



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Rol docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación  
Inicial de una I.E., El Agustino, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE  
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORAS:**

Bendezú López, Justin Mayle (ORCID: 0000-0003-1414-7321)

Pillaca Galarza, Sarita Milagros (ORCID:0000-0001-5655-4131)

**ASESORA:**

Mgtr. Benavente Ayquipa, Rosa María (ORCID: 0000-0001-7663-1720)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y evaluación del aprendizaje

Lima – Perú

2021

## Dedicatoria

La presente investigación se la dedicamos a nuestra familia, por su apoyo incondicional, quienes nos dieron la confianza, nos motivaron día a día, para poder forjar y culminar nuestra carrera.

### Agradecimiento

Damos las gracias a Dios por siempre guiarnos y renovar nuestras fuerzas y a nuestros docentes, por sus conocimientos brindados en toda nuestra etapa universitaria, lo cual nos permitió seguir adelante y nunca rendirnos.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	5
III. METODOLOGÍA .....	16
3.1 Tipo y diseño de investigación .....	16
3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	16
3.3 Escenario de estudio.....	18
3.4 Participantes .....	18
3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.6. Procedimiento .....	19
3.7 Rigor científico .....	20
3.8 Método de análisis de la Información .....	21
3.9 Aspectos Éticos.....	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	21
V. CONCLUSIONES .....	40
VI. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS .....	44
ANEXO .....	55

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Categorización.....17

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo comprender las competencias que tiene el docente, en su rol virtual, en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025, El Agustino, el 2021. Es de enfoque cualitativo, tipo básico y diseño fenomenológico. Participaron siete docentes que atienden niños de 3 a 5 años. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la observación. Una guía de entrevista semiestructurada y un diario de campo sirvieron para recolectar información sobre las vivencias de las docentes en la virtualidad. Como resultado se encontró que, para comprender el rol del docente en la educación virtual, es importante el desarrollo de sus competencias que permitan el dominio de los diversos recursos tecnológicos mejore su relación con los alumnos y padres de familia, a fin de que se consolide en los hogares todo lo aprendido en clases. Se concluye que, para brindar un rol adecuado en la virtualidad, el docente debe actuar competentemente, movilizándolo sus habilidades y conocimientos tecnológicos, pedagógicos, comunicativos, organizativos, innovadores, investigativos y actitudinales. Además, el contexto de la pandemia ha provocado que todo docente reinvente su metodología y se adapte al uso de las herramientas tecnológicas, garantizando así una enseñanza de calidad.

Palabras claves: rol docente, educación virtual, herramientas tecnológicas.

## Abstract

The objective of this research was to understand the competencies that teachers have in their virtual role in children of the II cycle of Initial Education of the I.E; 1025, El Agustino, during 2021. It is of qualitative approach, basic type and phenomenological design. Seven teachers who attend children from 3 to 5 years of age participated. The techniques used were interview and observation; as an instrument, a semi-structured interview guide and a field diary to collect information about the teachers' experiences in the virtual world. As a result, it was found that, in order to understand the role of the teacher in virtual education, it is important to develop competencies that allow the mastery of various technological resources, improve their relationship with students and parents, so that everything learned in class is consolidated at home. Concluding that, to provide an adequate role in virtuality, teachers must act competently, mobilizing their technological, pedagogical, communicative, organizational, innovative, investigative and attitudinal skills and knowledge; in addition, the context of the pandemic has caused every teacher to reinvent their methodology and adapt to the use of technological tools, ensuring quality teaching.

Key words: teaching role, virtual education, technological tools.

## I. INTRODUCCIÓN

La pandemia del coronavirus ha afectado a muchos países a nivel mundial, originando cambios profundos en la forma de trabajar, comunicarse, aprender y socializar. Esto perjudica principalmente la educación de los niños, debido al cierre de las diferentes instituciones educativas, lo que impide las clases presenciales.

De igual forma, los especialistas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) sostuvieron que 463 millones de infantes a nivel mundial no accedieron a esta nueva modalidad de enseñanza; por lo que se puede visualizar que la educación de una gran cantidad de niños se vio interrumpida debido a las desigualdades en el acceso, debido a que un 72% de estudiantes viven en zonas muy pobres y no cuentan con un dispositivo adecuado para continuar con su aprendizaje virtual.

De acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2020), un 60% de maestros latinoamericanos desean que se brinden actividades relacionadas a fortalecer sus competencias pedagógicas y digitales, pues se ha dado un reajuste al sistema educativo en donde los docentes deben ejercer su labor empleando diferentes estrategias a través de las herramientas tecnológicas, que permitan llegar a cada uno de sus estudiantes y, de esta manera, continuar con su proceso educativo brindando un soporte emocional a los estudiantes y padres de familia.

De igual manera, el Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (INEI, 2019) (como se citó por la Defensoría del Pueblo - Series Informes Especiales N° 034-2020-DP, 2020), detalló que, en relación al manejo de las tecnologías, el 22% de docentes participó en talleres de formación y, en zona rural, un 14%. Esto evidenció que, para el año 2020, cuando se comenzó con esta nueva modalidad de enseñanza, los docentes no estaban debidamente preparados para mediar los aprendizajes a través de las herramientas tecnológicas, las cuales son necesarias para el logro de los objetivos establecidos durante el año escolar.

Del mismo modo, se pudo ver que en la sociedad se van dando constantes cambios, en donde se modifican los roles de acuerdo a las situaciones que se



presentan. Por ello, Quintero (2020) explica que esta pandemia ha dado realce a la tecnología, adecuando el ámbito educativo en un aprendizaje virtual, a fin de que el maestro se reeduce y se adapte a los entornos virtuales tales como plataformas, aplicativos, programas, estrategias, entre otros; cumpliendo la función de orientar y motivar a sus estudiantes.

De igual manera, dentro del Marco de buen desempeño docente (MBDD, 2014), se menciona que, para poder cumplir un buen rol docente, es importante y fundamental cumplir con las competencias requeridas. Es decir, con el conjunto de capacidades y habilidades que le permita ser capaz de resolver diferentes problemas, de actuar de manera reflexiva y de buscar diferentes estrategias ante los cambios que vienen sucediendo, ahora enfocados a los pilares de educación referidos al hacer, ser, conocer y convivir; de tal manera que se promueva una educación de calidad.

Asimismo, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017), menciona que existen tres factores muy importantes para un buen desempeño del docente virtual. Primero, se debe tener un buen dominio digital. Segundo, debe estar enfocado en su labor pedagógica. Y, tercero, es esencial tener una buena actitud para demostrar compromiso e interés propio por seguir desarrollando su formación profesional.

De forma similar, la Resolución Viceministerial 088-2020 dada por los especialistas del MINEDU (2020) mencionan que, para garantizar el desarrollo de la educación en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19, es importante la interacción del docente con los estudiantes. Para ello, es necesario una previa coordinación con los padres de familia, debido a que su apoyo es fundamental. Además, todos los docentes se deben adaptar y plantear soluciones innovadoras para la continuidad de los estudiantes; tomando en cuenta las necesidades del aula y, de esta manera, brindar apoyo pedagógico, emocional y tecnológico. Para ello es primordial que el docente se capacite constantemente.

Según la UNICEF (2020), en el actual contexto de emergencia nacional, se ha observado que existe una carencia por parte de los pedagogos en el manejo tecnológico y virtual, lo que conlleva a repensar diferentes estrategias y una

actualización permanente de cada docente, para responder a las necesidades educativas actuales. El reto es grande, pero es importante el compromiso de cada uno de ellos para poder llegar a los estudiantes de forma pertinente y óptima, lo cual se logrará en conjunto con los padres de familia. Es por ello que los docentes deben de brindarles las pautas y orientaciones necesarias para que puedan reconocer los estilos y ritmos de aprendizajes de sus hijos y, de esta manera, brindar una buena enseñanza desde casa.

A su vez, gracias a los documentos revisados de las organizaciones internacionales y del Perú, mencionados en los párrafos anteriores; como también de las vivencias obtenidas de nuestras prácticas preprofesionales que realizamos en el año 2020, se observó que la gran mayoría de docentes presentaban dificultades con el dominio de las herramientas digitales, puesto que hoy en día el rol del docente ha cambiado al no tener un contacto directo con los niños, sino a través de los diferentes medios por el cual buscan llegar a cada uno de ellos. De esta manera, afrontan el reto de despertar constantemente el interés de los estudiantes, para lo cual el profesor debe trabajar colaborativamente con los padres y así atender los diversos estilos y ritmos de aprendizajes.

A partir de ello, se planteó la pregunta general: ¿Qué competencias tiene el docente, en su rol virtual, con niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021? Como preguntas específicas se formularon: ¿Cómo se organiza el docente en la planificación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021? ¿De qué manera el docente brinda un acompañamiento oportuno en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021?, ¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021? Y ¿Cómo, el docente, adquiere dominio de las herramientas digitales en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021?

Al mismo tiempo, la investigación es pertinente porque se profundizó en teorías vigentes con respecto al rol del docente en la educación virtual. En principio, se ha dado un reajuste en la enseñanza, a fin de que toda maestra reflexione sobre

su práctica y se adapte al uso de las diferentes herramientas y estrategias digitales, como lo es “Aprendo en casa”. Por otra parte, es fundamental que los padres de familia se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos y trabajen en conjunto. Esto con el propósito de lograr una actividad formativa centrada en el estudiante, así como a nivel práctico. Así, este estudio servirá como aporte para los docentes, pues les permitirá fortalecer sus competencias pedagógicas, comunicativas, actitudinales, innovadoras y tecnológicas; de tal manera que puedan desempeñar un rol oportuno y pertinente, a fin de responder de manera innovadora ante los desafíos educativos que se presenten.

De la misma manera se planteó el siguiente objetivo general: Comprender las competencias que tiene el docente en su rol virtual con niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021. Como objetivos específicos se plantearon los siguientes enunciados. Primero: Explicar la planificación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021. Segundo: Explicar de qué manera el docente brinda un acompañamiento oportuno en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021. Tercero: Explicar de qué manera se da la evaluación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021. Cuarto: Explicar el dominio de las herramientas digitales que tiene el docente en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021.

Finalmente, la investigación permitió incursionar en un nuevo escenario de la educación, y como futuros docentes aportar diferentes orientaciones que ayuden a los maestros, estudiantes y padres en los entornos virtuales, con el fin de brindar una educación oportuna.

## II. MARCO TEÓRICO

Para comprender con respecto a este tema, se toman en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales.

El autor More (2018), en su investigación, tuvo como objetivo determinar las características tanto personales como formativas del profesor virtual, tomando como muestra a nueve docentes y una coordinadora de tutores. En ella se emplearon 3 instrumentos: encuesta virtual, entrevista semiestructurada y una matriz de análisis documental. Del mismo modo optó por una investigación cualitativa-descriptiva; concluyendo que la práctica del docente virtual no necesariamente necesita tener amplia experiencia en los ambientes remotos, ya que, lo que realmente se necesita es que el profesor esté en constante formación brindando un acompañamiento oportuno. Para ello debe realizar una planificación tomando en cuenta las necesidades y potenciando la retroalimentación individualizada y colaborativa.

Los autores Ojeda y Paz (2020), en su tesis, plantearon como objetivo identificar los medios de investigación a partir de las creencias que se tienen de esta modalidad de aprendizaje en el nivel inicial. Además, fue una revisión bibliográfica y teórica, a través de un diseño documental encontrados de repositorios digitales. Ellos concluyeron que las percepciones que se tienen de esta modalidad de enseñanza varían según la experiencia y el conocimiento de los docentes en los diferentes niveles. Asimismo, se observó la ausencia de investigaciones en edades tempranas, donde el docente debe realizar un acompañamiento constante. Esto se verá reflejado en la retroalimentación y para lograrlo es importante que el docente adecúe sus planificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses que presenta su aula.

De igual manera, la autora Quiñonez (2020), en su investigación, tuvo como objetivo general reconocer las funciones del maestro virtual para lograr la noción espacial en infantes del nivel inicial del segundo ciclo. Para ello, trabajó una muestra de 20 alumnos, 13 niñas y 7 niños, con quienes empleó una guía de observación virtual como instrumento. Asimismo, la autora realizó una investigación cuantitativa de tipo descriptiva y de diseño no experimental. Finalmente, la autora concluye que

toda docente en la modalidad virtual debe adaptar sus clases de acuerdo al contexto de sus estudiantes, empleando diversas estrategias y herramientas virtuales, con el propósito de lograr una enseñanza de calidad.

El autor Arévalo (2018) tenía como objetivo general plantear un diseño didáctico para poder reforzar el desarrollo educativo en los diferentes ambientes virtuales. Su muestra estuvo conformada por 670 estudiantes a quienes se evaluó a través de encuestas y análisis documentales. Del mismo modo su investigación fue cuantitativa, no experimental-descriptiva. Se concluyó que el modelo educativo está enfocado en la planificación y mediación de los aprendizajes, que todo docente debe emplear para lograr un proceso de enseñanza pertinente, como también, un acompañamiento de las actividades que se desean alcanzar, y el empleo de diferentes herramientas digitales.

Los autores Expósito y Marzollier (2020) plantearon como objetivo identificar las estrategias y recursos pedagógicos empleados por los docentes en estos tiempos, como también conocer las perspectivas del rendimiento escolar y el apoyo de las familias en los diferentes niveles. En una muestra de 777 docentes y directivos, aplicaron un cuestionario semiestructurado, con un diseño metodológico cuantitativo–descriptivo–correlacional. Concluyeron que los docentes de todos los niveles utilizaron el WhatsApp con mayor frecuencia. Asimismo, la aplicación de plataformas virtuales como Zoom y Meet se han dado más en instituciones privadas y muy poco en instituciones estatales. Además, se observó que la situación vivida, al inicio de la pandemia, repercutió de manera negativa en el rendimiento de los estudiantes y hubo una disminución del apoyo por parte de los padres.

De igual forma, Moran y Poma (2019), en su trabajo de investigación, resaltaron como objetivo explicar el dominio de las herramientas tecnológicas en los docentes del nivel inicial. Su muestra constó de 30 docentes de preescolar en Huancavelica, donde se aplicó como técnica la entrevista y un cuestionario de 20 preguntas como instrumento. Utilizó el estudio cualitativo, de tipo básico y de nivel descriptivo, por lo que se concluye que los maestros de inicial de las instituciones educativas de Huancavelica presentan un nivel intermedio del manejo de las herramientas tecnológicas. Se desprende la necesidad de que toda docente

participe de diferentes capacitaciones que le permita emplear de manera eficiente los recursos tecnológicos.

Asimismo, la autora Cedeño (2019) tuvo como objetivo analizar el efecto que han tenido las clases virtuales en los alumnos. Ella tuvo como muestra 100 estudiantes, con quienes ejecutó una encuesta basada en un estudio cualitativo-interpretativo. Por ello, el autor concluyó que los ambientes virtuales demandan de docentes motivados, capaces de emplear metodologías que promuevan la interacción con los educandos. De igual forma, el docente debe tener un rol pedagógico que oriente de manera personalizada y grupal, respondiendo a las necesidades y motivándolos. Cabe resaltar, que además de emplear herramientas digitales, también puede elaborar y diseñar materiales didácticos. Para ello es fundamental una planificación previa y sobre todo el dominio psicopedagógico para llegar a cada uno de los estudiantes.

El autor Sandoval (2020), en su trabajo de investigación, detalla como objetivo analizar la incorporación de las herramientas tecnológicas como estrategia didáctica para el fortalecimiento académico en la práctica docente. Para ello, trabajó con una muestra de 5 directivos, 25 docentes y 99 padres de familia del nivel preescolar y primaria; con quienes se aplicó como instrumento un cuestionario para poder conocer el manejo de las herramientas tecnológicas. El estudio fue mixto; concluyendo que, a raíz de la pandemia, los docentes han tenido que asumir un nuevo rol, reinventado su metodología y empleando herramientas tecnológicas para un aprendizaje didáctico; por lo que es necesario que todo docente tenga el interés de mejorar su desarrollo profesional y participe de capacitaciones.

De igual manera, la autora Barrantes (2018), en su artículo, menciona como objetivo analizar el manejo que tienen los docentes en referencia a las tecnologías, para lograr el desarrollo integral del niño de preescolar en un ambiente virtual. Ella trabajó con una muestra de 30 estudiantes de 5 y 6 años, a quienes evaluó mediante encuestas y diario de campo. El estudio fue cualitativo- descriptivo de tipo inductivo, holístico. Se concluyó que los docentes deben capacitarse, para lograr un dominio de las nuevas tecnologías, pues hoy en día el docente es generador del

cambio, por lo que debe de implementar estrategias innovadoras en la modalidad virtual y de esta manera favorecer al desarrollo integral del niño.

El autor Arias (2017) tuvo como objetivo utilizar las ventajas que ofrecen los entornos virtuales para mejorar la labor del docente; teniendo como muestra a 20 directivos a quienes se evaluó mediante encuestas, entrevistas y cuestionarios. El estudio fue mixto, principalmente cualitativo. La conclusión fue que los docentes deben adecuar sus programaciones, emplear diferentes recursos digitales y mostrar el interés de seguir aprendiendo. Esto les permitirá llegar a cada uno de los estudiantes, quienes son los protagonistas, con el fin de lograr una educación oportuna, donde exista una comunicación constante con los padres de familia.

La investigación se sustenta bajo una corriente pedagógica constructivista que según Ortiz (2015), en su investigación, menciona que en este enfoque el niño es el protagonista, quien va a construir sus propios conocimientos y los va a relacionar con los que ya tenía, el cual se dará mediante las experiencias y vivencias que tenga con sus pares. Además, permite la interacción e intercambio de conocimientos entre docente y discente de tal manera que el aprendizaje se va a dar de manera significativa.

Este enfoque cuenta con algunos representantes como el pedagogo Piaget; quien, en su teoría cognitiva, menciona que el niño va adquiriendo conocimientos y destrezas en base a la interacción y experiencias con el mundo que lo rodea, permitiendo construir su propio conocimiento, el cual se da mediante la asimilación y la acomodación. De igual forma, Vygotsky, en su teoría sociocultural, resalta que el estudiante va aprender mediante la interacción que tenga con el ambiente que le rodea y el docente será de apoyo para que pueda cruzar la zona de desarrollo próximo. También Ausubel, con su teoría de aprendizaje significativo, menciona que para que ocurra ello, el conocimiento debe aportar algo nuevo al niño, donde pueda integrarlo a sus conocimientos previos. Además, Bruner, en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, resalta que el conocimiento real es aprendido por sí mismo. Por ello, como docentes, debemos considerar ciertos elementos como la motivación, las habilidades, la capacidad de resolver problemas y la actitud de cada estudiante (citado por Papalia et al; 2007).

De igual forma, consta de una corriente pedagógica conectivista, en donde Ovalles (2014) menciona a Siemens y Downes, quienes comparten la idea con el constructivismo, y toman al estudiante como el protagonista del aprendizaje; aunque el conectivismo le da un papel activo a la era digital, el cual resaltan que el aprendizaje se da a través de las conexiones, dentro de una red de nodos. Es decir, el aprendizaje se va a dar por medio de elementos que estén conectados al internet y va a permitir adquirir más conocimientos. Además, resaltan que el docente es el guía, quien promoverá la autonomía y la interacción a través de diferentes herramientas tecnológicas donde compartirán aprendizajes entre pares.

Cabe resaltar que el conectivismo está basado en ciertos principios, donde se observa que el conocimiento y aprendizaje reside en la diversidad de opiniones entre pares, como también mediante fuentes de información. Para ello, es necesario mantener las conexiones que permitirán desarrollar un aprendizaje continuo. Por eso, podemos decir que mediante este paradigma el estudiante va a ir actualizando sus conocimientos de manera colaborativa, mediante diferentes plataformas virtuales que le van a permitir aprender a su ritmo, establecer sus horarios y sobre todo desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo (Sánchez, 2013).

Para la mejor comprensión de la educación virtual, es importante conocer primero la historia, como es que se ha abordado desde siglos atrás. Para ello, el MINEDU (2017), resaltaron tres generaciones: la enseñanza por correspondencia, multimedia y telemática.

Al hablar de la primera generación, Demiray (2003) mencionó que uno de los ejemplos más resaltantes se dio a principios del siglo XX con el apóstol Pablo, quien redacta diferentes cartas a las comunidades cristianas, donde un líder las leía a un grupo de personas.

Del mismo modo, Dean (1994) mencionó que, en la enseñanza por correspondencia, también se utilizaban los recursos impresos, a través de un sistema postal. A fines de los años sesenta se refuerzan los medios impresos con la televisión, la radio y el teléfono; esto permite que el docente pueda dictar diferentes cursos simultáneamente.



Al mismo tiempo, García (1994) enfatizó que en la tercera generación se comienzan a utilizar las computadoras y el uso de redes digitales, donde se pasa de una educación a distancia clásica a una educación enfocada en los estudiantes. De igual forma, afirmó que, dentro de la tercera generación, surge una segunda etapa llamada educación virtual, donde el maestro se apoya en diferentes herramientas digitales.

Por su parte, Domínguez y Rama (2013) mencionaron que esta nueva generación de la educación a distancia llamada educación virtual nacen como alternativa para el desarrollo de las tecnologías de comunicación e información; al utilizar diferentes herramientas virtuales, que permitirán la interacción en este mundo globalizado. También, esta modalidad permite mostrar diferentes características. A su vez, García (2014) mencionó que la educación ha avanzado y hoy en día debe responder a las necesidades actuales. Por ello, es conveniente utilizar el término educación virtual al apoyo de un tutor, el cual no está presente físicamente, quien busca diferentes formas de llegar a sus estudiantes, ya sea mediante una comunicación sincrónica o asincrónica, entre el docente y discente.

De forma similar, el autor Chavarro (2016) mencionó que la educación a distancia nace a partir de las diferentes problemáticas que se observaban en siglos pasados como guerras, poblaciones vulnerables, zonas alejadas, enfermedades, entre otras. Esta educación se caracteriza por una educación asincrónica, donde el docente no tiene una interacción directa con el estudiante a diferencia de la educación virtual, que si bien es cierto es una generación de la educación a distancia, pero permite una interacción tanto sincrónica como asincrónica.

Según el Artículo 36 de la ley 28044, nos menciona que, según la Dirección Regional de Educación y Ugeles, deben de asegurar la continuidad de la educación, brindando recursos necesarios y realizando los esfuerzos requeridos, que permitan dar solución a los problemas en relación a la permanencia y el acceso en esta nueva modalidad de enseñanza virtual.

De igual manera, se ha considerado el Artículo 15 de la Ley de Reforma Magisterial 29944, en donde indica que se debe brindar oportunidades a docentes

y directivos que demuestren un buen desempeño profesional; a fin de permitirles la mejora de los aprendizajes y el logro de las competencias de los educandos.

Del mismo modo, el MINEDU (2017) mencionó que en esta modalidad es fundamental el uso de los recursos digitales, ya que a diferencia de la modalidad presencial los materiales no son simples acompañantes, si no que cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del niño. Además, el autor Sangrá (como se citó en Romeu y Guitert, 2014), detalló que para lograr un buen aprendizaje en la virtualidad es necesario; flexibilidad, trabajo colaborativo, personalizado e interacción continua.

Según el MBDD (2016), se menciona que el perfil que debe tener todo docente son los conocimientos y habilidades. Es decir, el conjunto de competencias que se van a desarrollar dentro de los cuatro dominios: preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Asimismo, Romeu y Guiter (2014) señalaron que dentro del perfil del docente virtual se debe desarrollar las diferentes competencias: tecnológica, pedagógica, comunicativa, organizativa y de gestión, innovadora e investigativa y actitudinal.

De igual forma, Becerril et al. (2015) mencionaron que para desempeñarse como un buen docente virtual es importante cumplir ciertas competencias pedagógicas. Es decir, las habilidades didácticas que promuevan en el estudiante una participación activa. Del mismo modo, las competencias sociales, que están relacionadas a las acciones de liderazgo y trabajo en equipo. Además, se debe contar con competencias técnicas que permiten la integración de las tecnologías a través de diferentes estrategias y, sobretodo, es fundamental el compromiso intelectual del docente.

De acuerdo con el Proyecto Educativo Nacional (PEN, 2020), se menciona que, para poder lograr la educación que se aspira para el 2036, es necesario que el docente cumpla con ciertas orientaciones estratégicas como atender las diferentes necesidades de los estudiantes, reflexionar sobre sus prácticas, tener

iniciativa para ampliar su formación, aprovechar las nuevas tecnologías, fortalecer el área socioemocional de los infantes, promover la práctica de buenos valores, propiciar un clima oportuno con la comunidad educativa e implementar estrategias innovadoras; con la finalidad de brindar un educación con equidad, igualdad, democrática e inclusiva.

Asimismo, se ha tomado en cuenta el objetivo cuatro del Desarrollo Sostenible (2018), lo que se espera lograr hasta el 2030. Esto indica cómo asegurar una educación equitativa y de calidad, donde se promuevan diferentes oportunidades de aprendizaje para la vida; al considerar el acceso y la atención, a fin de que cada estudiante del nivel inicial esté preparado para pasar al nivel primario. También se considera el desarrollo profesional docente, de tal manera que, para el 2030, se cuenten con maestros altamente calificados para cumplir con los estándares establecidos.

Los investigadores del MINEDU (2020), en la Resolución Viceministerial 093-2020, brindaron algunas orientaciones para el desarrollo educativo en el contexto COVID-19 donde toma en cuenta el enfoque por competencias, la organización de las actividades de aprendizaje, el acompañamiento de los estudiantes, la evaluación, retroalimentación y el soporte emocional.

De acuerdo con la autora Belloch (2013) se menciona que la función del docente tiene cuatro aspectos fundamentales, las cuales son: planificar y organizar sus actividades de manera anticipada; realizar el acompañamiento oportuno atendiendo las problemáticas presentadas por cada estudiante; ser facilitador y dinamizador del aprendizaje y realizar una evaluación formativa.

De forma similar, la Resolución Viceministerial N°121-2020, aprobada por los especialistas del MINEDU (2020) nos señala que la comunicación con los padres de familia debe ser constante, tomando en cuenta el soporte socioafectivo. De tal manera que se pueda informar los avances y dificultades, para luego brindar recomendaciones durante el año escolar.

Del mismo modo, la estrategia “Aprendo en Casa”, dada por los especialistas del MINEDU (2020), resaltaron que durante todo este tiempo de

confinamiento se han generado situaciones de estrés en las familias de los estudiantes: Es por ello que se debe trabajar en conjunto con el psicólogo, quien podrá evaluar y brindar pautas para el desarrollo de una convivencia sana entre todos los miembros de las familias. Además, el docente se debe realizar una autoevaluación y ver si realmente está gestionando adecuadamente sus emociones; lo cual se puede ver a través de la comunicación con sus estudiantes.

Con todo ello, dentro de la Resolución Viceministerial N°193 -2020, dada por los especialistas del MINEDU (2020), se señala que es fundamental que el docente realice un seguimiento y acompañamiento oportuno. Para ello es necesario analizar las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje que se quiere lograr. Luego, se identifica los medios de comunicación por donde se trabajará, para después enviar las anticipaciones respecto a las experiencias de aprendizaje y, por último, se recoge las evidencias para realizar la retroalimentación bajo un enfoque formativo; ya sea de manera grupal como individual.

Anijovich (2020) nos menciona que, en el proceso de enseñanza, se debe de tomar la escalera de la metacognición en donde se deben realizar preguntas abiertas y reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo? ¿Para qué me ha servido? y ¿En qué situaciones puedo usarlo? De igual forma, se debe tomar en cuenta lo siguiente: valorar los avances, ofrecer sugerencias y dar andamiaje.

Además, al hablar de la retroalimentación se refiere a reconocer el nivel actual que se encuentra el niño, con el fin de ayudarlo a alcanzar niveles altos. De igual manera, Wilson (como se citó en MINEDU, 2020), menciona la escalera de retroalimentación que contiene cuatro aspectos: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Para poder comprender mejor el rol del docente en esta modalidad de enseñanza, se tomó en cuenta algunos conceptos de diferentes países. Según Viñals y Cuenca (2016), el rol del docente en España, en esta era digital, se ha modificado; por ello debe de adecuar sus metodologías de aprendizaje de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes. Además, debe ser orientador, facilitador, guía, dinamizador, gestor del buen aprendizaje y sobre todo realizar un acompañamiento oportuno.

De acuerdo con Meléndez et al. (2014), la enseñanza en Puerto Rico debe ser en base al contexto real de los educandos, teniendo en cuenta sus saberes previos, fomentando un aprendizaje basado en resolución de problemas, trabajo colaborativo y conciencia social. También el docente debe de ser reflexivo, tolerante, crítico y dominar las nuevas tecnologías, siguiendo una evaluación formativa.

Cedeño (2019) mencionó que la educación virtual en Ecuador permite que el niño sea el protagonista. Es por ello que el docente cumple un rol de facilitador, guía, asesor y fortalecedor del proceso de enseñanza. Además, el alumno debe tener a su alcance diferentes herramientas y recursos que le permitan construir sus propios aprendizajes.

Según Camacho et al. (2017) se toman a las tecnologías web. Es decir, las diferentes herramientas y plataformas como estrategias pedagógicas y didácticas, pero siempre y cuando se le den un propósito pedagógico. Asimismo, Saza (2016) señaló que las estrategias didácticas son las acciones y recursos, por lo que en la virtualidad serán apoyadas y dadas por las diferentes plataformas y recursos tecnológicos que permiten activar e impartir conocimientos que se darán mediante multimedia, fotos y organizadores para organizar información. Esto puede ser aplicado en una plataforma virtual, utilizando videos o diagramas; y por último, para promover el aprendizaje a través de la resolución de problemas, ya sea por presentaciones, videos, audios, entre otros.

De acuerdo con la UNICEF (2020) las herramientas digitales se dividen en cuatro grupos. Primero, las aulas digitales, donde resaltan el Google Classroom, Edmodo, Schoology y Moodle. Segundo, las plataformas de videoconferencias donde se visualizan Zoom, Skype, Google Meet, Jitsi y Microsoft Team. Tercero, las plataformas de mensajería, donde se encuentran WhatsApp, Telegram, WeChat, Slack y Facebook Messenger. Finalmente, YouTube, que permite al docente crear su canal personal y grabar sus clases.

La Resolución Viceministerial N°160-2020, dado por el MINEDU (2020), menciona que, a partir de esta situación actual, la cual se está viviendo como país y a nivel global por el COVID-19 está repercutiendo en la educación de los niños.

Es por ello que, como país, el Ministerio de Educación lanzó una estrategia llamada “Aprendo en Casa”. Esto comenzó a regir a partir del 6 de abril, y llega a todos los lugares del Perú mediante una multiplataforma de televisión, radio y en la web; que permite a los estudiantes continuar con los aprendizajes.

Del mismo modo, distintos países optaron por crear diferentes estrategias para que la educación continúe. Para ello, de acuerdo con los especialistas del Ministerio de Educación de Colombia (MEN, 2020), se brindó una plataforma llamada “Colombia aprende” donde se puede observar diferentes materiales educativos. En preescolar se aborda materiales como cuentos, cartillas, libro de actividades y juegos didácticos virtuales.

Los expertos del Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC, 2020) decidieron crear una plataforma llamada “Aprendo en línea” que está orientado a todos los estudiantes de los diferentes niveles. En ella, se podrá acceder a más de 3000 libros digitales, juegos interactivos y biblioteca digital. Cabe resaltar que, los estudiantes que no cuenten con internet en casa, pueden solicitar su material impreso acercándose a la institución educativa. Además, en la educación parvularia existe una página web llamada “Junji e Integra”.

Los especialistas de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (CPEUM, 2020) crearon un programa nacional llamado “Aprendo en Casa” que es transmitido por la radio, televisión y en línea. En ella se proporcionan textos gratuitos, videos, videojuegos, concursos de conocimiento y visitas virtuales a museos. De igual manera, los alumnos que no tienen conectividad, lo realizan a través de la televisión o radio y la docente realiza un acompañamiento a través de un medio para evaluar al estudiante.

Mientras tanto, los profesionales del Ministerio de Educación de la Nación Argentina (ME, 2020) crearon el programa “Seguimos Educando”, donde el estudiante podrá encontrar materiales pedagógicos, producciones de su autoría; así como también libros de editoriales resaltantes. De igual forma, se realizó un convenio con el Ente Nacional de Comunicaciones, para que puedan acceder a la plataforma a través de cualquier celular. De esta manera, se dieron programas a través de la televisión y la radio nacional para estudiantes que no tienen acceso a

internet. Además, estas clases son reforzadas a través de materiales impresos que brinda la Institución Educativa.

De acuerdo con la UNICEF (como se citó en la Comisión Europea, 2020) se menciona que, en Siria, las guerras siguen siendo una problemática latente que ha provocado problemas tanto en la economía, como en la educación y a ello se le sumó la crisis del COVID-19. Esto ocasionó el cierre de las instituciones educativas que no solo era considerado como un espacio para aprender, sino que también un lugar seguro donde el niño se desarrolle de manera dinámica y se olvide de la realidad tan aterradora que vive su país. Ante ello, dicha organización actuó de manera inmediata con la ayuda del Gobierno Checo y otras organizaciones internacionales, que promovieron campamentos seguros, donde instalaron una red interna para que los niños mediante teléfonos inteligentes se conecten a una aplicación de chat y aula virtual que no necesita estar conectado a internet.

### III. METODOLOGÍA

La investigación es de enfoque cualitativo, de tipo básico y de diseño de estudio fenomenológico.

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

De acuerdo con los autores Ñaupas et al. (2014), al hablar de la investigación científica se encuentran dos tipos; básica y aplicada; por lo que para la presente investigación se eligió la básica, llamada también pura. Lo que se quiere es encontrar y ampliar los conocimientos relacionados al tema; en este caso, respecto al rol del docente en la educación virtual, pues la motivación está basada en la curiosidad de poder descubrir lo nuevo sin contrastarlo con algún aspecto práctico. Del mismo modo, es importante resaltar que esta investigación servirá como base para la investigación aplicada, la cual va ser indispensable para el desarrollo de la ciencia.

Los autores Hernández et al. (2014) resaltaron que, al hablar del enfoque cualitativo, lo que se quiere es poder comprender, describir y explicar detalladamente la problemática, a través de una mirada holística, general y amplia del fenómeno que se quiere interpretar, partiendo de su realidad. Asimismo, este enfoque se basa en un proceso inductivo. Es decir, va de lo particular a lo general;

por lo que primero se explora, se describe y luego se suscita perspectivas teóricas. Del mismo modo, dicho enfoque es flexible, por lo que no es rígido y su propósito es descubrir su proceso y no comprobarlo ni medirlo. Además, es importante resaltar que es subjetiva, debido a que dentro de la investigación se puede agregar el punto de vista del investigador, incluso son parte del estudio.

Al mismo tiempo, al hablar del diseño fenomenológico, los autores Hernández et al. (2014) detallaron que lo que se busca es poder entender las experiencias y vivencias tanto comunes como distintas de las personas. En este caso, de las docentes en esta nueva modalidad, por lo que se entiende que su objetivo es poder explicar el fenómeno. Lo primero que se hace es identificar dicho fenómeno, para luego compilar información de los individuos que han vivenciado este fenómeno y dar una explicación compartida de todos los participantes. Por último, se puede decir que este diseño permite al investigador contextualizar las experiencias de las personas. Es decir, en qué tiempo, lugar y los lazos que se construyen durante las vivencias.

### 3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

A continuación, se presenta una tabla donde se precisa los objetivos, la definición de la categoría base y las subcategorías seleccionadas dentro del trabajo de investigación.

**Tabla 1**

*Matriz de Categorización*

<b>Objetivos</b>	<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Subcategorías</b>
Comprender las competencias que tiene el docente en su rol virtual en niños del ciclo de	Rol docente en la Educación Virtual	De acuerdo con García (2014) mencionó que al hablar del rol del docente, son las diferentes funciones que debe cumplir en su labor y para ello es importante y fundamental que cumplan con las competencias requeridas, que le permita ser	Planificación de las actividades didácticas.  Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales.



Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021	capaz de resolver diferentes situaciones; de igual manera el trabajo en la modalidad virtual, permite la interacción constante entre el docente y discente, en donde ambos pueden participar de manera activa intercambiando ideas, opiniones y pensamientos, utilizando diferentes herramientas y plataformas; permitiendo un trabajo colaborativo y un aprendizaje oportuno.	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad.  Evaluación de los aprendizajes.  Dominio de las herramientas tecnológicas.
---	--	---

Nota: Elaboración propia

### 3.3 Escenario de estudio

En el trabajo de investigación, el escenario donde se aplicaron los instrumentos de recolección de datos fueron las aulas virtuales de 3 a 5 años, tanto del turno mañana como del turno tarde de la I.E 1025 del distrito de El Agustino. Gracias a los autores Hernández et al. (2014), se sabe que el escenario es la definición geográfica en donde se tendrá el contacto con la unidad de estudio. De igual manera, es importante resaltar que, para lograr el acceso al ambiente de estudio, es fundamental tener la autorización de las personas involucradas en la investigación. Además, es fundamental desarrollar habilidades sociales que permitan fomentar la amabilidad, la empatía y el trabajo cooperativo; con el propósito de lograr una comunicación e interacción constante y amena.

### 3.4 Participantes

El presente estudio tuvo como participantes a 7 docentes de las aulas de 3 a 5 años del nivel inicial, del turno mañana y tarde de la I.E 1025 del distrito de El Agustino. De acuerdo con Morrow y Smith (como se citó en Hernández et al; 2014), al elegir a los participantes, en de los estudios cualitativos, no es necesario partir de una perspectiva probabilística, pues es el investigador quien considera los

propios criterios. Del mismo modo, se debe resaltar que son los participantes quienes ayudarán a entender el fenómeno de estudio y dar respuesta a las preguntas propuestas en la investigación. Cabe resaltar que, al elegir a los participantes, se debe considerar una cantidad reducida y de esta manera, se podrá estudiar a detalle las experiencias que vive cada participante y abarcar a profundidad el problema de indagación.

Para seleccionar a los participantes se tienen los diferentes criterios:  
Criterios de Inclusión: Docentes que están laborando actualmente en la modalidad de enseñanza virtual.

Criterios de Exclusión: Docentes que han ingresado a laborar después del 2020.

### 3.5 Técnica e instrumentos de recolección de datos

Para la elaboración de esta investigación se empleó como técnica, las entrevistas semiestructuradas que fueron realizadas a las maestras de preescolar de las aulas de 3 a 5 años de la I.E. 1025 y, como instrumento, las guías de entrevistas, que estaba conformada por 6 preguntas y tuvo una duración de 40 - 45 minutos, la cual se aplicó vía zoom. Asimismo, Savin y Major (como se citó en Hernández et al; 2014) mencionan que las entrevistas en el estudio cualitativo son técnicas que van a permitir la interacción y comunicación entre el entrevistador y el entrevistado, por lo que se quiere lograr la construcción de diferentes aportes y definiciones con respecto al tema. De igual manera, es importante resaltar que la entrevista cualitativa se enfoca en la interacción y no en el instrumento.

De igual manera, Ryen (como se citó en Hernández et al; 2014), enfatizó que las entrevistas se clasifican en estructuradas, semiestructuradas y abiertas; por lo que se decidió emplear la semiestructurada, en donde existe un guion de preguntas con el cual el entrevistador se guía, pero también se pueden generar preguntas adicionales para obtener mayor información. Además, se debe tener en cuenta que en el estudio cualitativo no se exige la validación de los instrumentos empleados, si no lo que se busca es la coherencia. Es decir, que la guía de entrevista esté relacionada al tema y a los objetivos.

Se empleó como técnica, la observación y como instrumento el diario de campo que fueron realizadas a las maestras de preescolar de las aulas de 3 a 5

años de la I.E. 1025. Esta tuvo una duración de 10 días y se observó mediante el WhatsApp y la plataforma Zoom o Google Meet. Según Creswell (como se citó en Hernández et al; 2014), en este diario se toma en cuenta las anotaciones de la observación directa de lo que se está viendo, escuchando y palpando del contexto que está viviendo cada participante. Asimismo, es importante que las anotaciones sean claras, esté ordenado de manera cronológica y se registre fechas y horas de cada acontecimiento.

### 3.6. Procedimiento

Los autores Hernández et al. (2014) resaltaron que en la investigación cualitativa la recolección y el análisis de los datos se da de forma paralela y lo que se quiere lograr es explorar y organizar los datos, describir las diferentes experiencias de las docentes, descubrir los nuevos conceptos y explicarlo de acuerdo al planteamiento del problema. Para ello, se solicitará un consentimiento informado a la directora de la Institución Educativa N° 1025, a fin de que pueda dar la autorización de aplicar dichos instrumentos en su institución. También se toma en cuenta el consentimiento de cada una de las docentes. Al tener todo ello se habilitó la plataforma Zoom, que permitió la aplicación de las guías de entrevistas y del diario de campo. Finalmente, se revisará cada grabación y anotación, para luego realizar un consolidado de los datos y el análisis respectivo.

### 3.7 Rigor científico

Se apoya en el análisis interpretativo, porque lo que se busca es profundizar las categorías de estudio; analizando y comprendiendo más a fondo las respuestas que se tengan de las guías de entrevistas y las anotaciones del diario de campo.

Al hablar de este punto, Saumure y Given (como se citó en Hernández et al; 2014), detallaron que este término se usa en lugar de confiabilidad o validez; pues ello se debe evidenciar tanto en el desarrollo como en el producto del trabajo. De igual manera, mencionaron que la dependencia es un criterio del rigor cualitativo y que hace referencia a la recolección de datos similares en el campo, de diferentes investigadores. En ella, se generan resultados semejantes y para que exista ello, mencionan que se debe de evitar que las opiniones de los propios investigadores alteren la sistematización de los datos. Además, es importante mencionar que la

credibilidad es otro término de la investigación cualitativa que está relacionado a que el investigador comprenda el concepto profundo de las experiencias de los participantes. Es decir, tiene que ver con la capacidad en que el investigador comunique los pensamientos, lenguaje y percepciones de los entrevistados.

De esta forma, se tiene la transferencia que tiene como finalidad poder contribuir a un mayor conocimiento del fenómeno y, de esta manera, proponer alternativas de solución en otros ambientes. Por último, se tiene la conformabilidad que hace referencia a que los nuevos conceptos y hallazgos no están inclinados por los intereses o motivaciones del propio investigador.

### 3.8 Método de análisis de la Información

El método empleado que se realizó en la investigación, comprende un estudio fenomenológico. Es por ello que se aplicaron las técnicas hermenéuticas y la discusión crítica; que busca interpretar a profundidad las respuestas, opiniones y percepciones de las docentes entrevistadas, como también analizar las anotaciones que se han ido redactando en un diario de campo. De acuerdo a las experiencias que se han observado, día a día, con cada una de las docentes. Van Manen (como se citó en Hernández et al; 2014), menciona que esta técnica no es rígida ni sigue reglas específicas, y busca la interacción entre el entrevistador y el entrevistado de manera dinámica. Esto permite la definición del problema de investigación, a través del análisis y la interpretación a profundidad de las experiencias de cada una de las docentes del nivel inicial.

### 3.9 Aspectos Éticos

El proyecto de investigación ha respetado a los participantes; para ello, ha existido un previo consentimiento por parte de la autoridad general de la Institución Educativa N°1025, en este caso de la directora, así también de las docentes que han cumplido los criterios de inclusión. De igual manera, el análisis de los datos se dará de manera transparente y sin alterar ninguno de ellos. Además, se ha seguido todos los lineamientos según la normativa APA para las citas y las referencias respectivas.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Comprender las competencias que tiene el docente en su rol virtual con niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, en el 2021.

Está relacionado a poder conocer ciertos conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener todo docente para brindar un rol oportuno y adecuado en esta nueva modalidad de enseñanza, con la finalidad de atender a las nuevas necesidades que se presentan en su práctica profesional.

Explicar la planificación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual.

Se vincula con la función esencial que tiene el docente al momento de organizar y ejecutar sus actividades en esta modalidad virtual, donde se toman en cuenta los recursos, el tiempo y el propósito de aprendizaje que permitirán el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera eficaz, el cual se rige de las nuevas resoluciones viceministeriales que aprobó el Ministerio de Educación en este contexto.

En cuanto a la primera subcategoría; planificación de las actividades didácticas.

La planificación que brinda la estrategia “Aprendo en Casa” permite llegar a todos los niveles de manera interactiva a través de diferentes recursos. Además, ayuda a las docentes en su labor, brindándoles guías de las actividades según la edad y competencias a trabajar en las semanas. Cabe resaltar que a diferencia del año pasado si ha mejorado, pues se brindan las planificaciones con anticipación, pero los temas siguen siendo muy repetitivos, y ocasionan el desánimo de muchas padres familias para ingresar al programa. De igual forma, se ha observado que no hay un orden en las actividades de aprendizaje en los diferentes medios de comunicación. Por ello, cada docente debe buscar distintas actividades que permitan complementar dichos aprendizajes.

De acuerdo, con la Resolución Viceministerial N°160-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación, el inicio del año escolar 2020 fue implementado por una estrategia llamado “Aprendo en casa”, que comenzó a regir a partir del 6 de abril con el objetivo de asegurar una educación virtual de calidad, brindando diferentes recursos que servirán de apoyo para la planificación de las

docentes, lo cual dicha estrategia será complementaria cuando se inicie las clases presenciales.

E1: Esta planificación se viene dando desde el año pasado 2020. Me parece que se está tratando de hacer los máximos esfuerzos para hacer que la educación de los niños llegue a todos los niveles. Si bien es cierto, en el caso de inicial, es un poco más complicado, porque con los niños es más concreto; sin embargo, se están brindando diferentes recursos que se pueden encontrar en la plataforma, lo cual están ayudando a los niños y padres de familia. Además, brindan orientaciones para la planificación con las competencias a trabajar semanalmente.

E2: La planificación que se está dando ahora a diferencia del año pasado ha mejorado un poco, pero no es lo que los padres quisieran que se tratara; ya que está un poco débil para la educación de los niños. Los temas son muy repetitivos y se da de manera muy desordenada, porque lo que transmiten en la TV no es igual a la web ni la radio, lo que ocasiona confusión.

E3: Tiene un pro y un contra, porque el año pasado se llevó diferente tanto en la radio, televisión y web. Se mencionó que este año sería distinto, que todo se daría por igualdad para que no haya confusión en los padres, pero sigue igual. Sería mejor si hubiera un orden que permita lograr los aprendizajes de los educandos; ya que hoy en día no tenemos un trabajo en aula. Por ello, cada docente debe buscar diferentes maneras para poder complementar las actividades y de esta forma generar un interés continuo.

E4: Ha habido variaciones positivas, porque nos da un poco más de libertad, lo cual nos permite adecuar nuestras actividades partiendo del diagnóstico que hemos realizado a los niños. Sin embargo, al igual que el año pasado, la estrategia no tiene un orden establecido con los temas propuestos, ocasionando una dificultad a la hora de realizar las planificaciones.

E5: Para mí es demasiado genérico, porque cada aula, cada docente, región, distrito; presenta una situación y experiencia diferente, por ello no se puede manejar directamente con el "Aprendo en casa" porque es una referencia y una herramienta que podemos utilizar. Además, se debería compartir los mismos aprendizajes en la web, radio y televisión, pero no es así porque son actividades diferentes lo cual trae un poco de confusión.

E6: La planificación que se está dando actualmente nos está sirviendo mucho de apoyo porque cuentan con herramientas virtuales, obligando a las docentes a incursionar en esta nueva modalidad. Además, la planificación nos conlleva a poder apoyarnos entre nosotras complementando nuestros aprendizajes.

E7: Desde el año pasado hasta ahora la plataforma ha ido mejorando, porque a diferencia del año pasado las actividades se brindan con bastante antelación, permitiendo que las docentes tengan mayor tiempo para planificar e innovar en nuevas estrategias. Del mismo modo, se pueden adecuar las actividades según el diagnóstico de los niños, de acuerdo a la edad y necesidades de ellos.

Con todo ello, se puede decir que la planificación que brinda “Aprendo en casa” está relacionado a lo que realizaban las docentes en la presencialidad, lo que ha cambiado es el escenario y el espacio donde se desarrollan las actividades. Sin embargo, se sigue rigiendo del currículo nacional, el cual cuenta con las competencias, capacidades y desempeño a tomar. Además, en la virtualidad los temas están relacionados a la situación actual al igual que la presencialidad, donde las docentes se enfocaban en temas de acuerdo a su contexto y necesidades. Es por ello que la estrategia “Aprendo en casa” permite que los docentes adecuen las actividades según edad, priorice las competencias a lograr y complementan dichas actividades teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico e interés del niño. Finalmente, se puede decir que el papel de los padres es decisivo, porque son ellos los agentes educativos que ayudan directamente a sus hijos en esta virtualidad.

De acuerdo con la autora Belloch (2013), una de las funciones del docente es la planificación. Según este aspecto, el docente virtual, al igual que el profesor en clases presenciales, debe de planificar con anticipación sus actividades que va a realizar. Para ello, es necesario que se haga un estudio viendo el tiempo, los recursos, plataformas, necesidades, intereses y partir de contextos reales; sobre todo respetando los diferentes estilos de aprendizajes de sus estudiantes.

E1: Sí, se podría decir que está relacionada, porque al igual que en la presencialidad se están trabajando por competencias, capacidades y desempeños; la única diferencia es que ahora el papel de los padres de familia es decisivo.

E2: Son temas más generales, más dirigidos al ámbito familiar; pero lo que tienen en común es que se parte del mismo documento normativo que es el currículo; donde se toma en cuenta las competencias, los desempeños y las capacidades. Cabe resaltar que en la presencialidad escogíamos los temas, las competencias y áreas a desarrollar según la edad, contexto, interés y necesidad del niño.

E3: Ha variado en algunas cosas, ya que lo que queremos es una evaluación permanente. Por ende, debe ser observativa, pero a pesar que utilicemos diferentes herramientas no se puede observar todo el proceso de aprendizaje; ya que los padres le dictan las respuestas y no permiten el desarrollo de la autonomía en sus niños; además en lo que se asemeja, es que la estrategia “Aprendo en casa” se basa del currículo y toma en cuenta las competencias, capacidades y desempeños, permitiendo que las docentes flexibilicen y adecuen las actividades.

E4: La estrategia “Aprendo en casa” tiene propuestas diferentes en las que podemos adecuar. Sin embargo, no es similar porque en las actividades presenciales nos basamos en los intereses y necesidades de los niños, pues si sucedía algo partíamos de ahí; pero a lo que apuntábamos era algo en concreto, un tema y un propósito específico.

E5: Está relacionada, pero no como una parte principal de lo que nosotras estábamos acostumbradas a realizar, porque lo que ponen son temas generales; en cambio, nosotras nos abocábamos a las competencias, capacidades y estándares que queríamos lograr según la edad, necesidad, interés y realidad del aula.

E6: Decimos que las características del niño no cambian al igual que sus estilos de aprendizajes. Lo que ha cambiado es el escenario, el espacio y el tiempo; por ello dicha planificación que se da actualmente, nos ayuda a desarrollar competencias para lograr aprendizajes significativos en los niños.

E7: Cuando hemos estado trabajando de forma presencial, el tema salía del interés del niño, él mismo proponía sus actividades; pero ahora la estrategia “Aprendo en casa” es más flexible con el docente, dándole un poco de cobertura para que puedan plantear otras actividades o temas según las necesidades del niño. Actualmente, hemos observado que no se están trabajando todas las



competencias y nuevamente la estrategia empieza a repetir las actividades. Por ello, realizamos nuestras adecuaciones buscando otras alternativas para mantener a nuestros estudiantes.

Explicar de qué manera el docente brinda un acompañamiento oportuno en la educación a virtual

El acompañamiento está relacionado con el seguimiento y apoyo que va a realizar el docente en su intención pedagógica; lo cual va ser facilitado por diferentes estrategias didácticas y mediadas por recursos y plataformas educativas. Además, esta nueva modalidad ha impulsado el papel de los padres, quienes se han convertido en los agentes educativos al estar en contacto directo con sus hijos. Es por eso que la docente debe de trabajar de manera colaborativa con cada uno de ellos, fortaleciendo los aprendizajes y brindando una educación de calidad. En cuanto a la segunda subcategoría; aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales.

Las estrategias que se han empleado en la presencialidad se han ido adecuando a esta nueva modalidad, donde la docente organiza que recursos y herramientas tecnológicas se van a utilizar para interactuar con los estudiantes; ya sea a través de videos, audios e imágenes; como también son apoyados por el Zoom, el Meet y el WhatsApp; permitiendo un trabajo colaborativo e individualizado con cada uno de los estudiantes. De igual forma, la estrategia “Aprendo en casa” brinda lineamientos que el docente debe trabajar con los estudiantes, adecuando sus programaciones, de acuerdo a su contexto y partir de ello para complementar las actividades. Cabe resaltar que los estudiantes, que no presentan conectividad, utilizan las llamadas telefónicas en donde se coordinan horarios para dialogar con los estudiantes y brindar orientaciones a los padres; pues la intención es poder llegar a todos.

Según García (2014), la educación a distancia, en modalidad virtual, es un sistema de comunicación digital que permite la interacción constante entre el docente y discente, en donde ambos pueden participar de manera activa intercambiando ideas, opiniones y pensamientos. Esto se da a través de herramientas digitales. Del mismo modo, el apoyo de un tutor, el cual no está presente físicamente, busca diferentes formas de llegar a sus estudiantes, adecuando sus estrategias didácticas y empleando diferentes plataformas y

recursos virtuales; que van a permitir un trabajo colaborativo, individualizado y sobre todo un aprendizaje oportuno.

E1: Ahorita están llevando el “Aprendo en casa” por televisión. Los niños se conectan a las 9:00 a.m. para ver el programa; luego se realizan actividades por medio del WhatsApp y algunos días de la semana me reúno con ellos a través del Zoom para promover la interacción con sus compañeros. Además, se les envía las clases grabadas, ya que no todos tienen la posibilidad de conectarse al Zoom, cabe resaltar que cuando veo alguna dificultad me comunico con los padres por vía telefónica.

E2: Al hablar de mis estrategias, voy a explicar los diferentes recursos que tomo en cuenta; un día aplico la estrategia de “Aprendo en Casa” y, otro día, una clase mediante WhatsApp, donde mando videos, audios e imágenes. También realizo tres veces por semana Zoom y con los niños que no tienen conectividad trato de comunicarme por llamada de WhatsApp, o, por último, una llamada telefónica, donde coordino los horarios con los papitos. Al hablar de la estrategia metodológica lo que hago es partir de las características de mi aula, de lo que ellos están viviendo, de su interés y lo adecuó a mis niños.

E3: Utilizamos mayormente videos, canciones, cartillas elaboradas en Word y audios por WhatsApp, donde ellos responden a mis preguntas. También hago videollamadas esporádicamente para verlos e interactuar un poco, pues otras herramientas no utilizo, porque aquí en El Agustino son pocos los papitos que tienen un plan de internet y la intención es llegar a cada uno de los estudiantes. Al hablar de estrategia metodológica, lo que yo hago es tomar los temas de “Aprendo en casa”, adecuó a mis niños según su edad, necesidades y partiendo de ello para complementar las actividades.

E4: Complemento las actividades de “Aprendo en casa” a través del Zoom; otra herramienta que también he probado es el Google Meet, pero al tener tiempo indeterminado el sistema se colapsa. Como se sabe, los niños no deben estar mucho tiempo frente a una pantalla, es por ello que doy 10 minutos para que ingresen e interactúen entre ellos. Luego inicio con el tema y después hacemos una pausa, para descansar y de ahí vuelvo a mandar otro link para continuar. Asimismo, en el grupo de WhatsApp interactúan enviando sus actividades permanentes a través de un video, de igual forma todo lo que se trabaja por el Zoom, se reenvía al

WhatsApp para que los niños que no pudieron ingresar puedan realizar las actividades con ayuda de sus padres.

E5: Las estrategias y recursos que utilizo son el PowerPoint, imágenes, canciones, videos, audios y mensajes, pues como docente trato de innovar día a día utilizando diferentes materiales para llegar a ellos. Además, estoy llevando la herramienta Meet tres veces por semana. Adicionalmente, realizo videollamadas para interactuar y promover el trabajo en equipo.

E6: La estrategia que utilizamos en presencial ahora la vamos adaptando, de tal manera que se pueda llegar a los niños, a través de audios, vídeos, mensajes de textos e imágenes; asegurando la permanencia de ellos. De igual manera, realizo videollamadas personalizadas y también nos conectamos por Meet para desarrollar algunas clases.

E7: La estrategia que más empleo es el aprendizaje colaborativo, donde permito que mediante el Zoom conversen y dialoguen sobre sus vivencias o sobre sus trabajos realizados y los complemento con videos interactivos, canciones y cartillas.

En cuanto a la tercera subcategoría, acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad.

Se puede visualizar que el trabajo colaborativo con los padres, en esta virtualidad es diversa, pues existen algunas familias que se preocupan por apoyar y enviar las actividades. Sin embargo, existe otro grupo de padres, que por motivos ya sea de salud, tiempo, trabajo y conectividad no presentan las actividades. Además, se observó que algunos hogares de dicha institución cuentan con un solo dispositivo, lo cual priorizan para la educación de sus hijos mayores y no le dan la debida importancia a la educación en la primera infancia. Sin embargo, un rol fundamental de toda docente es concientizar a los padres sobre los beneficios que conlleva la educación inicial. De tal manera que exista una comunicación permanente, comprendiendo su situación actual, sin presionarlo, dándole facilidades y brindando un soporte emocional. De este modo, pueden apoyar a sus hijos y a la vez cumplen con sus otras labores.

Según la UNICEF (2020) es importante el compromiso de cada uno de los docentes, para poder llegar a los estudiantes de forma pertinente y óptima, lo cual se logrará en conjunto con los padres de familia. Es por ello que los docentes deben

brindarles las pautas y orientaciones necesarias para que puedan reconocer los estilos y ritmos de aprendizajes de sus hijos y, de esta manera, brindar una buena enseñanza desde casa.

E1: Es diverso, porque hay muchos padres que demuestran bastante disposición; incluso, cuando no cuentan con los medios para realizar las actividades, pero se las ingenian y logran cooperar porque saben la importancia de lo que se está trabajando con sus hijos. Sin embargo, existen un grupo de padres que les cuesta más, por ello hay que estar detrás de ellos, motivándolos.

E2: En mi grupo los papitos están bien comprometidos, revisan mis videos, me preguntan, me llaman. Sin embargo, existen casos que por motivo de trabajo se les complica, pero de igualmente se coordinan horarios para que me envíen los trabajos. Además, existe un grupo de padres que tienen muchos hijos, y cuentan con un solo dispositivo, priorizando la educación de los mayores.

E3: Estoy recibiendo ayuda de la mayoría de los padres, los cuales se preocupan y apoyan a sus hijos, pero existen padres que por motivos de trabajo o conectividad no cumplen con las actividades. Como también, en la zona de El Agustino hay familias que solo cuentan con un dispositivo en casa, es por ello que le dan prioridad a la educación de sus hijos mayores, por eso como docentes debemos de comprender cada realidad, coordinando horarios, de tal manera que puedan apoyar a sus hijos. Además, se les hace ver la importancia de la enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, concientizando el rol que cumplen ellos.

E4: Si bien es cierto, tengo apoyo por parte de la gran mayoría, pero hay padres que no están mandando las evidencias en la fecha correspondiente. Sin embargo, se les llama y se coordina horarios para que envíen los trabajos; por lo que trato de darle las facilidades para que cumplan con todo lo programado, ya que he podido observar que existen diferentes factores como salud, trabajo y conectividad.

E5: Bueno, en sí la mayoría está apoyando, pero no todos. Por ende, debemos de respetar la condición de cada familia, ya que he observado que tienen problemas de salud, otros trabajan todo el día y llegan en la noche. Pues ello me conlleva a estar en constante comunicación y coordinar horarios para que me envíen sus evidencias. Además, respeto su espacio para que respeten el mío, priorizando la parte emocional.

E6: En realidad, es un poco limitado el trabajo colaborativo con los padres, ya que existen diversos factores como el trabajo y el tiempo. Sin embargo, se comprometen a apoyar a sus hijos y como docente trato de comprender tanto las necesidades de los niños como de los padres. Además, realizo un monitoreo constante, ya que actualmente mucho de ellos no cuentan con los medios o materiales para poder conectarse a las diferentes plataformas.

E7: La mayoría de padres tratan de organizar sus tiempos para estar con sus hijos. Por ello, como docente me comunico constantemente y trato de brindarle todas las facilidades empleando diferentes estrategias, ya que he podido observar diferentes factores como salud, tiempo y trabajo que dificulta el envío de las evidencias en el tiempo establecido. Además, existen muchos hogares que cuentan con un solo dispositivo, el cual le dan mayor importancia a la educación de sus hijos mayores.

Explicar de qué manera se da la evaluación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual

En cuanto a la cuarta subcategoría; evaluación de los aprendizajes

La evaluación de los aprendizajes se da a través de las evidencias que los niños envían a través de fotos y sobre todo se priorizan los videos, pues ahí es donde se puede visualizar detalladamente los avances y dificultades que está teniendo el niño al realizar una actividad, para luego ser analizados según los criterios que se esperan lograr. Además, dichas evidencias permiten realizar la retroalimentación mediante diferentes preguntas de acuerdo a su edad y de reflexión con el fin de interiorizar dichos aprendizajes, lo cual se realiza tanto de manera grupal como individual. Además, se ha observado que los niños demuestran una preparación previa establecido por sus padres, aunque no está mal porque le permite al niño sentirse más seguro a la hora de expresarse. Sin embargo, es importante que el niño pueda opinar por sí mismo para que pueda darse cuenta de sus errores y, de esta manera, construya su propio aprendizaje, permitiendo interiorizar lo aprendido y poniéndolo en práctica en su vida diaria. Finalmente, se hace una valoración a sus trabajos para que se sientan motivados a la hora de realizar sus actividades.

De acuerdo con el MINEDU (2020) en la Resolución Viceministerial 093-2020, se debe evaluar de manera permanente y bajo un enfoque formativo. Ello

involucra retroalimentar pertinentemente mediante ejemplos, preguntas y sugerencias. Además, la evaluación se hace a raíz de las evidencias que presentan día a día y mediante los criterios de evaluación, lo cual permite que la docente pueda ver los avances y dificultades de sus estudiantes. A su vez, se informa a cada padre de familia los aprendizajes que se esperan lograr, para que ellos desde sus hogares puedan fortalecer los nuevos conocimientos.

E1: Considero que a través de las evidencias que nos envían los niños, nosotras podemos evaluar según los criterios de evaluación y de acuerdo a ello realizar la retroalimentación. Dichas evidencias se dan a través de un video, ya que mediante ello podemos ver exactamente como están realizando las actividades y en qué necesitan apoyo; con los estudiantes que no presentan conectividad, se les llama por teléfono y cuando no se puede les doy las preguntas pauteadas al padre para que le haga a su niño, lo grabe y me mande para evaluarlo.

E2: Considero que mediante las evidencias podemos ver los avances y dificultades de los niños; por ello se prefieren los videos, ya que de esa manera se ve detalladamente el procedimiento y a través de ello puedo realizar la retroalimentación, lo cual se da de manera individual y grupal.

E3: Considero que las evidencias son importantes, porque me permite ver lo que el niño ha realizado y, a través de ello, hago una retroalimentación pequeña, preguntando cómo lo hizo y con quién lo hizo. Además, valoro su trabajo, les doy las felicitaciones y las preguntas son de acuerdo a la edad. De igual forma, busco ver que dificultades está teniendo y así poder ayudarlo; con los niños que no tienen internet, se les llama por teléfono y dialogamos sobre su trabajo.

E 4: Considero que las evidencias sirven para evaluarlos y poder observar su progreso y dificultades, además permite ver si hay apoyo en casa. Sin embargo, el tema de la evidencia no es igual que en la presencialidad, porque los niños no tenían una previa preparación, pero también es importante porque los están apoyando y el niño a la hora de expresarse lo hace mejor. Por lo que cuando se hace la retroalimentación, uno se da cuenta si ya está interiorizando o no los nuevos aprendizajes. Por ello, trato que la retroalimentación sea formativa, para que ellos mismos se den cuenta de los errores que tuvieron, permitiendo la construcción de sus aprendizajes. Cabe resaltar que a la semana la idea es haber retroalimentado en algún aspecto a todos los niños.

E5: En base a las evidencias, yo puedo realizar la retroalimentación y, mediante ello, puedo observar los avances, las dificultades y hasta qué punto el niño o la niña ha captado lo que uno le ha querido transmitir; es un poco complicado porque al costado del niño está el padre de familia quien le da la respuesta, pero definitivamente es importante. De igual forma, los hago por grupos, por día son 5 niños, pero hay niños que no disponen con internet; entonces, les doy opciones para enviar otros días o por último una llamada telefónica.

E6. Las evidencias nos permiten observar y describir cómo se van desarrollando los aprendizajes, estas son enviadas a través de videos y fotos. Del mismo modo, estas evidencias me permiten realizar la retroalimentación, la cual se da de manera personalizada y se realizan en las tardes a través de videollamadas; con los niños que no puedo comunicarme, se les manda un audio con las preguntas.

E7: La evaluación se da a través de las evidencias, pero hay niños que solo ven el programa, entonces se le llama y se les realiza las preguntas de acuerdo a lo que vio; a diferencia de otros niños que se da por videollamada donde ellos muestran lo que ha realizado. De la misma manera, mediante estas evidencias realizo la retroalimentación que me permite motivar a los niños; felicitándolos y reforzando sus aprendizajes, la cual lo realizó por grupos de tres y de manera individual. Además, se realizan llamadas para niños que no tienen conectividad y se les envían videos adicionales para reforzar sus aprendizajes.

Explicar el dominio de las herramientas digitales que tiene el docente en la educación virtual.

Esta virtualidad ha permitido que toda docente fortalezca sus competencias digitales, mediante diferentes capacitaciones sobre el uso de herramientas tecnológicas que va a emplear en el proceso de aprendizaje, con el objetivo de brindar una enseñanza interactiva e innovadora.

En cuanto a la quinta subcategoría, dominio de las herramientas digitales

Actualmente, la docente tiene dificultades en su dominio digital, ya que se está adaptando al uso de las nuevas herramientas virtuales, por lo que se necesita de una disposición e interés para seguir aprendiendo y participar activamente de diferentes capacitaciones que fortalezcan sus habilidades tecnológicas. Cabe resaltar que había docentes que mejoraron su dominio de las herramientas por ayuda de sus familiares, como también de las mismas colegas del nivel; pero aun

así es necesario reforzar dicha práctica, ya que permitirá llegar a cada uno de sus estudiantes de manera interactiva. Además, el portal de Perú Educa está brindando diferentes capacitaciones, las cuales son muy teóricas y extensas. Sin embargo, hoy en día las docentes buscan capacitaciones que sean más prácticas y concisas.

De igual manera, García (2020) detalló el compromiso tecnológico, que está relacionado con el saber hacer y actuar. Es decir, enseñar el uso adecuado de cada una de las herramientas virtuales. Por ello, es importante que los docentes estén en capacitaciones permanentemente, con el fin de poder mejorar los procesos de aprendizajes.

E1: Yo creo que todos como docentes nos hemos tenido que adaptar a este contexto. En mi caso, no ha sido muy difícil porque yo manejaba algunas herramientas virtuales, pero cuando ingresamos a la virtualidad las plataformas como Zoom, Google Meet y Microsoft Teen no las manejaba muy bien, así que tuve que aprenderlo de forma autónoma. Ahora estoy llevando una maestría en donde estoy aprendiendo el uso de las herramientas virtuales, además estoy llevando un curso de Perú Educa sobre capacitación diagnóstica. Cabe resaltar que el Estado te brinda muchas oportunidades para actualizarte, pero depende mucho de la predisposición que tengamos.

E2: Soy una docente joven que ya, desde antes he dominado la tecnología, pero igual desde el año pasado he buscado cursos para fortalecer mis competencias digitales sobre herramientas tecnológicas y edición de videos que me permitirá realizar una clase más interactiva. De igual manera, el portal Perú Educa está brindando capacitaciones sobre cómo realizar las evaluaciones, la retroalimentación, entre otros; sin embargo, no he podido asistir porque eran cursos muy extensos y se me complicaba con mis horarios.

E3: En este caso, yo solo estoy trabajando por WhatsApp que es más accesible tanto para los padres como para mi persona, ya que utilizar otras herramientas requiere un buen dominio no solo de mi parte sino también de los padres; De igual forma, el Ministerio de Educación ha difundido muchas capacitaciones, pero lamentablemente cuando me he querido inscribir está saturado, cambian de horarios o ya no hay acceso. Además, solo se han enfocado sobre evaluación, retroalimentación, planificación y otros temas; pero muy poco sobre el uso de las herramientas tecnológicas.



E4: Manejo algunas herramientas virtuales, pero igual ha sido necesario llevar algunos cursos para mejorar mi dominio digital. Cabe resaltar que a mí se me ha hecho más fácil porque ya tenía una previa preparación, pero las personas que están comenzando a explorar los recursos digitales se les hace más complejo. De igual manera, el Ministerio de Educación ha brindado diferentes capacitaciones a través del portal Perú Educa; pero, siendo sincera, son cursos muy teóricos por ello prefiero buscar otros más prácticos y de fácil acceso.

E5: He asistido a algunos cursos por mi propia cuenta. He recibido ayuda de mis familiares y de mis colegas para seguir fortaleciendo mis competencias digitales. Del mismo modo, he participado de capacitaciones que brinda el Ministerio de Educación que son muy extensos, teóricos y se nos complica por nuestra labor docente y quehaceres del hogar. Además, están relacionados a la evaluación, la retroalimentación que son esenciales, pero me gustaría que fueran temas más enfocados al uso de las plataformas, a la edición de videos, entre otros.

E6: La verdad es que me está costando mucho el hecho de tener 25 años de servicio, porque nunca pensé utilizar este tipo de herramientas. Sin embargo, por decisión propia decidí llevar varios cursos para adquirir dominio digital y lograr la permanencia de mis niños. De igual manera, el portal Perú Educa brinda capacitaciones virtuales, pero son muy teóricos ya que me hubiera gustado que sean más concisos y prácticos con temas como el uso de la plataforma Zoom, realizar grabaciones, compartir pantalla, entre otras que también son necesarios en esta virtualidad.

E7: Si bien es cierto esta nueva modalidad nos ha involucrado mucho más con la tecnología, porque los conocimientos que se tenían eran muy básicos, no había mucha práctica y no se trabajaba por plataformas virtuales. A raíz de ello, hemos fortalecido nuestras competencias digitales por medio de cursos que he buscado por mi propia cuenta, como también he llevado capacitaciones del portal Perú Educa que en mi opinión sí han sido cursos flexibles y de fácil acceso.

En relación al objetivo general, comprender las competencias que tiene el docente en el rol de educación virtual en niños, en la subcategoría de la planificación de actividades didácticas y específicamente, sobre la planificación como estrategia del programa “Aprendo en casa”, que permite llegar a todos los niveles de forma interactiva. Esto lo hace por medio de diferentes recursos como cuentos,

actividades de psicomotricidad, talleres de arte, entre otras actividades. Asimismo, sirve de soporte para que las docentes ejerzan su labor brindando o complementando guías de las actividades, según las características de los estudiantes, como edad y competencias al momento de trabajar con el cronograma según lo señalado por los especialistas en el acuerdo de la Resolución Viceministerial 093 – 2020, MINEDU (2020), que brindaron orientaciones para el desarrollo educativo en el marco de la emergencia sanitaria COVID – 19. Como señala la UNICEF (2020) se menciona que es relevante el compromiso de los docentes para llegar a los estudiantes de forma pertinente y óptima, brindando orientación y pautas necesarias a los padres de familia a fin de que reconozcan los ritmos de aprendizaje para formar una buena enseñanza desde casa. Por efecto, es fundamental, que dichas competencias y actividades reconozca aplicativos que se emplean y sirvan para monitorear, ser flexible con las familias adaptándose a las necesidades que presentan los estudiantes y, sobre todo, opte por el equilibrio entre las actividades y la salud del estudiante.

Como menciona en su investigación, Quiñonez (2020), la didáctica del docente en la modalidad virtual debe adaptarse de acuerdo al contexto de los estudiantes, planificando y empleando diversas estrategias y herramientas virtuales con el propósito de lograr una enseñanza de calidad. Esto también tiene relación con lo descrito, según el MINEDU (2020), en el proceso de enseñanza debe permitir un acompañamiento oportuno de tal forma que el estudiante se pueda desarrollar de manera autónoma.

En lo que respecta a lo que habitualmente el docente realizaba presencialmente, este sigue rigiendo dentro del currículo nacional el cual sigue contando con las competencias, capacidades y desempeño. No obstante, el contexto actual ha hecho tener un rol fundamental para los padres, porque son ellos los agentes educativos que ayudan directamente a sus hijos menores. Belloch (2013) menciona que la función del docente tiene cuatro aspectos fundamentales, los cuales son la planificación, seguimiento, facilitador y evaluador. Según el aspecto de planificación, el docente virtual, al igual que el profesor en clases presenciales, debe planificar con anticipación sus actividades y trabajos que va a realizar. Para ello, es necesario que cuente con todos los recursos para su finalidad sobre todo respetando los estilos de aprendizaje de los educandos. Una interesante

percepción como complemento de ideas tienen los autores Ojeda y Castro (2020) que en su tesis mencionan las percepciones que tienen los docentes de la modalidad virtual de enseñanza y que varía según el conocimiento y la experiencia de estos en los diferentes niveles y aunque se observa ausencia de investigaciones en la educación inicial o en relación a edades tempranas, el rol del docente está alineado al acompañamiento y la planificación de acuerdo a las necesidades e intereses que presenta el aula. Del mismo modo, More (2018) concluye en su investigación que la práctica docente necesita que el profesor esté en constante formación a fin de que pueda brindar un acompañamiento oportuno, así como realizar una planificación pensando en las necesidades y potenciando la retroalimentación individualizada y colaborativa.

Sobre la segunda subcategoría, aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales. Las investigaciones muestran que las estrategias que utilizan los docentes para interactuar con los educandos en la virtualidad se dan mediante recursos como archivos multimedia, videos, imágenes, audios, entre otras; el cual son mediados por las herramientas tecnológicas. De igual manera, con los estudiantes que no cuentan con conectividad se utilizan las llamadas telefónicas, de tal manera que se coordina horarios para conversar con el estudiante. Ortiz et al. (2020) resaltaron que las estrategias didácticas son las diferentes acciones que va a realizar el docente con el objetivo de facilitar la enseñanza y cuyas estrategias dadas en la presencialidad pueden ser adaptadas a entornos virtuales, por lo que se considera diversas herramientas, recursos y plataformas online para alcanzar los objetivos educativos. Para complementar la información, Expósito y Marzollier (2020), en su artículo de investigación relacionada con la educación virtual, identificaron que los docentes de todos los niveles utilizaron la aplicación Whatsapp con mayor frecuencia, de igual forma las plataformas virtuales tuvieron mayor demanda en instituciones privadas que en instituciones estatales. Del mismo modo, los docentes expresaron que al inicio de la pandemia el rendimiento y el apoyo de los padres disminuyó notablemente.

La información obtenida por Moran y Poma (2019) resalta que el dominio de las herramientas tecnológicas en los docentes de inicial de las instituciones educativas presenta un nivel de manejo y aplicación intermedio sugiriendo así que los docentes se capaciten para emplear de manera eficiente los recursos

tecnológicos disponibles. Esto tiene relación con lo descrito por Sandoval (2020), que menciona que el docente para un aprendizaje más didáctico debe tener el interés propio de mejorar su desarrollo profesional y participar de diferentes capacitaciones. Es por lo anteriormente expuesto, que se encuentra algunas limitaciones con la tendencia a la adquisición del nuevo repertorio de estrategias didácticas de forma digital en los docentes de nivel inicial en tiempos de pandemia.

Sobre la tercera subcategoría de acompañamiento de los aprendizajes de los niños con los padres de familia en la virtualidad, se identifica por medio de los estudios que el trabajo colaborativo con los padres de familia es fundamental en el contexto de virtualidad, resaltando el compromiso que existe y la dedicación de la mayoría de padres de familia. Sin embargo, existe una minoría que no pueden apoyar a sus hijos a causa de la coyuntura laboral; no obstante, muestran indicios de preocupación y un nivel de responsabilidad que les permite coordinar horarios y presentar los trabajos con sus niños.

En el programa “Aprendo en casa” brindado por el MINEDU (2020), dentro de sus herramientas expusieron un documento, el cual se puede observar las orientaciones que el docente debe tomar para trabajar con los padres de familia. En el documento se subraya que el confinamiento ha generado situaciones de estrés en las familias y en los estudiantes, es por ello que el rol del docente debe ser de apoyo en conjunto con un psicólogo quién podrá evaluar y brindar pautas para el desarrollo de una buena convivencia entre los integrantes de la familia. Esto se relaciona con lo documentado por Arévalo (2018), que llega a la conclusión que el modelo educativo está enfocado en la mediación y planificación de los aprendizajes que el docente debe emplear para un proceso de enseñanza pertinente, como también resalta el acompañamiento de las actividades que se desean alcanzar. Para complementar lo mencionado, la Resolución Viceministerial N°121-2020 nos señala que la comunicación con los padres de familia debe ser constante tomando en cuenta el soporte socioafectivo de tal manera que se pueda informar los avances y dificultades, para luego brindar recomendaciones durante el año escolar.

Con relación a la cuarta subcategoría de evaluación de los aprendizajes, según la revisión, esta se da a través de las evidencias que los niños envían mediante videos y fotos que son analizados según los criterios que se esperan lograr, para luego realizar la retroalimentación mediante herramientas digitales,

donde el docente realiza diversas preguntas para ver el avance y las dificultades que presentan los estudiantes, otro medio que se utiliza es el de las llamadas telefónicas y en oportunidades se les brinda a los padres las preguntas pauteadas que se le debe hacer a su hijo para luego grabar la respuesta y emitirla por el mismo canal enviado. La Resolución Ministerial 093 – 2020, mencionan que se debe evaluar de forma permanente a los estudiantes. Esto involucra retroalimentar pertinentemente mediante ejemplos, preguntas y sugerencias, tomando en cuenta los criterios de evaluación, que permitirán al docente informar a cada padre de familia los aprendizajes que se esperan lograr con la finalidad de que desde los hogares se puedan fortalecer los nuevos conocimientos adquiridos. Esto guarda relación y exige a los docentes, según Cedeño (2019) a estar motivados, promoviendo metodologías que faciliten la interacción estable con los educandos. Asimismo, se asuma con responsabilidad el rol pedagógico y de orientación personalizada como grupal respondiendo a cada necesidad empleando herramientas digitales como también elaborar y diseñar materiales didácticos que son fundamentales para el apoyo psicopedagógico.

Además, Arias (2017) agrega que es importante que los docentes adecúen sus programaciones utilizando diferentes recursos digitales y que el docente se mantenga motivado en seguir aprendiendo nuevas estrategias que le permitan llegar a cada uno de los estudiantes. De esta manera, lograr una educación oportuna, donde exista comunicación constante con los padres de familia. De acuerdo con lo anterior Anijovich (2020) nos menciona que en el proceso de enseñanza se debe de tomar la escalera de metacognición en donde se deben realizar preguntas abiertas y reflexivas: ¿Qué he aprendido? ¿Cómo? ¿Para qué me ha servido? y ¿En qué situaciones puedo usarlo? De igual forma, se debe tomar en cuenta lo siguiente: valorar los avances, ofrecer sugerencias y dar andamiaje. Además, al hablar de la retroalimentación se refiere a reconocer el nivel actual que se encuentra el niño, con el fin de ayudarlos a alcanzar niveles altos. De igual manera Wilson (como se citó en MINEDU, 2020), menciona la escalera de retroalimentación, que contiene cuatro aspectos: clarificar, valorar, expresar inquietudes y hacer sugerencias.

Los estudios sobre el dominio de las herramientas digitales como quinta subcategoría, realizada en el presente informe, indican que es de suma importancia

para los docentes en el contexto actual, puesto que les permite tener una interacción con los estudiantes en las diversas plataformas digitales. Asimismo, cada docente debe cumplir su rol teniendo la motivación para fortalecer sus competencias digitales. No obstante, la OCDE (2020), indicó que un 60% de los maestros latinoamericanos, exigían que se brinden actividades relacionadas a desarrollar sus competencias digitales a fin de que permitan un buen desenvolvimiento en el aula. De igual forma, García (2020) detalló que el compromiso tecnológico exige el conocimiento de herramientas virtuales y que es de especial importancia que los docentes estén en capacitaciones permanentes para mejorar su desarrollo profesional. Estos puntos guardan relación con lo registrado por la INEI (citado por la Defensoría del pueblo, 2020), donde expone que en relación al manejo de las tecnológicas, el 22% de docentes participó en talleres de formación y en solo un 14% en la zona rural, lo que evidencia que en el año 2020 durante la contingencia no se encontraban preparados para afrontar la nueva modalidad de educación a distancia a pesar que, como señala la plataforma Perú Educa, realizado por el MINEDU (2020) brindaron un curso relacionado al rol del docente virtual, donde enfatizaron que esta modalidad de enseñanza se caracteriza por la relación que se tiene entre el docente y el alumno a través de herramientas y recursos digitales con el propósito de lograr la autonomía de cada uno de los estudiantes.

Lo mencionado anteriormente guarda relación con lo planteado por el PEN (2020) que menciona para poder lograr la educación que se aspira en el 2036, es necesario que el docente cumpla con ciertas orientaciones estratégicas, como atender las diferentes necesidades que presentan los estudiantes, reflexionar sobre sus prácticas y tener iniciativa para ampliar su formación, aprovechando las diversas tecnologías.

## V. CONCLUSIONES

Primera: Para brindar un rol adecuado en la educación virtual el docente debe actuar competentemente, es decir, de manera reflexiva ante diferentes situaciones, en donde movilice sus habilidades y conocimientos tecnológicos, pedagógicos, comunicativos, organizativos, innovadores, investigativos y actitudinales; con el fin de lograr un propósito, generando respuestas y decisiones pertinentes. En el presente contexto virtual se ha dado un cambio en la enseñanza, provocando que toda maestra reinvente su metodología y se adapte al uso de las diferentes herramientas y estrategias digitales que faciliten la interacción con los educandos y a la vez con los padres de familia identificándolos como agentes del aprendizaje a fin de que se pueda lograr la autonomía en cada uno de los estudiantes y se pueda mejorar el proceso de enseñanza consolidando los conocimientos adquiridos en los hogares.

Segunda: La docente, al momento de planificar, organiza sus actividades y recursos que va emplear al trabajar con sus estudiantes, donde se apoya de la estrategia “Aprendo en casa”, la cual es transmitida en los diferentes medios como radio, televisión y web. Estas características como rol que desempeña el docente requieren de competencias que han sido desarrolladas en la enseñanza de modalidad presencial, ya que lo que ha cambiado es el escenario y el espacio donde se desarrollan las actividades. Sin embargo, se sigue rigiendo del currículo nacional donde la docente debe de priorizar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y características que presenta su aula, para luego complementar sus actividades, ya que la estrategia sigue teniendo inconvenientes con el orden y temas repetitivos.

Tercera: Es de responsabilidad del docente asumir su rol de manera personalizada y grupal promoviendo estrategias didácticas, las cuales son las acciones y recursos, que se toman en cuenta en la virtualidad y serán apoyadas por las diferentes herramientas tecnológicas que facilitan la interacción con los educandos permitiendo llegar a cada uno de ellos. De igual forma, la estrategia “Aprendo en casa”, brinda lineamientos que el docente debe trabajar con los estudiantes, para ello debe de adecuar sus programaciones, de acuerdo a su contexto y partir de ello para complementar las actividades. Esto a la vez, demanda que los docentes se capaciten de forma permanente dado que existe poca familiarización con estos

métodos de trabajo virtual. En este nuevo contexto de emergencia sanitaria, el docente debe mantener una comunicación activa con los padres, concientizando la importancia de la educación inicial; sobre todo, comprendiendo su situación actual y brindando un soporte emocional.

Cuarta: La evaluación de los aprendizajes debe ser formativa, donde se evalúe los procesos y no solamente resultados. Para ello se requiere que el docente evalúe permanentemente a los estudiantes, tomando en cuenta las evidencias y criterios para realizar una retroalimentación activa que brinde ejemplos, preguntas, sugerencias y la valoración de su trabajo que permitirán ver los avances y dificultades de tal manera que el niño pueda construir sus propios aprendizajes. Del mismo modo, es importante involucrar a los padres en este proceso, brindando orientaciones para que puedan fortalecer los conocimientos desde sus hogares, de tal manera que se brinde una educación virtual de calidad.

Quinta: El contexto actual de emergencia sanitaria demanda que la educación virtual y, específicamente, el manejo de herramientas y recursos digitales sean de dominio para los docentes, de tal manera que la interacción docente – estudiante sea idónea en el proceso de aprendizaje, a fin de lograr la autonomía de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, aún existe cierta debilidad porque aún se encuentran en un proceso de aprendizaje de esta nueva modalidad virtual, que demanda de recursos y herramientas derivados del dominio digital. Por lo que la exigencia de estas competencias tecnológicas va depender de una motivación intrínseca de seguir formándose profesionalmente.



## VI. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda un plan para el desarrollo de las competencias docentes dirigidas a brindar un proceso de enseñanza educativa virtual de calidad. La facilitación de diversos recursos virtuales que sean de comprensión y uso didáctico del docente con la finalidad que pueda adaptarse a las necesidades del aula y sirva de orientador para los padres de familia, ejerciendo técnicas pedagógicas con la implementación de estrategias de evaluación que faciliten la retroalimentación activa con el alumno y los padres de familia. A la vez, se sugiere un plan de capacitación que permita el desarrollo de competencias digitales garantizando el dominio y comprensión de diversos recursos y uso de la tecnología mejorando la comunicación y, por ende, la relación del docente hacia los alumnos y padres de familia, tratando de consolidar en los hogares todo lo aprendido en clases.

Segunda: Se recomienda seguir con la planificación de actividades pedagógicas siguiendo la metodología didáctica, que acompañe al programa educativo impartiendo un valor agregado en la aplicación de herramientas y recursos didácticos como el uso de cuentos, ejercicios de psicomotricidad, talleres de arte, elaboración de materiales, uso de instrumentos musicales, etc. Asimismo, se sugiere que la docente complemente sus recursos digitales, con la elaboración de materiales concretos, de tal manera que su clase sea dinámica e innovadora y no se vuelva monótona. Del mismo modo, es importante reforzar el seguimiento de las actividades. Es decir, el proceso de enseñanza, que le permitan gestionar adecuadamente los diversos recursos digitales en el contexto de pandemia, además de brindar orientaciones a los padres, ya que cumplen un rol decisivo en la enseñanza de sus hijos.

Tercera: En cuanto a los hallazgos encontrados sobre las estrategias que el docente adopta en los entornos virtuales, se recomienda trabajar en el aspecto de las habilidades blandas relacionadas a la comunicación, liderazgo, organización, inteligencia emocional, innovación, resolución de problemas, relaciones interpersonales, entre otros; a fin de que se dé un desenvolvimiento efectivo y permita el acompañamiento oportuno del docente hacia los educandos en todo el proceso de aprendizaje, contando con un psicólogo que pueda abordar problemas como el estrés y conflictos familiares que el confinamiento ha provocado en los estudiantes y en las familias.

Cuarta: En relación a la información obtenida sobre la evaluación de los aprendizajes, sí bien es cierto este proceso requiere que el docente brinde una retroalimentación activa y se encuentre en constante participación con el alumno y con los padres de familia, se sugiere que se siga el manteniendo estas actividades empleando diversas estrategias. Esto es, una interacción tanto sincrónica como asincrónica, ver las condiciones de conectividad y accesibilidad, pero sobre todo que toda docente se autoevalúe, de tal manera que pueda ver sus fortalezas, debilidades y reoriente sus prácticas pedagógicas, permitiendo una mejor interacción con los padres y estudiantes. Tanto así que se alcancen los objetivos propuestos en el año escolar.

Quinta: En lo que respecta al dominio de herramientas y recursos digitales, se recomienda realizar un plan de capacitación a los docentes para que obtengan un mayor dominio en el manejo de recursos y herramientas digitales, con el objetivo de mejorar sus competencias digitales en esta nueva modalidad de enseñanza, con la finalidad de responder al nuevo contexto educativo y encontrar una fuente de motivación en el ejercicio del rol y labor docente.

## REFERENCIAS

- Afify, M. (2018). E-learning content design standards based on interactive digital concepts maps in light of meaningful learning theory and constructivist learning theory. *Journal of Technology and Science Education*, 16. doi:<http://dx.doi.org/10.3926/jotse.267>
- Anijovich, R. (2020). Evaluación Formativa durante la Emergencia por Covid-19. *Revista Pedagógica AB-sé FEPADE*, 44. Retrieved from <https://fepade.org.sv/wp-content/uploads/2020/11/Abse-fasciculo-7-octubre-2020.pdf>
- Apaza, N., & Auccapuma, L. (2015). Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD - 2012 (para optar título de Licenciado en Educación). Madre de Dios. Retrieved from <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arevalo, J. (2018). Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque( tesis de Postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Chiclayo. Retrieved from [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo\\_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arevalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, F. M. (2017). Entornos Virtuales de Aprendizaje en los centros de educación infantil y primaria.(tesis de pregrado). Universidad Valladolid, Segovia. Retrieved from <http://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24225/TFG-B.977.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Auccahuasi, W., Ovalle, C., Flores, E., Sernaqué, F., Huaranja, M., Rojas, K., . . . Rojas, G. (2020). ANALYSIS OF THE LEVEL OF ATTENTION AND MEDITATION IN CHILDREN, IN THE DEVELOPMENT OF ONLINE CLASSES CAUSED BY THE COVID-19, THROUGH A BRAIN-COMPUTER INTERFACE. *International Journal of Mechanical and Production*, 12831-

12836. doi:<http://www.tjprc.org/publishpapers/2-67-1601543006-1222IJMPERDJUN20201222.pdf>
- Babari, N., RezaeiZadeh, M., Khorasani, A., & Alami, F. (2020). Designing and validating educational standards for E-teaching in virtual learning environments (VLEs), based on revised Bloom's taxonomy. 13. doi:<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10494820.2020.1739078>
- Balderas, J., Ventura, R., López, A., Salazar, R., & Juárez, C. (2021). How Did the Teaching and Learning of Practical Courses in Information Technology Change with COVID-19? RIDE. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 20. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.826>
- Barrantes, R. M. (2018). Integra TIC new knowledge and expressions. A virtual learning environment for the comprehensive development of preschool children. *RELAdeY*, 7(1), 157-166. Retrieved from <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5283>
- Becerril, C., Sosa, G., Delgadillo, M., & Torres, S. (2015). Competencias básicas de un docente virtual. *Revistas de Sistemas y Gestión Educativa*, 882-887. Retrieved from [https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas\\_y\\_Gestion\\_Educativa/vol2num4/18.pdf](https://www.ecorfan.org/bolivia/researchjournals/Sistemas_y_Gestion_Educativa/vol2num4/18.pdf)
- Belloch, C. (2013). Las TICs en las diferentes modalidades de enseñanza/aprendizaje. *Teleformación*, 1-10. Retrieved from <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA2.pdf>
- British Council,. (2015). Continuing professional development (CPD) Framework for Teacher Educators. Reino Unido: Teaching for success.
- Bustos, H., & Gómez, M. (2018). Digital competence in high school teachers as a means for educational innovation. *CPU-e. Revista de Investigación Educativa*, 66-86. Retrieved from [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100066&lang=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100066&lang=es)
- Cai, S., Liu, E., Yang, Y., & Liang, J.-C. (2018). Tablet-based AR technology: Impacts on students' conceptions and approaches to learning mathematics

- according to their self-efficacy. *British Journal of Educational Technology*, 248-263. doi:<https://doi.org/10.1111/bjet.12718>
- Camacho, M., Lara, Y., & Sandoval, G. (2017). *Estrategias de Aprendizaje para Entornos Virtuales*. Universidad Técnica Nacional, Quezada - Costa Rica. Retrieved from <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1399-63cb.pdf>
- Castro, M., Paz, M., & Cela, E. (2020). Learning to teach in times of the COVID-19 pandemic: our experience at Universidad de Buenos Aires. *Revista digital de Investigación en docencia Universitaria*, 10. doi:<https://doi.org/10.19083/ridu.2020.1271>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 119-127. Retrieved from <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>
- Chavarro, O. (2016). Rol que desempeña el profesor en la educación a distancia en la modalidad virtual: un estudio de caso de la especialización en pedagogía a distancia con apoyo de la tecnología de la Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá. Retrieved from <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/848>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Santiago: Naciones Unidas. Retrieved from [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036*. Lima: Paes E.I.R.L. Retrieved from <https://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (2020, Mayo 20). Infosen. Retrieved from [https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-05-20-1/assets/documentos/Inic\\_PES\\_Dip\\_Manzanilla\\_art\\_38\\_LOAPF.pdf](https://infosen.senado.gob.mx/sgsp/gaceta/64/2/2020-05-20-1/assets/documentos/Inic_PES_Dip_Manzanilla_art_38_LOAPF.pdf)

- Daniel, J. (2020). Education and the COVID-19 pandemic. Springer Link, 91-96. doi:<https://doi.org/10.1007/s11125-020-09464-3>
- Defensoria del Pueblo - Series Informes Especiales N° 034-2020-DP. (2020). Retos para mejorar la Educación a Distancia y cautelar el regreso gradual a clases presenciales. Lima. Retrieved from [https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP\\_Retos-para-mejorar-la-educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautel-ar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf](https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/11/Serie-Informes-Especiales-N%C2%BA-034-2020-DP_Retos-para-mejorar-la-educaci%C3%B3n-a-distancia-y-cautel-ar-el-regreso-gradual-a-las-clases-presenciales.pdf)
- Dominguez, J., & Rama, C. (2013). La Educación a distancia en el Perú. Chimbote: Gráfica Real S.A.C. Retrieved from [https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la\\_educacion\\_a\\_distancia\\_en\\_peru.pdf](https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/la_educacion_a_distancia_en_peru.pdf)
- El Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Digital educative resources for childhood education. zona próxima(20), 1-21. Retrieved from [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-94442014000100002](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-94442014000100002)
- Estrada, V. S., Febles, J. P., Passailaigue, R. M., Ortega, C. E., & León, M. (2015). La Educación Virtual. Diseño de cursos virtuales. Samborondón: Ecotec. Retrieved from <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/2017/09/investigacion/libros/educacion-virtual.pdf>
- Expósito, C., & Marzollier, R. (2020). Virtuality and education in the time of COVID-19. An empirical study in Argentina. Educación y Humanismo, 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2020). La Educación durante la Covid-19 y después de ella. Lima. Retrieved from [https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy\\_brief\\_-\\_education\\_during\\_covid-19\\_and\\_beyond\\_spanish.pdf](https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_spanish.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia . (2020, Agosto 27). UNICEF. Retrieved from <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/tercera-parte-ninos-no-tuvo-acceso-educacion-distancia-debido-covid19>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). La educación durante el covid-19: Marco de planificación de contingencia, reducción de riesgos,

- preparación y respuesta. Nueva York: Ramoneda. Retrieved from <https://www.unicef.org/lac/media/11176/file>
- Garay, J. (2021). Social representations of teaching competencies in virtual learning environments in times of pandemic. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i2.2551>
- García, L. (2014). Bases, mediaciones, y futuro de la educación a distancia en la sociedad digital. *Revista de Pedagogía Bordón*, 66(2), 175-182. Retrieved from <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28518/15272>
- García, L. (2020). Los saberes y competencias docentes en educación a distancia y digital. Una reflexión para la formación. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 09-30. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26540>
- Gholi, N., Mirzaei, N., & Ijtihadi, M. (2016). Constructivism and connectivism in e-learning. *Journal of Islamic World Science Citation Center (ISC)*, 5-29. Retrieved from [http://ictedu.iausari.ac.ir/article\\_657707.html](http://ictedu.iausari.ac.ir/article_657707.html)
- Goncharova, M., & Gorbunova, I. (2020). Mobile Technologies in the Process of Teaching Music. *Propósitos y Representaciones*, 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.705>
- Goodwin, L., Smith, L., Manning, M., Cheruvu, R., Tan, M., Reed, R., & Taveras, L. (2014). What Should Teacher Educators Know and Be Able to Do? Perspectives from Practicing Teacher Educators. *Journal of Teacher Education*, 284-302. doi:<https://doi.org/10.1177/0022487114535266>
- Guerrero, A., Rojas, C., & Villafañe, C. (2019). Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación. (Tesis de pregrado). Bogotá. Retrieved from [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019\\_impacto\\_educacion\\_virtual.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf)
- Hadullo, K., Oboko, R., & Omwenga, E. (2018). Factors affecting asynchronous e learning quality in developing countries university settings. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*, 12. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1178367.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. México: McGRAW. Obtenido de [https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)
- Hila, A., & Baldich, R. (2021). Early Childhood and Lockdown: The Challenge of Building a Virtual Mutual Support Network between Children, Families and School for Sustainable Education and Increasing Their Well-Being. *Sustainability*, 1-15. doi:<https://doi.org/10.3390/su13073654>
- Li, S., Shen, Y., Wang, P., Liu, E., & Cai, S. (2016). A case study of teaching probability using augmented reality in secondary school. *Advanced Technology Innovation Center for Future Education*, 340–344. Retrieved from <https://aic-fe.bnu.edu.cn/docs/20181011172141143713.pdf>
- Meléndez, J., Montalvo, Y., Rama, C., & Calcaño, E. (2014). Educación virtual y a distancia en Puerto Rico. *Sistema Universitario*. Retrieved from <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2014/informe-educacion-virtual-y-a-distancia-en-puerto-rico.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). Ley de Reforma Magisterial. Lima. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/reforma-magisterial/pdf-ley-reforma-magisterial/normas-complementarias-de-la-ley-de-reforma-magisterial.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). Criterios, evidencias y retroalimentación en el marco de la evaluación formativa. Lima. Retrieved from <https://amautaenlinea.com/blog/wp-content/uploads/2020/10/Taller-criterios-evidencia-y-retroalimentacion-FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020, Abril 10). Repositorio, materiales y recursos educativos. Retrieved from <http://www.repositorioeducacion.com/2020/04/10/aprendo-en-casa-curso-virtual-desarrollado-el-rol-del-docente-en-la-ensenanza-aprendizaje-a-distancia/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2020, Marzo). Ayuda MINEDUC atención ciudadana. Retrieved from <https://www.ayudamineduc.cl/ficha/aprendo-en-linea>
- Ministerio de educación de Colombia. (2020, Marzo 5). Mineducación. Retrieved from



- <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/directiva-cinco.pdf>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. (2020, Marzo 16). Argentina.gop.ar. Retrieved from <https://www.argentina.gob.ar/salud/coronavirus/poblacion/escuelas>
- Ministerio de educación del Perú. (2003). Ley General de Educación 28044. Lima. Retrieved from [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/\\_28044\\_-\\_31-10-2012\\_11\\_31\\_34\\_-LEY\\_28044.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/_28044_-_31-10-2012_11_31_34_-LEY_28044.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Navarrete. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima. Retrieved from [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_docente.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional. Lima: Biblioteca Nacional del Perú. Retrieved from <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Docentes y sus aprendizajes en Modalidad Virtual. Lima: Punto & Gráfica S.A.C. Retrieved from [http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc\\_2020/RD\\_EAD/03\\_S1\\_Docentes\\_y\\_sus\\_aprendizajes\\_en\\_la\\_modalidad\\_virtual.pdf](http://www.ugellaconvencion.gob.pe/lc/doc_2020/RD_EAD/03_S1_Docentes_y_sus_aprendizajes_en_la_modalidad_virtual.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, Agosto 18). Aprendo en casa, Orientaciones para acompañar a niñas, niños y adolescentes de las familias que reinician labores fuera del hogar. Retrieved from <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/orientaciones-acompanar-ninas-ninos-adolescentes-familias-reinician-labores.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020, Abril 06). Aprendo en casa; orientaciones generales para el docente. Retrieved from

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones-generales/generales-docentes.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial 088-2020 - Disposiciones para el trabajo remoto de los profesores que asegura el desarrollo y el servicio educativo no presencial de las Instituciones y Programas Educativos públicos, frente al brote del COVID-19. Lima. Retrieved from [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM\\_N\\_\\_088-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574993/RVM_N__088-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM 121-2020 "Disposiciones para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la Educación Básica de los ámbitos urbanos y rurales, en el marco de la emergencia sanitaria de la COVID-19". Lima. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1722273/RM%20N%C2%B0%20121-2021-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM N° 093-2020. Lima: Ministerio de Educación. Retrieved from [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM\\_N\\_\\_093-2020-MINEDU.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/632256/RVM_N__093-2020-MINEDU.pdf)

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM N°160-2020 . Lima. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/574684/disponen-el-inicio-del-ano-escolar-a-traves-de-la-implementa-resolucion-ministerial-n-160-2020-minedu-1865282-1.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM N°193 -2020 Orientaciones para la Evaluación de Competencias de Estudiantes de la Educación Básica en el Marco de la Emergencia Sanitaria por la Covid-19. Lima. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1364676/RVM%20N%C2%B0%20193-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). RVM N°273-2020. Lima. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1486918/RVM%20N%C2%B0%20273-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Moran, M., & Poma, I. (2019). MANEJO DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES

EDUCATIVAS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCVELICA. Huancavelica. Retrieved from <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2522/TESIS-SEG-ESP-FED-2019-MORAN%20GIRALDEZ%20Y%20POMA%20CURASMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- More, R. (2018). Las características personales y pedagógicas del tutor virtual en la intervención de un programa de formación en ciudadanía en modalidad a distancia. (tesis de posgrado). Lima: Pontificia Universidad Católica de Perú. Retrieved from <http://hdl.handle.net/20.500.12404/12897>
- Muñoz, H. (2016). Technological Mediation: New Scenarios For Teaching Practice. *Praxis & Saber*, 199-221. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.4172>
- Nieto, R. A. (2012). Educación Virtual o virtualidad en la educación. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. doi:<http://dx.doi.org/10.9757/Rhela.19.06>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-Cualitativa y redacción de la tesis. Bogotá: 4ta. Retrieved from <https://fdiazca.files.wordpress.com/2020/06/046.-mastertesis-metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-cuantitativa-cualitativa-y-redacciocc81n-de-la-tesis-4ed-humberto-ncc83aupaspaitacc81n-2014.pdf>
- Ojeda Rebaza, M., & Paz Castro, D. (2020). El estudio de la estrategia multicanal “Aprendo en casa” en el Nivel Inicial desde las creencias y las atribuciones causales: una revisión bibliográfica (Grado de Bachiller). Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima. Retrieved from <http://hdl.handle.net/10757/653836>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2020). Making the Most of Technology for Learning and Training in Latin America. París: Studio Folzer. Retrieved from <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>
- Ortiz, D. (2015). Constructivism as theory and teaching method. *redalyc.org*, 19. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, W., Santos, L., & Rodríguez, E. (2020). Estrategias didácticas en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje universitarios. Guayaquil. Retrieved

from

<http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1105/1381#info>

- Ovalles, L. (2014). Conectivismo, ¿Un nuevo paradigma en la educación actual? Mundo Fesc, 72-79. Retrieved from <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/24>
- Pino, D. (2015). Diagnóstico situacional del uso de aulas virtuales en el desarrollo académico en docentes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2013(Tesis de Postgrado). Universidad Cesar Vallejo, Puno. Retrieved from <http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/407/EPG789-00789-01.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quintero, N. (2020, Mayo 19). Educación Futura. Retrieved from <https://www.educacionfutura.org/ser-docente-en-tiempos-del-covid-19/>
- Quiñonez, M. G. (2020). Noción Espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la Institución Educativa School Golf.(tesis de pregrado). Universidad San Ignacio de Loyola. Retrieved from [http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9953/1/2020\\_Qui%C3%B1onez%20Huamani.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9953/1/2020_Qui%C3%B1onez%20Huamani.pdf)
- Romeu, T., & Guitert, M. (2014). La docencia en línea: de la teoría a la praxis. Dialnet, 81-138. Retrieved from <http://reader.digitalbooks.pro/content/preview/books/37699/book/OEBPS/capitulo3.xhtml>
- Sanchez, J., Gonzales, A., & Monroy, A. (2020). Teachers' Training: From Pedagogical Tradition to Virtual Learning Environments. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 1-28. doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i19.539>
- Sandoval, C. (2020). Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices. Bogota: Revista Internacional. doi:<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>
- Sangrá, A. (2001). Enseñar y aprender en la virtualidad. Dialnet(28), 117-131. doi:<https://doi.org/10.5565/rev/educar.394>

- Santos, J., & Armas, C. (2020). Sistema de acompañamiento docente a partir de un ambiente virtual de ensino-aprendizagem. Mendive. *Revista de Educación*, 48-63. Retrieved from <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1751>
- Saza, I. (2016). TEACHING STRATEGIES IN WEB TECHNOLOGIES FOR VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENTS. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 103-110. doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.1851>
- Villarreal, D. J. (2011). Propuesta a niños de preescolar del I.E.D Florida Blanca para el aprendizaje de algunos valores mediante Ambientes Virtuales. (tesis de pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios, Bogotá. Retrieved from [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2458/TAMB\\_VillarrealOssaJenny\\_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2458/TAMB_VillarrealOssaJenny_2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Viñals, A., & Cuenca, J. (2016). The Role of teachers in the digital age. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(2). Retrieved from <https://www.redalyc.org/jatsRepo/274/27447325008/html/index.html>
- Vite, H. (2020). Technological and methodological strategies for the development of online classes in educational institutions. *Conrado*, 259-265. doi:<https://orcid.org/0000-0003-2056-7111>
- Wang, Y.-L., Liang, J.-C., Lin, C.-Y., & Tsai, C.-C. (2017). Identifying Taiwanese junior-high school students' mathematics learning profiles and their roles in mathematics learning self-efficacy and academic performance. *Learning and Individual Differences*, 92-101. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017300080>

## ANEXO

### MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN

Objetivos	Categorías	Definición	subcategorías
Comprender las competencias que tiene el docente en su rol virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021	Rol docente en la Educación Virtual	De acuerdo con García (2014) mencionó que al hablar del rol del docente, son las diferentes funciones que debe cumplir en su labor y para ello es importante y fundamental que cumplan con las competencias requeridas, que le permita ser capaz de resolver diferentes situaciones; de igual manera el trabajo en la modalidad virtual, permite la interacción constante entre el docente y discente, en donde ambos pueden participar de manera activa intercambiando ideas, opiniones y pensamientos, utilizando diferentes herramientas y plataformas; permitiendo un trabajo colaborativo y un aprendizaje oportuno.	Planificación de las actividades didácticas.  Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales  Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad  Evaluación de los aprendizajes  Dominio de las herramientas digitales.

## ANEXO

### FICHA DE EVALUACIÓN DE COHERENCIA

#### Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Esta entrevista tiene por finalidad recoger información con las cuales nos permitirá realizar una investigación de trabajo de Tesis que lleva como título:

“Rol docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de una I.E. El Agustino, 2021”

Asimismo, es importante resaltar que previamente se ha solicitado la autorización de la directora de la I.E. 1025 – El Agustino.

**Instrumento:** Guía de Entrevista.

**Objetivo:** Conocer las experiencias y vivencias tanto comunes como distintas que tengan las docentes de su rol, en esta nueva modalidad de enseñanza.

**Forma de aplicación:** Personalizada.

**Participantes:** 7 docentes.

**Número de preguntas:** 6

**Vía de aplicación:** Plataforma del zoom.

**Duración:** 40-45 minutos.

De igual manera, se le hace mención que esta entrevista será de completa confidencialidad, con fines académicos, por lo que todas las respuestas son válidas y no hay correctas ni incorrectas.

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?	✓		✓		✓		
3	¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?	✓		✓		✓		

4	¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?	✓		✓		✓	
5	¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?	✓		✓		✓	
6	¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?	✓		✓		✓	

**Apellidos y Nombres: Ríos Espinoza, Carmen.**

**Grado Académico: Magíster en Docencia Universitaria**

**Especialidad: Lic. Educación Inicial**

  
-Firma  
Carmen Ríos Espinoza  
DNI 9781241

Cabe resaltar que, gracias a la prueba piloto realizada del 12 al 16 de abril del 2021 a las docentes de las aulas de 3 a 5 años del turno mañana y tarde, de la I.E. 1025 de El Agustino; surgieron ciertas preguntas emergentes que permitieron recoger mayor información del tema a investigar, las cuales fueron:

Nº	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS EMERGENTES
1-	Planificación de las actividades didácticas	¿Qué aspectos toma en cuenta para realizar la planificación?
2-	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	¿Qué estrategias emplea con los estudiantes que presentan problemas de conectividad?
3-	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	¿Qué factores afectan la participación y el apoyo de los padres en los aprendizajes de sus hijos?
4-	Evaluación de los aprendizajes	¿Qué le permite a Ud. como docente realizar una evaluación formativa?
5-	Dominio de las herramientas digitales	¿De qué manera el Ministerio de Educación está potenciando su dominio digital?



## ANEXO

### FICHA DE EVALUACIÓN DE COHERENCIA

#### Ficha de evaluación de coherencia entre los objetivos de la investigación y los preguntas para la entrevista en profundidad

Esta entrevista tiene por finalidad recoger información con las cuales nos permitirá realizar una investigación de trabajo de Tesis que lleva como título:

“Rol docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de una I.E. El Agustino, 2021”

Asimismo, es importante resaltar que previamente se ha solicitado la autorización de la directora de la I.E. 1025 – El Agustino.

**Instrumento:** Guía de Entrevista.

**Objetivo:** Conocer las experiencias y vivencias tanto comunes como distintas que tengan las docentes de su rol, en esta nueva modalidad de enseñanza.

**Forma de aplicación:** Personalizada.

**Participantes:** 7 docentes (de las aulas de 3 a 5 años del turno mañana y tarde).

**Número de preguntas:** 6

**Vía de aplicación:** Plataforma del zoom.

**Duración:** 40-45 minutos.

De igual manera, se le hace mención que esta entrevista será de completa confidencialidad, con fines académicos, por lo que todas las respuestas son válidas y no hay correctas ni incorrectas.

No	Preguntas	Coherencia		Pertinencia		Relevancia		Sugerencia
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?	✓		✓		✓		
2	Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?	✓		✓		✓		
3	¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?	✓		✓		✓		

4	¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?	✓		✓		✓		
5	¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?	✓		✓		✓		
6	¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?	✓		✓		✓		

**Apellidos y Nombres: Cornejo Guevara MariaElena**

**Grado Académico: Magíster en Docencia Universitaria**

**Especialidad: Lic. Educación Inicial**



**Firma**

Cabe resaltar que, gracias a la prueba piloto realizada del 12 al 16 de abril del 2021 a las docentes de las aulas de 3 a 5 años del turno mañana y tarde, de la I.E. 1025 de El Agustino; surgieron ciertas preguntas emergentes que permitieron recoger mayor información del tema a investigar, las cuales fueron:

Nº	SUBCATEGORÍAS	PREGUNTAS EMERGENTES
1-	Planificación de las actividades didácticas	¿Qué aspectos toma en cuenta para realizar la planificación?
2-	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	¿Qué estrategias emplea con los estudiantes que presentan problemas de conectividad?
3-	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	¿Qué factores afectan la participación y el apoyo de los padres en los aprendizajes de sus hijos?
4-	Evaluación de los aprendizajes	¿Qué le permite a Ud. como docente realizar una evaluación formativa?
5-	Dominio de las herramientas digitales	¿De qué manera el Ministerio de Educación está potenciando su dominio digital?

CONSENTIMIENTO INFORMADO - DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señora: Bertha Rosa Menéndez Gaitán.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar una entrevista breve a las docentes del nivel inicial. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Bertha Rosa Menéndez Gaitán con DNI: 09072595. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 02/11/2020

  
Augusto Cesar Mescua Figueroa  
Docente asesor  
DNI: 09929084

  
Lc. Menéndez Gaitán Bertha R.  
DIRECTORA

Bertha Rosa Menéndez Gaitán  
Directora de la I.E.1025  
DNI: 09072595

**CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Nelly Chacaltana Condori.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Nelly Chacaltana Condori con DNI: 09180856. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 22/04/2021

---

Nelly Chacaltana Condori  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 09180856

**CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Ana Celia Guzmán Albino.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Ana Celia Guzmán Albino con DNI: 7403573. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 23/04/2021

---

Ana Celia Guzmán Albino  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 7403573

## CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Isabel Mireya Ardela Fernández.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75484817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 María Aparado de Bellido del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte:

Bendezú López, Justin Mayle.

Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial

---

Yo, Isabel Mireya Ardela Fernández con DNI: 10109065. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 22/04/2021

---

Isabel Mireya Ardela Fernández  
Docente del nivel inicial de la I.E. 1025 M.P.B.  
DNI: 10109065

CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Docente: Brisa Cruzado Pacheco.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Brisa Cruzado Pacheco con DNI: 73136191. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 21/04/2021

---

Brisa Cruzado Pacheco  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 73136191

**CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Mayra Gutiérrez del Pino.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema “El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, “guía de entrevista”. El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Mayra Gutiérrez del Pino con DNI: 44409909. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 21/04/2021

---

Mayra Gutiérrez del Pino  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 44409909



**CONSENTIMIENTO INFORMADO – DOCENTE**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Mónica Mariel Rodríguez Abanto.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817 .En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema “El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, “guía de entrevista”. El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización.

Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Mónica Mariel Rodríguez Abanto con DNI: 9185492. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 23/04/2021

---

Mónica Mariel Rodríguez Abanto  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 9185492

**CONSENTIMIENTO INFORMADO - DOCENTE**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Docente: Cecilia Caycho Manco.

Con el debido respeto nos presentamos ante usted, somos Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros, estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial de la Universidad César Vallejo, Identificadas con DNI: 77210507 - 75464817. En la actualidad nos encontramos realizando un trabajo de investigación, siendo el tema "El rol del docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2020" y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación del instrumento, "guía de entrevista". El tal sentido le solicito que pueda facilitarme la autorización y las facilidades del caso para poder realizar dicha entrevista. Le manifiesto que la información obtenida será de absoluta confidencialidad y por ningún motivo se expondrán los resultados o realizar acciones que puedan poner en tela de juicio la reputación de su institución u organización. Agradezco su disposición y colaboración para que los objetivos de la presente investigación puedan lograrse.

Atte.

Bendezú López, Justin Mayle.  
Pillaca Galarza, Sarita Milagros

Estudiantes de la Carrera Profesional de  
Educación Inicial

---

Yo, Cecilia Caycho Manco con DNI: 07448077. Autorizo que las estudiantes Bendezú López, Justin Mayle y Pillaca Galarza, Sarita Milagros puedan aplicar el instrumento guía de entrevista.

Día: 23/04/2021

---

Cecilia Caycho Manco  
Docente del nivel inicial de la I.E.1025  
DNI: 07448077

**ANEXO**

---

**CODIGO ENTREVISTADO**

---

<b>N°</b>	<b>ENTREVISTADO</b>	<b>CÓDIGO</b>
<b>01</b>	<b>BRISA</b>	<b>E - 01</b>
<b>02</b>	<b>MAYRA</b>	<b>E - 02</b>
<b>03</b>	<b>NELLY</b>	<b>E - 03</b>
<b>04</b>	<b>MIRELLA</b>	<b>E - 04</b>
<b>05</b>	<b>MONICA</b>	<b>E - 05</b>
<b>06</b>	<b>ANA</b>	<b>E - 06</b>
<b>07</b>	<b>CECILIA</b>	<b>E - 07</b>

---

## ANEXO

### CODIFICACIÓN DE CATEGORÍAS

CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	CÓDIGO
<b>Rol docente en la Educación Virtual</b>	Planificación de las actividades didácticas.	Rojo
	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	Verde
	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	Rosado
	Evaluación de los aprendizajes	Celeste
	Dominio de las herramientas digitales.	Anaranjado

ANEXO

MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN APRIORÍSTICA

Rol docente en la educación virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de una I.E., El Agustino, 2021					
Problema general de investigación: ¿Qué competencias tiene el docente en su rol virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021?					
Objetivo general de investigación: Comprender las competencias que tiene el docente en su rol virtual en niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021.					
AMBITO TEMATICO	PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	PREGUNTAS DE INVESTIGACION
ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL	¿Cómo se organiza el docente en la planificación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual?	Explicar la planificación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021	Rol docente en la educación virtual	Planificación de las actividades didácticas.	¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa? Dicha planificación ¿Está relacionado con lo que habitualmente realizaban en la presencialidad? ¿En qué?
	¿De qué manera el docente brinda un acompañamiento oportuno en la educación virtual?	Explicar de qué manera el docente brinda un acompañamiento oportuno en la educación virtual de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021		Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?
	¿De qué manera el docente evalúa los aprendizajes en la educación virtual?	Explicar de qué manera se da la evaluación de los aprendizajes de los niños en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021		Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?
	¿Cómo el docente adquiere dominio de las herramientas digitales en la educación virtual?	Explicar el dominio de las herramientas digitales que tiene el docente en la educación virtual del II ciclo de Educación Inicial de la I.E. 1025 del distrito de El Agustino, 2021		Evaluación de los aprendizajes	¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?
				Dominio de las herramientas digitales.	¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PREGUNTA N°1: ¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?

E - 01	Esta planificación se viene dando desde el año pasado 2020, yo recién estoy ingresando a trabajar para el estado este año, me parece que se está tratando de hacer los máximos esfuerzos para hacer que la educación en los niños de inicial lleguen a todos los niveles, en el caso de inicial, si bien es cierto, es un poco más complicado, porque con los niños es más concreto, se están brindando diferentes recursos que se pueden encontrar en la plataforma, como son cuentos, actividades para psicomotricidad, para arte, para que lean en familia. Yo creo que la planificación, ahora brindan también una guía para las docentes con las competencias a trabajar.
E - 02	La planificación que se está dando ahora respecto al año pasado, ha mejorado un poco, pero no es lo que los padres quisieran que se tratara, está un poco débil para la educación de los niños, los temas son muy repetitivos y se da de manera muy desordenada, porque lo que transmiten en la tv, no es igual a la web ni la radio y cosa que no debería ser así.
E - 03	Tiene un pro y un contra, el año pasado se llevó diferente, tanto en la radio, tv y web y se dijo que este año sería distinto, que todo se daría por igualdad los temas tanto en web, radio y tv para que no haya confusión en los padres, pero sigue igual, no hay un orden, sería mejor si hubiera un orden, no tanto por nosotras las docentes, si no por el aprendizaje de los niños y padres, que necesitan un orden; ya que hoy en día no tenemos un trabajo en aula, pues todo aprendizaje entra por los ojos de los niños, por ello necesitan observar y ver, y lamentablemente hoy en día en la tv no se está dando el avance que se hubiera querido dar este año, pero hay que tratar de sobrellevar las cosas y buscar las maneras para complementar las actividades y mejorar el aprendizaje de los niños.
E - 04	Ha habido variaciones, de cierta manera positivo, porque nos permite un poquito más de libertad, para poder adecuarlo como nosotras consideramos, a partir del diagnóstico que hemos realizado a los niños, por otro lado, viendo la realidad de muchas profesoras, no solo del nivel inicial, sino primaria y secundaria, que presentan bastante deficiencia con el tema de tecnología, lo cual aumenta con el hecho de que la estrategia, ahora no tiene un orden establecido con los temas propuestos, como el año pasado, ocasionando una dificultad a la hora de realizar su trabajo.
E - 05	Para mí es demasiado genérico, porque cada aula, cada docente, región, distrito, tiene una situación diferente, una experiencia diferente y no podemos manejarlo directamente con el aprendo en casa, en si es una referencia, una herramienta que podemos utilizar, pero solo es eso, además se debería compartir los mismos aprendizajes en la web, radio y tv, pero no es así porque son actividades diferentes lo cual trae un poco de confusión.
E - 06	La planificación que se está dando actualmente nos está sirviendo mucho de apoyo porque cuentan con herramientas virtuales, obligando a las docentes a incursionar en esta nueva modalidad. Además, la planificación nos conlleva justamente a ello a poder apoyarnos entre nosotras complementando nuestros aprendizajes.
E - 07	Desde el año pasado hasta ahora, la plataforma ha ido mejorando, porque a diferencia del año pasado, hoy en día brindan las actividades con bastante antelación permitiendo que las docentes tengan mayor tiempo para planificar e innovar en nuevas estrategias, así mismo, se pueden adecuar nuestras actividades según el diagnostico que tenemos de los niños, adecuarlo según su edad y las necesidades de ellos.

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS

PREGUNTA N°2” Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad ? ¿En qué?

E - 01	Si, se podría decir que está relacionada, porque al igual que en presencialidad se están trabajando por competencias, capacidades y desempeños, la única diferencia es que ahora se trabaja de la mano con los padres de familia, ahora son ellos quien llevan a cabo las actividades de forma presencial con los niños, si bien es cierto nosotras realizamos el apoyo desde casa
--------	--

	con videos, llamadas y diferentes estrategias. El apoyo de los padres es muy importante, yo diría decisivo.
E - 02	No, no tiene nada que ver con la presencialidad son temas más generales, más dirigidos al ámbito familiar, pero bueno lo que tiene en groso modo en común es el hecho pues de que se guíen del mismo documento normativo que es el currículo, sacan de ahí las competencias, los desempeños, las capacidades pero lo realizan de manera general, ya que nosotras en la presencialidad escogíamos los temas y las competencias y áreas a desarrollar según mis niños, según su edad,, su contexto, su interés, y necesidad.
E - 03	NO, porque ha variado en algunas cosas, ya que lo que queremos es una evaluación permanente, y al ser permanente es observativa, lo cual virtualmente por más que utilicemos zoom, y otras herramientas no se puede observar todo el proceso de sus aprendizajes del niño, y mayormente se trabaja con padres, en cambio en aula se trabajaba más con los niños que con padres de familia, hoy en día son los padres quienes ayudan a responder a sus niños, están al lado de ellos y eso está bien , pero ellos deberían apoyarlos y no decirles las respuestas tal cual; en lo que si se asemeja es el hecho que la estrategia aprendo en casa también se basa del currículo y toma en cuenta las competencias, capacidades, desempeños. Además, nosotras como docentes flexibilizamos y adecuamos las actividades para los niños.
E - 04	Este tema de Aprendo en casa, si bien es cierto tiene propuestas diferentes, también es cierto que nosotros podemos manejar lo que queremos, por ejemplo: expresión oral, la podemos tomar en diferentes actividades, no solamente en una actividad determinada, entonces no, no es similar completamente, porque en las actividades presenciales nos basamos en las necesidades de los niños, si sucedía algo, de repente partíamos de ahí, porque se creaba un interés en los niños, pero a lo que apuntábamos era algo en concreto, un tema, un propósito específico, No es lo mismo, pero apunta a lo que queremos lograr.
E - 05	Está relacionada pero no como una parte principal de lo que nosotras estábamos acostumbradas a realizar, porque lo que ponen son temas generales , en cambio con lo que nosotras más abocábamos era las competencias, capacidades, estándares de lo que nosotras queríamos lograr según la edad, necesidad, interés y enfoque de cada niño y realidad en el aula.
E - 06	Decimos que las características del niño no cambian, al igual que sus estilos de aprendizajes. Lo que ha cambiado es el escenario, el espacio y el tiempo, por ello dicha planificación que se da actualmente, igual nos ayuda a desarrollar competencias para lograr aprendizajes significativos en los niños.
E - 07	Cuando hemos estado de forma presencial trabajando el tema salía del interés del niño, el mismo niño proponía sus actividades, por eso ahora la estrategia Aprendo en Casa, es más flexible con el docente, dándole un poco de cobertura para que ellas mismas también puedan plantear otras actividades o temas, según necesidad del niño y partir de ello para realizar otras actividades. Actualmente, hemos observado que no se están trabajando todas las competencias y nuevamente la estrategia Aprendo en casa, empieza a repetir las actividades, y la verdad es que los padres de familia se incomodan y ya no quieren entrar a ver el programa, por ello realizamos nuestras adecuaciones buscando otras alternativas para mantener a nuestros estudiantes.

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales

PREGUNTA 3: ¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?

E - 01	Ahorita están llevando el "Aprendo en Casa", por televisión, los niños se conectan a las 9:00 a.m para ver el programa, luego se realiza actividades por medio del whassapt y en algunos días a la semana yo me reúno con ellos a través del zoom, con los que cuentan con esta estrategia. Por ahí realizamos la retroalimentación, un refuerzo de lo que se ha venido trabajando, interacción con los niños y hay otros días que se les envía las clases grabadas, ya que no todos tienen la posibilidad de conectarse al zoom.
--------	---

	<p>La interacción se da todas las mañanas, ellos mandan audios saludando, yo también les respondo por audio o por video, me mandan fotos marcando su calendario, su ventanita del clima y me comunico con los padres por vía telefónica, cuando veo alguna dificultad</p>
E - 02	<p>Mis estrategias y recursos, son así, yo les estoy dando un día de la estrategia de aprendo en casa y otro día una clase normal que yo planifico mediante videos, whatsapp, audios, imágenes y zoom que realizo 3 veces por semana; así mismo ellos mandan sus preguntas, yo las respondo y cuando no tienen conectividad trato de comunicarme por llamada de whatsapp, o por último ya una llamada normal, donde coordino los horarios con los papitos.</p> <p>Cabe resaltar que más trabajo con mis propias planificaciones que hago partiendo de las características de mi aula, de lo que ellos están viviendo, de su interés, sus necesidades y trabajo más con ello que con el de aprendo en casa. Bueno y cuando agarro lo de aprendo en casa lo analizo y lo adecúo a mis niños.</p>
E - 03	<p>Utilizamos mayormente videos, cartillas elaboradas en Word, canciones, los audios por whatsapp donde escuchan mi voz y ellos responden a mis preguntas, también hago videollamadas esporádicamente para verlos e interactuar un poco, pues otras herramientas no utilizo porque aquí en el agustino son pocos los papitos que tienen un plan de internet ya que solo se recargan y a veces no cuentan con internet y no pueden ingresar todos y la intención es llegar a cada uno de los estudiantes. Al hablar de estrategia metodológica lo que yo hago es tomar los temas de aprendo en casa y los adecúo a mis niños según su edad porque para cada edad es distinto, veo que necesidades tienen y parto de ello para realizar mis actividades y complementarlas con otros trabajitos de su interés de los niños.</p>
E - 04	<p>Complemento las actividades de aprendo en casa, las cuales son trabajadas a través del zoom, y en lo particular yo que soy profesora de 5 años y son más grandecitos, realizo clases para favorecer en los niños el uso del zoom y de esta manera permitir que se familiaricen mucho más en estas clases virtuales</p> <p>Por eso este año me siento muy contenta con sus logros, porque estoy tratando de implementar algunas cosas más.</p> <p>Por ejemplo, ellos ya saben prender y apagar su audio solos, saben colocar un emoji, levantar la mano y hoy día hemos aprendido a utilizar el lápiz, hemos hecho unión según alguna consigna, si lo han hecho, pero nos ha ido fatal porque es la primera vez, pero ellos están muy motivados y eso es lo más importante.</p> <p>Las herramientas que utilizo es el zoom, pero también he probado con el Google Meet, pero la verdad que al ser una plataforma que brinda tiempo indeterminado, todo el mundo la usa, se lajea la computadora, por ello optamos por el zoom.</p> <p>Pero, como se dice que el niño no debe estar mucho tiempo frente a una pantalla, nosotros lo realizamos de la siguiente manera: Damos un tiempo de 10 minutos para que ingresen, mientras tanto los que ya están en sala van saludándose entre ellos, ya se llaman por sus nombres, eso me encantan porque están interactúan entre ellos cada vez más, pasando los 10 minutos, inicio el tema y luego hacemos una pausa, para descansar los ojitos, tenemos que estirarnos, 5 minutos van al baño, toman agüita, y de ahí vuelvo a mandar otro link y continuamos con la actividad.</p> <p>Así mismo en el grupo de whatsapp interactúan enviando sus actividades permanentes a través de un video. (fecha, oración) todo lo que se trabaja por el zoom, se reenvía al Whassaapt para que los niños que no pudieron ingresar, puedan visualizar todo el material que se trabajó y finalmente envío un audio para los papitos explicándoles a detalle cierta consigna, porque la mayoría al no tiene una formación académica y no entiende muchas de las actividades planteadas.</p>
E - 05	<p>En realidad, te soy sincera, es muy complicado llevar un aprendizaje virtual porque no estamos en contacto con los niños, más que somos inicial necesitamos ese contacto, a mí en lo personal se me complica, pues no soy experta de la tecnología, pero igual estoy aprendiendo poco a poco las estrategias que utilizo son del ppt, de poner música, imágenes, canciones, videos, audios, mensajes, es lo que utilizo mayormente, pues como docente trato de innovar día a día utilizando diferentes materiales para llegar a ellos.</p> <p>Así mismo estoy llevando la herramienta meet, tres veces a la semana, aparte diariamente hago videos míos editado por mi persona donde yo aparezco y les explico el propósito, el tema, la motivación, las actividades permanente, pues trato de interactuar en cada momento con los chicos y los otros días estoy haciendo otros videos donde les explico, utilizo diferentes</p>



	materiales, los motivo día a día y los audios que ellos me mandan por whatsapp y yo les respondo, las videollamadas que hacemos, todo ese tipo de cosas.
E - 06	La estrategia que utilizamos en presencial ahora la vamos adaptando, de tal manera que se pueda llegar a los niños, a través de audios, vídeos, mensajes de textos e imágenes, asegurando la permanencia de ellos. De igual manera realizo videollamadas personalizadas y también nos conectamos por Google meet para desarrollar algunas clases.
E - 07	Desde el año pasado sigo con el mismo grupo, pero me está costando mantener a los estudiantes, si bien es cierto continuo con los mismos niños, la estrategia que más empleo es el aprendizaje colaborativo, donde permito que mediante el zoom conversen y dialoguen sobre sus vivencias o sobre sus trabajos realizados y los complemento con videos interactivos, canciones y cartillas. Realizamos el zoom 2 veces por semana, también se interactúa con los niños a través de audios, fotografías, videollamadas o llamadas telefónicas (para niños que no presentan conectividad porque es difícil que algunos estudiantes ingresen a las clases, por zoom o meet, ya que muchas familias solo cuentan con un teléfono en casa, dan prioridad a los hijos que están en grados mayores, no cuentan con dinero para hacer recargas. La barrera tecnológica es lo que más se me ha dificultado

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad

PREGUNTA 4: ¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?

E - 01	Es diverso, porque hay muchos padres que si demuestran bastante disposición, incluso los que no cuentan con los medios para hacer las actividades, pero se las ingenian de cualquier forma y logran cooperar, porque saben la importancia de lo que se está trabajando con sus hijos, pero hay otros padres que por diversos motivos les cuesta más hacerlo, entonces una tienen que estar detrás de ellos, motivándolos, recordándoles, por ello el trabajo colaborativo con los padres no es parejo, solo se da con algunos y con otros no tanto.
E - 02	Si al menos con mi grupo los papitos están bien comprometidos porque yo puedo explicarlo y ellos están ahí siguiendo las indicaciones, revisan a cada rato mi video, me preguntan, me llaman, para que ayuden desde sus hogares a sus niños, pero puede ver uno a dos papitos que no pueden, pero es más que todo por sus trabajos, por sus tiempos, pero igual están preocupados y me llaman y coordinado horarios quizá fines de semana para que me envíen los trabajos de sus niños
E - 03	En mi caso, estoy recibiendo la ayuda de la mayoría de los padres, no te puedo decir general porque sería mentirte, pero sí de la mayoría, en el cual colaboran preocupándose en sus hijos, en sus trabajos que hay que mandar pero igual como docente debemos estar detrás de los padres, pues cada realidad es distinta y aún más en cada zonas son distintas, por ejemplo en la zona del agustino hay que estar constantemente perseverando con ellos, tenemos que estar detrás de los padres; pues este trabajo se da mediante el whatsapp, por audios, los tengo que estar llamando constantemente a veces cuando no asisten sus hijos y preguntarles que está pasando en casa, tratar de coordinar los tiempos, no los exigimos pero si lo que se hace es hacerle entender y que vean la importancia de la enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, y sobre todo también concientizando la importancia que tiene el papel de ellos como padres en la enseñanza de sus hijos para que ellos puedan ser algo más tarde, pues que ellos son los modelos a quienes los niños tomará como ejemplo día a día; además algunos factores que hace que no apoyen son 2 factores importantes, primero porque están laborando y no hay tiempo y otro porque no le dan la debida importancia de la educación en el nivel inicial.
E - 04	Felizmente yo si conozco a mi grupo, porque he trabajado con ellos desde 3 añitos, mis niños me conocen, pero en el 2020 tuve dos niños nuevos a los cuales no conocía, pero hice video llamada para poder conocerlos un poquito más, en el caso de un niño, se trabajó un poquito más porque al comienzo era tímido, pero día a día se fue generando más confianza, y con la niña desde el comienzo hubo una buena interacción porque era muy conversadora, y así se llegó a establecer una conexión con ambos niños.

	<p>Y sí, tengo apoyo por parte de los papás, si bien es cierto hay papitos que no están mandando las evidencias en la fecha correspondiente, pero al final tratan de enviar todas, y lo bonito es que siempre justifican por motivo de trabajo o salud, lo que me demuestra que respetan mi trabajo y se dan ese tiempo para comentarme lo que está pasando, lo que me demuestra un interés por parte de los papas.</p> <p>Por ello, siempre trato de darle las facilidades para que cumplan con todas las actividades, porque a mí me gusta tener todo organizado, tener un horario de trabajo, es por ello que le doy la libertad a los papitos de que me manden las evidencias pasadas a mi personal y no en el grupo de Whassaapt, para evitar molestias a los papitos que presentando a la hora indicada. Es por eso que en muchas situaciones de trabajo o salud tratamos de organizarnos, de comprendernos, porque lamentablemente en esta virtualidad ambos casos se dan.</p>
E - 05	<p>Bueno los padres en si la mayoría está apoyando, pero no todos, porque debemos de respetar la condición de padres porque por ejemplo tengo padres que están con COVID, no están participando niños que también les ha dado, también tengo padres que trabajan todo el día y llegan en la noche, entonces que hago me comunico con ellos en la noche, planificamos días para que me envíen las evidencias de sus niños, y tengo otro grupo que si están con los niños, que si están colaborando y los apoyan a realizar las actividades, y siempre viendo la parte emocional, tratando de entender a los padres, a los niños, sin presión, porque yo siempre les digo a la medida de sus posibilidades, o no se preocupen, cuando pueden lo hacen, coordinamos días de llamadas, siempre respetando el espacio de ellos para que ellos también respeten mi espacio.</p>
E - 06	<p>En realidad, es un poco limitado el trabajo colaborativo con los padres de familia, por diversas circunstancias, como sabemos en inicial es un trabajo con experiencias directas en el niño y lamentablemente no contamos con ese recurso ahora, sin embargo los padres hacen el compromiso de poder participar y como docente tratado de comprender tanto las necesidades de los niños como de los padres, porque actualmente muchos padres no cuentan con los medios o materiales para que el niño tiene una experiencia directa.</p> <p>Como factores principales que se ha observado el tiempo y el trabajo, al comienzo había mayor acogida por parte de los padres, pero con el tiempo los padres retornaron a sus actividades labores y hubo una baja total, por ello como docente se tuvo que llamar y monitorear constantemente a los padres.</p>
E - 07	<p>CECILIA</p> <p>Los padres de familia, de alguna forma, tratan de organizar sus tiempos para estar con sus hijos. Al igual que yo como docente a cargo trato de brindarle todas las facilidades y poder llegar a ellos con diferentes estrategias.</p> <p>Estamos colaborando mutuamente, tenemos una comunicación constante para el beneficio de los niños.</p>

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: Evaluación de los aprendizajes

PREGUNTA 5: ¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?

E - 01	<p>Considero que a través de las evidencias que nos envían los niños nosotras podemos ver y evaluar según los criterios de evaluación, además ver cual es su progreso y de acuerdo a esas evidencias, realizamos la retroalimentación. Dichas evidencias son a través de un video, que es lo más óptimo porque puede ver exactamente como están los niños y viendo en que necesita apoyo, uno realiza la retroalimentación.</p> <p>Peró con los estudiantes que no presentan conectividad, los llamé por teléfono o algunas veces, como son niños de 3 años, que son más pequeños, muchas veces una llamada telefónica es complicada, a diferencia de 4 o 5 años que son más grandes, y cuando no se puede yo le doy las preguntas pauteadas a la mamá, para que le haga a su niño sobre lo que se ha realizado durante la semana; y la mamá graba a su hijo en el momento de que el niño esté más cómodo, con más disposición, ellos responden, la mamá me lo envía y luego yo respondo al niño a través de un audio o una imagen.</p>
--------	---

E - 02	<p>Considero que mediante las evidencias podemos ver cómo va el niño, como está avanzando, ya que no podemos estar ahí con ellos físicamente, pero sobre todo en la parte de los videos, porque en foto no es igual, es mejor los videos ya que de esa manera veo detalladamente el procedimiento, al menos yo pido un video demostrativo, para ver paso a paso de la actividad y no un video que ya me muestre el producto hecho y terminado.</p> <p>A través de ello puedo realizar la retroalimentación y lo hago de 2 maneras llamar a cada uno personalmente y la que dejo preguntas grupales al finalizar el tema y ellos me responden mediante audios, comparten sus ideas y entre ellos también se escuchan, pues de esta manera yo veo pues sus avances, sus logros y hay cositas por mejorar, pues estoy ahí con ellos trabajando con los padres para que ellos también refuercen desde sus hogares</p>
E - 03	<p>Considero que las evidencias son importantes porque de acuerdo a lo que yo puedo observar, me permite ver lo que el niño ha realizado y través de ello yo hago una retroalimentación pequeña, preguntando como lo hizo, con quien lo hizo, pues las evidencias son sumamente importantes ya que parto de ella para ver cómo va avanzando sus aprendizajes de mis niños. En la retroalimentación de niños de 3 años que me ha tocado este año lo que busco es valorar su trabajo, donde le damos la felicitaciones y las preguntas son simples y sencillas, así mismo, busco ver que dificultades está teniendo en su aprendizaje y ver la manera de poder ayudarlo y reforzarlos; De igual manera en los niños que no tienen internet, yo los llamo por teléfono, y les digo que me muestren su trabajo, que me expliquen, conversamos un poco y les hago las preguntas valorando sus trabajos directamente</p>
E - 04	<p>Considero que las evidencias que ellos nos presentan es muy importante, porque sirve para evaluarlos ahí podemos observar como el niño avanza, su progreso o si se estanca, también se visualiza como desarrollan las actividades, a través de un video, un dibujo; así mismo se puede ver si hay apoyo en casa, porque cuando los padres están presentes ellos se expresan mucho mejor, sin embargo el tema de la evidencia no es igual que en la presencialidad, porque los niños no tenían una previa preparación, porque estaban en el aula, y daban rienda suelta a lo que tenían en el momento, en casa es diferente porque las mamitas como que ya les dan un pre, por ejemplo: hoy vamos trabajar este tema, la Miss ha dicho que tiene que decir una norma, las mamás lo van preparando, pero también es importante porque lo están apoyando y el niño a la hora de expresarse lo hace mejor, lo hace de manera convincente, y eso se ve y cuando hace la retroalimentación, uno se da cuenta si ya está interiorizando o no, lo que se ha podido observar en la evidencia.</p> <p>Y los niños que no pueden entrar al zoom, mandan sus evidencias por el Whassaapt.</p> <p>Así mismo hay niños que se equivocan, no hacen una actividad como debe de ser, pero yo igual le mando un audio y le digo has trabajado muy bien, ahora te invito que vuelvas a revisar tal cosa que sé que fallo al realizar la actividad, y me comentas que encontraste, por ello trato que la retroalimentación sea formativa, así ellos mismo se van dando cuenta de los errores que tuvieron, permitiendo que ellos mismos vayan construyendo sus aprendizajes, y es a través de audios, no se llega a todos diariamente, pero se trabaja enfocado en un grupo y a la semana la idea es haber retroalimentado en algún aspecto a todos los niños, hay niños que de verdad que si tienen una profesora en casa, porque son mamás muy dedicadas, entonces que no necesitan una retroalimentación propiamente dicha, pero si una motivación, porque a todo niño le gusta ser felicitado, que lo estimulen, que le digan que está bonito, que lo estás haciendo muy bien, sigue así; lo cual se da para seguir motivándolos.</p>
E - 05	<p>En base a las evidencias yo puedo realizar la retroalimentación y mediante ello puedo ver hasta qué punto el niño o la niña ha captado lo que uno le ha querido transmitir, si bien es cierto es un poco complicado porque al costado del niño está el padre de familia quien le da la respuesta, o que le está diciendo di esto, entonces son situaciones que juegan en contra, pero definitivamente si es sumamente importante.</p> <p>De igual forma realizo la retroalimentación a través de videollamadas, los hago por grupos, por día son 5 niños que tengo, porque en un día indudablemente puedo agarrar más niños porque tomaría todo el tiempo, porque aun así agarrando 4 a 5 años me toma tiempo hasta las 7 pm entonces es bastante tedioso, si no se puede porque hay niños que no disponen con internet, con conectividad o usan un teléfono para 3 niños que tienen en casa no coincide con el horario, entonces es bien complicado o se saturan sus teléfonos, entonces audios, les doy opciones o por ultimo una llamada normal, porque nosotros trabajamos con niños de bajo recursos, que no tienen las posibilidades y que el internet es limitado porque la mayoría de mis niños pagan sus planes, no es como nosotros que quizá contamos con wifi, gastan 10 soles por día y ahí se suma y se complica y cuando hacemos meet no entran todos, tengo que preparar para los que entran y para los que no entran, porque son 2 grupos, porque esta retroalimentación es</p>

	<p>esencial para ver el avance los niños, que dificultades están teniendo y ver la manera de apoyarlos.</p>
E - 06	<p>Las evidencias nos permiten observar y describir cómo se va desarrollando los aprendizajes en los niños, estas evidencias se dan a través de video y fotos.</p> <p>En ocasiones algunos niños no presentan las evidencias a tiempo, porque sólo tienen 01 dispositivo en casa o porque los padres de familia están trabajando.</p> <p>Así mismo estas evidencias me permite realizar la retroalimentación, la cual se da de manera personalizada y se realizan en las tardes, con el fin de encontrar a una persona que pueda apoyar al niño, dicha retroalimentación se da a través de videollamada y con los niños que no nos podemos comunicar, se les manda un audio con las preguntas.</p>
E - 07	<p>La evaluación se da a través de las evidencias que, en ocasiones que no son enviada a tiempo, pero también está el hecho de que el niño vio el programa, entonces se le llama y a pesar de que no me pueda ver porque cuenta con un teléfono convencional, se le realiza las preguntas de acuerdo a lo que vio en el programa.</p> <p>A diferencia de otros niños que se da por videollamada donde el niño muestra lo que ha realizado.</p> <p>Así mismo, hay padres de familia que trabajar y llegan tarde a casa, como también padres al igual que niños que han presentado COVID- 19, es por ello que se le debe dar mayor flexibilidad para entregar sus evidencias.</p> <p>De la misma manera, mediante estas evidencias realizo la retroalimentación que me permite motivar a los niños, felicitándolos, diciéndoles que lo está haciendo bien y reforzando sus aprendizajes</p> <p>La cual lo realizó de la siguiente manera: de forma general con todos los niños a través del whatsapp, luego hago grupos de 3 y también se da de manera individual, pero sobre todo siempre trato de ser lo más clara posible y poder despejar sus dudas.</p> <p>Así mismo, se realizan llamadas para niños que no tienen conectividad y se les envían videos adicionales o actividades complementarias para reforzarle un poquito más.</p> <p>Además, no puedo hacer la retroalimentación al 100% a los estudiantes porque la mayoría de padres trabajan y algunos niños se quedan a cargo de la abuelita o el tío, dificultando la retroalimentación. También hay que adaptarse a los tiempos de los padres.</p>

CATEGORIA BASE: ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL

SUBCATEGORIA: Dominio de las herramientas digitales

PREGUNTA N°6 ¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?

E - 01	<p>Yo creo que todos como docentes, nos hemos tenido que adaptar a este contexto, en mi caso no ha sido muy difícil porque yo manejaba algunas herramientas virtuales, pero cuando ingresamos a la virtualidad, las plataformas como zoom, Google Meet , Microsoft Teen, esas herramientas de videollamadas no las manejaba, tuve que aprenderlo de forma autónoma, por mi propio interés, y así, aprendí más de ello, además ahora estoy llevando una maestría, en donde estoy aprendiendo el uso de las herramientas virtuales. Yo estoy ahorita llevando una capacitación de Perú Educa sobre capacitación diagnóstica, son 3 cursos que voy a llevar hasta el mes de julio. El estado te brinda muchas oportunidades para capacitarte, para actualizarte, para mejorar tu labor docente y depende mucho de la predisposición que tenemos como profesoras.</p>
E - 02	<p>Bueno soy una docente joven que ya desde antes he dominado la tecnología, pero igual desde el año pasado ya he buscado cursos por mi propia cuenta de edición de videos, de que herramientas utilizar para realizar mi clase más interactiva ya que la virtualidad también lo exige no, porque ya no hay esa interacción directa que en el nivel inicial se necesita, pero de una y otra manera he investigado para mejorar mis competencias digitales, además también del Perú educa, que ha brindado temas de cómo realizar las evaluaciones, la retroalimentación y temas así ,para lograr pues una educación de calidad a los niños.</p>

E - 03	<p>En este caso yo solo estoy trabajando por whatsapp que es más accesible tanto para los padres como para mi persona, porque utilizar otras herramientas requiere un buen dominio no solo de mi parte sino también de los padres, es por ello que solo utilizo whatsapp; en si la economía en el agustino es muy precaria y el zoom y todo ello le dan a sus hijos mayores que están estudiando y para los más pequeños usan whatsapp, que es más sencillo, además el minedu ha difundido muchas capacitaciones pero lamentablemente cuando se va a inscribir bien está saturado, bien cambian de turnos, horarios o ya no hay acceso para poder entrar y todo ello es muy complejo, además el minedu da más capacitaciones de orientaciones, de las evaluaciones, de la retroalimentación pero muy poco sobre cómo usar zoom y otras herramientas.</p>
E - 04	<p>Yo desde antes, ya manejaba Word para realizar mis hojas de aplicación así mismo aprendí un curso de Excel, también tengo el apoyo de mis sobrinas para los videos, de igual manera he tenido la previsión de tomar algunos cursos en las vacaciones para manejar mejor la tecnología, pero es importante resaltar que a mí se me hace un poquito más fácil porque ya tengo ese dominio, pero las personas que no tienen esa facilidad se les complica aún más, pero sí sé, que me falta mucho más, ya he aprendido a compartir pantalla y también poder estimular a mis niños a manejar las herramientas tecnológicas.</p> <p>De igual manera, el Ministerio ha brindado varias capacitaciones en Perú Educa, pero para ser sincera para mí es muy teórico, por ello yo prefiero buscar por mi cuenta varios cursos que ofrecen en las redes que son de bajo costo, fácil acceso, cortos y prácticos que realmente como se dice que vayan al punto y me enseñen lo que necesito, como movimiento en imágenes de Power Point.</p>
E - 05	<p>Está difícil, porque en si he asistido uno que otro curso por mi propia cuenta que se encuentra en Facebook a cada rato, también de ayuda de familiares, de mis hijas que están más adelante de la tecnología y viendo que me enseñen un poco y en algunas ocasiones nos hemos apoyados entre las mismas docentes de nuestro nivel, así mismo el año pasado he participado de capacitaciones que brinda el minedu, pero que son más temas de cómo es la evaluación, la retroalimentación y temas así que son esenciales sí, pero no exactamente del dominio de zoom, meet, y otras herramientas que podríamos utilizar, pero este año no he podido participar de capacitaciones, porque no me da el tiempo porque aparte que tenemos que trabajar también tenemos que atender a nuestras labores de la casa, y mi experiencia que tuve el año pasado con las capacitaciones fue un saludo a la bardera porque es demasiada teoría y te piden desarrollar aquí y allá, leer; pero no hay contacto tan directo como para poder enriquecernos, es mucha teoría.</p>
E - 06	<p>La verdad, es que me está costando mucho, el hecho de tener 25 años de servicio nunca pensé utilizar este tipo de herramientas.</p> <p>Sin embargo, por decisión propia, decidí llevar varios cursos para adquirir dominio digital, así mismo me sigo exigiendo, para poder lograr la permanencia de nuestros niños.</p> <p>De igual manera, Perú Educa brinda capacitaciones virtuales, pero son muy teóricas, me hubiera gustado que sea más concisas y prácticas, con temas; como el uso de la plataforma zoom, realizar grabaciones, compartir pantalla, entre otras que también son necesarios en esta virtualidad.</p>
E - 07	<p>Si bien es cierto, esta nueva modalidad nos ha involucrado mucho más con la tecnología, porque los conocimientos que se tenían eran muy básicos, no había mucha práctica, no se trabajaba por zoom, ni por el meet con los padres de familia, entonces todo ello nos ha hecho que vayamos avanzando, investigando día a día, creando videos más estructurados.</p> <p>De igual forma, por cuenta propia estamos llevando cursos para mejorar y ayudar tanto a los niños y a los padres de familia. Así mismo, Perú Educa está brindando capacitaciones sobre el uso de herramientas digitales, las Tics y el soporte emocional para brindarle a los padres de familia.</p> <p>Lo bueno de los cursos recibidos, es que ha habido flexibilidad para acceder al contenido del curso virtual y disponibilidad de horarios.</p>

## MATRIZ TEÓRICA

CATEGORÍA	PARTICIPANTES	RELATOS	SUBCATEGORÍAS	INTERPRETACIÓN
<p>ROL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL</p>	<p>E-1</p>	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>Esta planificación se viene dando desde el año pasado 2020, yo recién estoy ingresando a trabajar para el estado este año, me parece que se está tratando de hacer los máximos esfuerzos para hacer que la educación en los niños de inicial lleguen a todos los niveles, en el caso de inicial, si bien es cierto, es un poco más complicado, porque con los niños es más concreto, sin embargo <b>se están brindando diferentes recursos que se pueden encontrar en la plataforma,</b> como son cuentos, <b>actividades</b> para psicomotricidad, para arte, para que lean en familia. Yo creo que la planificación, ahora brindan <b>también una guía para las docentes con las competencias a trabajar.</b></p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>La planificación que brinda la estrategia aprendo en casa, permite llegar a todos los niveles de manera interactiva; a través de diferentes recursos como: cuentos, actividades de psicomotricidad, talleres de arte, entre otros; así mismo ayuda a las docentes en su labor, brindándoles guías de las actividades según la edad y competencias a trabajar en las semanas.</p> <p>De acuerdo a la Resolución Viceministerial 093-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) brindaron algunas orientaciones para el desarrollo educativo en el</p>

				<p>marco de emergencia sanitaria Covid-19: es fundamental que la docente revise los recursos, analice las actividades, competencias y reconozca los aplicativos que se emplearan para monitorear, así mismo deben ser flexibles acordando tiempos con las familias, adaptándolo a las necesidades que presentan los estudiantes. A su vez es primordial no saturar al estudiante con muchas tareas, pero sobre todo no deben estar sentado frente a la pantalla más de una hora, porque podría generar estrés en cada uno de ellos.</p>
	E-1	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>La planificación que brinda aprendo en casa si está relacionado a lo que realizaban las docentes en la</p>

		<p>Si, se podría decir que está relacionada, porque al igual que en presencialidad se están trabajando por competencias, capacidades y desempeños, la única diferencia es que ahora se trabaja de la mano con los padres de familia, ahora son ellos quienes llevan a cabo las actividades de forma presencial con los niños, si bien es cierto nosotras realizamos el apoyo desde casa con videos, llamadas y diferentes estrategias, sin embargo, apoyo de los padres es muy importante, yo diría decisivo.</p>		<p>presencialidad ya que se sigue rigiendo del currículo nacional, el cual cuenta con las competencias, capacidades y desempeño a tomar; sin embargo, ahora el papel de los padres es decisivo, porque son ellos los agentes educativos que ayudan directamente a sus hijos.</p> <p>De acuerdo con la autora Belloch (2013) mencionó que la función del docente tiene cuatro aspectos fundamentales las cuales son planificación ; Según este aspecto, el docente virtual, al igual que el profesor en clases presenciales, debe de planificar con anticipación sus actividades y trabajos que va a realizar de manera virtual, para ello es necesario</p>
--	--	---	--	--



				que se haga un estudio, viendo el tiempo, los recursos, necesidades y sobre todo respetando los diferentes estilos de aprendizajes de sus estudiantes.
	E-1	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>Ahorita están llevando el "Aprendo en Casa", por televisión, los niños se conectan a las 9:00 a.m para ver el programa, luego se realiza actividades por medio del whassapt y en algunos días a la semana yo me reúno con ellos a través del zoom, con los que cuentan con esta estrategia.</p> <p>Por ahí realizamos la retroalimentación, un refuerzo de lo que se ha venido trabajando, interacción con los niños y hay otros días que se les envía las clases grabadas, ya que no todos tienen la posibilidad de conectarse al zoom.</p> <p>La interacción se da todas las mañanas, ellos mandan audios saludando, yo también les respondo por audio o por video, me mandan fotos marcando su calendario, su ventanita del clima y me comunico</p>	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	En el desarrollo de las actividades para trabajar con los estudiantes en estos entornos virtuales, se emplean diferentes estrategias para poder interactuar con ellos, así mismo se comienza a las 9:00 am viendo el programa de aprendo en casa por televisión; de igual manera se complementa las actividades por medio del whatsapp, audios, videos, fotos; como también en algunas ocasiones se utiliza el zoom.

		con los padres por vía telefónica, cuando veo alguna dificultad		Desde el punto de vista de Camacho, Lara y Sandoval (2017) toman a las tecnologías web; es decir las diferentes herramientas y plataformas como estrategias pedagógicas y didácticas, pero siempre y cuando se le den un propósito pedagógico.
	E-1	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>Es diverso, porque hay muchos padres que si demuestran bastante disposición, incluso los que no cuentan con los medios para hacer las actividades, pero se las ingenian de cualquier forma y logran cooperar, porque saben la importancia de lo que se está trabajando con sus hijos, pero hay otros padres que por diversos motivos les cuesta más hacerlo, entonces una tienen que estar detrás de ellos, motivándolos, recordándoles, por ello el trabajo colaborativo con los padres no es parejo, solo se da con algunos y con otros no tanto</p>	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	El trabajo colaborativo con los padres de familia, no es parejo ya que se puede ver diferentes casos, por un lado, algunos padres si muestran bastante disposición para poder apoyar en las actividades, aun cuando no cuentan con los medios necesarios, buscan diferentes soluciones, ya que entienden la importancia de la educación, sin embargo, hay otros padres que les cuesta mucho más por diferentes motivos; por ello

				<p>es necesario motivarlos constantemente.</p> <p>De igual manera, la Resolución Viceministerial N°121-2020, aprobado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) nos señala que la comunicación con los padres de familia debe ser constante, se debe tomar en cuenta el soporte socioafectivo, así mismo se debe informar los avances, dificultades, después de la evaluación diagnóstica y brindando recomendaciones para los periodos pedagógicos del año escolar.</p>
	E-1	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad?</p> <p>Considero que a través de las evidencias que nos envían los niños nosotras podemos ver y evaluar</p>	Evaluación de los aprendizajes	<p>La evaluación de los aprendizajes se da a través de las evidencias que los niños envían a través de fotos</p>

		<p>según los criterios de evaluación, además ver cual es su progreso y de acuerdo a esas evidencias, realizamos la retroalimentación. Dichas evidencias son a través de un video, que es lo más óptimo porque puede ver exactamente como están los niños y viendo en que necesita apoyo, uno realiza la retroalimentación.</p> <p>Pero con los estudiantes que no presentan conectividad , los llamo por teléfono o algunas veces, como son niños de 3 años, que son más pequeños, muchas veces una llamada telefónica es complicada, a diferencia de 4 o 5 años que son más grandes, y cuando no se puede yo le doy las preguntas pauteadas a la mamá, para que le haga a su niño sobre lo que se ha realizado durante la semana; y la mamá graba a su hijo en el momento de que el niño esté más cómodo, con más disposición, ellos responden, la mamá me lo envía y luego yo respondo al niño a través de un audio o una imagen.</p>		<p>y videos, los cuales son analizados según los criterios que se esperan lograr; así mismo dichas evidencias, permiten realizar la retroalimentación; mediante diferentes preguntas que ayudan a la docente a poder ver el avance y las dificultades que presenta sus estudiantes; además con los niños que no presentan conectividad se realiza llamadas telefónicas y en ocasiones se le brinda a los padres las preguntas pauteadas que le debe hacer a su niño, para luego grabarlo y enviar a la docente.</p> <p>De a acuerdo con los investigadores del Ministerio de Educación del Perú (2020) la Resolución Viceministerial 093-2020, mencionaron que</p>
--	--	---	--	--

				<p>se debe de evaluar de manera permanente a sus estudiantes, ello involucra retroalimentar pertinentemente a los estudiantes mediante ejemplos, preguntas y sugerencias; así mismo la evaluación se hace a raíz de las evidencias que presentan día a día y mediante los criterios de evaluación, lo cual permite que la docente pueda ver los avances y dificultades que tienen sus estudiantes, a su vez se informa a cada padre de familia, los aprendizajes que se esperan lograr para que ellos desde sus hogares puedan fortalecer los nuevos conocimientos.</p>
	E-1	¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?	Dominio de las herramientas digitales.	En esta virtualidad, como docentes se ha tenido que adquirir un mayor dominio

		<p>Yo creo que todos como docentes, nos hemos tenido que adaptar a este contexto, en mi caso no ha sido muy difícil porque yo manejaba algunas herramientas virtuales, pero cuando ingresamos a la virtualidad, las plataformas como zoom, Google Meet , Microsoft Teen, esas herramientas de videollamadas no las manejaba, tuve que aprenderlo de forma autónoma, por mi propio interés, y así, aprendí más de ello, además ahora estoy llevando una maestría, en donde estoy aprendiendo el uso de las herramientas virtuales. Yo estoy ahorita llevando una capacitación de Perú Educa sobre capacitación diagnóstica, son 3 cursos que voy a llevar hasta el mes de julio. El estado te brinda muchas oportunidades para capacitarte, para actualizarte, para mejorar tu labor docente y depende mucho de la predisposición que tenemos como profesoras</p>	<p>digital; ya que en la presencialidad solo se utilizaban algunas herramientas virtuales, cabe resaltar que para las personas que ya tenían conocimiento previo, ha sido un poco más fácil, porque solo se tenía que fortalecer el manejo de dichas herramientas, sin embargo, es importante que como docentes tengan esa disposición para buscar constantes capacitaciones que les permitan estar actualizadas y asumir los retos que se presentan.</p> <p>Así mismo el sistema digital PERÚ EDUCACIÓN está brindando diversas capacitaciones que permite mejorar la labor docente.</p>
--	--	--	---

				De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística 2019 citado por la Defensoría del Pueblo - Series Informes Especiales N° 034-2020-DP (2020) detalló que en relación al manejo de las tecnologías, el 22% de docentes participó en talleres de formación y en zona rural un 14%, lo que se evidencia que para el año 2020, durante la contingencia no estaban debidamente preparados para afrontar una educación a distancia.
	E-2	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>La planificación que se está dando ahora <b>respecto al año pasado, ha mejorado un poco, pero</b> no es lo que los padres quisieran que se tratara, está un poco débil para la educación de los niños, <b>los temas son muy repetitivos y se da de manera muy desordenada, porque lo que transmiten en la tv, no es</b></p>	planificación de las actividades didácticas	La planificación que brinda la estrategia aprendo en casa ha mejorado en relación al año pasado, sin embargo, se puede ver que los temas son muy repetitivos, ocasionando el desánimo de muchas

		<p>igual a la web ni la radio y cosa que no debería ser así.</p>		<p>padres familias para ingresar al programa.</p> <p>De acuerdo con la Resolución Viceministerial (273-2020) dado por los especialistas del Ministerio de Educación; mencionaron que el año 2021, se va a seguir continuando con el apoyo de los recursos que brinda la estrategia aprendo en casa, enriqueciendo así la gestión de planificación y el diseño de estrategias; además resaltar que los materiales brindados son de recurso orientador, por lo que los docentes pueden emplear otro recursos creados o adaptados.</p>
	E-2	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>A groso modo la planificación de aprendo en casa tiene algo en común a lo que se realizaba en la</p>



		<p>No, no tiene nada que ver con la presencialidad son temas más generales, más dirigidos al ámbito familiar, pero bueno lo que tiene en groso modo en común es el hecho pues de que se guíen del mismo documento normativo que es el currículo, sacan de ahí las competencias, los desempeños, las capacidades pero lo realizan de manera general, ya que nosotras en la presencialidad escogíamos los temas y las competencias y áreas a desarrollar según mis niños, según su edad,, su contexto, su interés, y necesidad.</p>		<p>presencialidad ya que se rige del mismo documento normativo que es Currículo Nacional, pero cabe resaltar, que ahora en la virtualidad los temas son más generales, dirigido al ámbito familiar; a diferencia de la presencialidad en donde la docente escogía que temas realizar, priorizando áreas y competencias a lograr según el contexto e interés del niño.</p> <p>De acuerdo con la Resolución viceministerial 273 (2020) mencionaron que era importante que el docente pueda planificar sus actividades y para ello puede tomar en cuenta los recursos que brinda la estrategia aprendo en casa, como también lo puede implementar de acuerdo a las</p>
--	--	---	--	---

				necesidades identificadas en el diagnóstico previo que presentaron sus estudiantes.
	E-2	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>Mis estrategias y recursos, son así, yo les estoy dando un día de la estrategia de aprendo en casa y otro día una clase normal que yo planifico mediante videos, whatsapp, audios, imágenes y zoom que realizo 3 veces por semana; así mismo ellos mandan sus preguntas, yo las respondo y cuando no tienen conectividad trato de comunicarme por llamada de whatsapp, o por último ya una llamada normal, donde coordino los horarios con los papitos. Cabe resaltar que más trabajo con mis propias planificaciones que hago partiendo de las características de mi aula, de lo que ellos están viviendo, de su interés, sus necesidades y trabajo más con ello que con el de aprendo en casa. Bueno y cuando agarro lo de aprendo en casa lo analizo y lo adecúo a mis niños.</p>	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	<p>Las estrategias y recursos que se utiliza para interactuar con los estudiantes en la virtualidad; se da mediante los videos, audios, imágenes y whatsapp; de igual manera se emplea el zoom 3 veces por semana, para fortalecer los aprendizajes, así mismo los estudiantes que no presentan conectividad, la comunicación se da por llamadas telefónicas de tal manera que se coordina horarios para conversar con el estudiante.</p> <p>De igual forma para poder reforzar dichos conocimientos, un día se aplica el tema que brinda el programa aprendo en casa y</p>

				<p>otro día se utiliza el tema adecuado por la docente según el contexto, necesidad e interés de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con Ortiz, Santos y Rodríguez (2020), resaltaron que las estrategias didácticas son las diferentes acciones que va a realizar el docente con el fin de facilitar el proceso de enseñanza, y cuyas estrategias dadas en la presencialidad pueden ser adaptadas en los entornos virtuales, por lo que se considera las diferentes herramientas, recursos y plataformas online, todo ello con el fin de que los estudiantes alcancen la meta deseada.</p>
--	--	--	--	--

	E-2	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>Si al menos con mi grupo los papitos están bien comprometidos porque yo puedo explicarlo y ellos están ahí siguiendo las indicaciones, revisan a cada rato mi video, me preguntan, me llaman, para que ayuden desde sus hogares a sus niños, pero puede ver uno a dos papitos que no pueden, pero es más que todo por sus trabajos, por sus tiempos, pero igual están preocupados y me llaman y coordinado horarios quizá fines de semana para que me envíen los trabajos de sus niños</p>	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	<p>El trabajo colaborativo con los padres de familia es fundamental en esta virtualidad, cabe resaltar que en este caso, si existe el compromiso y dedicación por la gran mayoría de padres de familia, quienes están constantemente, preguntando, llamando y revisando las actividades dadas por la docente; sin embargo existe una minoría de padres que no pueden apoyar a sus hijos por el trabajo; pero aún a si se preocupan y coordinan otros horarios para presentar los trabajos con sus niños.</p> <p>Del mismo modo, la estrategia Aprendo en casa; dado por los especialistas del Ministerio de educación (2020) dentro de sus herramientas, colgaron un</p>
--	-----	---	--	--

				<p>documento el cual está relacionado a las orientaciones que debe tomar toda docente para trabajar con los padres de familia, lo cual resaltaron que durante todo este tiempo de confinamiento se ha generado situaciones de estrés en las familias de los estudiantes, es por ello que como docentes se debe ayudar en conjunto con el psicólogo, quien podrá evaluar y brindar pautas para el desarrollo de una convivencia sana entre todos los miembros de las familias.</p>
	E-2	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?</p> <p>Considero que mediante las evidencias podemos ver cómo va el niño, como está avanzando, ya que no podemos estar ahí con ellos físicamente, pero sobre todo en la parte de los videos, porque en foto</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Para realizar la evaluación de los aprendizajes en la educación virtual, se considera las evidencias de los estudiantes, que se envían mediante videos; porque es ahí donde se</p>

		<p>no es igual, es mejor los videos ya que de esa manera veo detalladamente el procedimiento, al menos yo pido un video demostrativo, para ver paso a paso de la actividad y no un video que ya me muestre el producto hecho y terminado.</p> <p>A través de ello puedo realizar la retroalimentación y lo hago de 2 maneras llamar a cada uno personalmente y la que dejo preguntas grupales al finalizar el tema y ellos me responden mediante audios, comparten sus ideas y entre ellos también se escuchan, pues de esta manera yo veo pues sus avances, sus logros y hay cositas por mejorar, pues estoy ahí con ellos trabajando con los padres para que ellos también refuercen desde sus hogares</p>		<p>puede visualizar detalladamente el avance y dificultades que está teniendo el niño al realizar una actividad; además mediante dicha evidencias se puede realizar la retroalimentación, que en este caso se realiza de dos maneras: mediante preguntas grupales, como también llamadas personalizadas.</p> <p>Según la resolución viceministerial N°193 -2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020) es fundamental que el docente realice un seguimiento y acompañamiento oportuno y eficaz, para ello es necesario analizar las competencias, capacidades y estándares de</p>
--	--	--	--	--

				<p>aprendizaje que se quiere lograr, luego se identifican los medios de comunicación por donde se trabajará, después se envían las anticipaciones respecto a las experiencias de aprendizaje, se recoge las evidencias y por último se realiza la retroalimentación bajo un enfoque formativo, ya sea de manera grupal como individual para detectar ciertos problemas que podrían estar surgiendo y ayudarlos a alcanzar el nivel esperado.</p>
	E-2	<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?</p> <p>Bueno soy una docente joven que ya desde antes he dominado la tecnología, pero igual desde el año pasado ya he buscado cursos por mi propia cuenta de edición de videos, de que herramientas utilizar para realizar mi clase más interactiva ya que la virtualidad también lo exige , porque ya no hay esa</p>	<p>Dominio de las herramientas digitales.</p>	<p>El dominio digital en esta virtualidad, es de suma importancia para los docentes, ya que hoy en día no existe esa interacción directa con los estudiantes, lo que exige que cada docente maneje diferentes plataformas digitales.</p>

		<p>interacción directa que en el nivel inicial se necesita, pero de una y otra manera he investigado para mejorar mis competencias digitales, además también del Perú educa, que ha brindado temas de cómo realizar las evaluaciones, la retroalimentación y temas así ,para lograr una educación de calidad a los niños.</p>		<p>Así mismo cada docente debe tener esa motivación por fortalecer sus competencias digitales, además el portal Perú Educa también está brindando capacitaciones para mejorar la calidad educativa.</p> <p>De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2020), indicó que un 60% de los maestros latinoamericanos, señalan que deberían brindar actividades relacionadas a competencias digitales que permitan su desarrollo profesional.</p>
	E-3	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?          Tiene un pro y un contra, el año pasado se llevó diferente, tanto en la radio, tv y web y se dijo que</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>La planificación que brinda la estrategia aprendo en casa, contiene diferentes temas y recursos que permiten el</p>



		<p>este año sería distinto, que todo se daría por igualdad los temas tanto en web, radio y tv para que no haya confusión en los padres, pero sigue igual, no hay un orden, sería mejor si hubiera un orden, no tanto por nosotras las docentes, si no por el aprendizaje de los niños y padres, que necesitan un orden; ya que hoy en día no tenemos un trabajo en aula, pues todo aprendizaje entra por los ojos de los niños, por ello necesitan observar y ver, y lamentablemente hoy en día en la tv no se está dando el avance que se hubiera querido dar este año, pero hay que tratar de sobrellevar las cosas y buscar las maneras para complementar las actividades y mejorar el aprendizaje de los niños.</p>	<p>aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, existe incomodidad por ciertos padres de familia; ya que algunos temas se suelen repetir y además no lo brindan de manera ordenada en los diferentes medios de comunicación. Por lo que como docente se debe de buscar diferentes actividades que permitan complementar los aprendizajes de los niños de manera interactiva.</p> <p>De acuerdo con la Resolución viceministerial (160-2020) dado por los especialistas del Ministerio de Educación; resaltaron que el inicio del año escolar 2020, fue implementado por una estrategia llamado aprendo en casa que comenzó a regir a partir del 6 de abril, con el</p>
--	--	---	--

				fin de garantizar una educación a distancia de calidad, brindando diferentes recursos que servirán de apoyo para la planificación de las docentes, lo cual dicha estrategia será complementaria cuando se inicie las clases presenciales.
	E-3	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p> <p>Ha <b>variado en algunas cosas</b>, ya que <b>lo que queremos es una evaluación permanente, y al ser permanente es observativa, lo cual virtualmente por más que utilicemos</b> zoom, y otras <b>herramientas no se puede observar todo el proceso de sus aprendizajes</b> del niño, y mayormente se trabaja con padres, en cambio en aula se trabajaba más con los niños que con padres de familia, hoy en día son los padres quienes ayudan a responder a sus niños, están al lado de ellos y eso está bien, <b>pero</b> ellos deberían apoyarlos y no decirles las respuestas tal</p>	planificación de las actividades didácticas	La planificación ahora en la virtualidad ha variado en algunas cosas que se realizaban en la presencialidad; ya que lo que se busca es una evaluación permanente; y al ser permanente; es observativa; sin embargo ahora no se puede ver todo el proceso de aprendizaje, porque son los padres quienes están apoyando y realizando una preparación previa a sus

		<p>cual; en lo que <b>si se asemeja es el hecho que la estrategia aprendo en casa también se basa del currículo y toma en cuenta las competencias, capacidades, desempeños. Además, nosotras como docentes flexibilizamos y adecuamos las actividades para los niños.</b></p>		<p>niños; así mismo se asemeja a la planificación que se daba en la presencialidad, ya que se toma en cuenta el currículo nacional y las docentes flexibilizan y adecuan las actividades según la edad y contexto.</p> <p>De acuerdo con la Resolución Viceministerial 093-2020, resaltaron que la docente para realizar su planificación, debe de revisar y analizar los recursos de aprendo en casa, como también ver las competencias implicadas y organizar que medios va a emplear para la organización y ejecución de los aprendizajes.</p>
	E-3	¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?	Aplicación de estrategias didácticas	Las estrategias que permiten la interacción en esta educación virtual; con cada

		<p>Utilizamos mayormente videos, cartillas elaboradas en Word, canciones, los audios por whatsapp donde escuchan mi voz y ellos responden a mis preguntas, también hago videollamadas esporádicamente para verlos e interactuar un poco, pues otras herramientas no utilizo porque aquí en el agustino son pocos los papitos que tienen un plan de internet ya que solo se recargan y a veces no cuentan con internet y no pueden ingresar todos y la intención es llegar a cada uno de los estudiantes. Al hablar de estrategia metodológica lo que yo hago es tomar los tema de aprendo en casa y los adecuo a mis niños según su edad porque para cada edad es distinto, veo que necesidades tienen y parto de ello para realizar mis actividades y complementarlas con otros trabajos de su interés de los niños.</p>	<p>en los entornos virtuales</p>	<p>uno de los estudiantes, se da a través de videos, canciones, audios, cartillas y videollamadas; así mismo los niños que no cuentan con conectividad se les llama por teléfono por que la intención es poder llegar a cada uno de los estudiantes. Además, al hablar de estrategias metodológicas, lo que se hace es partir de las necesidades de los niños y adecuar las actividades que brinda la estrategia aprendo en casa, de tal manera que permita complementar los aprendizajes.</p> <p>De acuerdo con Saza (2016) señaló que las estrategias didácticas son las acciones y recursos que toma en cuenta el docente para asegurar el logro de los propósitos</p>
--	--	---	----------------------------------	---

				establecidos, por lo que en la virtualidad van hacer apoyadas y dadas por las diferentes plataformas y recursos tecnológicos; así mismo se tienen las estrategias para impartir y activar conocimientos mediante multimedia, fotos y organizadores; además las estrategias para organizar información y puede ser aplicada por videos, por diagramas y todo ello mediante una plataforma virtual y por último se tiene las estrategias para promover el aprendizaje mediante resolución de problema ya sea por presentaciones, videos, audios, entre otros.
	E-3	¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?	Acompañamiento de los aprendizajes con	En la mayoría de casos se da un trabajo colaborativo con los padres de familia; quienes

		<p>En mi caso, estoy recibiendo la ayuda de la mayoría de los padres, no te puedo decir general porque sería mentirte, pero sí de la mayoría, en el cual colaboran preocupándose en sus hijos, en sus trabajos que hay que mandar pero igual como docente debemos estar detrás de los padres, pues cada realidad es distinta y aún más en cada zonas son distintas, por ejemplo en la zona del agustino hay que estar constantemente perseverando con ellos, tenemos que estar detrás de los padres; pues este trabajo se da mediante el whatsapp, por audios, los tengo que estar llamando contantemente a veces cuando no asisten sus hijos y preguntarles que está pasando en casa, tratar de coordinar los tiempos, no los exigimos pero sí lo que se hace es hacerle entender y que vean la importancia de la enseñanza y aprendizaje en el nivel inicial, y sobre todo también concientizando la importancia que tiene el papel de ellos como padres en la enseñanza de sus hijos para que ellos puedan ser algo más tarde, pues que ellos son los modelos a quienes los niños tomará como ejemplo día a día ; además algunos factores que hace que no apoyen son 2 factores importantes, primero porque están laborando y no hay tiempo y otro</p>	<p>los padres de familia en la virtualidad</p>	<p>se preocupan en la realización de los trabajos, pero como docente es primordial tener una comunicación permanente con cada uno de los padres, de tal forma que se conozca la realidad de cada hogar, comprendiendo su situación y coordinando horarios de atención.</p> <p>Así mismo existen padres que no apoyan a sus niños por diferentes motivos; ya se por el trabajo y otro porque no le dan la debida importancia; sin embargo, un rol fundamental de toda docente es concientizar a los padres sobre la importancia de la educación inicial y los beneficios que conlleva a su niño.</p>
--	--	---	--	---

		porque no le dan la debida importancia de la educación en el nivel inicial.		De acuerdo con la Resolución Viceministerial N°093-2020, aprobado los por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) el cual está relacionado a las orientaciones que debe tomar toda docente para trabajar con los padres de familia, detallaron que el docente debe mantener una comunicación cálida y fluida con los padres de familia para el logro de los aprendizajes, ya que son ellos lo que actualmente están apoyando a sus hijos en su educación; para ello sugirieron que todo profesor debe conocer el contexto familiar de los niños, cuáles son sus tiempos y adecuar los horarios de acompañamiento; del mismo modo poder coordinar con el
--	--	---	--	---

				cuidador responsable cuál será el medio de comunicación acorde a su situación.
	E-3	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?</p> <p>Considero que las evidencias son importantes porque de acuerdo a lo que yo puedo observar, me permite ver lo que el niño ha realizado y través de ello yo hago una retroalimentación pequeña, preguntando como lo hizo, con quien lo hizo, pues las evidencias son sumamente importantes ya que parto de ella para ver cómo va avanzando sus aprendizajes de mis niños.</p> <p>En la retroalimentación de niños de 3 años que me ha tocado este año lo que busco es valorar su trabajo, donde le damos la felicitaciones y las preguntas son simples y sencillas, así mismo, busco ver que dificultades está teniendo en su aprendizaje y ver la manera de poder ayudarlo y reforzarlos; De igual manera en los niños que no tienen internet, yo los llamo por teléfono, y les digo que me muestren su trabajo, que me expliquen, conversamos un poco</p>	Evaluación de los aprendizajes	<p>Para poder realizar la evaluación de los estudiantes en los entornos virtuales, se toma en cuenta las evidencias que los niños mandan, de tal manera que permita visualizar su progreso, así mismo se parte de ello para realizar la retroalimentación, el cual se da con preguntas de acuerdo a su edad, y viendo que dificultades está teniendo en su aprendizaje.</p> <p>De igual manera es importante valorar sus trabajos para que ellos se sientan motivados a la hora de realizar sus actividades.</p>



		y les hago las preguntas valorando sus trabajos directamente		De acuerdo con Wilson (1999) citado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020), menciona la escalera de retroalimentación, que contiene cuatro aspectos, el primero es clarificar que esta relacionado a realizar preguntas de los temas que no quedaron claros; el segundo es valorar, aquí se resaltan las fortalezas creando un clima de confianza; el tercero es expresar inquietudes donde se manifiestan las dudas que se tengan sobre el trabajo enviado; el cuarto es hacer sugerencias, aquí se brindan orientaciones para ayudar al estudiante a resolver las dificultades que han presentado.
--	--	--	--	--

	E-3	<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?</p> <p>En este caso yo solo estoy trabajando por whatsapp que es más accesible tanto para los padres como para mi persona, porque utilizar otras herramientas requiere un buen dominio no solo de mi parte sino también de los padres, es por ello que solo utilizo whatsapp; en si la economía en el agustino es muy precaria y el zoom y todo ello le dan a sus hijos mayores que están estudiando y para los más pequeños usan whatsapp, que es más sencillo, además el minedu ha difundido mucha capacitaciones pero lamentablemente cuando se va a inscribir bien está saturado, bien cambian de turnos, horarios o ya no hay acceso para poder entrar y todo ello es muy complejo, además el Minedu da más capacitaciones de orientaciones, de las evaluaciones, de la retroalimentación pero muy poco sobre cómo usar zoom y otra herramientas.</p>	Dominio de las herramientas digitales.	<p>En este caso no se están empleando diferentes recursos digitales, ya que no existe un buen dominio por parte de la docente y por otra parte los padres de familias, priorizan la educación de sus hijos mayores; Además el portal Perú educa, brinda capacitaciones que permiten orientar a la docente en esta educación virtual, sin embargo, se observa que las capacitaciones son muy teóricas, están saturados y no existen horarios fijos, lo cual dificulta el acceso de dichas capacitaciones a la docente.</p> <p>Asimismo, Romeu y Guiter (2014) señalaron que dentro del perfil del docente virtual</p>

				<p>debe desarrollar la competencia tecnológica; esto quiere decir que el profesor debe de trabajar de manera pertinente y eficaz, capacitándose constantemente en el uso de las herramientas digitales y aplicativos que ayuden en su desempeño como docente.</p>
	E-4	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>A habido variaciones, de cierta manera positivo, porque nos permite un poquito más de libertad, para poder adecuarlo como nosotras consideramos, a partir del diagnóstico que hemos realizado a los niños, por otro lado, viendo la realidad de muchas profesoras, no solo del nivel inicial, sino primaria y secundaria, que presentan bastante deficiencia con el tema de tecnología, lo cual aumenta con el hecho de que la estrategia, ahora no tiene un orden establecido con los temas propuestos, como el año pasado, ocasionando una dificultad a la hora de realizar su trabajo.</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>A comparación del año pasado a habido, algunas modificaciones, lo cual permite a la docente poder adecuar las actividades planificadas, de acuerdo al diagnóstico que se realizó el primer mes a cada estudiante; sin embargo, se puede visualizar que la estrategia aprendo en casa no tiene un orden establecido con los temas; lo cual dificulta la labor de la docente y aún</p>

				<p>más para las que no dominan bien la tecnología.</p> <p>De acuerdo a la Resolución Viceministerial 093-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) brindaron algunas orientaciones para el desarrollo educativo en el marco de emergencia sanitaria Covid-19: es fundamental que la docente revise los recursos, analice las actividades, competencias y reconozca los aplicativos que se emplearan para monitorear, así mismo deben ser flexibles acordando tiempos con las familias, adaptándolo a las necesidades que presentan los estudiantes. A su vez es primordial no saturar al</p>
--	--	--	--	--

				estudiante con muchas tareas, pero sobre todo no deben estar sentados frente a la pantalla más de una hora, porque podría generar estrés en cada uno de ellos.
E-4		<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p> <p>Este tema de Aprendo en casa, <b>si bien es cierto tiene propuestas diferentes</b>, también es cierto que <b>nosotros podemos manejar lo que queremos</b>, por ejemplo: expresión oral, la podemos tomar en diferentes actividades, no solamente en una actividad determinada, entonces no, <b>no es similar completamente, porque en las actividades presenciales nos basamos en las necesidades de los niños</b>, si sucedía algo, de repente <b>partíamos de ahí</b>, porque se creaba <b>un interés</b> en los niños, pero a <b>lo que apuntábamos era algo en concreto, un tema, un propósito específico</b>, No es lo mismo, <b>pero apunta a lo que queremos lograr</b>.</p>	planificación de las actividades didácticas	<p>La planificación que brinda la estrategia aprendo en casa, muestra diferentes propuestas de lo que se realizaba en la presencialidad, si bien es cierto dichas planificaciones se pueden manejar y adecuar al contexto del niño, sin embargo, los temas son generales, a diferencia de la presencialidad que se partía del interés del niño y apuntaba a un propósito específico.</p> <p>Según las apreciaciones que se brindó dentro de la estrategia Aprendo en casa,</p>

				<p>dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020) donde resaltaron que la mediación en el proceso de enseñanza, debe permitir un acompañamiento oportuno, de tal manera que el estudiante se pueda desarrollar de manera autónoma. Así mismo esta conducción debe ser pertinente, partiendo de las necesidades e intereses de cada niño, de tal manera que ellos puedan ejecutar actividades con diferentes grados de dificultad.</p>
	E-4	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>Complemento las actividades de aprendo en casa, las cuales son trabajadas a través del zoom, y en lo particular yo que soy profesora de 5 años y son más grandecitos, realizo clases para favorecer en los niños el uso del zoon y de esta manera permitir que se familiaricen mucho más en estas clases virtuales</p>	<p>Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales</p>	<p>Al hablar de estrategias son las diferentes herramientas que utiliza la docente para interactuar con los estudiantes en esta nueva modalidad de enseñanza, lo cual se da mediante el whatsapp, donde se envían</p>

		<p>Por eso este año me siento muy contenta con sus logros, porque estoy tratando de implementar algunas cosas más.</p> <p>Por ejemplo, ellos ya saben prender y apagar su audio solos, saben colocar un emoji, levantar la mano y hoy día hemos aprendido a utilizar el lápiz, hemos hecho unión según alguna consigna, si lo han hecho, pero nos ha ido fatal porque es la primera vez, pero ellos están muy motivados y eso es lo más importante.</p> <p>Las herramientas que utilizo es el zoom, pero también he probado con el Google Meet, pero la verdad que al ser una plataforma que brinda tiempo indeterminado, todo el mundo la usa, se lajea la computadora, por ello optamos por el zoom.</p> <p>Pero, como se dice que el niño no debe estar mucho tiempo frente a una pantalla, nosotros lo realizamos de la siguiente manera: Damos un tiempo de 10 minutos para que ingresen, mientras tanto los que ya están en sala van saludándose entre ellos, ya se llaman por sus nombres, eso me encantan porque están interactúan entre ellos cada vez más, pasando los 10 minutos, inicio el tema y luego hacemos una pausa, para descansar los ojitos, tenemos que estirarnos, 5 minutos van al baño,</p>		<p>audios y videos, así mismo se utiliza el zoom para una interacción más significativa, y se complementa las actividades que han visto en el programa; de igual forma mediante dicha plataforma online, los niños tienen un espacio para conversar entre ellos, se delega responsabilidades para las actividades permanentes; de igual manera se realiza un descanso de 10 minutos para que los niños no se saturen o se estresen , estando tanto tiempo en una pantalla. Así mismo, se toma en cuenta a los niños que no pueden conectarse al zoom, por ello se le envía mediante el whatsapp lo trabajado y se explica mediante un audio la actividad que deben realizar.</p>
--	--	--	--	--

		<p>toman agüita, y de ahí vuelvo a mandar otro link y continuamos con la actividad.</p> <p>Así mismo en el grupo de whatsapp interactúan enviando sus actividades permanentes a través de un video. (fecha, oración) todo lo que se trabaja por el zoom, se reenvía al Whassaapt para que los niños que no pudieron ingresar, puedan visualizar todo el material que se trabajó y finalmente envío un audio para los papitos explicándoles a detalle cierta consigna, porque la mayoría al no tiene una formación académica y no entiende muchas de las actividades planteadas.</p>		<p>García (2014) mencionó que la educación a distancia en modalidad virtual, es un sistema de comunicación digital que permite la interacción constante entre el docente y discente, en donde ambos pueden participar de manera activa intercambiando ideas, opiniones y pensamientos; lo cual se da a través de herramientas didácticas. Del mismo modo, el apoyo de un tutor, el cual no está presente físicamente, busca diferentes formas de llegar a sus estudiantes; adecuando sus estrategias didácticas y empleando diferentes plataformas y recursos virtuales; permitiendo un trabajo colaborativo y un aprendizaje oportuno.</p>
--	--	---	--	---



	E-4	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>Felizmente yo si conozco a mi grupo, porque he trabajado con ellos desde 3 añitos, mis niños me conocen, pero en el 2020 tuve dos niños nuevos a los cuales no conocía, pero hice video llamada para poder conocerlos un poquito más, en el caso de un niño, se trabajó un poquito más porque al comienzo era tímido, pero día a día se fue generando más confianza, y con la niña desde el comienzo hubo una buena interacción porque era muy conversadora, y así se llegó a establecer una conexión con ambos niños.</p> <p>Y sí, tengo apoyo por parte de los papás, si bien es cierto hay papitos que no están mandando las evidencias en la fecha correspondiente, pero al final tratan de enviar todas, y lo bonito es que siempre justifican por motivo de trabajo o salud, lo que me demuestra que respetan mi trabajo y se dan ese tiempo para comentarme lo que está pasando, lo que me demuestra un interés por parte de los papas.</p> <p>Por ello, siempre trato de darle las facilidades para que cumplan con todas las actividades, porque a mí me gusta tener todo organizado, tener un horario de</p>	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	<p>En este caso si se puede visualizar un trabajo colaborativo con cada padre de familia, ya que se preocupan por mandar las evidencias a tiempo, sin embargo, hay algunos padres que lo envían fuera de fecha, pero lo importante es que justifican su tardanza.</p> <p>Por ello es fundamental que la docente siempre brinde facilidades a los padres de familia, de tal manera que ellos se sientan comprendidos y motivados a seguir apoyando a sus hijos a pesar de las diferentes labores que tengan en casa.</p> <p>Asimismo, Romeu y Guiter (2014) señalaron que el docente debe de buscar diferentes estrategias que le permitan llegar a los</p>
--	-----	---	--	--

		<p>trabajo, es por ello que le doy la libertad a los papitos de que me manden las evidencias pasadas a mi personal y no en el grupo de Whassaapt, para evitar molestias a los papitos que presentando a la hora indicada. Es por eso que en muchas situaciones de trabajo o salud tratamos de organizarnos, de comprendernos, porque lamentablemente en esta virtualidad ambos casos se dan.</p>		<p>estudiantes y padres de familia, quienes actualmente acompañan directamente a sus hijos en sus aprendizajes, promoviendo actividades individuales, grupales y fortaleciendo valores; permitiendo que el padre de familia esté más comprometido con lograr una mejor educación de sus niños.</p>
	E-4	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?</p> <p>Considero que las evidencias que ellos nos presentan es muy importante, porque sirve para evaluarlos ahí podemos observar como el niño avanza, su progreso o si se estanca, también se visualiza como desarrollan las actividades, a través de un video, un dibujo; así mismo se puede ver si hay apoyo en casa, porque cuando los padres están presenten ellos se expresan mucho mejor, sin embargo el tema de la evidencia no es igual que en</p>	Evaluación de los aprendizajes	<p>Se considera importante las evidencias para poder evaluar a los estudiantes en esta virtualidad, la cual se da a través de fotos y videos, donde se puede visualizar, el progreso del niño y si existe un apoyo en casa, Así mismo mediante ello se puede realizar la retroalimentación mediante preguntas relacionadas a la actividad</p>

		<p>la presencialidad, porque los niños no tenían una previa preparación, porque estaban en el aula, y daban rienda suelta a lo que tenían en el momento, en casa es diferente porque las mamitas como que ya les dan un pre, por ejemplo: hoy vamos a trabajar este tema, la Miss ha dicho que tiene que decir una norma, las mamás lo van preparando, pero también es importante porque lo están apoyando y el niño a la hora de expresarse lo hace mejor, lo hace de manera convincente, y eso se ve y cuando hace la retroalimentación, uno se da cuenta si ya está interiorizando o no, lo que se ha podido observar en la evidencia.</p> <p>Y los niños que no pueden entrar al zoom, mandan sus evidencias por el Whassaapt.</p> <p>Así mismo hay niños que se equivocan, no hacen una actividad como debe de ser, pero yo igual le mando un audio y le digo has trabajado muy bien, ahora te invito que vuelvas a revisar tal cosa que sé que fallo al realizar la actividad, y me comentas que encontraste, por ello trato que la retroalimentación sea formativa, así ellos mismo se van dando cuenta de los errores que tuvieron, permitiendo que ellos mismos vayan construyendo sus aprendizajes, y es a través de audios, no se llega a todos diariamente,</p>		<p>realizada, si bien es cierto los niños demuestran una preparación previa, dada por sus padres, lo cual no está mal porque le permite al niño sentirse más seguro a la hora de expresarse, sin embargo también es importante que el niño pueda opinar por sí mismo para que pueda darse cuenta de sus errores y de esta manera construya su propio aprendizaje, lo que le permite interiorizar lo aprendido y ponerlo en práctica en su vida diaria.</p> <p>Además, dicha retroalimentación se puede realizar de manera grupal, permitiendo que todos puedan compartir sus aprendizajes.</p> <p>De igual forma es importante valorar cada uno de sus aportes, ya que de esta</p>
--	--	---	--	--

		<p>pero se trabaja enfocado en un grupo y a la semana la idea es haber retroalimentado en algún aspecto a todos los niños, hay niños que de verdad que si tienen una profesora en casa, porque son mamás muy dedicadas, entonces que no necesitan una retroalimentación propiamente dicha, pero si una motivación, porque a todo niño le gusta ser felicitado, que lo estimulen, que le digan que está bonito, que lo estás haciendo muy bien, sigue así; lo cual se da para seguir motivándolos.</p>		<p>manera se sentirán motivados a seguir aprendiendo día a día. De acuerdo con Anijovich (2020) nos menciona que en el proceso de enseñanza se debe de tomar en cuenta como se va a motivar a los estudiantes, como hacer que conecten con sus aprendizajes y luego recién pensar como evaluarlos de manera formativa, de igual manera se les deben plantear desafíos, los cuales deben ser provocativas, de acuerdo a su realidad, según su interés, con el fin de impartir valores, alineados a las capacidades y desempeños que se quieren lograr.</p>
	E-4	<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?</p>	<p>Dominio de las herramientas digitales.</p>	<p>El dominio digital de las docentes en estos entornos virtuales, es sumamente importante, ya que permitirá</p>

		<p>Yo desde antes, ya manejaba Word para realizar mis hojas de aplicación así mismo aprendí un curso de Excel, también tengo el apoyo de mis sobrinas para los videos, de igual manera he tenido la previsión de tomar algunos cursos en las vacaciones para manejar mejor la tecnología, pero es importante resaltar que a mí se me hace un poquito más fácil porque ya tengo ese dominio, pero las personas que no tienen esa facilidad se les complica aún más, pero sí sé, que me falta mucho más, ya he aprendido a compartir pantalla y también poder estimular a mis niños a manejar las herramientas tecnológicas.</p> <p>De igual manera, el Ministerio de Educación ha brindado varias capacitaciones en Perú Educa, pero para ser sincera para mí es muy teórico, por ello yo prefiero buscar por mi cuenta varios cursos que ofrecen en las redes que son de bajo costo, fácil acceso, cortos y prácticos que realmente como se dice que vayan al punto y me enseñen lo que necesito, como movimiento en imágenes de Power Point.</p>		<p>llegar a cada uno de sus estudiantes de manera interactiva, por lo que toda docente debe de tener ese interés por seguir aprendiendo y participar de diferentes capacitaciones que le ayuden en su labor, pues en este caso existe un conocimiento previo por parte de la docente, en el manejo de algunas herramientas digitales, pero cabe resaltar que aún está en proceso.</p> <p>Así mismo en el portal Perú Educa se está brindado diferentes capacitaciones la cuales, se considera muy teóricas, es por ello que muchas de las docentes prefieren optar por otros cursos más prácticos y de fácil acceso que le permitan mejorar su dominio digital.</p>
--	--	---	--	---

				Asimismo, Romeu y Guiter (2014) señalaron que dentro del perfil del docente virtual debe desarrollar la competencia Innovadora e investigativa; toda docente debe ser resiliente para poder afrontar los nuevos retos que se le puedan presentar, realizándolo de una manera creativa y sobre todo actualizarse, para actuar de manera competente en el ámbito profesional.
	E-5	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>Para mí es demasiado genérico, porque cada aula, cada docente, región, distrito, tiene una situación diferente, una experiencia diferente y no podemos manejarlo directamente con el aprendo en casa, en si es una referencia, una herramienta que podemos utilizar, pero solo es eso, además se debería compartir los mismos aprendizajes en la web, radio</p>	planificación de las actividades didácticas	La planificación que brinda la estrategia aprendo en casa, se está dando de manera general, por ende, no se puede aplicarlo directamente; por lo que toda docente debe de adecuarlo a la realidad de su aula; se sabe que es una referencia, sin embargo, trae un poco de confusión ya que

		<p>y tv, pero no es así porque son actividades diferentes lo cual trae un poco de confusión.</p>		<p>los temas compartidos no se dan de manera ordenada en los diferentes medios.</p> <p>De acuerdo con la Resolución viceministerial N°160-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación; resaltaron que el inicio del año escolar 2020, fue implementado por una estrategia llamado aprendo en casa que comenzó a regir a partir del 6 de abril, con el fin de garantizar una educación a distancia de calidad, brindando diferentes recursos que servirán de apoyo para la planificación de las docentes, lo cual dicha estrategia será complementaria cuando se inicie las clases presenciales.</p>
--	--	--	--	---

	E-5	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p> <p>Está relacionada pero no como una parte principal de lo que nosotras estábamos acostumbradas a realizar, porque lo que ponen son temas generales, en cambio con lo que nosotras más abocábamos era las competencias, capacidades, estándares de lo que nosotras queríamos lograr según la edad, necesidad, interés y enfoque de cada niño y realidad en el aula.</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>La planificación que da la estrategia aprendo en casa tiene cierta relación a lo que se realizaba en la presencialidad, ya que aquí se puede ver que brindan temas generales relacionados a la situación actual, pues en la presencialidad también se enfocaban temas de acuerdo a su contexto, pero se definía qué áreas, competencias y desempeños específicos se quería lograr en una unidad didáctica.</p> <p>De acuerdo con la autora Belloch (2013) mencionó que la función del docente tiene cuatro aspectos fundamentales las cuales son planificación ; Según este aspecto, el docente virtual, al igual que el profesor en</p>
--	-----	--	--	---



				clases presenciales, debe de planificar con anticipación sus actividades y trabajos que va a realizar de manera virtual, para ello es necesario que se haga un estudio, viendo el tiempo, los recursos, necesidades y sobre todo respetando los diferentes estilos de aprendizajes de sus estudiantes.
	E-5	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>En realidad, te soy sincera , es muy complicado llevar un aprendizaje virtual porque no estamos en contacto con los niños, más que somos inicial necesitamos ese contacto, a mí en lo personal se me complica , pues no soy experta de la tecnología, pero igual estoy aprendiendo poco a poco las estrategias que utilizo son del ppt, de poner música, imágenes, , canciones, videos, audios, mensajes, es lo que utilizo mayormente, pues como docente trato de innovar día a día utilizando diferentes materiales para llegar a ellos.</p>	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	El uso de diversas estrategias permite la interacción constante con cada uno de los estudiantes en esta nueva modalidad; para ello se emplea el ppt, músicas, cartillas, videos, audios; ya sea mediante el whatsapp y meet que se realiza tres veces por semana; así mismo se utiliza videos grabados por las mismas docentes donde se

		<p>Así mismo estoy llevando la herramienta meet ,tres veces a la semana , aparte diariamente hago videos míos editado por mi persona donde yo aparezco y les explico el propósito, el tema , la motivación , las actividades permanente, pues trato de interactuar en cada momento con los chicos y los otros días estoy haciendo otros videos donde les explico, utilizo diferentes materiales, los motivo día a día y los audios que ellos me mandan por whatsapp y yo les respondo, las videollamadas que hacemos, todo ese tipo de cosas.</p>		<p>explica el propósito del tema, lo que se va a realizar y las actividades a desarrollar.</p> <p>Del mismo modo, en el libro Docentes y sus aprendizajes en Modalidad Virtual, los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2017) mencionaron que en esta modalidad es fundamental el uso de los recursos digitales, ya que, a diferencia de la modalidad presencial, los materiales no son simples acompañantes, si no que cumplen un rol fundamental en todo el proceso de aprendizaje del niño; por lo que se puede emplear mapas, organizadores, imágenes, videos, audios y todos ellos en diferentes plataformas virtuales.</p>
--	--	---	--	--

	E-5	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>Bueno los padres en si la mayoría está apoyando, pero no todos, porque debemos de respetar la condición de padres porque por ejemplo tengo padres que están con COVID, no están participando niños que también les ha dado, también tengo padres que trabajan todo el día y llegan en la noche, entonces que hago me comunico con ellos en la noche, planificamos días para que me envíen las evidencias de sus niños, y tengo otro grupo que si están con los niños, que si están colaborando y los apoyan a realizar las actividades, y siempre viendo la parte emocional, tratando de entender a los padres, a los niños, sin presión, porque yo siempre les digo a la medida de sus posibilidades, o no se preocupen , cuando pueden lo hacen , coordinamos días de llamadas, siempre respetando el espacio de ellos para que ellos también respeten mi espacio.</p>	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	<p>Se puede visualizar que el trabajo colaborativo en esta virtualidad se está dando en la gran mayoría de padres de familia, quienes se preocupan por apoyar y enviar las actividades de sus niños, sin embargo existe una minoría de padres que por motivos de salud o trabajo no pueden enviar los trabajos a tiempo, pero a pesar de ello, la docente trata de comprender la situación actual que está viviendo cada familia, coordinando horarios, que permitan respetar el espacio de ambos, así mismo, brinda un soporte emocional que ayuda a los padres a poder sobrellevar las diferentes situaciones que están viviendo.</p>
--	-----	---	--	---

				Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2020) mencionaron que es importante el compromiso de cada uno de los docentes, para poder llegar a los estudiantes de forma pertinente y óptima, lo cual se logrará en conjunto con los padres de familia, es por ello que los docentes deben de brindarles las pautas y orientaciones necesarias para que puedan reconocer los estilos y ritmos de aprendizajes de sus hijos y de esta manera brindar una buena enseñanza desde casa.
,	E-5	¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta? En base a las evidencias yo puedo realizar la retroalimentación y mediante ello puedo ver hasta	. Evaluación de los aprendizajes	La evaluación de los aprendizajes en esta virtualidad, se da en base a las evidencias que envían los estudiantes, mediante fotos y

		<p>qué punto el niño o la niña ha captado lo que uno le ha querido transmitir, si bien es cierto es un poco complicado porque al costado del niño está el padre de familia quien le da la respuesta, o que le está diciendo de esto, entonces son situaciones que juegan en contra, pero definitivamente si es sumamente importante.</p> <p>De igual forma realizo la retroalimentación a través de videollamadas, los hago por grupos, por día son 5 niños que tengo, porque en un día indudablemente puedo agarrar más niños porque tomaría todo el tiempo, porque aun así agarrando 4 a 5 años me toma tiempo hasta las 7 pm entonces es bastante tedioso, si no se puede porque hay niños que no disponen con internet, con conectividad o usan un teléfono para 3 niños que tienen en casa no coincide con el horario, entonces es bien complicado o se saturan sus teléfonos, entonces audios, les doy opciones o por ultimo una llamada normal, porque nosotros trabajamos con niños de bajo recursos, que no tienen las posibilidades y que el internet es limitado porque la mayoría de mis niños pagan sus planes, no es como nosotros que quizá contamos con wifi, gastan 10 soles por día y ahí se suma y se complica y cuando</p>		<p>videos los cuales permite a la docente poder ver lo que ha comprendido el niño, se parte de ello para realizar la retroalimentación, que se realiza por grupos, mediante llamadas y por día se retroalimenta a 5 niños, de igual manera, para los niños que no cuentan con internet se les llama por teléfono, coordinando previamente un horario, con el fin de poder fortalecer y valorar los aprendizajes de cada uno de los estudiantes.</p> <p>De acuerdo con Anijovich (2020) nos resalta sobre la escalera de metacognición en donde se deben realizar preguntas abiertas y reflexivas; ¿Qué he aprendido? ¿Cómo lo he aprendido? ¿Para que me ha</p>
--	--	--	--	---

		<p>hacemos meet no entran todos, tengo que preparar para los que entran y para los que no entran, porque son 2 grupos ,porque esta retroalimentación es esencial para ver el avance los niños, que dificultades están teniendo y ver la manera de apoyarlos.</p>		<p>servido? ¿En que ocasiones puedo usarlo?. De igual forma,la retroalimentación es una parte importante de la evaluación, y para ello se debe tomar en cuenta lo siguiente: valorar los avances, ofrecer sugerencias y dar andamiaje.</p>
E-5		<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?  Está difícil, porque en si he asistido uno que otro curso por mi propia cuenta que se encuentra en Facebook a cada rato, también de ayuda de familiares, de mis hijas que están más al tanto de la tecnología y viendo que me enseñen un poco y en algunas ocasiones nos hemos apoyados entre las misma docentes de nuestro nivel, así mismo el año pasado he participado de capacitaciones que brinda el minedu, pero que son más temas de cómo es la evaluación, la retroalimentación y temas así que son esenciales sí, pero no exactamente del dominio de zom, meet,y otras herramientas que podríamos utilizar , pero este año no he podido participar de</p>	<p>Dominio de las herramientas digitales.</p>	<p>Cada docente está tratando de fortalecer su dominio digital, algunos por interés propio, otros solicitando ayuda a familiares, como también entre las mismas colegas, así mismo en el portal de Perú Educa, está brindando diferentes capacitaciones, sin embargo, se ha podido observar que es muy teórico, no existe el contacto directo y es muy extenso.</p>

		<p>capacitaciones, porque no me da el tiempo porque aparte que tenemos que trabajar también tenemos que atender a nuestras labores de la casa, y mi experiencia que tuve el año pasado con las capacitaciones fue un saludo a la bandera porque <b>es demasiada teoría</b> y te piden desarrollar aquí y allá, leer ; pero <b>no hay Contacto tan directo como para poder enriquecernos</b>, es mucha teoría.</p>		<p>De igual manera, García (2020) detalló el compromiso Tecnológico: Que está relacionado con el saber hacer, actuar, es decir enseñar el uso adecuado de cada una de las herramientas virtuales, así mismo es importante que los docentes estén en capacitaciones permanentemente, con el fin de poder mejorar los procesos de aprendizajes.</p>
	E-6	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?  La planificación que se está dando actualmente <b>nos está sirviendo mucho de apoyo porque cuentan con herramientas virtuales, obligando a las docentes a incursionar en esta nueva modalidad.</b>  Además, la planificación <b>nos conlleva</b> justamente a ello <b>a poder apoyarnos entre nosotras complementando nuestros aprendizajes.</b></p>	planificación de las actividades didácticas	<p>La planificación que brinda la estrategia Aprendo en casa, sirve de apoyo para las docentes, ya que contiene diferentes recursos virtuales que permite a la docente poder explorar las diferentes actividades, canciones, videos, entre otros.  Así mismo, promueve el trabajo colaborativo entre</p>

				<p>colegas, complementando sus aprendizajes.</p> <p>De acuerdo a la Resolución Viceministerial 093-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) brindaron algunas orientaciones para el desarrollo educativo en el marco de emergencia sanitaria Covid-19: es fundamental que la docente revise los recursos, analice las actividades, competencias y reconozca los aplicativos que se emplearan para monitorear, así mismo deben ser flexibles acordando tiempos con las familias, adaptándolo a las necesidades que presentan los estudiantes. A su vez es primordial no saturar al</p>
--	--	--	--	--



				estudiante con muchas tareas, pero sobre todo no deben estar sentados frente a la pantalla más de una hora, porque podría generar estrés en cada uno de ellos.
	E-6	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p> <p>Decimos que las características del niño no cambian, al igual que sus estilos de aprendizajes.</p> <p><b>Lo que ha cambiado es el escenario, el espacio y el tiempo,</b> por ello dicha planificación que se da actualmente, <b>igual nos ayuda a desarrollar competencias para lograr aprendizajes significativos en los niños.</b></p>	planificación de las actividades didácticas	<p>Se puede decir que la planificación que se realizaba en la presencialidad, si está relacionado con lo que brinda la estrategia Aprendo en casa, ya que se sigue tomando en cuenta las características, estilos de aprendizajes, competencias y desempeños específicos, sin embargo, lo que sí ha cambiado es el escenario y espacio en donde se desarrollan las actividades.</p> <p>De forma similar la Resolución Viceministerial 121-2021, dado por los especialistas del Ministerio</p>

				de Educación; detalla que la planificación de las diferentes experiencias de aprendizaje, deben permitir que estudiante enfrente situaciones o desafíos; de tal manera que se promueva el pensamiento crítico y complejo y sobre todo estas actividades deben dar referencia a su contexto real.
	E-6	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>La estrategia que utilizamos en presencial ahora la vamos adaptando, de tal manera que se pueda llegar a los niños, a través de audios, videos, mensajes de textos e imágenes, asegurando la permanencia de ellos.</p> <p>De igual manera realizo videollamadas personalizadas y también nos conectamos por Google meet para desarrollar algunas clases.</p>	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	Las estrategias que se han empleado en la presencialidad, se han ido adecuando a esta nueva modalidad, por lo que se están utilizando audios, videos e imágenes, así mismo se interactúa con los estudiantes a través del whatsapp, del Google meet que permite el desarrollo de las actividades.

				<p>De igual forma, los niños que no se pueden conectar al Google meet, se les realiza llamadas personalizadas, para seguir fortaleciendo sus aprendizajes.</p> <p>De acuerdo con las apreciaciones que se brindó dentro de la estrategia Aprendo en casa, dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020), expresaron que el rol del docente debe permitir el uso de las herramientas virtuales, motivando y posibilitando nuevas experiencias en donde se fomente el trabajo en equipo, promoviendo el pensamiento crítico y resolución de problemas, desarrollando así un acompañamiento pertinente; como también,</p>
--	--	--	--	--

				generar actividades en donde se involucre al padre de familia.
	E-6	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>En realidad, es un poco limitado el trabajo colaborativo con los padres de familia, por diversas circunstancias, como sabemos en inicial es un trabajo con experiencias directas en el niño y lamentablemente no contamos con ese recurso ahora, sin embargo los padres hacen el compromiso de poder participar y como docente tratado de comprender tanto las necesidades de los niños como de los padres, porque actualmente muchos padres no cuentan con los medios o materiales para que el niño tiene una experiencia directa.</p> <p>Como factores principales que se ha observado es el tiempo y el trabajo, al comienzo había mayor acogida por parte de los padres, pero con el tiempo los padres retornaron a sus actividades labores y hubo una baja total, por ello como docente se tuvo que llamar y monitorear constantemente a los padres.</p>	Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad	<p>El trabajo colaborativo con los padres de familia es un poco limitado, por diversos factores como el trabajo, el tiempo y la salud, por ello como docentes se debe realizar un monitoreo constante a cada familia, y de esta manera poder comprender sus necesidades y brindarle facilidades para presentar las actividades de sus niños.</p> <p>De igual manera, la Resolución Viceministerial N°121-2020, aprobado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) nos señala que la comunicación con los padres de familia debe ser</p>

				<p>constante, se debe tomar en cuenta el soporte socioafectivo, así mismo se debe informar los avances, dificultades, después de la evaluación diagnóstica y brindando recomendaciones para los periodos pedagógicos del año escolar.</p>
	E-6	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?</p> <p>Las evidencias nos permiten observar y describir cómo se va desarrollando los aprendizajes en los niños, estas evidencias se dan a través de video y fotos.</p> <p>En ocasiones algunos niños no presentan las evidencias a tiempo, porque sólo tienen 01</p>	<p>Evaluación de los aprendizajes</p>	<p>Mediante las evidencias que son enviadas a través de fotos y videos, se realiza la evaluación de los aprendizajes, porque dichas evidencias permiten observar y describir el desarrollo de la actividad.</p>

		<p>dispositivo en casa o porque los padres de familia están trabajando.</p> <p>Así mismo estas evidencias me permite realizar la retroalimentación, la cual se da de manera personalizada y se realizan en las tardes, con el fin de encontrar a una persona que pueda apoyar al niño, dicha retroalimentación se da a través de videollamada y con los niños que no nos podemos comunicar, se les manda un audio con las preguntas.</p>	<p>Así mismo, mediante las evidencias se realiza la retroalimentación, que se da de manera personalizada, a través de videollamadas donde se valora y se hace preguntas de reflexión, con el fin de interiorizar dichos aprendizajes.</p> <p>Sin embargo, en algunos estudiantes que no se pueden conectar se les manda un audio con las preguntas.</p> <p>De acuerdo con los investigadores del Ministerio de Educación del Perú (2020) la Resolución Viceministerial 093-2020, mencionaron que se debe de evaluar de manera permanente a sus estudiantes, ello involucra retroalimentar pertinentemente a los</p>
--	--	--	---

				estudiantes mediante ejemplos, preguntas y sugerencias; así mismo la evaluación se hace a raíz de las evidencias que presentan día a día y mediante los criterios de evaluación, lo cual permite que la docente pueda ver los avances y dificultades que tienen sus estudiantes, a su vez se informa a cada padre de familia, los aprendizajes que se esperan lograr para que ellos desde sus hogares puedan fortalecer los nuevos conocimientos.
	E-6	<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?</p> <p>La verdad, es que <b>me está costando mucho</b>, el hecho de tener 25 años de servicio nunca pensé utilizar este tipo de herramientas.</p>	Dominio de las herramientas digitales.	Actualmente el dominio digital está dificultando mucho a las docentes en su labor, por ello se están adaptando al uso de las nuevas herramientas digitales, las cuales se

		<p>Sin embargo, por decisión propia, decidí llevar varios cursos para adquirir dominio digital, así mismo me sigo exigiendo, para poder lograr la permanencia de nuestros niños.</p> <p>De igual manera, Perú Educa brinda capacitaciones virtuales, pero son muy teóricos, me hubiera gustado que sea más concisos y prácticos, con temas; como el uso de la plataforma zoom, realizar grabaciones, compartir pantalla, entre otras que también son necesarios en esta virtualidad.</p>		<p>necesitan de cursos y capacitaciones que permitan potencializar sus habilidades tecnológicas, así mismo el portal de Perú educa, está brindando capacitaciones, las cuales son muy teóricas y extensas, sin embargo, hoy en día las docentes buscan capacitaciones que sean más prácticos y concisos.</p> <p>De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística 2019 citado por la Defensoría del Pueblo - Series Informes Especiales N° 034-2020-DP (2020) detalló que en relación al manejo de las tecnologías, el 22% de docentes participó en talleres de formación y en zona rural un 14%, lo que se evidencia que para el año 2020, durante la contingencia no estaban debidamente</p>
--	--	--	--	--



				preparados para afrontar una educación a distancia.
	E-7	<p>¿Qué opina de la planificación que se da en la estrategia aprendo en casa?</p> <p>Desde el año pasado hasta ahora, la plataforma ha ido mejorando, porque a diferencia del año pasado, hoy en día brindan las actividades con bastante antelación permitiendo que las docentes tengan mayor tiempo para planificar e innovar en nuevas estrategias, así mismo, se pueden adecuar nuestras actividades según el diagnóstico que tenemos de los niños, adecuarlo según su edad y las necesidades de ellos.</p>	planificación de las actividades didácticas	<p>La planificación que brinda la estrategia Aprendo en casa este año, ha mejorado, porque se brindan las planificaciones con anticipación, las cuales permiten que las docentes puedan adecuar sus actividades y complementarlas con antelación, así mismo todo ello se realiza través del diagnóstico que se ejecutó al comienzo del año escolar.</p> <p>De acuerdo a la Resolución Viceministerial 093-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) brindaron algunas orientaciones para el desarrollo educativo en el</p>

				<p>marco de emergencia sanitaria Covid-19: es fundamental que la docente revise los recursos, analice las actividades, competencias y reconozca los aplicativos que se emplearan para monitorear, así mismo deben ser flexibles acordando tiempos con las familias, adaptándolo a las necesidades que presentan los estudiantes. A su vez es primordial no saturar al estudiante con muchas tareas, pero sobre todo no deben estar sentado frente a la pantalla más de una hora, porque podría generar estrés en cada uno de ellos.</p>
	E-7	<p>Dicha planificación ¿Está relacionada con lo que habitualmente realizaba en la presencialidad? ¿En qué?</p> <p>Cuando hemos estado trabajando de forma presencial, el tema salía del interés del niño, el</p>	<p>planificación de las actividades didácticas</p>	<p>La planificación que se daba en la presencialidad, partía del interés del niño, de igual manera hoy en día la estrategia Aprendo en casa,</p>

		<p>mismo niño proponía sus actividades, por eso <b>ahora la estrategia Aprendo en Casa, es más flexible con el docente, dándole un poco de cobertura para que ellas mismas también puedan plantear otras actividades o temas, según necesidad del niño</b> y partir de ello para realizar otras actividades.</p> <p>Actualmente, <b>hemos observado que no se están trabajando todas las competencias y nuevamente</b> la estrategia Aprendo en casa, <b>empieza a repetir las actividades</b>, y la verdad es que los padres de familia se incomodan y ya no quieren entrar a ver el programa, <b>por ello realizamos nuestras adecuaciones buscando otras alternativas para mantener a nuestros estudiantes.</b></p>	<p>es más flexible, porque permite que el docente pueda adecuar dichas actividades según las necesidades de su aula, además puede complementar las actividades según los intereses de sus estudiantes. Sin embargo, la estrategia de Aprendo en casa, no está trabajando todas las competencias y se están repitiendo algunas actividades, causando incomodidad en los padres de familia.</p> <p>De acuerdo a la Resolución Viceministerial 121-2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2020) mencionaron que al hablar de la planificación, son las actividades que la docente</p>
--	--	--	---

				realiza con anticipación, promueve el pensamiento complejo y va de acuerdo a contextos reales.
	E-7	<p>¿Qué estrategias utiliza para interactuar con sus estudiantes en los entornos virtuales?</p> <p>Desde el año pasado sigo con el mismo grupo, pero me está costando mantener a los estudiantes, si bien es cierto continuo con los mismos niños, la estrategia que más empleo es el aprendizaje colaborativo, donde permito que mediante el zoom conversen y dialoguen sobre sus vivencias o sobre sus trabajos realizados y los complemento con videos interactivos, canciones y cartillas.</p> <p>Realizamos el zoom 2 veces por semana, también se interactúa con los niños a través de audios, fotografías, videollamadas o llamadas telefónicas (para niños que no presentan conectividad) porque es difícil que algunos estudiantes ingresen a las clases, por zoom o meet, ya que muchas familias solo cuentan con un teléfono en casa, dan prioridad a los hijos que están en grados mayores, no cuentan con dinero para hacer recargas. La barrera tecnológica es lo que más se me ha dificultado.</p>	Aplicación de estrategias didácticas en los entornos virtuales	<p>Las estrategias que se están utilizando para interactuar con los estudiantes, es el trabajo colaborativo e individualizado, que permita la interacción mediante fotografías, audios, videollamadas, de igual manera se emplea el whatsapp y el zoom dos veces por semana para promover un aprendizaje más significativo, el cual permite que dialoguen entre sus pares, sobre sus vivencias y trabajos que han realizado.</p> <p>Asimismo, Romeu y Guiter (2014) señalaron que dentro del perfil del docente virtual</p>

				<p>se debe desarrollar las diferentes competencias:</p> <p>Tecnológicas: Esto quiere decir que el profesor debe de trabajar de manera pertinente y eficaz utilizando las herramientas y plataformas digitales que ayuden en su desempeño como docente.</p>
	E-7	<p>¿Cómo realiza el trabajo colaborativo con los padres de familia en esta virtualidad?</p> <p>Los padres de familia, de alguna forma, tratan de organizar sus tiempos para estar con sus hijos.</p> <p>Al igual que yo como docente a cargo trato de brindarle todas las facilidades y poder llegar a ellos con diferentes estrategias.</p> <p>Estamos colaborando mutuamente, tenemos una comunicación constante para el beneficio de los niños.</p>	<p>Acompañamiento de los aprendizajes con los padres de familia en la virtualidad</p>	<p>En cierta parte, sí existe un trabajo colaborativo con los padres de familia, quienes tratan de organizar sus tiempos, a pesar de diversos factores que se le presenten, por ello la docente trata de comprenderlos, brindando facilidades, para que así cumplan con sus responsabilidades y se dé un apoyo mutuo.</p>

				<p>Del mismo modo, la estrategia Aprendo en casa; dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020) dentro de sus herramientas, colgaron un documento el cual está relacionado a las orientaciones que debe tomar toda docente para trabajar con los padres de familia, lo cual resaltaron que durante todo este tiempo de confinamiento se ha generado situaciones de estrés en las familias de los estudiantes, es por ello que como docentes se debe ayudar en conjunto con el psicólogo, quien podrá evaluar y brindar pautas para el desarrollo de una convivencia sana entre todos los miembros de las familias.</p>
--	--	--	--	--

	E-7	<p>¿De qué manera evalúa los aprendizajes de los estudiantes en la virtualidad? y ¿Qué toma en cuenta?</p> <p>La evaluación se da a través de las evidencias que, en ocasiones que no son enviada a tiempo, pero también está el hecho de que el niño vio el programa, entonces se le llama y a pesar de que no me pueda ver porque cuenta con un teléfono convencional, se le realiza las preguntas de acuerdo a lo que vio en el programa.</p> <p>A diferencia de otros niños que se da por videollamada donde el niño muestra lo que ha realizado.</p> <p>Así mismo, hay padres de familia que trabajar y llegan tarde a casa, como también padres al igual que niños que han presentado COVID- 19, es por ello que se le debe dar mayor flexibilidad para entregar sus evidencias.</p> <p>De la misma manera, mediante estas evidencias realizo la retroalimentación que me permite motivar a los niños, felicitándolos, diciéndoles que lo está haciendo bien y reforzando sus aprendizajes</p> <p>La cual lo realizó de la siguiente manera: de forma general con todos los niños a través del whatsapp, luego hago grupos de 3 y también se da de manera</p>	Evaluación de los aprendizajes	<p>La evaluación de los aprendizajes se da a través de las evidencias que envían los estudiantes, mediante fotos y videos, donde se puede ver el avance del niño, así mismo hay estudiantes que no envían sus evidencias, por diversos factores que se le presentan a los padres como salud o trabajo, sin embargo también se debe considerar a los estudiantes que solo pudieron visualizar el programa de la televisión y partir de ello para realizar la retroalimentación, mediante preguntas de manera individualizada y grupal.</p> <p>Así mismo, se valora su trabajo y se clarifica, reforzando sus aprendizajes y despejando las dudas que tengan.</p>
--	-----	---	--------------------------------	---

		<p>individual, pero sobre todo siempre trato de ser lo más clara posible y poder despejar sus dudas.</p> <p>Así mismo, se realizan llamadas para niños que no tienen conectividad y se les envían videos adicionales o actividades complementarias para reforzarle un poquito más.</p> <p>Además, no puedo hacer la retroalimentación al 100% a los estudiantes porque la mayoría de padres trabajan y algunos niños se quedan a cargo de la abuelita o el tío, dificultando la retroalimentación. También hay que adaptarse a los tiempos de los padres.</p>		<p>Según la resolución viceministerial N°193 -2020 dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020) es fundamental que el docente realice un seguimiento y acompañamiento oportuno y eficaz, para ello es necesario analizar las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje que se quiere lograr, luego se identifican los medios de comunicación por donde se trabajará, después se envían las anticipaciones respecto a las experiencias de aprendizaje, se recoge las evidencias y por último se realiza la retroalimentación bajo un enfoque formativo, ya sea de manera grupal como individual para detectar ciertos problemas que</p>
--	--	---	--	---



				podrían estar surgiendo y ayudarlos a alcanzar el nivel esperado.
	E-7	<p>¿De qué manera domina las herramientas digitales para trabajar con sus estudiantes en esta nueva modalidad?</p> <p>Si bien es cierto, esta nueva modalidad nos ha involucrado mucho más con la tecnología, porque los conocimientos que se tenían eran muy básicos, no había mucha práctica, no se trabajaba por zoom, ni por el meet con los padres de familia, entonces todo ello nos ha hecho que vayamos avanzando, investigando día a día, creando vídeos más estructurados.</p> <p>De igual forma, por cuenta propia estamos llevando cursos para mejorar y ayudar tanto a los niños y a los padres de familia. Así mismo, Perú Educa está brindando capacitaciones sobre el uso de herramientas digitales, las Tics y el soporte emocional para brindarle a los padres de familia.</p> <p>Lo bueno de los cursos recibidos, es que ha habido flexibilidad para acceder al contenido del curso virtual y disponibilidad de horarios.</p>	Dominio de las herramientas digitales.	<p>Esta nueva modalidad de enseñanza ha provocado que toda docente se involucre y muestre disposición para estar en constante preparación y capacitación, en referencia a las herramientas digitales, así mismo, el portal de Perú educa está brindando capacitaciones, y en este caso se observa que no hubo dificultad para acceder a los diferentes cursos.</p> <p>Al mismo tiempo, según la plataforma Perú Educa, dado por los especialistas del Ministerio de Educación (2020) brindaron un curso relacionado a al rol del docente virtual, donde</p>

				<p>enfaticaron que esta modalidad de enseñanza se caracteriza por la interrelación diferida ya sea por el tiempo y espacio entre docente y alumno; así mismo es apoyada a través de recursos digitales, en donde un tutor apoya y motiva a sus estudiantes, con el propósito de lograr la autonomía en cada uno de ellos.</p>
--	--	--	--	---

## ANEXO

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles: <b>RETO:</b> Así como la maestra te contó cómo se sintió cuando llego el Corona virus, dibuja cómo te sentiste tú y cómo te sientes ahora, asimismo observa a los personajes, dibuja la carita que corresponda y dialoga con mamá del por qué se sienten así. De igual manera como cierre, les pide que envíen su video contando cómo se sintieron cuando les dijeron que había un virus que enfermaba a las personas y que plasmen un dibujo.
	Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.
	En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo

<b>12:00</b>	un niño donde sus padres no respondieron la llamada, por motivo de trabajo y ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.
<b>4:00</b>	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	04-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Cómo me siento cuándo?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>11:00</b>	<p>Les propone a los niños mirarse al espejo y poner cara de enojo y contar porque se sienten enojados y compararlo con la situación de Laura, luego volver a mirarse y poniendo una cara de alegría y que expliquen porque se sienten alegres, comparándolo con la situación de Laura, finalmente preguntarles a quienes de su casa le quieren contar estos secretos de nuestros sentimientos que hoy hemos compartido.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video respondiendo a las preguntas y contando porque está feliz Laura, también que cuenten: ¿Cuándo se</p>

	<p>sienten felices cómo Laura?, ¿Por qué?; ¿Qué parte te gustó más del cuento? y ¿Qué parte no te gustó mucho? ¿Por qué?</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo dos llamadas telefónicas y tres videollamadas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
<b>4:00</b>	<p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	05-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Mi cuerpo me dice que estoy..... para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>

<p><b>11:00</b></p> <p><b>12:00</b></p> <p><b>4:00</b></p>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b> Elabora un cartel con imágenes del cuento con las emociones de Alegría, enojo, miedo y tristeza; decóralo a tu gusto, conversa con mamá o papá de cómo se siente tu cuerpo con estas emociones y también los de ellos. De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video y fotos de su cartel explicando cómo se siente su cuerpo con cada uno de estas emociones.</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente dos una llamada telefónica y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo dos niños donde sus padres no respondieron la llamada, uno por motivo de trabajo y otro por salud, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.</p> <p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>
--	--

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "MUEVO MI CUERPO AL COMPÁS DE MIS EMOCIONES", para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>

10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
11:00	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:  <b>RETO:</b>          Cuéntame que música elegiste para bailar y relajarte, luego dime cómo te sentiste. Del mismo modo dibuja lo que sentiste al bailar cuando te alegraste y relajaste.          De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron para alegrarse y relajarse.</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.          Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
4:00	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.          De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
8:00	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
9:00	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "LOS DETECTI-ROSTROS" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
11:00	<p>Elabora un álbum familiar con las emociones de cada uno de ellos, de preferencia toma una foto, sino puedes dibújalos y elabora tu álbum familiar de las emociones</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video mostrando su álbum y que cuenten que emoción expresa cada una de las caras de su papá, mamá, hermanito, abuelito, etc</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
12:00	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco llamadas telefónicas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
4:00	<p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>



<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "¡Qué triste me siento!" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>11:00</b>	<p>Los niños y niñas elaborarán un "emociómetro" en familia para poder identificar sus emociones diariamente, primero las reconocerán, para luego poder controlarlas con ayuda de su mamá y papá.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video contando que emociones vio en su emociómetro y señale donde identifica la tristeza y que cuente: ¿Cuándo se siente triste? y ¿Quién la consuela?</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño donde sus padres no respondieron la llamada, porque trabajan y no le dan la debida importancia al nivel inicial y ante ello la docente tuvo que conversar con los padres y explicarle la importancia que tiene la educación en los primeros años, coordinando otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p>

	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm
--	---

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
8:00	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
9:00	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Ese cuento me hace sentir así....." para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p>
11:00	<p><b>RETO:</b> Adivina adivinador, mira las imágenes y expresiones de la niña y permítele que adivine de qué emoción se trata y compara cuál de estas emociones sentía Sajino, respondiendo: ¿Cómo puede sentirse menos triste? y ¿Quiénes lo ayudaron a sentirse más aliviado?</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando las emociones de la niña y compara una de ellas con la emoción que sentía Sajino, luego cuéntame ¿Qué haces cuando te sientes así? y ¿Quién te consuela?</p>

<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
<b>4:00</b>	<p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Y ahora ¿cómo me calmo?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>

<b>11:00</b>	<p>Practica el ejercicio de la calma con tu familia; donde todos liberen tensiones, salten, griten y luego se calmen, respirando y escuchando una música relajante. También pueden hacer pelotas de papel con papel periódico y arrugarlas fuertemente, tirándolas al aire en diferentes direcciones para después respirar profundamente.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video jugando a hacer pelotas de papel, lanzándolas en diferentes direcciones y practicando la respiración. Finalmente cuéntame: ¿cómo te sentiste?, ¿Que sientes cuando estas enojado? y ¿Qué haces para calmarte?</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño que se le corto la video llamada, ya que no contaba con un plan de internet y ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p>
<b>4:00</b>	<p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "¡Siento y me muevo!" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>

<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Luego de haber expresado sus emociones a través de la música y de haberse movido libremente, contarán que emoción sintieron con cada música.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron con cada una de las diferentes músicas y que emociones sintieron.</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y dos videollamadas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.
<b>4:00</b>	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Nelly Chacaltana Condori
<b>Aula</b>	3 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
8:00	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
9:00	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Tenemos muchas emociones" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
11:00	<p>Elabora un afiche con la emoción que más sentiste estas dos semanas (pueden ser más de una emoción), dibuja la emoción, la causa y como llegas a la calma; o como lo solucionas y quien te ayuda; decóralo a tu gusto. (A los niños de 3 años la mamá tiene que ayudarlo mucho)</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando su afiche.</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño donde sus padres no respondieron la llamada, porque trabajan y no le dan la debida importancia al nivel inicial y ante ello la docente tuvo que conversar con los padres y explicarle la importancia que tiene la educación en los primeros años, coordinando otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p>
4:00	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula solo utiliza el whatsapp y recursos como audios, mensajes, sticker, imágenes y videos. Pero no emplea la plataforma del Zoom o Meet, ya que al inicio del año escolar se hizo una entrevista a los padres de familia sobre los medios por el cual se podrían conectar a las clases, en donde se observó que son pocos los papitos que cuentan con un plan de internet, ya que la gran mayoría solo se recarga. Además, la docente no utiliza otras plataformas, ya que considera que se necesita de un buen dominio de ambas partes, y ella aún no se siente preparada, porque está en un proceso de aprendizaje de las nuevas tecnologías. Del mismo modo la docente trabaja colaborativamente con los padres y resalta la importancia del nivel inicial, ya que hay padres que no le dan la debida importancia.

#### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una canción de Buenos días y un video saludándolos por el whatsapp. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente le responde de la misma manera.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, cartillas, videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar, de igual manera promueve en los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia para que la clase se desarrolle en orden. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres de familia, quienes se involucran activamente ayudando a sus hijos en cada actividad y son responsables al cumplir con los materiales que pide la docente de aula previamente. Antes de culminar, la docente proyecta una diapositiva de Power point donde muestra el reto a desarrollar: Menciona las emociones que sintieron tu familia y tú, ante la segunda ola Covid-19 utilizando gestos y movimientos corporales. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música. Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los

	papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, en donde llama a cada uno personalmente y también dejó preguntas grupales en el whatsapp cuando terminan de enviar sus evidencias.
<b>10:50</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y fotos.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo dos niños que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.
<b>3:00</b>	Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	04-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una canción de Buenos días y un video saludándolos por el whatsapp. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente le responde de la misma manera.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Cómo me siento cuando.....?, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un video de ella realizando las actividades permanentes, para que luego los niños empiecen a interactuar con la docente mediante audios, de igual manera manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía cartillas explicándoles:  <b>RETO:</b> Se les propone a los niños mirarse al espejo y realizar los gestos de diversas emociones y contar porque se sienten así. Finalmente preguntarles a quienes de su casa le quieren contar estos secretos de nuestros sentimientos que hoy hemos compartido.



	De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video y que nos cuenten: ¿Cuándo se sienten felices?, ¿Por qué?; ¿Qué parte te gustó más del cuento? y ¿Qué parte no te gustó? ¿Por qué?
<b>10:50</b>	A partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, en donde llama a cada uno personalmente y también dejó preguntas grupales en el whatsapp cuando terminan de enviar sus evidencias. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y fotos.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo un niño que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.
<b>3:00</b>	Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	05-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Mi cuerpo me dice que estoy..... para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes.

10:00	<p>Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
11:00	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b> Elabora un cartel con imágenes del cuento con las emociones de Alegría, enojo, miedo y tristeza; decóralo a tu gusto, conversa con mamá o papá de cómo se siente tu cuerpo con estas emociones y también los de ellos. De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video y fotos de su cartel explicando cómo se siente su cuerpo con cada uno de estas emociones.</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo un niño que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.</p>
4:00	<p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
------	-------------

8:00	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
9:00	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “MUEVO MI CUERPO AL COMPÁS DE MIS EMOCIONES”, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
11:00	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Busca en casa telas o cintas, elige tu música favorita y ahora ponte a bailar junto con tu familia, realizando movimientos libres. Del mismo modo dibuja lo que sentiste al bailar.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video del baile realizado en familia.</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
4:00	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo dos niños que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.</p> <p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una canción de Buenos días y un video saludándolos por el whatsapp. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente le responde de la misma manera.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio para dar inicio a las clases. El tema a trabajar de este día es: Los colores, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, donde adecua las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>9:10</b>	<p>La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, cartillas, videos; reforzando el tema “Los colores” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar, de igual manera promueve en los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia para que la clase se desarrolle en orden. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres de familia, quienes se involucran activamente ayudando a sus hijos en cada actividad y son responsables al cumplir con los materiales que pide la docente de aula previamente. Antes de culminar, la docente proyecta una diapositiva de Power point donde muestra la actividad a desarrollar:</p> <p>Menciona que seleccionen dentro de su casa cualquier objeto que contengan los colores primarios, luego los pueden clasificar por color y mencionar el nombre del color. De la misma manera, como cierre plasmar dibujos de los objetos que encontraron y de ahí los niños rasgan papel lustre de acuerdo al color del objeto seleccionado. Esto lo pueden realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, en donde llama a cada uno personalmente y también dejó preguntas grupales en el whatsapp cuando terminan de enviar sus evidencias.</p>
<b>10:15</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y fotos.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo dos niños que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.
<b>3:00</b>	Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “¡Qué triste me siento!” para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p>
<b>11:00</b>	<p><b>RETO:</b> Elaborarán un “emociómetro” en familia para poder identificar sus emociones diariamente, primero las reconocerán, para luego poder controlarlas con ayuda de su mamá y papá.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video contando que emociones vio en su emociómetro y señale donde identifica la tristeza y que cuente: ¿Cuándo se siente triste? y ¿Quién la consuela?</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p> <p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una canción de Buenos días y un video saludándolos por el whatsapp. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente le responde de la misma manera.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “Ese cuento me hace sentir así.....”, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, cartillas, videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar, de igual manera promueve en los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia para que la clase se desarrolle en orden. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres de familia, quienes se involucran activamente ayudando a sus hijos en cada actividad y son responsables al cumplir con los materiales que pide la docente de aula previamente. Antes de culminar, la docente proyecta una diapositiva de Power point donde muestra el reto a desarrollar: En casa juega a expresar las emociones que sienten al ver ciertas imágenes (juguetes, araña, helado, entre otras) utilizando gestos y movimientos corporales, luego elabora un diario de emociones con dibujos. No te olvides de enviar tu video realizando la actividad.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, en donde llama a cada uno personalmente y también dejó preguntas grupales en el whatsapp cuando terminan de enviar sus evidencias.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y fotos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo un niño que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación. Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Qué puedo hacer con mis emociones?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Practica el ejercicio de la calma con tu familia; donde todos liberen tensiones, salten, griten y luego se calmen, respirando y escuchando una música relajante. También pueden hacer pelotas de papel con papel periódico y arrugarlas fuertemente, tirándolas al aire en diferentes direcciones para después respirar profundamente.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video jugando a hacer pelotas de papel, lanzándolas en diferentes direcciones y practicando la respiración. Finalmente cuéntame: ¿cómo te sentiste?, ¿Que sientes cuando estas enojado? y ¿Qué haces para calmarte?</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los

<b>4:00</b>	<p>critérios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo dos niños que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.</p> <p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>
-------------	---

#### DIARIO DE CAMPO- DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "El baile de las estatuas", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b>  Dibuja tu rostro, según la emoción que desees o hayas sentido durante la actividad.  De igual manera como cierre, se les pide que envíen un video explicando su dibujo.</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>



<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p> <p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>
<b>4:00</b>	

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Mayra Gutiérrez del Pino
<b>Aula</b>	3 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una canción de Buenos días y un video saludándolos por el whatsapp. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente le responde de la misma manera.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio para dar inicio a las clases. El tema a trabajar de este día es: “Muchos - pocos”, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, donde adecua las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a las necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>9:10</b>	<p>La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, cartillas, videos; reforzando el tema “Muchos - pocos” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar, de igual manera promueve en los estudiantes el cumplimiento de las normas de convivencia para que la clase se desarrolle en orden. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres de familia, quienes se involucran activamente ayudando a sus hijos en cada actividad y son responsables al cumplir con los materiales que pide la docente de aula previamente. Antes de culminar, la docente proyecta una diapositiva de Power point donde muestra la actividad a desarrollar:</p> <p>Trabajar con ganchos de ropa y de ahí lo deberán clasificar por colores, respondiendo la pregunta: ¿Cuántos hay en cada color? Asimismo, se les proporcionara los niños dos cuerdas para que agrupen los ganchos por colores, además verbalizaran en donde hay pocos y en donde hay muchos ganchos. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, en donde llama a cada uno personalmente y también dejo preguntas grupales en el whatsapp cuando terminan de enviar sus evidencias.</p>
<b>10:15</b>	

<p><b>12:00</b></p> <p><b>3:00</b></p>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y fotos.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, sin embargo, hubo dos niños que por motivo de conectividad no se les pudo terminar de retroalimentar y se agendo en otro horario, para culminar la retroalimentación.</p> <p>Asimismo, envía al grupo de whatsapp preguntas referentes al tema desarrollado, para reflexionar entre todos lo aprendido, en donde los niños van respondiendo por audios.</p>
--	---

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula de lunes a jueves trabaja referente a la estrategia “Aprendo en Casa” y los viernes se enfoca a un tema libre donde refuerza las diferentes áreas, todo ello lo realiza a través del whatsapp y de la plataforma zoom, donde utiliza recursos como: audios, videos, canciones, cartillas, elaboración de videos propios y diapositivas de Power Point.

De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres de familia, quienes se involucran activamente ayudando a sus hijos en cada actividad y son responsables al cumplir con los materiales que pide la docente de aula previamente. Sin embargo, hay papitos que por motivo de trabajo, conectividad y tiempo no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, por lo que la docente les da la opción de mandar las actividades los fines de semana.

Se resalta que la docente desde antes ya dominaba las tecnologías, pero igual a buscado diferentes capacitaciones por mi propia cuenta, para realizar sus clases más interactivas y mejorar sus competencias digitales.

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. 1025 María Parado de Bellido
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos</p> <p>Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: En casa juega a expresar las emociones que sienten al ver ciertas imágenes (fuego, helado, parque, entre otras) utilizando gestos y movimientos corporales. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p>
<b>10:50</b>	<p>Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>12:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.</p>
<b>3:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	04-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Como me siento cuando.....?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b></p> <p>Identifica las emociones que experimentaron los personajes del cuento "Los monstruos de la Vizcacha" y responde ¿Qué los originó? ¿Qué sensaciones le generó a su cuerpo? ¿A que le tienes miedo?</p>
<b>10:50</b>	<p>Elabora un diario de emociones con dibujos. No te olvides de enviar tu video realizando la actividad.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos. A partir de las 4:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que, por motivos de trabajo de los papas, no se le realizó la retroalimentación, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y la docente pueda realizar la evaluación.</p>
<b>3:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	05-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: " MUEVO MI CUERPO AL COMPÁS DE MIS EMOCIONES", para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: Escuchar diversas canciones o melodías que sean del agrado de la familia, pueden escuchar un pedacito de cada una de ellas, cerrando los ojos, y conversar acerca de lo que estas le puedan hacer sentir. Por ejemplo: "Este huaynito hace que tu abuelo se ponga contento porque le recuerda a su pueblo y cuando yo lo escucho me dan ganas de bailar. Pueden escuchar otras melodías o canciones que generen otras emociones (canciones tradicionales, de películas, carnavales, clásica, entre otras). Esto lo puedes realizar mediante un video o registrar con fotos los gestos que se producen en su rostro y los movimientos que surgen al escucharla. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:00 pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los

	<p>criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.</p>
--	--

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “MI CUERPO ME DICE QUE ESTOY, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b>          Busca en casa telas o cintas, elige tu música favorita y ahora ponte a bailar, realizando movimientos libres. Del mismo modo dibuja lo que sentiste al bailar.          De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video del baile realizado.</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>

**DIARIO DE CAMPO- DÍA 05**

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

**DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA**

<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¡LOS DETECTI-ROSTRO! para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: En casa juega a expresar y controlar las emociones, para ello debes colocarte delante de un espejo y empezar a realizar gestos y movimientos corporales al compás de una canción y luego realiza ejercicios de respiración. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Yo veo cómo te sientes , para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: En familia, realicen un juego: “actuando ando, la emoción botando”, consiste en pensar y representar diversas situaciones que provocan tristeza, enojo u otra emoción. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.



### DIARIO DE CAMPO- DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Como me siento cuando....., para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b></p> <p>En casa juega a expresar las emociones que sienten al ver ciertas imágenes (juguetes, araña, helado, entre otras) utilizando gestos y movimientos corporales, luego elabora un diario de emociones con dibujos. No te olvides de enviar tu video realizando la actividad.</p>
<b>10:50</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos. A partir de las 4:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
<b>3:00</b>	

**DIARIO DE CAMPO– DÍA 08**

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

**DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA**

<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Qué puedo hacer con mis emociones?, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: En casa crea un rincón de la calma. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "El baile de las estatuas", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b> Dibuja tu rostro, según la emoción que desees o hayas sentido durante la actividad. De igual manera como cierre, se les pide que envíen un video explicando su dibujo.</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.</p>

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Brisa Cruzado Pacheco
<b>Aula</b>	3 años ampliada
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio o video que le permite contabilizar a la docente la asistencia, asimismo los niños mandan fotos marcando su calendario e indicando como está el clima hoy.
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Me siento", para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad, contexto, necesidades e intereses de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom con una duración de 45 minutos, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar: Organiza todas las evidencias realizadas y elabora un mural o un libro. Esto lo puedes realizar mediante un video. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.
<b>10:50</b>	Luego mediante el grupo de whatsapp se les envía el video de la clase grabada del zoom, para que los niños que no pudieron ingresar lo puedan visualizar e indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 3:pm inicia la retroalimentación, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que no cuentan con internet se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula planifica sus actividades apoyándose de la estrategia “Aprendo en Casa” tomando en cuenta la edad, contexto, necesidades e intereses y lo realiza a través del whatsapp y de la plataforma zoom, donde utiliza recursos como: audios, videos, imágenes y canciones.

De forma similar, se observa que durante la clase la gran mayoría de padres de familia acompaña y ayuda a sus hijos en las diversas actividades, sin embargo, existe una minoría de niños que no ingresan por motivos de trabajo o conectividad, es por ello que la docente siempre está detrás de ellos motivándolos a que sigan acompañando a sus hijos, asimismo la docente comprende la situación de cada familia y coordina horarios para poder brindar orientaciones a los padres, de tal manera que se continúe una evaluación de manera óptima .

Se resalta que la docente desde antes ya dominaba las tecnologías, pero igual a tenido que adaptarse al uso de las plataformas por interés propio, como también sigue reforzando sus conocimientos, gracias a la maestría que lleva en curso.

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet que a diferencia del zoom tiene un tiempo ilimitado, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de tiempo o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias y se les hace un monitoreo constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Junto con tu familia juega (caras y gestos de las emociones), donde cada integrante de la familia deberá hacer un gesto y los demás deberán adivinar, asimismo deberán plasmar los gestos que más les gustaron del juego. Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p>
<b>10:50</b>	<p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de que solo cuentan con un dispositivo en casa, la docente les envía audios y videos para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>12:00</b>	<p>La retroalimentación inicia 3:00pm, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que solo cuentan con un dispositivo en casa se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>3:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Cómo me siento cuando....., para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>10:50</b>	<p>Mediante un juego “el que se ríe pierde” donde los participantes deberán de hacer diferentes gestos graciosos para que la persona se ría, identifica las emociones que experimentaron tu familia y tú al realizar la actividad.</p> <p>No te olvides de enviar tu video mientras realizas el juego.</p>
<b>12:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.</p> <p>La retroalimentación inicia 3:00pm, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que solo cuentan con un dispositivo en casa se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>3:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que, por motivos de trabajo de los papas, no se le realizó la retroalimentación, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y la docente pueda realizar la evaluación.</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “MUEVO MI CUERPO AL COMPÁS DE MIS EMOCIONES”, para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles: <b>RETO:</b> Conversa en familia sobre los movimientos que haz podido realizar, luego elabora un caja con materiales que puedas utilizar cada vez que quieras bailar. De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron para alegrarse y relajarse.
<b>12:00</b>	Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.



### DIARIO DE CAMPO– DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Todo lo que siento, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet que a diferencia del zoom tiene un tiempo ilimitado, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de tiempo o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias y se les hace un monitoreo constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Junto con tu familia juega Charada, donde cada integrante de la familia deberá hacer un gesto y los demás deberán de adivinar, luego cada niño deberá plasmar lo que más le gusto</p> <p>Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de que solo cuentan con un dispositivo en casa, la docente les envía audios y videos para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>10:50</b>	La retroalimentación inicia 3:00pm, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que solo cuentan con un dispositivo en casa se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¡<b>LOS DETECTI-ROSTRO!</b> para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>11:00</b>	<p>Elabora un álbum de fotos con las emociones de cada integrante de tu familia, sino deseas puedes dibujarlo.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video y fotos de su álbum explicando cada uno de ellas.</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grave a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.</p>
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

<b>HORA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "¡Qué triste me siento!", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	La docente manda un link del meet que a diferencia del zoom tiene un tiempo ilimitado, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de tiempo o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias y se les hace un monitoreo constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:
<b>10:50</b>	<p>Elaborará un "emociómetro" donde puedas identificar tus emociones diariamente, primero las reconocerán, para luego poder controlarlas con ayuda de algún familiar De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video contando que emociones vieron en su emociómetro.</p> <p>Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.</p>
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Ese cuento me hace sentir así....." para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b> 1,2,3 ... rima otra vez, en familia crea rimas en relación las emociones que cada integrante siente y compara cuál de estas emociones sentía Sajino. De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando las emociones de la niña y compara una de ellas con la emoción que sentía Sajino, luego cuéntame ¿Qué haces cuando te sientes así? y ¿Quién te consuela?</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Qué puedo hacer con mis emociones?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b></p> <p>En familia creen un rincón de la calma, que les permita que cada integrante de la familia pueda identificar las emociones que experimentan en diversas situaciones. No te olvides de enviar tu video mientras realizas el juego.</p>
<b>10:50</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.</p> <p>La retroalimentación inicia 3:00pm, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que solo cuentan con un dispositivo en casa se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>12:00</b>	
<b>3:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un audio saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "¡Siento y me muevo!" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet que a diferencia del zoom tiene un tiempo ilimitado, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de tiempo o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias y se les hace un monitoreo constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Luego de haber expresado sus emociones a través de la música y de haberse movido libremente, contarán que emoción sintieron con cada música.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron con cada una de las diferentes músicas y que emociones sintieron.</p>
<b>10:50</b>	<p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de que solo cuentan con un dispositivo en casa, la docente les envía audios y videos para complementar la actividad de "Aprendo en Casa", de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p> <p>La retroalimentación inicia 3:00pm, de dos formas, se realiza videollamadas y de los estudiantes que solo cuentan con un dispositivo en casa se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas y ellos graban a sus niños respondiendo cada una de las preguntas.</p>
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos.
<b>3:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grabe a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Ana Celia Guzmán Albino
<b>Aula</b>	4 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “Tenemos muchas emociones” para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles: <b>RETO:</b> Elabora un afiche con la emoción que más sentiste estas dos semanas (pueden ser más de una emoción), dibuja la emoción, la causa y como llegas a la calma; o como lo solucionas y quien te ayuda; decóralo a tu gusto. (A los niños de 3 años la mamá tiene que ayudarlo mucho) De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando su afiche.
<b>12:00</b>	Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que cuentan con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente brindo las preguntas pauteadas por audios, para que la mamá grave a su niño respondiendo cada una de las preguntas y realizar la evaluación.

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula planifica sus actividades apoyándose de la estrategia "Aprendo en Casa" adecuando las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad de sus niños y lo realiza a través del whatsapp y del Google meet, donde utiliza recursos como: audios, videos, imágenes y canciones.

De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de tiempo, trabajo o porque solo cuentan con un dispositivo en casa, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias y se les hace un monitoreo constante y se les brinda a los papitos las preguntas pauteadas

Se resalta que la docente, tuvo inconvenientes para poder adaptarse al uso de las plataformas, pero por interés propio decidió llevar cursos, para adquirir dominio digital y la permanencia de sus niños.



### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Con ayuda de un adulto elabora un cubo de emociones (con imágenes de objetos o acciones), y luego el niño deberá imitar el gesto que le produce esa imagen. Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p>
<b>10:50</b>	Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que contaban con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente les mando un audio, para realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. 1025 María Parado de Bellido
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “Cómo me siento cuando...”, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b></p> <p>Junto con tu familia elabora tu botellita de la calma, que le permitirá a los niños poder relajarse y controlar sus emociones. De forma similar elabora otro material que te ayude a controlar tus emociones.</p>
<b>10:50</b>	No te olvides de enviar tu video mientras elaboras tus materiales.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.
<b>5:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que contaban con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente les mando un audio, para realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es ¡Mi cuerpo me dice que estoy!, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el RETO:</p> <p>En compañía de un adulto pueden realizar diferentes movimientos al compás de diferentes músicas y pueden utilizar pañuelos, cintas, entre otras cosas, para luego dialogar de cómo se sintieron al realizar todo ello. Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos.</p> <p>Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>11:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo dos videollamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y a tres niños se hizo llamadas telefónicas, y que no contaban con un buen internet.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Los Detecti- Rostros", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles el:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Junto con tu familia elabora tu emociómetro, con el que podrás identificar la intensidad de tus emociones. No te olvides de enviar tu video mientras elaboras tu material</p>
<b>11:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.
<b>5:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que contaban con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente les mando un audio, para realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¡Yo veo cómo te sientes ¡, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el RETO: Elabora una lista de las cosas que te hacen sentir miedo y propone que acciones podrías realizar ante ello, lo puedes realizar mediante dibujos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño a quien no se pudo evaluar porque no había quien ayude en la actividad en casa, ante ello la docente llamó y coordinó horarios, en este caso sería el sábado por la noche.</p>
<b>5:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es:¿Qué puedo hacer con mis emociones?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el RETO: Después de haber escuchado el cuento de “Sachakuna” responde lo siguiente ¿Qué emociones tenían los animales? ¿Cuál de las emociones sientes con mayor frecuencia? ¿Qué estrategias brindó el colibrí para regular nuestras emociones? Terminando de responder, puedes dibujar la estrategia que te gustaría realizar.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño a quien no se pudo evaluar ya que se encontraba mal de salud, la docente consideró oportuno esperar a que el niño se recupere y la otra semana recién continuar con las actividades y evaluar.</p>
<b>5:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Me siento", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles el:</p> <p><b>RETO:</b>            Junto con tu familia realiza una lista de las cosas que te da miedo y luego propone acciones que te ayuden a perder poco a poco ese miedo, puedes dibujarlo y grabar tu trabajo.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>5:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que contaban con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente les mando un audio, para realizar la evaluación.</p>

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años “B”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Cómo me calmo?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el Reto:</p> <p>En familia pueden realizar ejercicios de respiración y ejercicios con el cuerpo, para después dialogar como se sintieron después de realizarlo. Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de “Aprendo en Casa”, de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cinco video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
<b>5:00</b>	



### DIARIO DE CAMPO- DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¡Siento y me muevo! para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde tomar en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes y audios explicándoles el</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b>            Junto con tu familia pónganse a bailar sus músicas favoritas y luego comenten como se sintieron después de ello, para luego dibujar lo que has realizado. Puedes enviarlo mediante fotos y videos.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>11:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que por problemas de internet se tuvo que evaluar mediante llamada telefónica.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Mónica Rodríguez Abanto
<b>Aula</b>	4 años "B"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¡Tenemos muchas emociones! para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del meet, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día. Antes de culminar, la docente menciona el:</p> <p>Reto: En familia jueguen "Caras y gestos de las emociones", el cual consiste en hacer un gesto para que otros puedan reconocer o adivinar la emoción que representa. Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos. Finalmente se despide con una canción de despedida, donde permite que los niños se muevan al compás de la música.</p> <p>Luego para los niños que no pudieron ingresar por motivos de conectividad, porque cuenta con un solo dispositivo en casa o trabajo, la docente les realiza llamadas y audios para complementar la actividad de "Aprendo en Casa", de tal manera que puedan enviar sus evidencias en el horario establecido.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, se realiza mediante llamadas o audios.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que contaban con un solo dispositivo en casa, ante ello la docente les mando un audio, para realizar la evaluación.</p>
<b>5:00</b>	

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula planifica sus actividades apoyándose de la estrategia "Aprendo en Casa" adecuando las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a la edad, necesidad e interés de sus niños y lo realiza a través del whatsapp y del Google meet, donde utiliza recursos como: audios, videos, imágenes y canciones.

De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de salud o trabajo, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, además la docente coordina en la noche para que los papas puedan enviar las evidencias los fines de semana, ya que trabajan todo el día.

Se resalta que la docente, tuvo inconvenientes para poder adaptarse al uso de las plataformas, pero por interés propio decidió llevar capacitaciones o cursos, asimismo recibió ayuda de sus familiares y docentes del mismo nivel, para fortalecer sus competencias digitales.

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años “C”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes, cartillas y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Elabore un álbum donde coloque imágenes de revistas según la emoción (alegría, tristeza, enojo, asombro). Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos de todo el proceso.</p>
<b>10:50</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de tres estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas y hubo un niño que presento problemas de conectividad, la docente decidió realizar una llamada telefónica para realizar la evaluación.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. 1025 María Parado de Bellido
<b>Fecha</b>	04-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Cómo me siento cuando...", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Junto con tu familia realiza ejercicios que te ayuden a estar relajado, controlando tus emociones. No te olvides de enviar tu video mientras realizas tus ejercicios.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>10:50</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de tres estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas y hubo un niño que presento problemas de conectividad, la docente decidió realizar una llamada telefónica para realizar la evaluación.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	05-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Mi cuerpo me dice que estoy..., para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes, cartillas y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Mediante movimientos corporales expresa tus emociones, para ello puedes escoger un baile que más les guste y responde lo siguiente ¿Por qué escogiste ese baile? ¿Cómo te sentiste al bailarlo? Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos de todo el proceso.</p>
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de dos estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a un niño mediante videollamadas y hubo dos niños que presentaron problemas de conectividad, entonces la docente decidió realizar llamadas telefónicas para coordinar horarios y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Los Detecti-rostros", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Después de haber escuchado le cuento, la furia del otorongo, menciona que emociones pudiste ver en ese cuento y que hizo para ya no estar así. No te olvides de enviar tu video mientras realizas tus ejercicios.</p>
<b>11:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de dos estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a tres niños mediante videollamadas y hubo un niño a quien no se pudo retroalimentar ya que el padre de familia se encontraba en el trabajo y no había quien ayude al niño, así que se programó poder hacer la evaluación el fin de semana.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años “C”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.</p> <p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio, donde los motiva a poder conectarse al zoom, ya que se desarrollará un tema que la docente programó para poder desarrollar con sus estudiantes. En este caso los viernes toma en cuenta temas libres y en este caso fue: Los colores, donde la docente toma en cuenta según los resultados que pudo ver en su evaluación diagnóstica.</p>
<b>9:00</b>	<p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de cada semana, donde de lunes a Jueves toma los recursos de la estrategia “ Aprendo en casa” y los viernes un tema libre, ya que busca desarrollar diferentes competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos; reforzando el tema realizado en el programa “Aprendo en Casa” y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el</p>
<b>10:00</b>	<p>RETO: En casa puedes buscar y agrupar objetos según su color correspondiente. No te olvides de enviar tu video mientras realizas tus ejercicios.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente programó un zoom de tres estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas.</p>
<b>4:00</b>	



### DIARIO DE CAMPO– DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años “C”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Qué puedo hacer con mis emociones? para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes, cartillas y audios explicándoles el:</p> <p><b>RETO:</b>            Dibuja y realiza acciones que tú hagas cuando sientes que no puedes controlar tus emociones, por ejemplo: ¿Qué haces cuando estas enojado? ¿Qué haces cuando sientes mucho miedo? Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos de todo el proceso.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente programó un zoom de cuatro estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a un niño mediante una videollamada.</p>

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos. En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Me siento...", para lo cual la docente con anticipación planificó.
<b>9:00</b>	Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el RETO: Después de haber escuchado el cuento "Sachakuna" responde ¿Qué emociones hemos visto en el cuento? ¿Alguna vez te sentiste como ellos? ¿Qué hiciste cuando te sentiste así? ¿Qué les aconsejó el colibrí?. Luego de ella plasma a través de temperas las acciones que haces para calmar tus emociones. No te olvides de enviar tu video mientras realizas tus ejercicios.  Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.
<b>11:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de dos estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a tres niños mediante videollamadas y hubo un niño que presentó problemas de conectividad, entonces la docente decidió realizar una llamada telefónica para realizar la evaluación.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	12-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años “C”
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: ¿Cómo me calmo? para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes, cartillas y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Piensa en diferentes ejercicios que puedes realizar para relajarte, puedes grabarte cuando lo estés practicando con un familiar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>11:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de cuatro estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas y hubo un niño a quien no se pudo evaluar ya que no había quien lo pueda ayudar a realizar la actividad en casa, así que se organizó otro día para retroalimentar.
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Siento y me muevo...", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos; reforzando el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa" y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el RETO:</p> <p>Junto con tu familia propongas pasos para un baile que les permita estar relajados y felices. No te olvides de enviar tu video mientras realizas tus ejercicios.</p>
<b>11:00</b>	<p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente programó un zoom de tres estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas y hubo un niño que presento problemas de conectividad, la docente decidió realizar una llamada telefónica para realizar la evaluación.</p>
<b>4:00</b>	

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Cecilia Caycho Manco
<b>Aula</b>	4 años "C"
<b>Turno</b>	Tarde

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio, donde los motiva a poder conectarse al zoom, ya que se desarrollará un tema que la docente programó para poder desarrollar con sus estudiantes. En este caso los viernes toma en cuenta temas libres y en este caso fue: Muchos- Pocos, donde la docente toma en cuenta según los resultados que pudo ver en su evaluación diagnóstica.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de cada semana, donde de lunes a jueves toma los recursos de la estrategia "Aprendo en casa" y los viernes un tema libre, ya que busca desarrollar diferentes competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes e interactúa con los estudiantes mediante canciones, imágenes y videos interactivos y menciona el propósito de aprendizaje antes de iniciar. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el</p> <p><b>RETO:</b> En casa podemos ver nuestras prendas y ver cuál tienen mucho y cual poco y pueden grabarse mostrando y explicando.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, de dos formas, en grupos de tres e individual, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>11:00</b>	En la retroalimentación, la docente programó un zoom de tres estudiantes donde se conversó y se formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación, de igual manera lo hizo de forma individual a dos niños mediante videollamadas.
<b>4:00</b>	

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula planifica sus actividades apoyándose de la estrategia “Aprendo en Casa” adecuando las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños y lo realiza a través del whatsapp y de la plataforma zoom, donde utiliza recursos como: canciones, imágenes, cartillas, fotos, audios y videos interactivos.

De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o cuentan con un solo dispositivo dándole preferencia a la educación de sus hijos mayores, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante.

Se resalta que la docente, en esta modalidad de enseñanza se involucró más con las tecnologías, y permitió que fortalezca sus competencias digitales por cuenta propia, de tal manera que puedan ayudar a sus niños y padres de familia.

### DIARIO DE CAMPO – DÍA 01

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes a través de un video y los niños van interactuando mediante audios.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Un viaje por las emociones para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p> <p>La docente manda un video de la actividad central donde se detalla el propósito y se refuerza la actividad que vieron en la televisión. Asimismo, envía imágenes, videos y audios explicándoles:</p>
<b>10:00</b>	<p><b>RETO:</b> Revisen su álbum familiar y comente que emociones reconocieron de las fotografías: ¿Cuántas emociones has visto? ¿Cuáles eran?</p>
<b>10:50</b>	Esto lo puedes mandar mediante fotos y videos de todo el proceso.
<b>12:00</b>	Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de fotos y videos. La retroalimentación inicia 4:00pm, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.
<b>4:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo dos niños que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.

### DIARIO DE CAMPO- DÍA 02

<b>I.E</b>	I.E. 1025 María Parado de Bellido
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda un video saludando por el grupo de whatsapp. Luego los niños responden por audio que le permite contabilizar a la docente la asistencia. Además, la docente inicia con las actividades permanentes a través de un video y los niños van interactuando mediante audios.
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente motiva a los niños mediante un audio a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Cómo me siento cuando...", para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda un link del zoom, donde inicia con las actividades permanentes mediante canciones, imágenes y videos interactivos, asimismo permite la interacción entre los estudiantes; luego menciona el propósito de aprendizaje y de ahí refuerza el tema realizado en el programa "Aprendo en Casa". Después les brinda 10 minutos para que los niños se relajen y se estiren. De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o problemas de conectividad, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante. Antes de culminar, la docente menciona el reto a desarrollar:</p> <p>Junto con tu familia realiza diferentes posturas de yoga que te ayuden a estar relajado, controlando tus emociones. No te olvides de enviar tu video mientras realizas las posturas.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al número personal de la docente de aula a través de fotos y videos para evitar molestia a los demás. La retroalimentación inicia 4:00pm, la cual se realiza mediante llamadas o videollamadas.</p>
<b>10:50</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cuatro video llamadas, en donde conversó con los niños y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación y hubo un niño que tenían problemas de conectividad, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.
<b>4:00</b>	



### DIARIO DE CAMPO- DÍA 03

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	03-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Mi cuerpo me dice que estoy..... para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>11:00</b>	<p>Elabora un cartel con imágenes del cuento con las emociones de Alegría, enojo, miedo y tristeza; decóralo a tu gusto, conversa con mamá o papá de cómo se siente tu cuerpo con estas emociones y también los de ellos.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video y fotos de su cartel explicando cómo se siente su cuerpo con cada uno de estas emociones.</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente dos una llamada telefónica y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo dos niños donde sus padres no respondieron la llamada, uno por motivo de trabajo y otro por salud, ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar a los niños y realizar la evaluación.</p>

	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm
--	---

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 04

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	06-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "MUEVO MI CUERPO AL COMPÁS DE MIS EMOCIONES", para lo cual la docente con anticipación planificó. Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.  Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:
<b>11:00</b>	<b>RETO:</b> Cuéntame que música elegiste para bailar y relajarte, luego dime cómo te sentiste. Del mismo modo dibuja lo que sentiste al bailar cuando te alegraste y relajaste. De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron para alegrarse y relajarse.
<b>12:00</b>	Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar. Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.

<b>4:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p> <p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>
-------------	---

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 05

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	07-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "LOS DETECTI-ROSTROS" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p>
<b>11:00</b>	<p>Elabora un álbum familiar con las emociones de cada uno de ellos, de preferencia toma una foto, sino puedes dibújalos y elabora tu álbum familiar de las emociones</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video mostrando su álbum y que cuenten que emoción expresa cada una de las caras de su papá, mamá, hermanito, abuelito, etc</p>

	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo cinco llamadas telefónicas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.
<b>4:00</b>	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 06

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	10-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “¡Qué triste me siento!” para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p> <p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles: <b>RETO:</b></p>

<b>11:00</b>	<p>Los niños y niñas elaborarán un “emocímetro” en familia para poder identificar sus emociones diariamente, primero las reconocerán, para luego poder controlarlas con ayuda de su mamá y papá.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video contando que emociones vio en su emocímetro y señale donde identifica la tristeza y que cuente: ¿Cuándo se siente triste? y ¿Quién la consuela?</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño donde sus padres no respondieron la llamada, porque trabajan y no le dan la debida importancia al nivel inicial y ante ello la docente tuvo que conversar con los padres y explicarle la importancia que tiene la educación en los primeros años, coordinando otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p>
<b>4:00</b>	<p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 07

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	11-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años “A”
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	<p>Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am</p>
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: “Ese cuento me hace sentir así.....” para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>

10:00	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
11:00	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b> Adivina adivinador, mira las imágenes y expresiones de la niña y permítele que adivine de qué emoción se trata y compara cuál de estas emociones sentía Sajino, respondiendo: ¿Cómo puede sentirse menos triste? y ¿Quiénes lo ayudaron a sentirse más aliviado?</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando las emociones de la niña y compara una de ellas con la emoción que sentía Sajino, luego cuéntame ¿Qué haces cuando te sientes así? y ¿Quién te consuela?</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo cuatro llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.</p>
4:00	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

#### DIARIO DE CAMPO– DÍA 08

I.E	I.E. María Parado de Bellido 1025
Fecha	12-05-2021
Docente	Mirella Ardela Fernandez
Aula	5 años "A"
Turno	Mañana

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
8:00	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
9:00	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa “Aprendo en Casa”, donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: Y ahora ¿cómo me calmo?, para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia “Aprendo en Casa” donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
10:00	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
11:00	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Practica el ejercicio de la calma con tu familia; donde todos liberen tensiones, salten, griten y luego se calmen, respirando y escuchando una música relajante. También pueden hacer pelotas de papel con papel periódico y arrugarlas fuertemente, tirándolas al aire en diferentes direcciones para después respirar profundamente.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video jugando a hacer pelotas de papel, lanzándolas en diferentes direcciones y practicando la respiración. Finalmente cuéntame: ¿cómo te sentiste?, ¿Que sientes cuando estas enojado? y ¿Qué haces para calmarte?</p>
12:00	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p> <p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño que se le corto la video llamada, ya que no contaba con un plan de internet y ante ello la docente tuvo que coordinar otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p>
4:00	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm

### DIARIO DE CAMPO– DÍA 09

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	13-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "¡Siento y me muevo!" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Luego de haber expresado sus emociones a través de la música y de haberse movido libremente, contarán que emoción sintieron con cada música.</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video de los dos bailes que realizaron con cada una de las diferentes músicas y que emociones sintieron.</p> <p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y dos videollamadas, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación.
<b>4:00</b>	De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm



### DIARIO DE CAMPO- DÍA 10

<b>I.E</b>	I.E. María Parado de Bellido 1025
<b>Fecha</b>	14-05-2021
<b>Docente</b>	Mirella Ardela Fernandez
<b>Aula</b>	5 años "A"
<b>Turno</b>	Mañana

#### DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL DÍA

HORA	DESCRIPCIÓN
<b>8:00</b>	Al iniciar el día, la docente manda una imagen de Buenos días y un audio saludándolos por el whatsapp, de igual forma manda una imagen del cartel de responsabilidades donde se detalla las funciones que va realizar cada niño como; oración, clima, calendario. Luego los niños responden mandando su asistencia a través de un audio y la docente va mandando stickers de registro de asistencia, asimismo en este tiempo, los papitos que no pudieron mandar las evidencias de la actividad anterior van mandando al grupo en coordinación con la docente hasta las 9:00 am
<b>9:00</b>	<p>En este tiempo, la docente manda una imagen invitando a los niños a ver el programa "Aprendo en Casa", donde la experiencia de aprendizaje de esta semana es: ¡Te cuento como me siento! y el tema a trabajar de este día es: "Tenemos muchas emociones" para lo cual la docente con anticipación planificó.</p> <p>Cabe resaltar que la docente tiene su planificador de la semana, según lo que ha revisado en la estrategia "Aprendo en Casa" donde toma en cuenta los recursos que brinda, para luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños, de acuerdo a la edad y contexto de sus niños. Del mismo modo plantea los criterios a lograr, el cual le permitirá realizar la evaluación viendo los avances y dificultades de sus estudiantes. Todo ello lo elabora en un Word, para luego ser compartido en una carpeta del One Drive a la directora.</p>
<b>10:00</b>	<p>La docente manda una imagen del inicio de las actividades permanentes, para que los niños empiecen a enviar sus videos cumpliendo las responsabilidades que les tocó, de igual manera manda una imagen y dos audios de la actividad central, uno explicando a los papitos y otro para los niños donde se detalla el propósito, se refuerza la actividad que vieron en la televisión.</p>
<b>11:00</b>	<p>Ahora la docente envía un video complementando la actividad, asimismo envía varios audios explicándoles:</p> <p><b>RETO:</b></p> <p>Elabora un afiche con la emoción que más sentiste estas dos semanas (pueden ser más de una emoción), dibuja la emoción, la causa y como llegas a la calma; o como lo solucionas y quien te ayuda; decóralo a tu gusto. (A los niños de 3 años la mamá tiene que ayudarlo mucho)</p> <p>De igual manera como cierre, se les pide que envíen su video explicando su afiche.</p>
<b>12:00</b>	<p>Luego se les indica a los papitos que envíen sus evidencias de sus niños, ya que a partir de las 4:pm inicia la retroalimentación con 5 niños al día, los cuales ya se han coordinado desde el inicio de año escolar.</p> <p>Algunos niños van enviando sus evidencias al grupo de whatsapp a través de audios, imágenes o videos y la docente les responde mediante mensajes, audios o stickers.</p>
<b>12:00</b>	<p>En la retroalimentación, la docente hizo tres llamadas telefónicas y una videollamada, en donde conversó con el niño y formuló diferentes preguntas para poder evaluar su trabajo de acuerdo a los criterios que propuso en su planificación; de igual manera hubo un niño donde sus padres no respondieron la llamada, porque trabajan y no le dan la debida importancia al nivel inicial y ante ello la docente tuvo que conversar con los</p>

<b>4:00</b>	<p>padres y explicarle la importancia que tiene la educación en los primeros años, coordinando otro horario para poder llamar al niño y realizar la evaluación.</p> <p>De igual manera hay papitos por motivo de trabajo y conectividad no cumplen con enviar las evidencias a tiempo, sin embargo, la docente les da la opción de mandar la actividad hasta las 8:00 pm</p>
-------------	--

**Conclusiones:**

Como se puede observar la docente de aula planifica sus actividades apoyándose de la estrategia "Aprendo en Casa" adecuando luego adecuar las competencias, capacidades y desempeños de acuerdo a las necesidades y diagnóstico de sus niños y lo realiza a través del whatsapp y de la plataforma zoom, donde utiliza recursos como: imágenes, videos y audios y fotos.

De forma similar, se observa que la docente promueve la participación de los padres y de los que no pueden por motivo de trabajo, salud o problemas de conectividad, no se les exige, sino que se trata de comprender la situación de las familias, brindando facilidades y teniendo una comunicación constante.

Se resalta que la docente, tenía un dominio amplio de Office, pero en relación a las nuevas tecnologías se encuentra en plena reparación, gracias a la ayuda de sus familiares y capacitaciones que está recibiendo para fortalecer sus competencias digitales.

## ANEXO

---

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### a) Recursos y Presupuestos

##### Recursos Humanos

- . Profesoras del Nivel Inicial de las aulas de 3, 4 y 5 años
- . Investigadoras
- . Asesor Metodológico

#### Tabla 1

#### b) Equipos y Bienes duraderos

---

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	TOTAL
2	Cuadernos de apunte	8.00
2	Lapiceros	3.00
2	USB	48.00
40	Impresiones	4.00

---

Fuente: Elaboración Propia

#### Tabla 2

##### Gastos operativos

---

RUBROS	APORTE MONETARIO
Recibo de luz de 3 meses (2 hogares)	720.00
Internet de 3 meses (2 hogares)	600.00
Reparación de 1 laptop	350.00

---

Fuente: Elaboración Propia

## ANEXO

---

### RESULTADO TURNITIN

TESIS BENDEZÚ LÓPEZ MAYLE - PILLACA GALARZA SARITA

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**8%**

INDICE DE SIMILITUD

**6%**

FUENTES DE INTERNET

**1%**

PUBLICACIONES

**3%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---