



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**INFLUENCIA DEL PROGRAMA IBM KIDSMART EN EL  
DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS EN EL  
NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDEVILLA  
SEÑOR II - SAN MARTÍN DE PORRES – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**DOCTORA EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

Mgtr. JUANA MARIA CRUZ MONTERO

**ASESOR:**

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A ti Dios Mío, a mis queridos padres José y Nelly mi amado Esposo Edy y a mis adorados hijos Pedro y Sahara.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestros sinceros agradecimientos a todos aquellos que me ayudaron a la realización de este trabajo de investigación.

A nuestra familia, por ser nuestro soporte emocional y el motivo que me impulsó a persistir en el desarrollo de esta investigación.

A la Universidad “Cesar Vallejo”, a las autoridades de la escuela de post-grado; por el apoyo y facilidades prestadas de manera especial a nuestros profesores y asesores Dra. Irma Carhuacho, Dr. Jose Vallejo S., Dr. Luis Lira ; por su apoyo profesional.

Finalmente agradezco a quienes de una u otra forma me apoyaron a lo largo de todo el tiempo; al Ministerio de educación área DIGETE: Srta. Marilú Martens y al Gerente de Ciudadanía Corporativa IBM: Ernesto Jourde González.

## **PRESENTACIÓN**

Esta investigación se llevó a cabo en la institución educativa inicial “Condevilla señor II del distrito de San Martín de Porres, con la finalidad de de demostrar la influencia del programa IBM KidSmart en el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 4 años del nivel inicial”, y se ejecutó en el Año Escolar 2010. Para el estudio, se ha sido considerado como variable independiente el programa IBM KidSmart y como variable dependiente a las habilidades comunicativas y se ha tomado una muestra censal de 60 niños y niñas de dos aulas de la institución mencionadas.

Para su desarrollo, el trabajo de investigación tuvo como enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada y un diseño cuasi experimental con dos grupos, uno de aplicación y otro de control, para el recojo de información se realizó una prueba de entrada y otro de salida que fue aplicado a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la institución ya mencionadas.

Finalmente, se ha elaborado la estadística inferencial con la base de datos obtenidos a través de escala de medición de las habilidades comunicativas, la contrastación de hipótesis, la discusión de los resultados, las conclusiones, las sugerencias, así como las referencias bibliográficas y los anexos respectivamente.

## ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPÍTULO I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problema específico	20
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.5.1. Internacionales	24
1.5.2. Nacionales	26
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28
<b>CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Bases Teóricas del Programa KidSmart	31
2.1.1. Software educativo	31
2.1.2. Programa KidSmart	33
2.1.3. Impacto del programa KidSmart en el desarrollo de una clase	42
2.1.4. Estrategias de aplicación del programa kidSmart en la Enseñanza-aprendizaje	44

2.1.5. Conexiones curriculares del programa KiDsmart con el DCN	47
2.1.6. El Nivel Inicial en el Sistema Educativo Peruano	55
2.2. Bases teóricas de Habilidades comunicativas	58
2.2.1. Habilidades	58
2.2.2. Habilidades cognitivas	59
2.2.3. Habilidades comunicativas	61
2.2.4 Las áreas curriculares del nivel inicial	66
2.2.5. Evaluación de la aplicación del programa KitSmart en las habilidades comunicativa	91
2.3 Definición de términos básicos	92
 <b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	95
3.1.1. Hipótesis general	95
3.1.2. Hipótesis específicos	95
3.2. Variables	95
3.2.1. Definición conceptual	96
3.2.2. Definición operacional	97
3.3. Metodología	98
3.3.1. Tipo de investigación	98
3.3.2. Diseño de estudio	98
3.4. Población y muestra	99
3.4.1. Población	99
3.4.2. Muestra	99
3.5. Método de investigación	100
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	100
3.7. Métodos de análisis de datos	104
 <b>CAPÍTULO IV RESULTADOS</b>	
4.1. Presentación de resultados	106
4.1.1. Análisis de resultados generales de la investigación	107
4.2. Discusión de resultados	117

<b>CONCLUSIONES</b>	121
<b>SUGERENCIAS</b>	122
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	124
<b>ANEXOS</b>	129
Anexo 1 Matriz de Consistencia	
Anexo 2 Programa	
Anexo 3 Instrumento de recolección de datos	
Anexo 4 Base de datos de la variable. Habilidades comunicativas	
Anexo 5 Validación de instrumentos por expertos	

## LISTA DE TABLAS

	<b>Página</b>
Tabla 1. Tipos de software educativos	33
Tabla 2. Población del estudio	99
Tabla 3. Muestra del estudio	99
Tabla 4. Calificación de la evaluación	102
Tabla 5. Calificación final de los expertos	102
Tabla 6. Confiabilidad del instrumento Habilidades comunicativas	103
Tabla 7. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución	106
Tabla 8. Comparación entre el pre y posttest de los niveles de 4 años	108
Tabla 9. Niveles del desarrollo de expresion y comprension oral de los niños	110
Tabla 10. Los niveles del desarrollo de comprension lectora de los niños de 4 años del nivel inicial en la I.E. Condevilla Señor II	112
Tabla 11. produccion de textos de los niños de 4 años de nivel inicial en la I.E. Condevilla Señor II	114
Tabla 12. Niveles de expresion y apreciacion de los niños de 4 años de nivel inicial en la I.E. Condevilla Señor II	116

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación fue demostrar la influencia del programa KidSmart en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños y niñas de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Condevilla Señor II del distrito de San Martín de Porres -Lima.

El trabajo de investigación tuvo como enfoque el cuantitativo, con tipo de estudio aplicada y un diseño cuasi experimental, con dos grupos: de aplicación y otro de control; para el recojo de información se realizó una prueba de entrada y otro de salida evaluados con una lista de cotejo validado por juicio de expertos y sometido a confiabilidad por el Alfa de Cronbach. El programa KidSmart se aplicó a través de sesiones de aprendizajes tomando en consideración las capacidades, conocimientos y actitudes del Proyecto Curricular Institucional (PCI) de la Institución Educativa, así como las unidades de aprendizajes de cada docente de aula.

Para la obtención de los resultados se hizo uso del software estadístico SPSS versión 21 y para el análisis inferencial y prueba de hipótesis, se hizo uso de la Prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

Finalmente, se llegó a la conclusión de que el Programa KidSmart tiene efectos positivos en las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Condevilla Señor II de San Martín de Porres.

Palabras claves: Software educativo - Programa KidSmart – Habilidad - Habilidades Comunicativas

## **ABSTRACT**

The purpose of this investigation was to determine the effects of KidSmart program in the development of communicative skills in 4 year old kids from initial Educational Level of the Scholl Condevilla Señor II SMP - Lima.

The research was focused on a quantitative approach with an applied study and a quasi-experimental plan with two groups: application and control, to collect the information an entrance test and output test were taken. The tests were evaluated with a checklist validated by expert judgment and approved by the Cronbach's alpha.

The KidSmart program was applied through learning sessions taking into account the skills, knowledge and attitudes of institutional curricular project (PCI) of each school, learning units of every teacher as well.

To obtain these results, the SPSS version 21 statistical software was used; and for the inferencial analysis and hypothesis test, the U's nonparametric test of Mann Whitney was used.

Finally, we concluded that the kirigami has significant effects on the development of communicative skills in 4 year old kids from Primary Educational Level of the Scholl Condevilla señor II the San Martin the Porres

Keywords: Educative software – KidSmart program – Skills - Communicative skills

## INTRODUCCIÓN

Proponer la aplicación de un programa IBM KidSmart para desarrollar las habilidades comunicativas en niños y niñas de 4 años se convirtió en un reto, pues generalmente el desarrollo de las habilidades comunicativas es conocido por la mayoría de docentes que aplican diferentes estrategias de estimulación para su logro en general, sin embargo, se visualizó niños y niñas que presenta dificultades para avanzar al mismo ritmo que sus compañeros aumentando problemas de expresión, de comunicarse con su par y demás ,dentro un proceso de socialización y contexto sociocultural.

Para la investigación se tomó como muestra un grupo de niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Condevilla Señor II del distrito de San Martín de Porres, situado al cono norte de la Ciudad de Lima Metropolitana, dicho grupo se identificó por tener características biopsicosociales similares, con tenencia de escasos recursos económicos; dichos niños y niñas contaban con procesos cognitivos normales expeditos para tener la posibilidad de alcanzar desarrollar capacidades y habilidades cognitivas sociales necesarias dentro de un enfoque comunicativo textual, lo cual el niños y niñas se sientan cómodos, seguro al interactuar con otros en su medio cultural.

Para el logro de los propósitos trazados se realizó inicialmente un rastreo del material bibliográfico en referencia a las variables de la problemática y estudio con la finalidad e intención de aplicar una metodología activa contextualizada integrándose con las áreas curriculares como herramienta de mediación verbal y no verbal para los niños y niñas y puedan ser adquirida de forma natural y gradual tejer redes sociales, hacer posible la cohesión grupal y constituirse la comunicación parte esencial de su medio.

Puesta en marcha el proyecto, implicó la elaboración de un conjunto de sesiones cuyo número fue de 30, para ello se puso en consideración las dimensiones de cada una de las variables como la estructura de las habilidades comunicativas en relación con las áreas curriculares del Diseño Curricular

Nacional de la Educación Básica Regular propuesta por Minedu, la expresión y comprensión oral, comprensión de texto, Producción de textos, Expresión y apreciación artística, cada una de ellas se afianzó para que los niños y niñas finalmente logren desarrollar sus habilidades comunicativas interactuando con el programa IBM KidSmart.

En cada sesión desarrollada se ha ido analizando cada uno de los aspectos o dimensiones de las habilidades comunicativas usando estrategias como el juego lúdico, modalidad comunicativa, intuitiva, espontánea y exploradora despertando el interés, evaluando los resultados durante el proceso y salida de las actividades. La evaluación de los resultados se hizo a través del pre y post test cuyo instrumento utilizado fue la escala de medición de las habilidades comunicativas . La investigación de corte cuasi experimental fue el diseño que favoreció el estudio.

Vigotsky, Piaget, Bruner y Minedu (DCN), fueron algunos de los autores que fueron abordados para fundamentar aspectos relacionados con las habilidades comunicativas; asimismo, en referencia al programa IBM KidSmart se menciona a los derechos del autor y licencias respectivas corresponden a IBM, Edmark, MGA, Riverdeep y Lenovo quienes la magia de la tecnología multimedia y unos métodos de enseñanza consagrados proporcionan un curriculum de educación infantil adecuado. con actividades divertidas que desarrollaron obteniendo efectos significativos en las habilidades comunicativas .

Finalmente, se espera que los resultados de la presente investigación sirvan como referente para las próximas investigaciones cuyo propósito logren favorecer las habilidades comunicativas como son: conversar, escuchar, narrar, explicar, describir; para que puedan interactuar en la escuela, su hogar y entorno social.

Expuestos estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación se expone la estructura de la misma. Esta tesis se divide en seis capítulos:

En el Capítulo I, se localiza el planteamiento del problema de la investigación, la formulación del problema, la justificación, las limitaciones para su realización, los antecedentes de las investigaciones nacionales e internacionales, y los objetivos general y específico del estudio.

En Capítulo II, se desarrolla el marco teórico donde se plasma las diversas teorías, conceptos y leyes vigentes de las bibliografías investigadas, relacionadas al programa IBM KidSmart y las habilidades comunicativas.

En el Capítulo III, se describe el marco metodológico del estudio donde se ubican las hipótesis de la investigación, las variables independiente, dependiente y de control, sus indicadores respectivos, la metodología del estudio, población y muestra, así como el método, la técnica e instrumento de recolección de datos y el método de análisis de datos.

En el Capítulo IV, se muestran los resultados de las tablas y figuras, que son el resultado del instrumento usado para evaluar las habilidades comunicativas, expresión y comprensión oral, comprensión textos, producción de textos, expresión y apreciación artísticas escritos por los niños y niñas de 4 años de la institución Educativa Inicial Condevilla Señor II del distrito de San Martín de Porres

Finalmente, se especifica cada una las conclusiones y sugerencias a las que ha arribado la investigación; ultimando se presenta las referencias bibliográficas usadas, y los anexos diversos.