

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POST GRADO

## **TESIS**

LA APLICACIÓN DEL MÓDULO DE GESTIÓN PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE PLANIFICACIÓN, ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE LOS TRABAJADORES DEL CEBA AUGUSTO B. LEGUÍA, PUENTE PIEDRA, 2013

## PARA OBTENER EL GRADO DE: DOCTOR EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

### **AUTORES**

Mgtr: CARLOS EDUARDO RODRÍGUEZ SÁNCHEZ Mgtr: FLORENTINO GERARDO OSORIO VEGA

### **ASESOR**

DR. FLORENCIO FLORES CCANTO

LIMA – PERÚ

2014

### **DEDICATORIA**

Dedicamos la presente tesis a los seres que amamos: nuestros padres, hermanos, hijas, hijos, amigos, amigas que fueron la fuente de apoyo, inspiración y motivación en de esta tarea avanzar profesionalmente, para brindar una educación de calidad como se merecen nuestros niños, adolescentes, jóvenes У adultos de hoy con el constante avance de la ciencia y la tecnología.

### **AGRADECIMIENTOS**

Nuestro más sincero agradecimiento a Dios y al Ingeniero Cesar Acuña Peralta, a Dios a quien nos ha abierto el camino de la vida de una manera fácil de recorrer siguiendo sus pasos y huellas, las vicisitudes han desaparecido al estar en su regazo, ni una sola hoja se mueve sin su voluntad. Por otro lado al Rector fundador Cesar Acuña Peralta por habernos dado la oportunidad de seguir profesionalizándonos al haber creado el programa de doctorado a bajo costo al alcance del magisterio nacional. Humildemente presentamos este trabajo para ofrecerlo y darle las gracias, porque la infinita bondad ha permitido que fructifique y al mismo tiempo nos han concedido culminar esta meta en el camino de la superación profesional.

### **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las Normas del Reglamento de Elaboración y Sustentación de Tesis de Posgrado de Doctorado en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, presentamos la tesis titulada: "La aplicación del módulo de gestión para la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección de los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2013"

Esta investigación surgió de la necesidad de contar con resultados producto de un análisis exhaustivo de los fenómenos educativos que permitan mejorar la planificación, la organización y dirección del Centro de Educación Básica Alternativa Augusto B. Leguía Puente Piedra, así como en otros Centros de Educación Básica Alternativa del ámbito local y nacional. La falta de previsión en la Planificación, Organización y Dirección motivó a la búsqueda de soluciones a este problema determinando que en muchos de los casos la planificación, organización y dirección empleada por el CEBA no correspondía a las exigencias educativas actuales. Esto quiere decir que no había coherencia entre la gestión administrativa y los documentos de gestión.

Por ello, se ha organizado la información de dicha investigación en cuatro capítulos que van desde el planteamiento del problema, que gracias al desarrollo de la teoría científica que se estableció en el marco teórico, fue posible elegir el proceso metodológico adecuado y posteriormente realizar el análisis de los datos y arribar a las conclusiones y recomendaciones para así contribuir con la mejora de la educación peruana donde los estudiantes reciban una educación de calidad.

Señores Miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los Autores

# ÍNDICE

		Página
Dedica	atoria	ii
Agrad	Agradecimientos	
Presei	Presentación	
Índice	ndice	
Índice	de tablas	ix
Índice	de figuras	xi
Resun	Resumen	
Abstra	nct	xiii
Resun	no	xiv
Introdu	ucción	XV
CAPÍT	ULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1.	Planteamiento del problema	18
1.2.	Formulación del problema	20
1.2.1.	Problema general	21
1.2.2.	Problemas específicos	21
1.3	Justificación	21
1.4.	Limitaciones	24
1.5.	Antecedentes	24
1.6.	Objetivos	44
1.6.1.	Objetivo general	44
1.6.2.	Objetivos específicos	44
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1.	Contexto y naturaleza del estudio	47
2.1.1.	El sistema educativo en la Institución Educativa	47
2.1.2.	Características de los estudiantes	52
2.2.	Bases teóricas del módulo de gestión	54
2.2.1.	Definición conceptual del módulo de gestión	55
2.2.2.	Planificación y estrategia	55
2.2.3.	El proceso de planeación estratégica	58
2.2.4.	La planeación estratégica en las instituciones educativas	62
2.3.	Bases teóricas de Organización	68

2.3.1.	Definición conceptual	68
2.3.2.	Partes básicas de una organización	69
2.3.3.	Componentes de la estructura organizativa	70
2.3.4.	Bases teóricas de Organización	72
2.4.	Bases teóricas de Dirección	84
2.4.1.	La toma de decisiones	87
2.4.2.	Modelos y técnicas para adoptar decisiones	91
2.4.3.	Hacia nuevas formas de organización: nuevos principios organizadores	93
2.5.	Aprendizaje de planificación, organización y dirección	95
2.5.1.	Bases Teóricas del Aprendizaje	95
2.5.2	Teoría del aprendizaje significativo	110
2.5.3.	Bases teóricas del aprendizaje	114
2.6.	Definición de términos básicos	114
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	118
3.1.	Hipótesis	118
3.1.1.	Hipótesis General	118
3.1.2.	Hipótesis Específicas	118
3.2.	Variables	118
3.2.1.	Definición conceptual	118
3.2.2.	Definición operacional	119
3.3.	Metodología	120
3.3.1.	Tipo de estudio	120
3.3.2.	Diseño de investigación	121
3.4.	Población y muestra	123
3.5.	Método de investigación	123
3.6.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	123
3.6.1.	Confiabilidad del Instrumento	123
3.7.	Método de Análisis de los datos	124
	CAPÍTULO IV RESULTADOS	
4.1.	Descripción de los resultados	131
4.1.1	Resultados de la variable del diseño organizacional	131
412	Resultados de aprendizaje cognitivo de planificación, organización	133

	y dirección del grupo control pos-test	
4.1.3.	Resultado de la dimensión aprendizaje procedimental de	134
	planificación, organización y dirección del grupo control pre-test	
4.1.4.	Resultados de aprendizaje procedimental de planificación,	136
	organización y dirección del grupo control pos-test	
4.1.5.	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación,	138
	organización y dirección del grupo control pretest	
4.1.6.	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación,	139
	organización y dirección del grupo control postest	
4.1.7	Resultado de la dimensión aprendizaje cognitivo de planificación,	141
	organización y dirección del grupo experimental pre-test	
4.1.8	Resultados de aprendizaje cognitivo de planificación, organización	143
	y dirección del grupo experimental pos-test	
4.1.9	Resultado de la dimensión aprendizaje procedimental de	145
	planificación, organización y dirección del grupo experimental pre-	
	test	
4.1.10	Resultados de aprendizaje procedimental de planificación,	147
	organización y dirección del grupo procedimental pos-test	
4.1.11	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación,	148
	organización y dirección del grupo experimental pre-test	
4.1.12	Resultados de aprendizaje actitudinal de planificación,	150
	organización y dirección del grupo experimental postest	
4.1.4.	Prueba de las Hipótesis	152
4.2.	Discusión de los resultados	163
	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	169
	Conclusiones	170
	Sugerencias	171
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	172

### **ANEXOS:**

Anexo 1 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección
Anexo 2 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección
Anexo 3 Cuestionario percepción de la variable aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección
Anexo 4 Matriz de consistencia

Anexo 5 Bases de datos

Anexo 6 Módulo de gestión

Anexo 7 Sesiones de aprendizaje

# ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Tipos de aprendizaje	99
Tabla 2	Metodología de didáctica en la enseñanza de valores	109
Tabla 3	Dimensiones e indicadores del Aprendizaje de planificación,	120
	organización y dirección	
Tabla 4	Validez del Cuestionario de aprendizaje cognitivo,	126
	procedimental y actitudinal de planificación, organización y dirección	
Tabla 5	Valores del estudio de Confiabilidad	127
Tabla 6	Resultados de confiabilidad del instrumento: Aprendizaje	127
	cognitivo de planificación, organización y dirección	
Tabla 7	Resultados estadísticos de fiabilidad: Aprendizaje	128
	procedimental de planificación, organización y dirección	
Tabla 8	Resultados estadísticos de confiabilidad: Aprendizaje	128
	actitudinal de planificación, organización y dirección	
Tabla 9	Nivel del aprendizaje cognitivo de planificación, organización	131
	y dirección grupo control pretest	
Tabla 10	Nivel de aprendizaje cognitivo de planificación, organización y	132
	dirección al grupo control pos-test	
Tabla 11	Nivel del aprendizaje procedimental de planificación,	135
	organización y dirección grupo control pre-test	
Tabla 12	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación,	137
	organización y dirección al grupo control pos-test	
Tabla 13	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	138
	dirección del grupo control pretest	
Tabla 14	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	140
	dirección del grupo control pos-test	
Tabla 15	Nivel del aprendizaje cognitivo de planificación, organización	142
	y dirección grupo experimental pretest	
Tabla 16	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación,	144
	organización y dirección al grupo control pos-test	
Tabla 17	Nivel del aprendizaje procedimental de planificación,	145
	organización y dirección grupo experimental pretest	

Tabla 18	Nivel de aprendizaje procedimental de planificación,	147
	organización y dirección al grupo control pos-test	
Tabla 19	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	149
	dirección del grupo experimental pretest	
Tabla 20	Nivel aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	150
	dirección del grupo experimental pos-test	
Tabla 21	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de	152
	Aprendizaje cognitivo postest grupo experimental y postest	
	grupo control.	
Tabla 22	Medidas de tendencia central y desviación estándar de los	152
	datos de Aprendizaje cognitivo postest grupo experimental y	
	postest grupo control	
Tabla 23	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de	155
	Aprendizaje procedimental postest grupo experimental y	
	postest grupo control	
Tabla 24	Medidas de tendencia central y desviación estándar de los	155
	datos de Aprendizaje procedimental postest grupo experimental	
	y postest grupo control	
Tabla 25	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de	158
	Aprendizaje actitudinal postest grupo experimental y postest	
	grupo control	
Tabla 26	Aprendizaje actitudinal postest grupo experimental y postest	158
	grupo control	
Tabla 27	Prueba de normalidad de la distribución de puntajes de	160
	Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal postest grupo	
	experimental y postest grupo control	
Tabla 28	Aprendizaje cognitivo, procedimental y actitudinal postest grupo	161
	experimental y postest grupo control	

# ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	Gestión Estratégica como proceso	62
Figura 2:	Desarrollo de la estructura funcional de desarrollo horizontal	78
Figura 3:	Desarrollo de la estructura funcional de desarrollo vertical	79
Figura 4:	Tres áreas básicas de conocimiento	97
Figura 5:	Juego de roles	107
Figura 6:	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	131
	grupo control pre-test	
Figura 7:	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	132
	grupo control pos-test	
Figura 8:	Aprendizaje procedimental de planificación, organización y	135
	dirección grupo control pre-test	
Figura 9	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	136
	grupo control pos-test	
Figura 10	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	138
	dirección del grupo control pretest	
Figura 11	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	140
	dirección del grupo control pos-test	
Figura 12	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	142
	grupo experimental pretest	
Figura 13	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	143
	grupo experimental postest	
Figura 14	Aprendizaje procedimental de planificación, organización y	145
	dirección grupo control pre-test	
Figura 15	Aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección	147
	grupo experimental postest	
Figura 16	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	148
	dirección del grupo control pretest	
Figura 17	Aprendizaje actitudinal de planificación, organización y	150
	dirección del grupo experimental pos-test	
Figura 18	Elaborado por los autores	154
Figura 19	Elaborado por los autores	157
Figura 20	Elaborado por los autores	159
Figura 21	Elaborado por los autores	163

#### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la aplicación del módulo de gestión para la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección de los trabajadores del CEBA Augusto B. Leguía, Puente Piedra, 2013 Según el método empleado los diseños cuasi-experimentales juegan un papel primordial en los contextos de investigación aplicada. Normalmente, el objetivo de estos diseños consiste en comprobar el efecto de determinados tratamientos terapéuticos o programas de intervención psicosocial o educativos.

El presente estudio es una investigación cuasi experimental, la aplicación del Módulo de Gestión y la mejora del aprendizaje de planificación, organización y dirección ya que, se limitó a detallar el pre test y pos test del grupo control y experimental de la variable dependiente demostrando que el grupo experimental aprendió mejor. La validez se hizo por juicio de expertos y el resultado fue aplicable, de la misma manera se hizo con la confiabiliadad de los instrumentos aplicando Alpha de Cronbach se obtuvo los siguientes resultados: para la dimensión aprendizaje cognitivo de planificación, organización y dirección 0,726; para la dimensión aprendizaje procedimental de planificación, organización y dirección 0,768 y para la dimensión aprendizaje actitudinal de planificación, organización y dirección 0,933.

La población y muestra es la misma por ello se denomina muestra CENSAL y estuvo conformada por trabajadores, de ambos sexos, la muestra está constituida por 36 trabajadores de ambos sexos, que laboran en el CEBA Augusto B Leguía del Distrito de Puente Piedra.

Palabras claves:

Módulo de Gestión

Aprendizaje de Planificación, Organización y Dirección

**ABSTRACT** 

The present study aimed to determine the application management module for

improving learning for planning, organizing and directing workers CEBA Augusto

B. Leguia, Puente Piedra, 2013. According to the method used quasi-experimental

designs to play a major role in applied research contexts. Usually the purpose of

these designs is to assess the effect of therapeutic or educational programs

psychosocial intervention or treatment.

This study is a quasi experimental research, the application of the management

module and the improvement of learning for planning, organizing and directing

because, simply detailing the pre test and post test of control and experimental

group showing that the dependent variable the experimental group learned better.

Validity was made by expert judgment and the result was applicable, in the same

way he did with the confiabiliadad instruments using Cronbach Alpha The

following results were obtained: for the cognitive learning of planning, organizing

and directing 0.726 dimension to learning procedural planning, organizing and

directing 0.768 for attitudinal learning and planning, organizing and directing

0.933 dimension dimension.

The population and sample is the same therefore called CENSUS sample and

consisted of workers of both sexes, the sample consists of 36 male and female

workers, who work in the CEBA Leguia Augusto B Stone Bridge District .

Keywords:

Management Module.

Learning Planning, Organization and Management.

Xiii

**RESUMO** 

O presente estudo teve como objetivo determinar o módulo de gerenciamento de

aplicativos para melhorar a aprendizagem para o planejamento, organizar e dirigir

os trabalhadores CEBA Augusto B. Leguia, Puente Piedra de 2013

De acordo com o método utilizado desenhos quase experimentais para

desempenhar um papel importante em contextos de investigação aplicada.

Normalmente, o objetivo destes projetos é o de avaliar o efeito de programas

terapêuticos ou educativos de intervenção ou tratamento psicossocial.

Este estudo é uma pesquisa experimental quasi, a aplicação do módulo de gestão

ea melhoria da aprendizagem para planejar, organizar e dirigir, porque,

simplesmente detalhando o teste de pré e pós- teste do grupo controle e

experimental, mostrando que a variável dependente o grupo experimental

aprenderam melhor. A validade foi feita por pareceres de peritos eo resultado foi o

caso, da mesma forma que ele fez com os instrumentos confiabiliadad usando

Cronbach Alpha Os seguintes resultados foram obtidos: para a aprendizagem

cognitiva de planejamento, organização e direção 0,726 dimensão Aprender

planejamento processual, organizar e dirigir 0,768 para a aprendizagem eo

planejamento de atitude, organizar e dirigir 0,933 dimensão.

A população e amostra são o mesmo, portanto, chamado de amostra do Censo e

consistia de trabalhadores de ambos os sexos, a amostra é constituída por 36

trabalhadores do sexo masculino e feminino, que trabalham no CEBA Legui'a

Augusto B Stone Bridge District.

Palavras-chave:

Módulo de gestão

Aprendizagem planejamento, organização e gestão

xiv