



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres
de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORES:

Díaz Campos, Clariza Gisela (ORCID: 0000-0002-0314-5315)

Guerrero Díaz, Rossmery (ORCID: 0000-0002-0717-1473)

ASESORA:

Mg. Idrogo Cabrera, Mary Cleofé (ORCID: 0000-0002-3671-975X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

CHICLAYO- PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por ser mi fortaleza y fuente de voluntad y motivación, por brindarme salud e iluminar mi mente.

A mis padres y hermanos por su paciencia y comprensión por este tiempo de apoyo incondicional, en mi formación profesional.

Autora: Guerrero Diaz Rossmery

En primer lugar, dedico esta tesis a Dios por permitirme cumplir con este gran logro, pues me ha brindado la valentía y la perseverancia para lograrlo.

A mis padres por su apoyo incondicional y a mi hijo por ser mi fortaleza

Autora: Díaz Campos Clariza Gisela

Agradecimiento

Nuestro profundo deseo de gratitud, es para la Universidad Cesar Vallejo, por acogernos y darnos la posibilidad en culminar nuestra formación profesional.

A nuestra asesora Mg. Mary Cleofé Idrogo Cabrera, por el apoyo y asesoramiento para la culminación de este trabajo profesional.

Finalmente queremos agradecer a las usuarias del comedor popular perteneciente al departamento de Cajamarca de la provincia de Jaén, quienes participaron voluntariamente con entusiasmo, brindando las facilidades para la realización y desarrollo de esta investigación.

Autoras: Díaz Campos Clariza Gisela
Guerrero Díaz Rossmery

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra y muestreo	12
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1

Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022.....16

Tabla 2

Dimensiones de actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022.....17

Tabla 3

Nivel de actitudes hacia el machismo en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén.....18

Tabla 4

Niveles de violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén.....19

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia de la pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta-Jaén, 2022. Se trabajó a través de una investigación no experimental, transversal-correlacional, con una población total de 86 mujeres, a quienes se les aplicó la escala de actitudes hacia el machismo; creado por Bustamante (1990) y el cuestionario de Índice de violencia en la pareja, validado por Morales (2017). Teniendo como resultado; relación significativa directa entre las actitudes hacia el machismo y la violencia de pareja (coeficiente de correlación .323, $p = ,002$) lo que indica, que cuanto más favorable sean las actitudes machistas en las mujeres, el índice de violencia de pareja será mayor.

Palabras clave: actitudes, machismo, violencia.

Abstract

The goal of this study was to establish the relationship between attitudes towards machismo and intimate partner violence in women in a dining room in Fila Alta, Jaén, 2022. We worked through a non-experimental, transversal-correlational research, with a total population of 86 women, to whom we applied the scale of attitudes towards machismo; created by Bustamante (1990) and the questionnaire of the partner violence index, validated by Morales (2017). The result was a significant direct relationship between attitudes towards machismo and intimate partner violence (correlation coefficient .323, $p = .002$), which indicates that the more favourable machismo attitudes are in women, the higher the intimate partner violence index will be.

Keywords: attitudes, machismo, violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se ha constatado, cómo el machismo influye de manera negativa a nivel social y personal, estos patrones conductuales se han internalizado en el esquema mental femenino, pasando de generación en generación, provocando de manera impactante, que la violencia de género se normalice; es así, como el machismo se ha ido plasmando de manera radical dentro del esquema cultural (Moreta & Yañes, 2018).

El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo ([PNUD] 2020) refirió que el 90% de habitantes a nivel mundial, tienen algún tipo de prejuicio contra el sexo femenino, un 50% considera que los varones tienen mejores características para ser líderes políticos, el 40% supone que el sexo masculino destaca más como empresarios ejecutivos, y el 28 %, cifra alarmante, opina que es normal que el marido golpee a su esposa.

Por su parte, la Organización Mundial de la Salud ([OMS] 2021) afirmó que el abuso sexual y la violencia de género, afectan gravemente la salud de la comunidad, el respeto a la mujer y a los derechos humanos; por otro lado, precisó que la tercera parte de las mujeres han estado expuestas a violencia física y sexual, causada por su pareja. También, ha existido un incremento del 30 % de violencia contra la mujer, a partir del confinamiento. Según una investigación realizada por el Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020), encontraron que, en Malacia, la violencia contra la mujer se duplicó desde la cuarentena. En Argentina, en el primer trimestre del 2020, se identificaron a 2, 737 mujeres víctimas de violencia, siendo el grupo más afectado, mujeres adultas entre los 18 a 59 años (Centro de Atención Judicial [CIJ] 2020). La Red Nacional de Refugios (2021) mostró en México que el 75.41 % de las féminas han recibido algún tipo de agresión machista en hogares, colegios, centros laborales y espacios públicos.

De acuerdo, con el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI] 2020), en el Perú el 57,7 % de féminas entre los 15 a 49 años, sufrieron algún tipo

de agresión verbal, física y sexual, también revelaron que la violencia de orden psicológico se dio en un 52,8 % siendo estimado como el tipo de violencia más realizada; seguida de la violencia física con 29,5 % y violencia sexual con 7,1 %, al mismo tiempo indicó, que los lugares que presentaron mayor índice de violencia han sido: Cusco con el 15.1 %, seguido de Apurímac con 14,0 %, Piura con 13,9 %, Huancavelica 12,9 % y por último San Martín con el 12,6 %.

Según, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables ([MIMP] 2021) se estimó, que 97 926 personas fueron víctimas de violencia de género, durante el año 2020, y durante el 2021 se registraron 140 833 casos, que han sido atendidos por el Centro de Emergencia Mujer. Conforme al INEI (2020) en el año 2019 la tolerancia social sobre la violencia de género se ubicó en un 58,9 % indicando un “nivel alto”. De igual manera, la Defensoría del Pueblo, registró que durante el 2021 existió 146 casos considerados como feminicidios; de los cuales el 52%, los presuntos feminicidas fueron conyugues o ex convivientes, parejas, ex parejas.

Por otra parte, según el MIMP (2021) en la región Cajamarca, distrito de Jaén, se realizaron 352 atenciones de violencia en la localidad, donde la violencia en mujeres fue el 92,6 %, según el Centro de Emergencia Mujer.

Al observar esta problemática, se propuso la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022?

Es entonces que, la tesis de investigación se justificó en la problemática social de violencia de género, donde se observó alarmantes estadísticas e impacto negativo a nivel físico, psicológico y sexual en la mujer, es por ello que, en el panorama social, permitió comprender las manifestaciones machistas y la relación con la violencia de pareja. En el contexto práctico, ayudará a futuros investigadores a realizar un plan de intervención enfocado a eliminar patrones machistas que se han ido transmitiendo generacionalmente y que han normalizado la violencia. Por otro lado, a nivel teórico se obtuvieron conocimientos básicos y específicos sobre las variables en nuestra localidad, lo que contribuyó de manera positiva a la comprensión profunda de las variables.

Asimismo, se plantearon los siguientes objetivos, en el caso del general es: establecer la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de la pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022 y como objetivos específicos: se tuvo a identificar la relación de las diferentes dimensiones de actitudes hacia el machismo; control masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino, control de la sexualidad y de violencia de pareja, además; se consideró examinar los niveles de actitudes hacia el machismo y violencia de pareja.

Se planteó la hipótesis principal: existe relación positiva significativa entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022. Como hipótesis nula se planteó; existe relación negativa entre actitudes del machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta- Jaén, 2022. Como hipótesis específicas se planteó; existe relación de las dimensiones de actitudes hacia el machismo y las dimensiones de violencia de pareja.

II. MARCO TEÓRICO

En el plano internacional, Pérez (2018) en España, realizó el estudio del machismo invisible, cuyo objetivo fue evaluar las conductas y actitudes encubiertas y sutiles de la violencia contra las mujeres y cuanto es aceptado por el entorno ambiental, utilizó un tipo de investigación descriptivo en 218 personas de ambos sexos, a quienes se les aplicó el instrumento ambivalent sexism inventory (Glick y Fiske, 1996), donde concluyó que el entorno ambiental construye mensajes para que las femininas adapten comportamientos, que supuestamente no son dañinos, y advierte el peligro de “machismo encubierto”.

Soto (2018) en su estudio, violencia de género contra la mujer y acciones gubernamentales, México, tuvo por comprender el origen de la violencia en las mujeres, sobre la relación de pareja, utilizó el tipo de investigación cualitativa, haciendo estudios de casos a 13 mujeres, a las cuales les aplicó una entrevista semi estructurada, llegando a la conclusión que existe una persistente presencia de violencia de género, a causa del papel desigual en las relaciones de pareja.

Reyes, Rivadeneira, León, Vera (2021) realizaron un estudio que ha llevado como título naturalización de la violencia en la educación superior contra la mujer, en Ecuador, con el objetivo de describir la violencia en dicha población, para ello utilizaron una metodología cuantitativa, en 368 mujeres universitarias, aplicando un cuestionario de violencia elaborado por los mismos autores, llegando a la conclusión que el 52,7% padeció de violencia, asimismo, el 63% consideró que el machismo es la principal causa.

A nivel nacional, Huayhua (2020) llevó a cabo su investigación realizada sobre conductas del machismo y la violencia de pareja en mujeres en el distrito de Villa María del Triunfo- 2019, donde buscó establecer relación significativa de las variables estudiadas, su estudio fue no experimental, correlacional de corte transversal, en 249 mujeres, a quienes aplicó los instrumentos de la escala de actitudes hacia el machismo y el cuestionario de índice de violencia de pareja, encontrando en ambas variables la existencia de relación significativa, donde el 42,2% de las féminas está en contra de la conducta machista y el 50,2% denotan ambivalencia ante tal ideología.

Ortega y Rojas (2020) realizaron una investigación sobre las conductas con prevalencias machistas, actitudes enfocadas sobre el amor y el apego emocional de las mujeres en Lima Metropolitana, su objetivo consistió en encontrar la existencia de relación entre las variables estudiadas, para ello utilizaron un diseño correlacional simple, fue de enfoque no experimental y de corte transversal, de 250 participantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de actitudes hacia el machismo, el cuestionario de actitudes hacia el amor y la escala breve de dependencia emocional, encontrando que el 46,8% considera tener una actitud aceptable en relación a la violencia hacia la mujer en el vínculo de pareja, el 45% sostiene una postura desinteresado y 8,2% expresa estar opuesta a la violencia.

León (2018) realizó una investigación de actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017, con la finalidad de identificar las actitudes en dirección al machismo y sus dimensiones, para ello utilizó el diseño no experimental- descriptivo, en 55 estudiantes, aplicando la escala de actitudes hacia el machismo, obteniendo como resultado que más de la mitad de la muestra aceptaron el machismo; la dimensión que más prevalece se encuentra en dirección del hogar con el 54,4%.

Ariza (2017) realizó una investigación sobre violencia hacia la mujer y actitudes machistas de las atenciones realizadas en el Ministerio Público de la Provincia de Huaraz, Ancash, 2017, cuya finalidad fue concluir la relación de las variables de estudio, en el cual utilizó el tipo de investigación correlacional, a 116 personas, a quienes se les aplicó la escala de valoración de riesgo en mujeres víctimas de violencia de pareja y la escala actitudes hacia el machismo, teniendo como resultado la existencia de relación entre la violencia y actitudes machistas, reflejándose que el 43% es riesgo severo, 38% riesgo moderado.

Castro (2019) realizó una investigación percepción sobre la violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de trabajo social de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2019, tuvo por especificar el nivel de percepción sobre la violencia de pareja, para ello utilizó el enfoque no experimental como diseño, con orientación cuantitativa y descriptiva, aplicando el cuestionario percepción sobre violencia de género, realizados a 40 estudiantes en ambos sexos,

encontrando que el 95% de los evaluados presentan una percepción moderada sobre la violencia de pareja.

Uriarte y Guerrero (2020) realizaron una investigación sobre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja de jóvenes de un instituto público bajo contexto Covid, Santa Cruz-Cajamarca 2020, cuyo objetivo fue concluir sobre la existencia de vínculo entre ambas variables, de la cual emplearon análisis cuantitativo y diseño no experimental – correlacional, aplicando un cuestionario de Dependencia emocional y la escala de violencia en la relación de pareja, a 475 jóvenes, de 18 a 29 años en ambos sexos, obteniendo resultados que indican correlación positiva.

La primera variable a analizar es, actitudes hacia el machismo, definida, como conjunto de normas, actitudes, leyes y particularidades sociales, con el único objetivo de someter a la mujer (Bustamante, citado por Sevilla, 2018). En este sentido, representa una doctrina que apoya y defiende la opresión y superioridad masculina; maximizando características de los hombres, como son agresividad, dominancia e independencia, estigmatizando a la mujer como débil, dependiente y sumisa (Morales y Ramos, 2016). Por otro lado, Giraldo (1972) refiere que las mujeres hispanas parecen haber decidido culturalmente, que los hombres desempeñen sus roles de machos. De tal manera que la violencia de pareja se enraíza en el núcleo de su representación social y en la construcción de género (Moral y Ramos 2016).

Actualmente la manera en que se expresa el machismo suele darse de manera sutil y naturalizada, (Betancourt y Posada 2016). Es así que estas nuevas prácticas de machismo son catalogadas como machismo invisible, volviéndose así más aceptadas y justificadas socialmente (Castañeda 2009). Del mismo modo, Bonino (2004) los define como micromachismos, que representan control e imposición sobre las mujeres.

Con respecto a las características del machismo, Bautista (2011) señala, el celo irracional, deseo de controlar a la mujer, conductas ambivalentes; mostrándose violento en casa y correcto frente a los otros, falta de responsabilidad en sus acciones, creencia que los hombres tienen derechos a ciertos privilegios,

proyección de sus propios errores a la pareja, abuso verbal; insultos, humillación, abuso físico, promiscuidad.

En cuanto a sus causas, Bautista (2011), indica, que el machismo se origina en la educación de la propia familia y la escuela, las cuales transmiten normas, creencias, costumbres y tradiciones, que justifican el machismo y continúan con la existencia del sistema social, introyectando así, que el sometimiento al cónyuge, el matrimonio y la procreación, son las formas favorecidas de autorrealización, otra razón, de este problema social, radica las propagandas sexistas, que promueven ciertos estereotipos de conductas como las más adecuadas o típicas. Por otro lado, el machismo se ve causado en gran parte por la interpretación inadecuada del amor, por parte de las mujeres, creencia que empodera al varón y hace que tome mayor control de la relación, (Bustamante 1990)

Como consecuencia, el machismo puede generar problemas de ajuste diádico y llevar a la violencia y a la victimización femenina (Moral y Ramos 2016). Asimismo, imposibilita la libertad espontánea de la mujer, como en las actividades laborales, por ejemplo, lo hace en condiciones dificultosas, por los estereotipos machistas que la rodean, es así como estos prejuicios cognitivos han incidido en la denigración femenina en aspectos personales, por lo que tiene un valor de orden sexual, en utilidad y apetición del hombre, siendo construida desde la cultura de violencia tanto física como verbal; llegando inclusive a provocar feminicidios (Bautista 2011).

En cuanto a Bustamante (1990) en su escala de actitudes machistas, considera las siguientes dimensiones: control masculino; menciona que la superioridad que sostiene el hombre sobre su pareja, perjudica el crecimiento propio y cumplimiento adecuado de la mujer en el entorno social, asimismo Bonino (2004), refiere que para hacer prevalecer su poder el hombre ejerce su fuerza (por sobre lo personal, psicológica o económica) y así privar y dominar a la mujer hasta lograr manipularla. Como segunda dimensión, habla de la superioridad masculina; que es la asignación de poder que se le da al varón, reforzado por la cultura machista, generando que las mujeres se consideren inferiores y asuman el rol de sumisión. Como tercera dimensión, expone; dirección del hogar; se refiere al rol

que se ha estipulado para las mujeres en las actividades del hogar y por sobre ello, cuál es la postura del hombre respecto a esta dimensión, y la actitud que tienen ante tal ideología de la mujer. Como cuarta dimensión; socialización del rol sexual masculino y femenino, donde refiere sobre el comportamiento del hombre y mujer según su construcción de género impuesta por la sociedad, es así que Giraldo (1972) manifiesta que en diversas comunidades el hombre es aquel que resalta aquellos caracteres que les hagan resaltar su hombría masculina, tales atributos son su heterosexualidad, agresividad y promiscuidad. Como última dimensión, el control de la sexualidad; asignación propia que se toma el varón para manipular su poderío sexual según su propia interpretación, ubicando a la mujer en un rol pasivo, negándole de autoridad para decidir sobre su vida sexual.

La segunda variable a estudiar es la violencia de pareja, definida, como una dificultad social universal, presente en los diferentes ámbitos y clases sociales, el cual, incluye agresión física, maltrato psicológico y sexual, control y aislamiento social, que muchas veces pueden ser inadvertidos (Blanco, Ruiz, García y García 2004). “Esta violencia limita lograr la realización personal, considerándolo una de las maneras de denigración hacia la mujer” (Organización de las Naciones Unidas [ONU] 2006). Por otro lado, Ocampo y Amar (2011) considera como fenómeno a la violencia de género, generalmente camuflado, oculto e incluso tolerado, generando una problemática de carácter público, internacional y legal. Asimismo, Cáceres, (2011) “define la violencia de pareja, como toda acción u omisión generado por la pareja que afecta la salud, la integridad corporal o psicológica, o que daña considerablemente el desarrollo de su personalidad”. Por su parte Echeburúa, Amor y Paz (2009) indica que la violencia de pareja se da por compensación, donde el agresor desea superar sus frustraciones con quien considera inferior.

En cuanto a sus causas, Blanco et al (2004) menciona que sus orígenes son sociales y culturales; ya que, existe la creencia ancestral, de que al hombre le pertenece una mujer y debe tratarla de acuerdo a los estereotipos impuestos socialmente. “Provocando desigualdades en los vínculos de dominio, el cuál otorga mayor poder al género masculino” (Alencar y Rodríguez, 2012) La organización social, está sustentada en el dominio masculino, que lleva a aceptar y favorecer la violencia, tomándola como una alternativa de solución a los conflictos (Blanco et al

2004). Por su parte Echeburúa, Amor y Paz (2009) menciona, que como origen de la violencia de pareja existe una conducta agresiva, aprendida a través de la imitación, la cual se transmite generacionalmente. Del mismo modo Ocampo y Amar (2011) la causa de patrones de crianza e interacción de tipo familiar, social, cultural y personal repercute de manera predecible en la violencia.

Respecto a sus consecuencias, trae problemas graves en la salud; a corto y largo plazo, presentando considerables síntomas físicos, psicológicos y psicosomáticos; como el deterioro de su autoestima, ansiedad y depresión, estrés crónico, cefaleas, cansancio y lesiones físicas, inclusive muerte de la víctima. (Blanco et al 2004)

Como características, quienes ejercen violencia suelen eludir la responsabilidad, buscan excusas, hacen atribuciones externas, normalizan la violencia; considerando que pasa en todas las familias, les quitan importancia a las consecuencias negativas, problemas con el control de la ira, empatía y expresión de emociones, deficientes habilidades de comunicación y negación de la conducta (Echeburúa, Amor y Paz 2009)

En cuanto a sus dimensiones Cáceres (2004) los divide en tres áreas: violencia física; golpes, llegando incluso llegan a necesitar asistencia médica.

Asimismo, Ocampo y Amar (2011) refieren, que son las secuelas dejadas en el cuerpo perjudicado ya sea a mediano o plazo distante, este tipo de abuso se puede dar por omisión, que es privar a la víctima de las necesidades básicas y privarla de su libertad. En cuanto a la violencia psicológica; se refiere a los insultos que recibe la víctima. Generando un daño a nivel emocional y psíquico provocando confusión, inseguridad, inquietud, deteriorando la autoestima y generando problemas psicosomáticos tales como; problemas físicos, complicaciones en la alimentación, trastornos del sueño, enfermedades dérmicas, gastritis, cefaleas, dolores musculares, etc. Con respecto a la violencia sexual; son las prácticas sexuales no deseadas que incluye no solo la penetración, sino también los tocamientos y comportamiento sexual en contra de voluntad de la pareja, acosamiento de orden sexual, acometimiento sexual, trata forzada, negocio sexual. Ocampo y Amar (2011).

En cuanto a sus teorías que implican a ambas variables Alencar y Rodríguez (2012) proponen las siguientes: Teoría generacional, explica que los factores que desencadenan la violencia, se gestan en la infancia, donde el individuo siente el rechazo y el maltrato del padre, el apego inseguro a la madre, lo que repercute significativamente en la cultura machista. Como segundo modelo; teoría sistémica, refiere que hablar sobre violencia de manera individual no es posible; dado que es resultado de un conjunto de manifestaciones en colectividad; es decir, es la consecuencia de la perpetuación de ideologías estereotipadas, codificando las diferencias como conductas de amenaza, en vez de llegar a acuerdos y adaptarse de una manera saludable. Como tercera teoría; perspectiva de género, que da prioridad al modelo patriarcal, para demostrar la inferioridad y perpetuar la denigración hacia la mujer, definiéndolo a modo de organización sociocultural, en donde las relaciones sociales privilegian la dominación masculina, asumiendo el rol de protagonista quien ejerce la violencia y personajes secundarios quien esta sometidos a recibirla.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio es de tipo básica, pues se buscó obtener un conocimiento completo, mediante la comprensión de fenómenos estudiados a través de la observación (CONCYTEC, 2018). Asimismo, es descriptiva, ya que detalla situaciones, sucesos y eventos; es decir, especifica cómo se manifiestan las variables que se someten a un análisis (Hernández et al. 2014)

Aplicamos en la investigación un diseño no experimental, de corte transversal-correlacional, es decir, los datos se obtendrán en un tiempo dado y en un solo momento, del mismo modo buscó comprender el grado de relación entre dos o más variables en un ambiente específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018)

3.2. Variables y operacionalización

Actitudes hacia el machismo

Para Bustamante (1990) ha definido las conductas orientadas del machista, aquel grupo de órdenes legales, normatividades, conductas y tipologías ambientales, a fin de determinar el sometimiento a la mujer.

Como dimensión operacional, fue medido en la escala de actitudes con orientación al machismo en cuanto a las dimensiones que dan valores resultantes: dominio masculino como actitudes, superioridad masculina como formas de actitudes, dirección del hogar, actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino, acciones ante el manejo de la sexualidad sostenida por los varones.

Escala medida: Ordinal.

Violencia de pareja

En su definición sobre violencia en la pareja, Cáceres (2011) refiere a la violencia de pareja, aquella acción u omisión realizado por el conyugue o también

aquel conviviente que afecta la salud o vida, aspecto física o psicológica, o que daña considerablemente el desarrollo de su personalidad.

En su dimensión operacional, fue medido por un cuestionario con indicadores sobre la violencia que sucede dentro de la pareja, estructurada por Hudson y McIntosh en 1981, adaptado al español por Cáceres en el año 2004, validada por Morales en el 2017 en Perú. Sus dimensiones valorativas son: violencia psicológica, física, y sexual.

Escala medida: Ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

La población es un conjunto de elementos con rasgos comunes y observables, donde, se espera realizar un estudio (García, 2016)

La muestra es un segmento de la población que ha sido seleccionada de la que se obtendrá y se medirá la información real para la investigación y el desarrollo (Bernal, 2010)

En el presente estudio se trabajó con la población total, constituida por 86 mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén.

Criterios de inclusión son: Fémimas de 18 a 60 años, quienes aceptaron participar voluntariamente en la investigación, mujeres que firmaron el consentimiento informado, mujeres que contaron con la red social de WhatsApp; para el envío de formulario.

Criterio de exclusión es: Mujeres que no mantengan una relación de pareja.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica es el modo concreto y específico que sirve para obtener y transformar información útil y así dar solución a problemas de conocimiento científico (Pulido, 2015). Esta exhorta a la aplicación de un instrumento; siendo éste el cuestionario (Rojas,2011), que sirve para lograr los objetivos de la investigación, ya que recoge los datos necesarios a través de preguntas estructuradas (Bernal,

2010). Es así que en la presente investigación se empleó la escala de actitudes hacia el machismo creado por María Rosa Bustamante Gutiérrez en 1990 y el cuestionario de Índice de violencia en la pareja, adaptado por J. Cáceres Carrasco en el 2004 y validado por Morales (2017)

En cuanto a la escala de actitudes hacia el machismo cuestionario elaborado por María Rosa Bustamante Gutiérrez en 1990 en Perú. Refiere que se aplica a partir de los 14 años en adelante. Comprende 5 sub escalas, 59 ítems y su puntaje por áreas, siendo; actitudes hacia el dominio masculino (16 ítems) = 80, actitudes frente a la superioridad masculina (13 ítems) = 60, actitudes hacia la dirección del hogar (10 ítems) = 50, actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino (10 ítems) = 46, y concluye con actitudes ejercida por los varones frente al control de la sexualidad (10 ítems) = 50. Al obtener los resultados de cada ítem se tiene que marcar (x), considerando opciones de respuestas como; (5) actitudes de definitivo rechazo al machismo, (4) actitudes con tendencias al rechazo al machismo, (3) actitudes ambivalentes hacia el machismo, (2) actitudes tendencia a la aceptación del machismo, (1) actitudes de definitiva aceptación del machismo.

En cuanto a validez se obtuvo por la evaluación de 9 psicólogos especialistas, indicándose que calificasen si el contenido medía o no cada una de sus dimensiones. Para lo cual, sometiendo las respuestas al análisis JI_Cuadrado a fin de priorizar aquellas respuestas especializada, donde indiquen si los reactivos median el objetivo pre-estructurado. Finalmente, de los 74 ítems repartidos en áreas que fueron analizado, 59 ítems fueron aceptables.

Para su confiabilidad se trabajó a partir de la correlación de varianza de cada reactivo llevando a cabo la observación de consistencia interna, realizado gracias a la ecuación de Beta Kuder – Richardson, mostrando aquellos resultados, que la estimación mayor es de 0,80 guía que proporciona que existe una alta solidez y exactitud de valoración sobre el cuestionario.

El Cuestionario Index of Spouse Abuse (ISA). Que en español es el Índice de violencia en la pareja, creado por Hudson y McIntosh, en Estados Unidos en 1981, fue adaptada al español por J. Cáceres Carrasco en el 2004 y en el Perú por L. Morales Rojas en el 2017. Aplicado de forma independiente y colectiva con

tiempo de 5 a 20 minutos. El cuestionario contiene 2 dimensiones; grado de violencia y frecuencia, dividido en 3 sub categorías; violencia física (3,7,13,17,22,23,24,27,28,30), según lo psicológico (1,2,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,25,26,29) y sexual (4,21).

Para que los evaluados designen las respuestas de sus ítems, deberán marca con (x), teniendo como opciones (1) nunca, (2) raramente, (3) ocasionalmente, (4) con frecuencia, (5) casi siempre.

Su validez lo obtuvieron mediante las opiniones de expertos los cuales fueron 5 jueces que consideraron que los cuestionarios son aplicables.

En cuanto a su confiabilidad pertenece a la estadística alfa de Cronbach 0.949, el cual indica un nivel alto de violencia según sus dimensiones.

3.5. Procedimientos

En primer lugar, entrevistamos a la coordinadora de la institución, y así se logró comprender la realidad del problema. También, se envió una solicitud para gestionar los permisos necesarios, y se envió un documento especificando la participación voluntaria en la aplicación del cuestionario de forma virtual, el cual fue enviado través de la red social de WhatsApp.

3.6. Método de análisis de datos

Este estudio se basó en el método cuantitativo, donde se recopiló los datos, ejecutando el análisis descriptivo, se utilizó un paquete de datos estadísticos (SPSS, Excel) generando el procesamiento y análisis de los datos mediante herramientas de estadística las cuales son:

Estadística descriptiva, realizada con el fin de conocer el comportamiento de las variables, para ello, se empleó las tablas de distribución de frecuencias y porcentajes.

Estadística inferencial, permitió analizar la fiabilidad de las variables (Kolmogórov-Smirnov) estableciendo la prueba no paramétrica ($p < 0,05$) para lo cual se empleó la estadística de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

La integridad científica de esta investigación no ha sido falsificada, ya que se siguen pautas internacionales de autoría, se utilizó fuentes confiables y revisadas internacionalmente, siendo consistentes con la responsabilidad científica. De esta manera, busca la elaboración y comprensión de revistas, folletos, artículos científicos. Realizado, respetando las normas de redacción establecidas, dadas con el propósito de facilitar en el campo académico Psicológico. Estudio de asociación en Estados Unidos (APA, 2019).

Los valores y principios éticos están dados con la finalidad de asegurar, salvaguardar y respetar los intereses sociales e individuales, que son esenciales para la libertad, el respeto a la dignidad, la autonomía, justicia y la integridad en el desarrollo de la carrera profesional. Garantiza confianza y seguridad a todos los participantes en este estudio; Asimismo, excluye cualquier efecto adverso. (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

Los principios del código de ética versan sobre el bienestar, la promoción y el respeto a los derechos de los investigadores, además es importante el respeto a la dignidad humana, la cultura, las creencias, las costumbres y las religiones; se busca la igualdad de trato en la investigación y el cuidado del medio ambiente (Universidad Cesar Vallejo, 2016).

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén 2022.

		Violencia de Pareja
Actitudes hacia el machismo	Coeficiente de correlación	,323
	Sig. (bilateral)	,002

En la tabla 1 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman dio un ,323 lo que indica que es una relación directa de baja intensidad, con una $p=0,002$ mostrando que es menor a $p<0,05$; señalando relación altamente significativa, por lo que se interpreta que, a mayor presencia de actitudes hacia el machismo, mayor será la violencia de pareja. Aceptando así, la hipótesis que considera la relación entre ambas variables de estudio.

Tabla 2

Dimensiones de actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén 2022.

	Violencia de Pareja	
Control masculino	Coeficiente de correlación	,299
	Sig. (bilateral)	,005
Superioridad masculina	Coeficiente de correlación	,297
	Sig. (bilateral)	,005
Dirección del hogar	Coeficiente de correlación	,194
	Sig. (bilateral)	,005
Socialización del rol sexual masculino y femenino	Coeficiente de correlación	,305
	Sig. (bilateral)	,004
Control de la sexualidad	Coeficiente de correlación	-,299
	Sig. (bilateral)	,005

En la tabla 2 se puede apreciar la correlación de la dimensión control masculino y violencia de pareja; donde se obtuvo un coeficiente ,299 siendo una relación directa y de baja intensidad, con una $p=,005$ la cual se mostró que es menor a $p < 0,05$, que significa que existe una correlación significativa, que acepta la hipótesis específica. Asimismo, en la dimensión superioridad masculina y violencia de pareja; se logró un coeficiente de correlación de Spearman de ,297 indicando una relación directa y de baja intensidad, con una $p=,005$, mostrando relación significativa. En la dimensión dirección del hogar y violencia de pareja; se observa un coeficiente de correlación de Spearman de ,194 evidenciando una relación directa y de baja intensidad, con una $p=,005$. En la dimensión Socialización del rol sexual masculino y femenino y violencia de pareja; se observa un coeficiente de correlación de Spearman de ,305, siendo por tanto una relación directa y de baja intensidad, con una $p=,004$, la cual se mostró que es menor a $p < 0,05$, indicando correlación significativa. En la dimensión control de la sexualidad y violencia de pareja; se observa un coeficiente de correlación de Spearman de -,299 lo que indica una relación inversa y de baja intensidad, con una $p=,005$, la cual indica relación significativa.

Tabla 3

Nivel de actitudes hacia el machismo en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén

	Rechazo		Ambivalencia		Aceptación	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Actitud machista	10	11,4	72	83,4	4	5,2
Control masculino	16	18,5	62	71,7	8	9,8
Superioridad masculina	19	22,4	61	70,9	6	6,7
Dirección del hogar	27	31,4	54	62,6	5	6,0
Socialización del rol sexual masculino y femenino	9	10,7	45	52,2	32	37,1
Control de la sexualidad	62	71,7	16	18,5	8	9,8

En la tabla 3, se aprecia que solo el 11,4 % de las mujeres rechaza las actitudes machistas, sin embargo, un 83,4% de las mujeres se manifiestan ambivalentes en relación con este tipo de comportamientos. En relación con sus dimensiones, se observa que el 18,5% de la población encuestada, rechaza las actitudes machistas de control masculino y de manera similar el 22,4% rechaza las actitudes machistas de superioridad masculina, por otro lado, se manifiesta que un 62,6% de las mujeres muestran una actitud ambivalente en relación a la dimensión dirección del hogar. En cuanto a la dimensión socialización del rol sexual se observa que un 37,1 % de las mujeres muestran una actitud de aceptación, no obstante, el 71,7 % muestra rechazo en cuanto a la dimensión control de la sexualidad.

Tabla 4

Niveles de violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén.

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	27	31,7
Medio	45	52,5
Alto	14	15,8

En la tabla 4 se encontró que el 31,7% el cual representa a 27 mujeres, ubicándolas en un nivel bajo de violencia, mientras que el 52,5% que corresponde a 45 mujeres, presentaron un nivel medio y el 15,8% el cual corresponde a 14 mujeres, mostraron un nivel alto de violencia de pareja.

V. DISCUSIÓN

Habiendo realizado el análisis de los resultados del estudio, en el cual se planteó como objetivo general establecer la relación entre las actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022; se encontró que existe relación directa y significativa, aceptando la hipótesis alterna.

Los resultados de esta investigación indican que existe relación significativa entre las actitudes hacia el machismo y la violencia de pareja (coeficiente de correlación .323, $p = ,002$) lo que indica, que cuanto más favorable sean las actitudes machistas en las mujeres, el índice de violencia de pareja será mayor. Esta investigación se asemeja a la de Huayhua (2020), actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo, en la que halló relación significativa entre dichas variables. Es así, como estos resultados se ven explicados en la teoría de Giraldo (1972) donde refiere, que las mujeres hispanas parecen haber decidido culturalmente, que los hombres desempeñen sus roles de machos. De tal manera que la violencia de pareja se enraíza en el núcleo de su representación social y en la construcción de género (Moral y Ramos 2016). Asimismo, Pérez (2018) en su estudio, machismo invisible, concluyó que el entorno ambiental construye mensajes para que las femeninas adapten comportamientos, que supuestamente no son dañinos. A su vez, Soto (2018) en su estudio, violencia de género contra la mujer y acciones gubernamentales, encontró que existe una persistente presencia de violencia de género, a causa del papel desigual en las relaciones de pareja. De igual manera, Ariza (2017) en su investigación violencia hacia la mujer y actitudes machistas, tuvo como resultado la existencia de relación entre la violencia y actitudes machistas, reflejándose que el 43% es riesgo severo, 38% riesgo moderado. Teóricamente las actitudes machistas y la violencia de pareja se encuentran relacionadas ya que según Alencar y Rodríguez (2012) proponen las siguientes: Teoría generacional, explica que los factores que desencadenan la violencia se gestan en la infancia, donde el individuo siente el rechazo y el maltrato del padre, el apego inseguro a

la madre, lo que repercute significativamente en la cultura machista. Como segundo modelo; teoría sistémica, refiere que hablar sobre violencia de manera individual no es posible; dado que es resultado de un conjunto de manifestaciones en colectividad; es decir, es la consecuencia de la perpetuación de ideologías estereotipadas, codificando las diferencias como conductas de amenaza, en vez de llegar a acuerdos y adaptarse de una manera saludable. Como tercera teoría; perspectiva de género, que da prioridad al modelo patriarcal, para demostrar la inferioridad y perpetuar la denigración hacia la mujer, definiéndolo a modo de organización sociocultural, en donde las relaciones sociales privilegian la dominación masculina, asumiendo el rol de protagonista quien ejerce la violencia y personajes secundarios quien esta sometidos a recibirla. Asimismo, Moral y Ramos (2016) indican que el machismo puede generar problemas de ajuste diádico y llevar a la violencia y a la victimización femenina.

Ante lo expuesto, se infiere, que las mujeres aún mantienen algunas creencias machistas, por ejemplo; las hijas deben atender a sus hermanos, los niños no deben llorar, los niños deben cuidar a sus hermanas, a las niñas se les debe educar con dulzura y suavidad, los hijos varones no pueden estudiar cosmetología, el anhelo de una mujer es tener al lado un hombre que la proteja, entre otros indicadores, que los perciben como normales y que pueden ser un factor para desencadenar violencia, es así, como en la investigación, se observó, que un alto porcentaje de mujeres, muestra una posición ambivalente, es decir, que se encuentran en un nivel de indecisión, algunas ocasiones pueden oponerse al machismo y otras veces lo aceptan. Perspectiva que predispone a la violencia, puesto que no existe una actitud firme de rechazo. Por lo que se encontró un porcentaje alto en el nivel medio de violencia.

Por otro lado, en relación a los objetivos específicos, se halló relación significativa entre la dimensión control masculino y violencia de pareja; lo cual evidenció que existe correlación significativa (coeficiente de correlación ,229, $p= ,005$), que acepta la hipótesis específica. Lo que

significa que las féminas mantienen esta creencia, no son conscientes del maltrato que están pasando, llegando a normalizar la violencia. En esta dimensión, las mujeres encuestadas tuvieron un 71,7% en el nivel de ambivalencia; lo que significa que las decisiones se encuentran en criterio de la indecisión, generando conflicto y derivarse en autoculpa. Asimismo, en la dimensión superioridad masculina y violencia de pareja; se encontró relación significativa (coeficiente de correlación ,297, $p=$,005). Es decir, las féminas que adoptan esta creencia; pueden tener un alto índice de probabilidad para sufrir violencia de pareja. Aquí las mujeres encuestadas obtuvieron una posición de ambivalencia con un 70,9% lo que significa que están en un estado de duda.

En la dimensión dirección del hogar y violencia de pareja; se observa una relación directa y de baja intensidad (coeficiente de correlación ,194, $p=$,005). Es así que el 31,4% de mujeres, rechaza estas actitudes hacia el machismo. Y el 62,6 se encuentran en modo ambivalente. Esta correlación refuta con la investigación de León (2018) actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo, quien obtuvo como resultado; un 54,4% de aceptación.

En la dimensión Socialización del rol sexual masculino y femenino y violencia de pareja; se halló correlación significativa (coeficiente de correlación ,305, $p=$,004) indicando relación, que muestra que las mujeres consideran que los juegos deben ser diferentes y darse de acuerdo al sexo, las hijas desde pequeñas, deben servir a su padre o a sus hermanos varones; simplemente por ser mujer, la educación debe ser diferente tanto para varones como para mujeres, el trato afectivo debe ser distinto, es decir; que el padre debe tener más consideración con la hija mujer que con el niño varón.

En la dimensión control de la sexualidad y violencia de pareja; se observa relación significativa inversa (coeficiente de correlación -,229, $p=$,005), con un nivel de rechazo, es decir, las mujeres consideran que deben respetarse mutuamente, siendo ambos fieles, piensan que es normal mantener relaciones sexuales antes del matrimonio, creen tener la

libertad sobre el uso de anticonceptivos, así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel.

Según el tercer objetivo, que respecta a examinar el nivel de machismo, se puede observar que el 83,4% de las mujeres encuestadas se ubican en una posición de ambivalencia, lo que las categoriza en nivel de desinterés e indecisión; predisponiéndolas a violencia. Se compara con la investigación de Ortega y Rojas (2020) conductas con prevalencias machistas, actitudes enfocadas sobre el amor y el apego emocional, donde encontraron que el 46,8% considera tener una actitud aceptable de machismo, el 45% sostiene una postura desinteresada y 8,2% expresa estar en oposición.

Finalmente, según, el cuarto objetivo, que pertenece a examinar el nivel de violencia de pareja, se encontró que el nivel medio de violencia es predominante en el 52,5% de las mujeres encuestadas. Se compara con el estudio de Reyes, Rivadeneira, León y Vera (2021) naturalización de la violencia en la educación superior contra la mujer, donde encontraron que el 52,7% padeció de violencia, y, el 63% consideró que el machismo es la principal causa.

VI. CONCLUSIONES

1. Se encontró relación directa y significativa ($p=0,002$) entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta- Jaén, 2022.
2. Con respecto a la correlación entre las dimensiones de machismo: control masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino y violencia de pareja, se encontró correlación directa y significativa ($p<0,005$). Sin embargo, en la dimensión control de sexualidad se observó una relación inversa y de baja intensidad ($p<0,005$).
3. En relación al nivel de actitudes hacia el machismo se encontró un porcentaje alto del 83,4% en el nivel de ambivalencia.
4. En lo que respecta a niveles de violencia de pareja se observó un nivel preponderante el nivel medio con un porcentaje de 52,5%.

VII. RECOMENDACIONES

Se sugiere a las autoridades gubernamentales, la elaboración y ejecución de un programa cognitivo conductual, enfocado a la reestructuración cognitiva de esquemas mentales que favorecen el machismo.

Al Ministerio de Educación (MINEDU) aplicación de proyectos y programas psicoeducativos con el objetivo de propiciar actitudes que favorezcan la igualdad de género.

Proponer a la municipalidad la creación de políticas públicas de promoción e información sobre estereotipos machistas y modificación de estos y aplicarlas a través de campañas informativas en los diferentes sectores de la provincia de Jaén.

A los profesionales en salud mental; programa Aurora, Centro Emergencia Mujer, realizar talleres de psicoeducación referente a modificación de esquemas mentales y violencia de pareja.

A las usuarias del comedor de Fila Alta Jaén soliciten talleres informativos por parte de profesionales de psicología del Centro de Salud Fila Alta, Centro de Emergencia mujer y Policía Nacional.

REFERENCIAS

- American Psychological Association (APA, 2019). Normas Estilo Apa, 7ª edición. https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/3_Normas-APA-7-ed-2019-11-6.pdf
- Alencar, R; Rodríguez, L (2012) Violencia de Género en la pareja: Una Revisión Teórica. [Universidad Autónoma de Barcelona, España]. <https://core.ac.uk/reader/132083860>
- Ariza, C (2017) Violencia hacia la mujer y actitud machista en los casos atendidos en el Ministerio Público de la Provincia de Huaraz, Ancash, 2017. [Trabajo de postgrado. Universidad César Vallejo. Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11938/ariza_zc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, D (2011). El machismo y los índices de maltrato a la mujer en el cantón lago agrio. [Trabajo de posgrado. Universidad Tecnológica Equinoccial] Repositorio institucional: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/12485/1/50599_1.pdf
- Betancourt, A; Posada, L (2016). Actitudes implícitas y explícitas frente al machismo y su intervención: un estudio exploratorio en universitarios. [Pontificia Universidad Javeriana, Colombia] Repositorio institucional: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/22151/Actitudes%20impl%C3%ADcitas%20y%20expl%C3%ADcitas%20frente%20al%20machismo%20y%20su%20intervenci%C3%B3n.%20Un%20estudio%20exploratorio%20en%20universitarios..pdf?sequence=1>
- Bernal, C (2010). Metodología de la investigación. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

- Blanco, P; Ruiz, C; García L; y García, M (2004). La violencia de pareja y la salud de las mujeres. https://www.scielo.org/article/ssm/content/raw/?resource_ssm_path=/media/assets/gv18s1/05violencia.pdf
- Bonino, L (2004). Los micromachismos. La Cibeles. <https://www.mpdl.org/sites/default/files/micromachismos.pdf>
- Bustamante, M. (1990). escala de actitudes hacia el machismo. <https://es.scribd.com/document/261395326/Escala-de-Actitudes-Hacia-El-Machismo>
- Cáceres, J. (2004). Violencia física, psicológica y sexual en el ámbito de la pareja: papel del contexto. *Clínica y Salud*, 15(1), 33-54. <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617820002.pdf>
- Cáceres, J. (2011). Abuso y violencia en las relaciones de pareja. <https://paginaspersonales.deusto.es/jcaceres/articulos/05%20C%C3%A1ceres.pdf>
- Castañeda, M (2009). El machismo invisible regresa. Nueva edición amplia y actualizada.
- Castro, M (2019). Percepción sobre la violencia de pareja en los estudiantes del V ciclo de trabajo social de la universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-2019. [Trabajo de pregrado. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] Repositorio institucional: <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3477/Milena%20Vaneza%20Castro%20Leandro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centro de Atención Judicial (CIJ, 2020). Estadísticas del primer trimestre de 2020 de la Oficina de Violencia Doméstica. <https://www.cij.gov.ar/nota-37488-Estad-sticas-del-primer-trimestre-de-2020-de-la-Oficina-de-Violencia-Dom-stica.html>

- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación tecnológica CONSYTEC (2018). Código nacional de la integridad científica.
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridad-cientifica.pdf>
- Defensoría del Pueblo (2021) Defensoría del Pueblo: durante la primera semana del año se han registrado 5 feminicidios. <https://lahora.pe/defensoria-5-femicidios-se-han-registrado-durante-la-primera-semana-del-ano/>
- Echeburúa, Amor y Paz (2009) Hombres violentos contra la pareja: trastornos mentales y perfiles tipológicos.
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469003.pdf>
- García, J (2016). Metodología de la investigación para administradores.
<https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-para-adm-Joaquin-Garcia-Dlhigo.pdf>
- Giraldo, O (1972) El machismo como fenómeno psicocultural. [Universidad del Valle, Cali, Colombia] Repositorio institucional:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80540302.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf
- Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación.
<http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huayhua, R (2020) Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres del distrito de Villa María del Triunfo- 2019. [Trabajo de pregrado. Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional:

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3278/Roxana_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (2020). violencia de género/familiar en tiempos de cuarentena: revisión crítica de la literatura. reporte de resultados de investigación 08-2020. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096342/rri-08-2020-violencia-de-generofamiliar-en-tiempos-de-cuarentena.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

León, M (2018) Actitudes hacia el machismo en estudiantes de secundaria de un centro educativo de Huaylas 2017. [Trabajo de pregrado. Universidad San Pedro] Repositorio institucional. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/9013/Tesis_59455.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) Centro de Emergencia Mujer. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021) Números de casos atendidos en los Centros Emergencia Mujer. https://app.mimp.gob.pe/GeomimpWeb/recursos/paginas/reporte_geomimp/reporte.xhtml

- Morales, J; Ramos, S (2016) Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. [Universidad de Colima, México] Repositorio institucional: <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035003.pdf>
- Moretta, S; Yáñez, A (2018) el cuento como herramienta de psicoeducación para prevenir comportamientos machistas en la interacción con pares. trabajo realizado en la unidad educativa particular “la presentación” con estudiantes de segundo y séptimo de educación general básica en quito durante el año 2018. [Trabajo de pregrado. Pontificia Universidad Católica de Ecuador]. Repositorio institucional: <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/15660/DISERTACI%c3%93N%20SARA%20MORETTA-ANDREA%20Y%c3%81NEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocampo, L; Amar, J (2011). Violencia en la pareja, las caras del fenómeno. [Universidad del Norte, Colombia]. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81722530013.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2006). Poner fin a la violencia contra la mujer, de las palabras a los hechos. https://www.un.org/womenwatch/daw/public/VAW_Study/VAW-Spanish.pdf
- Organización mundial de la salud (OMS, 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortega, M; Rojas, K (2020) Actitudes machistas, actitudes hacia el amor y dependencia emocional en mujeres de Lima Metropolitana. [Trabajo de pregrado. Universidad César Vallejo] Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/511113/Ortega_RMK.%20Rojas_DKG%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, P (2018) Un estudio sobre el machismo invisible. [Grado en Criminología. Universidad del País Vasco] Repositorio institucional:

https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/30126/TFG_Perez_Casado_Paloma.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020). Casi el 90% de los hombres y mujeres en el mundo expresan un sesgo contra las mujeres.

https://www1.undp.org/content/undp/es/home/news-centre/news/2020/Gender_Social_Norms_Index_2020.html

Pulido, M (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>

Red Nacional de Refugios (2021) Violencias contra las mujeres, niñas y niños en 2020: datos y testimonios.

<https://rednacionalderefugios.org.mx/comunicados/violencias-contra-las-mujeres-ninas-y-ninos-en-2020-datos-y-testimonios/>

Reyes, B; Rivadeneira, M; León, B; Vera, K (2021) Naturalización de la violencia contra la mujer en la educación superior. [Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador] Repositorio institucional: <https://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/158/269>

Rojas, I (2011). Elementos para el diseño de técnicas de investigación: una propuesta de definiciones y procedimientos en la investigación científica. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31121089006.pdf>

Sevilla, O (2018). Actitud frente al machismo y esquemas mal adaptativos en adultos del centro poblado Huaycán de Cieneguilla, 2018. [Trabajo de pregrado. Universidad César Vallejo] Repositorio institucional: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29908/Sevilla_COS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Soto, S (2018) Violencia de género contra la mujer en la pareja y acciones gubernamentales, México. [Trabajo de pregrado. Universidad Autónoma del Estado de México. Repositorio institucional: <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94908/tesis%20NINOS%20HKA%20SOTO%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Uriarte, I; Guerrero, R (2020) Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja de jóvenes de un instituto público bajo contexto Covid, Santa Cruz-Cajamarca 2020. [Trabajo de pregrado. Universidad César Vallejo] Repositorio institucional:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57857/Guerrero_RRDM_Urriarte_JIM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad César Vallejo (2016).
[https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/GUIAS_Y_REGLAMENTOS/REGLAMENTOS/INVESTIGACION/RCU%20N%20083-2016-UCV%20\(C%20C3%B3digo%20de%20C3%89tica\).pdf](https://www.ucv.edu.pe/datafiles/TRANSPARENCIA/GUIAS_Y_REGLAMENTOS/REGLAMENTOS/INVESTIGACION/RCU%20N%20083-2016-UCV%20(C%20C3%B3digo%20de%20C3%89tica).pdf)

ANEXOS

Anexo N° 01: Operalización de variables

Tabla 1: Variable actitudes hacia el machismo

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Definición	Ítems	Escala de medición
Actitudes hacia el machismo	Conjunto de leyes, normas, actitudes y rasgos socioculturales del hombre cuya finalidad explícita y /o implícita ha sido y es producir, mantener y perpetuar la sumisión de la mujer en todos los niveles: social, procreativo, laboral y afectivo; el machismo lo constituyen aquellos actos físicos y verbales por medio de los cuales se manifiesta en forma vulgar el sexismo subyacente en la estructura social.	Actitudes hacia el dominio masculino	Mide las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.	16 ítems	Ordinal (5) Definitivo rechazo al machismo. (4) Tendencias al rechazo al machismo. (3) Ambivalentes hacia el machismo. (2) Tendencia a la aceptación del machismo. (1) Definitiva aceptación del machismo.
		Actitudes frente a la superioridad masculina	Miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.	13 ítems	

Bustamante (1990).	Actitudes hacia la dirección del hogar	Miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.	10 ítems
	Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino	Miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.	10 ítems
	Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones	Miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.	10 ítems

Tabla 2: Variable violencia de pareja

Variabl e	Definición Conceptu al	Dimensió n	Definición	Ítems	Escala de medición
Violenci a de Pareja	Violencia de uno hacia otro en una relación de pareja. Cáceres (2004)	Violencia Física	Se da cuando la pareja agrede físicamente al conyugue a través de golpes, empujones, bofetadas, patadas, heridas con armas, entre otros.	3,7,13,17, 22, 23,24,27,28, 30	Ordinal 5 = Casi siempre 4 = Con frecuencia 3 = Ocasional mente 2 = Raramente 1 = Nunca
		Violencia Psicológi ca	Se da cuando la pareja constantemente, ejerce un maltrato verbal, humilla, hostiga, ofende, priva de recursos financieros y aísla para tenerla bajo su control.	1,2,5,6,8,9,1 0, 11,12,14,15, 16,18,19,20, 25,26,29	

		Violencia Sexual	Se da cuando la pareja impone o coacciona a una persona para tener contactos o relaciones sexuales, esta va en contra de la voluntad de la pareja.	4,21	
--	--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	--

Anexo N° 02: Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un Comedor de Fila Alta-Jaén, 2022.

NIVEL	PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS		METODOLOGÍA
	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECÍFICOS	GENERAL	ESPECIFICAS	
CORRELACIONAL	¿Cuál es la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta-Jaén, 2022?	¿Cuál es la relación entre las diferentes dimensiones de actitudes hacia el machismo; control masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino, control de la sexualidad y de violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022?	Establecer la relación entre actitudes hacia el machismo y violencia de la pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022.	Identificar la relación de las diferentes dimensiones de actitudes hacia el machismo; control masculino, superioridad masculina, dirección del hogar, socialización del rol sexual masculino y femenino, control de la sexualidad y de violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022.	H1: Existe relación positiva significativa entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022. H0: Existe relación negativa entre actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en mujeres de un comedor de Fila Alta- Jaén, 2022.	Existe relación de las dimensiones de actitudes hacia el machismo y las dimensiones de violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022.	-Enfoque cuantitativo - Alcance correlacional - Tipo básica - Diseño no experimental - transeccional o transversal
		¿Cuáles son los niveles de actitudes hacia el machismo en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022?		Examinar los niveles de actitudes hacia el machismo en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022.			
		¿Cuáles son los niveles de violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022?		Examinar los niveles de violencia de pareja en mujeres de un comedor en Fila Alta- Jaén, 2022.			

Anexo N° 03: Carta - permiso para la institución

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 28 de enero del 2022

Carta N°001-2022/UCV

Señora:

Luz Angelica Silva Vázquez

PRESIDENTA DEL COMEDOR MICAELA BASTIDAS- JAÉN.

Cajamarca. -

ASUNTO: Autorizar la aplicación de los test psicológicos para la ejecución del proyecto de investigación de psicología.

De nuestra mayor consideración:

Es muy grato dirigirnos a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin que podamos ejecutar nuestra investigación titulada: "Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja en un comedor de Fila Alta- Jaén, 2022". En la institución que pertenece a su digno cargo, agradeceremos que se nos brinde las facilidades correspondientes. Sin otro particular, nos despedimos de usted, no sin antes expresar los sentimientos de nuestra especial consideración personal.

Atentamente:



Bach. Clariza G.
Díaz Campos



Bach. Rossmery
Guerrero Díaz



Mg. Mary Cleofé
Idrogo Cabrera
Asesora de
investigación



Luz A. Silva Vázquez
Presidenta del Comedor
Micaela Bastidas- Jaén.

Anexo N° 04: Cuestionario Virtual

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScPBFgmBGX_o46SIx0qw6LC9r1j5qiZbrAO778Fy8_WXwNHSg/viewform?usp=sf_link

10:26 M

docs.google.com/forms

14

Formulario sin título

Preguntas Respuestas 86 Configuración

Sección 1 de 3

Cuestionario

El presente cuestionario consiste en contestar a todas las preguntas, no hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero (@).

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación. Sus

Anexo N° 05 : ESCALA DE ACTITUDES HACIA EL MACHISMO

I. DATOS GENERALES

Nombre de instrumento: Escala de actitudes hacia el machismo

Autora : María Rosa Bustamante Gutiérrez

Año : 1990

País de origen : Perú

Objetivo : Identificar las actitudes hacia el machismo

Áreas/factores/dominios :

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Escala II: Actitudes frente a la superioridad Masculina.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.

Dirigido a : A partir de 14 años

DESCRIPCIÓN GENERAL

La escala está constituida por 59 ítems, distribuidos en cinco sub – escalas:

Escala I: Actitudes hacia el dominio masculino

Constituida por 16 ítems que miden las actitudes frente al dominio masculino ejercida por el hombre sobre las mujeres en el hogar, en el trabajo y en la sociedad.

Escala II: Actitudes frente a la superioridad masculina

Constituida por 13 ítems que miden las actitudes frente a la superioridad masculina en el aspecto intelectual, afectivo y laboral.

Escala III: Actitudes hacia la dirección del hogar

Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a la dirección del hogar ejercida por el varón (jefe de familia) y aspectos relacionados con la economía, educación y bienestar del hogar.

Escala IV: Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y Femenino

Constituida por 10 ítems que miden las actitudes frente a las pautas que se va brindando al niño de acuerdo a su sexo.

Escala V: Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones

Constituida por 10 ítems, que miden las actitudes frente al control de la sexualidad y fecundidad ejercida por los varones.

En cuanto a la interpretación, se hace convirtiendo las puntuaciones directas en una puntuación ponderada para las categorías:

A: Actitudes de definitivo rechazo al machismo

B: Actitudes con tendencias al rechazo al machismo

C: Actitudes ambivalentes hacia el machismo

D: Actitudes tendencia a la aceptación del machismo

E: Actitudes de definitiva aceptación del machismo

La transformación de los puntajes directos para este tipo de escala es conveniente transformarla a la escala con los grados pre- establecidos, cada factor trabaja con la escala de 1 a 5 grados donde 1 indica: Aceptación definitiva al machismo y 5 indica: Rechazo definitivo al machismo, donde grados intermedios indican: La fluctuación hacia ambos polos.

En relación a los criterios de la interpretación, los resultados individuales como colectivos pueden actuar como un dispersigrama que permite observar la función respecto a las actitudes hacia al machismo en cada una de las áreas y escala total.

Escala I: Actitudes frente al Dominio Masculino

Puntajes entre 72 - 80. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza por:

Considerar que definitivamente no debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo entiende que no es condición de hombría imponer su autoridad; que no es imperativo que los esposos o la pareja continúen siendo los jefes de familia.

Así mismo el ideal de la mujer no debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, ya que la mujer puede ser indispensable como el hombre.

Los hijos varones como sus hermanas deben cuidarse mutuamente y no necesariamente esta obligación debe caer en los hijos varones; por tanto, la mujer debe evitar darle demasiada importancia a la figura del varón.

Puntajes entre 57 - 71. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar al anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencias al rechazo al machismo.

Puntajes entre 41 - 56. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia. Esto es que sus decisiones se encuentran en el criterio de la indecisión; el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Aquí pueden ubicarse las mujeres que se encuentran en conflicto y derivarse en autoculpa o responsabilizar su fracaso a los demás.

Puntajes entre 25 - 40. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación al machismo y se interpreta similar al grado 1; con la anotación que las posiciones no son lo suficientemente firmes sino con la tendencia a la aceptación.

Puntajes entre 16 - 24. Grado 1: Le corresponde la categoría de definitiva aceptación al machismo y debe interpretarse de la siguiente manera:

Considera definitivamente que debe ser el hombre el único que gobierna la sociedad, así mismo que es condición de hombría saber imponer autoridad y que los esposos deben continuar siendo los jefes de familia.

Así mismo que el ideal de toda mujer debe centrarse en casarse con un hombre que la proteja, que la mujer no debe ser tan independiente como el hombre, a tal punto que no debe asistir sola a una fiesta y que debe permanecer más en la casa que en la calle.

Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas; por lo tanto, la mujer le brinda importancia a la figura del varón; la mujer debe tener como única preocupación su casa y sus hijos; y los grupos femeninos que buscan la liberación no deben ser aprobados. La mujer debe aceptar todo lo que la pareja haga incluso debe obedecerlo cuando él se niegue a que siga estudiando.

Escala II: Actitudes frente a la Superioridad Masculina.

Puntajes entre 60 - 65. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que los hombres no son más fuertes físicamente que las mujeres; argumentan que tanto el hombre como la mujer poseen igual inteligencia y señalan que tanto el hombre como la mujer pueden tener los mismos conocimientos.

Además, que la mujer debe tener la misma libertad que el hombre y que ambos pueden tener múltiples compromisos.

Asume que tanto el hombre como la mujer están capacitados para desarrollar la sociedad; que la mujer también puede ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que la mujer puede sobrepasar al hombre en cuanto a niveles de trabajo.

Además, piensan que la mujer no solo debe preocuparse por su pareja y sus hijos y que no es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Puntajes entre 47 - 59: Grado 4: Corresponde a categoría de tendencia al rechazo al machismo, debe interpretarse similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son firmes, sino con solo tendencia al rechazo.

Puntajes entre 34 - 46. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el, que algunas veces puede rechazar al machismo y otras veces aceptarlo.

Puntajes entre 21 - 33. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntajes entre 13 - 20. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo, esto es que sus actitudes se caracterizan porque:

Consideran que los hombres son más fuertes físicamente que las mujeres además que son más inteligentes; y que los varones saben más por cuanto posean mayores conocimientos.

Además, que los hombres deben tener más libertad que las mujeres, que solo los varones pueden tener múltiples compromisos y las mujeres no.

Asumen que los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar la sociedad; piensan que las mujeres no están capacitadas para ejercer cargos que sean de autoridad y de responsabilidad; y que es mejor que la mujer no sobrepase al hombre en cuanto niveles en el trabajo.

Además, que la mujer debe preocuparse de su pareja y sus hijos; y que es común que los hombres no tengan mucha consideración con la mujer.

Escala III: Actitudes frente a la Dirección del Hogar

Puntaje entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que la educación y formulación de los hijos le corresponde a la madre o al padre por igual; que no solo el hombre debe administrar la economía del hogar, sino que también la mujer, además que no solo es responsabilidad del esposo ser el principal sustento económico de la familia, sino que la mujer debe trabajar para colaborar para el sostenimiento económico del hogar. Consideran que las mujeres deben conversar con el esposo lo referente al trabajo hogareño y ponerse de acuerdo en la formación de sus hijos.

Además, que el padre también debe llevar a sus niños al colegio cuanto éstos están pequeños. Así mismo, se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos e hijas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de rechazo al machismo y debe interpretarse similar a la anterior con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo al machismo.

Puntajes de 26 - 35. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de indecisión, es decir que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo. Debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero considerando que se presenta con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Le corresponde la categoría de aceptación al machismo. Se caracteriza por considerar que la educación o formación de los hijos le corresponde a la madre porque ella está más en casa; de la misma manera, que el hombre debe administrar la economía del hogar, además que debe ser el hombre, el único que trabaje y que su deber es sostener a la familia.

Considera que es obligación de la mujer el realizar las tareas hogareñas; así también que es deber de la mujer la formación de los hijos.

Además, que la obligación de una madre es llevar todos los días al colegio a sus hijos. Asume que a los hijos varones se les debe educar en forma muy diferente que a la hija mujer.

Piensan que a los hijos desde pequeños se les debe decir que los hombres no deben llorar, para que sean fuertes y no cobardes.

Escala IV: Actitudes frente a la Socialización Rol Sexual Masculino y Femenino.

Puntaje entre 46 - 30. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que no se debe dar el juego indiferenciado por sexo, esto es que los niños varones tanto como las mujeres deben tener los mismos juegos; que se debe dar el mismo tipo de educación a los hijos varones y a las hijas mujeres; y que no solo las mujeres deben ser tiernas; dulces; sino que los varones deben ser también cariñosos.

Asumen que no es obligación de las hijas mujeres que deban servir a su padre y hermanos, sino que ellos deban aprender a servirse solos.

Además, en cuanto a expectativas educativas, éstas deben ser iguales tanto para el hombre como para la mujer; y que tanto el hombre como la mujer pueden seguir carreras consideradas masculinas o femeninas.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de forma similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes sino con tendencia al rechazo.

Puntaje entre 26 y 35. Grado 3: Le corresponde la categoría de ambivalencia; esto es que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras, aceptándolo.

Puntaje entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo, debe interpretarse de forma similar a la anterior, pero teniendo en cuenta que se da con menor intensidad.

Puntaje entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de definitiva aceptación al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que se debe dar el juego indiferenciado para uno u otro sexo, esto es que los niños no deben tener los mismos juegos que las niñas; que a los hijos varones se les debe dar una educación muy diferente a la de la hija mujer, y que el trato efectivo debe ser distinto es decir, que el padre debe ser más cariñoso con la hija mujer que con el niño varón; y

las niñas desde pequeñas deben aprender a ser dulces, tiernas, delicadas y que los varones deben ser fuertes y no cobardes.

Asumen que las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre o a sus hermanos varones porque le corresponde por su condición de mujer.

Además, que los varones deben seguir carreras que sean netamente masculinas, y las mujeres deben seguir carreras femeninas.

Escala V: Actitudes frente al Control de la Sexualidad ejercida por los varones

Puntajes entre 46 - 50. Grado 5: Corresponde a la categoría de definitivo rechazo al machismo y se caracteriza porque:

Consideran que en la relación de pareja tanto el hombre como la mujer deben respetarse mutuamente, guardando fidelidad.

Además, que la mujer puede ejercer libremente su sexualidad, es decir que pueden tener relaciones sexuales antes del matrimonio y que no le dan importancia a que la mujer llegue virgen al matrimonio.

Asumen que el uso de anticonceptivos no necesariamente debe ser aprobado por el esposo; así como es falso que el uso de anticonceptivos haga a la mujer infiel.

Además, que tanto el esposo como la esposa deben ponerse de acuerdo sobre los hijos que quieren tener. Consideran que también deben estar informados de los diversos métodos anticonceptivos existentes.

Puntajes entre 36 - 45. Grado 4: Corresponde a la categoría de tendencia al rechazo al machismo y debe interpretarse de manera similar a la anterior, con la anotación que las posiciones no son completamente firmes, sino con tendencia al rechazo.

Puntajes entre 26 - 36. Grado 3: Corresponde a la categoría de ambivalencia, esto es, que sus actitudes se ubican en el criterio de la indecisión, el que algunas veces puede actuar rechazando al machismo y otras veces aceptándolo.

Puntajes entre 16 - 25. Grado 2: Corresponde a la categoría de tendencia a la aceptación del machismo y debe interpretarse de forma similar a lo anterior, pero considerando que se da en menor intensidad.

Puntajes entre 10 - 15. Grado 1: Corresponde a la categoría de aceptación al machismo, debe interpretarse de la manera siguiente:

Consideran que la infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no, pues ellas siempre deben guardar fidelidad.

Además, que la mujer no puede ofrecer libremente su sexualidad antes del matrimonio y le dan mucha importancia a la virginidad.

Asumen que la mujer no debe separarse del esposo si éste tuviera relaciones sexuales con otra mujer, así como tampoco la mujer debe sentirse obligada a tener relaciones con el esposo, aunque no lo desee.

Piensan que el esposo es el que decide sobre el número de hijos que se debe tener; así como también que sólo los hombres deben estar informados sobre los métodos anticonceptivos.

Consideran que las madres solteras son dignas de compasión; ya que el tener un hijo sin casarse significa ser criticada por la familia, amigos y la sociedad.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

Bustamante (1990) trabajó la validez y confiabilidad de la escala, en una muestra de 321 mujeres, 21 pertenecientes al nivel socio económico alto, 200 al nivel socio económico medio y 100 al nivel socio económico bajo de la provincia de Cañete.

VALIDEZ

Se realizó el análisis de contenido, para lo cual se redactaron ítems en cada una de las áreas y se puso a consideración de nueve psicólogos especialistas. Se les indicó que calificaran si medía o no el contenido especificado en cada una de sus áreas.

Las respuestas fueron sometidas al análisis Ji – Cuadrado con el propósito de retener sólo aquellos que, de acuerdo a la opinión especializada, significativamente indicaban si el ítem cumplía o no con el propósito pre – establecido.

De esta manera la versión preliminar, estuvo conformada por 74 ítems repartidos en áreas cuyos resultados podrá observarse en la tabla 1, donde se puede inferir que luego de este análisis sólo se aceptaron 59 ítems.

Tabla

Valores ji – Cuadrado del análisis de contenido de las respuestas de nueve especialistas.

Área	Ítems	Si mide	No mide	x ² C	GL	x ² Teórico al 0,05	Decion Final
I	1	X		9	1	3,84	H1
	2	X		5,48	1	3,84	H1
	3	X		5,48	1	3,84	H1
	4	X		5,42	1	3,84	H1
	5	X		9	1	3,84	H1
	6	X		9	1	3,84	H1
	7	X		5,48	1	3,84	H1
	8		X	1,04	1	3,84	H0
	9	X		9	1	3,84	H1
	10	X		5,48	1	3,84	H1
	11		X	2,82	1	3,84	H0
	12	X		9	1	3,84	H1
	13	X		9	1	3,84	H1
	14	X		1,04	1	3,84	H1
	15	X		5,48	1	3,84	H1
	16	X		5,48	1	3,84	H1
	17	X		9	1	3,84	H1

Área	Ítems	Si mide	No mide	x ² C	GL	x ² Teórico al 0,05	Decion Final	
	18	X		9	1	3,84	H1	
	19	X		5,47	1	3,84	H1	
II	20	X		5,47	1	3,84	H1	
	21	X		9	1	3,84	H1	
	22	X		9	1	3,84	H1	
	23	X		9	1	3,84	H1	
	24	X		5,48	1	3,84	H1	
	25	X		5,48	1	3,84	H1	
	26	X		5,48	1	3,84	H1	
	27	X		5,48	1	3,84	H1	
	28	X		9	1	3,84	H1	
	29				2,82	1	3,84	H1
	30	X			5,48	1	3,84	H1
	31			X	2,82	1	3,84	H0
	32				2,82	1	3,84	H0
	33			X	2,82	1	3,84	H0
	34	X	X	X	9	1	3,84	H1
	35	X	X	X	5,48	1	3,84	H1
36			X	2,82	1	3,84	H0	
III	37		X	0,13	1	3,84	H0	
	38	X		9	1	3,84	H1	
	39	X		9	1	3,84	H1	
	40	X		5,48	1	3,84	H1	
	41	X		9	1	3,84	H1	
	42	X		5,48	1	3,84	H1	
	43			X	0,13	1	3,84	H0
	44	X			9	1	3,84	H1
	45	X			5,84	1	3,84	H1
	46	X			9	1	3,84	H1
	47	X		X	2,82	1	3,84	HO
	48	X			5,48	1	3,84	H1
IV	49	X		5,48	1	3,84	H1	
	50	X		9	1	3,84	H1	
	51	X		9	1	3,84	H1	
	52	X		9	1	3,84	H1	
	53	X		9	1	3,84	H1	
	54	X		5,48	1	3,84	H1	
	55	X		9	1	3,84	H1	
	56	X		5,48	1	3,84	H1	
	57				0,13	1	3,84	H0
	58	X		X	5,48	1	3,84	H1
	59	X			5,48	1	3,84	H1
	60	X			9	1	3,84	H1

Área	Ítems	Si mide	No mide	x ² C	GL	x ² Teórico al 0,05	Decion Final	
	61	X		5,48	1	3,84	H1	
	62	X		5,48	1	3,84	H1	
V	63		X	1,04	1	3,84	H0	
	64	x		0,13	1	3,84	H0	
	65	X		5,48	1	3,84	H1	
	66		X	1,04	1	3,84	H0	
	67	X		9	1	3,84	H1	
	68	x		9	1	3,84	H1	
	69			X	0,13	1	3,84	H0
	70			X	2,82	1	3,84	H0
	71	X			5,48	1	3,84	H1
	72	X			9	1	3,84	H1
	73	X			5,48	1	3,84	H1
	74	X			5,48	1	3,84	H1

Fuente: Bustamante (1990)

CONFIABILIDAD

El grado de constancia y precisión de medida se realizó mediante el análisis de consistencia interna, a través de la relación de varianzas de cada ítem con la varianza total de la prueba, mediante la ecuación de Beta de Kuder – Richardson cuyos resultados se presentan en la tabla 2. Como se podrá observar los valores de consistencia interna son mayores en 0,80 lo que indica la alta constancia y precisión de medición del instrumento.

Tabla 2

Análisis de confiabilidad por el método de Consistencia Interna.

ÁREA	VALOR r 12
I. Actitudes hacia el dominio masculino.	0,83

II. Actitudes frente a la superioridad masculina.	0,82
III. Actitudes hacia la dirección del hogar.	0,85
IV. Actitudes frente a la socialización del rol sexual masculino y femenino.	0,89
V. Actitudes frente al control de la sexualidad ejercida por los varones.	0,84

Fuente: Bustamante (1990)

Cuestionario de actitudes hacia el machismo

Marque con una X el número que corresponda a su respuesta:

Edad	Estado civil	Religión
<input type="checkbox"/> 18-30 años <input type="checkbox"/> 30-40 años <input type="checkbox"/> 40-50 años <input type="checkbox"/> 50-60 años <input type="checkbox"/> 60 años a más	<input type="checkbox"/> Casada <input type="checkbox"/> Conviviente <input type="checkbox"/> Separada	<input type="checkbox"/> Adventista <input type="checkbox"/> Católica <input type="checkbox"/> Evangélica <input type="checkbox"/> Otros
Grado de instrucción	Nivel socioeconómico	Procedencia
<input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior	<input type="checkbox"/> Nivel bajo <input type="checkbox"/> Nivel promedio <input type="checkbox"/> Nivel alto	<input type="checkbox"/> Costa <input type="checkbox"/> Sierra <input type="checkbox"/> Selva <input type="checkbox"/> Extranjero

Instrucciones

A continuación, se ofrece una serie de afirmaciones relacionadas con la mujer y las diferentes actividades que desarrolla, frente a cada una de las mismas aparecen cinco opciones:

(CD) Sí estas completamente en desacuerdo.

(ED) Sí estas en desacuerdo.

(I) Sí estas indeciso.

(DA) Sí estás de acuerdo.

(CA) Sí estas completamente de acuerdo.

Señala tu elección marcando con una X aquella que consideras la más concordante con tu manera de sentir, pensar o actuar. No hay respuestas buenas ni malas porque cada cual tiene su propia manera de pensar.

Asegúrate de contestar todas las preguntas.

Nº	Ítems	Completa mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
1	El hombre en nuestra sociedad es el que debe gobernar.					
2	El ideal de toda mujer es casarse con un hombre que la proteja.					
3	Una mujer no puede ser tan independiente como el hombre.					
4	El marido puede oponerse a que su mujer desempeñe cualquier profesión u oficio.					
5	Un verdadero hombre es el que sabe imponer autoridad en su familia.					
6	Los hijos varones deben saber cuidar a sus hermanas.					
7	Las mujeres se evitarían problemas en el hogar si le dieran mayor importancia a la figura del varón.					
8	Son muy importantes los grupos femeninos que					

N°	Ítems	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	buscan la liberación de la mujer.					
9	La mujer se debe preocupar nada más de la casa y de sus hijos.					
10	En nuestro país los esposos deben seguir siendo los jefes de familia.					
11	La mujer debe tener paciencia y aceptar todo lo que el marido haga.					
12	Admiro a los hombres que saben imponer autoridad en el hogar.					
13	La mujer no puede asistir sola a una fiesta a la que su pareja no puede asistir.					
14	El esposo puede negarse a que la esposa siga estudiando.					
15	El hombre debe estar más en la calle, la mujer más en su casa.					
16	Una mujer siempre debe pedir permiso a su esposo o a su padre para salir a la calle.					
17	Los hombres son más fuertes					

N°	Ítems	Completa mente en desacuerd o	En desacue rdo	Indeciso	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
	que las mujeres.					
18	Los hombres son más inteligentes que las mujeres.					
19	La mujer siempre ha sido menos que el hombre.					
20	El hombre debe tener más libertad que la mujer.					
21	Debe existir la igualdad del hombre y la mujer.					
22	Las mujeres saben menos que los hombres.					
23	Pienso que el varón puede tener múltiples compromisos, pero las mujeres no.					
24	Los hombres son los únicos elementos capaces de desarrollar una sociedad.					
25	Pienso que los hombres ejercen mejor un cargo de autoridad que las mujeres.					
26	Es común que en nuestro medio los hombres no tengan mucha					

N°	Ítems	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	consideración con la mujer.					
27	El carácter del hombre está más en relación con cargos que sean responsabilidad.					
28	Es mejor en cuanto a niveles en el trabajo que la mujer no sobrepase al hombre.					
29	Una mujer ideal es aquella dueña de casa preocupada de su marido y sus hijos.					
30	La educación de los hijos es responsabilidad principalmente de la madre.					
31	El marido siempre debe administrar la economía del hogar.					
32	Es responsabilidad del esposo ser principal sustento económico de la madre.					
33	La mujer debe conversar con el esposo lo referente al trabajo de la casa y la formación de los hijos.					

N°	Ítems	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
34	Pienso que la educación y formación de los hijos le corresponde al padre o a la madre por igual.					
35	Pienso que tanto el hombre como la mujer deben contribuir al sostenimiento económico del hogar.					
36	El llevar a los niños al colegio es función más de la madre que del padre.					
37	El varón debe ser educado en una forma diferente a la de los varones.					
38	Se le debe decir a un niño que los hombres no deben llorar.					
39	Los niños varones deben jugar con muñecas, cocinitas y ollitas.					
40	Las niñas mujeres deben jugar con aviones, soldados y carritos.					
41	La hija mujer debe ser educada en forma muy diferente a la de					

N°	Ítems	Completa mente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	los varones.					
42	Los niños y las niñas no deben tener los mismos juegos.					
43	A las niñas se les debe cultivar la ternura, la dulzura y la suavidad.					
44	El padre debe ser más cariñoso con la hija que con el hijo.					
45	Es deber de las hermanas atender a sus hermanos.					
46	El hijo varón puede estudiar cosmetología, obstetricia, enfermería.					
47	La hija mujer puede estudiar Ingeniería de Minas, Ingeniería Mecánica, Soldadura.					
48	Las niñas desde pequeñas deben aprender que su deber es servir a su padre.					
49	La infidelidad es natural en los hombres, pero en las mujeres no.					
50	La mujer debe estar a favor de					

N°	Ítems	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Completamente de acuerdo
	las relaciones sexuales antes del matrimonio.					
51	Es muy importante que la mujer llegue virgen al matrimonio.					
52	Los esposos no deben aprobar que las mujeres usen anticonceptivos sin su consentimiento.					
53	Los métodos anticonceptivos son un factor que hace que las mujeres sean infieles					
54	Las mujeres deben separarse de sus esposos si éstos tuvieran relaciones sexuales con otra mujer.					
55	La mujer debe tener relaciones sexuales con otra persona aparte de su pareja.					
56	La mujer debe sentirse obligada a tener relaciones sexuales con el esposo, aunque no las desee.					
57	El esposo es el que debe decidir el número de					

N°	Ítems	Completa mente en desacuerd o	En desacue rdo	Indeciso	De acuerdo	Completa mente de acuerdo
	hijos que se debe tener.					
58	Solo los hombres deben tener información sobre los métodos anticonceptivos.					
59	Las madres solteras son dignas de compasión.					

Cuestionario de Índice de Violencia en la Pareja

Nombre : Index of Spouse Abuse (ISA).

Índice de violencia en la pareja

Autor : Hudson y Mcintosh

País : Estados Unidos

Edición original: USA 1981

Adaptada : En 2004 por J. Cáceres Carrasco.

País : España

validado : En 2017 por L. Morales Rojas (Perú)

Aplicación : Individual y colectiva

Duración : 15 a 20 minutos

Objetivo : Valora 2 dimensiones, la frecuencia y la intensidad de la violencia en 3 sub escalas bien definidas: violencia física, psicológica y sexual.

Modo de respuesta y calificación:

5 = Casi siempre

4 = Con frecuencia

3 = Ocasionalmente

2 = Raramente

1 = Nunca

Dimensiones e ítems

Violencia física: Se da cuando la pareja agrede físicamente al conyugue a través de golpes, empujones, bofetadas, patadas, heridas con armas, entre otros (Cáceres, 2004).

(3,7,13,17,22,23,24,27,28,30)

Violencia psicológica: Se da cuando la pareja constantemente, ejerce un maltrato verbal, humilla, hostiga, ofende, priva de recursos financieros y aísla para tenerla bajo su control (Cáceres, 2011).

(1,2,5,6,8,9,10,11,12,14,15,16,18,19,20,25,26,29)

Violencia Sexual:

Se da cuando la pareja impone o coacciona a una persona para tener contactos o relaciones sexuales, esta va en contra de la voluntad de la pareja (Cáceres, 2011).

(4, 21)

VALIDEZ

Su validez lo obtuvieron mediante las opiniones de expertos los cuales fueron 5 jueces que consideraron que los cuestionarios son aplicables.

CONFIABILIDAD

En cuanto a su confiabilidad pertenece a la estadística alfa de Cronbach 0.949, el cual indica un nivel alto de violencia según sus dimensiones.

Cuestionario de Índice de Violencia en la Pareja

Edad: _____ Procedencia: _____ Estado Civil: _____
 Número de hijos: ____ Grado de educación: _____
 Fecha: _____

Este cuestionario está diseñado para conocer si usted ha experimentado maltrato en su relación de pareja en el último año. No es un examen, por lo tanto, no hay respuestas buenas o malas. Conteste a cada una de las preguntas detenidamente, teniendo en cuenta la valoración que le da a cada frase propuesta de acuerdo con lo indicado en el cuadro, marcando con una X la opción que considere más adecuada para usted.

Nº	Mi pareja:	Nunca	Raram ente	Ocasion almente	Con frecu encia	Casi siempre
1	Me humilla.					
2	Me exige que obedezca a sus órdenes.					
3	Me golpea cuando le digo que toma demasiado.					
4	Me exige tener relaciones sexuales, aunque este cansada.					
5	Se molesta mucho cuando si la comida u otras actividades no se hacen como él quiere.					
6	El celoso con mis amistades.					
7	Me da puñetazos.					
8	Me dice que					

Nº	Mi pareja:	Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Con frecuencia	Casi siempre
	soy fea.					
9	Me dice que sin en el no soy nadie.					
10	Cree que siempre estoy a disposición de él.					
11	Me insulta o hace pasar vergüenza delante de otras personas.					
12	Se enfada mucho si no estoy de acuerdo con sus puntos de vista.					
13	Usa objetos para agredirme.					
14	No me da suficiente dinero para los gastos del mes.					
15	Me dice que soy una tonta.					
16	Me dice que el hombre no está para cuidar niños.					
17	Me golpea tan fuerte que llego a necesitar asistencia médica.					
18	Cree que no debo trabajar fuera de casa o asistir a reuniones, cursos y otras					

Nº	Mi pareja:	Nunca	Raram ente	Ocasion almente	Con frecu encia	Casi siempre
	actividades.					
19	No valora las cosas que hago.					
20	No quiere que salga con mis amistades.					
21	Me fuerza a tener relaciones sexuales cuando no me apetece.					
22	Me lanza objetos.					
23	Me golpea en distintas partes del cuerpo.					
24	Me golpea más cuando toma licor.					
25	No acepta mis opiniones.					
26	Me golpea porque es un cobarde.					
27	No toma en cuenta mis sentimientos.					
28	Le tengo miedo que me pueda agredir en cualquier momento.					
29	Me trata mal.					
30	Me golpea como si quisiera matarme.					

Anexo N° 6:

Tabla 5

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	59

Tabla 6

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	30

Tabla 7

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables de Actitudes hacia el machismo y violencia de pareja.

	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Actitudes hacia Machismo	,369	,000
Violencia Pareja	,188	,000
Control masculino	,349	,000
Superioridad masculina	,308	,000
Dirección hogar	,445	,000
Socialización del rol sexual masculino y femenino	,243	,000
Control sexualidad	,297	,000

En la tabla 7 de acuerdo la prueba de Kolmogórov-Smirnov se pudo observar que los datos correspondientes para ambas variables del presente estudio todos presentaron una distribución no normal debido a que el coeficiente obtenido es menor $p < 0,05$ lo cual nos indicó que para los análisis estadísticos correspondientes se empleó la estadística no paramétrica.