



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA

**Implementación del enfoque educativo para atender estudiantes
con NEE asociados a discapacidad en el CEBE Bonifacio Alvarado
Paredes, Yurimaguas, 2021.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Mejia Mesia, Adriana Lorent (ORCID: 0000-0002-0474-1493)

ASESOR:

Dr. Rojas Mori, Johnny Silvino (ORCID 0000-0002-4645-4134)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi amada madre, a la persona que me apoyó con su amor y comprensión a salir adelante y ser profesional.

Adriana Mejía.

Agradecimiento

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, por la oportunidad de desarrollar nuevas experiencias académicas, éticas y de aprendizaje para toda la vida.

A mis docentes de la Universidad César Vallejo que me enseñaron a perseverar en mis objetivos.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	v
Abstract	vi
I. INTRODUCCIÓN	7
II. MARCO TEÓRICO	10
III.METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y Diseño de investigación	19
3.2. Categorización, subcategorización y matriz de categorización	19
3.3. Escenario del estudio	20
3.4. Participantes	21
3.5.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Procedimientos	22
3.7. Rigor científico	23
3.8. Método de análisis de datos	24
3.9. Aspectos éticos	24
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
V. CONCLUSIONES	39
VI.RECOMENDACIONES	41
VII. REFERENCIAS	42
VIII. ANEXOS	48

RESUMEN

La presente investigación denominado Enfoque Educativo para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, nace a raíz de las deficiencias que se dan en la metodología de enseñanza, aplicación de instrumentos pedagógicos y por ende resultados ineficaces en el rendimiento académico de personas con necesidades especiales, es por ello que se ha formulado el siguiente problema general: La dificultad de la aplicación del enfoque educativo en los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad; es una situación que preocupa en grandes proporciones a las entidades responsables de vigilar y coordinar el desarrollo social, cuyo objetivo es: Mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a Discapacidad. El enfoque es cualitativo, y es longitudinal, se acopió información mediante entrevistas, el escenario de estudio fue en CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, con la participación de los docentes y especialistas.

Bajo ese contexto, observamos que, dentro de la décimo segunda política pública se cumple con una educación gratuita, empero no de calidad; ya que no se aplica un buen enfoque educativo producto de la carencia de aspecto logístico, metodología de enseñanza, capacitación y ambientes, y que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan una adecuada educación con inclusión en la sociedad.

Palabras clave: Educación, políticas públicas, enfoque educativo

ABSTRACT

This research is entitled Difficulties in the Educational Approach to serve students with special educational needs associated with disability in the CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, Yurimaguas. What has as a general problem: The difficulty of applying the educational approach in students with SEN associated with Disability is a situation that greatly worries the entities responsible for monitoring and coordinating social development. Its main objective is to improve the educational approach to serve students with SEN associated with Disability. The approach is qualitative, because the study is given in a certain time, the information will be collected with interviews, the study scenario is in CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, with the participation of teachers and specialists.

Therefore, the results conclude that, within the twelfth public policy, a free education is fulfilled, but not of quality; since a good educational approach is not being given to consequences of lack of materials, methodology, trained personnel and environments so that students with special educational needs have an adequate education. The main consequence of not having an education that meets the needs is that students do not join an active society since the main thing in them is to develop autonomy.

Keywords: Education, public policies, educational approach

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio, tiene como objeto analizar respecto a diferentes panoramas y métodos que logran explicar todo sobre la educación. En consecuencia, la presente investigación deberá contener matices distintos a otros tópicos de estudios que ofrecen guías o antecedentes, en la que el investigador procederá a continuar su desarrollo, sin preguntar ni reclamar si el paradigma, enfoque, métodos o técnicas son los apropiados para socializar con el argumento o problema de la investigación. Según Bourdieu (2002). La investigación es más sencilla, solo se aprende a realizar la investigación investigando. En ese entender, dentro del presente estudio se quiere ponderar, el cómo poder ayudar a interactuar con los problemas y necesidades que se presentan durante el desarrollo de la educación, como las interrelaciones de género, infancias, inclusión, interculturalidad, medio ambiente, cambio climático, entre otros.

Para Capocasale (2015), El estudio educativo es el desarrollo de la indagación del modelo de la investigación y por lo consiguiente sistemático, que posee abiertamente un tema específico en la investigación. Respecto a lo referido por McMillan, James y Schumacher (2005) refiere que en investigación científica y sistemática que realiza acercamientos cualitativos y cuantitativos. Los maestros y otros profesionales usan la indagación básica y laboriosa para diferentes propósitos. Mediante el cual da inicio a una realidad, un contexto y una correlación en la cotidianidad educativa. Asimismo, tiene maneras como el estudio en la educación, cuya área de estudio es la destreza educativa, es una visión desde el interior, su marco teórico es el fundamento de las ciencias de la educación. El estudio respecto a la educación tiene como finalidad aprender para apoyar en la toma de decisiones enlazadas a las políticas educativas. Según Restrepo (2002) estudia los avances que tienen que ver con la educación, que se dan de puertas hacia afuera. La inclusión educativa involucra el sumario que extiende la participación de los estudiantes con capacidades diferentes con el fin de integrarlos en aprendizajes educativos.

Así mismo, su desarrollo se establece en razón de su capacidad innata, la cantidad y calidad de enseñanzas empoderadas y que tiene como fuente importante a la

escuela y la familia, aunque de igual forma el aprendizaje resulta de las interrelaciones sociales y de los factores de afecto hacia la persona (Gutiérrez, Morales y Lozano, 2018).

En ello resaltamos que éste tipo de instrucción pretende que el educando tenga un espacio en el centro formativo especializado y que se den destrezas diferentes a las aplicadas a los niños de educación básica regular. Para ello es indispensable conocer cómo empieza el escolar y cómo logra su desarrollo, esto valdrá como soporte a los profesores que enseñan a niños con necesidades educativas en los diferentes grados de aprendizaje, y por consiguiente a otras instancias que involucra la atención de estos estudiantes, con el único fin de brindar asistencia técnica adecuada a niñas y niños con N.E.E.

El profesor de estas instituciones educativas debe dominar las diversas estrategias Metodológicas y Pedagógicas con el fin de aplicarlo en forma adecuada y de esta forma se pueda brindar cuidado a los estudiantes que serán instruidos con mayor actividad participativa en el Proceso educativo, cultivando el potencial humano de los involucrados, que va a originar su desarrollo moral, intelectual, social y humanista, así como el desarrollo de habilidades para su crecimiento personal. Siendo la formación educativa un derecho esencial que pertenece a la condición humana, la aplicación de un enfoque educativo adecuado por parte de los docentes apoyará a promover el equilibrio, a superar las desigualdades y exclusiones que perturban a los niños al momento de tener acceso al sistema educativo, por tanto, los niños tendrán más oportunidades en los aprendizajes y por consiguiente formar mejores personas con el fin de cumplir con las políticas del Ministerio de Educación. Más aún, si dentro del acuerdo nacional del SINAPLAN, se ha formulado dentro de los cuatro ejes temáticos las políticas públicas que, tanto el estado como la sociedad tienen el deber de coadyuvar a fin de solucionar esta problemática y mejorar las deficiencias de las políticas del estado.

Es por ello que he planteado la siguientes preguntas de investigación: ¿En qué medida la implementación del enfoque educativo ayudará para la atención de los

estudiantes con NEE asociados a Discapacidad del CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, Yurimaguas, 2021?, y como preguntas específicas ¿Cuáles son los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con NEE?; ¿En qué medida las estrategias metodológicas mejorará la consideración a los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad en el CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, Yurimaguas, 2021; ¿En qué medida las estrategias pedagógicas mejorará la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad en el CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, Yurimaguas, 2021 y ¿En qué medida el Control Psicomotor y atencional mejorará la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad en el CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, Yurimaguas, 2021.

Debemos ponderar que, dentro del aspecto pedagógico, se tiene como partida el fortalecimiento de la educación inclusiva, cuyo fin es atender a educandos con estas características, todo ello por medio de acciones como la enseñanza e instrucción a los educadores para diseñar, elaborar y aplicar materiales educativos, con el propósito de fortalecer los puntos débiles e incrementar progresivamente las escuelas inclusivas regulares, con la correspondiente sensibilización para lograr una experiencia exitosa en la educación inclusiva. Por ende, tenemos que ver el enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a Discapacidad del CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, por lo que se justifica el presente trabajo de investigación.

II. MARCO TEÓRICO

En el Perú la parte educativa ha tenido muchas variaciones es un proceso muy importante, que se ve en las escuelas rurales y en la comunidad, que quieren dar soluciones a las necesidades educativas especiales de los niños que tienen discapacidad. Durante el transcurso de los años se implantó un nuevo modelo social que nos habla de los derechos de las personas con discapacidad y sobretodo hace hincapié a una educación de calidad con oportunidades y condiciones para todos los estudiantes, más si asiste a una escuela estatal, ya que es ahí donde se observa que hay un descuido en la enseñanza de estos estudiantes (ONU, 2006).

En el presente trabajo se ha recopilado información de otros estudios que ha servido como fuentes y ha fortalecido la misma, pudiendo hallar algunos antecedentes que dan nociones respecto a que esta problemática en la educación es muy marcada a pesar de que existen instrumentos normativos pedagógicos infra y supranacionales a fin de garantizar una educación inclusiva.

Bajo ese contexto, y como parte de un régimen de gobierno y respecto al Sistema nacional de planeamiento estratégico, se ha plasmado dentro de los cuatro ejes temáticos, del acuerdo nacional y se han diseñado 31 Políticas Públicas, en la cual sólo en el segundo eje (igualdad y justicia social) encontramos en la décimo segunda política pública “Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción (...)” (SINAPLAN, 2004), una política en la cual el Estado hasta hoy no ha procurado ponderar este tema tan vital para el desarrollo de las personas de la etapa pre-escolar y/o nivel básico, y que se encuentran en condiciones vulnerables, asimismo para la familia y por ende para la sociedad, producto de ello observamos esta deficiente problemática educacional pedagógica. Resaltando que como misión debe garantizar el acceso universal a una educación integral, pública y de calidad promoviendo la equidad entre varones y mujeres a fin de preparar a los ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social, por tanto, brindar una educación básica de calidad y que sea relevante y adecuada para los niños y adolescentes, siempre protegiendo sus derechos y dentro de ellos la Educación. Sin

considerar por lo menos los convenios internacionales en la que nuestro país es parte integrante mucho menos respetar que todos hemos nacido y somos iguales. Empero, este problema se ha expresado ya, hasta de forma estructural y sistemática, lo cual urge trabajar en este tema. Cuando hablamos de estado, nos referimos a todo nivel de gobierno (Nacional, Regional y Provincial), más cuando existe en cada estamento público instrumentos locales a través del planeamiento estratégico (GORE, 2018), con el único propósito de combatir esta problemática, empero solo es letra muerta, es así que no existe un trabajo articulado en ningún nivel a fin de por lo menos mermar este problema educacional que tanto daño genera en nuestra sociedad.

Para fines de fortalecer la presente investigación, señalamos estudios similares a nivel nacional: en ella, podemos hallar trabajos realizados dentro de nuestro ámbito geográfico, en la que también dan énfasis a esta problemática. Lo cuales precisamos.

Dentro de este ámbito encontramos el artículo titulado: *Experiencia de inclusión en educación superior de estudiantes en situación de discapacidad sensorial*, cuyo objetivo fue describir el proceso educativo que viven los estudiantes que presentan este tipo de discapacidad en la educación superior. Concluyendo que, por un lado existe esfuerzos realizados por instituciones a fin de generar los apoyos y dar respuesta a las necesidades que presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; empero, por otra parte se afloran diferencias respecto a las condiciones dadas. Este hecho se origina, entre otros, por la falta de una reglamentación precisa que haga viable el financiamiento, regule el ingreso y establezca mecanismos para la entrega de los apoyos requeridos, de acuerdo con las necesidades de estos jóvenes. (Ramírez M, 2016).

Dentro de este ámbito encontramos el artículo titulado: *Educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos*". en la que el autor tuvo como fin hacer un análisis de casos y experiencias para definir el avance en materia pedagógica respecto a la educación inclusiva que atienda a personas con discapacidad, llegando a la conclusión que, a nivel del proceso de enseñanza inclusiva, se halla deficiencias y/o limitaciones en los docentes quienes son los primeros llamados en el proceso de enseñanza inclusiva en los estudiantes con NEE, advirtiendo que se debe a dicho proceso de enseñanza (Saavedra, 2015).

Así mismo nos apoyamos en el trabajo de investigación: *Estrategias metodológicas en el aprendizaje de estudiantes con discapacidad*, realizado en la Amazonía peruana. Cuyo propósito fue analizar el problema de la participación de docentes con atención de estudiantes con discapacidad; obteniendo como resultado que hay muchos casos donde se encuentran dificultades en las actividades que contestan a las necesidades inclusivas, muchas estrategias que tienen dificultad para las inteligencias múltiples y el uso de técnicas o metodología que hay en los procesos de aprendizaje que existen en los niños con discapacidad (Flores, 2018).

Asimismo, resaltamos la tesis titulada: *Adecuación entre crecimiento psicomotor y atención focalizada en menores de seis años del Colegio Las Américas I.E.D.*, cuyo objetivo fue analizar el progreso psicomotor con la atención selectiva de niños de 6 años del colegio Las Américas I.E.D. aplicando el instrumento "Test de captación de Diferencias de L.L. Thurstone y la Batería Psicomotriz de Víctor Da Fonseca", que permitió valorar el perfil psicomotor y el nivel de cuidado de los sujetos estudiados, concluyendo una evidencia de correlación entre las categorías de estudio. (Gutiérrez, M. 2018).

Por otro lado, ponderamos la tesis titulada: *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas*, UGEL, Casma, 2014, el objetivo determinó la correlación entre el accionar del profesor y la aplicación de prácticas educativas inclusivas, en estudiantes NEE. Con un total de 350 docentes y una muestra de 250 de ellos. Las

conclusiones mostraron que existe relación entre las categorías respecto a la actitud docente, y se estableció relación significativa entre las estrategias de organización, enseñanza, evaluación de aprendizajes y manejo efectivo del aula (Goldsmith, H. 2016).

Para fines de fortalecer la presente investigación, señalamos estudios similares a nivel internacional: Que, es menester conocer respecto a esta problemática en otras latitudes, ya que se trata de los actores y/o aspectos que participan en la misma.

En ello consideramos la investigación titulada: *Los alumnos con necesidades educativas especiales. Medios y soporte para su percepción educativa de Guayaquil, Ecuador*, cuyo objetivo fue modelar una concepción para apoyar y brindar recursos para atender a estudiantes especiales, mediada por la capacitación docente, dentro de una investigación básica, descriptiva-explicativa. Dicho autor llegó a la conclusión que, la plana docente pudo incorporar elementos prácticos y teóricos, lo cual favoreció la atención de los estudiantes NEE en condiciones de educación inclusiva. (Guerra, S. 2018).

Es de ponderar también el trabajo de investigación titulado: *Necesidades educativas especiales, componentes para una solución a una incorporación educativa mediante el estudio a una acción participativa*. El caso de la Escuela México, dicho autor tuvo como propósito describir procesos para elaborar, ejecutar e implementar una alternativa de inclusión educativa, para escuelas de la ciudad de Valdivia - México. Arribando a la conclusión que, en primer lugar se deben analizar y fundamentar los pensamientos de inclusión e integración y su preponderancia en el colegio por medio de estructuras con contestaciones pedagógicas a la variedad (Molina, 2015).

En ese contexto, también mencionamos respecto al informe señalado por Warnock (1978), en la que al referirse a la educación especial y las personas involucradas como tal. La expresión “necesidades educativas especiales (NEE)” se enuncia por primera vez, refiriéndose a los estudiantes que necesitan de uno o varios apoyos en su etapa de formación educativa, tal como lo menciona, y lo define como el servicio de aceros especiales para acceder al currículum mediante equipos exclusivos,

técnicas de enseñanza especializadas, modificación del ambiente físico y provisión de recursos; considerando la encuesta mundial de salud, que indica que un 15,6% de los encuestados tienen alguna discapacidad, mientras que el 2,2%, poseen dificultades muy significativas de funcionamiento; el 3,8, incurren en una “discapacidad grave” (que involucra ceguera, depresión grave y la tetraplejía); así como la carga mundial de morbilidad tiene una estimación de 0,7%, con “discapacidad grave” (García, 2017).

En Latinoamérica en una investigación con el BID y el grupo de ciudad de Washington en Estadísticas de Discapacidad, CEPAL y el Banco Mundial, afirma: de acuerdo a la encuesta el tanto por ciento de supremacía, oscila en 0,96% en países como Paraguay, mientras que el 14,5% en Brasil, 1,51% en El Salvador y 21,7% en Chile. (Samaniego de García, 2006).

Respecto a la integración se centra en apuntalar la educación de los escolares con necesidades educativas específicas, ante ello se despliegan profesionales capaces, recursos y apoyo en el ámbito educativo especial; mientras que, la inclusión tiene su pilar en un modelo donde los escolares y la comunidad educativa, está capacitada para brindar atención a la diversidad mediante un proceso comunitario. (Molina, 2015).

En ese entender resaltamos que “la inclusión educativa” o educación para todos, surge en Estados Unidos, Dinamarca y Suecia; su evolución se ha desarrollado en etapas muy similares teniendo su comienzo como educación especial, denominándose posteriormente, integración escolar, concluyendo que esta educación enfoca a las personas con discapacidad que luchan contra la discriminación (Padilla, 2011).

Respecto a la educación inclusiva vemos los derechos de las personas preocupándose por la calidad, considerando y respetando sus capacidades inherentes, así como sus necesidades educativas, idioma, etnias, costumbres, edad, discapacidad, etc. Por otro lado, establece que niñas, niños y adolescentes, poseen

los mismos derechos, permitiendo recibir una educación adaptada a su realidad y necesidades correspondientes a su discapacidad. (Goldsmith, 2016).

El enfoque educativo expresa una capacitación integral del educando en su enseñanza por sí sola. Por tal motivo, “el avance entero de las personas está referido a la implementación de ingenios y desarrollo de prácticas con el fin de lograr su excelencia, en lo físico, social, espiritual, y mental” (Tobón, 2010).

Asimismo, ponderamos que, en los métodos de enseñanza y aprendizaje, la educación estará a cargo del profesor como su educador, pero es una interrelación de todos los grupos a consecuencia de los difíciles intercambios con los estudiantes y el entorno instruccional de la institución (Gudiño, 2008). Es decir, se da a conocer que los representantes de la educación profesor – alumnos, ayudan para el buen aprendizaje; y las estrategias de aprendizaje son métodos o recursos (planificadores del conocimiento) considerados por el profesor, con la finalidad de incitar enseñanzas expresivos que puedan ser avanzados partiendo del contenido del manejo cognitivo (habilidades cognitivas), dando inicio en la idea fundamental que el profesor (intercesión de la enseñanza), además de dar a conocer los temas de su especialidad, se hace cargo de la precisión de educar” (Medrano, 2006).

Con respecto a las bases teóricas: El uso del método científico se relaciona al objeto de investigación: Que será de tipo Cualitativo, y como métodos complementarios a aplicarse, el método fenomenológico (Arias, 2017).

En el presente trabajo de investigación tomamos la teoría del aprendizaje de Robert Gagné, que está basada en un modelo de procesamiento de información, y que emana de la postura semi-cognitiva de la línea de Tolman, señalada por Bush y Mosteller. Esta teoría se destaca por su línea ecléctica; se encuentra lógicamente organizada y ha sido considerada como la única teoría fidedignamente sistemática (Kopstein, 1966).

En ese entender respecto a la base teórica asumida dentro del enfoque educativo, son pautas que nos van a ayudar a que la educación tenga una mejor organización en su aprendizaje, dicho ello, se habla principalmente de la educación y su enfoque

educativo da a conocer cómo es el proceso de aprendizaje e implicaciones que en sí, tienen como finalidad analizar el papel de la educación centrada en el aprendizaje que exige una redefinición de pensamiento, lo que conlleva a preocuparse por los procesos generadores de ésta y obsesionarse menos con los modelos de enseñanza y los planes de estudio.

El aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo de contenidos conceptuales, sino también a los procedimentales y actitudinales como proceso integral, asumiendo que no es posible reconocerlos de forma aislada o fraccionada en la estructura de los aprendizajes de una persona. De ello se presentan taxonomías que clasifican objetivos y aprendizajes, en un intento de agrupar de manera lógica las reacciones del estudiante en sus diversos campos de actuación (Gagné, 2009). En síntesis, se enmarca dentro de las teorías del procesamiento de información o también llamadas teorías cibernéticas. Desde esta óptica, el proceso de aprendizaje de la persona es similar al funcionamiento de una computadora o PC.

En ello también sostenemos que según la teoría de Gagné, da a conocer un aprendizaje que es el resultado de muchas actividades que al comienzo el maestro tiene que seguir una secuencia de criterios con las condiciones que sean necesarias, para que al momento de enseñar tengan una buena capacidad, esto tiene como complemento la motivación de manera interna del estudiante, esto le da un rumbo al docente que tiene que estudiar y vigilar las diferencias de cada estudiante para conocer un buen aprendizaje que nos ayude a realizar las capacidades en destrezas. (Tenuto, 2005).

A ello señalamos que, el Ministerio de Educación, acorde a la Constitución Política del Perú, la Ley N° 28044 y la Ley Orgánica del Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Educación Básica Especial, órgano responsable de la atención de las personas con discapacidad, asume la responsabilidad de proponer los cambios que el sistema educativo requiere para lograr una educación de calidad con equidad para estas personas, en igualdad de condiciones y oportunidades, con

la participación de la familia y comunidad. (Ministerio de Educación, 2012). Ante esto, las instituciones educativas generales suelen argumentar que las/os niñas/os con discapacidad no podrán cumplir con las exigencias de la escuela, que no hay vacantes, que se ha cubierto el “cupo por discapacidad”, que sus instalaciones no son accesibles o que no cuentan con personal idóneo para llevar adelante el proceso de inclusión. A su vez, es frecuente que condicionen su matrícula a la disponibilidad de personal que cumpla la función de apoyo, a los certificados psicológicos, al pago de sumas adicionales. (Red de Educación Inclusiva, 2019).

Para tener una buena educación se debe conocer las estrategias que usan los docentes en las instituciones educativas; estos, son el principal soporte para dar una educación de calidad ya que son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos y enlazándolo con lo antes dicho; las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica (Mayer, 1984; Shuelt 1988; West, Farmer y Wolff, 1991), citados por Díaz y Hernández (2002, p.141). Las estrategias de enseñanza son los diferentes procedimientos posibles para promover aprendizajes significativos. La estrategia se va a dar según la realidad del alumno. Cada estrategia es dada por el profesor según su creatividad que permite conseguir un objetivo de aprendizaje. (Casimiro, 2010)

En ese entender esta investigación nos habla de cómo la cultura escolar se está dando a nivel nacional y en qué afecta el aprendizaje, la enseñanza y la cultura escolar; asimismo se considera que el aprendizaje humano, es siempre una construcción interior, aún en el caso de que el educador acuda a una exposición magistral, pues ésta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos de los alumnos. Con mayor razón en la enseñanza constructivista, cuyo propósito es precisamente facilitar y potenciar al máximo ese procesamiento interior del alumno con miras a su desarrollo. Asimismo, presenta las siguientes características. a) Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase. b) Anticipa el cambio conceptual que se espera de la construcción activa

del nuevo concepto y su repercusión en la estructura mental. c) Confronta las ideas y preconceptos afines del tema de la enseñanza, con el nuevo concepto científico que enseña. d) Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas y lo relaciona con otros conceptos de la estructura cognitiva con el fin de ampliar su transferencia. (Ramírez, 2010).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

Tipo de investigación.

Se desarrolla dentro de la investigación básica, ya que se busca solo ampliar conocimientos, aportando mayores evidencias (Arias, 2017).

En ello, es menester la aplicación del método fenomenológico (Arias, 2017).

Diseño de investigación.

El método a aplicarse será el: fenomenológico y como método complementario, el método dogmático (Arias, 2017).

El diseño de esta investigación es descriptivo, con este diseño se pretende detallar cómo se dan las estrategias que utilizan los docentes en un determinado momento, para después hacer una evaluación y realizar un aumento de conocimiento; este diseño infiere el conocimiento del investigador, los datos serán “ratificados” mediante la triangulación metodológica mediante la sistematización de las entrevistas (Bizquera, 2009). Este diseño se utilizará, para describir un fenómeno.

3.2. Categorización, subcategorización y matriz de categorización.

Esta información tiene como sustento en un enfoque socio-formativo, la educación humanista, el pensamiento complejo de Morín y el paradigma holográfico desde un punto consecuente. Este enfoque educativo da a conocer información valiosa del estudiante y el aprendizaje. En lo siguiente, el crecimiento integral del ser humano no quiere decir a un renacer de actividades y a la realización de actividades para lograr algo bueno, sino al desarrollo del ser humano: lo físico, lo espiritual, lo social y lo mental (Tobón, 2010).

Es muy valioso reconocer que el enfoque educativo es la realización para el logro de temas los cuales da las competencias, hacer un contexto que dé a la mayoría de personas conocer con un trabajo conjunto y la procreación de niveles que se quiere llegar, y tener con esto el resultado de interacción con las personas. En lo consecuente hay otras cosas que representan este enfoque educativo dice que debe dar un entendimiento en los estudiantes para que la enseñanza sea compleja y las cosas se den de una manera total en el aprendizaje (Tobón, 2010)

Se especula que el profesor tiene que implementar estrategias respecto a la problematización de los argumentos primarios que forman una estrategia de estudios y, sobre ello, procesar a los alumnos a un buen resultado: el enfoque por competencias, totalmente el avance de competencias generales, implica romper con prácticas y maneras propias de pensar de un plan educativo que pondera los prospectos de enseñanzas cargados de contenidos y el aprendizaje de la teoría en buena medida separada de la experiencia del estudiante (2009).

Existen varios métodos cualitativos que permiten poder recopilar la información, recoger las percepciones y voces de los investigados. Según Rodríguez, Gil y García (1996) serían la fenomenología, la etnografía, etnometodología, teoría fundamentada, estudio de caso, investigación-acción y narrativo biográfico. También se puede mencionar la investigación acción participativa, la historia oral, la investigación participativa revalorizadora, análisis del discurso, historia de vida y la investigación documental.

3.3. Escenario del estudio

La siguiente investigación se dio en el CEBE Bonifacio Alvarado Paredes - Yurimaguas, como entidad pública del Estado, con la finalidad que a futuro se mejore la calidad de vida a través de una educación de calidad, que posibilite el avance íntegro del alumno, a fin que disfrute del entorno, mediante el apoyo e implementación de recursos necesarios con el personal adecuado.

3.4. Participantes

Los colaboradores o los informantes fueron trabajadores del CEBE, son profesionales que tienen conocimiento sobre el tema de “Dificultades en el enfoque educativo para atender a estudiantes con NEE asociados a discapacidad en el CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, Yurimaguas”; así mismo son los alumnos o usuarios afectados en esta problemática.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las fuentes son realidades que existen en libros y también de internet y la persona investigadora con el objetivo de recabar datos. En este fin se usan métodos para resumir información, información que se tiene de manera oral o escrita. En la presente hemos utilizado la entrevista, ya que se ha realizado una guía de entrevistas compuesta por varias preguntas abiertas con la intención de saber la opinión de los docentes. Se realizará una guía de entrevista semiestructurada. La recopilación se dio por medio de un estudio sistemático de datos, no es una entrevista casual (Sáenz López & Tamez González, 2015).

Entrevista: Ellas brindan datos sistematizados y está referida a una serie de interrogantes que serán aplicadas sobre una población investigada para su posterior análisis respectivo; según, Visauta citado por Gonzales (2018), La entrevista como técnica permite recabar información sistematizada sobre las categorías que involucran un estudio, que implica interrogantes que posteriormente serán aplicadas a un conjunto de personas de interés en una investigación.

La entrevista consta de 10 preguntas las cuales están dirigidas a: docente especializado; docente de aula y padre de familia; las preguntas corresponden a la categoría de enfoque educativo y sus respectivas subcategorías, las cuales serán valoradas.

Análisis documental: Esta técnica, permite actualizar al investigador en tema referidos a su estudio, y se lleva a cabo en librerías, actas, clasificadores digitales, padrón de calificación, entre otros.

En ese contexto, Cano et al., (2016), lo define: Es una manera de estudio técnico que permite “revisar y registrar archivos con el fin de crear un fundamento y argumento de los objetivos de una investigación”, brindando disposiciones que sustenten las bases teóricas de cualquier como pueden cualitativas, cuantitativas, descriptivas, etc.

Para recolectar información de las variables de estudio; enfoque educativo se utilizará las indagaciones y para los Estudiantes con NEE asociados a discapacidad el análisis de historial académico de los estudiantes.

El análisis documental corresponde a una técnica de investigación, en donde un grupo de operaciones intelectuales representa y describe archivos de manera sistemática facilitando su restauración. Establece el procesamiento sintético-analítico que incorpora la definición general y bibliográfica del origen.

3.6. Procedimiento:

Esta indagación afirma su apoyo en un diseño de campo. Se diferencia por obtener la información recabada de la realidad, es decir, donde se dan los hechos. Para este caso, los antecedentes se obtuvieron de los docentes del CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, Yurimaguas.

Para el presente, la técnica que fue utilizada es la entrevista, estos son instrumentos de investigación que en sí son los medios que se usan a fin de medir el comportamiento y atributos de las categorías y subcategorías.

Respecto a este medio de obtención de información, Ruiz Bravo (2009), describe que consiste en indagar para obtener información sobre un hecho o acontecimiento. Siendo así, se aplicó una entrevista de preguntas abiertas; en ese entender, con estos medios se puede medir el comportamiento de las categorías. "es un instrumento de investigación"; ampliamente aplicada en la investigación de enfoque cualitativo.

Asimismo, se afirma en la elaboración de bibliografía que se refiera a los temas, o tópicos que trata el trabajo de investigación, puesto que serán revisados, analizados, a fin de proceder a su correcta interpretación y argumentación que se reflejará en el trabajo final.

Finalmente se utilizará las Fichas de Observación, que admitirá un procesamiento de datos de manera ordenada de las fuentes bibliográficas.

Asimismo, serán utilizados hojas de trabajo de campo y otros, que permitirán recabar información y sustentar la realidad sobre los objetivos de la investigación.

3.7. Rigor científico.

En lo siguiente, es muy importante asegurar todo lo referente al estudio de enfoque cualitativo (Noreña, Alcaraz, & Rebolledo, 2014), para ello se formularon los siguientes criterios.

Para tener una veracidad de los datos obtenidos como fruto del estudio de los datos recopilados, para analizar los datos que tengan mayor realce, se retornó a los informantes durante la obtención de los informes. Para ello, se archiva todo dato recopilado; se laboró con las transcripciones de los escritos de las mismas, para avalar los significados e interpretaciones presentadas en los resultados del estudio, manteniendo la objetividad, para poder cerciorarse la congruencia de los resultados sacados de cada uno de ellos (Rada, 2007).

Se ha tratado que los resultados de la investigación sean posibles de transferir a demás contextos o grupos parecidos.

Supuesto que el CEBE Bonifacio Alvarado Paredes tiene sus propias deficiencias y/o características adecuadas a su realidad, el análisis va depender mucho de las circunstancias en la que se encuentren en el periodo, al igual como podrían variar de un momento a otro; en especial en los diálogos se ha tratado de averiguar sobre la verdad sobre lo que enseñan los docentes en dicha entidad, procurando la consistencia y menor variación de datos. Rada (2007).

Se ha tratado de ser objetivos al analizar los datos recopilados, de manera que la interpretación se haya realizado en la forma más similar. Rada (2007). Por eso se seleccionó a los informantes viendo sus características, el cual cumplen un puesto o sobre el cual tengan una responsabilidad respecto a la administración dentro de la corporación.

3.8. Método de análisis de datos

En el presente, las referencias se han recabado, utilizando como instrumento una guía de entrevista semiestructurada. Seleccionando estratégicamente los datos (Saenz López, K & Támez Gonzales, G., 2015). Las interrogantes se realizaron en contraste a los objetivos del presente, lo cual permitió la triangulación, por ende, la validación de la información obtenida, y en función a ello se identificó la información convergente en las preguntas respecto al objetivo general y específico. Asimismo, se hizo la interpretación correspondiente lo más transparente posible. Así mismo, se recabó información respecto a las políticas de estado que puedan mermar la problemática de la segregación y exclusión y discriminación con enfoque intercultural.

En ese entender las técnicas para el procesamiento y análisis de lo obtenido, son los siguientes:

- ✓ Las entrevistas fueron transcritas considerando las reflexiones del entrevistado, identificándose categorías y subcategorías de estudio establecidas.
- ✓ La discusión de los resultados, se definió con un contraste entre los resultados, las conclusiones de los “antecedentes” de estudio citado en el marco teórico.
- ✓ Las conclusiones arribadas se desarrollaron en orden y en relación a los objetivos y los resultados obtenidos.

3.9. Aspectos éticos

Se tomará como base el informe de Belmont, aplicando sus tres principios básicos: Justicia, beneficencia y respeto a la dignidad humana.

Según la nobleza, los participantes serán tratados como agentes autónomos, además de ser protegidos. La investigación informará a los involucrados: estudiantes NEE, autoridades escolares, profesores especializados y padres de familia, respecto a la aplicación de un guía de entrevista para la obtención

de datos, con la participación voluntaria para dicho fin, y con el consentimiento del entrevistado, así como de su confidencialidad.

Referido a la beneficencia, tendrá respeto sobre sus decisiones, asegurando su bienestar personal, con respecto a la justicia se brindará un trato justo a todos los participantes, y bajo las mismas condiciones.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados:

Seguidamente, presentamos los logros obtenidos luego de hacer las entrevistas a los docentes del CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, es necesario puntualizar que los docentes son los que están en contacto e interactúan más con los alumnos con NEE asociados a discapacidad y son ellos quienes ven los obstáculos para una buena pedagogía. De igual modo habiéndose instaurado anticipadamente categorías y sus subcategorías respectivas nos ha permitido planificar y estudiar las indagaciones obtenidas en las entrevistas, que atribuyen solución a los problemas y objetivos generales y específicos de nuestra investigación.

Por lo tanto, el logro obtenido en cada entrevista se ha transcrito y categorizado, también se realizó la matriz de triangulación con las respuestas obtenidas de los entrevistados ya que es un enfoque cualitativo, con los resultados siguientes.

Resultados de la triangulación de los datos en función de los objetivos, lo que a continuación señalamos:

Concerniente al **primer objetivo específico**: Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales.

De acuerdo a lo que señalaron los entrevistados E1 y E2, dieron a conocer que no se atienden las necesidades educativas especiales ya que no cuentan con especialistas y materiales para cada discapacidad, y tampoco hay capacitaciones específicas para mejorar estrategias de enseñanza y trabajo pedagógico, mientras que el E1 refirió que requería de terapeutas y ambientes de estimulación para atender las necesidades educativas especiales.

Esto no cumple con la décimo segunda política del estado que es el ingreso global a una educación pública gratuita y de calidad, ya que el Estado se había comprometido en asegurar el ingreso universal a una educación integral, pública, y gratuita que

tenga como prioridad que la educación sea igual para todos, que tenga como objetivo dar a conocer valores democráticos y capacite a todos los hombres para su ingreso activo a la sociedad. La educación del estado peruano pondría más realce en valores éticos, sociales y culturales en el avance e incorporación de las personas con discapacidad.

Según el acompañamiento pedagógico y monitoreo realizado por parte de personales especializados para un mejor trabajo pedagógico, no se cumple en su totalidad, ya que los especialistas de la UGEL y la directora son las personas que ingresan a monitorear y a dar recomendaciones para el trabajo pedagógico pocas veces por año.

Los entrevistados E1 y E2 refirieron que las recomendaciones que les dan los especialistas no cumplen con las necesidades y apoyo que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren, puesto que la información y estrategias para una buena pedagogía que brindan los especialistas a los docentes son escasas y no cumplen con las metas en el ciclo escolar, ya que el objetivo del estado, era garantizar el acceso universal a una educación que afiance el avance integral de la salud, nutrición y estimulación temprana acorde a los niños en su totalidad desde que nacen hasta los cinco años, observando las diversidades étnicas culturales y sociolingüísticas del país.

La educación inclusiva, borra la práctica de aumentar a los estudiantes con problemas de aprendizaje y/o físicas de los demás estudiantes, mientras que la inclusión propone otras metas más a los estudiantes. Hay muchos beneficios, tanto para los estudiantes que tienen discapacidad, como también lo hay para los que no lo tienen, los docentes de aulas inclusivas deben tener muchos métodos y técnicas de enseñanza con la finalidad de tener diferentes discapacidades en su aprendizaje.

Las normas sociales son el principal obstáculo para la inclusión, algunas barreras físicas en los colegios, cierran la accesibilidad de estudiantes con discapacidad. Muchos colegios no tienen una infraestructura para que los estudiantes estén cómodos y los gobiernos locales no tienen fondo para ayudar económicamente.

Otro de los obstáculos son que los maestros no están capacitados o que no tienen la predisposición o poco entusiasmo para trabajar con los estudiantes con capacidades diferentes, y esto es el principal factor para una buena educación inclusiva; un principal responsable es la política, que no creen en la educación inclusiva, esto puede sacar a los estudiantes del sistema educativo general, lo que les niega disfrutar de las oportunidades de la educación.

Con respecto al **segundo objetivo específico**: Identificar la problemática de las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad.

Según los factores, quienes obstaculizan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, los entrevistados manifestaron no contar con materiales y ambientes adaptados para atender cada discapacidad, ya que para cada atención a estudiantes con discapacidad se debió adaptar un material adecuado a su necesidad.

Asimismo, el entrevistado E1 manifestó que requiere ambientes para realizar terapias e información de estrategias para poder trabajar de manera idónea con sus estudiantes, ya que las terapias estimulan con el desarrollo adecuado de las personas con las diferentes discapacidades que existen de acuerdo a la edad que tengan, y el E2 indicó que necesita capacitaciones metodológicas, porque son fundamentales para un trabajo pedagógico adecuado.

Por otra parte, según la Décimo segunda política de estado, el estado debió fomentar el reforzamiento y revaloración de la carrera magisterial, por medio de un pacto social que ocurra de acuerdos recíprocos que afiancen una perfecta formación profesional, promuevan la capacitación activa al magisterio y así se aseguren la adecuada asignación de recursos; para ello se infiere que la institución no cuenta con los recursos didácticos apropiados para los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, por ello todos los alumnos manifestaron que solo llegaban material de colegios regulares, y no para niños especiales, toda vez

que el estado distribuye de manera general los materiales para los estudiantes; son pocos los materiales que se entregan para los estudiantes con discapacidad.

Dentro del área sensorial, el entrevistado E1 manifestó que necesita materiales concreto e imágenes para poder hacer sus actividades y tener un aprendizaje significativo, ya que se le hace difícil tener que estar modificando y adaptando materiales para sus estudiantes con discapacidad, toda vez que en el CEBE no cuenta con el material idóneo para su aprendizaje, y el entrevistado E2, de la misma forma que el entrevistado E1 tenía que tener que estar adaptando los materiales que se le brindaba en el colegio, para poder trabajar en sus terapias con sus estudiantes.

Respecto a las entrevistas realizadas, se hace en mención que uno de los objetivos que consta en la Décimo segunda política de estado era la de garantizar bienes para la renovación educativa otorgando un aumento mínimo anual en el presupuesto del sector educación equivalente al 0.25% del PBI, hasta que este alcance una cantidad equivalente a un 6% del PBI, por lo que se espera brevemente que el Estado, tome más seriedad respecto al caso y trate como un caso de prioridad la educación en los centros de educación especial, a fin que los estudiantes avancen de manera progresiva sin tener problemas en su desarrollo, así como las constantes capacitaciones, apoyo logístico, entre otros, a los docentes para que no tengan problemas y se les haga más fácil la enseñanza a sus niños.

Con respecto al **tercer objetivo específico**: Establecer medidas de estrategias pedagógicas para perfeccionar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.

Según lo referido por los entrevistados de las estrategias pedagógicas y/o específicas que se aplica para atender a los estudiantes con necesidades educativas especiales, el entrevistado E1 infiere que realizó adaptaciones curriculares en relación a la sesión de clases y ejercicios de psicomotricidad, ya que ayuda en la destreza psicomotora, motora fina y gruesa de los estudiantes, el E2 manifestó que realizaba actividades de acuerdo al currículo con el material que tenía a la mano, es muy importante que se haga capacitaciones de adaptaciones curriculares para que

los docentes trabajen de manera adecuada el diseño curricular nacional para escuchar las necesidades educativas de cada estudiante; asimismo el E3 adaptaba estrategias de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, pero es conveniente trabajar junto al diseño curricular nacional.

Respecto al currículo y al enfoque educativo actual, si se logra la inclusión efectiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, los entrevistados refirieron que no hay un buen enfoque educativo, debido al factor económico que se vive en la actualidad, y aparte de ello, no hay especialistas ni materiales con que se pueda dar una buena metodología a los estudiantes con necesidades educativas especiales, todo esto indica que no hay una buena guía para realizar adaptaciones curriculares, metodológicas y de acceso, para que los docentes tengan una óptima enseñanza para que los estudiantes desarrollen habilidades para su vida y puedan así valerse por sí solos.

Si empezamos de la base de la inclusión, debemos de pensar en un principio en ajustar la propuesta curricular y la adaptación de la propuesta curricular; el ajuste, es mantener el diseño curricular haciendo ajustes que eliminen las barreras de participación y hacer una relación de las unidades didácticas que esté abierta a todos, amplia, enriquecida y con variedad de formas de acceso y modalidad de expresión. Adaptación es cambiar el boceto curricular a las características de un alumno en concreto.

Discusión:

En relación al objetivo general: El enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a discapacidad, en el presente estudio se encontró que dentro de la décimo segunda política pública se cumple relativamente con una educación gratuita, pero no de calidad; ya que no se está dando un buen enfoque educativo a consecuencia de la falta de materiales, metodología, personal capacitado y ambientes para que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan una adecuada enseñanza.

La consecuencia principal de no tener una educación la cual atiendan las necesidades es que, los estudiantes no se incorporen a una sociedad activa ya que lo principal en ellos es desarrollar la autonomía, no se reconoce la autonomía de gestión en cada colegio, ya que no existe el marco de una muestra educativa nacional y descentralizada, inclusiva y de diferentes salidas. Lo cual podemos corroborar con el trabajo de investigación titulado: *Necesidades educativas especiales, componentes para una solución a una incorporación educativa mediante el estudio a una acción participativa*; El caso de la Escuela México, en la que dicho autor tuvo como propósito describir procesos para elaborar, ejecutar e implementar una alternativa de inclusión educativa. concluyendo que, en primer lugar, se deben analizar y fundamentar los pensamientos de inclusión e integración y su preponderancia por medio de estructuras con contestaciones pedagógicas a la variedad a fin de alcanzar la autonomía del estudiante y su inclusión social (Molina, 2015).

Los obstáculos de los nuevos métodos educativos son de naturaleza metafísica para la totalidad de los estudiantes. Cuando éstos están claros, la planificación y organización del aprendizaje queda aún más fácil. Para ello, se realiza un análisis sobre las deficiencias de la educación en la actualidad: contribuye en la agenda del colegio. Los hemos reducido alrededor de diez palabras clave, que entretejen la urdimbre social, que es parecida a la de los salones de clases. Las estrategias maestras son: vuestro mundo, la economía, el planeta tierra, la condición humanitaria, la convivencia, los valores, la racionalidad, el lenguaje, la familia y la

sociedad; la parte educativa ha tenido muchas variaciones en un proceso muy importantes, que se ven en las escuelas rurales y en la comunidad, que quieren dar soluciones a las necesidades educativas especiales de los niños que tienen discapacidad. Durante el transcurso de los años se implantó un nuevo modelo social que nos habla de los derechos de las personas con discapacidad y sobretodo hace hincapié a una educación de calidad con oportunidades y condiciones para todos los estudiantes, aun si asiste a una escuela estatal, ya que es ahí donde se observa que hay un descuido de estos estudiantes (ONU, 2006).

Como parte de un régimen de gobierno y respecto al Sistema nacional de planeamiento estratégico, se ha plasmado dentro de los cuatro ejes temáticos, del acuerdo nacional y se han diseñado 31 Políticas Públicas, en la cual sólo en el segundo eje (igualdad y justicia social) encontramos en la décimo segunda política pública “Acceso universal a una educación pública gratuita y de calidad y promoción y defensa...”, una política en la cual el Estado hasta hoy no ha procurado ponderar este tema tan vital para el desarrollo de las personas de la etapa pre-escolar y/o nivel básico, y que se encuentran en condiciones vulnerables, asimismo para la familia y por ende para la sociedad, producto de ello observamos esta problemática educacional pedagógica. Resaltando que como misión debe garantizar el acceso universal a una educación integral, pública y de calidad promoviendo la equidad entre varones y mujeres a fin de preparar a los ciudadanos y ciudadanas para su incorporación activa a la vida social, por tanto, brindar una educación básica de calidad y que sea relevante y adecuada para los niños y adolescentes, siempre protegiendo sus derechos y dentro de ellos la Educación (SINAPLAN, 2004). Empero, en ello no se considera por lo menos los convenios internacionales en la que nuestro país es parte integrante, mucho menos respetar que todos hemos nacido y somos iguales. Empero, este problema se ha expresado ya, hasta de forma estructural y sistemática, lo cual urge trabajar en este tema.

En relación con el **primer objetivo específico**: Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales, se observó que hay varios factores que impiden una

educación adecuada para poder atender las necesidades educativas de los estudiantes del CEBE Bonifacio Alvarado Paredes. El estado quiere quitar las brechas de una educación pública y privada; de este modo una educación rural y urbana para crear la igualdad en el acceso de oportunidades. Como ya se sabe el sistema educativo en el Perú no ha resuelto los problemas que viene atravesando la educación básica especial, peor aún, los logros de los estudiantes son por debajo de lo que el propio currículo establece. Así podemos apreciar que los medios que otorga el estado para buena educación son baja y al parecer el estado no da medidas para la solución de estos problemas notorios que tiene el sistema educativo en general.

Es obvio la falta de interés que hay en el país, más aún en el ámbito educativo ya que no se preocupan por implementar estrategias que faciliten la calidad de enseñanza, el problema educativo está relacionado con lo que el gobierno da en la pedagogía, el docente también debe empezar a mejorar la calidad profesional y actualmente el gobierno no da capacitaciones que ayuden a mejorar. La educación inclusiva anula la práctica de apartar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o físicas del resto de alumnos. Por lo que la práctica de la inclusión obliga más exigencias a los estudiantes. Existen diversos beneficios para los alumnos, tanto discapacitados y no discapacitados. Ello corroboramos con el estudio titulado: *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas*, UGEL, Casma, 2014, cuyo propósito fue determinar la relación entre el accionar del profesor y la aplicación de prácticas educativas inclusivas, en estudiantes NEE. concluyendo que existe relación entre las categorías respecto a la actitud docente, y se estableció relación significativa entre las estrategias de organización, enseñanza, evaluación de aprendizajes y manejo efectivo del aula (Goldsmith, H. 2016).

Los profesores en las aulas inclusivas deben incluir diferentes métodos de aprendizaje con la finalidad de llegar mejor a los estudiantes de diferentes capacidades de aprendizaje. Para ello se requiere de un avance en la educación inclusiva que atienda a personas con discapacidad, en la materia análisis de casos

de experiencias ganadoras en enseñanza inclusiva, narra y examina las partes en la habilidad del docente inclusivo, contraponiendo las disertaciones y las habilidades de los profesores y actores comprometidos, con la finalidad de hacer advertencias que consientan reforzar el proceso de enseñanza inclusiva de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad. (Saavedra, 2014).

Con relación al **segundo objetivo específico**: Identificar la problemática de las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad, ante lo investigado hemos registrado que los docentes del CEBE Bonifacio Alvarado Paredes no están utilizando adecuadas estrategias metodológicas ya que no cuentan con materiales adaptados para poder desarrollar una enseñanza adecuada con estos estudiantes que necesitan diferentes métodos de atención y reforzamiento para poder llegar a una enseñanza significativa. Otro de los motivos es que los profesores no están capacitados para laborar con estudiantes con necesidades educativas especiales, el CEBE carece de especialistas y ambientes en el cual se pueda estimular y trabajar las habilidades de los estudiantes.

Frente a las metas para perfeccionar los saberes previos, se determina que el docente se deberá encontrar preparado con estrategias metodológicas capaces de realizar un único beneficio de cada una de las instancias proclives para un mejor desarrollo autónomo del alumno, tanto en lo personal como en lo colectivo. Para alcanzar mayores aprendizajes tenemos que poner énfasis en los problemas existentes; las estrategias metodológicas que apoyan a las cualidades de un plan, que, llevado al ámbito del aprendizaje, se transforma en un grupo de recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. Incentivar los cambios sociales, dando una solución a todos los problemas de la participación de los docentes con atención de estudiantes con discapacidad, se halló que hay muchos casos donde se encuentran dificultades en las actividades que contestan a las necesidades inclusivas, muchas estrategias que tienen dificultad para las inteligencias múltiples y el uso de técnicas o metodología que hay en los procesos de aprendizaje que existen en los niños con discapacidad, así lo dice el autor en el artículo "Estrategias metodológicas en el

aprendizaje de estudiantes con discapacidad”, que se encuentra en la Amazonia peruana. (Flores, 2018). De todo esto, lo que el alumno avanza mediante el desarrollo de su enseñanza son expresivos, mediante bases cognitivas sistematizadas y relacionadas; se establecen sentidos cuando los nuevos detalles se relacionan fundamentalmente con las enseñanzas ya presentes en el sujeto. (Bruner, 1978). Estas son vistas mediante organizadores del conocimiento, que son un global de métodos y técnicas que diseñan, se escenifican mediante cuadros con la finalidad de poner en vista las estructuras cognoscitivas o del concepto que tienen las personas. Esta la podemos corroborar con tesis titulada: *Adecuación entre crecimiento psicomotor y atención focalizada en menores de seis años del Colegio Las Américas I.E.D.*, cuyo objetivo del autor fue analizar el progreso psicomotor con la atención selectiva de niños de 6 años del colegio Las Américas I.E.D. aplicando el instrumento “Test de captación de Diferencias de L.L. Thurstone y la Batería Psicomotriz de Víctor Da Fonseca”, que permitió valorar el perfil psicomotor y el nivel de cuidado de los sujetos estudiados, concluyendo una evidencia de correlación entre las categorías de estudio. (Gutiérrez, M. 2018).

En relación con el **tercer objetivo específico**: Establecer medidas de estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad. Sabemos que los estudiantes con necesidades educativas especiales no sostienen una buena educación por partes de los docentes, para ello el gobierno debe de implementar capacitaciones con estrategias pedagógicas ya que hay estrategias de enseñanza para cada discapacidad, estrategias de atención y concentración, estrategias de juego, estrategias de estimulación, etc.

En los manejos del aprendizaje, vale decir, los trabajos y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que se educa y que tienen por objetivo comunicar mediante el transcurso de la redacción de los datos. Según la teoría de Gagné, da a conocer un aprendizaje que es el resultado de muchas actividades que al comienzo el maestro tiene que seguir una secuencia de criterios con las condiciones que sean necesarias, para que al momento de enseñar tengan una buena capacidad, esto tiene como complemento la motivación de manera interna del estudiante, esto le da un rumbo al

docente que tiene que estudiar y vigilar las diferencias de cada estudiante para conocer un buen aprendizaje que nos ayude a realizar las capacidades en destrezas. (Tenuto, 2005).

Por otra parte, la inquietud por aumentar la calidad del aprendizaje se hace hincapié, por motivo a que está condicionada a superaciones dentro de la escuela y la adaptación de planes adecuadas en las actividades del profesor. En ese entender, las actividades del director y de los profesores dentro de los colegios requieren de más apoyo; y la inquietud por buscar nuevas estrategias en el transcurso de enseñanza es acuciante (MINEDU, 2014). Respecto a ello, Kourkoutas (2011) apunta que “los colegios son valiosos contextos en la sociedad de carácter escolar en el que los estudiantes, familias, profesores y miembros de la comunidad tienen la ocasión de socializar, cambiar comentarios y pensamientos, aprender, enseñar y crecer”. De manera expresiva, los menores marginados son los que mayormente tienen menor posibilidad de una educación y atención. Esta investigación también reforzamos con el artículo titulado: *Educación inclusiva, equitativa y de calidad y aprendizaje a lo largo de la vida para todos*”. en la que el autor tuvo como fin hacer un análisis de casos y experiencias para definir el avance en materia pedagógica respecto a la educación inclusiva que atienda a personas con discapacidad, llegando a la conclusión que, a nivel del proceso de enseñanza inclusiva, se halla deficiencias y/o limitaciones en los docentes quienes son los primeros llamados en el proceso de enseñanza inclusiva en los estudiantes con NEE, advirtiendo que se debe a dicho proceso de enseñanza (Saavedra, 2015).

En ese entender añadimos respecto a cómo los docentes pueden realizar mejor, un trabajo pedagógico, tener mejor las estrategias para una educación especial y aprendizaje para niños con capacidades diferentes, referimos que los niños con necesidades diferentes suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños que deben acudir a escuelas de educación especial pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros con capacidades diferentes. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial

usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general. Los maestros pueden ayudar a los niños con necesidades especiales a mejorar su capacidad de recordar conceptos e información con distintas estrategias. Los maestros deberían repasar la información dentro de las 24 horas de enseñanza a los niños de capacidades diferentes. Utilizar métodos de clasificación para categorizar los datos, usa soportes visuales o asigna colores para representar datos. Además, brindar 5 oportunidades a los alumnos para usar más de un sentido al aprender y repasar información también puede ayudar a los alumnos de educación especial a hacer uso de sus habilidades de memoria. Incorporar una actividad física y convertir los ejercicios de repaso en juegos también puede ayudar a que los niños se mantengan involucrados. (Ramos, 2012).

La divergencia que hay entre enseñanza significativo y el aprendizaje repetitivo; se centra en que el aprendizaje significativo se muestra cuando se realiza los nuevos temas que dan algo verídico a todo lo relacionado con los estudiantes (Ausubel, 1963). Ello se pondera que hay aprendizajes memorísticos, el estudiante no hace el trabajo de correlacionar el primer pensamiento con la de conceptos que ya sabía anteriormente (Navarro, 1999).

La inteligencia anterior a los saberes, son realizados concebidos de una estructura de una idea (Simón, 2004). Un cuadro de saberes da definición a lo que tiene una persona en un momento de su vida, en la que adquiere conocimientos significativos en su historia. Los cuadros que tiene los estudiantes tienen muchas particularidades en común, hay una reorganización entre ellos, es decir, la relación que establecen los integrantes del cuadro (López, 2009).

De todo esto, lo que el alumno avanza mediante el desarrollo de su enseñanza son expresivos, mediante bases cognitivas sistematizadas y relacionadas; se establecen sentidos cuando los nuevos detalles se relacionan fundamentalmente con las enseñanzas ya presentes en el sujeto. (Bruner, 1078). Estas son vistas mediante organizadores del conocimiento, que son un global de métodos y técnicas que

diseñan, se escenifican mediante cuadros con la finalidad de poner en visto las estructuras cognoscitivas o del concepto que tienen las personas (Medrano, 2006).

La psicología cognitiva: aprender a captar, nace desde el avance sobre el aprendizaje en la humanidad "aprender a aprender" es una manifestación que ha sido estudiado de diferentes puntos de vista. Hay una cosa en lo que se da desde el comienzo "aprender a aprender" que da un camino a una teoría para saber diferentes temas, va pasando los años junto a la información que brindan las escuelas y se conocen técnicas y estrategias de enseñanza para mejorar la educación.

Ahora bien, el sentido de aprender a aprender puede tener diferentes lecturas. Puede entenderse como el aprendizaje de habilidades para aprender contenidos tanto actuales como posibles. (Beltrán, 1998). También se entiende como la adquisición de una serie de principios o reglas generales que permitan resolver problemas, cualquiera que sea la naturaleza o el contenido del problema en cuestión (Bruner, 1978).

Además, se identifica con la autonomía o el autocontrol de las actividades de aprendizaje, es decir, el estudiante aprende a realizar un plan eficaz de aprendizaje, siempre que necesite aprender a controlar las distintas fases del plan previamente elaborado, eligiendo las estrategias oportunas, confirmándolas o cambiándolas siempre que sea necesario y, por último, a evaluar los resultados de las actividades realizadas ajustadas al plan original o rectificadas en las sucesivas correcciones si fuera el caso. (Gutiérrez, 2003).

Finalmente, se le suele entender también como un saber estratégico, que se adquiere con la experiencia lograda a lo largo de nuestra vida, y que nos permite afrontar cualquier aprendizaje con garantías de éxito (Bruner, 1978).

V. CONCLUSIONES

PRIMERA: Mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad; se concluye que, dentro de la décimo segunda política pública se cumple con una educación gratuita, pero no de calidad; ya que no se está dando un buen enfoque educativo a consecuencias de falta de materiales, metodología, personal capacitado y ambientes para que los estudiantes con necesidades educativas especiales tengan una adecuada educación. El gobierno debe brindar capacitaciones para concebir como enseñar, proponer una forma de como los docentes deben enseñar: estrategias metodológicas para cada discapacidad, materiales educativos adaptados para una buena enseñanza, especialistas y ambientes adecuados para trabajar la estimulación y habilidades.

SEGUNDA: Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales; se concluye que, El estado quiere suprimir las brechas de una educación pública y privada; tal como una educación rural y urbana para crear la igualdad en el camino de oportunidades. Como ya se sabe la técnica educativa en el Perú no ha solucionado los problemas que viene atravesando la educación básica especial, peor aún, los logros de los estudiantes son debajo de lo que el propio currículo establece. Así podemos apreciar que los recursos que otorga el estado para buena educación son de baja y al parecer el estado no da medidas para solución de los problemas notorios que tiene el sistema educativo en general.

TERCERA: Establecer medidas de estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad; ante lo investigado hemos registrado que los docentes del CEBE Bonifacio Alvarado Paredes no están utilizando adecuadas estrategias metodológicas ya que no cuentan con materiales adaptados para poder desarrollar una enseñanza adecuada con estos estudiantes que necesitan diferentes métodos de atención y reforzamiento para poder llegar a una enseñanza significativa. Otro de

los motivos es que los profesores no están capacitados para laborar con estudiantes con necesidades educativas especiales, el CEBE carece de especialistas y ambientes en el cual se pueda estimular y trabajar las habilidades de los estudiantes.

CUARTA: Establecer medidas de estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad; se infiere que, sabemos que los estudiante con necesidades educativas especiales no tienen una buena educación por parte de los docentes, para ello el gobierno debe de implementar capacitaciones con estrategias pedagógicas ya que hay estrategias de enseñanza para cada discapacidad, estrategias de atención y concentración, estrategias de juego, estrategias de estimulación.

VI. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda al sistema de educación, mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, y hacer una realidad a la décimo segunda política pública que es brindar una educación gratuita y de calidad, brindando materiales adecuados, capacitaciones que brinden información de estrategias pedagógica y mitológica, contratar especialistas y crear presupuestos para ambientes que faciliten la estimulación.

SEGUNDA: Para poner fin a los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales, se sugiere dar incentivos a los docentes y que ellos mejoren la pedagogía, crear presupuesto para tener los recursos necesarios para poder dar una educación de calidad a los estudiantes referidos; asimismo, fomentar la participación del gobierno regional para el apoyo de infraestructura que necesitan los estudiantes.

TERCERA: Se sugiere que al identificar la problemática de las estrategias metodológicas para perfeccionar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad, el gobierno tome en cuenta que no se está brindando una información adecuada a los docentes para poder atender las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Hacer énfasis en lo que los docentes deben brindar a los estudiantes y cómo hacerlo, información que deben brindar los especialistas.

CUARTA: Se recomienda para saber y establecer medidas de estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad, los estudiantes con necesidades educativas especiales no tienen una buena educación por partes de los docentes, para ello el gobierno debe de implementar capacitaciones con estrategias pedagógicas ya que hay estrategias de enseñanza para cada discapacidad, estrategias de atención y concentración, estrategias de juego, estrategias de estimulación.

VII. REFERENCIAS:

- Akros, J. (2017). *Tipos de discapacidad sensorial*. (Artículo científico). Recuperado de <https://akroseducational.es/blog/tipos-discapacidad-sensorial/>
- Bodero, C. (2018). *Carencias de metodología pedagógica en la educación inclusiva del Ecuador*. (Artículo científico). <http://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/249/200>
- Bonilla, D., Hallo, D., Quizhpe, G., & Taco, C. (2020). *El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero*. (Artículo científico). Revista Científica UISRAEL
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., Pérez, D. (2020). *Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior*. (Artículo científico). Revista científica UISRAEL. Universidad Israel. Quito, Ecuador. Recuperado de: <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/282/256>
- Booth, T. (2000). *Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. (Artículo científico. España: Consorcio Universitario para la Educación. Pp. 23.
- Cabrera, B. (2016). *La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca*. (Artículo científico), Ecuador. Rev. Cubana Educación Superior vol.35 n°2. La Habana mayo-ago. (2016). versión On-line ISSN 0257-4314
- Calle, J. (2017). *Práctica didáctica en la atención de necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en un aula inclusiva* (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Primaria). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.

- Casallas, L.; Villabona, B. y Prada R. (2020). *¿Están preparadas las instituciones educativas para el proceso de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales?* (Artículo científico). Revista Espacios. Educação. Vol. 41 (35) 2020. Art. 19.
- Castillo Arredondo, Santiago y Polanco González, Luis (2005). *Enseña a estudiar...aprende a aprender*. Madrid, España: Pearson - Prentice Hall
- Corvalán, M. (2015). *El tiempo y el espacio como recursos educativos*. (Artículo científico). Universidad de Manizales. Revista Plumilla Educativa. Dialnet. Recuperado de file:///C:/Users/CESAR/Downloads/Dialnet-
- Domingo, S. J. (1999). *Comprender la Cultura de la Escuela*. Revista de Educación de la 21 Universidad de Granada, 12, 183-199.
- Estrada, M., & Bustamante, S. (2018). *Cuidado de enfermería corporal-social a la persona posamputada portadora de dolor de miembro fantasma (DMF)*. (Artículo científico). Bloomington: Liberty Drive. Pp. 11.
- Fernández, C., Arjona, P., Arjona., V., y Cisneros, L. (2011). *Determinación de las Necesidades Educativas Especiales*. Primera edición. Editorial Trillas. México. Pp. 25-26.
- Galloway, D., Armstrong, D. y Sally, T. (1994). *The assessment of Special Educational Needs: Whose problem?* London: Longman. Pp. 23.
- García Alcívar, M. E., & Vega Meléndez, H. (2019). *La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva*. (Artículo científico). ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. e-ISSN 2550-6587. 4(2), 46. Recuperado de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>
- García, A. (2017). *Las necesidades educativas especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España*. (Artículo científico). Ensaio: Avaliação e

Políticas Públicas em Educação, 25(96), 721-742. Recuperado de <https://doi.org/10.15>

García, M. (2019). *La importancia de la formación integral en los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad cognitiva. ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.* (Artículo científico). e-ISSN 2550-6587. URL: www.revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso, 4(2), 46-57. Recuperado de <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.1747>

Goldsmith, H. (2016). *Actitud docente y prácticas educativas inclusivas en estudiantes con necesidades educativas especiales en instituciones educativas públicas de la UGEL, Casma, 2014.* (Tesis de Maestría). Universidad Peruana La Unión. Lima, Perú. Pp. 13.

Guerra, S. (2018). *Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa.* (Artículo científico). Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Ecuador. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, vol. 2, núm. 2, pp. 51-66

Gutiérrez, M; Morales, L y Lozano, E. (2018). *Correlación entre desarrollo psicomotor y atención selectiva en niños de seis años del Colegio Las Américas I.E.D.* (Artículo científico). Universidad de los Llanos. Villavicencio, Meta. Colombia. ISSN: 2011-4680 | Revista Ímpetus | vol. 11 N° 1.

Gutiérrez, J., Jacob, F., & Gutiérrez, C. (2018). *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva.* (Scientific article) Journal of Chemical Information and Modeling, 53(9), 1689–1699

Hurtado, L., & Agudelo, M. (2014). *Inclusión educativa de las personas con discapacidad en Colombia. CES Movimiento y Salud.* (Artículo científico). Colombia.

Lara, A., Lara, N., Lara, G., & Bonilla, D. (2018). *Aprendizaje basado en problemas como estrategia significativa en la formación académica.* (Artículo científico). Universidad Ciencia y Tecnología, (1), 8-8.

- Lería, F., Salgado, J., Almonte, I., Torres, M., & Veliz, M. (2016). *Prácticas sociales en torno a la inclusión de la discapacidad sensorial en escuelas públicas de Copiaco de Chile*. (Informe científico). Santiago de Chile, Chile. Páginas de educación, 9(1), 120-145. Recuperado de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-74682016000100005&lng=es&nrm=iso
- Llamazares, J., Arias, A., & Melcón, M. (2017). *Revisión teórica de la discapacidad visual, estudio sobre la importancia de la creatividad en la educación*. Artículo científico. Sophia, 13(2), 96-109. <https://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.666>
- Molina, Y. (2015). *Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. El caso de la Escuela México*. (Artículo científico). Universidad Austral de Chile. Estud. pedagóg. vol.41 n° especial Valdivia.
- Mora, E., Bonilla, D., Núñez, L., & Sarmiento, J. (2018). *Inadaptabilidad de los docentes al manejo de plataformas virtuales: caso educar Ecuador*. (Artículo científico). Revista Pedagógica de La Universidad de Cienfuegos, 14(62), 1–5. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc066218.pdf>
- Organización de la Naciones Unidas. ONU (2006). *Declaración mundial de los derechos del niño*. Nueva York. Pp. 4.
- Organización mundial de la Salud OMS (1980). *Declaración sobre la discapacidad. Definición sobre la discapacidad*. (Informe científico). Ginebra. Pp. 2.
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *Informe Mundial sobre la Discapacidad*. (Informe científico). Recuperado de OMS: http://www.who.int/disabilities/world_report/2021/summary_es.pdf.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *Temas de Salud*. (Informe científico). Recuperado de <https://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Osorio, M. (2017). *The curriculum: Approaching perspectives to its comprehension*. (Scientific article). *Zona Próxima*, 26, 140-151. Recuperado de <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>
- Padilla, A. (2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. (Artículo científico). Colombia. 40(4), 670-699. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/806/80622345006.pdf>
- Pedreira, M. y González, M. (2010). *Los recursos didácticos del aula de apoyo en la educación primaria*. (Artículo científico). *Revista Galego-portuguesa de Psicoloxía e Educación*. Vol. 18, (2), Año 14^o-2010 ISSN: 1138-1663
- Porras, J. (2010). *El valor de la Educación Intercultural*. Editorial Visión Libros. Madrid, España. Pp. 12.
- Ramírez, W. (2017). *La inclusión: Una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje*. (Informe científico). *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 30. Recuperado de <https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Real Academia Española. (2013). *Definición de Estrategia*. Diccionario de la Lengua Española, Madrid.
- Samaniego de García, P. (2006). *Aproximación a la realidad de las personas con discapacidad en Latinoamérica*. (Artículo científico). Editorial CERMI. Madrid: Pp.12.
- Sánchez, M., Garcia, J., Steffens, E., Hernández, H. (2019). *Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. (Artículo científico). *Inf. tecnol.* vol.30 no.3 La Serena jun. 2019. versión On-line ISSN 0718-0764. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300277>

- Sánchez, A. & Torres, J. (2002). *La estructura organizativa de los centros y la atención a la diversidad*. (Artículo científico). En, A. Sánchez y J. A. Torres (Coords.), Educación Especial. Centros educativos y profesores ante la diversidad (pp. 167-185). Madrid: Pirámide.
- Sarto, M. y Andrés, M. (2009). *Escuela Inclusiva: valores, acogida y convivencia*. En M. Sarto Martín y M. Venegas Renault (Coords.), *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Artículo científico. Salamanca, España. INICO. pp. 85-118.
- UNESCO. (2017). *Derecho a la educación. Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. (Informe científico). Recuperado de <https://bit.ly/2T3qKBo>
- Vega, A. (2009). *Integración de alumnas con necesidades educativas especiales: ¿coherencia entre los discursos y las prácticas pedagógicas ejercidas por los profesores básicos?* Artículo científico. Universidad de Chile. Recuperado de [uchile.cl:
http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf](http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/vega_a2/sources/vega_a2.pdf)
- Vélez, X., & Calvo, P. (2016). *Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España*. (Artículo científico). Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva, 75-94. Recuperado de <https://www.revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/254/248>
- Vílchez, N. (2004). *Una revisión y actualización del concepto de Currículo*. (Artículo científico). 6(2), 15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6436492.pdf>
- Warnock, M. (1991). *Equality Fifteen Years On*. *Oxford Review of Education*. 17 (2), 145-154.

VIII. ANEXOS

Anexo N.º 1.

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

IX. Título: Implementación del enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a discapacidad en el CEBE.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS			
Problema General	Objetivo General	Enfoque educativo El enfoque educativo expresa una capacitación integral del educando en su aprendizaje autónomo. En este sentido, “el desarrollo integral de las personas está referido a la activación de habilidades y formación de hábitos con el fin de lograr su excelencia, en lo físico, social, espiritual, y mental” (Tobón, 2010, p. 30).			
En qué dificulta la aplicación del enfoque educativo que no mejora la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad. Problema específico 1. ¿Es posible identificar cuáles son los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con NEE? Problema específico 2. ¿En qué grado de dificultad de estrategias metodológicas puede mejorar, promoviendo una inclusión educativa en la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad en el CEBE? Problema específico 3. ¿En qué medida las estrategias pedagógicas pueden mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad?	Mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a discapacidad. Objetivo específico 1. Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con NEE. Objetivo específico 2. Identificar la problemática de las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad. Objetivo específico 3. Establecer medidas de estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad.	Subcategorías			
		Estrategias de enseñanzas para favorecer el aprendizaje y participación de todos	Fuentes CEBE “Bonifacio Alvarado Paredes”, Yurimaguas	Técnicas - Entrevistas - observación - Fuentes documentales	Instrumentos -Guía de preguntas de entrevista -Ficha de observación -Ficha de análisis de documentos
		Cultura escolar inclusiva			
		-Necesidades y provisión de recursos -Estrategias metodológicas			
		PARTICIPANTES			
		Los colaboradores o los informantes del enfoque de investigación son profesionales que tienen conocimiento sobre el tema de “Dificultades en el enfoque educativo para atender a estudiantes con NEE asociados a discapacidad en el CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, Yurimaguas”; así mismo son los alumnos o usuarios víctimas de la discriminación.			
		Estudiantes con NEE Asociados a Discapacidad González, (1998), citado por Valcárcel, (2017), define las necesidades educativas especiales como: "... las necesidades y actuaciones educativas especiales las que deben entenderse como extremos, y forman parte del conjunto de necesidades y actuaciones educativas" (p. 27). TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: TIPO: Básico, de tipo Cualitativo. DISEÑO: Experimental, transeccional. NIVEL: Descriptivo. MÉTODO: Deductivo.			

Anexo N.º 2.

Esquema de guía de entrevista semiestructurada según objetivos de la investigación

Problema	Objetivo	Instrumento
Problema General	Objetivo General	Guía de entrevista (preguntas)
En qué dificulta la aplicación del enfoque educativo que no mejora la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad.	Mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con NEE asociados a Discapacidad	¿Cómo mejoraría la pedagogía para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?
Problemas específicos	Objetivos específicos	
¿Es posible identificar cuáles son los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con NEE?	Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con NEE.	<p>¿Cree Ud. que atiende las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, como piensa que mejoraría la pedagogía del CEBE??</p> <p>¿Recibe acompañamiento pedagógico para la atención efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad?</p>
¿En qué grado de dificultad estrategias metodológicas puede mejorar, promoviendo una inclusión educativa en la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad en el CEBE?	Identificar la problemática de las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad.	<p>¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad?</p> <p>¿Su institución cuenta con los recursos didácticos apropiados para los estudiantes NEE asociados a discapacidad?</p>
¿En qué medida las estrategias pedagógicas pueden mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad?	Establecer medidas de estrategias pedagógicas para la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad.	<p>¿Qué tipo de estrategias pedagógicas y/o específicas aplica Ud. para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?</p> <p>¿Cree que el currículo y el enfoque educativo actual logra la inclusión efectiva de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad?</p>

Anexo N.º 3.

Guía de entrevista N°

1. DATOS GENERALES

Nombre del Docente entrevistado:

Fecha:

Nombre del maestrante entrevistador:

Años de Experiencia en la
Docencia:

Estimado(a) docente:

1. ¿Cómo mejoraría la pedagogía para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales?
2. ¿Cree ud. que atiende las necesidades educativas especiales de sus estudiantes? Si es no, como piensa que mejoraría la pedagogía en el CEBE.
3. ¿Recibe acompañamiento pedagógico para la atención efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad?
4. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad?
5. ¿Su institución cuenta con los recursos didácticos apropiados para los estudiantes NEE asociados a discapacidad? Explique.
6. ¿Qué tipo de estrategias pedagógicas y/o específicas aplica Ud. para atender a los estudiantes con NEE?
7. ¿Cree que el currículo y el enfoque educativo actual logran la inclusión efectiva de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad?

Anexo N.º 4.

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

TÍTULO: Implementación del Enfoque Educativo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad en el CEBE Bonifacio Alvarado Paredes, Yurimaguas.

AUTORA: Adriana Lorent Mejía Mesía.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL CEBE BONIFACIO ALVARADO PAREDES - YURIMAGUAS

Preguntas	E1	E2	E3	Semejanzas	Divergencias	Interpretación
<p>Objetivo general: Mejorar el enfoque educativo para atender estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad.</p>						
<p>1. ¿Cómo subsanar la pedagogía para atender estudiantes con necesidades educativas especiales?</p>	<p>Tenemos que tener capacitaciones de cómo trabajar con estudiantes con discapacidad, saber qué tipo de estrategias y materiales debemos de utilizar con estos estudiantes.</p>	<p>Necesitamos materiales de ambientes adecuados para poder trabajar correctamente, un plan que venga desde el gobierno para poder capacitarnos.</p>	<p>El gobierno no brinda una información adecuada de cómo trabajar con estos estudiantes, carecemos de especialistas que nos puedan ayudar en el trabajo. Yo requiero saber actividades de cómo trabajar con estos estudiantes.</p>	<p>EL E1 Y E2 refieren que necesitan capacitaciones y materiales adecuados para mejorar el trabajo pedagógico.</p>	<p>El E1 necesita estrategias, el E2 requiere de ambientes de estimulación y el E3 especialistas para mejorar el trabajo pedagógico.</p>	<p>Los docentes no se sienten cómodos trabajando con poca información y con falta de materiales, necesitan tener apoyo del gobierno.</p>
<p>Objetivo específico 1 Identificar los elementos obstaculizadores que inciden en la atención de niñas (os) con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad.</p>						

<p>1.¿Cree Ud. que atiende las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, cómo piensa que mejoraría la pedagogía del CEBE.?</p>	<p>- Ya que no contamos con instrumentos ni material para atender las necesidades. Hay una falta de especialistas y no hay capacitaciones para mejorar el trabajo pedagógico. Necesitamos capacitaciones y material para poder trabajar adecuadamente.</p>	<p>- Relativamente se atiende las necesidades de los Estudiantes, por ello, no contamos con material idoneo ni especialistas que logren desarrollar las capacidades de los estudiantes. Necesitamos de capacitación que nos den información de cómo cubrir las necesidades de nuestros estudiantes.</p>	<p>- Ya que no cuento con materiales que me ayuden a realizar las clases adaptadas y no nos brindan información de cómo atender a los estudiantes con discapacidad. Los estudiantes necesitan terapias para cada necesidad y ambientes adecuados para estimular sus habilidades.</p>	<p>-No se atienden las necesidades educativas especiales, ya que no cuentan con especialistas, materiales para cada discapacidad y tampoco hay capacitaciones específicas para mejorar estrategias de enseñanza y trabajo pedagógico.</p>	<p>-El entrevistado E3 requiere de terapeutas y ambientes de estimulación para atender las necesidades educativas especiales.</p>	<p>-Los entrevistados no se sienten a gusto trabajando sin todos los recursos que se necesitan para tener una buena enseñanza, hay falta de interes por alcanzar los aprendizajes significativos en los estudiantes.</p>
<p>2.¿Recibe acompañamiento pedagógico para la atención efectiva de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociados a discapacidad?</p>	<p>- Una o dos veces por año, entra el especialista de la UGEL a monitorearnos y darnos recomendaciones de cómo mejorar el trabajo pedagógico pero es de manera general no atiende todas las necesidades.</p>	<p>- A veces nos supervisa el especialista de la UGEL o la Directora para que nos de recomendaciones de cómo trabajar con los estudiantes, pero falta más apoyo del estado para trabajar con estos estudiantes.</p>	<p>- Nos visitan algunas veces para monitorear la clase y darnos recomendaciones pedagógicas.</p>	<p>-Los especialistas de la UGEL y la directora son las personas que ingresan a monitorear y a dar recomendaciones para el trabajo pedagógico, pocas veces por año.</p>	<p>-El entrevistado E1 Y E2, refieren que las recomendaciones que les dan los especialistas no cumplen con las necesidades y apoyo que los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren.</p>	<p>-Los entrevistados no sienten que tienen el apoyo adecuado para mejorar las estrategias y metodologías para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales, no están satisfechos con la información que se les brinda.</p>
<p>Objetivo específico 2 Identificar la problemática de las estrategias metodológicas para mejorar la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a Discapacidad.</p>						

<p>1. ¿Qué otros factores obstaculizan la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados a discapacidad?</p>	<p>- No contamos con ambientes para hacer terapia ocupacional, no tenemos materiales adaptados para cada discapacidad y poca información de estrategias para poder trabajar con cada uno de ellos.</p>	<p>- Falta de materiales para los estudiantes con discapacidad, falta de ambientes que sirvan para estimular sus habilidades y no brindan capacitaciones de metodología para trabajar con estos estudiantes.</p>	<p>- Poco material para atender las necesidades, falta de personal para lograr la pedagogía adecuada, falta de estrategias para atender las necesidades educativas especiales.</p>	<p>-Refieren que no cuentan con materiales y ambientes adaptados para atender cada discapacidad.</p>	<p>-El E1 requiere ambientes para realizar terapias e información de estrategias para poder trabajar. E2, se necesita capacitaciones metodológicas.</p>	<p>-Los entrevistados no se sienten a gusto trabajando con poco material, y con pocos ambientes para poder realizar las terapias a sus niños. Sienten que no pueden brindar una atención adecuada a sus estudiantes.</p>
<p>2. ¿Su institución cuenta con los recursos didácticos apropiados para los estudiantes NEE asociados a discapacidad? Explique.</p>	<p>- Ya que llegan materiales de las instituciones educativas regulares. Nosotros necesitamos un área sensorial, material concreto e imágenes para utilizar en diferentes actividades, cosa que no contamos con estos recursos. Trato de adaptar los materiales para cada discapacidad, pero a veces se me hace difícil porque el CEBE no cuenta con material idóneo para ellos. Hago que trabajen actividades para ayudar su</p>	<p>- Pocos son los materiales que llegan para los niños con discapacidad, nosotros como docentes tenemos que adaptar los materiales.</p>	<p>- Casi todos los materiales son de colegios regulares, necesitamos material adecuado para atender cada discapacidad y una sala multifuncional que no hay.</p>	<p>-Refieren que solo llegan material de colegios regulares, y no para niños especiales.</p>	<p>-El E1 requiere un área sensorial, materiales concreto e imágenes para poder hacer sus actividades, ya que se le hace difícil estar adaptando materiales para cada discapacidad toda vez que en el CEBE no cuentan con el material idóneo y el E2 al igual que el E1 tiene que estar adaptando los materiales para poder trabajar.</p>	<p>-Los entrevistados no están de acuerdo con que se les brinde material de colegios regulares, para que luego ellos recién lo adapten a sus alumnos, y que no haya áreas multifuncionales para poder realizar sus actividades.</p>

	autonomía.					
Objetivo específico 3 Mejorar las estrategias pedagógicas para mejorar la atención de los estudiantes con NEE asociados a Discapacidad.						
1.¿Qué tipo de estrategias pedagógicas y/o específicas aplica Ud. para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	- Trato de trabajar para mejorar su motora fina y gruesa, hago adaptaciones curriculares en relación a la sesión de clase y ejercicios de psicomotricidad.	- Trato de realizar actividades que ayuden a desarrollar su autonomía, y de acuerdo al currículo para trabajar las capacidades con el material que tengo a la mano.	- Adapto estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	-No se encuentran similitudes en las respuestas de los entrevistados.	-El E1 trata de realizar adaptaciones curriculares en relación a la sesión de clases y ejercicios de psicomotricidad, el E2 realiza actividades de acuerdo al currículo con el material que tiene a la mano, y el E3 adapta estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	-Los entrevistados no están conforme con que se les brinde material de colegios regulares y les desanima no poder atender las necesidades, para que luego ellos recién lo adapten a sus alumnos, y que no haya sala o áreas multifuncionales para poder realizar sus actividades.

<p>2.¿Cree que el currículo y el enfoque educativo actual logra la inclusión efectiva de los estudiantes con NEE asociados a discapacidad?</p>	<p>- Ya que se dan muchas formas de trabajo pero la realidad de nuestros alumnos son diferentes, son a veces de economía muy baja y no cuentan con el apoyo necesario de los padres de familia para una educación adecuada.</p>	<p>- Ya que la realidad de los estudiantes son distintas en cada región, no hay apoyo para atender con materiales y especialistas a estos niños con discapacidad.</p>	<p>- Ya que cada estudiante tiene necesidades educativas especiales diferentes.</p>	<p>-Refieren los entrevistados que no hay un buen enfoque educativo debido al factor economico, no hay especialistas ni materiales con que dar una buena metodología a los estudiantes NEE.</p>	<p>-No se encuentran diferencias ya que los tres entrevistados tienen la misma opinión.</p>	<p>-Los tres entrevistados están de acuerdo que no hay un buen enfoque educativo y no se sienten bien al no poder llegar a sus metas. Hay un disconforme con lo que el estado les brinda para poder trabajar con estudiantes con NEE.</p>
--	---	---	---	---	---	---



AUTORIZACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN PARA PUBLICAR SU IDENTIDAD EN LOS RESULTADOS DE LAS INVESTIGACIONES

Datos Generales

Nombre de la Organización:	RUC:
CEBE "BONIFACIO ALVARADO PAREDES"	
Nombre del Titular o Representante legal:	
Nombres y Apellidos MARY JANE VILLACORTA SILVA	DNI: 05611524

Consentimiento:

De conformidad con lo establecido en el artículo 7º, literal "f" del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (*), autorizo [], no autorizo [] publicar LA IDENTIDAD DE LA ORGANIZACIÓN, en la cual se lleva a cabo la investigación:

Nombre del Trabajo de Investigación	
IMPLEMENTACIÓN DEL ENFOQUE EDUCATIVO PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NEE ASOCIADOS A DISCAPACIDAD EN EL CEBE BONIFACIO ALVARADO PAREDES, YURIMAGUAS, 2021.	
Nombre del Programa Académico: MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA	
Autor: Nombres y Apellidos ADRIANA LORENT, MEJIA MESIA	DNI: 47277996

En caso de autorizarse, soy consciente que la investigación será alojada en el Repositorio Institucional de la UCV, la misma que será de acceso abierto para los usuarios y podrá ser referenciada en futuras investigaciones, dejando en claro que los derechos de propiedad intelectual corresponden exclusivamente al autor (a) del estudio.

Lugar y Fecha:


PROF. MARY J. VILLACORTA SILVA
DIRECTORA CEBE "B.A.P."
YURIMAGUAS

Firma:

(Titular o Representante legal de la Institución)

(*) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo-Artículo 7º, literal " f " Para difundir o publicar los resultados de un trabajo de investigación es necesario mantener bajo anonimato el nombre de la institución donde se llevó a cabo el estudio, salvo el caso en que haya un acuerdo formal con el gerente o director de la organización, para que se difunda la identidad de la institución. Por ello, tanto en los proyectos de investigación como en los informes o tesis, no se deberá incluir la denominación de la organización, pero sí será necesario describir sus características.