



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la
Comprensión Doctrinal Cristiana en los alumnos del 3º
Año de Secundaria de la I.E. “Ricardo Palma”, Callao - 2014**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. LINDER MARTÍN ZAPATA OLAYA

ASESOR:

Dr. LUIS ALBERTO NUÑEZ LIRA

SECCIÓN:

EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

POLÍTICAS CURRICULARES

PERÚ – 2014

Página del Jurado

Dra. Isabel Menacho Vargas

Presidente

Dra. Yolanda Soria Pérez

Secretario

Dr. Luis Nuñez Lira

Vocal

Dedicatoria

A Dios por el Don de la Vida,
a Jesucristo por su mensaje de amor,
al Espíritu Santo por su asistencia diaria,
a la Virgen María por su protección espiritual
a mi familia por su amor y cuidados,
a mis maestros de toda la vida por sus enseñanzas,
a los pocos amigos que hoy me acompañan
y a los muchos que se fueron en el caminar.

Agradecimiento

A todos los docentes de Post Grado de esta honorable casa de estudios “Universidad César Vallejo” por su ayuda, dedicación y perseverancia que hicieron posible esta investigación.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Linder Martín Zapata Olaya, estudiante del Programa Doctorado de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI: 25707234 con la tesis titulada “Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la Comprensión Doctrinal Cristiana en los alumnos del 3º Año de Secundaria de la I.E. “Ricardo Palma”, Callao - 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 20 de julio de 2014

Linder Martín Zapata Olaya
DNI: 25707234

Presentación

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Doctor en Administración de la Educación, presento la tesis titulada “Aplicación del EdiLIM en el Aprendizaje de la Comprensión Doctrinal Cristiana de los alumnos del 3º Año de secundaria de I. E. “Ricardo Palma” - callao, 2014”.

El estudio se realizó con la finalidad de determinar si la aplicación del programa EdiLIM mejora el aprendizaje de la Comprensión Doctrinal Cristiana de los alumnos del del 3º Año de secundaria de I. E. “Ricardo Palma” - callao, 2014, y para esto se analizaron resultados obtenidos a través de evaluaciones de 4 secciones conformando una población de 124 alumnos, a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la calidad educativa, para esto se planteó el trabajo en siete capítulos.

El primer capítulo se consideró los antecedentes y fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos; el segundo capítulo está referido al marco metodológico; el tercer capítulo consta de los resultados; el cuarto capítulo trata de la discusión; en el quinto capítulo se presentan las conclusiones; en el sexto capítulo consta de las recomendaciones y en el séptimo capítulo se presentan las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación, sea evaluada y cumpla los parámetros para su aprobación.

El autor

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xv
Capítulo I: Introducción	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica	20
1.2.1 Del área de Estudio	20
1.2.2 Del Aula de Innovación Pedagógica	24
1.2.3 Las TIC aplicada a la enseñanza-aprendizaje	29
1.2.4 El software educativo	32
1.2.5 Del aprendizaje	51
1.2.6 La comprensión doctrinal cristiana	65
1.2.7 Definición de términos	79
1.3 Justificación	81
1.4 Problemas	82
1.5 Hipótesis	85
1.6 Objetivos	85
Capítulo II: Marco Metodológico	
2.1 Variables	87
2.2 Operacionalización de variables	87
2.3 Metodología	90
2.4 Tipos de estudio	91
2.5 Diseño	93

2.6 Población, muestra y muestreo	95
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	96

Capítulo III: Resultados

3.1 Descripción de los datos	104
3.2 Análisis inferencial	106

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias bibliográficas

Anexos

Matriz de consistencia	
Certificado de Validación a juicio de expertos	
Prueba de pre y post-test	
Módulo didáctico	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Aplicación del EdiLIM y Comprensión Doctrinal Cristiana</i>	88
Tabla 2. <i>Matriz de operacionalización de la variable: Comprensión Doctrinal Cristiana</i>	89
Tabla 3. <i>Frecuencia de la muestra de estudio de los grupos experimental</i>	95
Tabla 4. <i>Frecuencia de la muestra de estudio de los grupos control</i>	96
Tabla 5. <i>Juicio de expertos: Aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana</i>	100
Tabla 6. <i>Escala: Aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana</i>	101
Tabla 7. <i>Prueba de normalidad de kolmogorov-Smirnov</i>	101
Tabla 8. <i>Comparación de resultados de evaluación en los grupos de estudio</i>	104
Tabla 9. <i>Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	106
Tabla 10. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	107
Tabla 11. <i>Estadísticos del aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba post-test del grupo control 1 y 2</i>	109
Tabla 12. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	109
Tabla 13. <i>Estadísticos del aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba post-test del grupo experimental 1 y experimental 2</i>	111
Tabla 14. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	111
Tabla 15. <i>Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	113

Tabla 16. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	114
Tabla 17. <i>Estadísticos del aprendizaje de la historia de la iglesia antigua según la prueba post-test del grupo control 1 y 2</i>	116
Tabla 18. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	116
Tabla 19. <i>Estadísticos del aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba post-test del grupo experimental 1 y experimental 2</i>	118
Tabla 20. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y experimental 2</i>	118
Tabla 21. <i>Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	120
Tabla 22. <i>Prueba de t Student de la prueba de pre-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	121
Tabla 23. <i>Estadísticos del aprendizaje del testimonio de vida según la prueba post-test del grupo control 1 y 2</i>	123
Tabla 24. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo de control 1</i>	123
Tabla 25. <i>Estadísticos del aprendizaje del testimonio de vida según la prueba post-test del grupo experimental 1 y experimental 2</i>	125
Tabla 26. <i>Prueba de T Student para prueba post-test para determinar la significancia del grupo experimental 1 y el grupo experimental 2</i>	125

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles alcanzado por los grupos experimental y de control en las pruebas pre-test y post-test	105
Figura 2. Gráfico estadístico del Aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1	108
Figura 3. Gráfico del Aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba post-test del grupo de control 1 y 2	110
Figura 4. Gráfico del Aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana según la prueba post-test del grupo de experimental 1 y experimental 2	112
Figura 5. Gráfico estadístico del Aprendizaje de la historia de la iglesia antigua según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1	115
Figura 6. Estadísticos del aprendizaje de la historia de la iglesia antigua según la prueba post-test del grupo control 1 y 2	117
Figura 7. Gráfico del Aprendizaje de la historia de la iglesia antigua según la prueba post-test del grupo de experimental 1 y experimental 2	119
Figura 8. Gráfico estadístico del Aprendizaje del testimonio de vida según la prueba pre-test del grupo experimental 1 y el grupo de control 1	122
Figura 9. Gráfico del Aprendizaje del testimonio de vida cristiana según la prueba post-test del grupo de control 1 y 2	124
Figura 10. Gráfico del Aprendizaje del testimonio de vida según la prueba post-test del grupo de experimental 1 y experimental 2	126

Resumen

La presente investigación titulada: Aplicación del EdiLIM en el aprendizaje de la comprensión doctrinal cristiana de los alumnos del 3º año de secundaria de la I.E Ricardo Palma - Callao, 2014; está centrada en determinar ¿Cuál es el nivel de aprendizaje alcanzado a través del EdiLIM en los alumnos del 3º Año de Secundaria de la I.E. Ricardo Palma – Callao, 2014?; Así como el objetivo general: Determinar la aplicación del EdiLIM en los alumnos del 3º Año de Secundaria de la I.E. Ricardo Palma – Callao, 2014.

En cuanto a la metodología podemos señalar según Ávila (1990, p.25) es de tipo aplicada; corresponde al método Hipotético deductivo, según Bernal (2006, p.56) y el diseño Cuasi experimental, según Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.173), la muestra ha estado conformada para el grupo experimental de 62 alumnos y para el grupo de control de 64 alumnos, del 3º Año de secundaria de la I.E “Ricardo Palma” - Callao, 2014 como instrumento del experimento se desarrollaron 08 sesiones de aprendizaje y como pruebas de entrada y salida el número de 10 ítem sobre la variable dependiente.

Entre las conclusiones podemos señalar que el grupo de control y experimental presentan en las prueba de salida notables diferencias significativas, con puntajes superiores en grupo experimental, por lo tanto podemos afirmar que la aplicación del software educativo en los estudiantes, tiene un efecto positivo en la mejora de los aprendizajes de la comprensión doctrinal cristiana, en el año 2014.

Palabras claves: Software educativo, aprendizaje significativo, comprensión doctrinal cristiana.

Abstract

This research entitled: Applying learning EdiLim of Christian doctrinal understanding of students of the 3rd year of high El Ricardo Palma - Callao, 2014; is focused on determining what is the level of learning achieved through EdiLim students in the 3rd year of Secondary IE Ricardo Palma - Callao, 2014? As the overall objective: To determine the application of EdiLim students in the 3rd year of Secondary IE Ricardo Palma - Callao, 2014.

In terms of methodology , we can point as Avila (1990 , p.25) is applied type ; corresponds to the hypothetical deductive method , as Bernal (2006, p.56) and Quasi-experimental design , according to Hernandez , Fernandez and Baptista (2006 , p.173), the sample has been formed for the experimental group of 57 students and the - control group of 62 students of the 3rd year of secondary IE " Ricardo Palma" Callao , 2014 experiment 08 as an instrument of learning sessions were developed and as evidence of input and output item number 10 on the dependent variable.

Among the conclusions we note that the control group and experimental presented in the test for significant notable output differences, with higher scores in the experimental group, therefore we can say that the application of educational software on students, has a positive effect on improving learning of Christian doctrinal understanding, in 2014.

Keywords: Educational Software, meaningful learning, Christian doctrinal understanding.

Resumo

Esta pesquisa intitulado: Aplicando o aprendizado Edilim de entendimento doutrinário cristão de alunos dos 3^o ano do ensino EI Ricardo Palma - Callao, 2014; é focada em determinar qual é o nível de aprendizagem atingidos através estudantes Edilim no 3^o ano do IE secundário Ricardo Palma - Callao, 2014? Como o objetivo geral : Determinar a aplicação de estudantes Edilim no 3^o ano do IE secundário Ricardo Palma - Callao de 2014.

Em termos de metodologia, podemos apontar como Avila (1990 , p.25) é tipo aplicada ; corresponde ao método hipotético dedutivo , como Bernal (2006, p.56) e design quase-experimental , de acordo com Hernandez, Fernandez e Baptista (2006, p.173), a amostra foi formada para o grupo experimental de 57 alunos e da - grupo de controle de 62 alunos do 3^o ano do secundário IE " Ricardo Palma" Callao de 2014 Experiment 08 como um instrumento de sessões de aprendizagem foram desenvolvidos e como prova de entrada e saída de item de número 10 sobre a variável dependente.

Entre as conclusões, notamos que o grupo controle e experimental apresentado no teste para diferenças notáveis de saída significativos, com escores mais elevados no grupo experimental, portanto, podemos dizer que a aplicação de software educacional sobre os alunos , tem um efeito positivo sobre melhorar a aprendizagem de compreensão doutrinária cristã, em 2014.

Palavras-chave: Software para a Educação, a aprendizagem significativa, o entendimento doutrinário cristão.