p>
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	

<p>25.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	<p>Muchos beneficios ya que lo apropiado es interactuar con nuestros compañeros en el aula, lo que origina una buena socialización entre todos y nos brindan mejores conocimientos respetando los ritmos de aprendizaje.</p>
<p>26.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	<p>En mi opinión no, al contrario, se observo deficiencias por la falta de responsabilidad por parte de los alumnos cuando ingresaban a sus clases virtuales.</p>

ANEXO D. Instrumento de ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Fecha de observación:	21/03/2022
Lugar:	Sachaca, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E 40074 José Luis Bustamante y Rivero

Dirección:


Avenida Roberto Ponce S/N, Sachaca, Arequipa.

Tipo de gestión:

Pública de gestión directa

Genero del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:		Observaciones acerca del estado:
Muy malo		
malo		
regular	x	
bueno		
Muy bueno		

DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

El estado de la infraestructura original presenta deterioro a causa de su antigüedad y por falta de mantenimiento a la misma.

El día de la visita se pudo observar a personal de la municipalidad que brindaba mantenimiento únicamente a jardines y áreas verdes.

Descripción	si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad	x		
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x		
3. Los ambientes son confortables		x	Dimensiones pequeñas para el aforo de alumnado.
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x		Si cuenta con los servicios básicos, sin embargo requieren mantenimiento.

Servicios básicos con los que cuenta:				
agua	x			
desagüe	x			
electricidad	x			
internet				
5. Posee el equipamiento adecuado			x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x		Se podría mejorar
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura			x	
Otros:				

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Categoría:	21/03/2022
Lugar:	Pampa de camarones, Sachaca, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E 40075 Horacio Morales Delgado

Dirección:

Calle las Rosas 200, Pampa de Camarones, Distrito de Sachaca, Provincia Arequipa.

Tipo de gestión:


Pública de gestión directa

Genero del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:

Observaciones acerca del estado:

Muy malo		
malo	x	
regular		
bueno		
Muy bueno		

DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Se presenta deterioro en la pintura tanto de paredes como en los techos de los salones.

Algunas aulas son de material precario volviéndolos ambientes poco confortables

Descripción	si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad		x	
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x		
3. Los ambientes son confortables		x	
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x		
Servicios básicos con los que cuenta:			
agua	x		
desagüe	x		

electricidad	x		
internet			
5. Posee el equipamiento adecuado		x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x	
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura		x	
Otros:			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Fecha de observación:	22/03/2022
Lugar:	Congata, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E 40090 Alma Mater De Congata

Dirección:

Avenida Congata s/n, Congata, Distrito de Uchumayo, provincia de Arequipa.

Tipo de gestión:

Pública de gestión directa

Género del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:

Observaciones acerca del estado:

Muy malo			
malo			
regular	x		
bueno			
Muy bueno			
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA			
Si presenta cierta preocupación por las autoridades competentes en brindar mantenimiento a la institución educativa. Sin embargo, se podría mejorar el mobiliario escolar para propiciar el confort estudiantil.			
Descripción	si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad	x		
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x		
3. Los ambientes son confortables	x		
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x		
Servicios básicos con los que cuenta:			
agua	x		
desagüe	x		
electricidad	x		
internet			

5. Posee el equipamiento adecuado		x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x	
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura		x	
Otros:			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Fecha de observación:	22/03/2022
Lugar:	Sachaca, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E Francisco Mostajo

Dirección:

Calle los perales s/n, Distrito de Tiabaya, provincia de Arequipa.

Tipo de gestión:

Pública de gestión directa

Genero del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:

Muy malo

Observaciones acerca del estado:

malo			
regular	x		
bueno			
Muy bueno			
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA			
La institución educativa francisco mostajo presenta cierto deterioro de pintura a causa de humedad, así también en techos y muros.			
Descripción	si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad	x		
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x		
3. Los ambientes son confortables		x	
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x		
Servicios básicos con los que cuenta:			
agua	x		
desagüe	x		
electricidad	x		
internet			

5. Posee el equipamiento adecuado		x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x	
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura		x	
Otros:			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Fecha de observación:	25/03/2022
Lugar:	Sachaca, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E 40637 Fernando Belaunde Terry

Dirección:

Avenida Andres Avelino Cáceres S/N, Distrito de Chiguata, provincia de Arequipa.

Tipo de gestión:

Pública de gestión directa

Genero del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:

Muy malo

Observaciones acerca del estado:

malo	x			
regular				
bueno				
Muy bueno				
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA				
La institución presenta graves problemas de humedad en paredes haciendo evidente su deterioro, esto puede causar problemas de salud a los alumnos por su casi inexistente mantenimiento a la infraestructura educativa.				
Descripción	si	no	observaciones	
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad	x			
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x			
3. Los ambientes son confortables		x		
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x			
Servicios básicos con los que cuenta:				
agua	x			
desagüe	x			
electricidad	x			
internet				

5. Posee el equipamiento adecuado		x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x	
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura		x	
Otros:			

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	Gabriel Francisco Montoya Mogollón
Fecha de observación:	08/04/2022
Lugar:	Andaray, Arequipa

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL



Nombre de la infraestructura educativa:

I.E 40430 José Simeón Tejada

Dirección:

Avenida Francisco Bolognesi S/N, Distrito de Andaray, provincia de Condesuyos.

Tipo de gestión:


Pública de gestión directa

Genero del alumnado:

Mixto

Estado actual de conservación:

Observaciones acerca del estado:

Muy malo		
malo		
regular	x	
bueno		
Muy bueno		

DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

La institución presenta deterioro en algunas zonas de la infraestructura, desprendimiento de pintura, zonas inutilizables por presencia de escombros y presencia de vegetación invasiva.

También se pudo observar que el servicio de agua no es constante, y el servicio de internet es inexistente.

Descripción	si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad y habitabilidad	x		
2. Se aplica mejoras para promover buenas condiciones de seguridad y salud frente a la problemática actual del covid-19	x		
3. Los ambientes son confortables		x	
4. Cuenta con servicios básicos necesarios	x		
Servicios básicos con los que cuenta:	Si bien la infraestructura cuenta con el servicio de agua, este no es permanente		

agua	x		
desagüe	x		
electricidad	x		
internet			
5. Posee el equipamiento adecuado		x	
6. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación		x	
7. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura		x	
Otros:			

ANEXO E: Validaciones.

Certificado de validez de contenido del instrumento

GUIA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACION QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador:	
Entrevistado:	
Ocupación del entrevistado:	
Fecha:	
Lugar de la entrevista:	

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORIA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORIA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
27.E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	
28.E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que	

intervienen en la calidad educativa?	
29.E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?	
SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD	
30.E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.	
31.E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?	
SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD	
32.E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?	
33.E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?	
SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:	

<p>34. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>35. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	
<p>36. E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>37. E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	

<p>38.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	
<p>39.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. Arq. LUIS MIGUEL CUZCANO QUISPE

DNI N°: 10590935

Especialidad del validador: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA BY GOBERNABILIDAD

24 de marzo del 2022



Firma del experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador:	
Entrevistado:	
Ocupación del entrevistado:	
Fecha:	
Lugar de la entrevista:	

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	

<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	
<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	
<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	

<p>8. E:¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E:¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	

12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?	
13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. Arq. RENAN JOSÉ SAIRITUPAC MAMANI

DNI N°: 46196865

Especialidad del validador: ARQUITECTO

24 de marzo del 2022

.....

 Renan J. Sairitupac Mamani
 ARQUITECTO
 C.A.P. 18201

 Firma del experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE LA RELACIÓN QUE TIENE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Entrevistador:	
Entrevistado:	
Ocupación del entrevistado:	
Fecha:	
Lugar de la entrevista:	

Objetivo: Describir, con base en el Proyecto Educativo Institucional, las dimensiones que definen la infraestructura como condición inherente al mejoramiento de la calidad educativa.

PREGUNTAS	TRANSCRIPCIÓN DE RESPUESTAS
CATEGORÍA 1: INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	
La infraestructura educativa es el lugar donde los alumnos utilizan los espacios, instrumentos y materiales con el fin de aprender.	
SUB-CATEGORÍA 1: CONDICIONES DE FUNCIONALIDAD	
1. E: ¿De qué manera la infraestructura incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	
2. E: ¿Cuáles son los factores de la infraestructura que intervienen en la calidad educativa?	

<p>3. E: ¿Qué efectos tendrían en el alumno si cuenta con una infraestructura en óptimas condiciones?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 2: CONDICIONES DE HABITABILIDAD</p>	
<p>4. E: De qué manera el rendimiento académico está asociada a las características del aula de clase.</p>	
<p>5. E: ¿Cuáles son los recursos del ambiente físico de su institución que permiten tener un aprendizaje cómodo?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 3: CONDICIONES DE SEGURIDAD Y SALUD</p>	
<p>6. E: ¿Cuáles deberían ser las nuevas medidas para prevenir contagios de Covid-19 dentro y fuera de las aulas?</p>	
<p>7. E: ¿En qué condiciones estructurales considera usted que se encuentran los colegios públicos en la ciudad de Arequipa?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 4: SOSTENIBILIDAD DE LA INFRAESTRUCTURA:</p>	

<p>8. E: ¿De qué manera las mejoras e implementación en la infraestructura educativa pueden afectar el desempeño académico de los estudiantes?</p>	
<p>CATEGORÍA 1: RENDIMIENTO ESCOLAR: es el conjunto de habilidades que posee un estudiante para sobresalir, es decir el rendimiento escolar es el modo de medir la capacidad de los alumnos.</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 1: PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	
<p>9. E: ¿Cuáles deben ser las estrategias que la institución o la familia deben concebir y aplica para motivar y mejorar el nivel educativo?</p>	
<p>10.E: ¿De qué manera los resultados de las pruebas externas aplicadas a los alumnos, son analizadas a la hora de implementar estrategias para el mejoramiento del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>11.E: ¿Según usted cuales serían las causas del bajo rendimiento escolar?</p>	
<p>SUB-CATEGORÍA 2: METODOLOGÍA EDUCATIVA</p>	

<p>12.E: ¿Qué beneficios considera usted que traerá el retorno de las clases presenciales en el rendimiento académico de los estudiantes?</p>	
<p>13.E: ¿Usted piensa que los alumnos percibieron una mejora en su aprendizaje, incluso superior luego de utilizar la metodología de enseñanza virtual?</p>	

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. Arq. RICARDO ABEL F. TALAVERA SUAREZ

DNI N°: 29305467

Especialidad del validador: ARQUITECTO

24 de marzo del 2022



.....

Arq. Ricardo Abel F. Talavera Suarez
CAP 5008

Firma del experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	
Categoría:	
Fecha de observación:	
Lugar:	

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL	
Nombre de la infraestructura educativa:	
Dirección:	
Estado actual de conservación:	Observaciones acerca del estado:

Muy malo				
malo				
regular				
bueno				
Muy bueno				
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA				
Descripción		si	no	observaciones
8. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad				
9. Los ambientes son confortables				
10. Cuenta con servicios básicos necesarios				
Servicios básicos con los que cuenta:				
agua				
desagüe				
electricidad				
internet				
11. Posee el equipamiento adecuado				

12. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación			
13. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura			
Otros:			

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

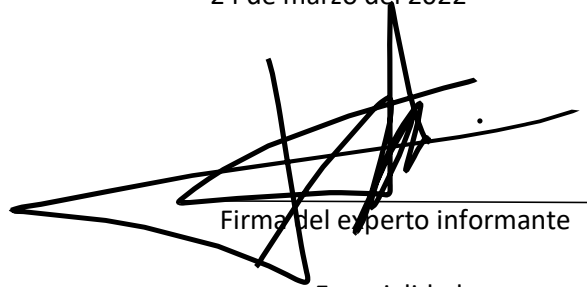
Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. Arq. LUIS MIGUEL CUZCANO QUISPE

DNI N°: 10590935

Especialidad del validador: DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA BY GOVERNABILIDAD

24 de marzo del 2022



Firma del experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	
Categoría:	
Fecha de observación:	
Lugar:	

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL	
Nombre de la infraestructura educativa:	
Dirección:	
Estado actual de conservación:	Observaciones acerca del estado:

Muy malo				
malo				
regular				
bueno				
Muy bueno				
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA				
Descripción		si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad				
2. Los ambientes son confortables				
3. Cuenta con servicios básicos necesarios				
Servicios básicos con los que cuenta:				
agua				
desagüe				
electricidad				
internet				
4. Posee el equipamiento adecuado				

5. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación			
6. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura			
Otros:			

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. ARQ. RENAN JOSÉ SAIRITUPAC MAMANI

DNI N°: 46196865

Especialidad del validador: ARQUITECTO

24 de marzo del 2022

.....

 Renán J. Sairitupac Mamani
 ARQUITECTO
 C.A.P. 18201
 Firma del experto informante

Especialidad

Certificado de validez de contenido del instrumento

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA CONSTATAR EL ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA ACTUAL EN LA CIUDAD DE AREQUIPA

Título de la investigación: Importancia de una infraestructura educativa de calidad para mejorar y garantizar el rendimiento escolar en colegios públicos de Arequipa.

Observador:	
Categoría:	
Fecha de observación:	
Lugar:	

DATOS GENERALES Y/O IMAGEN REFERENCIAL	
Nombre de la infraestructura educativa:	
Dirección:	
Estado actual de conservación:	Observaciones acerca del estado:

Muy malo				
malo				
regular				
bueno				
Muy bueno				
DESCRIPCIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA				
Descripción		si	no	observaciones
1. Cuenta con las condiciones mínimas de funcionalidad				
2. Los ambientes son confortables				
3. Cuenta con servicios básicos necesarios				
Servicios básicos con los que cuenta:				
agua				
desagüe				
electricidad				
internet				
4. Posee el equipamiento adecuado				

5. Los salones de estudio cuentan con buena iluminación			
6. Los estudiantes utilizan todos los espacios de la infraestructura			
Otros:			

Observaciones:

.....

Opinión de aplicabilidad:

.....

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador

Dr. / Mg.: Dr. Arq. RICARDO ABEL F. TALAVERA SUAREZ

DNI N°: 29305467

Especialidad del validador: ARQUITECTO

24 de marzo del 2022



.....
 Arq. Ricardo Abel F. Talavera Suarez
 CAP 5008

Firma del experto informante

Especialidad

ANEXO F: Cantidad total de referencias.

REFERENCIAS	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
Nuevas	43	69.35 %
Antiguas	19	30.65 %
TOTAL	62	100 %