UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DEL 5TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ROSA DE SANTA MARIA BREÑA-LIMA 2012

PARA OBTENER EL GRADO DE

DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mg. MARÍA SOLEDAD FLORES CRISPIN

ASESOR:

Dr. LUIS NÚÑEZ LIRA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Al Señor Jesucristo mi guía y ayuda.
A mi familia, padres, hermano y a esa persona especial.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo que me brinda la oportunidad y los conocimientos necesarios para poder realizar esta investigación.

A los que me apoyaron y me incentivaron a la realización de la presente tesis.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Doctor en Educación, de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada “Inteligencia emocional y estilos de aprendizaje en estudiantes del 5to. año de educación secundaria en la institución educativa Rosa de Santa María Breña-Lima 2012”.

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I : Planteamiento del problema.
Capítulo II : Marco teórico.
Capítulo III : Marco metodológico.
Capítulo IV : Resultados.

Conclusiones y sugerencias.
Referencias bibliográficas.
Anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	*ii*
Agradecimiento	*iii*
Presentación	*iv*
Índice	*v*
Lista de tablas	*ix*
Lista de figuras	*x*
Resumen	*xi*
Abstract	*xii*
Introducción	*xiii*
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	*16*
1.2 Formulación del problema	*20*
1.2.1 Problema general	*20*
1.2.2 Problemas específicos	*20*
1.3 Justificación	*21*
1.4 Limitaciones	*22*
1.5 Antecedentes	*22*
1.5.1 Antecedentes internacionales	*22*
1.5.2 Antecedentes nacionales	*27*
1.6 Objetivos	*30*
1.6.1 Objetivo general	*30*
1.6.2 Objetivos específicos	*30*
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Inteligencia emocional	*32*
2.1.1 Aspectos generales de la Inteligencia Emocional	*32*
2.1.2 La inteligencia	*33*
2.1.3 Emoción	*37*
2.1.4 Origen de la inteligencia emocional	*38*

2.1.5 Antecedentes de la Inteligencia Emocional 39
2.1.5.1 Inteligencia social 39
2.1.5.2 Alexitimia 41
2.1.5.3 Inteligencias Múltiples 41
2.1.5.4 Competencia social 42
2.1.5.5 Competencia emocional 42
2.1.6 Definición de Inteligencia Emocional 42
2.1.7 Modelos de inteligencia emocional 44
2.1.7.1 Los modelos puros o de habilidades 44
2.1.7.2 Modelos mixtos 45
2.1.8 Dimensiones de la inteligencia emocional 47
2.1.8.1 Componente intrapersonal 47
2.1.8.2 Componente interpersonal 47
2.1.8.3 Componentes de adaptabilidad 47
2.1.8.4 Componentes del manejo del estrés 48
2.1.8.5 Componente del estado de ánimo en general 48
2.1.9 El cociente emocional 48
2.1.10 Características de la Inteligencia Emocional Según Goleman 57
2.2 Estilos de aprendizaje 60
2.2.1 Definiciones de Estilos de aprendizaje 60
2.2.2 Dimensiones de los estilos de aprendizaje 62
2.2.2.1 Estilo de aprendizaje activo 62
2.2.2.2 Estilo de aprendizaje reflexivo 62
2.2.2.3 Estilo de aprendizaje teórico 63
2.2.2.4 Estilo de aprendizaje pragmático 64
2.2.3 Contexto escolar que influencia el desarrollo de estilos de aprendizaje 65
2.2.4 El rol del profesor y sus estilos de conducción de grupo 67

2.2.4.1 La enseñanza del profesor desde la teoría conductista 70
2.2.4.2 La enseñanza del profesor desde la corriente cognitiva 70
2.2.4.3. La enseñanza del profesor desde la corriente constructivista 72
2.2.5 Los estilos de aprendizaje y la teoría de las inteligencias múltiples 73
2.3 Definición de términos básicos 75

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO
3.1 Hipótesis 77
3.1.1 Hipótesis general 77
3.1.2 Hipótesis específicas 77
3.2 Variables de investigación 77
3.2.1 Definición conceptual 78
3.2.2 Definición operacional 79
3.3 Metodología 82
3.3.1 Tipo de investigación 82
3.3.2 Diseño de investigación 82
3.4 Población y muestra 83
3.5 Método de investigación 84
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 85
3.7 Método de análisis de datos 86

CAPÍTULO IV: RESULTADOS
4.1 Descripción 88
4.1.1 Descripción de los resultados de la variable inteligencia emocional 88
4.1.2 Descripción de los resultados de la variable estilos de aprendizaje 90
4.1.3 Prueba de hipótesis general 94

4.1.4 Prueba de hipótesis específicas *95*
4.2 Discusión de resultados *99*
CONCLUSIONES *102*
SUGERENCIAS *103*
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS *105*
ANEXOS
Anexo 1. Test de inteligencia emocional *109*
Anexo 2. Test de estilos de aprendizaje *113*
Anexo 3. Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman *116*
Anexo 4. Base de datos del test de inteligencia emocional *117*
Anexo 5. Base de datos del Test de estilos de aprendizaje *121*

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1.	*Comparación del simposio 1921 y 1986.*	*35*
Tabla 2.	*Definiciones de inteligencia social.*	*40*
Tabla 3.	*Matriz de operacionalización de la variable inteligencia emocional.*	*79*
Tabla 4.	*Matriz de operacionalización de la variable estilos de aprendizaje.*	*80*
Tabla 5.	*Distribución de la población.*	*84*
Tabla 6.	*Técnicas e instrumentos de recolección de datos.*	*85*
Tabla 7.	*Resultados de la variable: Inteligencia Emocional.*	*88*
Tabla 8.	*Resultados de Inteligencia Emocional por dimensiones.*	*89*
Tabla 9.	*Resultados de la variable: Estilos de aprendizaje.*	*90*
Tabla 10.	*Resultados de la variable: estilos de aprendizaje por dimensiones.*	*91*
Tabla 11.	*Resultados de la tabla de contingencia entre las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje.*	*92*
Tabla 12.	*Coeficiente de correlación de Spearman de las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje*	*94*
Tabla 13.	*Coeficiente de correlación de Spearman de la variable inteligencia emocional y la dimensión estilo de aprendizaje activo*	*95*
Tabla 14.	*Coeficiente de correlación de Spearman de la variable inteligencia emocional y la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo*	*96*
Tabla 15.	*Coeficiente de correlación de Spearman de la variable inteligencia emocional y la dimensión estilo de aprendizaje teórico*	*97*
Tabla 16.	*Coeficiente de correlación de Spearman de la variable inteligencia emocional y la dimensión estilo de aprendizaje pragmático*	*98*

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1.	Conceptualización de la inteligencia Emocional.	*46*
Figura 2.	Niveles de conciencia emocional.	*49*
Figura 3.	Esquema del diseño de investigación correlacional	*83*
Figura 4.	Resultados de la variable: Inteligencia Emocional	*88*
Figura 5.	Resultados de inteligencia emocional por dimensiones	*90*
Figura 6.	Resultados de la variable: Estilos de aprendizaje	*91*
Figura 7.	Resultados de los Estilos de aprendizaje por dimensiones	*92*
Figura 8.	Resultados de la tabla de contingencia entre las variables inteligencia emocional y estilos de aprendizaje	*93*

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación que existe entre la Inteligencia emocional con los estilos de aprendizaje de las estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María - UGEL 03, del distrito de Breña, en el año 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 262 estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Rosa de Santa María - UGEL 03, del distrito de Breña y la muestra fue censal. Se empleó como técnica de recopilación de datos la encuesta, que hizo uso como instrumento dos cuestionarios: Test de inteligencia emocional (Bar-On Emocional Quotient inventory), autor: Reuven Bar-On, y el Test de estilos de aprendizaje (CHAEA cuestionario Honey-Alonso sobre Estilos de Aprendizaje) de Catalina Alonso. Los test ya poseen validez y confiabilidad por ser test estandarizados.

Los resultados de la investigación demuestran que no existe relación entre las variables de estudio (p=0,060).

Palabras clave: Inteligencia emocional, estilos de aprendizaje, estilo activo, estilo reflexivo, estilo teórico, estilo pragmático, componente intrapersonal, componente interpersonal, adaptabilidad, manejo de tensión y ánimo general.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the degree of relationship between emotional intelligence between learning styles of the students in the 5th grade of secondary educational institution Rosa de Santa María - UGELs 03 Breña district, in the year 2012.

The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non experimental, cross sectional study. The population consisted of 262 5th grade students of secondary educational institution Rosa de Santa María - UGELs 03 Breña district and the sample census. Technique was used as the survey data collection, an instrument made use of two questionnaires: Test emotional intelligence (Bar-On Emotional Quotient inventory), author: Reuven Bar-On, and learning styles test (questionnaire CHAEA Honey -Alonso on Learning Styles) Catalina Alonso. The test validity and reliability have already being standardized tests.

The research results show that there is no relationship between the study variables ($p = 0.060$).

Keywords: emotional intelligence, learning styles, active style, reflective style, style theory, pragmatic style, intrapersonal component, component interpersonal, adaptability, stress management and general mood.