



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGIA EDUCATIVA**

Propuesta de adaptaciones curriculares para mejorar la  
sostenibilidad del aprendizajes de una unidad educativa de  
Ecuador, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Erazo Zambrano, Verónica Alexandra (<https://orcid.org/000-0002-7356-315X>)

**ASESOR:**

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (<https://orcid.org/0000-0002-4512-6120>)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

A Dios por su inmensa misericordia de la vida ya que gracias a él he logrado cada objetivo que he trazado en mi vida personal y profesional.

A mis hijos Justhine y Samuel por ser mi fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y así poder luchar por un futuro mejor. Así también a mis Padres y sobre todo mi amado abuelo Herminio que me guió desde mi infancia que con esfuerzo todo se alcanza.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad César Vallejo de Postgrado y a mis estimados maestros que me permitieron desarrollarme profesionalmente y lograr obtener un título de cuarto nivel.

A la Unidad Educativa donde laboro y me brindaron su apoyo incondicional tanto al personal administrativo y docente. Sin dejar atrás a mi amado compañero de vida Daniel, familiares y amigas por sus palabras de orientación que me han impulsado a cumplir mis ideales con perseverancia, responsabilidad y amor.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de tablas .....	v
Resumen .....	vi
Abstract.....	vii
I. Introducción .....	1
II. Marco teórico .....	4
III. Metodología .....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.1.1 Tipo de investigación .....	14
3.1.2 Diseño de investigación .....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	15
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	15
3.3.1 Población.....	15
3.3.2 Muestra .....	15
3.3.3 Muestreo.....	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Método de análisis de datos .....	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV. Resultados .....	18
4.1 Estadística descriptiva .....	18
V. Discusión.....	22
VI. Conclusiones .....	25
VII. Recomendaciones .....	26
IIIV. Propuesta.....	
Referencias .....	27

## Índice de tablas

Tabla 1 Población docente de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro” ..	16
Tabla 2 Frecuencia de resultados de análisis.....	20
Tabla 3 Opinión de los docentes sobre la sostenibilidad del aprendizaje .....	18
Tabla 4 Insumos para el diseño de la propuesta .....	21

## RESUMEN

El trabajo denominado " Propuesta De Adaptaciones Curriculares Para Mejorar La Sostenibilidad Del Aprendizaje De Una Unidad Educativa De Ecuador,2022", tuvo como objetivo elaborar una propuesta de adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje.

En la investigación se planteó como hipótesis general la elaboración de la propuesta de adaptaciones curriculares permitirá mejorar la sostenibilidad del aprendizaje. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimental enfocada a una propuesta; la recolección de datos se basó a través la encuesta de escala ordinal para la variable del estudio, su población y muestra fue 37 docentes del nivel inicial, preparatoria, básica media como elemental. Su procedimiento de los datos se empleó con el programa digital IMS SPSS Statistics.

Los resultados determinaron que la variable sostenibilidad del aprendizaje su nivel es alto 64,9%; mientras la dimensión de prácticas pedagógicas su nivel es medio 89,2 %; recursos pedagógicos es alto del 81,1%; enseñanza 91,9%. Por lo tanto, se concluye con la propuesta enfocada en talleres y así reforzar los aspectos desfavorables que se han dado a conocer, para así dar cumplimiento a los objetivos y propósitos de la educación.

**Palabra clave:** Adaptaciones curriculares, sostenibilidad del aprendizaje, prácticas pedagógicas, recursos pedagógicos.

## ABSTRACT

The work called " Proposal for Curricular Adaptations to Improve the Sustainability of Learning in an Educational Unit of Ecuador, 2022", had the objective of developing a proposal for curricular adaptations to improve the sustainability of learning.

In the investigation, the elaboration of the proposal of curricular adaptations was raised as a general hypothesis that will allow improving the sustainability of learning. The study had a quantitative approach, non-experimental descriptive design focused on a proposal; The data collection was based on the ordinal scale survey for the study variable, its population and sample were 37 teachers from the initial, high school, middle school and elementary levels. His data procedure was used with the digital program IMS SPSS Statistics.

The results determined that the variable sustainability of learning its level is high 64.9%; while the dimension of pedagogical practices its level is medium 89.2%; pedagogical resources is high at 81.1%; teaching 91.9%. Therefore, it concludes with the proposal focused on workshops and thus reinforce the unfavorable aspects that have been made known, in order to fulfill the objectives and purposes of education.

**Key word:** Curricular adaptations, sustainability of learning, pedagogical practices, pedagogical resource.

## I. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares básicos del desarrollo de nuestra sociedad, con el pasar del tiempo la educación se ha considerado una propuesta desafiante ante las habilidades educativas basada en instrumentos fundamentales encaminada al nivel educativo de la sostenibilidad del aprendizaje a lo largo de su vida que forma parte del individuo orientada a la flexibilidad del currículo en beneficio de la enseñanza.

A nivel mundial las adaptaciones curriculares se han caracterizado en una herramienta fundamental para trabajar con estudiantes con necesidades educativas ya que esto promueve a la integración escolar; fomenta la participación en diversas actividades escolares mediante un enfoque inclusivo en los procesos formativos (Baque,2020).

Wals, Mochizuki & Leicht (2017), plantea estudios internacionales Japón, Chile, Australia, África y Colombia, existe una carencia de comprensión y aplicación curricular de la sostenibilidad en la educación; una fuente principal determina en la búsqueda del aprendizaje crítico con el desarrollo de la conciencia y los valores en centros educativos y no formal desde la convivencia diaria en la sociedad.

Según la revista Latinoamericana de educación inclusiva de la Universidad Central de Chile (2014), menciona a 132.557 estudiantes de grupo diferenciales se atendieron en el sistema educativo escolar; mientras que en Argentina 45.180 alumnos fueron integrados en escuelas regulares, mientras en Estados Unidos a través de una encuesta en 11 instituciones con el tema de los programas de alineación educativa de instrucción específico, dando como resultado la carencia profesional para dar atención a la diversidad dentro de las aulas educativas. En México se diseñó una sustitución la concepción de penuria pedagógica especial por barreras para el aprendizaje y la participación, enfocados a una educación general sin identificación individual de los estudiantes con discapacidad, lo que genera discriminación en el ámbito escolar.

En el contexto nacional el Ministerio de Educación del Ecuador, Monserrat Creamer (2019) manifiesta que tanto niños como adolescente con discapacidad su sistema escolar es incierto; la cifra expuesta simboliza al 78% del general de la metrópoli con penurias pedagógicas específicas asociadas a la discapacidad, en edad escolar. Por lo cual atender estas necesidades se vuelve un lema imperioso y que los estudiantes con capacidades especiales no sean vulnerados del sistema educativo cotidiano.

CONADIS (2015) y el Ministerio de Salud Pública indica que en Ecuador existen datos sobre personas con discapacidad y su inclusión en la educación donde se da paso a la integración. En el ámbito local en una unidad educativa de Santo Domingo se observa que al aplicar las adaptaciones curriculares a los escolares con insuficiencias formativas ciertos docentes dan a conocer su insatisfacción a la inclusión ya que existe muchos factores como son la desmotivación por perfeccionar un plan de clase diferenciado, así como la carencia de recursos didácticos en las instituciones fiscales como en las familias de la localidad, ya que muchas veces la economía les dificulta costear ciertos gastos para la aplicación en las aulas; además la escasez en capacitaciones docente y la falta de tiempo para dedicarlo a la actualización docente.

De la indagación ante expuesta, se formula como problema general: ¿De qué manera una propuesta de adaptaciones curriculares mejorará la sostenibilidad del aprendizaje de una unidad educativa de Ecuador, 2022?; formulando los siguientes problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de sostenibilidad de aprendizaje de la dimensión de prácticas pedagógicas de una unidad educativa?; 2) ¿Cuál es el nivel de sostenibilidad del aprendizaje en la dimensión de recursos pedagógicos de una unidad educativa?; 3) ¿Cuál es el nivel de sostenibilidad del aprendizaje en la dimensión de enseñanza de una unidad educativa?; ¿Cuáles son los insumos para diseñar la propuesta de sostenibilidad del aprendizaje de una institución educativa?

Esta investigación pretende proponer en base a un estudio describir la importancia sobre el curriculum detallado para estudiantes de diferentes

habilidades y que a su vez mejorar la sostenibilidad de su aprendizaje en la realidad educativa actual.

En cuanto a la justificación, tiene relevancia y pertinencia social, porque demostrará la importancia de la sostenibilidad del aprendizaje en aprendizaje para todos es decir la enseñanza significativa y aprendizajes perdurables. El estudio tiene implicancia práctica de proponer mejorar el aprendizaje sostenible; en base de las herramientas pedagógicas satisfaciendo las necesidades de aprendizaje en los estudiantes a lo largo de su etapa de escolaridad. (Graham, Berman, & Bayert (2015). Esta propuesta nos reconcilia a la educación del conocimiento personalizado y saberes previos basada con las habilidades para toda su vida. Se justifica de manera teórica y científica en los aportes de Piaget, Vygotsky y Ausubel cada uno manifestando en sus teorías la importancia del aprendizaje significado y cognitivo. La investigación tiene utilidad metodológica puesto que la propuesta de adaptaciones curriculares y la sostenibilidad de aprendizaje con la intención que los escolares desenvuelvan destrezas y saberes que les permita progresar en autonomía a través del compromiso en el aula y sobre todo en la inclusión con su comunidad.

La hipótesis general es la elaboración de la propuesta de adaptaciones curriculares permitirá mejorar la sostenibilidad del aprendizaje de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

El objetivo general de la indagación es elaborar una propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje de una unidad educativa, Ecuador, 2022.

En consecuencia, se proponen como objetivos específicos: a) determinar el nivel de sostenibilidad del aprendizaje en la dimensión de prácticas pedagógicas; b) determinar el nivel de sostenibilidad del aprendizaje en la dimensión de recursos pedagógicos; c) determinar el nivel de sostenibilidad del aprendizaje en la dimensión de enseñanza; d) identificar los insumos para diseñar la propuesta de sostenibilidad del aprendizaje de una institución educativa.

## II. MARCO TEORICO

En el cuadro de la proposición se da como punto principal con los antecedentes de investigación basada de la búsqueda en diferentes bibliotecas virtuales como son artículos, tesis publicadas a nivel internacionales y nacionales de postgrado y doctorados que nos permitan indagar más sobre nuestro tema a tratar:

Según Sanisaca (2021), en su tesis doctoral titulada Adaptación de planes de estudios para perfeccionar el beneficio académico de los niños con necesidades educativas para el Departamento de Educación Básica 09D05C04 en Guayaquil, sustentada en la universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú, teniendo como objetivo general de brindar orientación para la adecuación al plan de estudios, en función de sus características; Identificar y describir varias estrategias específicas y diversas, ya sean permanentes o temporales. De enfoque cuantitativo y de diseño proyectivo se realizó con una muestra de 81 educadores, de muestreo no probabilístico. Empleando las técnicas de seguimiento con listas de verificación de herramientas. Los resultados encontrados 93% de docentes no poseen documentaciones lógicas para la preparación y usanza de modificaciones curriculares, una de las conclusiones se identificó la escasez de la transformar una promesa con habilidades determinadas, así también como Incluye elementos de planificación del entorno familiar y evaluación cuantitativa para perfeccionar las consecuencias de aprendizaje de los niños con necesidades educativas.

En su investigación Campoverde (2020), sobre la caracterización del aprendizaje sostenible y propuesta de un programa del uso de las Tics, en la universidad Cesar Vallejo de Perú, en su posgrado en administración de la educación, en un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo aplicando la técnica de observación y encuesta. Los resultados de la investigación arrojan el 60,0% de magistrales que incumbe a un horizonte Bueno del aprendizaje sostenible. En conclusión, se planteó una propuesta para mejorar el nivel educativo de los estudiantes.

Menciona Meneses (2017), la tesis titulada Actitudes de los docentes hacia la innovación curricular en la Universidad de Tarapacá, sede Chile, Para lograr el nivel estudiantil de doctor, planteando como el objetivo principal; Determinar la posición de los miembros de la facultad a través de evaluaciones poseían en relación a los procesos de innovaciones curriculares. La investigación tuvo un enfoque mixto, de tipo Diseño descriptivo seccional y estudio de campo con tamaño muestral de 174 docentes en la cual se empleó la pericia de la encuesta empleando como herramienta de cosecha de fichas un cuestionario, así también vislumbradas y conjunto óptico a un total de 18 docentes y directivos. Como resultado de la investigación realizada se observó en el diagrama general del análisis que se agrupan en base a tres magnos ejes: aspecto político; innovación y a la vez como incide la capacidad sobre la utopía, estos semblantes se hayan relacionados por la escasa integración entre áreas y disciplinas, escasos incentivos y la carencia de la información. En conclusiones nos permitió conocer un modelo político en la gestión educativa e inclusiva.

Gutiérrez (2017), en su estudio "*Educación para la sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas*", propone el objetivo general conocer y valorar el proceso de cultura sustentable que conforma la escuela. Su metodología está relacionada con el enfoque explicativo del método cuantitativo. Con una muestra observacional y un cuestionario para 25 docentes. resultado; 43,2% de aprendizaje regular continuo; El 25,6% son académicamente pobres y el 31,2% son académicamente buenos. En conclusión, se encontró que los docentes reconocieron la monotonía de su aprendizaje tradicional debido a que identifica la variable aprendizaje sostenible es un aporte al cambio de modalidad a un estudio moderno.

Asimismo, en el trabajo de investigación de Villota, (2020) con su tema Adaptación curricular y aprendizaje inclusivo entre escolares con necesidades educativas especiales para una unidad educativa en Guayaquil, Ecuador, para conseguir valor de maestría en la universidad Cesar Vallejo de Perú. Considerando como el objetivo principal; Establecer la analogía entre la conciliación curricular y el aprendizaje inclusivo para escolares con escasos

educativas especiales; Adeudo de indagación con enfoque cuantitativo, tipo básico y alcance descriptivo; Diseño de enlace descriptivo; contó con una modelo de 75 educativos, manejando la pericia de la encuesta con su instrumento cuestionario. Los resultados 88% de los educativos medita que el nivel de las adaptaciones curriculares es piadoso; el 12% indica que es regular el 0% lo percibe como malo. De similar modo se observa que el 61,33% de los escolares con miserias consiguen un horizonte de amaestramiento exhaustivo excelente, 37,33% consiguen un noviciado usual y 1,33% se queda en un nivel malo. En conclusiones se determinó que las adaptaciones curriculares son una base primordial en los escolares con escaseces formativas ya que su aprendizaje se prevalece por la ilustración exhaustiva y específica para todo su sumario estudiante.

A nivel nacional en Quito Ecuador. Loza (2018), con el título adaptación curricular a las dificultades de aprendizaje en la lectoescritura de los alumnos del programa de educación general primaria en la Gutenberg Schule, para lograr el grado de maestría presentada en la universidad andina Simón Bolívar, cuyo objetivo fue poner en claro sobre adaptaciones curriculares que se emplearon a los docentes en los escolares con dificultad de aprendizaje de lectoescritura de tercer y cuarto año de educación básica del colegio Gutenberg Schule. La investigación cualitativa cuantitativa tiene una naturaleza descriptiva activa. Los resultados se obtuvieron de la encuesta aplicada a los docentes y según sus percepciones el 77,78% de los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje en un nivel cultural bajo. Unas de las conclusiones que resalto en este trabajo fue el logro en los estudiantes en el desarrollo y consolidación En las habilidades que esperan los estudiantes al realizar acciones transformadoras en los estudiantes en cada proceso escolar.

Indica Marmolejo (2021), en su tesis de maestría en educación, cuyo título Dinámica de aula de aprendizaje continuo para estudiantes con discapacidad mental de educación básica superior de la universidad laica Vicente Rocafuerte, sede Guayaquil Ecuador, teniendo como objetivo general análisis del efecto de la dinámica de aula en la mejora de la capacidad de aprendizaje sostenible de los estudiantes con discapacidad intelectual leve de educación general básica

en la unidad educativa Numa Pompilio Llona., su indagación descriptiva, con un enfoque cualitativo, donde se utilizaron métodos teóricos como el analítico-deductivo y técnicas para la recolección de datos fue la entrevista con su instrumento la análisis. Los resultados muestran que se espera que la clase incluya estudiantes con necesidades educativas especiales, pero que existe un desconocimiento sobre alternativas que permitan un aprendizaje sostenible. Dado todo lo anterior, se ha llegado a la conclusión de que la dinámica de aula es la vía óptima para lograr un aprendizaje sostenible en los estudiantes con discapacidad intelectual, por lo que se debe diseñar una propuesta para abordar esta problemática. Los profesores deben colaborar con la gestión de la educación inclusiva, ya que la misma fortalece el desarrollo en los educandos, convirtiendo su aprendizaje en sostenibilidad para su desarrollo autónomo, cultural, social y humano.

Se ha estimado algunas esclarecimientos teóricas y conceptuales para sustentar a la variable de adaptaciones curriculares:

Ministerio de Educación ( 2019 ) en la guía de adaptaciones curriculares de nos indica como un referente descriptivo en los establecimientos educativos para aplicar en la habilidad de los estudiantes en la aulas inclusivas a toda necesidad educativa en el aspecto interaprendizajes para una vigilancia de disposición y tibieza, es importante que el docente evalúe y de el diagnostico que permita determinar las características específicas y necesidades del nivel de adaptación dentro del sistema educativo.

El Ministerio de Educación MINEDU (2016), define las adaptaciones curriculares como la perspectiva para delinear los métodos que permita que los escolares alcancen los amaestramientos para su vida, por ende, se debe determinar con claridad la proyección curricular con la conjetura en el progreso de algunas actividades que responden hacia al perfil que apetecemos obtener.

Molina (2015), refiere que las adaptaciones curriculares constituyen el énfasis teórico que ampara al sistema educativo caracterizando individualmente los elementos del currículo; considerando el enfoque teórico que nos brindan los

lineamientos, organizarlo y plasmarlo en cada unidad de aprendizajes dosificando los contenidos, destrezas y los indicadores de evaluación según el avance de nuestros estudiantes.

En la variable independiente se propone las cuatro dimensiones de Loza (2018); la cual las define : a) área cognitiva: son los métodos intelectuales que nos consienten recoger y fabricar la pesquisa; b) área de lenguaje: es el uso de palabras y la combinación de crear oraciones, optimando las habilidades de una comunicación exitosa; c) actitud para aprender: representa el proceder del estudiante en salón de clases; d) modos de aprendizaje: son las fisonomías cordiales, cognoscitivos y funcionales que valen de itinerarios de cómo los escolares manifiestan a la condición en que se les muestran los comprendidos.

Sánchez (2021), en su investigación define y propone tres dimensiones: 1) técnicas Inclusivas: son estrategias pedagógicas la cual permiten la inclusión educativa, especialmente de los grupos con más riesgo a la exclusión: 2) características y principios de la adaptación curricular: es la adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Priorizar determinados objetivos, contenido y criterios de evaluación. Modificación de la Tabla de Estándares y Objetivos de Evaluación: 3) Tipos de Arreglos Curriculares: Son modificaciones a los recursos espaciales, pedagógicos, personales o mediáticos que permiten algún aprendizaje a los estudiantes con necesidades educativas especiales para desarrollar fácilmente un currículo regular o currículum apropiado cuando sea posible.

Infante (2020), propone cinco dimensiones en la variable de adaptaciones curriculares en su investigación; 1) planificación de objetivos: se alterna de precisar repetición con el fin de efectuar los lucros enfocados en la existencia colegial; 2) planificación de comprendidos: es el vínculo de la pesquisa que se inspecciona y justifica para situar las ejercicios de una habilidad: 3) planificación de la metodología: enmarcan las acciones bajo un propósito, un fin o un objetivo general a alcanzar en un tiempo determinado: 4) planificación de la evaluación: fundamenta los proceso de la formación parte de la práctica educativa.

En los referentes teóricos encontramos a Vygotsky (2000), en su teoría del aprendizaje dialógico, afirma que los procesos espirituales ocurren en el marco de las relaciones humanas entre sí; Es decir, primero tienen una personalidad Endo psicópata y luego una personalidad psicópata; El aprendizaje del diálogo ocurre a través de las interacciones que cada estudiante tiene con sus compañeros, por lo que la interacción social es importante y les permite mirar primero hacia adentro y luego procesar esta información. para compartir en el extranjero.

Piaget (1968), en su teoría constructivista al asignar un papel muy importante a la materia que se está aprendiendo, el aprendizaje se caracteriza por una constante reorganización de las estructuras cognitivas. Esta reorganización viene definida por las perturbaciones u obstáculos cognitivos que encuentra a lo largo de su vida, que le obligan a esforzarse por compensar dicha perturbación en el proceso de adaptación, la respuesta constante.

La ONU (1994), afirma que los programas deben acomodarse a las penurias de los infantes y no al revés. Por lo tanto, los institutos deben hacer elecciones curriculares apropiadas para niños con capacidades e intereses diferentes, por lo que es necesario cambiar los planes de estudio para compensar las penurias de los infantes con penurias pedagógicas específicas mancomunadas con o sin incapacidad.

Referente a la variable sostenibilidad del aprendizaje presentamos las siguientes definiciones:

Graham, Berman, & Bayert (2015), precisan que sostenibilidad del aprendizaje no es más que aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizajes perdurables. La práctica es su base como una herramienta eficaz en el aula cuyo propósito es satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo de su etapa de escolaridad.

UNESCO (2005), Declaración de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014), que tiene como objetivo construir un mundo en el que todas las personas tengan igual acceso a la educación para aprender valores, comportamientos y cómo vivir para un futuro sostenible y para la transformación positiva de la sociedad. . La sustentabilidad es un concepto que va más allá del propio concepto de medio ambiente, ya que incluye no sólo la búsqueda de la calidad ambiental sino también la justicia social y la equidad.

Señala Campoverde (2020), que el aprendizaje sostenible es el aprendizaje de lecciones útiles y duraderas para todos, y se basa en la sostenibilidad como una práctica eficaz en el aula, con el objetivo de compensar las dificultades que enfrentan todos los estudiantes en el transcurso del año escolar y lograr resultados de aprendizaje para otros estudiantes.

El aprendizaje sostenible constituye la práctica docente basada en la certeza y la construcción regularizada de los conocimientos que concibe el ser humano, es decir: “perdurable, duradera, sostenible, y saludable”, según (Sterling, 2008, p. 65) citado por (Torres, 2018). Con el aprendizaje sostenible se logra la sostenibilidad de los educandos en sus diversas etapas de vida que les permite crecer en autonomía e independencia.

Para Combes (2017), el aprendizaje sostenible en la actualidad conocido como sostenibilidad desde la educación inclusiva busca promover una sociedad justa para el futuro al proporcionar a los educadores las herramientas para responder a la creciente complejidad de la diversidad en las aulas modernas, así como las habilidades y los recursos para poder enseñar a cada estudiante de manera sostenible, en un forma válida, sana y sostenible.

Referente a los modelos teóricos de esta variable dependiente de la sostenibilidad de aprendizajes citamos a Soto (2019), que nos da a conocer sus tres dimensiones y definiciones; 1) Experiencia previa: Constituye un mecanismo capaz de ayudar a combinar y asimilar nuevos aprendizajes con conocimientos previos. 2) nuevos conocimientos: a partir de lo ya existente, la construcción de

nuevos conocimientos comienza solo con la observación y luego el registro de hechos y cosas a través de ideas o conceptos existentes creando otros nuevos, pero sin ignorar los anteriores; 3) La relación entre los conocimientos nuevos y los antiguos: Es la relación entre los conocimientos nuevos y los conocimientos previos con las acciones de la vida diaria, con la experiencia propia y sobre todo con situaciones reales de integración.

Arias (2017), en su investigación nos brinda las siguientes dimensiones y su característica de cada una; a) sistema visual utilizado a través de imágenes abstractas y concretas; b) sistema auditivo: depende de la información oral. Es más fácil grabar una conversación que una nota de clase; c) Sistema dinámico: es la información con la que interactúas y controlas.

Campoverde (2020), ofrece tres dimensiones: 1) Práctica pedagógica: un proceso de autorreflexión, convirtiéndose en un espacio para la visualización, investigación y experimentación educativa; 2) Recursos pedagógicos: Son los conceptos que los adultos deben realizar, a partir de las experiencias de la infancia; 3). Enseñanza: el sistema y método para enseñar conocimientos, principios o ideas.

En cuanto a la variable dependiente: sostenibilidad del aprendizaje se ha considerado para esta investigación por sus propiedades tridimensionales y dimensiones: la práctica pedagógica se considera como las acciones del maestro en el salón de clases orientada al conocimiento y sobre todo a las experiencias de los estudiantes, y trata con el contenido organizado de acuerdo con el aprendizaje de la disciplina que enseña. Estos procesos están vinculados al proceso investigativo así como gestión de la calidad mediante el uso de métodos y procedimientos de aprendizaje. (Desimone Fiorucci, 2007).

En relación con los recursos educativos partiendo del campo pedagógico es todo material didáctico que facilita la interrelación entre el estudiante, el maestro y el salón de clases, enriquece la enseñanza y el aprendizaje (Jaquéz, 2017). Por lo tanto, enfoca el gran beneficio que aporta al docente y el estudiante para el proceso educativo.

En correlación con las anteriores dimensiones tomaremos además la El aprendizaje sostenible es el aprendizaje de lecciones útiles y duraderas para todos, y se basa en la sostenibilidad como una práctica eficaz en el aula, con el objetivo de compensar las dificultades que enfrentan todos los estudiantes en el transcurso del año escolar y lograr resultados de aprendizaje para otros estudiantes. (Torres, 2010).

En el sentido cognitivo, el estudio de los fundamentos y métodos del conocimiento científico. Porque hallamos el saber diferentes direcciones para guiar al estudiante, el docente es el dotador del proceso de aprendizaje que implica una sucesión de acciones para aprender como para enseñar diversos modelos, orientaciones procedentes de las diferentes épocas, de la propia percepción al respecto en un modelo determinado menciona Cardona (2013).

Según Barrios (2015), una oferta teórica de Jean Piaget presume una discordia con el conocimiento como filosofía ya que se basa de varios pensamientos acerca de la realidad, Piaget diferencia el estudio y la ciencia ya que cada una cuenta con un método de reflexión y se lo relaciona con la verdad, el conocimiento y el análisis crítico. Para la ciencia no hay un conocimiento general, sino múltiples formas de conocimiento a la realidad.

En los referentes teóricos de esta variable tenemos a Vygotsky (1976) en su teoría sociocultural afirma que el desarrollo cognitivo es visto como el proceso por el cual los estudiantes adquieren conocimientos, metas, actividades y recursos culturales de pensamiento y comportamiento desarrollados por la sociedad en la que vive el estudiante para poder sobrevivir. Por lo tanto, a través de este proceso, incluida la asignación de equipaje social, tiene lugar el desarrollo cognitivo.

Ausubel (1976), en cambio basó su teoría en el aprendizaje con propósito, afirma que se basa en que el nuevo conocimiento debe estar relacionado o relacionado con lo que el aprendiz ya sabe, con una imagen mental, símbolo o concepto relacionado. importante o importante para él. Para que esto suceda, se deben tener en cuenta los conocimientos previos de cada estudiante. En la

medida adecuada, tendrá sentido para el alumno. Para ello, tienes que relacionarte con tu vida, tu entorno, tu cultura, y cualquier aprendizaje que incluya los conocimientos que aprendiste de tu entorno tendrá sentido.

En la teoría de las etapas de desarrollo cognitivo Piaget (1975), afirma que estas les permiten que ciertos niños discapacidad intelectual moderada y leve avancen progresivamente en su desarrollo más allá de la etapa de las operaciones concretas, y aquellos estudiantes que presenten un grado mayor de discapacidad vayan más allá de la etapa preoperacional de desarrollo, mediante actividades escolares considerando que el aprendizaje es más lento. Es por ello que se hace necesario que el docente tenga conocimiento suficiente de estas áreas pues es lo que permitirá la autonomía en estos estudiantes.

Según Tolentino (2020), las estrategias más representativas de las habilidades sociales son las inteligencias múltiples, que son la interpersonal es la practica activa de una comunicación asi como intrapersonal lo que mantiene en su mente y no es asociada, La inteligencia es una parte esencial de las interacciones en el aula, ya que las actividades desarrollan sus habilidades.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### 3.1.1 Tipo de investigación

La siguiente exploración se centró en el positivismo, también conocido como enfoque cuantitativo y científico, como método capaz de dominar al ser humano sobre la naturaleza a través de métodos analíticos capaces de descomponer la variable independiente: la adaptación curricular y la variable dependiente: la sostenibilidad del aprendizaje. Además, es de tipo no experimental en el que se realiza un cuestionario de presentación del problema para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje; Asimismo, son de carácter descriptivo y, como señala Cohen (2019), “son procedimientos que se refieren a la producción de conocimiento para saber cómo funciona el fenómeno de la investigación” (p. 241).

##### 3.1.2 Diseño de investigación

La investigación de diseño no experimental, descriptivo y propositiva como lo afirma Cano (2019), la inteligencia es una parte esencial de las interacciones en el aula, ya que las actividades desarrollan sus habilidades. De tal manera, que la variable dependiente sea medida con los instrumentos adecuados para perfeccionar la sostenibilidad donde los estudiantes estudian. Este período de tiempo es tranquilo ya que el diagnóstico solo se realizó una vez para determinar si los maestros se están desarrollando bien alguna adaptación pedagógica en el periodo escolar. El cuestionario estará basado por el medio de la observación para luego ser planteada en una propuesta según los resultados de la encuesta.

Esquema diseño de investigación



Donde:

X: Sostenibilidad del aprendizaje

O: Observación

T: Modelo teórico

P: Propuesta teórica basada en adaptaciones curriculares

### **3.2. Variables y operacionalización**

En el presente estudio se trabajó con dos variables descritas a continuación:

Variable independiente= Adaptaciones curriculares.

Variable dependiente = Sostenibilidad de aprendizaje.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **3.3.1 Población**

Según Ventura (2017), establece que es un conjunto de elementos que contienen ciertas propiedades que se busca estudiar. La población estuvo conformada 79 docentes de una unidad educativa de Santo Domingo Ecuador, 2022.

- **Criterios de inclusión**

Se tomará en consideración a las 37 docentes del nivel de educación inicial, preparatoria, básica elemental y media de ambas jornadas matutinas y vespertina tanto al personal contratado como nombramientos definitivos por el ministerio de educación.

- **Criterios de exclusión**

Se excluirá a los docentes de básica superior y bachillerato, así como el personal del DECE y autoridades administrativas.

#### **3.3.2 Muestra**

Para Rivera (2021) indica que se trata de un subconjunto de la población. Tal muestra, que es igual a la población en años base seleccionados al azar que incluye a toda la población, se denomina muestra censal. Del mismo modo, el criterio de clasificación de la muestra en esta encuesta es que la estimación de

la muestra no es probabilística porque todos los docentes son de la misma unidad educativa.

*Tabla 1 Población docente de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”*

**Población docente de la Unidad Educativa “Eladio Roldós Barreiro”**

Nivel/subnivel	Hombres	Mujer	Total
Inicial I y II	0	7	7
Preparatoria	0	4	4
Básica Elemental	1	11	12
Básica media	4	10	14
Total	5	32	37

*Nota, Archivo maestro 2022*

### 3.3.3 Muestreo

Para Gutiérrez (2016) el muestreo es un proceso que responde a la necesidad estadística donde se precisa sobre los elementos que conforman la población, por tanto, fue no probabilístico y por conveniencia porque implicó a 37 docentes que formaban la población.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para Gil (2016) es un medio de obtención y registro de información. El instrumento de elección es el cuestionario, que es un instrumento estandarizado utilizado para almacenar datos durante la investigación cuantitativa. Por otro lado, Acosta (2016) afirma que el cuestionario consta de una serie de preguntas para ser aplicadas en el cuestionario. La Escala Ordinal de Coronado (2007) ayuda a clasificar objetos o eventos con diferentes números según la característica. en las variables dependiente sostenibilidad del aprendizaje se utilizará un cuestionario digital el mismo que medirá la dimensión práctica pedagógicas con once (11) ítems; la dimensión recursos pedagógicos con siete (7) ítems y la dimensión enseñanza con cuatro (4). Esta evaluación se basará en una escala ordinal, a través de tres categorías: (3) siempre, (2) a veces, (1) nunca.

### **3.5. Procedimientos**

Para la realización del trabajo investigativo, se solicitó permiso a las autoridades de la unidad educativa considerada para el estudio de investigación con la finalidad de obtener la información necesaria para luego dar paso a tres fases del proyecto de investigación a fin de subdividirse: 1) En la primera fase, recoger la justificación teórica y el contexto de la investigación a través de fuentes bibliográficas modernas de investigación para libros, revistas, bibliotecas virtuales y publicaciones; 2) se aplicó un cuestionario a docentes de educación inicial, preparatoria, básica media como elemental de la unidad educativa con el propósito de recopilar información; 3) luego de la recopilación de información, se procedió a realizar la estadística para el análisis de los resultados y realizar la debida propuesta de la debilidades encontradas.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron analizados de forma descriptiva utilizando el programa estadístico IBM SPSS Statistics según Berenson y Levine (2006), el análisis con los datos obtenidos para la variable de estudio fue a través de la aplicación de un cuestionario a 37 docentes, para determinar si los datos detallados sobre la variable se comportan de acuerdo a las características necesarias para el estudio.

### **3.7. Aspectos éticos**

Dentro de los aspectos éticos Álvarez (2018), nos da a conocer que todo investigador debe prevalecer el respeto, considerando que cada una de las interrogantes que se plantee deben ser contestada según su análisis sin que el encuestador infiera en su respuesta, así mismo es importante velar por la integridad de la persona que brinda dicha información y no ser etiquetada por sus respuestas es decir prevalezca la privacidad y discreción. Así mismo, Vasconcelos (2021) afirma que la ética en el rigor científico es un reto indiscutible, ya que manipular variables en la programación a veces no conduce a los resultados esperados, y esto es un buen valor. No siempre se menciona la ética, a veces para evitar que la matriz sea coherente, ya que es necesario que

el investigador haga más preguntas para facilitar la corrección de lo que está expuesto.

#### IV. RESULTADOS

Durante el proceso de investigación, luego de haber aplicado el instrumento cuestionario a los docentes de una unidad educativa de Ecuador. Considerando en dicha encuesta los aspectos éticos y de validez. Se planteó una variable a mejorar con sus respectivas dimensiones, las cuales facilitaron tanto la organización como el análisis de toda la información recopilada, a su vez dando respuesta a las preguntas planteadas en la investigación.

##### 4.1 Estadística descriptiva

Tabla 2 Opinión de los docentes sobre la sostenibilidad del aprendizaje

##### Opinión de los docentes sobre la sostenibilidad del aprendizaje

	SIEMPRE	A veces	NUNCA	TOTAL
<b>Dimensión: Prácticas Pedagógicas</b>				
1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitaciones para su desarrollo profesional.	48,6 %	48,6 %	2,7 %	100 %
2. Busca capacitarse de manera independiente para mejorar su formación académica.	8,1 %	43,2 %	48,6 %	100 %
3. Ha sido convocado por algún organismo privado a seminarios de capacitación.	18,9 %	62,2 %	18,9 %	100 %
4. La autoridad realiza el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental para su desempeño docente.	-	29,7 %	70,3 %	100 %
5. La autoridad coordina con la junta académica las visitas áulicas para recomendar mejoras en el desempeño docente.	-	29,7 %	70,3 %	100 %
6. La autoridad responde a una serie de labores realizadas con el propósito del desarrollo de objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.	73 %	24,3 %	2,7 %	100 %
7. La autoridad y junta académica elaboran el distributivo docente en base al perfil profesional de cada docente para lograr los objetivos de cada grado.	-	8,1%	91,9%	100 %
8. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el plan anual de trabajo.	86,5 %	13,5 %	-	100 %
9. La autoridad da a conocer el cronograma de actividades escolares del año lectivo.	83,8%	16,2%	-	100 %
10. Ud. Autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clases.	59,5%	37,8%	2,7%	100 %

11. Ud. autogestiona los recursos y materiales para una buena práctica pedagógica.	67,6 %	27 %	5,4 %	100 %
<b>Dimensión: Recursos Pedagógicas</b>				
12. La autoridad gestiona para que los textos escolares lleguen en su debido momento.	91,9 %	8,1 %	-	100 %
13. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes.	94,6 %	5,4 %	-	100 %
14. La autoridad realiza el seguimiento de uno de los textos escolares, especialmente el cuaderno de trabajo como parte esencial del proceso.	75,7 %	24,3 %	-	100 %
15. La autoridad gestiona los textos faltantes cuando se dan estos casos.	91,9 %	8,1 %	-	100 %
16. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que impartan sus asignaturas.	48,6 %	35,1 %	16,2%	100 %
17. En su desempeño docente utiliza las computadoras de laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas.	13,5 %	21,6 %	64,9%	100 %
18. Se siente capacitado para la utilización de los dispositivos tecnológicos que dispone la institución.	64,9 %	32,4 %	2,7%	100 %
<b>Dimensión: Enseñanza</b>				
19. En su desempeño docente utiliza el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial 3764-2018_CNB.	89,2 %	8,1 %	2,7%	100 %
20. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento de los estándares de aprendizaje.	89,2 %	10,8 %	-	100 %
21. El POA lo realizan de manera independiente las distintas áreas, subniveles y comisiones de trabajo.	86,5 %	8,1 %	5,4 %	100 %
22. La PCI y la PCA son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes de la Institución educativa.	91,9 %	5,4 %	2,7 %	100 %

Nota: Datos obtenidos de los docentes de la institución educativa y procesados por Erazo, V, 2022.

### Interpretación

En la Tabla 2 se revela datos obtenidos de los 37 docentes encuestados, en la dimensión prácticas pedagógicas, se evidencia en su ítem 2: mencionan el 48,6% nunca, 43,2% a veces y el 8,1% nunca; el ítem 3: los resultados 62,2% a veces, el 18,9 % nunca y 18,9 % siempre; ítems 4 y 5: dan a conocer 70,3% nunca y el 29,7% nunca; ítems 7 resalta el 91,9 % nunca y el 8,1% a veces. Por lo cual estos ítems se tomarán como referencia en la propuesta.

Así dimensión recursos pedagógicos, el ítem 17 en su desempeño docente utiliza las computadoras en la aplicación y desarrollo de destrezas, el 64,9% nunca, el 21,6 % a veces, el 13,5% siempre.

### **El objetivo general**

Determinar el nivel de sostenibilidad de aprendizajes de las dimensiones prácticas pedagógicas, recursos pedagógicas y enseñanza de una unidad educativa, Ecuador, 2022.

*Tabla 3*

### **Nivel de percepción sobre la sostenibilidad y sus dimensiones**

	Bajo N%	Medio N%	Alto N%
<b>Variable Sostenibilidad del aprendizaje</b>	-	35,1 %	64,9%
<b>Dimensión Práctica Pedagógicas</b>	-	89,2 %	10,8%
<b>Dimensión Recursos Pedagógicas</b>	-	18,9 %	81,1%
<b>Dimensión Enseñanza</b>	-	8,10%	91,90%

Nota: frecuencia aplicada a docentes,2022.

### **Interpretación**

En la tabla 3 muestra los resultados de la variable a mejorar tiene un nivel alto 64,9% y 10,8 % medio que da un total del 100% de encuestados. Así mismo da conocer los resultados en la dimensión de las prácticas pedagógicas 89,2% medio y un nivel alto del 10,8%. Mientras la dimensión recursos didácticos nivel alto 81,1%, medio 18,9%. Finalmente, la dimensión enseñanza 91,90% alto y 8,10% medio.

#### Objetivos específicos 4

Identificar los insumos para diseñar la propuesta de sostenibilidad del aprendizaje de una institución educativa Ecuador, 2022.

Tabla 2 Insumos para el diseño de la propuesta

#### Insumos para el diseño de la propuesta

V	Dimensiones	Indicadores	Deficiencias
<b>Sostenibilidad del Aprendizaje</b>	<b>Prácticas Pedagógicas</b>	Seminario de capacitación	Desinterés a capacitaciones profesionales por parte del personal docente. Desmotivación al ingresar a seminarios en su desarrollo profesional.
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	Escasez de iniciativa acompañamiento pedagógico por parte de las autoridades. Ausencia de coordinación ante las visitas áulicas para mejoras del desempeño docente.
		Logro de objetivos	Indiferencia frente a las necesidades estudiantiles al momento de delegar un tutor de aula ocasionando problemas interpersonales con la comunidad.
	<b>Recursos Pedagógicas</b>	Herramientas tecnológicas	Desactualización en el manejo de la TICS por el personal docente.

Nota: muestra de debilidades localizadas en la variable a mejorar.

## V. DISCUSIÓN

En base a los hallazgos analizados durante el proceso de la investigación sobre el nivel de la variable sostenibilidad del aprendizaje en sus dimensiones prácticas pedagógicas, recursos pedagógicos y enseñanza de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

Con respecto a los referentes teóricos que se destacan en la sostenibilidad del aprendizaje beneficia a la enseñanza significativa y perdurables a lo largo de su vida, considerada como una herramienta eficaz en el salón de clases (Graham, Berman, & Bayert 2015).

En la Tabla 2, los resultados descriptivos de la variable sostenibilidad del aprendizaje, son confortables pues se encuentra en un nivel 64,9 %, encontrando una semejanza en la investigación de Campoverde (2020), quien en resultados refleja un nivel alto del 60% correspondiente al buen aprendizaje sostenible. Manifestando que el aprendizaje da inicio dentro del aula ya que el estudiante forma en aprendizaje perdurable según las necesidades y capacidades intelectuales desde su ambiente acogedor.

Contradice con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1975), la cual considera que los cambios se adquieren base los conocimientos prácticos de un infante en base de los hechos y de las habilidades sujetas a la autonomía experiencias en su entorno.

Los resultados de la dimensión prácticas pedagógicas se resalta que la mayor cantidad de docentes encuestados 89,2% estiman el nivel medio. En base al desarrollo profesional 48,6% en un nivel bajo se deducir la carencia ante las capacitaciones y la interrelaciones con el campo de desarrollo profesional la cual podría afecta con el aprendizaje adecuado y creativo basado en instrumentos curriculares, la cual se antepone al aprendizaje significativo que se caracteriza por edificar los aprendizajes de forma armónica y coherente del niño desde su vida escolar. Y se asemeja a la teoría de Desimore que menciona que los

procesos se relacionan en la capacitación docente y en su investigación evidencia que el 47,8 % la investigación docente es buena la cual no permite una excelencia académica.

Así mismo se toma de referencia la primera dimensión basada a la coordinación en campo pedagógico frente a responsabilidades de las autoridades y docente su nivel él es muy impresionante ante los distributivos o cargas horarias al inicio escolar 91,9 % responde nunca se toma en cuenta el perfil y esto ha ido afectando al nivel de actitud más que todo en el tema de adaptaciones curriculares, como lo menciona Molina en su teoría amparada al sistema educativo caracterizando individualmente los elementos del currículo, los lineamientos basados a la dosificando los contenidos, destrezas y los indicadores de evaluación según la necesidad educativa.

Los resultados de la dimensión recursos pedagógicos abarcan un nivel 81,10 alto ya que mencionan que siempre se gestiona a tiempo el material académico resaltando que no existe un buen desempeño en la parte tecnológica ya que existe una desactualización en ciertos docente con las tecnologías así como una descoordinación al momento de usarlas en la institución ya sea para consultas o búsqueda de material en internet, afectando la enseñanza-significativos que nos aporta Vygotsky las cuales dan oportunidad de explorar y descubrir el mundo mediante la integración de medios virtuales que se vive en la actualidad. Esto ha ocasionado el bajo uso de los maestros en el uso de herramientas informáticas hace que sea imposible relacionar los mecanismos que los estudiantes pueden adquirir para la vida.

En cuanto a la dimensión de enseñanza, los resultados arrojan un nivel alto 91,90 tomando similitud con la definición Torres, la cual considera que la enseñanza tiene una gran relación con el aprendizaje ya que se integra a un proceso sistemático que brinda los instrumentos teóricos y prácticos con los que el ser humano desarrolla y perfecciona hábitos, actitudes, aptitudes y conocimiento aplicados en el desempeño eficiente de sus actividades diarias.

En los resultados de la investigación, se determinó que la propuesta de adaptaciones curriculares permitirá mejorar la sostenibilidad del aprendizaje no solo a los estudiantes regulares sino también a los con necesidades educativas como lo da a conocer el Ministerio de Educación en la guía de adaptaciones curriculares la que toma referencia a todas las instituciones educativas del Ecuador y del mundo con la aplicación de las habilidades para la vida y la educación inclusiva desde las aulas que permita conjunto con el docente las características específicas y necesidades del nivel de adaptación dentro del sistema educativo que requiera el estudiante.

La propuesta contará de una serie de sesiones que determine la autoridad de la institución podría ser corto a largo plazo según sea la necesidad, aplicado a 37 docente de la institución educativa con el fin de mejorar la aplicación y la inclusión educativa.

## VI.CONCLUSIONES

La propuesta de adaptaciones curriculares se ha diseñado a partir de los resultados la sostenibilidad del aprendizaje la cual indica un nivel alto 64,9 % alto; el fundamento bajo la teoría Piaget, (1968) en su teoría cognitiva que es el atributo de la organización y la adaptación de las conductas y el razonamiento. Así se mencionará en las dimensiones a mejorar las cuales son: prácticas pedagógicas, recursos pedagógicos y enseñanza tomada en cuenta en las siguientes conclusiones.

1. Sujeta a los resultados de la dimensión de prácticas pedagógicas, se concluye en un nivel medio 89,2%; donde resaltan 5 ítems (2,3,4,5,7) con una escala cuantitativa de a veces determinando un desinterés a las capacitaciones profesionales; desmotivación a un desarrollo profesional; escasez de acompañamientos pedagógico y sobre todo una ausencia de las autoridades a las visitas áulicas.
2. Tomando de referencia las aportaciones de los docentes en los cuestionarios de la dimensión recursos pedagógicos, se concluye un nivel alto 83,1 %, donde resalta el ítems 17 un nivel bajo del 64,9% que describe el uso de medios telemáticos de laboratorio ciertos educadores no cuentan con estrategias específicas y diversificadas para la aplicación y desarrollo de las destrezas se da a conocer que el personal no usa los medios TICS afectando así la sostenibilidad del aprendizaje de los estudiantes.
3. Finalmente, la dimensión enseñanza concluye con un nivel alto del 91,90% donde no existe un resultado que lo conlleve a la propuesta como las anteriores dimensiones.

## VII. RECOMENDACIONES

- A la autoridad responsable se sugiere promover conversatorios, reuniones donde se sensibilice al personal docente en la importancia de las capacitaciones que promueven el Ministerio de Educación en sostenibilidad del aprendizaje de los estudiantes de una unidad educativa de Ecuador, 2022. Proponer un tiempo de estudio a los docentes sin que afecte sus horas pedagógicas para incrementar su dominio en las adaptaciones curriculares, por lo tanto, sugiero al Sr. Rector de institución lo pueda aplicar a un futuro.
- A los Sres. Vicerrectores y junta académica entes reguladoras de la distribución al personal docente promover el buen perfil académico al momento de designar las tutorías y dar un seguimiento constante a la buena actitud y mejoramiento en el campo pedagógico en la inclusión educativas según lo requiera.
- A las autoridades pedagógicas, departamentos de consejería estudiantil (DECE), así como a los coordinadores de junta académica capacitar infatigablemente al personal docente, asumiendo las nuevas tecnologías en las prácticas pedagógicas, de esta manera se logrará la verdadera transformación educativa; contribuyendo a la calidad educativa de toda la comunidad.
- Al personal administrativo de la institución educativa, suministrar los instrumentos tecnológicos así como recursos didácticos, considerado como herramientas idóneas ante el acceso de información mismos que permitirán incrementar su labor pedagógica acorde a los enfoques, paradigmas, teorías educativas y así perfeccionar una educación integral e inclusiva.

## REFERENCIAS

- Acosta, D. E. (2016). Diferencia entre encuesta, entrevista y cuestionario. .  
[https://prezi.com/lia3wvrtv0\\_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario](https://prezi.com/lia3wvrtv0_r/diferencia-entreencuesta-entrevista-y-cuestionario)
- Álvarez, P. (2018). Cartilla Ética e Investigación. Ética de investigación:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Arias, R. (2017).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12531/Arias\\_DRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12531/Arias_DRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ausubel, D. (1976). Psicoactiva. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/#:~:text=de%20avance%20significativos,-,La%20Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20seg%C3%BAn%20Ausubel,de%20conceptos%20que%20ya%20tenemos>.
- Baque, P. G. (2020). Estrategias pedagógicas innovadoras . Dominio de las Ciencias, 56-77. .
- Barrios, B. (17 de Diciembre de 2018). La epistemología genética de Jean Piaget.  
[https://scholar.google.es/scholar?q=related:mtkzTBQw1OwJ:scholar.google.com/&scioq=epistemología++de+piaget&hl=es&as\\_sdt=0,5](https://scholar.google.es/scholar?q=related:mtkzTBQw1OwJ:scholar.google.com/&scioq=epistemología++de+piaget&hl=es&as_sdt=0,5)
- Campoverde, N. (2020). Repositorio UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48794/Campoverde\\_ZNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48794/Campoverde_ZNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Campoverde, N. E. (2020).  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48794/Campoverde\\_ZNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48794/Campoverde_ZNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cano, M. G. (2019). Adquisición, recepción y almacenamiento. Tarapoto, Perú.: Universidad Peruana Unión. .
- Cardona, José;. (2013). Epistemología del saber docente. Santomera, Murcia: ISBN edición digital.
- Castillo, R. (2017). La importancia de la educación ambiental ante la problemática .
- Chile, U. d. (2014). La educación especial de cra a la educación inclusiva.Revista Latinoamericana de Educación inclusiva.

- Cohen, N. G. (2019). Metodología de la investigación. Buenos Aires, Argentina: Teseo.
- Combes, B. (2017). Educación para el Desarrollo Sostenible y los objetivos del desarrollo .
- CONADIS. (2015). [http://www.consejo discapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadística\\_conadis.pdf](http://www.consejo discapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/09/estadística_conadis.pdf).
- CONADIS, & Consejo nacional para la igualdad de discapacidades, C. (2015). Consejo nacional para la igualdad de discapacidades. [http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/2015/09/estadística\\_conadis.pdf](http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/2015/09/estadística_conadis.pdf).
- Coronado, J. (2007). Escalas de medición. Paradigmas: una revista disciplinar de investigación, 112.
- Desimone , F. P. (2007). Análisis de las prácticas pedagógicas y su efecto en la calidad. 2° nivel de transición de la educación parvularia. Chile.
- Ecuador, M. C. (2019). El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar. Ecuador: Universo.com.
- Gil, J. A. (2016). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Editorial UNED.
- Graham, L., Berman, J., & Bayert, A. (2015). Aprendizaje Sostenible. Edit. Océano.
- Graham, L., Berman, J., & Bellert, A. (2015). Aprendizaje Sostenible. Edit. Océano. .
- Gutierrez, H. (2016). Estrategias de muestreo, diseño de encuestas y estimación de parámetros. Ediciones de la U.
- Gutierrez, M. (11 de Junio de 2017). Prezi. Guia de observacion: <https://prezi.com/hq3iiodmmiur/guia-de-observacion/>
- Infante , P. (2020). Repositorio universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante\\_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Infante, P. (2020). Repositorio Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante\\_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50379/Infante_SPF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Jaquéz, J. (2017). Medios y materiales didácticos. Santiago de Chile: Universidad.
- Loza, J. (2018). repositori UASB. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6127/1/T2634-MIE-Loza-Adaptaciones.pdf>
- Mamolejo, L. (2021). Repositorio CEPAL. <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5763>
- Marmolejo, L. (2021). Repositorio Universidad Vicente Rocafuerte. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4797>
- Medina, C. I. (1 de Julio de 2001). Paradigmas de la investigación sobre lo cuantitativo y lo cualitativo. Ciencia E Ingeniería Neogranadina: <https://doi.org/10.18359/rcin.1382>
- Meneses, G. (2017). ACTITUDES DEL PROFESORADO ANTE LA INNOVACIÓN CURRICULAR. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/457959#page=2>.
- MINEDU. (2016). <http://www.dreapurimac.gob.pe/inicio/images/ARCHIVOS2017/106inclusion/modulo-2.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACION. (2013). Guia de Adaptaciones Curriculares para la educacion especial e inclusiva. En M. d. Educacion, Guia de trabaja adaptaciones curriculares. Quito Ecuador: Edición, corrección de estilo.
- Molina, B. (2015). Editorial Universal Estatal a distancia Costa Rica. <http://www.educar.ec/noticias/planes.html>
- ONU. (1994). Asamblea General. Declaración de Salamanca y Marco de acción para las.
- Piaget, J. (1968). <dialnet.file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>
- Piaget, J. (1975). Preparadores de opociones. <https://www.preparadores.eu/etapas-del-desarrollo-de-jean-piaget/>
- Rivera, R. (2021). Fuentes de variabilidad en el muestreo de encuestas económicas y los operadores esperanza matemática y varianza. . Contacto, 75–85.
- Sampieri , R., Fernandez, C., & Baptista, M. (2 de Octubre de 2017). uca.ac.cr. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Sánchez, K. (2021). Repositorio UCV. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67745/S%3a1nchez\\_BKX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67745/S%3a1nchez_BKX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sanisaca, L. (2021). Repositorio UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82719>
- Soto, O. (2019). [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40923/Soto\\_POE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40923/Soto_POE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tolerinto, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación. *Revista Educación*, 44(2), <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184036/44062184036.pdf> .
- Torres, C. (2010). RasecTobar. <https://es.slideshare.net/RasecTobar/proceso-de-enseñanza-aprendizaje-5975822>
- Torres, S. (Sábado de Julio de 2018). Inclusión educactiva y aprendizaje sostenible. [blogspot.com: http://aprendizajesosteniblepattytorress.blogspot.com/2018/07/resumen.html](http://aprendizajesosteniblepattytorress.blogspot.com/2018/07/resumen.html)
- UNESCO. (2005). Decenio de las Naciones de la Educación para el desarrollo sostenible 2005-2014. PARIS: Plan de aplicación internacional. .
- Vasconcelos, S. (05 de 02 de 2021). Rigor científico y ciencia abierta: desafíos éticos y metodológicos en la investigación. <http://blog.scielo.org/es/2021/02/05/rigor-cientifico-y-ciencia-abiertadesafios-eticos-y-metologicos-en-la-investigacioncualitativa/#.YQZGNo4zblU>
- Ventura, J. L. (2017). Una diferencia necesaria. . *Revista cubana de salud pública*, 43, 643–644.
- Villota, R. (2020). Adaptaciones Curriculares Y Aprendizaje Integral En Estudiantes. Perú: Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Vogotsky, L. (1976). Redalyc. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309>
- Vygotsky, L. (2000). *Construção do pensamento e da linguagem*. São Paulo: Martins Fonte. [https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod\\_resource/content/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/2477794/mod_resource/content/1/A%20construcao%20do%20pensamento%20e%20da%20linguagem.pdf)

Wals, A.; Mochizuki, Y. & Leicht, A. (Diciembre de 2017). ). Critical case-studies of non-formal and. Rev Educ 63, 783–792: <https://doi.org/10.1007/s11159-017-9691-9>

# ANEXO

## **ANEXO 1: Propuesta**

# **Propuesta De Adaptaciones Curriculares Para Mejorar La Sostenibilidad Del Aprendizajes De Una Unidad Educativa De Ecuador,2022**

### **I. Presentación**

La presente propuesta es el resultado obtenido de la observación de la encuesta a 37 docentes de una unidad educativa de Ecuador 2022. La guía de adaptaciones curriculares permitirá mejorar la sostenibilidad del aprendizaje basada en tres dimensiones: técnicas, características y principios de la adaptación curricular y tipos de adaptaciones curriculares que abarque actividades según el currículo nacional a estudiantes regulares como a NEE enfocado a la inclusión educativa.

El primer punto de partida son los factores de responsabilidad de las autoridades, docentes y muy importante las familias con sus representados para el desarrollo de las habilidades sociales. Mencionadas habilidades que serán indispensables ante sus actividades diarias educativas centrada al avance de necesidades individuales.

El siguiente tema es la evaluación educativa la cual determinará si la adaptación será a corto o largo plazo del estudiante la cual constará: documento individual de adaptación curricular y el informe pedagógico escolar puede ser digital o en físico. Dentro de la guía ofrece un resumen de detecciones que podrían ser analizadas.

Por ultimo las metodologías, estrategias de atención prioritaria la cual determinará el nivel o grado a plasmar el docente en cada clase dirigida a los estudiantes.

## **II. Fundamentación**

Para Warnock (1978) el concepto de adaptaciones curriculares es el currículo ordinario de la enseñanza obligatoria, realizado en las oportunas adaptaciones más o menos específicas, son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y atender a las diferencias y necesidades que presentan algunos sujetos, para el progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo. Se conoce también como adaptaciones curriculares a un tipo de estrategias educativas que está dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales; en nuestro país las adaptaciones curriculares se realizan a nivel del currículo con el objetivo de que los estudiantes tengan un nivel de accesibilidad al modelo educativo que por diversas razones es imposible alcanzar por su discapacidad.

La presente propuesta se justifica por que pretende ajustar el currículo nacional ante la adaptación curricular que ha generado la actualización de diferentes niveles implementando en el currículo escolar una propuesta por las administraciones, por lo tanto, requiere un carácter abierto y flexible adaptable a las diversas necesidades o características que presenta la comunidad educativa en la están inmersos los centros educativos.

Las adaptaciones curriculares pueden ser de tipo intrínsecas es decir el propio currículo en donde incluyen o participan los equipos docentes quienes modifican o adecuan el currículo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

### III. OBJETIVOS

#### Objetivo general

Proponer adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje en una unidad educativa en Ecuador, 2022

#### Objetivos específicos:

- Propiciar adaptaciones curriculares que mejore la construcción de prácticas pedagógicas en el proceso de la sostenibilidad del aprendizaje.
- Promover el buen uso de los recursos pedagógicos para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje y gestión profesional docente.

#### Matriz de integración de las adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad del aprendizaje

Variable dependiente: Sostenibilidad del aprendizaje	Indicadores	Variable independiente: Adaptaciones curriculares
Dimensiones		Dimensiones
<b>Prácticas pedagógicas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios de capacitación</li> <li>• Acompañamiento pedagógico para el desarrollo docente.</li> <li>• Logro de objetivos</li> </ul>	<b>A. Estrategia 01: Técnicas inclusivas</b>
<b>Recursos Pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas tecnológicas</li> </ul>	<b>B. Estrategia 02: Características y principios de la adaptación curricular.</b>  <b>C. Estrategia 03: Tipo de adaptaciones curriculares.</b>

#### IV. Duración

50 horas en 5 horas correspondiente a 10 días.

SESION	OBJETIVO	FECHA
Estrategias de habilidades sociales: expresión y expresión de emociones.	Analizar situaciones en las que una persona se pone contenta, identificando los motivos que causan esta emoción.	En espera de la autoridad responsable.
Estrategias de habilidades sociales: básicas.	Potenciar sus habilidades	En espera de la autoridad responsable.
Estrategias de habilidades sociales: normas de cortesía	Conocer en que consiste el saludo y la despedida y en que situaciones se debe poner en práctica.	En espera de la autoridad responsable.
Estrategias de habilidades sociales: normas de cortesía	Trabajar diferentes situaciones en las que se deba dar las gracias por algo.	En espera de la autoridad responsable.
Estrategias de habilidades sociales: normas de cortesía	Trabajar diferentes situaciones en las que se deba pedir perdón.	En espera de la autoridad responsable.
Evaluación	<p>Realista: Se diseña o planifica de acuerdo con la realidad del estudiante y su núcleo familiar, y cuando el estudiante aplica lo comprendido en problemas del mundo real.</p> <p>Relevante: El estudiante aplica sus aprendizajes y habilidades en contextos de interés y problemática general.</p> <p><b>Comunicación</b> El estudiante socializa lo comprendido, aplica, integrándose en la comunidad o su círculo más cercano.</p> <p>Flexible se adopte a sus características.</p>	Al finalizar las actividades de integración social.

## ANEXO 2

### Matriz de Operalización de variables.

TITULO: PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE DE UNA UNIDAD EDUCATIVA, ECUADOR, 2022.

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones/ Indicadores	Escala de medición
<b>SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE</b>	Graham, Berman, & Bayert (2015), precisan que sostenibilidad del aprendizaje o aprendizaje sostenible no es más que aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizajes perdurables. La práctica es su base como herramienta eficaz en el aula y su	En la variable dependiente sostenibilidad del aprendizaje se utilizará un cuestionario digital el mismo que medirá la dimensión practicas pedagogicas con once (11) ítems; la dimensión recursos pedagógicos con siete (7) ítems y la dimensión enseñanza con	<p><b>Prácticas pedagógicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios de capacitación</li> <li>• Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente</li> <li>• Logro de objetivos.</li> <li>• Cronograma</li> <li>• Autogestión</li> </ul>	Esta evaluación se basará en una escala ordinal, a través de tres categorías: (3) siempre, (2) a veces, (1) nunca.
			<p><b>Recursos pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Textos escolares</li> <li>• Herramientas tecnológicas</li> </ul>	

	fin es atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo de su etapa de escolaridad.	cuatro (4). Total 22 preguntas.	<p><b>Enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo nacional</li> <li>• Planificaciones</li> </ul>	
Variable independiente	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Escala</b>
PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES	<p><b>Infante (2020)</b>, las adaptaciones curriculares posibilitan que todos los estudiantes puedan lograr aprendizajes desde sus características particulares; cuando se trabaja con estudiantes incluidos es fundamental trabajar adaptaciones curriculares si es que queremos lograr aprendizajes significativos y diferenciados.</p>	<p>Se operacionaliza la variable estimando su dimensión e indicadores de manera indirecta con la fundamentación teórica que permite conocer más profundo las diferentes adaptaciones curriculares para los estudiantes con NEE.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Técnicas Inclusivas;</li> <li>2) Características y principios de la adaptación curricular</li> <li>3) Tipos de adaptaciones curriculares</li> </ol>	

## ANEXO 3:

### FORMATO DEL INSTRUMENTO

#### Cuestionario sobre sostenibilidad del aprendizaje dirigido a docentes

Estimad@ docente:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir la sostenibilidad de aprendizaje en docentes, información importante para una maestría de la Universidad César Vallejo de Perú.

Lea cada ítem y responda seleccionando según su criterio, se le agradece resolverlo con veracidad.

ÍTEMS	OPCIONES DE RESPUESTA		
	Nunca	A veces	Siempre
<b>Dimensión: Prácticas Pedagógicas</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitaciones para su desarrollo profesional.			
2. Busca capacitarse de manera independiente para mejorar su formación académica.			
3. Ha sido convocado por algún organismo privado a seminarios de capacitación.			
4. La autoridad realiza el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental para su desempeño docente.			
5. La autoridad coordina con la junta académica las visitas áulicas para recomendar mejoras en el desempeño docente			
6. La autoridad responde a una serie de labores realizadas con el propósito del desarrollo de objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.			
7. La autoridad y junta académica elaboran el distributivo docente en base al perfil profesional de cada docente para lograr los objetivos de cada grado.			
8. La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el plan anual de trabajo.			
9. La autoridad da a conocer el cronograma de actividades escolares del año lectivo.			
10. Ud. Autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clases.			
11. Ud. autogestiona los recursos y materiales para una buena práctica pedagógica.			
<b>Dimensión: Recursos Pedagógicos</b>			
12. La autoridad gestiona para que los textos escolares lleguen en su debido momento.			

13. La autoridad devuelve los textos escolares sobrantes.			
14. La autoridad realiza el seguimiento de uno de los textos escolares, especialmente el cuaderno de trabajo como parte esencial del proceso.			
15. La autoridad gestiona los textos faltantes cuando se dan estos casos.			
16. La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que impartan sus asignaturas.			
17. En su desempeño docente utiliza las computadoras de laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas.			
18. Se siente capacitado para la utilización de los dispositivos tecnológicos que dispone la institución.			
<b>Dimensión: Enseñanza</b>			
19. En su desempeño docente utiliza el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial 3764-2018_CNB.			
20. La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento de los estándares de aprendizaje.			
21. El POA lo realizan de manera independiente las distintas áreas, subniveles y comisiones de trabajo.			
22. La PCI y la PCA son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes de la Institución educativa.			

## ANEXO 4:

### FICHA TECNICA SOBRE SOSTENIBILIDAD DEL APRENDIZAJE

1. NOMBRE	Escala para medir el nivel de sostenibilidad del aprendizaje.
2. AUTORA	Erazo Zambrano Verónica Alexandra
3. FECHA	2022
4. OBJETIVO	Conocer sobre la sostenibilidad de aprendizajes de los docentes en una unidad educativa de Ecuador, 2022.
5. APLICACION	Docentes de la Unidad Educativa
6. ADMINISTRACION	Individual
7. DURACION	20 minutos aproximados
8. TIPO DE ITEMS	Enunciados
9. N° DE ITEMS	22

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Prácticas pedagógicas:</b> 11 ítems</li></ul> Seminarios de capacitación (1,2,3); Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente (4,5); Logro de objetivos (6,7); Cronograma (8,9); Autogestión (10,11)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Recursos pedagógicos:</b> 7 ítems</li></ul> Textos escolares (12,13,14,15); Herramientas tecnológicas (16,17,18)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Enseñanza:</b> 4 ítems</li></ul> Currículo Nacional (19, 20); Planificaciones (21,22)
---	---	--

### 10. EVALUACION

- **Puntuaciones**

Puntuaciones	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

- **Evaluación en niveles por dimensión**

Evaluación en niveles por dimensión						
Escala cuantitativa	Escala cualitativa					
NIVELES	Prácticas Pedagógicas ítems 11		Recursos Pedagógicas ítems 7		Enseñanza ítems 4	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	11	18	7	11	4	6
Medio	19	26	12	16	7	9
Alto	27	33	17	21	10	12

Evaluación de la variable		
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	
NIVELES	Variable ítems 22	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	22	36
Medio	37	51
Alto	52	66

- **Evaluación de variable**

Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Los docentes que se ubican en este nivel de sostenibilidad del aprendizaje muestran un nivel bajo en prácticas pedagógicas, recursos pedagógicas y enseñanza. Su puntuación oscila entre 22 a 36.	Los docentes que se ubican en este nivel de sostenibilidad del aprendizaje muestran un nivel medio en prácticas pedagógicas, recursos pedagógicos y enseñanza. Su puntuación oscila entre 37 a 51.	Los docentes que se ubican en este nivel de sostenibilidad del aprendizaje muestran un nivel alto en prácticas pedagógicas, recursos pedagógicos y enseñanza. Su puntuación oscila entre 52 a 66.

11. **Validación:** El instrumento presenta validez de contenido, para tal efecto, fue evaluado por cuatro expertos quienes evaluaron la coherencia, congruencia y precisión teórica del instrumento con la investigación.

12. **Confiabilidad:** A través de la prueba piloto, el valor de Alfa de Cronbach es de 0,



**ANEXO 5**  
**MATRIZ DE VALIDACIONES**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la sostenibilidad del aprendizaje

**OBJETIVO:** Elaborar una propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

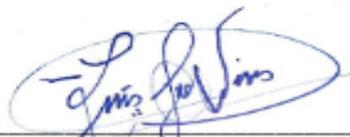
**DIRIGIDO A:** Personal docente de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** VIVES CORONADO LUIS ALFONSO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAGÍSTER

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



Mg. Luis Alfonso Vives Coronado  
Evaluador

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										Observaciones			
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación		Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitaciones para su desarrollo profesional.				X	X	X	X							
			Busca capacitarse de manera independiente para mejorar su formación académica.				X	X	X	X							
			Ha sido convocado por algún organismo privado a seminarios de capacitación.				X	X	X	X							
	Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente		La autoridad realiza el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental para su desempeño docente.				X	X	X	X							
			La autoridad coordina con la junta académica las visitas áulicas para recomendar mejoras en el desempeño docente				X	X	X	X							
	Logro de objetivos		La autoridad responde a una serie de labores realizadas con el propósito del desarrollo de objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.				X	X	X	X							
			La autoridad y junta académica elaboran el distributivo docente en base al perfil profesional de				X	X	X	X							

		currículo se realicen en cumplimiento de los estándares de aprendizaje.														
	Planificaciones	El POA lo realizan de manera independiente las distintas áreas, subniveles y comisiones de trabajo.				X	X	X	X	X						
		La PCI y la PCA son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes de la Institución educativa				X	X	X	X							

  
 Mg. Luis Alfonso Vives Coronado  
 Evaluador

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la sostenibilidad del aprendizaje

**OBJETIVO:** Elaborar una propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

**DIRIGIDO A:** Personal docente de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** CAMACHO FIGUEROA MAYRA ALEJANDRA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** MAGISTER

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				



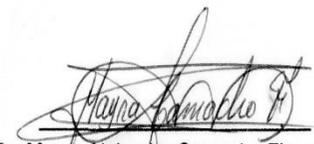
Mg. Mayra Alejandra Camacho Figueroa.  
Evaluadora

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones				
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
							SI	NO	SI	NO	SI			NO	SI	NO
Sostenibilidad de aprendizaje: Graham, Bierman, & Bayert (2015) precisan que sostenibilidad del aprendizaje o aprendizaje sostenible no es más que aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizajes perdurables. La práctica es su base como herramienta eficaz en el aula y su fin es atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación	Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitaciones para su desarrollo profesional.			X		X		X		X				
			Busca capacitarse de manera independiente para mejorar su formación académica.			X		X		X		X				
			Ha sido convocado por algún organismo privado a seminarios de capacitación			X		X		X		X				
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	La autoridad realiza el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental para su desempeño docente.													
			La autoridad coordina con la junta académica las vistas áulicas para recomendar mejoras en el desempeño docente			X		X		X		X				
		Logro de objetivos	La autoridad responde a una serie de labores realizadas con el propósito del desarrollo de objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.			X		X		X		X				

Enseñanza	Currículo nacional	mediante Acuerdo Ministerial 3764-2018_CNB				X		X		X		X		
		La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento de los estándares de aprendizaje.				X		X		X		X		
	Planificaciones	El POA lo realizan de manera independiente las distintas áreas, subniveles y comisiones de trabajo.				X		X		X		X		
La PCI y la PCA son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes de la Institución educativa					X		X		X		X			



Mg. Mayra Alejandra Camacho Figueroa.  
Evaluadora





### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para medir la sostenibilidad del aprendizaje

**OBJETIVO:** Elaborar una propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

**DIRIGIDO A:** Personal docente de una unidad educativa de Ecuador, 2022.

**APELLIDOS Y NOMBRES DE LA EVALUADORA:** QUEZADA CALVA DIANA EMILDA

**GRADO ACADÉMICO DE LA EVALUADORA:** MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA

**VALORACIÓN:**

Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
X				

  
MSc. Diana Emilia Quezada Calva  
Evaluadora

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**

**TÍTULO DE LA TESIS:** Propuesta de Adaptaciones curriculares para mejorar la sostenibilidad de aprendizajes de una unidad educativa de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		Observaciones
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Sostenibilidad de aprendizaje. Graham, Beriman, & Bayert (2015). precisan que sostenibilidad del aprendizaje o aprendizaje sostenible no es más que aprendizaje para todos, enseñanza significativa y aprendizajes perdurables. La practica es su base como herramienta eficaz en el aula y su fin es atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes a lo largo de su etapa de escolaridad.	Prácticas pedagógicas	Seminarios de capacitación	Ha sido convocado por el Ministerio de Educación a capacitaciones para su desarrollo profesional.				X		X		X		X		
			Busca capacitarse de manera independiente para mejorar su formación académica.				X		X		X		X		
			Ha sido convocado por algún organismo privado a seminarios de capacitación.				X		X		X		X		
		Acompañamiento pedagógico para el desempeño docente	La autoridad realiza el acompañamiento pedagógico como pilar fundamental para su desempeño docente.				X		X		X		X		
			La autoridad coordina con la junta académica las visitas áulicas para recomendar mejoras en el desempeño docente.				X		X		X		X		
		Logro de objetivos	La autoridad responde a una serie de labores realizadas con el propósito del desarrollo de objetivos del apoyo y acompañamiento pedagógico en el aula.				X		X		X		X		
La autoridad y junta académica elabora el distributivo docente.					X		X		X		X				

Enseñanza	Recursos pedagógicos		en base al perfil profesional de cada docente para lograr los objetivos de cada grado.																
		Cronograma	La autoridad comunica a la comunidad educativa las actividades que incluye en el plan anual de trabajo.				X		X			X		X					
			La autoridad da a conocer el cronograma de actividades escolares del año lectivo.																
	Autogestión	Lid. Autogestiona sus capacitaciones profesionales y situaciones del salón de clases.				X		X			X		X						
		Lid. autogestiona los recursos y materiales para una buena práctica pedagógica.				X		X			X		X						
	Textos escolares	La autoridad gestiona para que los textos escolares lleguen en su debido momento.				X		X			X		X						
		La autoridad deriva los textos escolares sobrantes.				X		X			X		X						
		La autoridad realiza el seguimiento de uno de los textos escolares, especialmente el cuaderno de trabajo como parte esencial del proceso.				X		X			X		X						
		La autoridad gestiona los textos faltantes cuando se dan estos casos.				X		X			X		X						
	Herramientas tecnológicas	La institución facilita los equipos audiovisuales a los docentes para que impartan sus asignaturas.				X		X			X		X						
		En su desempeño docente utiliza los computadores de laboratorio en la aplicación y desarrollo de destrezas.				X		X			X		X						
		Se siente capacitado para la utilización de los dispositivos tecnológicos que dispone la institución.				X		X			X		X						
		Currículo nacional		En su desempeño docente utiliza el currículo establecido mediante Acuerdo Ministerial 3764-2018_CHB				X		X		X		X					

			La autoridad verifica que los niveles de concreción del currículo se realicen en cumplimiento de los estándares de aprendizaje.				X		X		X		X		
		Planificaciones	El POA lo realizan de manera independiente las distintas áreas, subniveles y comisiones de trabajo.				X		X		X		X		
			La PCI y la PCA son elaborados de manera conjunta por autoridades y docentes de la institución educativa.				X		X		X		X		

*Diana Emilda Quezada Calva*

MSc. Diana Emilda Quezada Calva  
Evaluadora

## ANEXO 6: Hoja de vida

### HOJA DE VIDA



#### INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
171876846-6	CAMACHO FIGUEROA	MAYRA ALEJANDRA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
10/SEP/1982	ECUATORIANA	SOLTERA	B POSITIVO
DIRECCIÓN - PROVINCIA		DIRECCIÓN - CANTÓN	
SANTO DOMINGO DE LOS TSÁCHILAS		SANTO DOMINGO DE LOS COLORADOS	
DIRECCIÓN- CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
VÍA QUEVEDO KM 5 ½ - COOP: EL PROLETARIADO - AV. PRINCIPAL CORONEL EDMUNDO ANDRADE		FRENTE A LA CASA COMUNAL DE LA COOP: EL PROLETARIADO	MANZANA N° 21 LOTE N° 18
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	023741509	0985615653	023741543
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
mabeja_1982@hotmail.com		mayra.camacho@educacion.gob.ec	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	023741543
PADRE	CAMACHO MANUEL AGUSTÍN	TELÉFONO CELULAR	0967597678

#### INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS
TERCER NIVEL	1006-09-900884	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	PROFESORA ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	ECUADOR

TERCER NIVEL	1006-12-1122258	UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA	ECUADOR
CUARTO NIVEL	7241164572	UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	MASTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	ESPAÑA

#### EXPERIENCIA LABORAL - DOCENTE

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD/CARRERA	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
3 AÑOS	CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "MANITAS TRAVIESAS"	EDUCADORA COMUNITARIA	15/MAY/2005	31/MAY/2008
5 AÑOS	UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "RAÚL GONZÁLEZ ASTUDILLO" CONGREGACIÓN DE LAS HERMANAS DE LA PROVIDENCIA	DOCENTE	01/JUN/2008	31/AGO/2013
3 AÑOS	UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO "MI INIUN YA"	DOCENTE	01/SEP/2013	31/AGO/2016
6 AÑOS	UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDÓS BARREIRO"	DOCENTE	01/SEP/2016	EN FUNCIONES

#### EXPERIENCIA PROFESIONAL – ADMINISTRATIVA: AUTORIDAD

INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA

#### CAPACITACIONES Y EDUCACIÓN CONTINUA



NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
INTRODUCCIÓN A LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN - P1	MINISTERIO DE EDUCACIÓN	50	APROBADO	18/11/2013	21/12/2013	ECUADOR

## RESUMEN CURRICULAR

### I. DATOS PERSONALES:

Apellidos: Oña Torres

Nombres: Katerine Marisol

Cédula de identidad: 1721458279

### II. Formación Académica

- ✓ Licenciada en ciencias de la educación en la Universidad Central del Ecuador – Quito.
- ✓ Máster en necesidades educativas especiales en educación infantil y primaria en la universidad Rey Juan Carlos de España.

### III. Cargos desempeñados

- ✓ Docente parvularia Escuela Particular San José de las hermanas ministras de la caridad 3 años
- ✓ Docente parvularia en la unidad educativa mis Pequeños Girasoles
- ✓ Docente parvularia con nombramiento definitivo en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora
- ✓ Docente de educación General Basica en la unidad educativa Clemencia Rodríguez de Mora.

### IV. Cursos Recientes

- ✓ Introducción al currículo
- ✓ Introducción a la TCS 1
- ✓ Experto en Educación Infantil
- ✓ Propuesta Curricular 2016
- ✓ Fortalecimiento de la política pública de la primera infancia
- ✓ Cursos de interculturalidad
- ✓ Sensibilización en discapacidades
- ✓ Comunidades de aprendizaje

Curriculum Vitae

**DIANA EMILDA QUEZADA CALVA**



**Datos Personales**

**Dirección:** COOP. VILLAFLORES ALLUQUIN y CARLOS ALBERTO ARAY Sector urbano  
**Teléfono (e):** 022716585 --- 0989462718  
**Cédula de identidad:** 070284437  
**Correo electrónico:** dianaquezada@hotmail.com  
**Ciudad / Provincia /** SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS / SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS / ECUADOR

**Instrucción Formal**

**CUARTO NIVEL** MAGISTER EN GERENCIA EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD DE ESPECIALIDADES ESPIRITU SANTO

**TERCER NIVEL** PSICÓLOGA CLÍNICA  
(5 AÑOS) UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA

**BACHILLER** BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

**PRIMARIA** EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

**Experiencia:**  
2017/01/03 hasta la Actualidad

ANALISTA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL 2 / DISTRITO DE EDUCACIÓN 23D02 / UNIDAD EDUCATIVA 24 DE MAYO

- \* IDENTIFICAR SITUACIONES DE RIESGO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- \* ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE PLANES DE PREVENCIÓN PARA MANTENER EL BIEN VIVIR, CULTURA INCLUSIVA Y LA CULTURA DE PAZ

- \* APLICAR MEDIDAS QUE MEJOREN LAS RELACIONES LABORALES
- \* SEGUIMIENTO DE CASOS
- \* INTERVENCIÓN Y DERIVACIÓN DE CASOS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD
- \* ABORDAJE DE PROBLEMÁTICA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
- \* ORIENTACIÓN EN EL RESTABLECIMIENTO DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES DE LOS ESTUDIANTES
- \* ORIENTACIÓN VOCACIONAL

2016/02/01 2016/12/31

COORDINADORA DE UNIDAD TÉCNICA 02 MODALIDAD PRIORIZADO / FUNDACIÓN CALA SANZ

- \* VALORACIÓN PSICOLÓGICA DE CASOS REMITIDOS.
- \* SEGUIMIENTO AL GESTOR SOCIAL
- \* ELABORACIÓN DE INFORMES MENSUALES DE ACTIVIDADES
- \* ELABORACIÓN Y APLICACIÓN DE TALLERES DE PREVENCIÓN DIRIGIDOS A LA COMUNIDAD PARA MEJORAR SU ESTILO DE VIDA
- \* VISITAS DOMICILIARIAS, APOYO Y SEGUIMIENTO A LAS FAMILIAS
- \* COORDINACIÓN CON EL ÁREA DE SALUD PARA LA ATENCIÓN DE LOS USUARIOS DEL PROYECTO.

PLANIFICACIÓN MENSUAL DE ACTIVIDADES

- \* REMISIÓN DE CASOS DE VULNERABILIDAD DE DERECHOS A LAS ENTIDADES COMPETENTES

**Idioma:**  
**INGLÉS** Nivel Hablado: BÁSICO  
Nivel Escrito: BÁSICO

**Capacitación:**

SEMINARIO (6 horas)  
AGENTES DE IGUALDAD-COMUNICACIÓN INCLUSIVA  
CONSEJO DE REGULACIÓN DE DESARROLLO Y PROMOCIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD

SEMINARIO (20 horas)  
GESTIÓN INCLUSIVA DEL RIESGO CON ENFOQUE EN PERSONAS CON CONSEJO NACIONAL PARA IGUALDAD DE DISCAPACIDADES  
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD

SEMINARIO (32 horas)  
COMUNIDADES DE APRENDIZAJE  
INSTITUTO NATURA  
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD

SEMINARIO (20 horas)  
INSTITUCIÓN SEGURA LIBRE DE VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES  
MISION MUJER  
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD

## ANEXO 7: Prueba de confiabilidad

Puntuaciones	
Escala cuantitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	A veces
3	Siempre

Evaluación en niveles por dimensión						
Escala cuantitativa	Escala cualitativa					
	Prácticas Pedagógicas ítems 11		Recursos Pedagógicos ítems 7		Enseñanza ítems 4	
NIVELES	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	11	18	7	11	4	6
Medio	19	26	12	16	7	9
Alto	27	33	17	21	10	12

Evaluación de la variable		
Escala cuantitativa	Escala cualitativa	
NIVELES	Variable ítems 22	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	22	36
Medio	37	51
Alto	52	66

## ANEXO 8: Base datos

Tema: Propuesta de Adaptaciones Curriculares Para Mejorar la Sostenibilidad del Aprendizaje en una Unidad Educativa De Ecuador, 2022.

Variable Dependiente: Sostenibilidad Del Aprendizaje

Autora: Erazo Zambrano, Verónica Alexandra

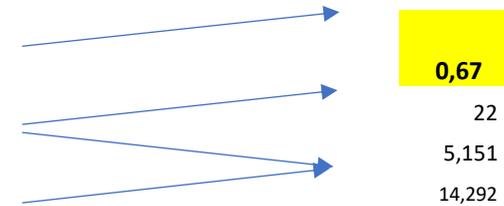
	DIMENSIÓN: Prácticas pedagógicas												total	DIMENSIÓN: Recursos pedagógicos							total	DIMENSIÓN: Enseñanza				total	TV
	11 Items											7 Items							4 Items								
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12		Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19		Item 20	Item 21	Item 22			
1	2	1	2	2	1	3	1	3	3	2	2	22	2	3	2	3	3	1	3	17	3	3	3	3	12	51	
2	3	2	2	1	1	2	1	2	2	3	2	21	2	2	2	2	2	1	3	14	3	3	3	2	11	46	
3	3	1	2	1	2	3	1	3	2	3	2	23	3	3	3	3	1	1	3	17	3	3	3	3	12	52	
4	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	56	
5	3	1	1	1	2	2	1	3	3	3	3	23	3	3	3	3	1	1	2	16	2	3	3	3	11	50	
6	2	1	1	1	1	3	1	3	3	2	3	21	3	3	3	3	2	1	3	18	3	3	3	3	12	51	
7	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	3	23	3	3	2	3	2	1	2	16	3	3	3	3	12	51	
8	1	2	3	1	1	3	1	3	3	1	1	20	3	3	2	3	2	1	2	16	3	3	3	3	12	48	
9	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	23	2	2	3	3	3	2	3	18	3	3	2	3	11	52	
10	3	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	3	3	12	54	
11	3	1	3	2	2	3	1	3	3	3	3	27	3	3	3	3	2	1	2	17	3	3	3	3	12	56	
12	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	24	3	3	3	3	2	1	3	18	1	2	3	3	9	51	
13	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	56	
14	3	1	2	1	1	3	1	2	2	3	3	22	3	3	2	2	2	2	3	17	3	3	3	3	12	51	
15	2	1	3	1	1	2	1	3	3	3	2	22	3	3	3	3	3	1	3	19	3	2	3	3	11	52	
16	2	1	2	1	2	3	2	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	1	2	18	2	3	3	3	11	54	
17	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	3	23	3	3	3	3	3	2	3	20	3	3	3	3	12	55	
18	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	25	3	3	3	3	2	2	2	18	3	3	2	3	11	54	

19	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	20	3	3	3	3	1	2	2	17	2	2	2	2	8	45
20	2	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	22	3	3	2	3	1	1	2	15	3	2	3	3	11	48
21	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	24	3	3	2	2	1	2	2	15	3	3	3	3	12	51
22	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	24	3	3	2	3	2	2	2	17	3	3	1	3	10	51
23	3	2	1	1	1	3	1	3	3	2	3	23	3	3	3	3	2	1	2	17	3	3	3	3	12	52
24	3	2	1	2	1	3	1	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	56
25	3	2	2	1	1	3	1	3	3	3	3	25	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	56
26	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	58
27	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	58
28	3	2	3	2	1	3	1	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	60
29	3	1	3	2	1	3	1	3	3	3	3	26	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	57
30	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	1	19	3	3	2	3	1	1	1	14	3	3	1	1	8	41
31	2	1	2	1	1	3	1	3	3	3	3	23	3	3	3	3	2	1	3	18	3	3	3	3	12	53
32	3	1	2	1	1	3	1	3	3	2	3	23	3	3	3	3	2	1	3	18	3	3	3	3	12	53
33	2	1	2	1	2	3	1	3	3	2	2	22	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	55
34	2	1	2	1	1	3	1	3	3	2	2	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	54
35	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	23	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	12	56
36	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	23	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	54
37	2	3	2	1	1	3	1	3	3	2	2	23	3	3	3	3	3	1	3	19	3	3	3	3	12	54
<b>VARIANZA</b>	<b>0,302</b>	<b>0,403</b>	<b>0,378</b>	<b>0,209</b>	<b>0,209</b>	<b>0,263</b>	<b>0,075</b>	<b>0,117</b>	<b>0,136</b>	<b>0,299</b>	<b>0,343</b>		<b>0,075</b>	<b>0,051</b>	<b>0,184</b>	<b>0,075</b>	<b>0,543</b>	<b>0,520</b>	<b>0,289</b>		<b>0,171</b>	<b>0,096</b>	<b>0,262</b>	<b>0,150</b>		
<b>SUMATORIA DE VARIANZAS</b>	<b>5,151</b>																									

VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ÍTEMS	14,292
----------------------------------	--------

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\alpha$ : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario  
 $\sum_{i=1}^k k: S_i^2$ : Número de ítems del instrumento  
 $S_T^2$ : Sumatoria de las varianzas de los ítems.  
 Varianza total del instrumento.



RANGO															CONFIABILIDAD
0.53 a menos															Confiabilidad nula
0.54 a 0.59															Confiabilidad baja
0.60 a 0.65															Confiable
0.66 a 0.71															Muy confiable
0.72 a 0.99															Excelente confiabilidad
1															Confiabilidad perfecta

Cuestionario aplicado a 37 docentes en el mes de junio 2022

## ANEXO 9: Solicitud De Autorización

Sra.

Msc. LILIANA VASQUEZ.

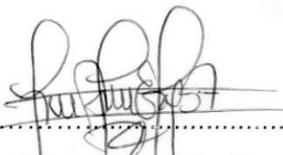
RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA ELADIO ROLDOS BARREIRO

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

**VERONICA ALEXANDRA ERAZO ZAMBRANO** docente de la Unidad Educativa "ELADIO ROLDOS BARREIRO", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "**PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD DE APRENDIZAJE**"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente



Lic. Verónica Alexandra Erazo Zambrano.

Firma

Santo domingo, 16 de mayo del 2022





## ANEXO 10: Oficio De Autorización

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 04 de Junio del 2022

SEÑORA

Msc. LILIANA MARGARITA VÁSQUEZ COVEÑA

RECTORA (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ELADIO ROLDOS BARREIRO"

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 04 de junio de 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la Institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: ERAZO ZAMBRANO VERÓNICA ALEXANDRA
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA MEJORAR LA SOSTENIBILIDAD DE APRENDIZAJES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE ECUADOR, 2022".

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la Institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez  
Jefe UPG-UCV-Piura

# ANEXO 11





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta De Adaptaciones Curriculares Para Mejorar La Sostenibilidad De Aprendizajes De Una Unidad Educativa De Ecuador,2022", cuyo autor es ERAZO ZAMBRANO VERONICA ALEXANDRA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 01 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
TAMARIZ NUNJAR HILDEGARDO OCLIDES <b>DNI:</b> 02776313 <b>ORCID</b> 0000-0002-4512-6120	Firmado digitalmente por: HTAMARIZN el 01-08- 2022 23:45:20

Código documento Trilce: TRI - 0385030