



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Revisión Sistemática de estudios sobre la violencia en adolescentes
y jóvenes a través de medios digitales en los últimos 12 años**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Olascoaga Barrenechea, Johanna Patricia (ORCID: 0000-0001-7733-3573)

Rosario Castillo, Fiorella Yesenia (ORCID: 0000-0002-1578-4704)

ASESORA:

Dra. Guzman Rodriguez, Natalia Mavila (ORCID: 0000- 0002- 1381- 8261)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2022

DEDICATORIA

En primer lugar, a Dios por permitirme alcanzar este momento, su divinidad y bondad han sido incomparables. A mi madre, por apoyarme incondicionalmente desde el primer momento, su guía y su amor han sido el principal motor para no rendirme, te amo. A mi tío Rafael, quien no dudo en brindarme su apoyo y confianza; a mi padre, por terminar comprendiendo el amor hacia mi carrera, y a mis hermanos, por ser parte de mi fortaleza.

Rosario Castillo, Fiorella Yesenia

En primer lugar, quiero agradecer a mi hija, por ser el principal motor y motivo para dar lo mejor de mi cada día, por esa sonrisa que me hace seguir poniéndole amor a mi trabajo y sonrisas a las malas circunstancias de la vida y a Dios por darme la oportunidad de un nuevo mañana y por permitirme alcanzar una gran meta. A mi madre y padre, por ese voto de confianza, por su apoyo incondicional, por enseñarme que no hay meta ni sueño que no pueda ser cumplido. Gracias porque es por ustedes y mi pequeña que este logro hoy es cumplido. A mis dos ángeles en el cielo, por cuidarme y guiarme en cada paso que he dado porque desde donde están me llenan de amor.

Olascoaga Barrenechea, Johanna Patricia

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a todas las personas que han formado parte de este camino, en primer lugar, a mis amigos de la universidad, que me enseñaron sobre la vida y el conocimiento, además de la solidaridad y amistad sincera. A los que formaron parte de una etapa, a los que he conocido y están presentes, gracias por su aprecio y apoyo, los llevaré en mi memoria.

A mi compañera de tesis, quien me ha brindado su apoyo y comprensión en etapas difíciles para ambas, agradezco nuestra perseverancia, nuestros desvelos, agradezco tu existencia y llegada a mi vida, sonrío, lo hemos logrado.

A mis docentes, principalmente a los que no solo me brindaron conocimiento, sino que demostraron su humanidad, han sido mi esperanza en el desarrollo de una sociedad mejor. A nuestra asesora, por guiarnos y comprender los altibajos y dificultades.

Rosario Castillo, Fiorella Yesenia

Agradezco a mi familia y amigos por el apoyo y recordarme día a día que si me caigo me levanto y sigo luchando por mis metas, por formar parte de este camino. A mi amiga y compañera de tesis, quien fue mi hombro en buenos y malos momentos, quien me brindo apoyo, sabiduría y muchas sonrisas, también por no dejarnos caer y seguir luchando por una de tantas metas por lograr. Sonrío, lo hemos logrado. A mi novio, amigo, pareja y compañero, por su aliento, apoyo constante y paciencia, por ser un gran hombre y padre. Gracias por tu gran apoyo incondicional

Olascoaga Barrenechea, Johanna Patricia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación	8
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	8
3.3. Participantes	9
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	9
3.5. Procedimiento	10
3.6. Rigor científico.....	11
3.7. Método de análisis de datos.....	11
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	12
4.1. Resultados:.....	12
V. DISCUSIÓN.....	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS.....	28
ANEXOS	33

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de artículos según el título, autor, año ,país e idioma,, hallados en jóvenes y adolescentes... ..	20
Tabla 2 Distribución de artículos según los objetivos de estudio y principales resultados... ..	25

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma de selección de artículos científicos sobre de estudios sobre la violencia en adolescentes y jóvenes a través de medios digitales en los últimos 12 años	12
--	----

RESUMEN

La presente investigación teórica tuvo como propósito analizar los estudios sobre la violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años. Se realizó una selección de artículos científicos, en el rango de años entre 2009 y 2021, considerando que estén publicados en idioma español, inglés o portugués. Además, se incorporaron artículos correlacionales, descriptivos o comparativos quedando elegidos 11 artículos para su análisis. La búsqueda se realizó en revistas indexadas en bases de datos como Scielo, Redalyc, Dialnet y Scopus. Además, se utilizaron palabras clave y operadores booleanos. Los resultados indican que entre las consecuencias más destacadas de la conducta violenta a través de medios digitales, se encuentra la ansiedad, hostilidad, psicoticismo, irritabilidad, tensión emocional, depresión y manifestaciones psicosomáticas. Por otro lado, se pudo identificar que el 75% de los artículos de investigación sostienen que es el hombre quien asume el rol de agresor en la mayoría de las oportunidades, de lo contrario, el 25% serían mujeres. Finalmente, fue posible identificar que la ciberviolencia y el ciberacoso son los tipos de violencia que se desarrollan con mayor intensidad en los entornos virtuales.

Palabras clave: Violencia por internet, ciberacoso, cyberbullying, cyberviolencia en parejas, violencia en redes sociales.

ABSTRACT

The purpose of this theoretical research was to analyze studies on violence through digital media in the last 12 years. A selection of scientific articles was made, in the range of years between 2009 and 2021, considering that they were published in Spanish, English or Portuguese. In addition, correlational, descriptive or comparative articles were incorporated and 11 articles were selected for analysis. The search was carried out in journals indexed in databases such as Scielo, Redalyc, Dialnet and Scopus. In addition, keywords and Boolean operators were used. The results indicate that among the most prominent consequences of violent behavior through digital media are anxiety, hostility, psychoticism, irritability, emotional tension, depression and psychosomatic manifestations. On the other hand, it was possible to identify that 75% of the research articles claim that it is the man who assumes the role of aggressor in most of the opportunities, otherwise, 25% would be women. Finally, it was possible to identify that cyber-violence and cyber-bullying are the types of violence that develop with greater intensity in virtual environments.

Keywords: Internet violence, cyberbullying, cyberbullying, cyber violence in couples, violence in social networks.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es un fenómeno social que afecta el progreso de las comunidades en distintas partes del mundo. A través de los años se han observado sus repercusiones en distintos ámbitos culturales, religiones y clases sociales. Es así que, pese a los diferentes medios y recursos utilizados para atenuar su evolución, han surgido nuevas modalidades de violencia. De este modo, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS) están adquiriendo un rol fundamental en el desarrollo, pues se han vuelto herramientas indispensables en la interacción actual, siendo utilizadas, hoy en día, como facilitadoras de conductas violentas (García et al., 2017).

A nivel internacional, como en el caso de en República Dominicana se han encontrado cifras que revelan que el 57% de adolescentes revelan sentirse inseguros en internet, mientras que el 46% indican no saber qué hacer si reciben algún tipo de hostigamiento en redes sociales (Fondo de las naciones unidas [UNICEF],2021). En el Perú, según Albornoz (2020) hasta junio de ese año se registraron 2580 casos de acoso virtual. De aquellos,2231 casos (86%) fueron reportados por las víctimas y 320 casos (14%) registrados por informantes. Asimismo, refiere que desde el inicio del aislamiento obligatorio se registró 143 casos por mes, entre los meses de marzo a junio. En el 49% de casos, el acoso se presentó de manera diaria, de forma intermitente 27%, semanal 16% y mensual en un 7%. Además, señala que la mayoría de casos se están presentando en Facebook (73%), WhatsApp (40%) y en Instagram (20%).

Según Sarker (2006) las nuevas tecnologías han logrado expandir la forma de comunicación e interacción, facilitando el intercambio de información de manera rápida y simple. Los jóvenes se adaptan a las nuevas tecnologías de forma práctica y la utilizan como medio para establecer vínculos con sus pares, descargar archivos y buscar información, formando así su propio sistema cultural. Es así que la violencia en los medios digitales puede manifestarse de distintas maneras y en diversos contextos; lo que facilita la

perpetración de expresiones violentas, las cuáles son ejercidas de forma individual o grupal. Además, estos medios adquieren la ventaja de esconder en el anonimato a los responsables de dichos comportamientos y, a su vez, propagar la información a toda la red virtual (Trujano et al., 2009).

Por lo antes mencionado, se consideró indispensable la elaboración de una revisión sistemática que ayude a analizar dicha problemática a través de las diversas investigaciones que se han realizado con respecto a esta nueva modalidad de violencia ejercida de manera indiscriminada en los medios electrónicos y redes sociales, refugiándose en una virtualidad supuestamente inofensiva, pero que causa iguales o peores repercusiones debido a su facilidad de expansión. Esto llevó a la interrogante siguiente: ¿Cuáles son los resultados de los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años?

La presente investigación se justifica en cuanto al nivel teórico por permitir ampliar el conocimiento y la comprensión de las nuevas tendencias en la evolución del problema estudiado, lo cual benefició al estudio de nuevas variables y modelos teóricos. De igual forma, a nivel práctico, sirve como antecedente para futuras investigaciones que deseen analizar el tema. Por último, a nivel social, ayuda para poder desarrollar nuevas formas de intervención que tengan como objetivo mitigar o prevenir las consecuencias que se evidencian en las personas inmersas en situación de violencia.

El presente estudio se trazó como objetivo general: analizar los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años. Asimismo, los objetivos específicos fueron: analizar las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales, determinar el predominio de la violencia ejercida según sexo e identificar el tipo de violencia que más se ejerce a través de los medios digitales.

II. MARCO TEÓRICO

En el siguiente apartado, se describirán las investigaciones previas, las teorías y la variable de estudio.

Con respecto a trabajos previos, se encuentra a Fernández y Palencia (2017) quienes realizaron una investigación denominada acerca de los puntos de vista de distintos autores referente a la influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo, teniendo en cuenta aspectos positivos y negativos, además de las afectaciones a nivel social, emocional, psicológico, educativo y familiar. Los resultados indicaron que la población más afectada son los adolescentes debido a su periodo de vulnerabilidad y constante búsqueda de la construcción de su identidad, mostrando consecuencias en su desempeño escolar, disminución de la comunicación interpersonal con los grupos de iguales y decayendo también en los vínculos afectivos familiares.

Por otro lado, Carabalí et al. (2018) efectuaron un trabajo denominado “Factores relacionados al Cyberbullying en la adolescencia”, tuvieron como objetivo analizar el impacto que tiene el cyberbullying en los adolescentes encontrando consecuencias como depresión, autoestima, situaciones de soledad extrema y disociaciones socioeconómicas, agresión y victimización.

Por su parte, Navarrete et al. (2017) realizaron un estudio denominado “Influencia negativa de las redes sociales en la salud de adolescentes y adultos jóvenes: una revisión bibliográfica” a partir de ocho artículos analizados. Los resultados evidencian diversas consecuencias que afectan los patrones de sueño, hábitos alimenticios, socialización y adicción a las redes o contacto a través de las mismas con drogas no legales.

Para entender la violencia, existen diversas definiciones que la describen. Mosca (2012) la definió como una construcción y manifestación que se desarrolla a nivel interpersonal, está se imita y se

transmite socialmente. Por tanto, implica una serie de elementos tales como los valores, leyes y normas sociales; de igual manera, involucra una dimensión afectiva que forma parte de la cultura y que se ha establecido ideológicamente en la sociedad a través de la historia. Asimismo, se menciona que la violencia que se ejerce a través de los medios digitales implica una serie de comportamientos que son dirigidos y transmitidos a través de los diversos medios tales como las redes sociales, donde se evidencia la violencia materializada a través de los diversos comentarios con trasfondos ofensivos y dirigidos a un objetivo con la intención o impetuosidad de dañar a la otra persona o conjunto de personas (García et al., 2011).

Siguiendo la misma línea, Pacheco (2016) menciona la importancia de poder destacar los diversos roles que cumplen los sujetos implicados en la situación o contexto de la violencia, es decir víctimas, victimarios y espectadores. En síntesis, la violencia implica la participación de varios agentes o individuos, donde se tendrían que analizar los intereses y características compartidos por cada uno de ellos, y no solo del perpetrador. De igual forma, también es indispensable destacar el papel de terceros que reciben el mensaje violento de forma indirecta. Analizar la interrelación en un contexto de violencia, facilita el poder comprenderla mejor. Asimismo, fue importante estudiar el contexto de la violencia, pues aquel medio siempre influye y es influido por las interrelaciones que se dan en él. Es decir, se pudo inferir que las relaciones y el contexto se influyen mutuamente. Por tal motivo, es de vital importancia estudiar y comprender el contexto en que se originan las relaciones de violencia.

Por otra parte, Álvarez et al. (2011) señalan que la violencia por medio de la TIC se define como un comportamiento que está direccionado a causar algún tipo de daño por medio de las tecnologías de la información y de la comunicación, principalmente el celular y el internet. La violencia en el contexto escolar a través de estos medios

presenta características particulares, las cuales suelen representar un mayor riesgo y atención a dicha situación.

Esto se puede explicar porque el uso de las Tics no permite reconocer la identidad de muchos de los agresores. Esto facilita que dicho comportamiento se manifieste al no poder ser sancionado. Del mismo modo, este tipo de modalidad facilita que la violencia pueda ser practicada fuera del ambiente educativo, en cualquier momento o año. Asimismo, aquella situación impide que el perpetrador pueda tener algún tipo de empatía hacia su víctima, pues al ser un medio impersonal, no se logra observar las consecuencias de su conducta, favoreciendo la prevalencia de dicho comportamiento. Finalmente, la violencia a través de las TIC, desde cualquier rol que se cumpla dentro de ella, puede darse fuera del alcance de padres o profesores, lo que proporciona diversas limitaciones para la mitigación de la misma. La violencia ejercida por medio de las TIC, en específico el ciberbullying se ha convertido en una problemática notable, compartida por diferentes países (Rey et al., 2018; Alvares, 2014).

En cuanto a las teorías que nos ayudaron a explicar nuestra variable y el contexto en que se desarrolla, se encuentran los siguientes postulados:

Según Bandura (1977) la teoría de la psicología social incluye elementos sobre la agresión, de naturaleza externa como la interna, es decir que la agresión se realiza contra alguien más y es realizada por algún individuo. Asimismo, menciona que para poder definir un acto de agresión es necesario poder incorporar la noción de la norma, es así como la agresión es un comportamiento que va fuera de las normas. Para respaldar dicho postulado, Orue y Calvete (2017) refieren que la exposición a la violencia en sus distintas presentaciones, influye negativamente para que los adolescentes aprendan dichos comportamientos a través de la imitación de modelos violentos, el refuerzo operante directo de las conductas violentas y el reforzamiento

vicario por medio de la observación, lo cual lo demuestran diversas investigaciones que han hallado una correlación positiva entre la exposición a la violencia en distintos contextos.

Por otra parte, Bronfenbrenner (1977) menciona que los ambientes que son naturales son la principal forma de influencia hacia la conducta del ser humano, así mismo afirma que el comportamiento del hombre está en constante influencia de la interacción del ambiente o entorno que lo rodea. También considera que el desarrollo del hombre está en una constante acomodación entre su entorno y un humano activo, es por ello que este proceso se ve influenciado por las relaciones que son establecidas por sus entornos, ya sea familia, amigos, hospital, trabajo, etc. De esta forma, se denomina el ambiente ecológico al grupo de estructuras. Dentro de este modelo se tiene: el microsistema, el cual viene siendo este el nivel que más se acerca al sujeto, siendo este el sitio donde la persona puede interactuar de forma directa con otra. También tenemos el mesosistema: aquí se entiende como las interacciones que se dan entre el microsistema que los rodea. Por otro lado, está el exosistema: aquí hace referencia una o más de los entornos donde no se incluye a los seres humanos en desarrollo como un integrante activo. Por último está el macrosistema: nos dice que en una sociedad o en algún grupo social, la estructura y la sustancia del micro-, el meso y el exosistema tienden a ser similares (Gifre & Esteban, 2012).

Por otra parte, Walker (1979) presenta el ciclo de la violencia como explicación a dicho fenómeno. Esta teoría es una de las más populares en cuanto a la explicación de la violencia de pareja y el rol machista. Se dividió en 3 fases: la fase de acumulación de la tensión, fase de explosión de la violencia y Reconciliación o luna de miel. En la primera fase, se iniciaría los primeros conflictos que serían de menor gravedad tales como: el enojo, gritos y reacciones violentas mínimas. La mujer establece

sesgos y empieza a justificar la conducta del hombre minimizando sus propios sentimientos (Ortiz, 2017).

En la segunda fase, se caracteriza por el descontrol de la situación debido a la acumulación de la tensión de la primera fase, se producen gritos, insultos, amenazas y agresiones físicas más contundentes. Es aquí, donde se puede llegar a situaciones de alto riesgo como el uso de armas e incluso circunstancias que podrían provocar la muerte (Zurita, 2014).

En la última fase, se manifiesta el arrepentimiento del agresor donde se muestra comprometido a cambiar su conducta mediante diversas acciones como acudir a terapia o gestos de afecto, es así que se crea una asociación entre el castigo y el refuerzo inmediato y un potencial refuerzo demorado que sería la esperanza de cambio de conducta, esta fase creara un círculo vicioso (Orna, 2013).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Se realizó una investigación de tipo teórico. Ato et al. (2013) mencionan que las características de estos estudios están basados en una estructura de material teórico o en metodologías que se direccionaron a un tema de investigación en concreto, es decir, revisiones o investigaciones actualizadas y donde no se usaron datos empíricos.

Asimismo, se tuvo como diseño la revisión sistemática, pues se apoyó en la actualización y recolección de investigaciones esenciales, sistematizando los estudios revisados, variables y otros (Moreno et al., 2018).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización

Consecuencias de la violencia

- Depresión
- Baja autoestima

Violencia ejercida según el sexo según el victimario

- Hombre
- Mujer

Tipos de violencia

- Cyberbullying
- Ciberacoso
- Cyber Violencia en parejas

3.3. Participantes

Se consideraron estudios primarios de artículos científicos dirigidos a jóvenes y adolescentes entre las edades de 10 y 30 años, respectivamente. Asimismo, se seleccionaron aquellos que estuvieran dentro del rango del 2009 y el 2021, con procedencia diversa. En cuanto a los idiomas, se eligió el español, inglés o portugués, además de artículos correlacionales, descriptivos o comparativos.

Por otro lado, dentro de los criterios de exclusión se tuvieron los siguientes: no se utilizaron investigaciones de tipo instrumental y experimental. Igualmente, se prescindió de investigaciones con acceso restringido o duplicados.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Dulzaides y Molina (2004) la búsqueda estuvo basada bajo el enfoque sistemático, con el fin de elaborar un contrapunto en las diferencias de los investigadores, basándose así en el procedimiento de juntar los antecedentes, presentando una diferencia evidente en lo que se refiere a la descripción de contenido.

De acuerdo a Nuñez y Villamir (2017) la técnica que se usó fue la revisión documental, que consiste en recolectar información escrita sobre un tema en particular, el cual tiene como fin el brindar variables que estén relacionadas de forma directa o indirecta con tema que se establece, vinculando así estas posturas.

El instrumento que se usó fue una ficha de datos, la cual fue adecuada a las necesidades de la investigación. Basándonos en este principio se realizó una base de datos con criterios tales como: año y nombre del autor, nombre de la revista, teorías, título

de artículo, área de la revista, consecuencias, predominio de la violencia según sexo, tipos de violencia. (Ver anexo 2)

3.5. Procedimiento

Para el presente estudio, se realizó una pre selección, basándose en los criterios de selección específicos, donde se tuvo en consideración artículos científicos, en el rango de años entre 2009 y el 2021, los cuales tendrán como referente la violencia en medios digitales, tales como, ciberacoso, ciberviolencia, ciberbullying.

Asimismo, se utilizó la base de datos de las plataformas virtuales tales como: Scielo, Redalyc, Dialnet y Scopus. De igual manera, para la búsqueda de artículos se usaron las palabras clave como: “violencia por internet”, “ciberacoso”, “cyberbullying”, “Ciber violencia en parejas”, “Violencia en redes sociales”, “Violencia virtual”, “Violencia en medios digitales”. Por otro lado, se hizo uso de operadores booleanos (y, o).

Con el fin de lograr dicho propósito, se realizó un filtro, donde se dio lectura a los artículos para verificar que cumplan con los criterios de selección establecidos y se descartaron aquellos que no estaban relacionados ni tenían coherencia con nuestros objetivos de estudio. Por último, se procedió a agrupar los artículos escogidos según las características que ayudaron a cumplir con los propósitos planeados.

3.6. Rigor científico

El presente trabajo cuenta con rigor científico, el cual está basado en el proceso de credibilidad, consistencia y confiabilidad de los artículos utilizados.

Siguiendo a Noreña, et al. (2012) este proceso se desarrolla en trabajos de investigación con la finalidad de poder obtener resultados objetivos y de base científica en la recolección de datos e instrumentos de análisis que sirvieron para el desarrollo de la investigación.

3.7. Método de análisis de datos

López (2002) menciona que para realizar un trabajo de investigación es necesario llevar a cabo un desarrollo metódico que permita la adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como una formulación clara, concreta y precisa del problema y una metodología de investigación rigurosa y adecuada al tipo de trabajo.

En el análisis de datos se consideró de forma estricta investigaciones que estén basadas en la violencia en medios digitales. Para la revisión de contenido se necesitó realizar dicho procedimiento con eficacia; para ello se utilizó los siguientes descriptores: el año de publicación, título, resumen, autor, diseño de investigación, muestra, y lugar de procedencia; propuestos por Jensen et al. (citado en Monroy-Castillo y Juárez-García, 2019). Cabe recalcar que se realizó de forma manual, leyendo y analizando la información usando la referencia de normas APA. Además, se utilizaron tablas y figuras para mostrar los resultados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

4.1. Resultados:

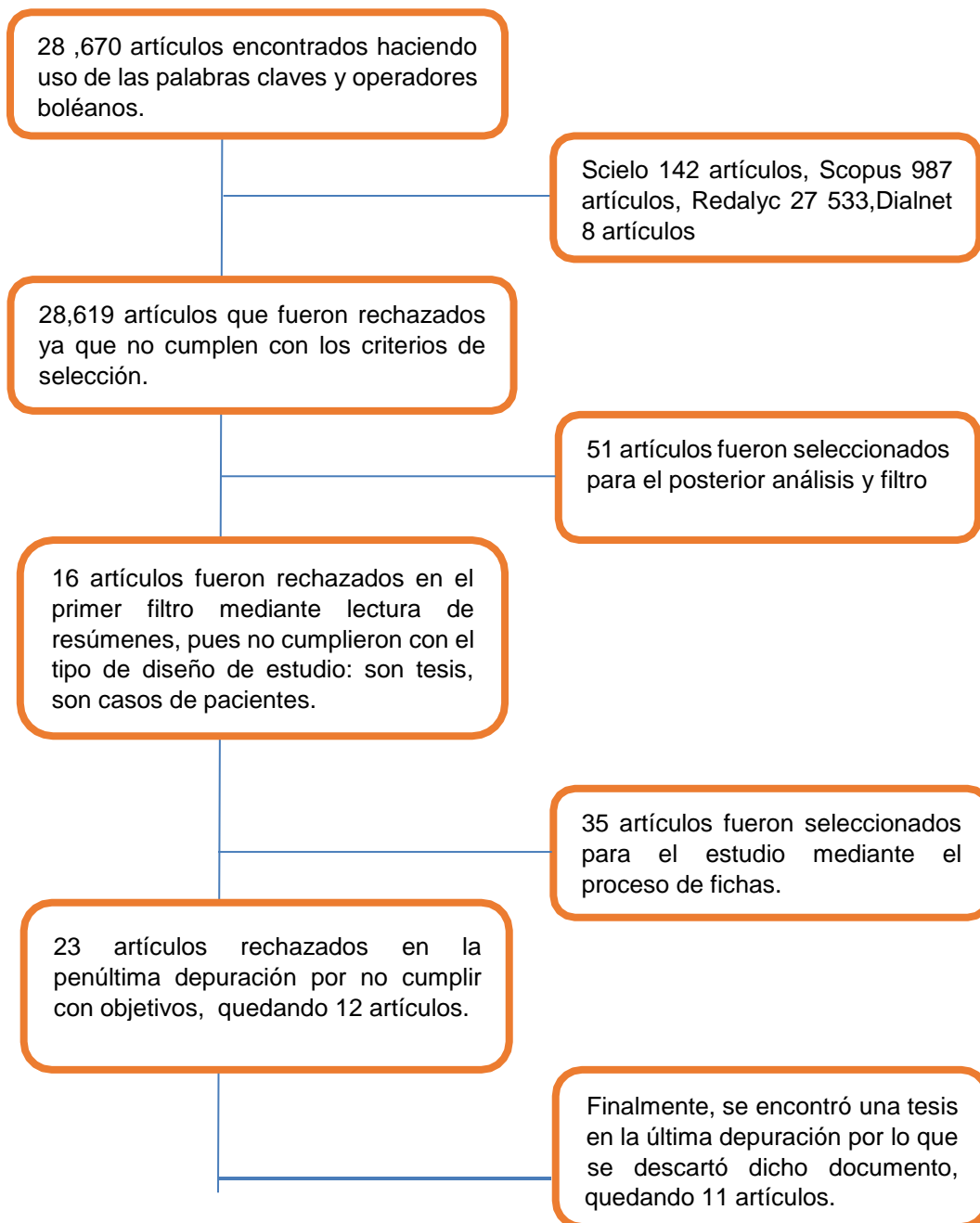


Figura 1. Flujograma de selección de artículos científicos sobre de estudios sobre la violencia en adolescentes y jóvenes a través de medios digitales en los últimos 12 años.

Tabla 1

Distribución de artículos según el título, autor, año, país e idioma hallados en jóvenes y adolescentes.

Título	Autor	Revista	Año	País e idioma	Tipo de estudio	Tamaño de muestra y método aplicado
Adolescencia, cyberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado	Alvites-Huamaní	Dialnet	2019	Perú/ español	Descriptivo, con diseño experimental, transeccional, correlacional.	n = 363 estudiantes mujeres de 11 a 16 años de edad. No probabilística por conveniencia en la que se utilizó 2 cuestionarios.
Cyberbullying: nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú	Oliveros et al.	Scielo	2012	Perú/ español	Transversal analítica	n = 2 596 estudiantes de 5° de primaria a 5° de secundaria de colegios nacionales y privados.. Método de encuesta, técnica de cuestionario anónimo y auto aplicado.
Violencia a través de las TIC: comportamientos diferenciados por género	Domínguez Y Portela	Redalyc	2015	España/ Español	Cuantitativa de tipo descriptivo-inferencial-correlacional	N= 1.495 individuos de edades entre los 10 y 17 años. Método de encuesta y escala de violencia escolar

Cyberbullying trough Mobile Phone and the Internet in Dating Relationships among Youth People	Durán y Martínez Pecino	Scopus	2015	España/ Inglés	Cuantitativo	n = 336 estudiantes universitarios. Método de encuesta.
Cyberbullying y Ciberviolencia de pareja en alumnado de una universidad privada mexicana	Romo-Tobón et al.	Scielo	2020	Perú/español	Enfoque cuantitativo, transversal con alcance exploratorio, descriptivo y correlacional	n = 299 jóvenes mexicanos universitarios. No probabilística por conveniencia, método de encuesta.
Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios acosados cibernéticamente: un estudio retrospectivo	Jenaro et al.	Scopus	2017	España/Inglés	Cuantitativo	n = 1593 estudiantes. Método de encuesta.

Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios	Peña et al.	Redalyc	2018	Colombia/español	Cuantitativo diseño no-experimental y transversal	n = 456 jóvenes estudiantes universitarios .Método encuesta.
---	-------------	---------	------	------------------	---	--

Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes	Martínez-Ferrer Moreno	Y Redalyc	2017	España/español	Cuantitativo	n = 1952 adolescentes con edades comprendidas entre los 11 y los 16 años. Se utilizó 2 escalas de medición.
---	------------------------	-----------	------	----------------	--------------	---

Análisis diferencial del impacto psicopatológico del ciberacoso en estudiantes universitarios	Felipe-Castaño et al.	Scopus	2019	España/Inglés	Cuantitativo	n= 1108 estudiantes universitarios seleccionados mediante una muestra de conglomerados aleatorios. Se utilizó la escala de victimización a través de Internet.
Bullying y cyberbullying: un estudio comparativo con adolescentes escolarizados	Cardozo et al.	Redalyc	2017	México/español	Descriptiva, comparativa y de corte transversal	n = 3500 adolescentes entre los 11 y 20 años. Se utilizó un test de Cyberbullying. Los procedimientos estadísticos utilizados fueron análisis de frecuencias y análisis multivariante de la varianza.

Redes sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios	Osorio et al.	Redalyc	2014	España/e español	Cuantitativo	n = de 181 sujetos. Método encuesta, cuestionario de redes sociales.
--	---------------	---------	------	---------------------	--------------	--

En la Tabla 1, se puede observar la relación completa de los artículos seleccionados de la investigación, donde se logró obtener una cantidad de estudios primarios en Redalyc (46%). Por otro lado, gran parte de ellos fueron publicados en el año 2017 (28%), siendo España (55%) el país que presenta mayor diversidad de artículos. Así mismo, el idioma que ha predominado es el Español (73%), considerando un tipo de estudio cuantitativo (73%) el más utilizado, donde el método más aplicado fue la Encuesta (55%) estableciendo un tamaño de muestra desde 181 a 3500 personas.

Tabla 2*Distribución de artículos según los objetivos de estudio y principales resultados*

Título	Autor	Año	Resultados
Adolescencia, ciberbullying y depresión, riesgos en un mundo globalizado	Alvites-Huamaní	2019	Los resultados demostraron que existe relación entre el ciberbullying y la depresión.
Ciberbullying: nueva tecnología electrónica al servicio del acoso escolar en alumnos de dos distritos de Lima, Perú	Oliveros et al.	2012	Los agresores por celular y por internet eran preferentemente de sexo masculino y del nivel secundario. La presencia de ciberbullying resultó muy alta, por lo que debe ser considerado un problema de salud pública; es más frecuente en los colegios privados que en los nacionales, y se aprecia desde el nivel primario.
Violencia a través de las TIC: comportamientos diferenciados por género	Domínguez Y Portela	2015	Los datos arrojan un nivel bajo-medio de violencia TIC, con mayor prevalencia en ambos géneros del envío de mensajes de ofensa, insulto o amenaza. No obstante, el género femenino lo hace a través de redes sociales y el masculino utilizando el móvil.. También se presentan diferencias en género según la edad.

Cyberbullying through Mobile Phone and the Internet in Dating Relationships among Youth People	Durán y Martínez-Pecino	2015	El 47,6% afirmó haber acosado a su pareja a través del teléfono móvil y el 14% a través de Internet. El porcentaje de hombres que lo hizo fue superior al de mujeres. Los efectos de esta interacción resaltan que los hombres victimizados por el uso de teléfonos móviles o Internet están involucrados, en mayor medida que las mujeres victimizadas, como los perpetradores de este fenómeno.
Cyberbullying y Ciberviolencia de pareja en alumnado de una universidad privada mexicana	Romo-Tobón et al	2020	Los varones reportaron sufrir y perpetrar con mayor frecuencia ciber violencia de pareja en la modalidad de agresiones directas, además se hallaron correlaciones entre ambos fenómenos. A la luz de los resultados obtenidos tanto mujeres como hombres parecen ser víctimas y agresores, sobre todo en conductas relativas al control de la pareja.
Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios acosados cibernéticamente: un estudio retrospectivo	Jenaro et al.	2017	Entre los participantes, el 5,1% reportó haber sufrido ciberacoso y el 19,3% reportó haber sido espectador del ciberacoso, con porcentajes similares entre universidades. Aquellos que han sido acosados cibernéticamente obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en síntomas de ansiedad y depresión, a diferencia de ser espectador, pues no se hallaron diferencias significativas en el ajuste psicológico. Los resultados indicaron que experimentar el ciberacoso se asocia con un menor ajuste psicológico años después como estudiantes universitarios.

Uso problemático de internet, cyberbullying y ciber-violencia de pareja en jóvenes universitarios	Peña et al.	2018	Los resultados mostraron pocas diferencias entre hombres y mujeres; asimismo se presentaron correlaciones bajas positivas entre la mayoría de los indicadores de uso problemático de internet con cyberbullying; el uso problemático de internet y ciber-violencia de pareja; y entre cyberbullying y ciber violencia de pareja
Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes	Martínez-Ferrer Y Moreno	2017	Los resultados mostraron que , los chicos y las chicas con alta dependencia de las RSV mostraron una implicación similar en conductas de violencia relacional (reactiva e instrumental), mientras que los chicos con alta dependencia mostraron mayor violencia manifiesta (reactiva e instrumental). Sin embargo, cuando se tiene en cuenta la dependencia hacia las RSV, observamos que tanto los chicos como las chicas con alta dependencia se implican en ambos tipos de violencia relacional de modo parejo.
Análisis diferencial del impacto psicopatológico del ciberacoso en estudiantes universitarios	Felipe-Castaño et al.	2019	No se encontraron diferencias con respecto al género en la frecuencia de ser víctima; pero se encontraron diferencias al respecto en el caso de los agresores. Asimismo, los varones que se describieron a sí mismos como víctimas de ciberacoso obtuvieron puntuaciones significativamente más altas que las mujeres en Ansiedad, hostilidad y Psicoticismo.
Bullying y cyberbullying: un estudio comparativo con adolescentes escolarizados	Cardozo et al.	2017	Los resultados mostraron que ,en relación al sexo, los varones asumen más el rol de agresores en bullying y cyberbullying. En referencia a la edad, se halló que los más jóvenes tendían a informar más el rol de víctima de bullying, mientras que los mayores, el rol de observador de ambas conductas. El debate

se centra en la presencia del acoso en todas las escuelas, sin diferenciar entre públicas y privadas.

Redes sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios.	Osorio et al.	2014	El uso de las redes sociales les ha llevado a celos, malentendidos y problemas sentimentales. Sin embargo, un gran número de sujeto piensa que sus relaciones han mejorado con el uso de las redes sociales. Igualmente, los sujetos han reconocido sentir frustración al no poder conectarse a Internet o no poder chatear lo que hace pensar que pueden presentar síntomas relacionados con la adicción a Internet como señalan otros estudios.
---	---------------	------	---

En la Tabla 2, se puede observar la relación y el análisis de los artículos seleccionados de la investigación de los últimos 12 años, encontrando que las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales más destacadas son: ansiedad, hostilidad, psicoticismo, irritabilidad, tensión emocional, depresión y manifestaciones psicósomáticas. Así mismo, el 75% de los artículos se argumenta que es el hombre él que asume el rol de agresor en la mayoría de las ocasiones, caso contrario, el 25% serían las mujeres las que ejercen la agresión. Para finalizar, el tipo de violencia que más se ejerce a través de los medios digitales es el cyberbullyin.

V. DISCUSIÓN:

La violencia que se ejerce a través de los medios digitales implica una serie de comportamientos que son dirigidos y transmitidos a través de los diversos medios tales como las redes sociales, donde podemos evidenciar la violencia materializada a través de los diversos comentarios con trasfondos ofensivos y dirigidos a un objetivo con la intención o impetuosidad de dañar a la otra persona o conjunto de personas (Trujano et al., 2009).

El presente estudio es una revisión sistemática, conformada por la búsqueda de todos los artículos escogidos mediante ciertos criterios de selección basados en el objeto de la investigación. El estudio se trazó como objetivo general, analizar los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años. Asimismo, se consideró los siguientes objetivos específicos: analizar las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales, identificar el predominio de la violencia ejercida según sexo, identificar el tipo de violencia que más se ejerce a través de los medios digitales.

Con respecto al primer objetivo específico, se analizaron las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales, se halló entre las más destacadas: ansiedad, hostilidad, psicoticismo, irritabilidad, tensión emocional, depresión y manifestaciones psicosomáticas. Ante lo expuesto anteriormente, es importante mencionar a Orue y Calvete (2017) quienes refieren que la exposición a la violencia en sus distintas presentaciones, influye negativamente para que los adolescentes aprendan dichos comportamientos a través de la imitación de modelos violentos, el refuerzo operante directo de las conductas violentas y el reforzamiento vicario por medio de la observación. En relación al sexo, los varones asumen más el rol de agresores en bullying y cyberbullying. En referencia a la edad, se halló que los más jóvenes tendían a informar más el rol de víctima de bullying, mientras que los mayores, el rol de observador de ambas conductas, esto puede ser corroborado por Fernández y Palencia (2017) quienes realizaron una investigación denominada "La influencia de

las redes sociales en el desarrollo afectivo” considerando 50 referencias de bases de datos. Los resultados indicaron que la población más afectada son los adolescentes debido a su periodo de vulnerabilidad y constante búsqueda de la construcción de su identidad, mostrando consecuencias en su desempeño escolar, disminución de la comunicación interpersonal con los grupos de iguales y decayendo también en los vínculos afectivos familiares.

En cuanto al objetivo específico que buscó determinar el predominio de la violencia ejercida según sexo, se logró identificar que el 75% de los artículos en investigación se argumenta que es el hombre él que asume el rol de agresor en la mayoría de oportunidades, caso contrario, el 25% serían las mujeres. Ello se puede corroborar por la investigación realizada por Durán y Martínez (2015) donde señalan que el índice de hombres fue superior al de mujeres. Por otro lado, para explicar los resultados obtenidos en cuanto a la violencia ejercida por los hombres, podemos referir que las tendencias machistas son una de las causas que hacen prevalecer la tendencia violencia en este grupo (Gonzales et al. ,2020).

En el último objetivo específico se propuso identificar el tipo de violencia es la que más se ejerce a través de los medios digitales, logrando señalar que la cyberviolencia y el cyberbullying son los tipos de violencia que se desarrolla con más intensidad por entornos virtuales, siendo corroborado ello por la investigación de Carabalí et al. (2018) quienes encontraron consecuencias como depresión, autoestima, situaciones de soledad extrema y disociaciones socioeconómicas, agresión y victimización. Ante lo dicho anteriormente, Pacheco (2016) menciona la importancia de poder destacar los diversos roles que cumplen los sujetos implicados en la situación o contexto de la violencia, es decir víctimas, victimarios y espectadores. En síntesis, la violencia implica la participación de varios agentes o individuos, donde se tendrían que analizar los intereses y características compartidos por cada uno de ellos, y no solo del perpetrador. De igual forma, también es indispensable destacar el papel de terceros que

reciben el mensaje violento de forma indirecta. Igualmente, teniendo como referente a Bandura (1976) el afirma que el aspecto social incluye nuevos elementos sobre la agresión, así como de naturaleza externa como la interna, es decir que la agresión se realiza contra alguien más y es realizada por algún individuo. Asimismo, menciona que para poder definir un acto de agresión es necesario poder incorporar la noción de la norma, es así como la agresión es un comportamiento que va fuera de las normas.

Por otro lado, es de vital importancia resaltar metodológicamente los hallazgos alcanzados en nuestra investigación. De esta manera, hemos encontrado que el idioma de los artículos revisados han sido mayoritariamente en español (73%), tipo de estudio cuantitativo (73%) en la mayoría de los casos, donde el método más aplicado fue la encuesta (55%) y el tamaño de muestra de los estudios seleccionados son significativos, a excepción del estudio de Osorio et al. (2014), titulada "Redes sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios", con una muestra de 181 sujetos; puesto que el resto de muestras es de 250 personas en adelante, lo que permite corroborar la completa veracidad de los hechos (Morales, 2012).

Las limitaciones halladas en el estudio presentado; fueron la escasez de investigaciones que encontramos sobre las consecuencias de la violencia en los medios digitales. De igual forma, la mayor parte de artículos fue en población adolescente, siendo desproporcional los resultados obtenidos entre ambas poblaciones, lo cual no permitió obtener resultados más idóneos. De igual manera, se hallaron estudios que utilizaban el mismo instrumento para la medición de las variables, lo que refleja el insuficiente énfasis que se le está otorgando a esta nueva modalidad de violencia.

En cuanto a los aportes del estudio, se puede resaltar que la metodología aplicada para esta revisión consideró estudios primarios desarrollados básicamente en el ámbito de la Psicología, la cual favorece a desarrollar una mejor síntesis desde el punto de vista metodológico y teórico. Asimismo, busca resaltar y comprender el impacto que estas nuevas

modalidades de violencia causan en los individuos inmersos en dicho contexto, lo que permitirá asumir medidas de prevención y modelos de tratamiento a nivel psicosocial a través de programas que ayuden a mitigar dichos efectos y secuelas a futuro.

VI. CONCLUSIONES

- Los hallazgos encontrados en base a la investigación arrojan que la violencia es un problema que vivencian los adolescentes y jóvenes con más frecuencia, principalmente los que se encuentran en secundaria y son de sexo femenino.
- Asimismo se identifican las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales más destacadas son: ansiedad, hostilidad, psicoticismo, irritabilidad, tensión emocional, depresión y manifestaciones psicosomáticas.
- En torno a la violencia ejercida según sexo, es el hombre el que asume el rol de agresor en la mayoría de oportunidades, caso contrario, las mujeres en porcentaje menor.

VII. RECOMENDACIONES

- Ante los hallazgos obtenidos, se considera necesario poner en marcha más investigaciones vinculadas a violencia en medios digitales , siendo este tipo de violencia una de las más evidenciadas en el siglo XXI con el avance de la tecnología, pues hemos podido evidenciar que aún se requiere profundizar diversos aspectos y elementos, tales como realizar más estudios que se enfoquen en las consecuencias que dicha problemática provoca en los adolescentes y jóvenes, de tal manera que permita conocer y tener evidencia suficiente para fortalecer la intervención dirigida a los adolescentes y jóvenes .
- Por otro lado, se sugiere potenciar el conocimiento en investigaciones que nos conlleven a obtener hallazgos científicos con un porcentaje idóneo de validez, los cuales potenciarían el desarrollo de la información teniendo una evidencia de realidad estudiada.
- Finalmente, se sugiere poder construir más instrumentos para la medición de la violencia en el contexto digital, considerando que estos hallazgos benefician el entendimiento del fenómeno en cuestión, los cuales aportarán soluciones frente a la violencia en medios digitales, favoreciendo a la reducción de esta problemática, igualmente realizar más investigaciones en nuestra realidad peruana.

REFERENCIAS

- Albornoz, D. (27 de agosto 2020) ¿Qué nos dicen los datos de «No al Acoso Virtual» sobre las características de la violencia de género en línea en el Perú?. *Hiperderecho*. <https://hiperderecho.org/2020/08/que-nos-dicen-los-datos-de-no-al-acoso-virtual-sobre-las-caracteristicas-de-la-violencia-de-genero-en-linea-en-el-peru/>
- Álvarez-Idarraga, G. (2014). Intervención con adolescentes víctimas de ciberbullying: Un abordaje desde el trabajo social. *Trabajo Social Hoy*, 74, 75-92. <https://doi.org/10.12960/TSH.2015.0005>
- Álvarez, D., Núñez, J., Álvarez, L., Dobarro, A., Rodríguez, C., & González, P. (2011). Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria. *Anales de Psicología*, 27 (1), 221-231. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16717018026.pdf>
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013), A classification system for research designs in psychology. *Annals of psychology*, 29(3), 1038- 1059
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Prentice Hall.
- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward an experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32(7), 513-531 <file:///C:/Users/Segundo/Downloads/ecologica.pdf>
- Carrillo & Reales (2020). *Violencia y cyberbullying en adolescentes escolarizados :Una revisión Sistemática*. [Tesis de pregrado, Universidad cooperativa de Colombia]. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33384/1/2020_violencia_cyberbullying.pdf
- Carabalí, K., Daza, W., & Saumet, L. (2018). *Factores relacionados al Cyberbullying en la adolescencia*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7844/1/2018_factores_relacionados_cyberbullying.pdf

- Colegio de psicólogos del Perú .(2017).Código de ética profesional del psicólogo.
https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- Duarte, K. (2000). ¿Juventud o juventudes? Acerca de cómo mirar y remirar a las juventudes de nuestro continente. *Scielo*, 8(13),59-77.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362000000200004&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Dulzaides, M. & Molina, A. (2004). Análisis documental y de información: dos componentes de un mismo proceso. *ACIMED*, 12(2)
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352004000200011
- Fernández, S., & Palencia, R. (2017). La influencia de las redes sociales en el desarrollo afectivo. [Tesis de pregrado,Universidad cooperativa de colombia]
<https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/10181>
- Fondo De las naciones unidad. (2021). *UNICEF lanza campaña para alertar sobre el mayor riesgo de que niños y adolescentes sufran violencia en línea durante la pandemia.* <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/unicef-lanza-campana-para-alertar-sobre-el-mayor-riesgo-de-que-ninos>
- García, P., Guevara, C., Rojas, J., Peña, F., & González, V. (2017). Apego y ciber-violencia en la pareja de adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology INFAD*, 2 (.1), 541-550.
<https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/28.pdf>
- García-Maldonado,G.,Joffre-Velazquez,V., Martínez-Salazar., & Llanes-Castillo,A.(2011) Cyberbullying: forma virtual de intimidación escolar.*Revista Colombiana de psiquiatria* , 40(1) ,115-130. [https://doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60108-6](https://doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60108-6)
- Gifre, M & Esteban,M. (2012).Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner .*Contextos educativos*,15, 79-92.
[file:///C:/Users/usuario/Desktop/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Desktop/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894%20(1).pdf)
- González ,C., Cervera ,W., Alvarado ,V., Izquierdo ,A., Neyra, W., & Morales ,J.(2020) Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios

- estatales de Lima Norte. *Revista peruana de investigación en salud*,4(2),57-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405922>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill Education
<http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Marín-Cortés, A., Hoyos de los ríos, O., & Sierra, A. (2019) Factores de riesgo y factores protectores relacionados con el ciberbullying entre adolescentes: Una revisión sistemática. *Papeles del psicólogo*, 40(2) ,109-12.
https://www.academia.edu/41023966/Factores_de_riesgo_y_factores_protectores_relacionados_con_el_ciberbullying_entre_adolescentes_una_revisi%C3%B3n_sistem%C3%A1tica
- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y Cultura* ,46,7-31.
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>
- Morales, P. (2012). *Tamaño necesario de la muestra: ¿Cuántos sujetos necesitamos?* Universidad Pontificia Comillas: Estadística aplicada a las Ciencias Sociales.
<http://www.upcomillas.es/personal/peter/investigacion/Tama%F1oMuestra.pdf>
- Moreno, B., Muñoz, J., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones sistemáticas :Definición y nociones básicas. *Rev. Clin. Periodoncia Implantol. Rehabil. Oral*,11(13),184-186. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v11n3/0719-0107-piro-11-03-184.pdf>
- Monroy-Castillo, A., & Juárez-García, A. (2019). Factores de riesgo psicosocial laboral en académicos de instituciones de educación superior en Latinoamérica: Una revisión sistemática. *Propósitos y representaciones* ,7(3),248-272.
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/361>
- Mosca, G. (2012). La Legitimación de la Violencia en Relación a la Construcción de Género en Jóvenes Infractores de Ley: Un Estudio Exploratorio. *Revista de Psicología*, 2(1), 67-96
<https://repositorio.uvm.cl/handle/20500.12536/553>

- Navarrete, D., Castel, S., Romanos, B., & Bruna, I. (2019). Influencia negativa de las redes sociales en la salud de adolescentes y adultos jóvenes: una revisión bibliográfica. *Psicología y Salud*, 27 (2), 255-267.
<https://psicologiaysalud.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/2531>
- Orna, O. (2013). Factores determinantes de la violencia familiar y sus implicancias análisis de los estudios estadísticos sobre la violencia familiar en el distrito de san juan de Lurigancho (Lima), callao y otras ciudades del país. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20500.12672/3725>
- Ortiz, D. (2017). *El ciclo de la violencia y su relación con el procedimiento penal*.
<https://www.pensamientopenal.com.ar/system/files/2017/08/doctrina45594.pdf>
- Orue I, Calvete E. (2007). Elaboración y validación de un cuestionario para medir la exposición a la violencia en infancia y adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10 (2), 279-92.
<http://www.ijpsy.com/volumen10/num2/262/elaboracin-y-validacin-de-un-cuestionario-ES.pdf>
- Osorio, M., Molero, M., Perez, M., & Mercader, I. (2014). Redes Sociales en internet y consecuencias de su uso en estudiantes universitarios: *Infad Revisa de Psicología*, 3(1), 585-592.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851785058.pdf>
- Rey, L., Quintana-Orts, C., Mérida-López, S., & Extemera, N. (2018). Inteligencia emocional y cibervictimización en adolescentes: El género como moderador. *Comunicar*, 26 (56), 9-18. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-01>
- Sarker, P. (2006). *Gobernanza en Red y Gobernanza electrónica*. <http://www.gobernabilidad.cl/modules.php?name=News&file=article&sid=1257>
- Suarez, A. (2019). La violencia domestica sale de casa” análisis de la publicidad institucional contra la violencia machista con una mirada semiótica”. [Tesis de pregrado, Universitat Pompeu Fabra].
https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/44109/Suarez_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Trujano, P., Dorantes, J., & Tovilla, T. (2009). Violencia en Internet: nuevas víctimas, nuevos retos. *Liber*. 15(1), 7-19.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100002
- Walker, L. (1979). *The Battered Woman*. Nueva York: Harper y Row Books.
<https://www.worldcat.org/title/battered-woman/oclc/4037572>
- Zurita, J. (2014). Violencia contra la mujer marco histórico evolutivo y predicción del nivel de riesgo. [Tesis doctoral, Universidad autónoma de Madrid].
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/661810>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de categorización

MATRIZ DE CATEGORIZACION					
ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Violencia a través de medios digitales	Se desea conocer los resultados de los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años	¿Cuáles son los resultados de los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años?	<p>Objetivo General: Analizar los estudios de violencia a través de medios digitales en los últimos 12 años.</p> <p>Objetivos específicos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las consecuencias de las conductas violentas a través de medios digitales. - Determinar el predominio de la violencia ejercida según sexo. - Identificar el tipo de violencia que más se ejerce a través de los medios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consecuencias de la violencia - Violencia ejercida según el sexo según el victimario - Tipos de violencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Depresión - Baja autoestima - Hombre - Mujer - Cyberbullying - Ciberacoso - Cyberviolencia en parejas

Anexo 2. Formato para revisión de artículos

NOMBRE de quien reviso: Olascoaga Barrenechea Johanna				
TEMA:				
1. REFERENCIA				
Título completo del artículo: Abreviatura de la revista: Año de la publicación: Volumen: Números completos de página:				
PRIMER TAMIZAJE				
2. Objetivo del estudio Escriba el objetivo general (DESCRIBIR)				Si. 1 No. 2 (SI SE AJUSTA O NO AL ESTUDIO)
SEGUNDO TAMIZAJE				
3. Año	1. Nacional	2. Latinoamérica	3. Internacional	
4. Tipo de documento	1. Artículo original	2. Revisión sistemática	3. Ensayo clínico - Epidemiológico	4.
5. Unidad de Análisis SELECCIONAR LOS QUE PERTENECER Y LLENAR	1. individual	2. localidades de la población	3. Organización - Institución	4. País o región
6. Tema principal	•			
7. Material y métodos Metodología (Describir tipo de estudio, tamaño de la muestra, métodos aplicados. Análisis estadísticos utilizados.	TIPO DE STUDIO CASOS CLINICOS	TAMANO DE MUESTRA 2 PARTICIPANTES	METODOS APLICADOS	ANALISIS ESTADISTICO
8. Principales resultados	RESPECTO AL OBJETIVO PROPUESTO Con medidas de asociados. Razón de momios Significancia: Intervalos de confianza Valor P: LO QUE SE ENCONTRO / SIGNIFICANCIA			
7. Relevancia ¿Aporta información al protocolo?	1. Esencial Incluirlo	2. Relevante pero no esencial	3. Interesante pero no incluirlo	
8. ¿Cumplió las consideraciones éticas?	Si 1 - Consentimiento informado: No hay conflicto intereses No 2 NO LO EXPRESA			