



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes del
nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra año
2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Inocente Olortegui, Judith Victoria (ORCID: 0000-0003-4120-4002)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi familia por su apoyo moral para seguir mis estudios hacia el éxito profesional. En especial a mis queridos hijos que son mi motivación para salir adelante.

Agradecimiento

A Dios por guiarme dándome entendimiento para lograr mis metas. A mi director y subdirectora de la I.E. Gustavo Mohme Llona que me dieron su apoyo incondicional dándome las facilidades para la aplicación de las encuestas.

Índice de contenidos

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I.- INTRODUCCIÓN	1
II.- MARCO TEÓRICO	4
III.- METODOLOGÍA	12
IV.- RESULTADOS	15
V.- DISCUSIÓN	19
VI.- CONCLUSIONES	21
VII.- RECOMENDACIONES	22
REFERENCIAS	23
ANEXOS	28

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Niveles de clima familiar	16
Tabla 2 Niveles de motivación escolar	16
Tabla 3 Niveles de las dimensiones clima familiar	17
Tabla 4 Niveles de las dimensiones motivación escolar	17
Tabla 5 Prueba de Chi cuadrado entre el clima familiar y la motivación escolar	18
Tabla 6 Prueba de Chi cuadrado entre el clima familiar y la realización personal	18
Tabla 7 Prueba de Chi cuadrado entre el clima familiar y deseos de aprender	19
Tabla 8 Prueba de Chi cuadrado entre el clima familiar y el gusto por el estudio	19
Tabla 9 Prueba de Chi cuadrado entre el Clima familiar y Logro de una meta	20

Índice de gráficos

	Página
Gráfico 1 M_NIVEL	59
Gráfico 2 Nivel_D1	60
Gráfico 3 Nivel_D2	61
Gráfico 4 Nivel_D3	62
Gráfico 5 Nivel_D4	63

Resumen

La presente investigación lleva por título: Clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra año 2021. Cuyo objetivo general fue: Determinar la influencia del clima familiar en la motivación escolar en los estudiantes del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra, año 2021. La investigación está basada en el paradigma positivista de enfoque cuantitativo, de tipo básica de método hipotético deductivo, de nivel explicativa y de diseño no experimental, correlacional causal, la muestra fue de 70 estudiantes de dicha institución educativa, para la obtención de datos se aplicó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento para cada variable, para la variable clima familiar se tuvo 27 ítems, mientras que para la variable motivación escolar se tuvo 28 ítems, estos instrumentos fueron previamente validados por tres jueces expertos, del mismo modo se tiene la validez del instrumento. Se obtuvo como resultado que el clima familiar no influye con la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra 2021.

Palabras clave: Familia, Clima familiar, Motivación, Motivación Escolar

Abstract

The present research is entitled: Family climate in the school motivation of students of the elementary level IE Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra year 2021. Whose general objective was: To determine the influence of the family climate on school motivation in students of the primary level from the IE Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra, year 2021. The research is based on the positivist paradigm of a quantitative approach, a basic type of deductive hypothetical method, an explanatory level and a non-experimental design, causal correlation, the sample was 70 students of said educational institution, to obtain data the survey was applied as a technique and the questionnaire as an instrument for each variable, for the family climate variable there were 27 items, while for the variable school motivation there were 28 items, these instruments They were previously validated by three expert judges, in the same way the validity of the instrument is had. It was obtained as a result that the family climate does not influence the school motivation of the students of the primary level I.E Gustavo Mohme Llona de Pùente Piedra 2021.

Keywords: Family, Family Climate, Motivation, School Motivation.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el clima familiar es un tema que se viene dejando de lado ya que a raíz de que las clases cambiaran el rumbo y se pasara de un aula a una computadora, los estudiantes pasan todo el tiempo en casa y ese es el ambiente que los acompaña día a día durante el desarrollo de sus clases. Ramos y Gonzales (2017) quienes mencionan que la familia es fundamental en el desarrollo de la personalidad de un individuo, puesto que, según las costumbres y creencias culturales del ambiente familiar, la persona adquiere conductas que le permiten comportarse socialmente, según sus propios principios e ideologías. Mallo (2018) Nos dice que la familia es la primera escuela de educación permanente y por ello, debe estar preparada para enfrentar los retos socio afectivos que de la sociedad. En la familia se presentan diversos problemas que pueden afectar el desarrollo emocional y así mismo en su rendimiento académico (Hernández y Jaramillo, 2020).

En toda institución educativa se buscan que los estudiantes alcancen un buen rendimiento académico y para ello la motivación juega un papel importante. Al respecto Flores (2018) en su artículo menciona que la motivación es fundamental en el desarrollo de las clases de tal manera que podrá desarrollar sus conocimientos de mejor manera

En el contexto nacional las familias deben brindar a los hijos un ambiente armónico y estable donde puedan desarrollarse de manera adecuada Díaz y Hernández (2002) mencionan que la motivación ayuda a que hallan mejores aprendizajes en los alumnos, así también, involucra las estrategias que el docente tome en su sesión de clase, empezando por la motivación que ayudará al estudiante a despertar sus ideas y lograr sus objetivos.

En el contexto local, se viene observando poco apoyo de los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos, no los motivan sobre la importancia del estudio para la realización y superación personal , por lo que la mayoría de los padres tienen dificultad para establecer normas en el hogar, por lo que es de suma importancia la motivación escolar bajo un clima familiar

adecuado puesto que si no se desarrolla estrategias para motivar a los estudiantes será muy complicado poder llegar a ellos, si hablamos del clima familiar es importante un ambiente adecuado para que pueda influir positivamente en la vida de los estudiantes, el desarrollo de la motivación y el apoyo de la familia ayudará a los estudiantes a lograr mejores aprendizajes.

A continuación, se plantea el problema de la investigación: ¿Cómo influye el clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona? También se redactan los problemas específicos: ¿Cómo influye el clima familiar en las dimensiones de la motivación escolar, deseo de aprender, realización personal, gusto por el estudio, logro de una meta en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona?

El presente estudio se realiza a nivel teórico con la finalidad de que se conozca acerca de las variables de estudio planteadas, la motivación escolar y el clima familiar así mismo, a través de los autores redactados se podrá ampliar la investigación y los futuros investigadores tendrán una fuente de información sobre las variables. Existen muchos autores que afirman que el clima familiar donde son criados los estudiantes afecta su rendimiento académico y así mismo su motivación. En el aspecto metodológico los resultados obtenidos a través del instrumento de evaluación que se utilizará las escalas sobre la motivación escolar y el clima familiar del estudiante los cuales podrán ser utilizados por otros investigadores, también ayudará a saber en qué nivel se encuentran los estudiantes respecto a la motivación escolar y al clima familiar, ya que cada dimensión esta direccionada a trabajar lo que se requiere. En el aspecto práctico los resultados obtenidos servirán para que los padres de familia puedan conocer sobre que clima familiar están siendo criados sus hijos y si esto los afecta o no en su motivación escolar.

Se plantea el objetivo general del presente estudio el cual es determinar la influencia del clima familiar sobre la motivación escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona, 2021. También se presentan los objetivos específicos: para determinar la influencia del clima familiar en las dimensiones de la motivación escolar: Realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta.

Así también, se plantea la hipótesis general sobre el clima familiar y su influencia en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona, 2021. Las hipótesis específicas: el clima familiar influye en las dimensiones de la motivación escolar: Realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta.

II. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se redactarán algunas investigaciones previas a nivel internacional sobre las variables, empezaremos por la variable clima familiar. Aguirre y Toledo (2021) su propósito fue averiguar la conexión del clima familiar con la percepción, correlacional causal; teniendo como muestra 85 estudiantes entre 9 y 11 años además de sus respectivas familias. En estos resultados obtenidos se muestran datos sobre las características de las familias que participaron en dicha encuesta. En cuanto a la relación con el clima familiar, se obtuvo que se encuentra en el nivel medio. Finalmente, con las variables de estudio, se encontró una correlación negativa entre las actitudes y el clima social familiar.

Kurniawan, Mawardi y Dwita (2018) determinó la relación entre el desempeño y la motivación de los educandos, esta muestra se conformó por 64 estudiantes de secundaria. Demostrando de esa manera la correlación entre las variables de estudio puesto que $r = 0.8705$.

Mohammad (2017) el propósito de este estudio fue encontrar una relación entre el autoconcepto y los patrones de clima familiar entre los estudiantes, la población fue conformada por 139 universitarios, es una tesis de nivel correlacional, donde los resultados arrojaron la correlación de 0,045 entre la dimensión autoconcepto y el clima familiar. Lo cual dio como conclusión que sí existen relaciones entre los diversos niveles de clima familiar y el autoconcepto académico.

Strickland (2015) realiza una investigación con el interés de ver la relación entre la influencia de los padres y el contexto académico de sus hijos. Donde tuvo como población 174 alumnos de sexto grado, los resultados fueron $r = 0,354$ y $p = 0.001$. lo cual indica la correlación ente las variables de estudio. Así mismo, Dandagal y Yariswami (2017) en su investigación sobre el clima familiar y la relación con los logros académicos de los estudiantes de secundaria, investigación de tipo correlacional, en los resultados de esta investigación se vio que $r = 0,3877$ y la significancia bilateral fue menor a 0.005. se dio como conclusión una verídica relación entre las variables de estudio.

En cuanto a los trabajos previos encontrados en el contexto nacional en cuanto a la variable clima familiar Ruiz (2020) determina una correlación entre el

clima escolar y el clima familiar en los escolares del sexto grado del nivel primaria de una Institución Educativa. En los resultados inferenciales el coeficiente de correlación de Rho Spearman = 0.879 y $p < 0,05$, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, confirmando así la correlación entre las variables analizadas. Guevara (2018) realizó un trabajo de investigación cuyo objetivo principal fue el determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la motivación escolar en estudiantes de 5º de primaria. La muestra estuvo conformada por 108 estudiantes, la encuesta fue la técnica para recolectar la información. En los resultados descriptivos de la investigación se obtuvo que el 58,3% de los escolares se encuentran en un nivel regular respecto a su motivación. El 42,6% en un nivel regular en su aprendizaje significativo, en los resultados inferenciales según el coeficiente de Rho de Spearman $r = 0,832$, lo que lleva a la conclusión de que existe una correlación positiva alta entre las variables de la investigación.

Alva (2019) el trabajo de investigación que realizó se centró en determinar la existencia de una relación entre el clima motivacional y la autoestima en los alumnos del nivel primaria. La investigación fue de tipo básica y el diseño descriptivo correlacional. La muestra fue de 125 estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa estatal. Los resultados mostraron 0,413, llegando a la conclusión de que sí existe relación entre las variables de estudio.

Así mismo, Sulca (2018) el objetivo de su investigación fue determinar la relación existente entre la motivación escolar y el clima social familiar en los educandos de una institución educativa nacional, de un nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, contó con una población de 540 estudiantes y la muestra fue 112 estudiantes. En los resultados inferenciales se encontró que $r = 0,553$ y $p = 0,000$ este grado de correlación nos indica que la correlación es positiva y con un nivel de correlación positiva media, por lo tanto, se concluye que existe correlación entre las variables de estudio. Por otro lado, Mata (2018) realiza una investigación con el objetivo general de determinar la relación existente entre la motivación escolar y el clima familiar en estudiantes de tercero de secundaria de una institución educativa privada. El trabajo fue de tipo correlaciona. Los resultados inferenciales dieron que $r = 0,732$ y la significancia menos a 0.05 por lo que se da como conclusión que las variables

de estudio están correlacionadas.

A continuación, se presentan algunos autores y teóricos sobre la variable clima familiar. Björnberg y Nicholson (2007) definen el clima familiar como el impacto que tendrá en la vida los miembros de dicha familia, tomando en cuenta que se debe considerar la comunicación activa entre los integrantes de la familia, y la atención a sus necesidades.

El entorno familiar tiene un impacto directo y notable en los resultados del aprendizaje de los niños, es donde se da la primera influencia en la formación de la personalidad. En la familia es donde tiene lugar el primer proceso de aprendizaje; por lo tanto, se espera que imparta buenos hábitos de aprendizaje. Sin embargo, el entorno familiar puede afectar negativamente el rendimiento del aprendizaje cuando hay falta de apoyo en los hábitos de estudio y la disciplina en el mismo. El entorno familiar, especialmente los padres, juega un papel importante, porque están directamente relacionados con los niños. Los padres influyen de gran manera en el éxito del aprendizaje de los estudiantes (Braconier, Cangas y Moldes & Barocio, 2003, 2007, 2008)

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) tenemos el siguiente concepto, la familia es un conjunto de personas que brindarán protección y educación a sus miembros, encabezada por los padres, así también brindarán amor e inculcarán diferentes valores.

Los psicoanalistas enfatizaron que las primeras experiencias familiares son de suma importancia en el comportamiento de los niños, actitudes y acciones que tienen un inmenso impacto en el desarrollo de su personalidad tanto psicológico, social y dinámicamente. La familia feliz se observa cuando su entorno familiar es saludable, cuando favorece el crecimiento adecuado y conduce a los niños a ser más alegres con una mejor salud mental, pero, por el contrario, la familia con problemas se considera un entorno psicológico no apto para el crecimiento adecuado; sirven como caldo de cultivo para las desviaciones psicológicas, de comportamiento y el malestar social. La naturaleza de las relaciones que el niño experimenta dentro de los confines de su familia determina en gran medida si crecerá psicológicamente sano o no (Rashid 1995)

Moos (1989) define el clima familiar como el ambiente donde se desarrolla los componentes básicos de la vida que van a definir el futuro de un individuo, así

mismo, si la relaciones entre familiares es mala n ayudara a que aquel integrante de vulnerable, sea un niño pueda desarrollarse de la mejor manera.

Según Indrakusuma y Daien (2003, 123), el alto nivel de educación de los padres, el monto de ingresos por parte de ellos y la familiaridad de la relación de los padres con los niños afectan el éxito del aprendizaje de los estudiantes. También hay factores internos derivados de dentro que pueden afectar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Uno de ellos es la motivación de aprendizaje del estudiante. Según Alderfer en Nashar (2004) se explica que la motivación es la tendencia que los estudiantes poseen para que las actividades de aprendizaje estén impulsadas por el deseo de lograr los resultados del aprendizaje lo mejor posible.

Kartono (1990) quien explicó que los factores que afectan la capacidad y rendimiento de los estudiantes consisten en inteligencia, talento, interés y atención, motivación, condición de salud, forma de aprendizaje, entorno familiar, escuelas e instalaciones de apoyo al aprendizaje, todo lo relacionado con la familia, como la forma en que los padres educan a sus hijos, las relaciones entre cada miembro de la familia, el ambiente hogareño cómodo, las condiciones económicas familiares y las instalaciones de aprendizaje que apoyan el aprendizaje, promoverán un mejor rendimiento de aprendizaje en los estudiantes. y viceversa, si los estudiantes están rodeados de un entorno que realmente distrae su atención del aprendizaje, esto afectará su desempeño en el aprendizaje.

Es un hecho de que el clima familiar que implica estabilidad y calidez puede ser un gran factor de motivación para el individuo frente a las presiones de la vida. Contrastando, un conflictivo clima familiar probablemente se vuelva un incentivo indirecto a pagar por el incumplimiento de los estándares y la falta de cumplimiento cuando la familia no logra brindar un ambiente familiar que ayude a enseñar a sus miembros a lograr un equilibrio entre las necesidades de contacto con los demás y las necesidades de independencia, deja la puerta abierta a diferentes imágenes de mal contacto que desembocan en un desorden del clima familiar y lo convierten en fuente de generar desorden y afectar a algunos de sus miembros con un claro desorden explícito (Hassan, 2001).

Moos (1989) menciona el desarrollo de tres dimensiones dentro del clima familiar la primera dimensión, relación familiar la cual menciona es donde los integrantes de la familiar van a definir como llevarse a mejor manera a pesar de los distintos gustos, caracteres, pero con respeto y tolerancia.

Las relaciones familiares sí influyen en el bienestar de los hijos; cada tipo de relación familiar se asocia con el bienestar y cómo estos patrones se desarrollan a lo largo de la vida adulta (Milkie, Bierman y Shieman, 2008).

Las relaciones dentro de la familia son importantes para el desarrollo del bienestar de los niños, así como para su satisfacción general, por un lado, parece que apenas existe otra "institución" tan crucialmente dependiente de las nociones social, histórica, cultural y religiosamente condicionadas. Por otro lado, el cuidado elemental de los miembros de la familia excesivamente dependientes es central en casi todas partes. Si bien la importancia de las diferencias entre la comprensión del cuidado de los niños y la similitud de sus expectativas relacionadas con el cuidado parece ser importante, se sabe poco sobre las relaciones familiares y el bienestar familiar desde la perspectiva de los propios niños, y si los niños que viven en las diferentes estructuras familiares difieren en sus evaluaciones de las relaciones familiares y el bienestar familiar. (Andresen, Hurrelmann y Schneekloth, 2012).

La segunda dimensión desarrollo personal el cual lo define como el alcance de objetivos y metas de los miembros de la familia individualmente. El desarrollo personal es un proceso que se ocupa de aspectos específicos del individuo: el desarrollo del "qué" y las formas en que esto puede planificarse, lograrse y evaluarse, el énfasis debe estar necesariamente en aquellos aspectos del desarrollo personal que son relevantes para los objetivos de formación (Irving y Williams, 1999)

Tercera dimensión estabilidad, se refiere a la capacidad de poder planificar sus trabajos a manera que pueda así lograr sus objetivos. Según Poonam (2007) la estabilidad empieza desde la primera etapa de la vida puesto que será ahí donde le niño empezará a formar su autoestima esta surge de la estabilidad emocional que le brinden los padres. Sabemos que el hombre es un animal sociable un sentido de estabilidad, seguridad, pertenencia es necesario para su felicidad y tranquilidad hacia él. Encontrará la estabilidad en algún lugar de la

casa en el amor y el cariño de sus amigos, maestros y otros familiares. (Devi y Royal, 2004)

Se redactan algunos autores y teóricos de la segunda variable la motivación escolar. Chamorro (2008) define la motivación escolar. La motivación es una parte central de la educación que un estudiante experimenta de la etapa preescolar en adelante, está centrada principalmente en rendición de cuentas, estándares y pruebas, calidad docente, y gestión escolar.

Existen muchas discusiones sobre la motivación y comienzan haciendo una distinción entre motivación extrínseca e intrínseca. La motivación intrínseca se caracteriza por ser aquella que proviene del interior del individuo. Inspira la acción incluso cuando no se percibe ningún estímulo externo o recompensa. La motivación extrínseca, en cambio, proporciona un motivo para participar en situaciones que pueden no ser agradables o atractivas a simple vista, pero que pueden brindar beneficios y resultados potenciales percibidos (Murphy, 1990).

Maslow basó su teoría de la motivación y la personalidad supongamos que la motivación es constante, interminable, fluctuante y compleja, y que es una característica casi universal. Al tener en cuenta los efectos del entorno sobre la motivación, Maslow trazó una distinción entre la teoría del comportamiento y la teoría de la motivación, argumentando que el comportamiento está determinado por varias clases de determinantes, de los cuales la motivación es una y las fuerzas ambientales son otra en contraste con este punto de vista, muchos de los que estudian la motivación en entornos académicos hoy en día no distinguen teóricamente entre comportamiento y motivación precisamente de la manera que propuso Maslow; en su lugar, miran los constructos cognitivos y sociales, a veces además de las necesidades y factores afectivos, cuando desarrollan teorías y diseñan investigaciones sobre la motivación y el comportamiento motivado.

La pertenencia según Weiner (1990) puede ser una influencia clave en la motivación la cual es un tema de primer orden en la educación, y su ausencia representa una disminución de la calidad en el aprendizaje. El esfuerzo es el principal indicador de motivación, solo se utiliza si el alumno cree en su capacidad para triunfar. Para motivar a los estudiantes es fundamental desarrollar estrategias de enseñanza que se aparten de su condición actual, los estudiantes deben sentirse animados a aplicar sus esquemas cognitivos y a reflexionar por sí

mismos desarrollando sus conocimientos y sus formas de pensar. Los estudios empíricos enfatizan la relevancia de la motivación intrínseca en la calidad del aprendizaje, basados en la teoría de la autodeterminación (Marks 2002)

Aunque la motivación intrínseca está marcada por la participación por el interés y el placer inherentes inducidos por una actividad, la motivación extrínseca se refiere a una variedad de comportamientos que se llevan a cabo por razones distintas a la actividad. El estudiante intrínsecamente motivado busca desafíos, amplía y ejercita sus capacidades y explora y aprende en comparación con los estudiantes extrínsecamente motivados que buscan recompensas como calificaciones, mejora del ego social y reconocimiento (Ryan & Deci, 2000).

Existe una fuerte conexión entre la motivación intrínseca y el uso de estrategias autorreguladas, los alumnos que tenían una alta motivación intrínseca eran más propensos a utilizar estrategias metacognitivas (Pintrich y García, 1991).

Young (2005) la construcción de un entorno de aprendizaje activo, en comparación con el aula tradicional, ha sido vinculado a una mayor motivación del estudiante y mejorado su desarrollo intelectual, eso nos permite formular la siguiente hipótesis. Un nivel más alto de motivación intrínseca conduce a un mejor nivel de aprendizaje percibido.

Chamorro et al. (2008), dimensiona la motivación escolar en tres aspectos la primera es la realización personal Como componentes básicos de la realización personal se pueden identificar realización de necesidades; equilibrio de experiencias afectivas, auto-aceptación; autoconocimiento desarrollado; competencia social; independencia en la propia opinión; un sentido de significado de la vida; sentimiento de felicidad (Manukyan, y Troshikhina, 2016)

La segunda dimensión deseo de aprender Chamorro et al. (2008) define los deseos de aprender como la iniciativa de los estudiantes para alcanzar sus metas, teniendo en cuenta las estrategias que lo ayudarán a lograrlo.

Según Volet (2013) los deseos de aprender se basan en los objetivos que desee lograr cada estudiante, dándole sentido a su aprendizaje a través del uso de distintos métodos para la construcción de su conocimiento.

La tercera dimensión es el alcanzar una meta Chamorro et al. (2008) se

refiere al logro y motivación que tengan los estudiantes para realizar lo que se propongan. Según Minnaert (2013) en esta dimensión se debe considerar a motivación que tenga el estudiante para el logro de sus objetivos, el esfuerzo y dedicación que pondrá para poder lograr sus propósitos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación.

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo, por ende, se midieron las dos variables para obtener, comparar y contrastar los resultados numéricos. Los estudios se basaron en mediciones numéricas, que utilizan la información recopilada y analizada para proporcionar respuestas a preguntas y probar hipótesis. (Sánchez, 2018).

El diseño de la investigación no es experimental, tal como lo dice Silvestre y Huamán (2019) las investigaciones no experimentales no buscan manipular ninguna variable y son de forma aleatoria, se observan los datos y se analizan

En cuanto al nivel del presente estudio es correlacional- causal ya que busca determinar la influencia de una variable sobre otra.

3.2. Variables y operacionalización.

La primera variable, clima familiar, es definida por Moos (1989) como el ambiente donde los integrantes de la familia definirán el logro de metas, además del desarrollo fundamental valores y aspectos emocionales.

Operacionalmente la variable clima familiar será medida mediante las dimensiones relaciones, desarrollo y estabilidad, tiene una escala del 1 al 5 donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

La Segunda Variable: Motivación escolar según Chamorro (2008) es el camino donde el estudiante utilizara los recursos necesarios para alcanzar sus objetivos, demostrando interés por lo que realiza.

Operacionalmente esta variable será medida a través de las dimensiones realización personal, logro de una meta y gusto por el estudio. Tiene una escala del 1 la 5 donde 5 siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 es nunca.

3.3. Poblacion muestra y muestreo

La población según Fuentelsaz Icart y Pulpón (2006) se conceptualiza como un conjunto de personas con ciertas propiedades o características, según lo que se quiera estudiar, para el investigador tienen los mismos criterios.

Se trabajó con 70 estudiantes del cuarto y quinto grado de primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra.

En cuanto a la muestra, es parte de una población en la cual se llevó a cabo la investigación, es como una porción de la población con características similares y necesarias para la investigación, según los autores de un conocido libro de investigación, (Ñaupás, et al 2014) la muestra del presente trabajo fue de 10 alumnos del cuarto año de primaria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En cuanto a la técnica usada para recoger los datos de las variables de Motivación escolar y Clima familiar fue la técnica de la encuesta. Esta técnica usa el cuestionario de preguntas como instrumento, para conocer toda la información requerida y obtener aspectos relacionadas con las variables motivación escolar y clima familiar y así cumplir todas las exigencias planteadas en la investigación.

Asimismo, el instrumento de recolección de datos es un formato redactado en forma de preguntas para obtener información sobre la variable a investigar, puede darse de manera virtual o presencial (Sánchez et al., 2018). En la primera variable, el cuestionario utilizado consta de 27 ítems y utiliza la escala Likert (ver Anexo). De igual manera, la herramienta utilizada en la segunda variable es un cuestionario con 28 ítems, utilizando la escala Likert (ver Anexo). Este instrumento es de los más utilizados para recoger datos, lo que ayuda a obtener información y a su vez a resolver ciertos problemas (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, se realizó la validez, que se considera verdadera o fáctica, y el resultado será válido si no hay error (Escamilla-Núñez et al., 2018). La validez del contenido se realiza mediante del método de criterio de jueces (ver Anexo), para lo cual, en la actividad de selección 3, participaron expertos como temáticos y metodólogos, quienes evaluaron la relevancia, pertinencia, y la claridad de los ítems de los instrumentos. Es decir, verificaron la calidad de los reactivos destinados a medir variables (Córdoba, 2019).

Con respecto a la validez, se realizó la validez de contenido para ambos instrumentos, porque fueron construidos en su totalidad, esta validez, es el nivel en que el instrumento concuerda con la teoría a medir (Córdova,

2019). Asimismo, fiabilidad de ejecución. Esta confiabilidad se relaciona con la estabilidad, consistencia y precisión de la tecnología y los instrumentos utilizados. La forma de articular resultados coherentes es la ventaja de esta herramienta (Sánchez et al., 2018).

3.5. Procedimiento

Se envió una solicitud a la dirección de la Institución Educativa para la autorización de aplicación de los instrumentos sobre la motivación escolar y el clima familiar. Luego se coordinó con la sub directora y docentes para informar a los estudiantes acerca del propósito de la investigación y contar con una muestra real.

Así mismo se aplicó de manera virtual con el consentimiento de los padres de familia e informando a los estudiantes que formaron parte del estudio; después de ello se procedió a aplicar los instrumentos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizó el software SPSS v25, para procesar los datos a través de pruebas estadísticas a seleccionar según el diseño de investigación y las variables elegidas.

Además, se aplicó la estadística descriptiva para sistematizar datos y presentar los niveles de la variable motivación escolar y la variable clima familiar, cada una de ellas contaba con sus respectivas dimensiones, mediante gráficos estadísticos y tablas.

Para el análisis de razonamiento se utiliza la regresión logística para señalar la relación causal de las variables del clima familiar en las variables de motivación escolar, por lo que se realizó las pruebas de hipótesis para concluir si existe una correlación causal de la variable clima familiar en la motivación escolar, se midió el nivel de incidencia mediante el coeficiente o estadístico de Nagelkerke.

3.7. Aspectos éticos

En esta investigación se tomó en cuenta la veracidad de la investigación así mismo el anonimato dentro de los datos de la investigación, la ética es de suma importancia puesto que todo se hizo bajo el marco de la resolución dada por la Universidad. Se aplicó el séptimo estilo de APA en la redacción de las citas y referencias bibliográficas respetando la autoría de las fuentes y la propiedad intelectual, para lo cual se utilizó el software Turnitin, de esa manera verificamos el porcentaje de similitud requerido. Asimismo, se consideró el rigor científico en el proceso investigativo.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de Clima familiar

Niveles	f	%
Regular	43	61.4
Bueno	27	38.6
Total	70	100.0

Según la tabla 1, podemos observar que el 61,4% de los alumnos de primaria muestran un nivel regular de clima familiar y el 38,6% restantes muestran un nivel bueno.

Tabla 2

Niveles de Motivación escolar

Niveles	f	%
Regular	6	8.6
Bueno	64	91.4
Total	70	100.0

Según la tabla 2, se puede ver que el 91,4% de los educandos de nivel primaria presentan un buen nivel de motivación escolar y el 8,6% restante un nivel regular.

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de Clima familiar

Dimensiones/Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	F	%	f	%	f	%
Regular	48	68.6	33	47.1	41	58.6
Bueno	22	31.4	37	52.9	29	41.4
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0

En la tabla 3, se observan que las dimensiones de clima familiar muestran los siguientes: En la dimensión Relaciones el 68,4% de los estudiantes muestran un nivel regular y el 31,4% restante un nivel bueno, en la dimensión Desarrollo el 47,1% muestran un nivel regular mientras que el 52,9% un nivel bueno, finalmente en la dimensión Estabilidad el 58,6% de los estudiantes muestran un nivel regular y el 41,4% un nivel bueno.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de Motivación escolar

Dimensión	Realización personal		Deseo aprender		de Gusto por estudio		por el Logro de una meta	
	F	%	F	%	f	%	f	%
Regular	16	22.9	22	31.4	13	18.6	5	7.1
Bueno	54	77.1	48	68.6	57	81.4	65	92.9
Total	70	100.0	70	100.0	70	100.0	70	100.0

En la tabla 4, observamos los resultados de las dimensiones de motivación escolar y que en la dimensión Realización personal el 22,9% de los estudiantes muestran un nivel regular y el 77,1% un nivel buen, en la dimensión Deseo de aprender el 31,4% muestran un nivel regular y el 68,6% un nivel bueno, en la dimensión gusto por el estudio el 18,6% de los estudiantes muestran un nivel regular y el 81,4% un nivel bueno, finalmente en la dimensión logro de una meta el 7,1% muestran un nivel regular y el 92,9% un nivel bueno.

Tabla 5

Prueba de Chi cuadrado entre Motivación escolar y Clima familiar

		Motivación Escolar		Total
		Regular	Bueno	
Regular	Recuento	3	40	43
	% del total	4.3%	57.1%	61.4%
Bueno	Recuento	3	24	27
	% del total	4.3%	34.3%	38.6%
Total	Recuento	6	64	70
	% del total	8.6%	91.4%	100.0%

$X^2= ,362$ $p= ,548$

De los resultados que apreciamos en la tabla 5, se muestran que, sí el clima familiar influye en la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado =0,362 y el valor $p= ,548$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en la motivación escolar de los alumnos del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona.

Tabla 6

Prueba de Chi cuadrado entre Clima familiar y realización personal

		Realización personal		Total
		Regular	Bueno	
Regular	Recuento	9	34	43
	% del total	12.9%	48.6%	61.4%
	Recuento	7	20	27
	% del total	10.0%	28.6%	38.6%
	Recuento	16	54	70
	% del total	22.9%	77.1%	100.0%

$X^2= ,235$ $p= ,628$

En cuanto a la tabla 6, se observan los resultados sobre si el clima familiar influye en dimensión realización personal de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado =0,235 y el valor $p= ,628$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión realización personal de la motivación escolar de los educandos del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona.

Tabla 7

Prueba de Chi cuadrado entre Clima familiar y Deseo de aprender

		Deseo de aprender		Total
		Regular	Bueno	
Regular	Recuento	15	28	43
	% del total	21.4%	40.0%	61.4%
	Recuento	7	20	27
	% del total	10.0%	28.6%	38.6%
	Recuento	22	48	70
	% del total	31.4%	68.6%	100.0%

$X^2= ,618$ $p= ,432$

En cuanto a la tabla 7, se observan los resultados sobre la influencia del clima familiar en la dimensión deseo de aprender de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado = 0,618 y el valor $p = ,432$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión del deseo de aprender de la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I. E Gustavo Mohme Llona.

Tabla 8
Prueba de Chi cuadrado entre Clima familiar y Gusto por el estudio

		Gusto por el estudio		Total
		Regular	Bueno	
Regular	Recuento	8	35	43
	% del total	11.4%	50.0%	61.4%
Bueno	Recuento	5	22	27
	% del total	7.1%	31.4%	38.6%
Total	Recuento	13	57	70
	% del total	18.6%	81.4%	100.0%

$X^2 = ,000$ $p = ,993$

En cuanto a la tabla 8, se observan los resultados sobre si el clima familiar influye en dimensión gusto por el estudio de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado = 0,000 y el valor $p = ,993$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en la dimensión del gusto por el estudio de la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I. E Gustavo Mohme Llona.

Tabla 9
Prueba de Chi cuadrado entre Clima familiar y Logro de una meta

		Logro de una meta		Total
		Regular	Bueno	
Regular	Recuento	2	41	43
	% del total	2.9%	58.6%	61.4%
Bueno	Recuento	3	24	27
	% del total	4.3%	34.3%	38.6%
Total	Recuento	5	65	70
	% del total	7.1%	92.9%	100.0%

$X^2 = 1,044$ $p = ,307$

En cuanto a la tabla 9, se observan los resultados sobre si el clima familiar influye en dimensión logro de una meta de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado = 1,044 y el valor $p = ,307$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión logro de una meta de la dimensión motivación escolar de los educandos del nivel primaria de la I E Gustavo Mohme Llona.

V. DISCUSIÓN

En la presente investigación titulada: Clima familiar en la motivación escolar de los alumnos del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra año 2021. Se muestran los resultados acerca de la influencia que tiene el clima familiar en la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado $=0,362$ y el valor $p= ,548$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en la motivación escolar.

En cuanto al objetivo general se muestran los resultados sobre si el clima familiar influye en la dimensión realización personal de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado $=0,235$ y el valor $p= ,628$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión realización personal de la motivación escolar de los alumnos cuales cursan el nivel primario de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona. Además, se muestran los resultados acerca del clima familiar y su variada influencia en la dimensión deseo de aprender de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado $= 0,618$ y el valor $p = ,432$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión deseo de aprender de la motivación escolar de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona.

Se muestran los resultados sobre si el clima familiar influye en la dimensión gusto por el estudio de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado $= 0,000$ y el valor $p= ,993$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en la dimensión gusto por el estudio de la motivación escolar de los alumnos cursantes del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona.

En cuanto a los resultados sobre si el clima familiar y su influencia en la dimensión logro de una meta de la motivación escolar, la cual se verifica a través de la prueba de Chi cuadrado $=1,044$ y el valor $p= ,307$ la cual rechaza la hipótesis planteada. Por lo tanto, el clima familiar no influye en dimensión logro de una meta de la motivación escolar de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona.

Por cuanto que los resultados no coinciden con la de otros autores como Valencia (2014), quien nos dice que la motivación de la familia es fundamental

para tener mejores resultados en la escuela en los estudiantes del quinto grado, lo cual ésta unida a factores como el ambiente social familiar. Por lo tanto, Remón (2013) finaliza diciendo que las relaciones, social-recreativo, intelectual-cultural, moral- religioso, organización, estabilidad, y familiar se correlacionan significativamente y de manera positiva con la motivación escolar de manera significativa, y al contrario desmotivándolos. El área conflicto es el único que presenta una correlación inversa con los tipos y subtipos de motivación académica. De igual manera, García y Tomás (2007) indican que el clima familiar es la suma de todas las manifestaciones personales que muestra cada integrante de la familia. Se conoce que los hijos y padres se aman naturalmente, y de manera espontánea, pero la intensidad dependerá del cuidado y la dedicación que se tenga para mantener una buena relación familiar.

En cuanto a la Hipótesis específica, la influencia del clima familiar con la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I, E Gustavo Mohme Llona, el grado de correlación entre las variables determinada por chi cuadrado resulta en que no existe una influencia positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística según Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlva (2016). Concluyen diciendo que los resultados devuelven que una motivación eficaz tiene resultados positivos dependiendo de la persona que motiva, refiriéndose tanto a la familia como al profesor que están en la capacidad de otorgar una motivación agradable dando sentido a la experiencia escolar. Finalmente, se discute sobre las implicancias que este aspecto puede tener al llevarlo a la acción educativa en contexto escolar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

En relación al objetivo general, observamos los niveles de las dimensiones de clima familiar en la dimensión Relaciones, el 68,4% de los estudiantes muestran un nivel regular y el 31,4% restante un nivel bueno, en la dimensión desarrollo el 47,1% de los estudiantes muestran un nivel regular mientras que el 52,9% un nivel bueno, finalmente en la dimensión Estabilidad el 58,6% de los alumnos tienen un nivel regular y el 41,4% un nivel bueno.

La conclusión de la investigación determinó que no hay influencia del clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra año 2021.

SEGUNDA

Con respecto al objetivo específico se logró determinar la influencia del clima familiar en la motivación escolar de los educandos del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona año 2021. Según la prueba de contraste no tiene influencia directa con la motivación escolar. Así mismo se demostró la hipótesis planteada y esta influencia es alta.

TERCERA

En relación a las hipótesis se logró determinar que el clima familiar no tiene influencia sobre la motivación escolar de los educandos del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona año 2021.

CUARTA

En relación a las dimensiones del clima familiar se determinó que no tienen influencia directa con la motivación escolar de los alumnos del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona año 2021.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

La investigación indica que la variable clima familiar no tiene influencia directa y significativa entre la variable motivación escolar ante lo expuesto recomendando: que este resultado no sea impedimento ni limite a seguir investigando este tema, ya que en esta muestra de la población asignada no existe una influencia significativa esto no quiere decir que en otra población el clima social familiar no pueda influir en la motivación escolar , dado que no todos nos encontramos en la misma realidad y por ende no todas las investigaciones arrojarán el mismo resultado.

Segunda

Se recomienda realizar charlas con los apoderados, con la finalidad de mejorar el clima familiar y así también la motivación escolar en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohe Llona.

Tercera

Realizar talleres de relaciones interpersonales y de integración con los padres de familia y alumnos, del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohe Llona con el propósito de mejorar el grado de interacción y comunicación entre los padres e hijos y su motivación en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Cuarta

Programar charlas motivacionales, para que así los padres de familia logren identificarse con sus hijos y apoyarlos en el desarrollo personal del educando del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohe Llona.

Quinta

Finalmente realizar talleres con ayuda del área de psicología para así orientar a los padres de familia acerca del grado de control que tienen sobre sus emociones y su estabilidad personal dentro de la familia según lo requieren los estudiantes del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohe Llona.

REFERENCIAS

- Aguirre, M. Toledo, H. (2021) *Cima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de genero*. Psicología Unemi. 5 (8). DOI: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- Alva, C. (2019). *Autoestima y clima motivacional de clase en estudiantes del V ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de Ventaila- Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola)
Recuperado de:
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9526/1/2019_Alva-Castillejo.pdf
- Andresen, C. Straneo, F. Ribergaard, M. *Rapid response of Helheim Glacier in Greenland to climate variability over the past century*. Nature Geosci 5, 37–41 (2012). <https://doi.org/10.1038/ngeo1349>
- Björnberg, A. y Nicholson, N. (2007). *The Family Climate Scales – Development of a new measure for use in Family Business Research*. *Family Business Review*, 10, 229-246
- Baroncio, R. (2008) *Disciplina con amor para adolescentes*. México: Par.
Recuperado de <https://jcaravias.files.wordpress.com/2015/03/barocio-disciplina-con-amor-para-adolescentes-guc3ada-p-llevarte-bien-con-tu-adolescente.pdf>
- Cangas, A. Moldes, P. (2007) *Claves: Habla con tus hijos*. México: Koala.
Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=268783>
- Danganal, S. Yarriswami, M. (2017) *A Study of Family Climate in Relation to Academic Achievement of Secondary School Students*. Vol. 4, 3. Recuerado de:
<http://ijaret.com/wp-content/themes/felicity/issues/vol4issue3/dandagal.pdf>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
Recuperado de: <https://buo.org.mx/assets/diaz-barriga%2C---estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Derechos Humanos* (2015). Recuperado de:
https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

- Devi, U. Royal, U (2004): *Adolescents' Perception About Family environment and Emotional Intelligence*, *Indian Psychological Review*, Vol. 62 (3),pp. 157-67
- Flores, Y. (2018) *Motivación de logro académico*. *Revista de investigación en contabilidad*.1(1).Recuperado de:
<http://revistas.upsc.edu.pe/journal/index.php/RIC/article/view/5>
- Gamarra, G. (20179) *clima social familiar y motivación escolar en alumnos del nivel secundaria de una Institución Educativa estatal* (tesis maestría)
- Guevara, J. (2018) *Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla*, 2018. (Tesis de maestro. Universidad Cesar vallejo). Recuperado de:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21506/Guevara_DJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hassan, M. (2000). *The individual psychology in society*. Dar Al-Afak, Cairo.
 Recuperado de:
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/32180>
- Hernandez, G. Jaramillo,C. (2003). *La educación sexual de la primera infancia*. Madrid: Ministerio de educación cultura y deporte. Pp.122. Recuperado de:
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=1158
- Indrakusuma, Y. Daien, A. (2003). *Pengantar Ilmu Kependidikan*. Surabaya: Usaha Nasional. Recuperado de:
<https://onesearch.id/Author/Home?author=Indrakusuma%2C+Amir+Daien>
- Irving, D. Williams, I (1999) *Personal growth and personal development: Concepts clarified*, *British Journal of Guidance & Counselling*, 27:4, 517- 526, DOI: 10.1080/03069889908256287
- Jalire, Y (2018) *Clima social familiar en estudiantes del quinto grado del colegio adventista Túpac Amaru y estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Politécnico regional de los Andes, Juliana* (tesis maestría) Universidad Peruana, Lima, Perú.
- Kartono, A (1990). *Psikologi Perkembangan Anak*. Bandung: CV. Manda.
 Recuperado de:
<https://journal.unpak.ac.id/index.php/albion/article/view/1795>

- Kurniawan, J. Mawardi, E. Sany, D. (2018) *El efecto del entorno escolar, familiar y la motivación del aprendizaje sobre el rendimiento del aprendizaje de los estudiantes*. DOI: 10.2991 / piceeba-18.2018.6.
- Lila, M. Gonzalo, M. y Buelga, S. *Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=268935>
- Lilly, B. Tippins, M. (2002). *Enhancing student motivation in marketing classes: Using students' management groups*. *Journal of Marketing Education*, 24 (3), 253-264.
- Manukyan, V. Troshikhina, E. (2016). *Modern psychological concepts of well-being and maturity of personality: areas of similarity and differences*. *Bulletin of Perm University*, 2 (26), 77–85. doi:10.17072/2078- 7898/2016-2-77-85
- Mallol, M. (2018). *La enseñanza del diseño frente a la violencia del proyecto*. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN, DESARROLLO E INNOVACIÓN*, 9(1), 63-75.
<https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n1.2018.8507>
- Marks, R. (2000). *Determinants of student evaluation of global measures of instructor and course value*. *Journal of Marketing Education*, 22 (2), 108-119. Recuperado de:
<http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.1030.6838&rep=rep1&type=pdf>
- Mata, R. *Clima familiar y motivación escolar en estudiantes de tercero de secundaria, Institución Educativa Unión Latinoamericana, La Molina, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo.) Recuperado de:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25718>
- Medina, D. (2020) *Clima social familiar en los estudiantes de la escuela de educación básica "Manuel Defas Buenaño", Guayas, 2020*. (Tesis de Licenciada, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49487>

- Milkie, M. Bierman, A. Schieman, S. (2008). *How adult children influence older parents' mental health: Integrating stress-process and life-course perspectives*. *Social Psychology Quarterly*, 71, 86.
doi:10.1177/019027250807100109
- Miner, J. B. 2003. *The rated importance, scientific validity, and practical usefulness of organizational behavior theories A quantitative review*. *Academy of Management Learning & Education*, 2: 250–268
- Mohammad, F. (2017). *Family Climate Patterns and Its Relationship with Self-Concept among Students at the University of Islamic Sciences in light of the Variables of Gender and Age*. *International Journal of Education* 9(1)
DOI:10.5296/ije.v9i1.10980
- Murphy, P. Karen and Patricia A. Alexander. "A Motivated Exploration of Motivation Terminology." *Contemporary Educational Psychology* 25 (2000). 3-53.doi:10.1006/ceps.1999.1019
- Nashar, H. (2004). *Peranan Motivasi & Kemampuan Awal*. Jakarta: Delia Press.
Recuperado de: <https://onsearch.id/Record/IOS3657.INLIS000000000004901>
- Poonam and Rajalu, T.R. (2007): *Parenting Styles as Perceived by Parents and Adolescents*, *Indian Psychological Review*, Vol. 69, Pp. 249-52
- Pintrich, P. Y García, T. (1991). *Student goal orientation and self-regulation in the college classroom*. In M. I. Macht, & P. R. Pintrich (Eds.), *Advances in motivation and achievement*. 7, pp.374-402. Recuperado de:
[https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=364056](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=364056)
- Ramos Y, González, V. *Un acercamiento a la función educativa de la familia*. *Rev Cubana Med Gen Integr*. 2017;33(1):100-114. Recuperado de:
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79198>
- Rashid, A. (1995). *The role of the state and alternative family and their impact on the psychological health of orphans*, *Unpublished MA Thesis*, Faculty of Arts, University of Mustansiriya Baghdad.

- Reyes, A. (2016) *relación entre clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres* (tesis maestría) universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Ruiz, R. (2020) *Clima familiar y clima escolar en estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso – La Libertad, 2019*. (Tesis de licenciado, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48847>
- Ryan, R. Deci, E. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. American Psychologist, 55 (1), 68-78. Recuperado de: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf
- Sulca, A. (2018) *Clima social familiar y motivación en estudiantes de la Institución Educativa Nacional Rímac Rímac, 2018*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27053>
- Strickland, S. (2015) *The Effects of Parental Motivations on HomeBased and School-Based Parental Involvement*. Recuperado de: <https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1897&context=dissertations>.
- Yanac, E. (2019). *Autoestima y clima motivacional de clase en estudiantes del ciclo de educación básica regular de una institución educativa pública de ventanilla-callao*. (Tesis de Maestro, Universidad de San Ignacio de Loyola). Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9526/1/2019_Alva-Castillejo.pdf
- Young, M. (2005). *The motivational effects of the classroom environment in facilitating self-regulated learning*. Journal of Marketing Education, 27 (1), 25-40. Recuperado de <https://doi.org/10.1177/0273475304273346>
- Volet, S. (2013). *Extending, broadening, and rethinking existing research on transfer of training*. Educational Research Review, 8, 90-95. doi:10.1016/j.edurev.2012.11.005

ANEXOS

Tabla 1

Operacionalización de la variable clima familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rangos
Relación	Grado de cohesión Grado de expresividad Grado de expresividad agresiva e ir	1 al 9		Bueno [33 - 45] Regular [21 - 32] Malo [09 - 20]
Desarrollo	Orientación al logro Orientación hacia actividades intelectuales- culturales- recreativas Énfasis moral y religioso (Autonomía)	10 al 18	Ordinal Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Bueno [33 - 45] Regular [21-32] Malo [09 - 20]
Estabilidad	Grado de Utilización de Normas(control) Grado de utilización de normas (control)	19 al 27		Bueno [33 - 45] Regular [21 – 32] Malo [09 – 20] Bueno [94 - 135] Regular [63 - 98] Malo [27 - 62]

Tabla 2

Operacionalización de la variable motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y Rango
Realización Personal	Concreción de metas	1 al 8		Buena [30-40] Regular [19- 29] Mala [08-18]
Deseo de aprender	Necesidad de aprender	9 al 16		Buena [30-40] Regular [19- 29] Mala [08-18]
			Ordinal	
Logro de una meta	Alcanzar una meta	17 al 23	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Buena [25-35] Regular [16- 24] Mala [07-15]
Gusto por estudiar	Disfrutar estudiar	24 al 28		Buena [14-20] Regular [09- 13] Mala [04-08]
Motivación Escolar		28		Buena [102-140] Regular [65-101] Mala [28-64]

Nota: Adaptado de Chamorro (2008)

Anexo 03: Matriz de consistencia

Título: Clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra año 2021.

Autora: Judith Victoria Inocente Olortegui

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES , INDICADORES / CATEGORIAS				
<p>GENERAL:</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona de Puente Piedra?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Cómo influye el clima familiar en las dimensiones de la motivación escolar: realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta en los estudiantes de primaria de la Institución educativa Gustavo Mohme Llona?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre el desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria IE Gustavo Mohme Llona?</p> <p>¿Cuál es la influencia entre la estabilidad y motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona?</p>	<p>GENERAL:</p> <p>Determinar la influencia del clima familiar en la motivación escolar de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>determinar la influencia del clima familiar en las dimensiones de la motivación escolar: realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta.</p> <p>Determinar la influencia entre el desarrollo y la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona.</p> <p>Determinar la influencia entre la estabilidad y la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la I.E Gustavo Mohme Llona.</p>	<p>GENERAL:</p> <p>el clima familiar influye en la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa Gustavo Mohme Llona, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>el clima familiar influye en las dimensiones de la motivación escolar: Realización personal, deseo de aprender, gusto por el estudio, logro de una meta.</p> <p>El desarrollo tiene influencia con la motivación escolar de los estudiantes de la I.E Gustavo Mohme Llona.</p> <p>La estabilidad influye con la motivación escolar de los estudiantes del nivel primaria I.E Gustavo Mohme Llona.</p>	Variable 1: Clima familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles y rangos
			Relaciones	Grado de cohesión Grado de expresividad Grado de expresividad agresiva e ira Orientación logro	1 al 9	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Malo [27-62] Regular [63-98] Bueno [99-135]
			Desarrollo	Orientación hacia actividades intelectuales - culturales y actividades recreativas	10 al 18		
Estabilidad	Énfasis moral y religioso	19 al 27					
Variable 2: Motivación escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala medición	Niveles y rangos			
Realización Personal	Evalúa en el alumno la necesidad de concretar lo que es potencialmente alcanzando sus metas.	1 al 8					
Deseo de aprender	Evalúa en el alumno el deseo de competir con un modelo y tener un compromiso de reciprocidad profunda, que encuentra tanto su fuente como su recompensa en su propio ejercicio.	09 al 16	Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)	Mala [28-64] Regular[65- 101] Buena [102-140]			
Gusto por estudiar	Evalúa el gusto por estudiar: Es el placer por adquirir conocimientos nuevos, es decir sentir placer al momento de escuchar las clases, estar concentrado y poder comprender los temas	17 al 23					
Logro de una meta	Evalúa el pensamiento positivo y la forma de actuar congruentemente, encaminando el logro de una meta.	24 al 28					

Tipo - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>TIPO: Básica- Descriptiva</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental- Cortetransversal</p> <p>Descriptivo-Correlacional causal.</p> <p>Método Hipoetico deductivo</p>	<p>Población:</p> <p>La población censal estará conformada por los 70 estudiantes del V ciclo del nivel primaria de la institución educativa Gustvo Mohme Llona</p> <p>La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes.</p> <p>El tipo de muestreo que se utilizó fue aleatorio simple.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Encuesta/ Escala de clima social familiar</p> <p>Encuesta/Escala de motivación escolar</p>	<p>DESCRIPTIVA: - Tablas de frecuencia</p> <p style="padding-left: 40px;">- Figuras estadísticas</p> <p>INFERENCIAL: Regresión logística.</p>

Anexo 04: Instrumentos de recolección de datos

Escala sobre Clima Familiar Forma R. Rodulf H. Moos

Edad: _____ Sexo: M () F () Grado: _____

Colegio: _____ Fecha: _____

Con este instrumento se desea conocer el clima familiar donde se desenvuelven los estudiantes. No existe respuestas correctas o incorrectas lo que tratamos es recabar información acerca de lo que piensa usted sobre los temas que trataremos. Tenga la seguridad que toda información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos, por lo que confiamos en su honestidad al responder las preguntas y le agradecemos su colaboración.

A continuación, marque con una X la respuesta que usted considere es la más adecuada a su punto de vista, según estas cinco opciones:

Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)

N°	RELACIONES	1	2	3	4	5
01	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
02	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
03	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.					
04	En mi casa contamos nuestros problemas personales.					
05	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
06	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.					
07	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.					

08	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.					
09	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.					
	DESARROLLO	1	2	3	4	5
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.					
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.					
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.					
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.					
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.					
17	A menudo hablamos del sentido religioso.					
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.					
	ESTABILIDAD	1	2	3	4	5
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.					
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.					
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.					
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.					
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.					
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.					
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.					

13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.					
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.					
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.					
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.					
	GUSTO POR EL ESTUDIO	1	2	3	4	5
17	Me gusta hacer buenos trabajos.					
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.					
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.					
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.					
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.					
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.					
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.					
	LOGRO DE UNA META	1	2	3	4	5
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.					
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.					
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.					

27	Cuando desaprebo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.					
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.					

ANEXO 5:



I.E N° 5173 "GUSTAVO MOHME LLONA"

PRIMARIA Y SECUNDARIA UGEL-04 COMAS

SER MEJOR QUE EL MEJOR



AUTORIZACIÓN

Visto la solicitud de la docente de nuestra institución educativa y estudiante de maestría de la Universidad Cesar Vallejo, Sra. INOCENTE OLORTEGUI JUDITH VICTORIA, identificada con DNI N° 10326328, sobre la aplicación de los instrumentos para el estudio de las variables de investigación sobre Clima Familiar en la Motivación Escolar, a los estudiantes de nuestra IE N° 5173 Gustavo Mohme Llona, por lo tanto se resuelve.

AUTORIZAR la aplicación de los instrumentos de manera remota sobre las variables de Clima Familiar en la Motivación Escolar para lo cual se solicita a usted estimado docente del IV y V ciclo dar facilidades del caso con la aplicación a los estudiantes.

Puente Piedra, 21 de junio de 2021

Atentamente,




 Dr. Augusto Villanueva Fuentes Rivera
 DIRECTOR

ANEXO 6:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRIMERA DIMENSION : RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	SEGUNDA DIMENSIÓN. DESARROLLO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	X		X		X		
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	X		X		X		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.	X		X		X		
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la	X		X		X		

	música o la literatura.						
15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X	
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos etc	X		X		X	
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X	
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X	
	TERCERA DIMENSIÓN : ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X	
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X	
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X	
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X	
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X	
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X	
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X	
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X	
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Augusto Villanueva Fuentes Rivera.... DNI:...10293752...

Especialidad del validador:...Dr. Administración de la Educación.....

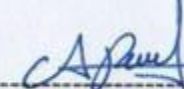
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01....de...07..del 2021



Firma del Experto Informante.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRIMERA DIMENSIÓN : REALIZACIONPERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	X		X		X		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	X		X		X		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	X		X		X		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	X		X		X		
5	Veó positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	X		X		X		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	X		X		X		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	X		X		X		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	X		X		X		
	DESEOS DE APRENDER	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	X		X		X		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	X		X		X		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	X		X		X		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	X		X		X		
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto para aprender.	X		X		X		
14	Participo preguntando o aportando cuando mis	X		X		X		

	compañeros exponen.							
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	X		X		X		
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	X		X		X		
	GUSTO POR EL ESTUDIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	X		X		X		
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	X		X		X		
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	X		X		X		
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	X		X		X		
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	X		X		X		
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	X		X		X		
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	X		X		X		
	LOGRO DE UNA META	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	X		X		X		
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	X		X		X		
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	X		X		X		
27	Cuando desapruébo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	X		X		X		
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Augusto Villanueva Fuentes Rivera.... **DNI:...10293752...**

Especialidad del validador:...Dr. Administración de la Educación.....

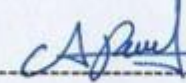
¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...01.de...07..del 2021



---Firma del Experto Informante---

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRIMERA DIMENSIÓN : RELACIONES							
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
	SEGUNDA DIMENSIÓN. DESARROLLO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	X		X		X		
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	X		X		X		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.	X		X		X		
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		

15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos etc	X		X		X		
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X		
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	TERCERA DIMENSIÓN : ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X		
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Paula Cruz Cerna.... DNI:....31821090...

Especialidad del validador:....Mg. En gestión Educativa.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...05....de...07..del 2021


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRIMERA DIMENSIÓN : REALIZACIONPERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	X		X		X		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	X		X		X		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	X		X		X		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confió en mis conocimientos.	X		X		X		
5	Veó positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	X		X		X		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	X		X		X		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	X		X		X		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	X		X		X		
	DESEOS DE APRENDER	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	X		X		X		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	X		X		X		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	X		X		X		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	X		X		X		
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto	X		X		X		

	para aprender.						
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	X		X		X	
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	X		X		X	
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	X		X		X	
	GUSTO POR EL ESTUDIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	X		X		X	
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	X		X		X	
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	X		X		X	
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	X		X		X	
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	X		X		X	
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	X		X		X	
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	X		X		X	
	LOGRO DE UNA META	SI	NO	SI	NO	SI	NO
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	X		X		X	
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	X		X		X	
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	X		X		X	
27	Cuando desaprebo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	X		X		X	
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Paula Cruz Cerna.... DNI:...31821090...

Especialidad del validador:...Mg. En gestión Educativa.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...05...de...07..del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL CLIMA FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
PRIMERA DIMENSIÓN : RELACIONES								
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	X		X		X		
2	En mi familia todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
3	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	X		X		X		
4	En mi casa contamos nuestros problemas personales.	X		X		X		
5	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	X		X		X		
6	En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	X		X		X		
7	Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.	X		X		X		
8	En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.	X		X		X		
9	Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	X		X		X		
SEGUNDA DIMENSIÓN. DESARROLLO		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
10	En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.	X		X		X		
11	Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	X		X		X		
12	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
13	“Primero es el trabajo, luego es la diversión”, es una norma de mi familia.	X		X		X		
14	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	X		X		X		

15	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X		X		X		
16	Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos etc	X		X		X		
17	A menudo hablamos del sentido religioso.	X		X		X		
18	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	X		X		X		
	TERCERA DIMENSIÓN : ESTABILIDAD	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	X		X		X		
20	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	X		X		X		
21	En mi familia la puntualidad es muy importante.	X		X		X		
22	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	X		X		X		
23	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	X		X		X		
24	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	X		X		X		
25	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	X		X		X		
26	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	X		X		X		
27	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Segundo Sigifredo Pérez Saavedra.... DNI:...25601051...

Especialidad del validador:...Dr. Gestión de la Educación.....

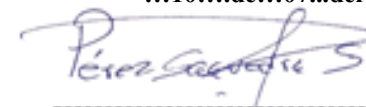
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...10....de...07...del 2021



Firma del Experto Informante.
Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA MOTIVACION ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	PRIMERA DIMENSIÓN : REALIZACIONPERSONAL							
1	Me esfuerzo para obtener buenos resultados siempre.	X		X		X		
2	Pienso estudiar y obtener buenas notas en mis cursos.	X		X		X		
3	Me he propuesto ocupar el primer puesto de mi clase.	X		X		X		
4	Cuando doy un examen no tengo miedo porque confié en mis conocimientos.	X		X		X		
5	Veó positivamente los trabajos complicados dejados en clase.	X		X		X		
6	Acojo cordialmente a mis compañeros de grupo por ello soy reconocido por ellos.	X		X		X		
7	Organizo mi tiempo a través de un horario para tener todo planificado.	X		X		X		
8	Estoy seguro(a) de obtener buenas calificaciones en todas las materias.	X		X		X		
	DESEOS DE APRENDER	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
9	Busco información diversa para realizar todas mis tareas.	X		X		X		
10	Repaso constantemente los temas tratados en clase.	X		X		X		
11	Apunto algunos aspectos importantes cuando leo.	X		X		X		
12	Cuando no comprendo algo investigo hasta comprenderlo.	X		X		X		
13	Cuando no entiendo la explicación pregunto	X		X		X		

	para aprender.						
14	Participo preguntando o aportando cuando mis compañeros exponen.	X		X		X	
15	Soy uno(a) de las que más participa en las actividades que se desarrolla en el colegio: Día del logro, feria de ciencias.	X		X		X	
16	Deseo tener buenos resultados por ello pienso estudiar mucho más.	X		X		X	
	GUSTO POR EL ESTUDIO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	Me gusta hacer buenos trabajos.	X		X		X	
18	Frecuentemente estoy atento cuando los profesores explican los temas.	X		X		X	
19	Cada vez que estudio, pongo todo de mi parte para aprender mejor.	X		X		X	
20	Busco un espacio tranquilo para hacer mis tareas sin interrupciones.	X		X		X	
21	Siempre que no entiendo un tema trato de buscar a alguien que si sepa para que me explique.	X		X		X	
22	Me gusta estudiar y disfruto los temas que tratan en el salón de clase.	X		X		X	
23	Es fácil los temas que explica el profesor por eso entiendo.	X		X		X	
	LOGRO DE UNA META	SI	NO	SI	NO	SI	NO
24	Los trabajos o las tareas difíciles son un reto para mí, por ello me esfuerzo en resolverlas.	X		X		X	
25	Todos los días estudio en clase y en casa repasando mis apuntes.	X		X		X	
26	No me conformo con mis promedios altos, continúo estudiando para mejorarlos.	X		X		X	
27	Cuando desaprebo u obtengo bajas calificaciones en un curso, me preocupo y estudio hasta superarlos.	X		X		X	
28	Me he propuesto aprobar todos los exámenes.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Segundo Sigifredo Pérez Saavedra.... DNI:...25601051...

Especialidad del validador:...Dr. Gestión de la Educación.....

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...10...de...07...del 2021



Firma del Experto Informante.

ANEXO 7:

Confiabilidad de la escala de clima familiar

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Ítems
Relaciones	.294	9
Desarrollo	.593	9
Estabilidad	.330	9
Clima familiar	.526	27

Confiabilidad de la escala de Motivación escolar

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Ítems
Realización personal	.387	8
Deseo de aprender	.581	8
Gusto por el estudio	.497	7
Lograr una meta	.454	5
Motivación escolar	.689	28

ANEXO 8:**Base de datos:**

			Realizacion personal		Total
			Regular	Bueno	
Clima familiar	Regular	Recuento	9	34	43
		% del total	12,9%	48,6%	61,4%
	Bueno	Recuento	7	20	27
		% del total	10,0%	28,6%	38,6%
Total	Recuento	16	54	70	
	% del total	22,9%	77,1%	100,0%	

			Deseo de aprender		Total
			Regular	Bueno	
Clima familiar	Regular	Recuento	15	28	43
		% del total	21,4%	40,0%	61,4%
	Bueno	Recuento	7	20	27
		% del total	10,0%	28,6%	38,6%
Total	Recuento	22	48	70	
	% del total	31,4%	68,6%	100,0%	

			Gusto por el estudio		Total
			Regular	Bueno	
Clima familiar	Regular	Recuento	8	35	43
		% del total	11,4%	50,0%	61,4%
	Bueno	Recuento	5	22	27
		% del total	7,1%	31,4%	38,6%
Total	Recuento	13	57	70	
	% del total	18,6%	81,4%	100,0%	

			Logro de una meta		Total
			Regular	Bueno	
Clima familiar	Regular	Recuento	2	41	43
		% del total	2,9%	58,6%	61,4%
	Bueno	Recuento	3	24	27
		% del total	4,3%	34,3%	38,6%
Total	Recuento	5	65	70	
	% del total	7,1%	92,9%	100,0%	

ANEXO 9

Ficha técnica:

Variable 1: Clima familiar	
Nombre del instrumento	: The Family Environment Scale (FES)
Autor	: Rudolf H. Moos, Bernice S. Moos y Edison Trickett J. (1974)
Procedencia	: Estados Unidos, la última edición fue publicada por Mind Garden en el año 2009.
Adaptación	: Judith (2021)
Administración.	: Individual al estudiante.
Edad de Aplicación	8 a 12 años
Duración	: Variable, alrededor de 30 minutos
Descripción y estructura	: La Escala evalúa y describe las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos del desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

La escala contiene 27 ítems, repartidos en 3 dimensiones del Clima Social Familiar.

Escalas:

1: Nunca

2: Rara veces

3: Algunas veces

4: Casi siempre

5: Siempre

Baremos:

Malo [27-62]

Regular [63-98]

Bueno [94-135]

Ficha técnica:

Variable 2: Motivación escolar

Nombre del instrumento	:	Test de Motivación Escolar (MEES)
Autor	:	Chamorro Maldonado, María; De la cruz Valverde, Rocío; Acuña Silva, Flor de María; Goicochea Chacate, Alberto Han; Rojas Yparraguirre, Francisco Isaias y Salirrosas Cabada, Richard Irvin.
Tiempo	:	30 minutos
Adaptación	:	Judith (2021)
Ámbito de aplicación	:	Estudiantes de primaria de la I.E Gustavo Mohme Lona
Descripción y estructura	:	Evalúa el interés y disposición del estudiante por aprender y de alcanzar sus metas académicas, pensando y actuando en forma congruente.
Forma de Administración	:	Individual y colectiva
La escala contiene	:	28 ítems, repartidos en 4 dimensiones motivación
Escalas:		
1:		Nunca
2:		Rara veces
3:		Algunas veces
4:		Casi siempre
5:		Siempre
Baremos:		
Mala		[28-64]
Regular		[65- 101]
Buena		[102-140]

Gráfico de barras

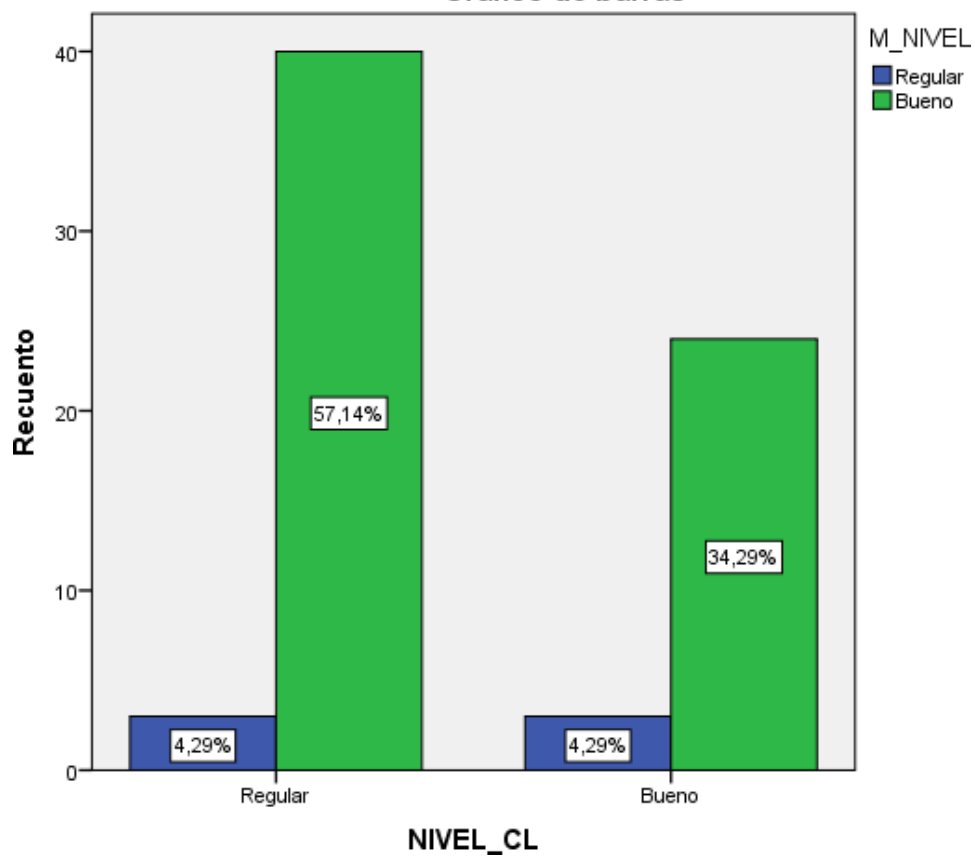


Gráfico de barras

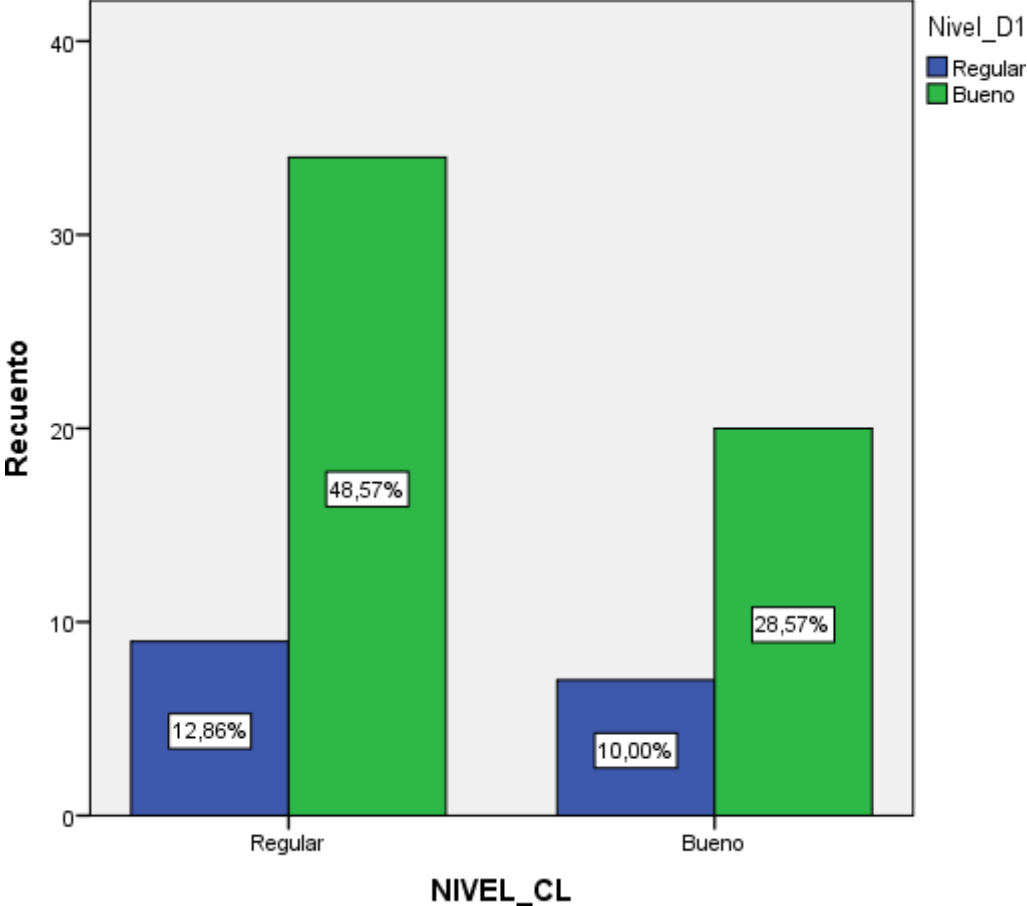


Gráfico de barras

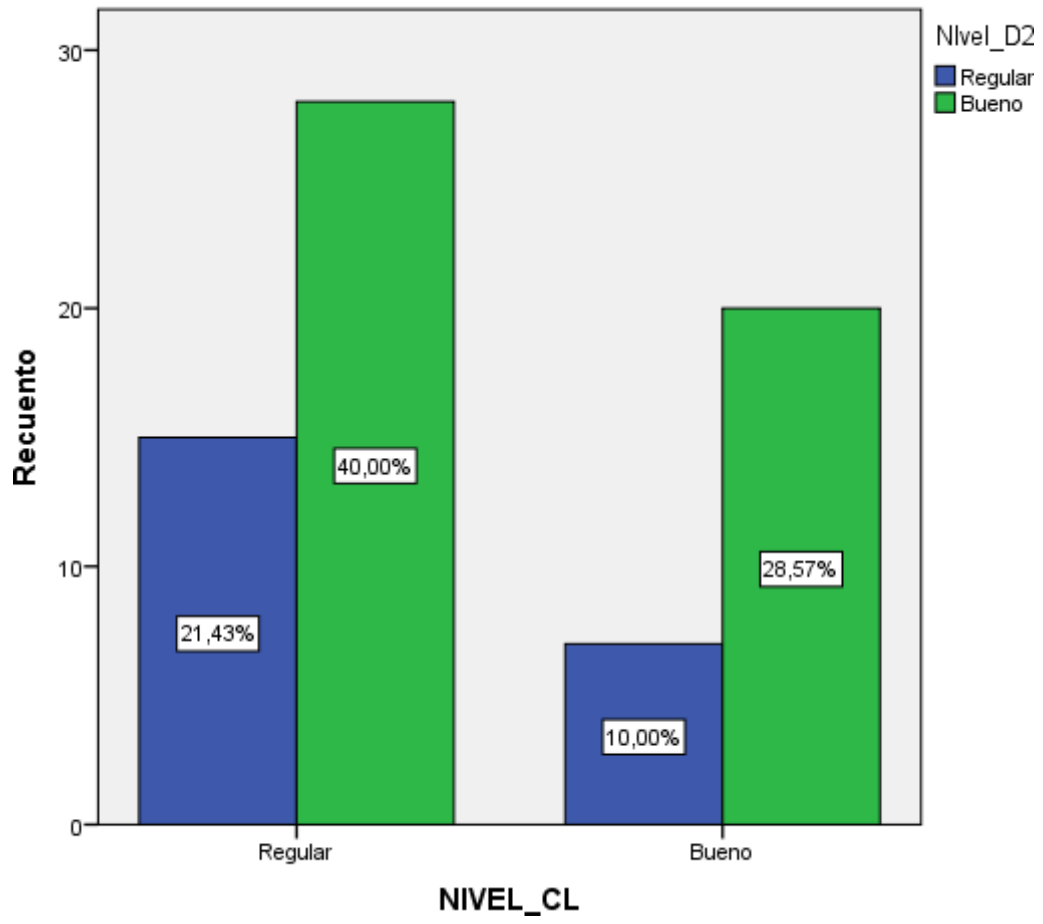


Gráfico de barras

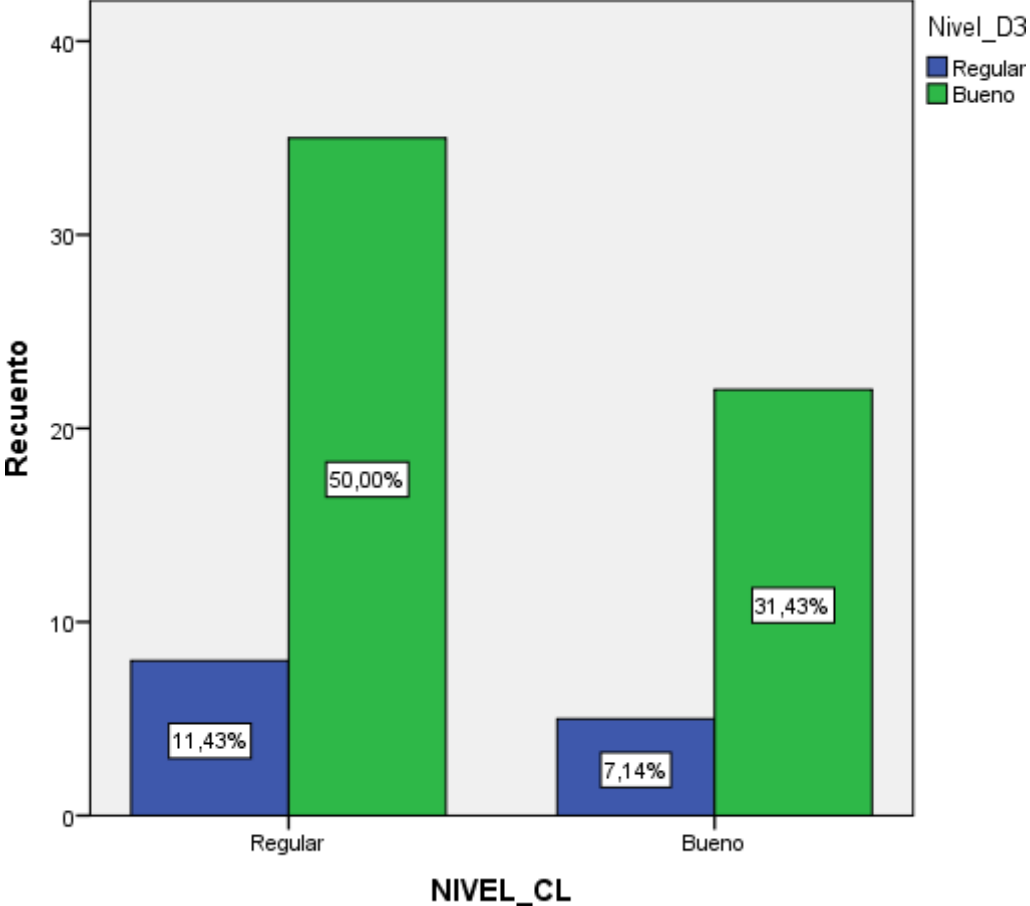


Gráfico de barras

