



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOPEDAGOGÍA**

**Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en  
estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicopedagogía**

**AUTORA:**

Zúñiga Cano, Luz Angela ([ORCID: 0000-0001-8371-8293](https://orcid.org/0000-0001-8371-8293))

**ASESORA:**

Dra.Silva Narvaste, Bertha ([ORCID: 0000-0002-2926-6027](https://orcid.org/0000-0002-2926-6027))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Pensamiento, creatividad y desarrollo humano

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

Lima – Perú

2022

**Dedicatoria:**

A Dios el principal hacedor de todo lo que estoy logrando en el transcurrir de mi vida.

**Agradecimiento:**

A la Universidad César Vallejo, por darme la facilidad de realizar mis estudios superiores y poder alcanzar uno de mis objetivos, graduarme en la Maestría de la Educación. A la Dra. Bertha Silva Narvaste por todo el apoyo y sus conocimientos y empatía.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables y operacionalización	15
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
VIII. REFERENCIAS	34
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	Baremos de la variable uso del Classroom	18
Tabla 2	Baremos de la variable área de comunicación	19
Tabla 3	Descriptivos de la variable uso del classroom y área de Comunicación	21
Tabla 4	Descriptivos de la variable uso del classroom	22
Tabla 5	Dimensiones de la variable uso del classroom	23
Tabla 6	Distribución de la variable área de comunicación	24
Tabla 7	Descriptivos de la variable área de comunicación	25
Tabla 8	Correlación del uso del Classroom con el aprendizaje en el Área de comunicación	27
Tabla 9	Correlación del uso de plataforma con el aprendizaje en el área de Comunicación	28
Tabla 10	Correlación de la participación en debates con el aprendizaje en el área de Comunicación	28
Tabla 11	Correlación de la realización de tareas con el aprendizaje en el área de Comunicación	29

## Índice de figuras

Figura 1	Descriptivos de la variable uso del classroom y área de Comunicación	21
Figura 2	Descriptivos de la variable uso del classroom	22
Figura 3	Dimensiones de la variable área de comunicación	23
Figura 4	Distribución de la variable área de comunicación	24
Figura 5	Descriptivos de las dimensiones de la variable área de Comunicación	25

## Resumen

La investigación fue titulada Uso del Classroom y Aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim Lima 2021 y el objetivo fue determinar de qué manera el uso del Classroom se relaciona con el aprendizaje en el Área de comunicación en estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021. El enfoque fue cuantitativo, el tipo fue básica, el diseño fue no experimental correlacional. Para esta investigación la población está conformada por los 60 alumnos de las 2 aulas del 4to grado de primaria. La técnica que se realizó para este estudio fue una encuesta y el instrumento que se utilizó un cuestionario. La confiabilidad realizada fue de Alpha de Cronbach y los resultados de la variable uso del classroom tuvo un resultado de 0.943 y de la variable aprendizaje de comunicación tuvo un resultado de 0.929; interpretándose como alta fiabilidad de las variables. La investigación concluyó que Existe relación significativa entre el uso del Classroom con el aprendizaje en el Área de comunicación en estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido al valor de Rho de Spearman 0.653 y así mismo el  $p < 0.05$ .

**Palabras clave:** Uso del classroom, aprendizaje, comprensión oral, participación en debates

## Abstract

The research was titled Use of the Classroom and Learning in the area of Communication in students of the 4th grade of the I.E. International Elim Lima 2021 and the objective was to determine how the use of the Classroom is related to learning in the area of communication in students of the 4th grade of the I.E. International Elim, Lima 2021. The approach was quantitative, the type was basic, the design was non-experimental correlational. For this research, the population is made up of 60 students from the 2 classrooms of the 4th grade of primary school. The technique used for this study was a survey and the instrument used a questionnaire. The reliability performed was Cronbach's Alpha and the results of the classroom use variable had a result of 0.943 and the communication learning variable had a result of 0.929; interpreted as high reliability of the variables. The research concluded that there is a significant relationship between the use of the Classroom and learning in the area of communication in students of the 4th grade of the I.E. International Elim, Lima 2021, due to the Spearman Rho value 0.653 and also the  $p < 0.05$ .

**Keywords:** Classroom use, learning, listening comprehension, participation in debates



## I. INTRODUCCIÓN

El año 2020 el mundo entero experimentó un gran cambio en todo aspecto por la pandemia y de acuerdo a los resultados del Grupo del Banco Mundial (2020), antes de la pandemia de Covid-19, los datos fueron de 258 millones de infantes y adolescentes en edad escolar que no concurrían a la escuela. Así mismo el informe de Pobreza de Aprendizaje, muestra que el país de bajos ingresos es del 53%, lo que significa que, en una de las áreas, en este caso el de comunicación es del 50% de los niños de 10 años no pueden leer y comprender cuentos sencillos apropiados para su edad, por lo que se observa que influyó la pandemia del coronavirus en el aprendizaje de estudiantes de 180 países, lo que representa el 85% de la población estudiantil mundial. Frente a esta crisis educativa nuestro país no estaba preparado para enfrentar cambios tan radicales como para atender a un 100% de estudiantes que tengan acceso en forma presencial, teniendo que pasar a una atención virtual y a distancia. Sin embargo, se abren posibilidades de utilizar sistemas innovadores para poder ayudar el desarrollo de una educación en línea y así evitar que pierdan el año escolar.

En vista de esta realidad se tuvo que tomar serias decisiones para que la educación no se paralice, según el artículo científico de Villagra y Zamudio (2019) menciona que el uso de las nuevas tecnologías y las herramientas didácticas se realizan trabajos de clase para el desarrollo de las áreas en el aula con Google Classroom (cursos invertidos), fue un punto de partida para muchos gobiernos, y en nuestro país no fue la excepción. La tecnología para la educación jugó un papel clave y trascendental e importante. Siendo un medio que facilite que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. Tenemos que naciones en progreso que rara vez acceden a Internet para realizar clases virtuales, han utilizado las herramientas de las TIC, y que en sus inicios tenían extrema desconfianza y desinterés. Este método de enseñanza se ha convertido como un medio para la mayoría de países y regiones.

De esta manera estudiosos como Tarango et al. (2019) y Walker et al. (2020). Investigaron: El acceso al uso del Classroom como una herramienta viable para el trabajo educativo que permite efectivizar la formas enseñanza y por consecuencia el logro de los aprendizajes, y cambiar la configuración con mucha

facilidad. Asimismo, es beneficioso para los estudiantes mejorar sus habilidades porque ayudan y estimulan la interacción, la participación, tener un aprendizaje significativo y colaborativo fortaleciendo sus habilidades intelectuales, emocionales, para desarrollar competencias y la capacidad de solucionar problemas que se le presente.

Y precisamente en el Perú se implementó, las clases virtuales, aunque no se contaba con directivos y docentes capacitados, en la marcha aprendieron y en poco tiempo comenzaron las clases virtuales, las clases por televisión a través de la plataforma del MINEDU, Aprendo en casa, por radio, el internet, lo que pareció al principio difícil después se descubrió que las Classroom fue tomando forma en su manejo fácil y accesible a favor de la comunidad educativa. Ahora se analiza cómo estas plataformas virtuales pueden aun seguir beneficiando a la educación, este es el motivo de este estudio.

La presente investigación, nace con la intención del uso de esta plataforma. formulando el problema general así: ¿Cómo influye el uso del Classroom, en el aprendizaje del Área de comunicación de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021? Y las específicas serían ¿Cómo el uso de la plataforma influye en los aprendizajes del área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021? ¿De qué manera la participación de los debates afecta en los aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021? Y ¿Cómo la realización de las tareas influye en los aprendizajes del área de Comunicación en el aula del 4to grado de la I.E. Internacional, Lima 2021?

Las bases teóricas y científicas que se han utilizado para este estudio, que se sustentan en diversos autores para poder tener información clara y actualizada, en la que se considera, las características, definiciones, dimensiones de las variables.

Justificación Social: La investigación tiene como objetivo contribuir a los profesores del área de comunicación en relación al desarrollo de las competencias de los alumnos de cuarto grado de IE Internacional Elim lo que se justifica en base a los resultados del instrumento de la encuesta.

Justificación práctica: El uso del Classroom y el aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4to grado, ha brindado un soporte virtual de aprendizajes gracias a esta tecnología que ha permitido ayudar de manera virtual en

las clases, no sólo a un grupo de alumnos, si no a nivel general en nuestro país.

Justificación metodológica: La presente investigación utiliza los métodos científicos en la realización de este estudio en la que considera, el tipo, el nivel, el diseño, el enfoque, considerando también, el instrumento que se aplicará y las técnicas que se utilizarán para realizar la sistematización y posteriormente llegar a la conclusión reflexiva para brindar las recomendaciones pertinentes.

Se planteó el objetivo general: Señalar como el uso del Classroom se asocia de manera efectiva en el Área de comunicación con los estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021. Y las específicas serían: Conocer cómo el uso de la plataforma se vincula con los aprendizajes de Comunicación con el aula del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021. Identificar de qué manera la participación de los debates se articula de manera efectiva para el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación en el 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021. Y Analizar cómo la Realización de las tareas se asocia el logro de los aprendizajes significativos en el área de Comunicación en el 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021.

Como hipótesis general se planteó existirá relación significativa entre la aplicación del Classroom y los aprendizajes de comunicación en los niños del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021. Y como hipótesis específicas: 1. Existirá correspondencia significativa entre la aplicación del classroom con los aprendizajes en el área de Comunicación del 4to grado de la escuela Internacional Elim, Lima 2021. 2. Existe relación significativa entre la participación en debates y como se vinculan los aprendizajes en comunicación del 4to grado del colegio Internacional Elim, Lima 2021. 3. Existe relación significativa entre la realización de tareas y su vinculación con el aprendizaje en el área de Comunicación en el aula del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Tenemos los siguientes antecedentes; a nivel Nacional, Alvarado (2020) en su reciente análisis midió el impacto y su optimización en la agilización del aprendizaje en el espacio de la Educación para el Trabajo con auxiliares de la I.E. Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca durante el año 2020. El examen de su motivación es del tipo aplicado, ya que el analista ha tenido la opción de controlar el factor libre tratando de desarrollar aún más el aprendizaje; Asimismo, se sitúa en el plan de prueba. tipo semi-ensayo, ya que establece impacto entre los dos factores. La prueba de revisión estuvo compuesta por 56 estudiantes alumnos del cuarto grado del nivel Opcional. Se aplicaron dos instrumentos de evaluación: encuesta de evaluación que constaba de 15 preguntas y una prueba de exhibición que consta de 20 preguntas. Ambos han sido aprobados mediante juicio maestro y muestran un grado satisfactorio de calidad inquebrantable: 0.894 y 0.883 por separado. Los resultados muestran que hay un impacto Crítico entre los factores de revisión, como lo muestra la prueba.

Continuando con Jihuallanca (2019) en su tesis propuso la aplicación de las aulas virtuales en el desempeño educativo en los alumnos del Quinto Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar "Las Mercedes" Juliaca, presentada a la Universidad Nacional del Altiplano. Cuyo objetivo fue analizar el rendimiento académico en las aulas virtuales en el área de emprendimiento empresarial. La metodología de este estudio fue de aplicación cuasi experimental a través de muestra de 80 estudiantes, el instrumento aplicado fue una prueba de conocimientos y herramienta de examen escrito, los resultados fueron: La Plataforma Moodle ayuda al diseño de aprendizaje eficiente con enfoque constructivista, la evaluación que se realizó a la muestra de control y muestra experimental mostro una diferencia relevante a favor de la aplicación de las aulas virtuales para favorecer el desempeño educativo, concluye que: Existen un promedio de 17.05 en sus exámenes en el grupo experimental y de 13.8 en el grupo de control. Existe una diferencia relevante a favor de la muestra experimental de  $p,(0.000)$  lo que afirma que los usos de los ambientes virtuales favorecen de manera relevante en el desarrollo de la enseñanza de los niños.

Según el estudio Poma (2019) sobre la aplicación del aula virtual del Classroom y el desarrollo de las competencias en los escolares de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay – 2018 y cuyo propósito fue identificar la vinculación entre la aplicación virtual del Classroom que se percibe un mayor grado de aprendizaje bajo el enfoque de competencias en los estudiantes. Teniendo como metodología, el enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional, muestreo 65 estudiantes, con los siguientes resultados, Kolmogorov-Smirnov se obtuvo la Sig. de 0.200. el Rho de Spearman determino de 0.614, concluye que tiene una relación de forma moderada y significativa.

Mamani (2018) en su investigación sobre la relación de las capacidades en el desarrollo del área comunicación, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la metodología de la enseñanza y aprendizajes de las competencias de comunicación del 4to grado de las I.E.S. teniendo como metodología, de manera básica, diseñar de forma no experimental convencional, representativo -correspondencia. La muestra tomada 63 estudiantes, y el instrumento aplicado fue el temario de Honey-Alonso de (CHAEA) para la variable del desempeño escolar en comunicación los resultados fueron las notas del reporte del 2017 para esa área. Los resultados se realizaron mediante la estadística con el programa estadístico SPSS donde se validó la correlación mediante Pearson, Un valor positivo moderado de  $r=,489$ ).

En cuanto a los antecedentes Internacionales, Cedeño et al. (2020) en su estudio sobre Classroom y Google Meet, como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, presentada a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo objetivo es promover el uso de las aplicaciones de la plataforma del Classroom y Google Meet para el fortalecimiento del proceso de la enseñanza-aprendizaje. La metodología usada fue enfoque cualitativo, análisis bibliográfico documental, resultado fue positivo por lo tanto se concluye: Se debe de utilizar las aplicaciones nuevas que se presentan en formato gratuito que también es de fácil manejo de acceso virtual para todos los que deseen utilizar a las autoridades del país que brindan para toda la población.

Así mismo Chicaiza (2019), en su estudio sobre Flipped Classroom aplicaron metodológicamente la gramática en la segunda lengua del inglés, presentada a la Universidad Central del Ecuador, él propósito fue identificar la repercusión del impacto del Modelo Flipped Classroom en la enseñanza gramatical de ña segunda lengua del inglés en los alumnos de Primero. La metodología usada fue enfoque

mixto cualitativa-cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, tipo documental. Se utilizó la conversación - guía con interrogantes abiertas y cerradas para los maestros en el trabajo con los alumnos se evaluó a través de una ficha de control. El rendimiento de estos instrumentos aplicados fueron que el Flipped Classroom contribuyo de manera significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la segunda lengua del inglés y concluye que los resultados son favorables, y concluyen hacer un taller virtual en el dominio de tecnologías basado en el paradigma del Flipped Classroom.

Muller (2019) investigó sobre el uso de las plataformas digitales en la industria 4.0, el objetivo fue investigar las potencialidades y desafíos de las plataformas digitales para generar una comprensión de los antecedentes del uso de plataformas digitales por parte de fabricantes establecidos. El estudio fue de método cuantitativo y la muestra comprende a 102 directores, con experiencias prácticas en plataformas digitales. Los resultados muestran que los principales potenciales de las plataformas digitales son la simplificación del trabajo y la combinación de grandes fortalezas, sin embargo, las plataformas digitales presentan desafíos, como falta de confianza, pensamiento competitivo, grandes esfuerzos de coordinación y pérdida de información confidencial. Además, el documento distingue entre varios sectores industriales y revela diferencias interesantes. Como base de los resultados, el documento indica posibilidades para futuras investigaciones y proporciona la práctica corporativa.

Cuvi (2017) en su investigación sobre la aplicación de la Plataforma virtual Google Classroom y su impacto en la enseñanza en los alumnos de la Unidad Educativa Diez de agosto, Cantón Montalvo Provincia Los Ríos. Presentada a la Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador. El propósito fue evaluar la relación de la plataforma educativa Google Classroom en la enseñanza de manera relevante. Las muestras evaluadas fueron a 172 estudiantes y 12 docentes, cuyos resultados evidenciaron que los docentes no aplicaron herramientas tecnológicas virtuales, siendo sus clases monótonas y tradicionales, y se evidencia el desconocimiento de las plataformas virtuales como Google Classroom que ayudan a asimilar el aprendizaje significativos. Los estudiantes si tienen interés en saber cómo se utilizan las plataformas virtuales en las aulas con los docentes, para que sea eficaz e innovadora al recibir el conocimiento.

May et al. (2017) investigaron sobre el uso del Classroom, encontraron que es una aplicación desarrollada por google, herramienta que facilita la enseñanza y aprendizaje, donde el profesor va creando la estructura de la clase y las organiza adecuando los temas y tiempos, para que en ella intervengan los estudiantes. Los profesores necesitan conocer y manejar la tecnología para fortalecer la metodología de la educación virtual. El diseño del aula Classroom lo hace el maestro, de acuerdo a la planificación curricular. Donde los estudiantes pueden utilizarlo, es necesario crear expectativas para el estudiante y emplee su tiempo en desarrollar actividades retadoras en base a la revisión del material. Al mismo tiempo puede utilizar la plataforma del Classroom de manera amigable y que se sienta seguro de su aprendizaje.

La variable Independiente Uso de Classroom, en este contexto de estudio se han optado por algunas formas de comunicación virtual, en este aspecto, Zevallos (2021) mencionó que: El aula virtual classroom es una plataforma que permite gestionar herramientas educativas, que son utilizadas en la enseñanza educativa, para brindar apoyo con el uso del aula virtual con los estudiantes, logrando de esta manera desarrollar el área de comunicación, favoreciendo el inter aprendizaje entre los estudiantes y docentes. La plataforma tiene materiales útiles en el trabajo de los docentes en la ejecución de las clases virtuales a los estudiantes.

Jaramillo (2015), nos dice que con las tecnologías con precisión de datos y comunicación (TIC) pueden llegar a implicar que la asistencia de las plataformas para desarrollar los procesos de instrucción y aprendizaje. Por lo tanto, las escuelas han estado brindando computadoras, programación instructiva y acceso a Internet durante bastante tiempo. Esto se ha hecho a pesar de la forma en que se debe reconocer lo que ocurre en las salas de estudio cuando los educadores y los estudiantes alumnos utilizan las TIC. Las utilidades que se le dan a estos instrumentos se centran en el envío de información, el apoyo al dominio y la creación de habilidades para la utilización de la PC y que los alumnos de estos cursos no están logrando avances extraordinarios en sus capacidades mecánicas ni en su desarrollo de aprendizajes por medio de las TIC.

Una de las formas más efectivas es introducir las diferentes plataformas virtuales cuya tecnología favorecen el desarrollo de la educación virtual a distancia. Uno de los ejemplos para superar los obstáculos fue la aplicación de la educación

a distancia en Indonesia, es utilizar aplicaciones basadas en la educación, a saber, Google Classroom. Como muchas aplicaciones nuevas que aparecen, el aula de Google viene con una apariencia y atmósfera únicas. La plataforma del Google Classroom, es parte del conjunto de herramientas y aplicaciones de productividad en línea de Google Apps for Education (GAFE) para profesores y estudiantes en el aprendizaje en línea. Esta aplicación proporciona un sitio central para comunicarse con los estudiantes, enviar comentarios y proporcionar tareas. La implicación del aula de Google fue la implementación de la educación virtual que favoreció la calidad educativa de los maestros y los estudiantes con el uso de la tecnología de manera inteligente. (Sudarsana et al., 2019).

La tecnología educativa está interrelacionada con el concepto de procesos y productos. El concepto de producto se relaciona con el hardware que se aplica en la metodología de la enseñanza. Los ejemplos de tecnologías simples utilizadas son pizarrones, objetos reales, gráficos y otros modelos simples. Los ejemplos de tecnologías educativas que incluyen tecnología media son diapositivas, OHP, proyección de películas (LCD). Los ejemplos de tecnología educativa que son bastante altos son los asistidos por computadora. instrucción, simulación didáctica compleja, sistemas de información de acceso telefónico y a distancia aprender usando radio, televisión, módulos, instrucción asistida por computadora, etc. (Kompri, 2015).

Las redes sociales para los estudiantes son necesarias como tecnología de comunicación, lo que permite que los maestros utilicen las redeel uso educativo de estos medios. Sin embargo, muchos profesores parecen luchar con la tensión entre el posible uso pedagógico y la tentadora distracción de esta tecnología. Los beneficios incluyen la cultura escolar, la actitud hacia las redes sociales, el apoyo, el desarrollo profesional docente, los objetivos de aprendizaje y una posición clara en el plan de estudios. Se formularon consideraciones y consejos para la práctica educativa. (Van et al., 2019).

El enfoque teórico propuesto por Siemens (2005) presentó previamente el conectivismo en un artículo fundamental basado en el web compuesto inicialmente el 12 de diciembre de 2004 y luego actualizado el 5 de abril de 2005, donde se refirió a él como "una hipótesis de aprendizaje para la era computarizada" (Siemens, 2005). Aseguró sólidamente su hipótesis contra otras



especulaciones de aprendizaje convencionales, que describió como insuficientes a pesar de las innovaciones de comunicación informal nuevas y progresivas que influyen en la mirada, el examen, la instrucción y el aprendizaje, junto con varias partes diferentes de la existencia cotidiana.

Así mismo, Siemens (2005) toma nota de que, en el suceso de las últimas dos décadas, la innovación ha reordenado cómo vivimos, cómo transmitimos y cómo aprendemos. La adaptación de requisitos y especulaciones que retratan los estándares y ciclos de aprendizaje debería ser inteligente de las condiciones sociales ocultas. En adelante, desde sus inicios, el conectivismo se situó como una hipótesis de aprendizaje electivo más confiable con el clima cambiante y la reacción normal y constante a los enormes movimientos mecánicos que influyen en el aprendizaje. El conectivismo crea una evaluación de los cambios de innovación, el desarrollo del aprendizaje, los cambios en las asociaciones y la naturaleza y la fuente de la información.

En cuanto a la importancia de las plataformas digitales, el advenimiento de las tecnologías de comunicación digital ha permitido que las plataformas faciliten la participación y las transacciones de los usuarios casi sin fricciones, y capitalicen las crecientes bases de usuarios mediante el refuerzo de los efectos de red (Eisenmann et al., 2006). Las herramientas Tics, son importantes para el éxito de la plataforma, ya que determina qué tan bien las plataformas pueden aprovechar los recursos de sus usuarios externos para que coincidan con sus capacidades internas (Thomas et al., 2014).

La primera dimensión es uso de la plataforma, al respecto Zeballos (2021) argumenta que: Para comenzar la realización de foros es necesario escoger y organizar un tema en la que se considera un proceso cognitivo, pues se desea que los estudiantes aprendan y colaboren en sus respuestas. El foro no es solamente contestar la pregunta que se realiza es más que eso y se abre la posibilidad de la técnica del debate a través de nuevos temas que se planteó en la que todos deben de participar.

La segunda dimensión se consideró la participación en debates, para Zeballos (2021) argumenta que: Lo que se quiere lograr es que los estudiantes puedan recibir la información lo mejor posible y mediante esta nueva forma de comunicación utilizando las nuevas tecnologías, donde el estudiante como

protagonista activo tiene que realizar el proceso de adquirir conocimiento, y con esto tiene que tener la capacidad de seleccionar, interpretar, organizar, comentar y justificar, lo que se ha planteado en el aula virtual. El docente adquiere el rol pasivo que solo orienta sobre posibles dudas facilitando el aprendizaje, la motivación, y las enseñanzas.

Finalmente, la tercera dimensión es realización de tareas que según Zeballos (2021,) indica que: En la plataforma se puede acceder a información semanal, para poder colocar los diversos medios virtuales que se utilizan para el desarrollo del aprendizaje o la asignación de tareas y trabajos, inclusive el docente puede realizar acompañamiento del desempeño de los diversos estudiantes por será accesible la realización de esta plataforma virtual.

Seguidamente se analizará la variable dependiente, en la enseñanza y aprendizaje en el área de comunicación, Cuñachi y Leyva (2018) mencionó que: “El aprendizaje en el área de comunicación, permite desarrollar competencias comunicativas, como por ejemplo el expresarse de manera oral, saber escuchar, producir y comprender diversos textos con diferentes intenciones y situaciones, como la expresión artística y audiovisual”.

La enseñanza de comunicación con teorías, direcciones y formas de instrucción efectivas es un tema vital en los campos actuales de la enseñanza y el aprendizaje. Encontrar las metodologías y estrategias de enseñanza y aprendizaje más apropiadas y efectivas para una situación determinada es importante para las aulas de aprendizaje de idiomas. A lo largo de los años, se han creado muchas teorías para cumplir con las dificultades de aprendizajes significativos de los alumnos de ese período de tiempo. Sin embargo, debido al rápido desarrollo de los entornos sociales y culturales, se ha desarrollado y empleado un gran número de teorías contemporáneas en una variedad de enfoques y aplicaciones diferentes. Se analiza el enfoque de la enseñanza del lenguaje comunicativo (CLT), junto con las metodologías y estrategias relevantes de enseñanza y aprendizaje (Dos Santos, 2020).

El enfoque de enseñanza comunicativo, es un enfoque más que una teoría (Savignon, 1987). A diferencia de las teorías tradicionales, el enfoque de enseñanza comunicativa ofrece una amplia gama de flexibilidades y oportunidades que tanto los profesores como los alumnos pueden ejercitar de vez en cuando

(Kennedy, 2002). El enfoque comunicativo no es únicamente un fenómeno occidental, sino también un esfuerzo universal que ha encontrado inspiración y dirección en la interacción de la iniciativa, tanto teórica como aplicada, en muchos contextos diferentes (Savignon, 2002).

Durante los años 1970, un gran número de profesores de idiomas creía que los conceptos tradicionales de aprendizaje de comunicación no podían responder a las demandas de los estudiantes (Baugh, 1993; Emerson, 1971). Por ejemplo, muchos defendieron que aprender términos sociales, interacciones interpersonales e interculturales era tan importante como aprender gramática y vocabulario (Howatt & Widdowson, 2004).

Además, el aprendizaje del área de comunicación no solo significa capacitación y habilidades lingüísticas, sino también concentrarse en la capacidad de comunicarse. En otras palabras, el enfoque comunicativo guía el proceso de la enseñanza educativa en comunicación (Krashen, 1982). Han aparecido un gran número de definiciones de competencia comunicativa en la literatura de lingüística aplicada. Los trabajos de Dell Hymes sobre la competencia comunicativa se considerarían como uno de los hitos de este conocimiento (Hymes, 1967; Hymes., 1971; Hymes, 1972). Hymes consideraba que este término se refería a lo que un alumno necesita saber para poder utilizar con éxito un idioma en un grupo lingüístico determinado (Hymes, 1972).

Hymes estaba reaccionando a otro conocido estudioso del lenguaje (Chomsky, 1965) que había distinguido entre competencia y desempeño. Chomsky explicó además la competencia como la habilidad lingüística teórica de un hablante nativo ideal, mientras que el desempeño es esta competencia afectada por otros factores como el cansancio, el contexto social, lapsos de memoria y distracciones (Chomsky, 1965; Chomsky, 1993). Hymes criticó este punto de vista como demasiado idealizado y limitado. Pensó que, junto con la capacidad lingüística, la comunicación y la cultura debían tenerse en cuenta.

La primera dimensión es la expresión y comprensión oral; según Cuñachi y Leyva (2018) indica que: Esta dimensión busca desarrollar la capacidad de escuchar a los estudiantes para que puedan comprender y analizar la crítica del mensaje que se escucha. Se debe de expresar de manera libre y hasta espontánea el desarrollo socio emocional, en la educación de transformación.

Así mismo, está referido a que el estudiante se le brindan múltiples oportunidades para demostrar habilidad en el lenguaje en los niveles de palabra y texto cuando se le pide que genere palabras o discurso en respuesta a señales visuales, relacione información verbal y visual, repita oraciones, dé instrucciones detalladas y explique los pasos. en un proceso familiar (Shivangi, 2015).

La segunda dimensión es la comprensión de textos y la producción escrita de textos según explica Cuñachi y Leyva (2018) indica que: Esta dimensión señala que los alumnos comprendan, y puedan reflexionar en relación al contenido de textos escritos, funcionales y literarios. Se relacionan con la interpretación de ideas de los mensajes, procesando y emitiendo, juicios con criterios valorativos propios que ha observado y que han desarrollado el placer por la lectura comprensiva. En cuanto a los textos funcionales debe de saber reconocer y utilizar los códigos específicos y su ejecución, para los textos literarios, se tiene que trabajar el análisis de la comprensión para que permita la articulación y capacidad de interpretar de manera personal los alumnos e incorporen lo que sienten. La producción escrita de los textos fomenta la capacidad de crear textos argumentativos y la capacidad de análisis y síntesis para escribir textos funcionales. Es importante que se realice una evaluación formativa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes para que se evidencie en los textos escritos: sentimientos, conocimientos, emociones y experiencias.

Aprender a escribir con eficacia es clave para el aprendizaje y la participación en las comunidades sociales. Las habilidades de transcripción (escritura a mano y ortografía) limitan la producción escrita en las primeras etapas del nivel de aprendizaje para la escritura. Cuando las habilidades de lectura mejoran la producción de textos. Se sabe menos sobre cómo la transcripción y la lectura interactúan con la escritura en otros idiomas. Estos lenguajes son buenos casos de prueba para modelos de desarrollo de la escritura, ya que contrastan ortográfica y morfológicamente. Se reconoce que las habilidades de transcripción y lectura impactan en las habilidades de producción de textos, Se sugieren diferentes patrones de relaciones entre la transcripción, la lectura y la producción de textos (Llaurado y Dockrell, 2020).

Finalmente, la dimensión audiovisual y artístico que según Cuñachi y Leyva (2018) finalmente concluye que: Los estudiantes tienen pasos para evaluar

de manera crítica los mensajes visuales y de audio difusión que desarrollan a través de las diferentes formas de comunicación para pasar de la aceptación pasiva a tener capacidad de juicio crítico, identificar y valorar las diferentes expresiones de arte y cultura de la comunidad, danzas, esculturas, la pintura, etc. Y que puedan valorar las actividades que realizan como parte de su cooperación a la comunidad y actividades que realicen para interactuar de manera social.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

Corresponde al enfoque cuantitativo, permite que el estudio utilice instrumentos cuantitativos, como encuesta, base de datos, ficha de observación, que sirven para procesarlo y obtener respuestas categóricas de los objetivos planteados(Hernández et al., 2014).

El estudio corresponde a un tipo de investigación Aplicada de acuerdo Naupas et al. (2018) mencionó: El tipo que se aplicó busca brindar solución a los problemas de manera práctica, para lo cual utilizara los datos que obtendrá del instrumento que usara para obtenerlos, esto permitirá describir sus variables mediante en el análisis de resultados.

La investigación aplicada es Correlacional para este estudio Hernández et al. (2014) sustenta que: El nivel correlacional en la investigación tiene por objetivo obtener la correlación de sus variables independiente con la dependiente.

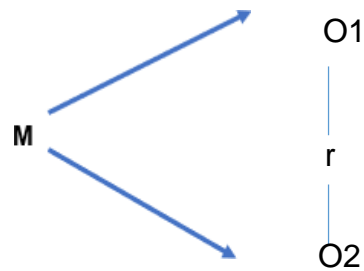
El diseño es un estudio No experimental, para Hernández, et al (2014) indicando el estudio que se realizará tendrá un instrumento que se aplicara a la muestra, y que fue en un solo momento.

#### **Esquema diseño correlacional**

Primera variable : Uso del classroom

Segunda variable : Aprendizaje área de comunicación

**Figura 1**  
**Diseño Correlacional**



En la que:

M = Muestra

O1 = Observación de la variable 1.

O2 = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre dichas variables de estudio.

### **3.2. Variables y Operacionalización**

#### **Definición conceptual**

##### **Variable 1: Uso de Classroom**

Zeballos (2021) mencionó que: El classroom es una aplicación que permite gestionar o crear plataformas educativas, aprovechadas por entidades educativas para brindar apoyo a los estudiantes logrando de esta manera que la comunicación exista entre los alumnos y docentes. Es una herramienta que utilizan los docentes para que presten soporte y apoyo a los estudiantes, que favorece en la enseñanza y logro de los aprendizajes esperados.

##### **Variable 2: aprendizaje de comunicación**

Cuñachi y Leyva (2018, p. 53) mencionó que: “El aprendizaje en el área de comunicación, permite desarrollar competencias comunicativas, como por ejemplo el expresarse de manera oral, saber escuchar, producir y comprender diversos textos con diferentes intenciones y situaciones, como la expresión artística y audiovisual”.

## **Definición operacional**

### **Variable 1: uso de Classroom**

Es una aplicación que permite gestionar o crear plataformas, En la actualidad las plataformas virtuales han incursionado en todo ámbito de estudio y de trabajo, no es de extrañar que en la actualidad los docentes utilicen estas plataformas virtuales que han resultado ser muy convenientes para el aprendizaje y la enseñanza tomando dimensiones como: uso de la plataforma, participación en debates y realización de tareas, por lo que se mide con la escala de Likert.

### **Variable 2: Aprendizaje del área de comunicación**

El proceso de enseñanza del estudiante según el currículo nacional por cada competencia que se tiene que desarrollar, en sus diferentes puntos, pero estas pueden ser más absorbidas o entendidas si se usa el método virtual, los resultados son positivos de ahí que esta nueva forma de estudiar sea muy buena. Tomando en cuenta las competencias de Expresión y comprensión oral, comprensión y producción escrita de textos y audiovisual y artístico; por lo que se mide con la lista de cotejo de Likert.

## **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

### **Población**

Según Fernández, Hernández y Batista (2019, p.174) no solo depende de los objetivos que se van a investigar. Hay otras razones prácticas de acuerdo a la cantidad de individuos que participen en el estudio. Para este análisis la población está determinado por 60 alumnos de las 2 aulas en 4to grado de primaria.

### **Muestra**

Ñaupas et al. (2018, p. 334) es un subgrupo de la población que se va a ser sujeto de la investigación, debería abarcar entre 5% y 10% para ser más productiva. Para esta muestra se procederá con la muestra no probabilística, por conveniencia, por tratarse de una muestra limitada de 60 alumnos.

### **Muestreo**

Ejecutado el muestreo probabilístico simple, con mediciones de las variables en la población a través de pruebas estadísticas.



### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1. Técnicas

Para este estudio se aplicó el instrumento de la encuesta, como instrumento para recojo de información de los estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim – Lima 2021

#### 3.4.2. Instrumentos.

La herramienta que se aplicó como apoyo para lograr los propósitos de la investigación, habiendo utilizado en este caso el cuestionario, en la que se considera para ambos instrumentos en la escala de Likert, y que tendrá para su validación un juicio de expertos con la responsabilidad de conocedores de la metodología, estadística y temática y fiabilidad, mediante el método de alfa de Cronbach.

Para Hernández, et al (2014), la credibilidad de la herramienta de medición es el grado en que el instrumento demuestra resultados consistentes y consecuentes. Así mismo, para Hernández et al. (2014), la confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach es ejecutable a escalas de varios valores posibles, por lo que puede ser aplicado para determinar la veracidad en escalas cuyos ítems tienen como respuesta más de dos opciones.

La variable del uso del classroom mostro una confiabilidad con un resultado de 0.943 y de la variable aprendizaje de comunicación tuvo un resultado de 0.929; interpretándose como alta fiabilidad de las variables (Anexo 3).

**Tabla 1**

*Baremos de la variable uso del Classroom*

Variable	D1	D2	D3	Niveles
79 - 85	22-30	22-30	22-30	Alto
72- 78	14-21	14-21	14-21	Medio
65 - 71	6-13	6-13	6-13	Bajo

**Tabla 2***Baremos de la variable área de comunicación*

Variable	D1	D2	D3	Niveles
90-94	28-30	37-40	27-30	Alto
85-89	25-27	34-36	24-26	Medio
80- 84	22-24	31-33	21-23	Bajo

### 3.5. Procedimientos

Para la aplicación del instrumento, se realizó una solicitud de autorización a la IE Internacional Elim, a través de una carta otorgada por la Universidad César Vallejo con la recepción positiva de la Institución, se enviaron los dos instrumentos con el Google Forms, siendo respondida por 60 estudiantes , buscar información teórica para plantar la base teórica de la investigación; una vez obtenido la base de datos, estos fueron trasladados al programa estadísticos para el análisis y así obtener respuestas de la investigación.

### 3.6 Procesamiento de datos

Los resultados se presentaron tomando en cuenta el análisis descriptivo, se aplicó la estadística descriptiva de tablas de frecuencias para las dos variables de estudio uso del classroom y aprendizaje del área de comunicación, así mismo describe sucintamente para su interpretación y análisis los resultados demostrados con el programa IBM SPSS versión 25.

Por otro lado, se presentaron resultados con análisis inferencial, considerando la prueba de normalidad y así se determinó que se realice una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

### 3.7 Aspectos éticos

Primero: La ficha de datos fue manejada de manera anónima, y en cuanto a los aspectos éticos, se realizaron de esta manera sin contar con datos particulares, solamente, contestar un cuestionario, respetando de esta manera el procedimiento anónimo.

Segundo: Que solamente se realizara este cuestionario una sola vez y que se utilizara únicamente para este estudio.

Tercero: La autora ha realizado el presente estudio de manera original, demostrando que el uso del classroom favorece significativamente al desarrollo de los aprendizajes.

Cuarto: Los autores que se han utilizado para las bases teóricas, han sido debidamente referenciados respetando el derecho de autor y el aspecto ético de esta investigación.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Estadística descriptiva

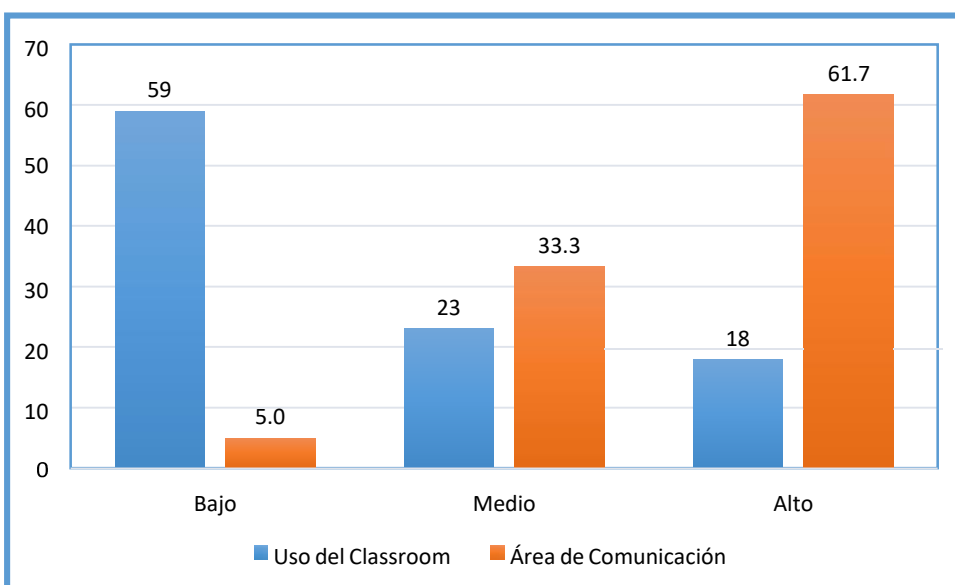
**Tabla 3**

*Descriptivos de la variable uso del classroom y área de Comunicación*

Niveles	Uso del classroom		Área de comunicación	
	fi	hi	fi	hi
Bajo	35	59	3	5.0
Medio	14	23	20	33.3
Alto	11	18	37	61.7
Total	60	100%	60	100%

**Figura 1**

*Descriptivos de la variable uso del classroom y área de Comunicación*



En la presentación y figura se encontró que, de acuerdo a los resultados, el 59% percibió un bajo nivel, el 23% se obtuvo nivel medio y el 18% recogió nivel alto de la variable uso del classroom y el 5% presentó nivel bajo, el 33.3% presentó nivel medio y el 61.7% presentó un alto nivel en comunicación.

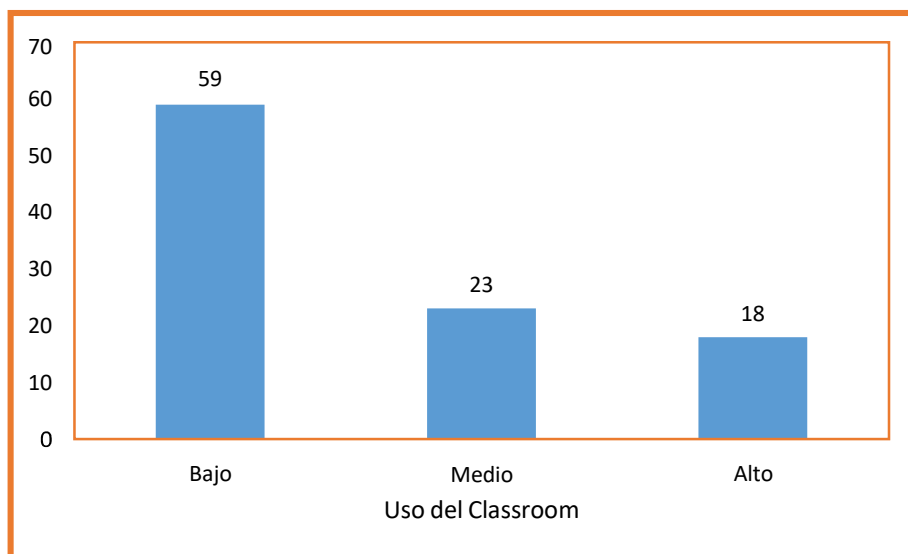
**Tabla 4**

*Descriptivos variable uso del classroom*

Niveles	Uso del classroom	
	fi	hi
Bajo	35	59
Medio	14	23
Alto	11	18
Total	60	100%

**Figura 2**

*Descriptivos de la variable uso de classroom*



En la representación y figura se encontró que, de acuerdo con los resultados, el 59% percibió bajo nivel, el 23% percibió nivel medio, el 18% entonces se puede decir un nivel alto de la variable uso del classroom.

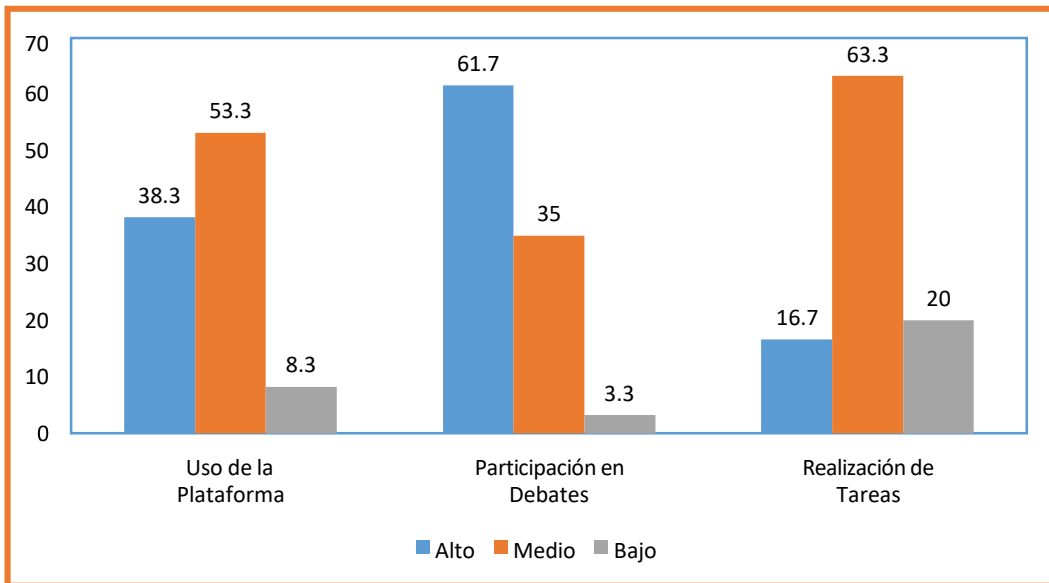
**Tabla 5**

*Dimensiones de la variable uso del classroom*

Niveles	Uso de la plataforma		Participación en debates		Realización de tareas	
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Bajo	23	38.3	37	61.7	10	16.7
Medio	32	53.3	21	35.0	38	63.3
Alto	5	8.3	2	3.3	12	20.0
Total	60	100%	60	100%	60	100%

**Figura 3**

*Dimensiones de la variable uso del classroom*



En la representación y figura se encontró que, en la dimensión uso de la plataforma el 38.3% se obtuvo bajo nivel, el 53.3% se recibió nivel medio y el 8.3% obtuvo alto nivel. En cuanto a la dimensión participación en debates el 61.7% se observó un nivel bajo, el 35% obtuvo nivel medio y el 3.3% se aprecia el nivel alto y en cuanto a la dimensión realización de tareas, el 16.7% percibió nivel alto, 63.3% percibió nivel medio y el 20% obtuvo el nivel alto.

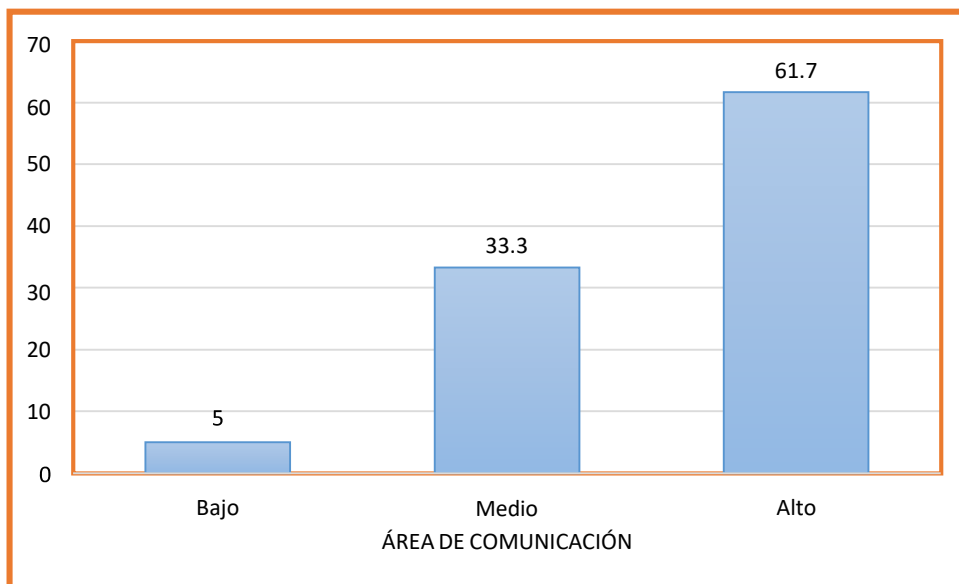
**Tabla 6**

*Distribución variable área de comunicación*

Niveles	Área de Comunicación	
	fi	hi
Bajo	3	5.0
Medio	20	33.3
Alto	37	61.7
Total	60	100%

**Figura 4**

*Distribución de la variable área de comunicación*



En la representación y figura el 5% presentó bajo nivel, el 33.3% se observó el nivel medio y el 61.7% presentó el nivel alto en comunicación.

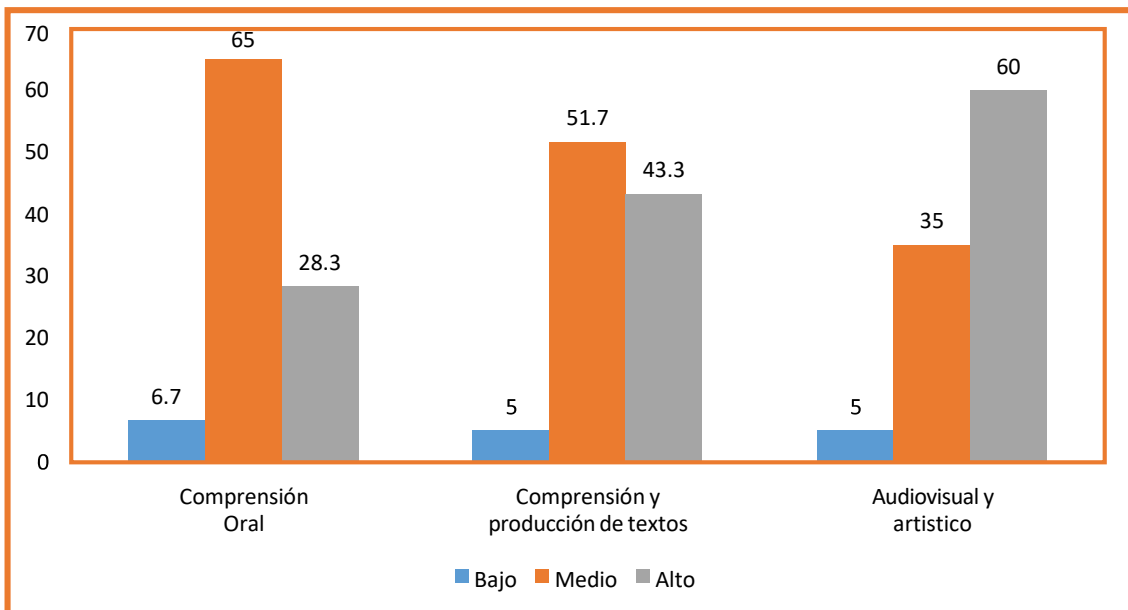
**Tabla 7**

*Descriptivos de variable área de comunicación*

Niveles	Comprensión oral		Comprensión y producción de textos		Audiovisual y artístico	
	fi	hi	fi	hi	fi	hi
Bajo	4	6.7	3	5	3	5
Medio	39	65	31	51.7	21	35
Alto	17	28.3	26	43.3	36	60
Total	60	100%	60	100%	60	100%

**Figura 5**

*Descriptivos de las dimensiones de la variable área de comunicación*



En la gráfica y figura, en cuanto a la dimensión comprensión oral se visualiza que el 6.7% tiene bajo nivel, el 65% en nivel medio y el 28.3% presentó nivel alto. En cuanto al aspecto de la comprensión y producción de textos, el 5% presentó bajo nivel, el 51.7% presentó nivel medio y el 43.3% presentó alto nivel y en cuanto a la dimensión artístico visual, el 5% presentó bajo nivel, 35% presentó nivel medio y el 60% presentó alto nivel.



## 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
Uso del classroom	,157	60	,001
Área de comunicación	,162	60	,000
Uso de la plataforma	,178	60	,000
Participación en debates	,184	60	,000
Realización de tareas	,226	60	,000
Expresión y comprensión oral	,165	60	,000
Comprensión y producción escrita de textos	,131	60	,012
Audiovisual y arte	,201	60	,000

### **Según las reglas de decisión:**

Si alfa (Sig) > 0,05; Se acepta la hipótesis nula

Si alfa (Sig) < 0,05; Se rechaza la hipótesis nula

Como resultado de la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, dio como resultado un  $p < 0.05$ , interpretándose como distribución no normal de los datos; por lo que se establece que se toma la decisión de realizar una prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

## 4.3. Prueba de hipótesis

### **Prueba de hipótesis general**

$H_0$ : No se observó una relación significativa entre el uso del Classroom y los aprendizajes del Área de comunicación en 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

$H_a$ : Se observó relación significativa en el uso del Classroom y los aprendizajes en el Área de comunicación en 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

Nivel de significancia 0.05 = 5% margen de error estimado, 95% de fiabilidad.

**Tabla 8**

*Correlación Uso del Classroom y la enseñanza del aprendizaje en el Área de comunicación*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso del classroom	Área de comunicación
Rho de Spearman	Uso del classroom	Coeficiente de correlación	1,000	,653**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,653**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la contrastación de la hipótesis general se encontró que la prueba de relación de Rho de Spearman obtuvo un valor de 0.653; lo que se deduce una buena relación directa de las variables, así mismo el  $p < 0.05$  por lo que se desaprueba la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

### **Primera hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No se observó una relación significativa en el uso de plataforma con el aprendizaje en el área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

H<sub>a</sub>: Existe relación significativa entre el uso de plataforma y los aprendizajes del área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021.

**Tabla 9***Correlación del uso de plataforma y los aprendizajes del área de Comunicación*

<b>Correlaciones</b>				
			Uso de la plataforma	Área de comunicación
Rho de Spearman	Uso de la plataforma	Coeficiente de correlación	1,000	,589**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,589**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la contrastación de la primera hipótesis específica se halló en la prueba relación de Rho de Spearman obtuvo un valor d 0.589; lo que se deduce como moderada correlación directa de las variables, así mismo el  $p < 0.05$  por lo que se descarta la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

**Segunda hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la participación en debates con el aprendizaje en el área de Comunicación en estudiantes del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

H<sub>a</sub>: Existe relación representativa entre participación en debates y el aprendizaje en el área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

**Tabla 10***Correlación de la participación en debates y el aprendizaje del área de Comunicación*

<b>Correlaciones</b>				
			Participación en debates	Área de comunicación
Rho de Spearman	Participación en debates	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la contrastación de la segunda hipótesis específica se observó que la prueba de correlación de Rho de Spearman obtuvo un valor d 0.560 lo que se comprende como moderada correlación directa de las variables, así mismo el  $p < 0.05$  por lo que se desaprueba la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

### Tercera hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe correlación significativa en el desarrollo de las tareas y los aprendizajes del área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021.

H<sub>a</sub>: Existe coherencia de manera significativa entre la realización de tareas y los aprendizajes del área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021

### Tabla 11

*Correlación de la realización de tareas con el aprendizaje en el área de Comunicación*

Correlaciones				
			Realización de tareas	Área de comunicación
Rho de Spearman	Realización de tareas	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
Área de comunicación	Área de comunicación	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la contratación de la tercera hipótesis específica se encontró que la prueba de relación de Rho de Spearman obtuvo un valor de 0.436; lo que determina como moderada correlación directa de las variables, así mismo el  $p < 0.05$  por lo que se desaprueba la hipótesis nula y se aprueba la hipótesis alterna.

## V. DISCUSIÓN

Este estudio de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación entre el uso del classroom y el aprendizaje del área de comunicación. A continuación, se estarán discutiendo los hallazgos del estudio.

En cuanto a la hipótesis general se establece como resultados que, a mayor uso del Classroom, mayor es el impacto en la enseñanza y aprendizaje del Área de comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido al valor de Rho de Spearman 0.653 y así mismo el  $p < 0.05$ . Coincidiendo con Jihuallanca (2019) encontró que la plataforma Moodle ayuda al diseño de aprendizaje eficiente con enfoque constructivista, se muestra significancia de manera favorable en la aplicación en aulas virtuales para elevar el desempeño en la enseñanza y aprendizajes. Así mismo, Poma (2019) encontró que la aplicación del ambiente virtual del Classroom y la percepción del grado de utilidad eleva significativamente en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje por competencias. Además, coincide con Cedeño et al. (2020) indicaron que se debe de utilizar las aplicaciones nuevas que se presentan en formato gratuito y que también es de fácil manejo para los estudiantes y docentes que necesiten acceder al canal virtual. Así mismo, los resultados fueron que la aplicación del Flipped Classroom contribuye de manera satisfactoria en la metodología de la gramática en los diferentes lenguajes. Concluye que los resultados son buenos con el uso de las herramientas tecnológicas basado en el modelo Flipped Classroom. Así mismo, Chicaiza (2019), manifestó que el Flipped Classroom aporta significativamente en el desarrollo del aprendizaje gramatical. Cuyos resultados favorecen a los estudiantes al aplicar la variedad de instrumentos tecnológicos bajo el paradigma del Flipped Classroom.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Al contrastar la hipótesis general se concluyó que, existe correspondencia de manera significativa en la aplicación del uso del Classroom y los aprendizajes del Área de comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido al valor obtenido con Rho de Spearman 0.653 y así mismo el  $p < 0.05$ .

### **Segunda**

Una vez terminado el análisis estadístico, se determina que hay evidencia y de manera significativa en la aplicación del uso de plataforma y la enseñanza del aprendizaje del área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido a Rho de Spearman obtuvo un valor d 0.589 así mismo el  $p < 0.05$ .

### **Tercera**

Luego de haber realizado las pruebas estadísticas, se concluye que, existió una correlación significativa en la participación de debates con la enseñanza y los aprendizajes del área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido a Rho de Spearman obtuvieron un valor de 0.560; así mismo el  $p < 0.05$ .

### **Cuarta**

Finalmente habiendo hecho las pruebas estadísticas, durante la investigación, se concluye que, existió una correlación de manera muy significativa mediante la realización de tareas con el aprendizaje en el área de Comunicación del 4to grado de la I.E. Internacional Elim, Lima 2021, debido a Rho de Spearman obtuvo un valor d 0.436 así mismo el  $p < 0.05$ .

## **VII.RECOMENDACIONES**

### **Primera**

A todos los que realizan investigación se les recomienda abordar estudios en relación directa y de manera muy significativa en la aplicación y el Uso del Classroom y las competencias del área de comunicación por lo cual, se sugiere a los directivos de la institución educativa que planifiquen grupos de inter aprendizaje para fortalecer a los docentes y desarrollar temas de expresión oral y comprensión oral, Comprensión lectora y producción escrita de los diversos tipos de textos y audiovisual y arte, en los estudiantes y superar así los bajos niveles sustentados en la presente investigación.

### **Segunda**

Al equipo de gestión pedagógica se les recomienda de manera reflexiva y significativa dominar y aplicar el Uso del classroom, a través de capacitaciones en el manejo de las plataformas virtuales la plana docente, para garantizar los estándares de aprendizajes esperados en el marco de las competencias, y de ese modo se estará elevando y garantizando el nivel del desarrollo y desempeño profesional del personal académico de la institución educativa.

### **Tercera**

Habiendo constatado la evidencia de la correlación directa y de manera altamente significativa, sobre la aplicación y uso del classroom en la participación de los debates, se recomienda a los tutores de la escuela que socialicen estrategias de participación para los debates, en los estudiantes que son importantes para mejorar los niveles y formas de aprendizaje para una buena comunicación, siendo asertivos y así buscando nuevas formas de aprendizaje altamente significativo.

### **Cuarta**

Finalmente, se recomienda trabajar y seguir investigando en la aplicación del Uso del classroom en el diseño de tareas que promuevan la indagación y autonomía de los aprendizajes, por lo que se debe orientar a los líderes pedagógicos de la institución educativa, que realicen grupos de inter aprendizaje basado en estrategias simuladas, que contemplen la resolución de problemas haciendo uso del classroom, entre otras estrategias metodológicas que fomenten el auto aprendizaje.



## REFERENCIA

Alvarado, R (2020) *La plataforma virtual classroom en la optimización del aprendizaje del área de Educación para el Trabajo en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Ernesto Diez Canseco de Yanahuanca*

[http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2338/1/T026\\_42692533\\_M.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2338/1/T026_42692533_M.pdf)

Baugh, A. (1993). *A history of the English language*.

<https://docenti.unimc.it/carla.cucina/teaching/2017/17413/files/baugh-cable-a-history-of-the-English-language>

Cedeño, M. Ponce, E. Lucas, Y. Perero, V. (2020) *Classroom y Google Meet, como herramienta para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1525>

Chicaiza, M. (2019). *Flipped Classroom en el desarrollo gramatical del idioma inglés, presentada a la Universidad Central del Ecuador*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19692>

Chomsky, N (1993). *Language and thought*.

<https://www.cambridge.org/core/journals/journal-of-linguistics/article/noam-chomsky-language-and-thought-wakefield-ri-london-moyer-bell-1993-pp-96/7E091B3E708E9B54F79106FE8FD6CF9C>

Chomsky, N. (1984). *Modular approaches to the study of the mind*.

[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2962893](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=2962893)

Córdova-Garrido, B. (2013). *La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el área de historia, geografía y economía de los alumnos del 4to año secciones A y B de educación secundaria de la institución educativa San Miguel de Piura*

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE\\_EDUC\\_113.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1819/MAE_EDUC_113.pdf)

- Cuñachi G. y Leyva G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las Instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Are- Vitarte año 2015*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>
- Cuvi V. (2017) *Plataforma educativa Google Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Unidad Educativa Diez de agosto, Cantón Montalvo Provincia Los Ríos. Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador*.  
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/4150/P-UTB-FCJSE-COMP-000064.pdf?sequence=1>
- Dos Santos, L. (2020). *The Discussion of Communicative Language Teaching Approach in Language Classrooms*.  
<http://dx.doi.org/10.20448/journal.509.2020.72.104.109>
- Eisenmann, G., Parker, M. y Van, A. (2006). Strategies for two-sided markets. *Harvard Business Review*, 84 (10), 92. <https://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-33749685216&partnerID=10&rel=R3.0.0>
- Emerson, O. (1971). *The history of the English language*. Ann Arbor, M.I: Plutarch Press. <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/7890>
- Hymes, D. (1967). Models of the interaction of language and social setting. *Journal of Social Issues*, 23(2), 8-28. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.1967.tb00572.x>.
- Hymes, D. (1971). *Pidginization and creolization of languages*. <https://www.cambridge.org/core/services/aopcambridgecore/content/view/698C0C2135DF79C6211091E07B587D12/S0022226700003698a.pdf/div-class-title-target-target-hymes-dell-ed-span-class-italic-pidginization-and-creolization-of-languages-span-london-cambridge-university-press-1971-pp-viii-530-div.pdf>
- Hymes, D. (1972). *On communicative competence. In Sociolinguistics*. <http://www.homes.uni-bielefeld.de/sgramley/Hymes-2.pdf>
- Howatt, A., & Widdowson, H. G. (2004). *A history of English language teaching* (2nd ed.). Oxford, UK: Oxford University Press.  
<https://global.oup.com/academic/product/a-history-of-elt-second-edition-9780194421850?lang=en&cc=gb>

- Jaramillo, P. (2015). Uso de tecnologías de información en el aula: ¿qué saben hacer los niños con los computadores y la información? *¿Revista de Estudios Sociales*, (20),27-44[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2005000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100003&lng=en&tlng=es).
- Jaramillo, P. (2015). Uso de tecnologías de información en el aula: ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información? *Revista de Estudios Sociales*, (20), 27-44. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2005000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2005000100003&lng=en&tlng=es).
- Jihuallanca Y. (2019). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar “Las Mercedes” Juliaca 2017*. Universidad Nacional del Altiplano. [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12340/Jihuallanca\\_Ccoa\\_Yeni\\_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12340/Jihuallanca_Ccoa_Yeni_Liz.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kennedy, P. (2002). Learning cultures and learning styles: Myth-understandings about adult (Hong Kong) Chinese learners. *International Journal of Lifelong Education*, 21(5), 430-445. <https://doi.org/10.1080/02601370210156745>
- Kompri,A.(2015).*Manajemen Pendidikan*. Bandung:Alfabeta. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=996570>
- Llaurado, A. y Dockrell, J. (2020). The Impact of Orthography on Text Production in Three Languages: Catalan, English, and Spanish. *Frontiers in Psychology*, 3(5). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00878>
- Mamani, M (2018). *Relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las estudiantes del cuarto grado de la I.E.S. Carlos Rubina Burgos de Puno,2017* <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/8136>
- May, Patron y Chawi (2017). *Ambientes Educativos a Distancia para la Mejora de la Enseñanza:Uso de classroom* <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/163/318>
- Muller, J. (2019). *Antecedents to Digital Platform Usage in Industry 4.0 by Established Manufacturers*. <https://doi.org/10.3390/su11041121>
- Ñaupas, H., Valvidia, M., Palacios J. y Romeroh. (2018) *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones U. México, Bogotá <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>

- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill 6° Edición <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodología-de-la-investigación-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Poma C. (2019). *El uso del virtual Classroom y la percepción del grado de utilidad en el aprendizaje por competencias de los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica Sede Lircay–2018*. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35181>
- Savignon, S. J. (1987). Communicative language teaching. *Theory Into Practice*, 26(4), 235-242. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405848709543281>
- Savignon, S. J. (2002). Interpreting communicative language teaching: Contexts and concerns in teacher education.  
<https://yalebooks.yale.edu/book/9780300091564/interpreting-communicative-language-teaching>
- Shivangi, D. (2015). *Expression and listening comprehension*.  
[https://www.academia.edu/29815311/ORAL\\_EXPRESSION\\_AND\\_LISTENING\\_COMPREHENSION](https://www.academia.edu/29815311/ORAL_EXPRESSION_AND_LISTENING_COMPREHENSION)
- Siemens, G (2005). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*  
[http://er.dut.ac.za/bitstream/handle/123456789/69/Siemens\\_2005\\_Connectivism\\_A\\_learning\\_theory\\_for\\_the\\_digital\\_age.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://er.dut.ac.za/bitstream/handle/123456789/69/Siemens_2005_Connectivism_A_learning_theory_for_the_digital_age.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sudarsana, K., Bagus, I., Temon, N. y Lali, W. (2019). *The use of Google classroom in the learning process*. <https://iopscience.iop.org/issue/1742-6596/1175/1>
- Tarango, J., Mchin-Mastromatteo, J., Romo, J. (2019). *Evaluación según diseño y aprendizaje de Google Classroom y Chamilo*. México  
<https://doi.org/10.33010/ierierediech.v10i19.518>
- Thomas, E. Autio, D.M. (2014). Gann Architectural leverage: Putting platforms in context. *Academy of Management Perspectives*, 28 (2), 198-219.  
<https://www.scopus.com/inward/record.url?eid=2-s2.0-84903314810&partnerID=10&rel=R3.0.0>
- Van, A., Thurlings, M. y Willems, M. (2019). Towards an understanding of social media use in the classroom: a literature review. *Technology, Pedagogy and Education*, 29(1). <https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1695657>

Villagra M. y Zamudio H. (2019). *Utilizando las nuevas tecnologías como herramientas didácticas para el desarrollo del aula en Google Classroom (cursos invertidos)*, Universidad Nacional de Asunción.

<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/201950>

Zevallos.L.(2021). *Uso de la plataforma virtual Classroom y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de 5to de Secundaria I.E. 40159*

*EJERCITO "Arequipa" de la ciudad de Arequipa -2020. Universidad Nacional de San*

*Agustín de Arequipa.*

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12656/UPzepole.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Wenger y Snyder, (2000). *Communities of practice: The organizational frontier. Harvard Business Review.*

<http://www.psychosphere.com/Communities%20of%20Practice%20-%20the%20organizational%20frontier%20by%20Wenger.pdf>

# Anexos

### Anexo: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Uso del Classroom	El Classroom es una aplicación que permite gestionar o crear plataformas educativas, aprovechadas por entidades educativas para brindar apoyo a los estudiantes logrando de esta manera que la comunicación exista entre los alumnos y docentes. Se ha convertido en herramienta útil y fácil de utilizar para que los docentes puedan brindar apoyo a los estudiantes, no necesita administrador Zeballos (2021, p. 21)	En la actualidad las plataformas virtuales han incursionado en todo ámbito de estudio y de trabajo, no es de extrañar que en la actualidad los docentes utilicen estas plataformas virtuales que han resultado ser muy convenientes para el aprendizaje y la enseñanza	Uso de la plataforma	Aprendizajes	Ordinal (LIKERT) 1. NUNCA  2. POCAS VECES  3. ALGUNAS VECES  4. CASI SIEMPRE  5. SIEMPRE
			Participación en debates	Aportes	
			Realización de tareas	Organiza sus tareas	
Aprendizaje en el área de comunicación	El aprendizaje en el área de comunicación, permite desarrollar competencias comunicativas, como por ejemplo el expresarse de manera oral, saber escuchar, producir y comprender diversos textos con diferentes intenciones y situaciones, como la expresión artística y audiovisual Cuñachi y Leyva (2018, p. 53)	El aprendizaje del estudiante según el área curricular por cada competencia que se tiene que desarrollar, en sus diferentes puntos, pero estas pueden ser más absorbidas o entendidas si se usa el método virtual, los resultados son positivos de ahí que esta nueva forma de estudiar sea muy buena.	Expresión y comprensión oral	Expresión fluida	
			Comprensión y producción de textos	Interacción estudiante docente	
			Audiovisual y artístico	Usa recursos artísticos	

## Anexo: Instrumentos de investigación

### Instrumentos El uso del Classroom

Encuesta aplicada a los estudiantes para indagar el Uso del Classroom en los estudiantes de sexto de primaria estudiantes del 4to grado de la IE Internacional Elim –, Lima 2021

Estimados alumnos, este es un cuestionario para saber si las clases con el Uso del Classroom y el Aprendizaje en el área de comunicación, son entendidas por ustedes, es ANONINO, quiere decir que no llevara nombre ni datos de ustedes, marca la respuesta de las preguntas utilizando una (X) a la opción que le parezca más conveniente, la información obtenida fue utilizada para fines exclusivamente académicos. Para lo que debe considerar las siguientes alternativas de respuestas:

1	2	3	4	5
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	USO DEL CLASSROOM	N	P V	A V	C S	S
	<b>Uso de la plataforma</b>					
1.	¿Cuentas con acceso a Internet para poder enviar las tareas la plataforma del Classroom?					
2.	¿Google Classroom es fácil de usar en las clases de aprendizaje?					
3.	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom para tus clases?					
4.	¿Te parece fácil el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?					
5.	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?					



6.	¿El Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?					
<b>Participación en debates</b>						
7.	Lo que aprendes lo practicas en tu vida diaria.					
8.	En los debates propones poner en práctica lo que aprendes.					
9.	Interiorizas tus conocimientos, es decir lo que aprendes lo tienes contigo aplicándolo.					
10.	Subes tus aportes del debate en la plataforma del Google Classroom.					
11.	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.					
12.	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en función a la idea principal.					
<b>Realización de tareas</b>						
13.	Resuelves con autonomía los problemas que te dejan en tus tareas y lo subes al classroom					
14.	Lo que aprendes te sirve para que resuelve las situaciones de tu entorno.					
15.	Estableces hábitos de tiempo en las tareas para subir al Google Classroom.					
16.	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?					
17.	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?					
18.	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, Tablet, laptop) a google classroom?					

Fuente: Elaboración propia

## CUESTIONARIO 02

### Instrumentos de aprendizaje en el Área de Comunicación

Encuesta aplicada a los estudiantes para indagar en el área de Comunicación en los estudiantes del 4to grado de primaria de la IE Internacional Elim –, Lima 2021. Estimados alumnos, este es un cuestionario para saber si las clases con el Uso del Classroom y el Aprendizaje en el área de comunicación, son entendidas por ustedes, es ANONIMO, quiere decir que no llevara nombre ni datos de ustedes, marca la respuesta de las preguntas utilizando una (X) a la opción que le parezca más conveniente, la información obtenida fue utilizada para fines exclusivamente académicos. Para lo que debe considerar las siguientes alternativas de respuestas:

1	2	3	4	5
NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

N°	APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN	N	PV	AV	CS	S
	<b>Expresión y comprensión oral</b>					
01	Cuando se realizan lecturas logras escuchar con atención.					
02	Comprendes lo que lees					
03	¿Tus compañeros te piden que respondas las preguntas que hacen al grupo?					
04	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?					
05	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?					
06	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?					

<b>Comprensión y producción de textos</b>						
07	Logras reflexionar de manera crítica sobre los mensajes escritos.					
08	Cuando lees puedes interpretar las ideas y los mensaje					
09	Logras procesar lo que lees y haces comentarios críticos.					
10	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?					
11	Puede hacer un juicio con criterio propio ante alguna lectura.					
12	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase?					
13	¿Buscas información de los temas que te agradan de manera autónoma?					
14	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?					
<b>Audiovisual y artístico</b>						
15	Te gusta las manifestaciones y culturas artísticas.					
16	Valoras los monumentos artísticos que forman parte de tu comunidad.					
17	Se proyecta ante la sociedad a través del tiempo					
18	Expresas actitud de respeto por los símbolos patrios.					
19	Visitras y te interesas por conocer los lugares turísticos de nuestro pueblo.					
20	Elaboras esculturas sencillas con arcilla y disfrutas con tu trabajo y el de tus compañeros.					

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3: Confiabilidad de la variable uso de classroom

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
3	3	3	3	1	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	3	3
3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3
2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	1	5
1	2	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	4
2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
2	5	2	3	5	3	3	1	2	2	4	2	2	3	3	3	2	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	3	3	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3
2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2
3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	3	4	3
4	5	3	4	3	5	3	5	5	3	3	3	5	5	3	5	5	5
5	3	5	3	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	3	5	3	5

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,943	18

### Confiabilidad de la variable aprendizaje en el área de comunicación

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	Estadísticos de fiabilidad				
2	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	1	5	2	2	2	3	2	2	3
1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	1
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	3	1	2
5	4	5	5	5	3	2	4	4	4	3	4	2	4	4	5	3	4	4	4
1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1
1	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	2	2	2	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3
3	4	5	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	2
5	4	5	1	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	3	4	4	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	1
2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	2	4
2	3	3	3	5	3	5	5	2	4	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4
2	3	3	5	5	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2
1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2

Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	20



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 01: Uso del Classroom**

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Uso de la plataforma</b>							
01	¿Cuentas con acceso a Internet para poder enviar las tareas a la plataforma del Classroom?	X		X		X		
02	¿Google Classroom es fácil de usar en las clases de aprendizaje?	X		X		X		
03	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom para tus clases?	X		X		X		
04	¿Te parece fácil el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
05	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
06	¿El Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
	<b>Participación en debates</b>							
07	Lo que aprendes lo practicas en tu vida diaria	X		X		X		
08	En los debates propones argumentos para poner en práctica lo que aprenden	X		X		X		
09	Interioriza sus conocimientos, es decir lo que aprende lo tienes contigo aplicándolo.	X		X		X		
10	Subes tus aportes del debate en la plataforma del classroom.	X		X		X		
11	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.	X		X		X		
12	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en función a la idea principal.	X		X		X		
	<b>Realización de tareas</b>							
13	Resuelves con autonomía los problemas que te dejan en tus tareas y lo subes al classroom	X		X		X		
14	Lo que aprendes te sirve para resolver las situaciones de tu entorno.	X		X		X		

15	Establecer hábitos de tiempo en las tareas para subir al Google Classroom.	X		X		X		
16	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X		
17	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X		
18	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, Tablet, laptop) a google classroom?	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dra.    **Judith Dávila Talepcio**

**DNI: 40121362**

**Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación.**

**Maestra en Psicología Educativa**

**Lic. Educación Primaria**

**10 de octubre del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



**Dra. Judith Dávila Talepcio**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 02: área de Comunicación

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</b>							
	<b>Expresión y comprensión oral</b>	X		X		X		
01	Cuando se realizan lecturas logras escuchar con atención.	X		X		X		
02	Comprendes lo que lees	X		X		X		
03	Puedes analizar y criticas lo que lees	X		X		X		
04	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
05	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
06	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
	<b>Comprensión y producción de textos</b>	X		X		X		
07	Logras reflexionar en los mensajes escritos	X		X		X		
08	Cuando lees puedes interpretar las ideas y los mensajes	X		X		X		
09	Logras procesar lo que lees y haces comentarios	X		X		X		
10	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
11	Puedes hacer un juicio con criterio propio ante alguna lectura.	X		X		X		
12	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase?	X		X		X		
13	¿Buscas información de los temas que te agradan de manera autónoma?	X		X		X		



14	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		
<b>Audiovisual y artístico</b>								
15	Te gusta las manifestaciones y cultura artísticas.	X		X		X		
16	Valora los monumentos artísticos que forman parte de la comunidad	X		X		X		
17	Se proyecta ante la sociedad a través del tiempo	X		X		X		
18	Expresas actitud de respeto por los símbolos patrios.	X		X		X		
19	Visitas y te interesas por conocer los lugares turísticos de nuestro pueblo.	X		X		X		
20	Elaboras esculturas sencillas con arcilla y disfrutas con tu trabajo y el de tus compañeros.	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra.:**    **Judith Dávila Talepcio**

**DNI: 40121362**

**Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación.**

**Maestra en Psicología Educativa**

**Lic. Educación Primaria**

**11 de octubre del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

**Dra. Judith Dávila Talepcio**

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 01: Uso del Classroom**

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Uso de la plataforma</b>							
01	¿Cuentas con acceso a Internet para poder enviar las tareas a la plataforma del Classroom?	X		X		X		
02	¿Google Classroom es fácil de usar en las clases de aprendizaje?	X		X		X		
03	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom para tus clases?	X		X		X		
04	¿Te parece fácil el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
05	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
06	¿El Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
	<b>Participación en debates</b>							
07	Lo que aprendes lo practicas en tu vida diaria	X		X		X		
08	En los debates propones argumentos para poner en práctica lo que aprenden	X		X		X		
09	Interioriza sus conocimientos, es decir lo que aprende lo tienes contigo aplicándolo.	X		X		X		
10	Subes tus aportes del debate en la plataforma del classroom.	X		X		X		
11	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.	X		X		X		
12	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en función a la idea principal.	X		X		X		
	<b>Realización de tareas</b>							
13	Resuelves con autonomía los problemas que te dejan en tus tareas y lo subes al classroom	X		X		X		

14	Lo que aprendes te sirve para resolver las situaciones de tu entorno.	X		X		X		
15	Establecer hábitos de tiempo en las tareas para subir al Google Classroom.	X		X		X		
16	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X		
17	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X		
18	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, Tablet, laptop) a google classroom?	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr: Jean Pierre Wong Silva      **DNI: 70304870**

**Especialidad del validador: Dr. En Educación. Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática**

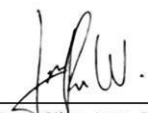
**10 de octubre del 2021**

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
Dr. Wong Silva, Jean Pierre  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7247-178X>

) LUPDGR GLJLWDOPHQWH SRU: RQJ

-----614YD -HDQ---

**Dr. Jean Pierre Wong Silva**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 02: área de Comunicación

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</b>							
	<b>Expresión y comprensión oral</b>	X		X		X		
01	Cuando se realizan lecturas logras escuchar con atención.	X		X		X		
02	Comprendes lo que lees	X		X		X		
03	Puedes analizar y criticas lo que lees	X		X		X		
04	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
05	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
06	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
	<b>Comprensión y producción de textos</b>	X		X		X		
07	Logras reflexionar en los mensajes escritos	X		X		X		
08	Cuando lees puedes interpretar las ideas y los mensajes	X		X		X		
09	Logras procesar lo que lees y haces comentarios	X		X		X		
10	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
11	Puedes hacer un juicio con criterio propio ante alguna lectura.	X		X		X		
12	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase?	X		X		X		
13	¿Buscas información de los temas que te agradan de manera autónoma?	X		X		X		
14	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		

	<b>Audiovisual y artístico</b>						
15	Te gusta las manifestaciones y cultura artísticas.	X		X		X	
16	Valora los monumentos artísticos que forman parte de la comunidad	X		X		X	
17	Se proyecta ante la sociedad a través del tiempo	X		X		X	
18	Expresas actitud de respeto por los símbolos patrios.	X		X		X	
19	Visitas y te interesas por conocer los lugares turísticos de nuestro pueblo.	X		X		X	
20	Elaboras esculturas sencillas con arcilla y disfrutas con tu trabajo y el de tus compañeros.	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador** Dr: Jean Pierre Wong Silva

**DNI: 70304870** Especialidad del

**validador: Dr. En Educación. Ingeniero de Telecomunicaciones e Informática**

**10 de octubre del 2021**

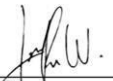
**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

----

)LUPDGR GLJLWDOPHQWH SRU:RQJ 6LOYD -HDQ

  
Dr. Wong Silva, Jean Pierre  
DOCTOR EN EDUCACIÓN  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7247-178X>

3.HUHH.....-

**Dr. Jean Pierre Wong Silva**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 01: Uso del Classroom**

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Uso de la plataforma</b>							
01	¿Cuentas con acceso a Internet para poder enviar las tareas a la plataforma del Classroom?	X		X		X		
02	¿Google Classroom es fácil de usar en las clases de aprendizaje?	X		X		X		
03	¿Es amigable el entorno de la interface de google classroom para tus clases?	X		X		X		
04	¿Te parece fácil el uso de las herramientas de google classroom para tus clases?	X		X		X		
05	¿El docente te presenta materiales en la plataforma classroom para comprender el tema?	X		X		X		
06	¿El Google Classroom tiene la opción de agregar videos, documentos e imágenes?	X		X		X		
	<b>Participación en debates</b>							
07	Lo que aprendes lo practicas en tu vida diaria	X		X		X		
08	En los debates propones argumentos para poner en práctica lo que aprenden	X		X		X		
09	Interioriza sus conocimientos, es decir lo que aprende lo tienes contigo aplicándolo.	X		X		X		
10	Subes tus aportes del debate en la plataforma del classroom.	X		X		X		
11	Toda la información presentada en el debate es clara y precisa.	X		X		X		
12	Todos los argumentos están organizados de forma lógica en función a la idea principal.	X		X		X		

	<b>Realización de tareas</b>						
13	Resuelves con autonomía los problemas que te dejan en tus tareas y lo subes al classroom	X		X		X	
14	Lo que aprendes te sirve para resolver las situaciones de tu entorno.	X		X		X	
15	Establecer hábitos de tiempo en las tareas para subir al Google Classroom.	X		X		X	
16	¿Los recursos Google Classroom contribuyen y apoyan en tu aprendizaje?	X		X		X	
17	¿A través de google classroom puedes realizar preguntas del tema que no entendiste?	X		X		X	
18	¿Se puede acceder de diferentes dispositivos digitales (celular, tablet, laptop) a google classroom?	X		X		X	

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra: BERTHA SILVA NARVARTE**

**DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. Educación.**

**Maestra en Docencia Universitaria.**

**Lic. Matemática y física.**

10 de octubre del 2021

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

**Dra. Berha Silva Narvaste**

### Certificado de validez de contenido del instrumento que mide variable 02: área de Comunicación

N°	VARIABLE INDEPENDIENTE USO DEL CLASSROOM	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>APRENDIZAJE EN EL AREA DE COMUNICACIÓN</b>							
	<b>Expresión y comprensión oral</b>	X		X		X		
01	Cuando se realizan lecturas logras escuchar con atención.	X		X		X		
02	Comprendes lo que lees	X		X		X		
03	Puedes analizar y criticas lo que lees	X		X		X		
04	¿Tu participación en clase es por propia iniciativa?	X		X		X		
05	¿En cada clase das a conocer tu opinión personal del tema tratado?	X		X		X		
06	¿Al terminar la clase interactúas con tus compañeros sobre el tema tratado?	X		X		X		
	<b>Comprensión y producción de textos</b>	X		X		X		
07	Logras reflexionar en los mensajes escritos	X		X		X		
08	Cuando lees puedes interpretar las ideas y los mensajes	X		X		X		
09	Logras procesar lo que lees y haces comentarios	X		X		X		
10	¿Le presentas a tu profesora un borrador de las producciones que realizas?	X		X		X		
11	Puedes hacer un juicio con criterio propio ante alguna lectura.	X		X		X		
12	¿Te agradece la profesora por tus opiniones respecto a lecturas hechas en clase?	X		X		X		

13	¿Buscas información de los temas que te agradan de manera autónoma?	X		X		X		
14	¿Lees varias veces tu texto escrito antes de publicarlo?	X		X		X		
<b>Audiovisual y artístico</b>								
15	Te gusta las manifestaciones y cultura artísticas.	X		X		X		
16	Valora los monumentos artísticos que forman parte de la comunidad	X		X		X		
17	Se proyecta ante la sociedad a través del tiempo	X		X		X		
18	Expresas actitud de respeto por los símbolos patrios.	X		X		X		
19	Visitas y te interesas por conocer los lugares turísticos de nuestro pueblo.	X		X		X		
20	Elaboras esculturas sencillas con arcilla y disfrutas con tu trabajo y el de tus compañeros.	X		X		X		

Fuente: Elaboración propia

**Observaciones: Hay suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador Dra: BERTHA SILVA NARVARTE**

**DNI: 45104543**

**Especialidad del validador: Dra. Educación.**

**Maestra en Docencia Universitaria.**

**Lic. Matemática y física.**

**10 de octubre del 2021**

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



-----  
**Dra. Bertha Silva Narvaste**

**Especialidad**



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"**

Lic. Luz Ángela Zúñiga Cano.

Estudiante de la Escuela de Post grado Universidad César Vallejo

**Asunto: AUTORIZACION PARA LA REALIZACION DE LA ENCUESTA DE LA UCV  
A LOS ESTUDIANTES DE 4° GRADO DE PRIMARIA DE NUESTRA I.E.P  
INTERNACIONAL ELIM**

-----  
De mi especial consideración;

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente a nombre de la Institución Educativa Privada Internacional Elim la cual represento, el presente es para indicar que, de acuerdo a la solicitud en referencia, se le otorga **AUTORIZAR**, la realización de la encuesta a los estudiantes de 4° grado de primaria de nuestra institución educativa en el mes de octubre de nuestra Institución, de acuerdo al documento en mención.

Sin otro particular y agradeciendo la atención que se sirva brindar a la presente quedamos de Ud.

Atentamente; 08 de octubre 2021





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

Lima 30 de Setiembre 2021

Sra. Rocío Melgar de la Cruz.

DIRECTORA DE LA INSTITUCION INTERNACIONAL ELIM

Presente. –

**ASUNTO:**

**SOLICITO AUTORIZACION PARA  
ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA**

-----

Sea el presente portador de un cordial saludo a nombre de los docentes y estudiantes de la Escuela de Post grado de la Universidad Cesar Vallejo así mismo solicito autorización para realizar una encuesta a los estudiantes del 4° grado de primaria con la finalidad de recoger información sobre: **USO DEL CLASSROOM Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL 4TO GRADO DE LA I.E. INTERNACIONAL ELIM 2021**, estudio que está siendo realizado por la Lic. Luz Ángela Zúñiga Cano.

En espera de su amable atención, es propicia la ocasión para expresarle mi especial consideración y estima.

Dra. Bertha Silva Narvaste

DNI 45104543



## RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0042 – 2022 – UCV – ATE – EPG

Ate, 19 de febrero de 2022

### VISTO:

El expediente presentado por **ZÚÑIGA CANO, LUZ ANGELA** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Uso del Classroom y Aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes 4to grado I.E. Internacional Elim 2021**; y

### CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **ZÚÑIGA CANO, LUZ ANGELA**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Psicopedagogía;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

### SE RESUELVE:

**Art. 1°.-** **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Uso del Classroom y Aprendizaje del área de Comunicación en estudiantes 4to grado I.E. Internacional Elim 2021**, presentado por **ZÚÑIGA CANO, LUZ ANGELA**.

**Art. 2°.-** **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. Ulises Córdova García
Secretario	: Dra. María del Carmen Ancaya Martínez
Vocal (Asesor de la Tesis)	: Dra. Bertha Silva Narvaste

**Art. 3°.-** **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Escuela de Posgrado
Día	: 23 de febrero de 2022
Hora	: 12:30 p.m.

**Regístrese, comuníquese y archívese.**



  
**Dra. Heiga Ruth Majo Marruta**  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Universidad César Vallejo  
Campus Ate