



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Planeamiento estratégico de integración tecnológica y desarrollo de  
competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule,  
2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Mantuano Loy, Glenda Guisella (<https://orcid.org/0000-0002-8329-3210>)

**ASESORA:**

Mg. Merino Flores, Irene (<https://orcid.org/0000-0003-3026-5766>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

### **Dedicatoria**

Dedico el presente proyecto a Dios que es mi guía espiritual, a mis hijos Bertín, Stuardo y Milena que me han apoyado durante este tiempo de estudio, a mi esposo Rene por su apoyo incondicional, a mi madre Brígida que con su cariño y comprensión pude seguir adelante en una meta más de mi vida, a mi amado papi Segundo que desde el cielo estará muy contento por este triunfo, a mis apreciados Docentes que en su momento compartieron sus conocimientos para llegar a culminar este gran objetivo de superación y ahínco en mi vocación profesional en cada etapa de mi vida.

**Con Cariño Glenda Mantuano Loy.**

## **Agradecimiento**

A Dios por salud, sabiduría, perseverancia y ahínco de superación en cada paso en la realización de los objetivos y metas planteadas, a mis familiares y amigos especiales en mi vida por su apoyo y aprecio incondicional que me brindaron cada instante

A la Unidad Educativa “Ecuador Amazónico” a sus autoridades y docentes que me apoyaron en forma incondicional para lograr el éxito deseado.

A la prestigiosa Universidad “Cesar Vallejo” de Perú Facultad de Administración Educativa a mi asesora MSC. Irene Merino Flores por el apoyo profesional para elaborar el proyecto, también a todos los Msc. Durante este transcurso de estudio les agradezco por la ayuda, paciencia y dedicación cada fin de semana para culminar el proyecto.

## Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra, muestreo	14
3.3.1 Población	14
3.3.2 Muestra	15
3.3.3 Muestreo	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	39

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población muestral de docentes.	15
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad.	18
<b>Tabla 3</b> <i>Rho de Spearman para medir la relación entre planeamiento estratégico de integración tecnológica y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022.</i>	19
<b>Tabla 4</b> <i>Rho de Spearman para medir la relación entre la dimensión misión y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022.</i>	20
<b>Tabla 5</b> <i>Rho de Spearman para medir la relación entre la dimensión valores y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022.</i>	21
<b>Tabla 6</b> <i>Rho de Spearman para medir la relación entre la dimensión propuesta educativa y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022.</i>	22
<b>Tabla 7</b> <i>Rho de Spearman para medir la relación entre la dimensión sustentabilidad y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022.</i>	23

## Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre planeamiento estratégico de integración tecnológica y desarrollo de competencias digitales en docentes de la Unidad Educativa Daule, 2022. En su metodología utilizó un diseño no experimental, de nivel correlacional, de corte transversal y de tipo básica. La muestra estuvo constituida por cincuenta docentes de la Unidad Educativa Daule, se utilizó el cuestionario de planeamiento estratégico de integración tecnológica y el cuestionario de competencias digitales. Los resultados demostraron que si existe relación significativa entre las dimensiones: misión ( $Rho=0,780$  y  $p=0.000 < 0.01$ ); valores ( $Rho=0,730$  y  $p=0.000 < 0.01$ ); propuesta educativa ( $Rho=0,773$  y  $p=0.000 < 0.01$ ) y sustentabilidad ( $Rho=0,789$  y  $p=0.000 < 0.01$ ) con las competencias digitales de los docentes. Se concluye que el planeamiento estratégico de integración tecnológica, y el desarrollo de competencias digitales en docentes si se relacionan significativamente ( $Rho=0,730$  y  $p=0.001 < 0.01$ ).

**Palabras clave:** planeamiento estratégico de integración tecnológica, misión, valores, sustentabilidad.

## Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between strategic planning of technological integration and the development of digital skills in teachers of the Daule Educational Unit, 2022. In its methodology, it used a non-experimental, correlational, cross-sectional and basic type design. . The sample consisted of fifty teachers from the Daule Educational Unit, the strategic planning questionnaire for technological integration and the digital skills questionnaire were used. The results showed that there is a significant relationship between the dimensions: mission (Rho=0.780 and  $p=0.000<0.01$ ); values (Rho=0.730 and  $p=0.000<0.01$ ); educational proposal (Rho=0.773 and  $p=0.000<0.01$ ) and sustainability (Rho=0.789 and  $p=0.000<0.01$ ) with the digital skills of teachers. It is concluded that the strategic planning of technological integration and the development of digital skills in teachers are significantly related (Rho=0.730 and  $p=0.001<0.01$ ).

**Keywords:** strategic planning of technological integration, mission, values, sustainability.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MERINO FLORES IRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN TECNOLÓGICA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DAULE, 2022", cuyo autor es MANTUANO LOY GLENDA GUISELLA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO FLORES IRENE <b>DNI:</b> 40918909 <b>ORCID</b> 0000-0003-3026-5766	Firmado digitalmente por: IMERINOF el 07-08-2022 13:13:00

Código documento Trilce: TRI - 0378794