



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en
estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones
Educativas del distrito Chorrillos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

García Merma, Alicia (ORCID: [0000-0003-1677-8952](https://orcid.org/0000-0003-1677-8952))

ASESORA:

Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (ORCID: [0000-0002-8873-1785](https://orcid.org/0000-0002-8873-1785))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

A mi madre y a mi hijo por el apoyo y la comprensión, ellos son mi fortaleza y el motivo por el cual sigo cumpliendo metas. A Dios por darme fuerzas y salud para lograr la culminación de este trabajo.

Agradecimiento:

A mis asesores que con sus aportes y conocimientos hicieron que culmine mi trabajo de investigación, también a los directivos y docentes de las instituciones educativas que permitieron aplicar mis instrumentos.

Índice de Contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de gráficos y figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo unidad de análisis	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	37
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de operacionalización	
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	

Anexo 3: Base de datos

Anexo 4: Cálculo de la muestra

Anexo 5: Validez del instrumento

Anexo 6: Tabla de validación por juicio de expertos

Anexo 7: Confiabilidad de instrumentos

Anexo 8: Ficha técnica: Variable Estrategias metacognitivas

Anexo 9: Ficha técnica: Variable Aprendizaje autorregulado

Anexo 10: Carta de presentación

Anexo 11: Informe de turnitin

Índice de tablas

Tabla 1. Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables en estudio	19
Tabla 2. Valores porcentuales y de frecuencia de la variable Estrategias metacognitivas	21
Tabla 3. Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Planificación de la variable estrategias metacognitivas	22
Tabla 4. Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Control de la variable estrategias metacognitivas	23
Tabla 5. Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Evaluación de la variable estrategias metacognitivas	24
Tabla 6. Valores porcentuales y de frecuencia de la variable Aprendizaje autorregulado	25
Tabla 7. Prueba de normalidad	26
Tabla 8. Correlación de Pearson entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado	27
Tabla 9. Correlación de Pearson entre la dimensión planificación y el aprendizaje autorregulado	28
Tabla 10. Correlación de Pearson entre la dimensión control y el aprendizaje autorregulado	29
Tabla 11. Correlación de Pearson entre la dimensión evaluación y el aprendizaje autorregulado	30

Índice de figuras

Figura 1. Descripción de la variable estrategias metacognitivas	21
Figura 2. Dimensión Planificación de la variable estrategias metacognitivas	22
Figura 3. Dimensión Control de la variable estrategias metacognitivas	23
Figura 4. Dimensión Evaluación de la variable estrategias metacognitivas	24
Figura 5. Descripción de la variable Aprendizaje autorregulado	25

RESUMEN

El presente trabajo tuvo como propósito establecer la relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022. La investigación es de tipo básica con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, descriptivo correlacional. La población fue de 217 estudiantes, la muestra representativa fue de 139 estudiantes. El muestreo fue probabilístico. Para la recolección de datos se utilizaron como instrumentos el cuestionario para ambas variables. Se utilizó la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach y se aplicó a un grupo piloto, obteniéndose un nivel de confiabilidad de la variable estrategias metacognitivas de 0,915 y en aprendizaje autorregulado 0,952. En los resultados de la investigación se obtiene una correlación de 0.711 (Pearson), lo cual permite concluir que la relación entre las variables estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado es positiva y significativa.

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado, estrategias metacognitivas y metacognición

Abstract

The purpose of this work was to establish the relationship between metacognitive strategies and self-regulated learning in students of the 4th year of the secondary level of the Educational Institutions of the district Chorrillos, 2022. The research is of a basic type with a quantitative approach, of design non-experimental, descriptive correlational. The population was 217 students, the representative sample was 139 students. The one demonstrated was non-probabilistic. For data collection, the questionnaire was used as instruments for both variables. The Cronbach's Alpha reliability test was obtained and applied to a pilot group, obtaining a reliability level of 0.915 for the metacognitive strategies variable and 0.952 for self-regulated learning. In the results of the research, a correlation of 0.711 (Pearson) is obtained, which allows us to conclude that the relationship between the variables metacognitive strategies and self-regulated learning is positive and significant.

Keywords: Self-regulated learning, metacognitive strategies and metacognition

I. INTRODUCCIÓN

La Educación actual está basada en un enfoque por competencias, que busca promover la formación integral de la persona, frente a ello, siendo una competencia transversal el gestionar el aprendizaje de manera autónoma es importante mencionar el desarrollo de dicha competencia en estos tiempos donde se ha visto que frente a diversas situaciones de contexto es primordial que los estudiantes autorregulen sus procesos de aprendizajes para poder ser competentes y lograr las metas trazadas. Asimismo, la investigación sobre las estrategias metacognitivas toma fuerza en estas últimas décadas dado que en el sistema educativo es tomado en cuenta como una de las estrategias que mayor aporte significativo tiene en la adquisición de los conocimientos ya que el estudiante va a reflexionar, autorregular y ser crítico en el proceso de su aprendizaje.

A nivel mundial dados los cambios sociales y culturales se requieren en la actualidad personas formadas con una mentalidad crítica, flexible, creativa, innovadora y autónoma. Por ello, la importancia que adquiere el aprender con autonomía es necesario y muy relevante para la vida, más en estos tiempos de cambios donde el empleo de la tecnología de la información y comunicación (TIC) ha originado una producción masiva de información y conocimiento en la educación, enfrentándose a nuevos desafíos educativos en la que se garantice la excelencia frente a dichos cambios. Ello, se confirma en las investigaciones realizadas por la UNESCO (2021), en la serie de prácticas educativas “Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente”, dicha serie es una iniciativa conjunta de la IAE(Academia Internacional de Educación) y de la IBE(Oficina Internacional de Educación) en la cual nos menciona que para desarrollar capacidades fundamentales y necesarias para el aprendizaje permanente en el siglo XXI es primordial desarrollar estrategias metacognitivas en los estudiantes para asegurar la autorregulación del aprendizaje.

A nivel latinoamericano, según el informe de PISA 2015 dado por la OCDE (2016) hace referencia a que los estudiantes tienen la necesidad de adquirir contenidos conceptuales y procedimentales que les pueda permitir desarrollar

aprendizajes reflexivos. También podemos ver los resultados en los países de América Latina de la evaluación PISA 2018, que obtuvieron como resultado un puntaje menor al promedio en las tres áreas evaluadas que son lectura, matemática y ciencias, lo cual indica que los estudiantes no están aprendiendo lo suficiente y concluyen que están muy alejados de los estándares de calidad. (MINEDU, 2018). Por ello, debe evaluarse y replantearse las estrategias utilizadas en las escuelas de tal manera que sean más innovadoras y sobre todo que los estudiantes evalúen y sean críticos en su proceso de aprendizaje, es ahí donde las estrategias metacognitivas desarrollan una función trascendental en el desarrollo de las competencias.

Dado este panorama, el Ministerio de Educación, para medir los logros de los aprendizajes de los estudiantes aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes ECE en el 2019, en la que se obtuvieron resultados en Lectura, Matemática y Ciencia. Con respecto a Segundo grado de secundaria, los resultados obtenidos en el 2019 a nivel nacional en lectura fueron 17,7% en previo al inicio, 42% en inicio, 25,8% en proceso y 14,5% en satisfactorio. En Matemática 33% en previo al inicio, 32,1% en inicio, 17,3% en proceso y 17,7% en satisfactorio. En ciencia, 10,1% en previo al inicio, 43,8% en inicio, 36,3% en proceso y 9,7% en satisfactorio. (UMC/MINEDU,2019). Dados estos resultados podemos concluir que con respecto a la prueba ECE del 2018 seguimos teniendo un alto índice de estudiantes que necesitan andamiaje y una mejora en sus estrategias para lograr los aprendizajes esperados y puedan enfrentarse a diferentes retos.

En el distrito de Chorrillos de Lima Metropolitana, encontramos que las instituciones educativas frente a este nuevo contexto dado por la pandemia, refleja que la mayoría de los estudiantes se les dificulta realizar las actividades o retos, donde muchas veces los estudiantes no tienen el hábito de seguir una serie de pasos que les permitan analizar la situación dada. Quiere decir, que no utilizan estrategias metacognitivas que les permita ser conscientes, autorregular, reflexionar y evaluar sus procesos y lograr la autonomía en su aprendizaje.

En tal sentido la presente investigación pretende establecer averiguaciones respecto al siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre las estrategias

metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022? Asimismo, se formuló los siguientes problemas específicos ¿Cómo se relaciona la dimensión planificación, control y evaluación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022?

Referente a la justificación teórica se pretende aportar y complementar las teorías sobre el uso de las estrategias metacognitivas y del mismo modo permitirá ampliar y enriquecer el conocimiento sobre el aprendizaje autorregulado. Ello se realiza debido a que nuestros estudiantes tienen dificultades para tomar decisiones adecuadas al momento de resolver problemas a los que se enfrentan, no logrando un aprendizaje significativo. En cuanto a la justificación práctica, mediante el presente trabajo de investigación los resultados se aplicarán al quehacer de los docentes para mejorar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con la finalidad de que el estudiante logre gestionar de manera autónoma sus aprendizajes mediante el uso de estrategias metacognitivas, es decir, desarrolle el aprendizaje autorregulado. Desde la justificación metodológica tendrá una contribución que permitirá utilizar instrumentos validados empleados en esta investigación y podrán ser utilizados en trabajos posteriores.

Referente al objetivo general se propuso: Determinar cuál es la relación entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Chorrillos,2022. Con respecto a los objetivos específicos se propuso: Establecer la relación entre la dimensión planificación, control y evaluación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022.

Asimismo, se propuso la hipótesis general: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de

Chorrillos,2022. Con respecto a las hipótesis específicas se establecieron: Existe una relación significativa entre la dimensión planificación, control y evaluación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Los trabajos de investigación realizados sobre estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado han sido estudiadas con mayor fuerza en estos últimos tiempos, más aún en el contexto actual de la pandemia. Ante ello, tenemos los siguientes antecedentes nacionales: Según Medina (2022), que en su artículo de investigación tiene por finalidad determinar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico en estudiantes universitarios, en la cual concluye que la aplicación de las estrategias metacognitivas influye en el desarrollo del pensamiento crítico.

Bejar (2022), en su trabajo de investigación concluye que a partir de las dos dimensiones consideradas que son el autoconocimiento y la autorregulación mejora y forma parte de la gestión del aprendizaje autónomo en relación a los procesos o procedimientos que dirige el conocimiento orientadas al logro de objetivos o metas propuestas. Asimismo, Torres y Quispe (2021), en su artículo de investigación tuvo como propósito establecer la relación entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca, en la cual concluye que si existe una asociación y una relación directa altamente significativa entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca.

Choque (2020), en su estudio realizado tuvo como propósito establecer la correlación que existe entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje del Área de Ciencia y Tecnología, teniendo como resultados que los estudiantes que tienen mayor dominio con respecto a las estrategias metacognitivas obtienen niveles altos de aprendizaje por lo cual podemos concluir que es necesario mejorar la capacidad de reflexión sobre los aprendizajes mediante las estrategias metacognitivas. Por otro lado, Atoche (2019), en su trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre la variable estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado, concluyendo que, si existe una relación positiva y significativa, así como la necesidad de formar estudiantes que empleen estrategias metacognitivas para la autorregulación de sus aprendizajes, lo que se evidenciará en la actitud del estudiante frente a la tarea, y por lo tanto en su nivel de rendimiento académico.

En referencia a las investigaciones internacionales, según Gaxiola et al.(2020), en su artículo tuvo como propósito establecer la relación entre el ambiente de aprendizaje (AAP), el compromiso académico y el aprendizaje autorregulado, en donde concluyen que los estudiantes que más se comprometen tienen la capacidad de seleccionar metas de aprendizaje y al ser cumplidas se incrementa dicha capacidad de autogestionar su aprendizaje lo que se relaciona con su aprendizaje autorregulado, también refiere que un ambiente de aprendizaje positivo promueve el compromiso académico y el aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Asimismo, Álvarez y Barreto (2020), en su artículo tuvo como finalidad explorar sobre del uso de las estrategias de autorregulación del aprendizaje y su correlación con el rendimiento académico en estudiantes de bachillerato cuyo resultado demuestra que el estudiante que emplea con mayor frecuencia la estrategia metacognitiva es la que más predice el rendimiento académico.

Gaxiola y Gonzales (2019), en su artículo tuvo como propósito relacionar el papel del apoyo social y académico percibido, las disposiciones a resiliencia y las metas académicas con el aprendizaje autorregulado. En la cual concluye que el apoyo social, las disposiciones de la resiliencia, las metas establecidas por los estudiantes tienen un efecto positivo en el aprendizaje autorregulado, así como en programas educativos.

Asimismo, en el artículo de Hayat y Shateri (2019), tuvo como finalidad determinar la influencia de la autoeficacia y creencias motivacionales en las estrategias metacognitivas, en dicho trabajo se concluye que los estudiantes que creen ser capaces de aprender y realizar actividades académicas son más propensos en adoptar estrategias metacognitivas que permitan que los estudiantes logren los aprendizajes propuestos con respecto a estudiantes que no mantienen creencias optimistas.

Por último, Persson (2018), en su trabajo de investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en el aprendizaje de ELE, concluyendo que los estudiantes que utilizan el aprendizaje autorregulado en la gran mayoría de sus actividades o tareas son los que tienen mejores calificaciones en ELE, es decir, tienen un mejor rendimiento académico.

Con respecto a las bases teóricas es necesario mencionar las teorías en que se fundamenta el presente estudio, con respecto a las estrategias metacognitivas, se basa en la teoría cognoscitiva, según Pogglioli (2005) citado por Puma (2020), refiere que dicha teoría tiene como interés primordial los procesos mentales de orden superior enfocados desde un enfoque científico y centrado de manera explícita en la comprensión de la conducta de la persona. Asimismo, Carretero (2004), menciona que el cognoscitivismo tiene como principal finalidad el estudio científico de los procesos cognitivos que se producen en la mente humana para percibir su contexto y que puedan estar relacionadas de manera indirecta o directamente con el comportamiento. En consecuencia, según Mogrovejo (2018), resalta la importancia del aporte de esta teoría hacia el logro del aprendizaje significativo en la que el docente este con una actitud positiva y motivado para poder asimilar los nuevos conocimientos y poder socializar con sus estudiantes en el contexto donde se encuentren.

Las estrategias metacognitivas también tienen su origen en la teoría constructivista donde los precursores fueron Vygotsky y la teoría genética de Jean Piaget, dicha teoría sostiene que el ser humano deja de ser un agente pasivo y construye sus nuevos conocimientos a partir de ya existentes como resultado de la interacción de una persona con los demás. Según Serrano y Pons (2011) citado por Apolinario (2018), el constructivismo sostiene que el conocimiento no es una réplica de la realidad, sino es resultado de un proceso dinámico e interactivo mediante el cual la información externa es comprendida y analizada por la mente. Asimismo, Trujillo (2017), refiere que en el constructivismo todo saber previo da origen a uno nuevo, no es posible encontrar conocimientos nuevos de la nada, también recalca que el aprendizaje es un proceso dinámico y en esencia activo, ya que cada información es asimilada y depositada en una red de saberes y experiencias que existen en el individuo. En consecuencia, según Carretero (2021), refiere que el conocimiento es una construcción del ser humano y no es una réplica de la realidad. Esta teoría da mucha relevancia al proceso interno de razonar que solo a obtener resultados, es decir es más importante como se produce el aprendizaje.

Por otro lado, Gonzales et al. (2017), menciona que las estrategias metacognitivas pueden desarrollarse desde tres teorías, la primera es el enfoque de procesamiento de la información, mediante el cual se controla, regula, direcciona y evalúa todas las tareas en beneficio de la mejora de los procesos de aprendizaje. La segunda teoría es la epistemológica de Piaget, que considera la reflexión de procesos, la conscientización y la autorregulación consciente. La tercera teoría es la sostenida por Vygotsky, quien señala que la autorregulación es un proceso de internalización gradual.

En relación a la variable estrategias metacognitivas, para Mayorga (2016) citando a Flavell (1976), refiere que la estrategia metacognitiva es una actividad se inicia en la parte interior del sujeto y orienta a un conjunto de procedimientos permitiendo reorganizar los conocimientos, incluye la mejora de la asimilación de los datos en los procesos mentales relacionados a la forma de su aprendizaje dentro de un contexto determinado, asimismo genera nuevas concepciones que facilitan la relación entre la teoría y práctica. Asimismo, para Medel – Biggio et al. (2016) citando a Schraw y Moshamn (1995), refiere que las estrategias metacognitivas forman parte de la segunda componente de la metacognición que es la regulación de procesos metacognitivos.

También Peñuela (2018), expresó que las estrategias metacognitivas son una manera en la cual los estudiantes establecen su proceso para aprender, para ello, existen tres grupos de estrategias, las cuales son: conocer su aprendizaje, ordenarlo, planearlo y posteriormente evaluarlo. Por otro lado, Andrade et al. (2017), señala que las estrategias metacognitivas es la práctica de la reflexión del estudiante sobre la esencia de la tarea o actividad que se va a realizar, es decir, usando las estrategias metacognitivas se observa y examina los procedimientos o pasos que se van a ejecutar orientando a una planificación, regulación y evaluación del aprendizaje. Por otro lado, Tovar (2022), indica que las estrategias metacognitivas son una serie de instrumentos pedagógicos didácticos que tiene por finalidad permitir la comprensión y el desarrollo eficiente de la adquisición del conocimiento y en consecuencia favorecer el logro del aprendizaje.

En cuanto a la variable estrategias metacognitivas según Medel – Biggio et al. (2016) citando a Schraw y Moshamn (1995), mencionó que tienen 3 componentes, los cuales serán considerados como dimensiones del presente estudio. Con respecto a la primera dimensión Planificación refiere a la selección de estrategias antes de la ejecución, también se considera la selección de recursos adecuados para ejecutar la tarea. Asimismo, Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), refiere que consiste en establecer un objetivo o plan teniendo en cuenta los conocimientos previos para realizar una tarea. Por otro lado, Cárdenas y Valencia (2021), señala que la planificación es un proceso en el cual se establecen metas y estrategias con la finalidad de regular la ejecución de una tarea o actividad. También Hurtado (2018), manifiesta que la planificación prevé las actividades cognitivas ante los requerimientos de una actividad o situación dada.

La segunda dimensión es Control, Medel – Biggio et al. (2016) citando a Schraw y Moshamn (1995) señala que consiste en revisar o autoevaluar la tarea durante el proceso de ejecución. También Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), indica que consiste en monitorear la ejecución del proceso cuya finalidad es encontrar errores a fin de replantear la estrategia usada. Asimismo, Cárdenas y Valencia (2021), menciona que el control o supervisión es una estrategia en la cual el estudiante autorregula su propio proceso de aprendizaje, revisa el plan elaborado y considera el uso de otras estrategias para lograr las metas establecidas. Por otro lado, Roque et al., (2018), señala que en la supervisión o control el estudiante desarrolla una serie de procedimientos previamente planificados en la que verifica de manera constante la efectividad de estas acciones o procedimientos considerados con la finalidad de reformular su proceso de aprendizaje.

La tercera dimensión Evaluación, Medel – Biggio et al. (2016) citando a Schraw y Moshamn (1995) indica que refiere a la valoración de los productos de los resultados de la ejecución y a partir de ello se da la toma de decisiones. Asimismo, Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), refiere a la verificación del plan usado o la medición de la efectividad de la estrategia direccionada al alcance de un objetivo. También Cárdenas y Valencia (2021), manifiesta que la evaluación comprueba el logro de aprendizaje alcanzado respecto a las metas establecidas,

asimismo verifica los objetivos de las tareas con los resultados obtenidos. Por otro lado, Hurtado (2018), considera que la evaluación es una actividad metacognitiva cuya finalidad es brindar información sobre la calidad de los procesos y resultados obtenidos para poder realizar las correcciones y modificaciones oportunas y necesarias.

Por ello, es relevante el uso adecuado de las estrategias metacognitivas, como refiere Bonilla y Díaz (2018), que si se emplea las estrategias metacognitivas contribuye a que el estudiante reflexione sobre la manera de cómo ejecuta una actividad determinada y a su vez ello apoya al logro de su aprendizaje. También Muñoz y Ocaña (2017), menciona que el utilizar las estrategias metacognitivas y lograr desarrollar la comprensión lectora influye en el aprendizaje de los estudiantes. En el mismo sentido, Ortega y Ruipérez (2022) citando a Colthorpe et al. (2018) refiere que los estudiantes que utilizan nuevas estrategias de planificación y gestionan de manera adecuada su tiempo mejoran su rendimiento.

Con respecto al aprendizaje autorregulado se tiene las bases teóricas en la teoría sociocognitiva del aprendizaje, según Hernández (2019), es expuesta por Bandura. Asimismo, Miranda y Torres (2021) citando a Bandura (1986), refiere que el funcionamiento humano se considera en base a un modelo triádico en la cual la conducta, los factores personales, cognitivos y de otro tipo, y otros sucesos ambientales actúan como determinantes interactivos todo ello alrededor a la autoeficacia. Otro aspecto importante es la autoestima que son los procesos mediante el cual las personas regulan su comportamiento mediante criterios internos y reacciones auto-evaluadoras, en consideración la autorregulación ha sido contextualizada implicando tres subprocesos claves que son: auto-observación, auto-valoración y autoreacción, dichos procesos interactivos no se excluyen. Es decir, según Acosta (2018), refiere que esta teoría da importancia a los procesos mentales (cognitivos) así como la interacción del individuo con los demás. Por otro lado, Ergen y Kanadli (2017), mencionan que dicha teoría no solo se desarrolla a través de la experiencia, sino también al observar y comprender los comportamientos del individuo cuando hay un premio o castigo que brinda un

modelo, entendiéndose como modelo al proceso de atención y reflexión permitiendo al estudiante evaluar su desempeño.

Por otro lado, desde una perspectiva constructivista teniendo como representante a Piaget indica Miranda y Torres (2021), que con la idea del esquema cognitivo teniendo como base al aprendizaje y al recuerdo haciendo énfasis en la lógica y coherencia conceptual en la formación de esos esquemas, es así que la visión sociocognitiva del constructivismo entiende la autorregulación como una respuesta adaptativa a las demandas ambientales. Es decir, según Acosta (2018), el constructivismo empleado por Piaget hace que el individuo a través de su actividad tanto mental como física avance en el progreso intelectual, ello se debe a que el conocimiento no se encuentra en los objetos ni inicialmente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en la que el individuo participa de manera activa.

En relación a la variable del aprendizaje autorregulado según Costa y García (2017) citando a Shunk y Zimmerman (1998), señala que es el proceso por el cual los estudiantes activan y sostienen cogniciones, conductas y efectos, los cuales son dirigidos hacia el logro de sus metas. Asimismo, según Albert (2017) citando a Pintrich (2000), menciona que la autorregulación es un fenómeno complejo de acciones, sentimientos y pensamientos donde para alcanzar las metas de aprendizaje no se dan de manera simple. También Camargo y Hernández (2017), indica que el aprendizaje autorregulado puede conceptualizarse como un constructo psicológico que refiere al proceso a través de ello el estudiante modela su actividad y estructura su entorno con la intención de alcanzar sus objetivos propuestos frente a una tarea dada siempre de manera autónoma y motivada.

Para López y Tejada (2019), señala que el aprendizaje autorregulado está estrechamente relacionado con la metacognición, la motivación intrínseca, la acción y planificación estratégica planteada por la persona, asimismo recalca que es un facilitador para la descripción en la forma en que los estudiantes se aproximan a los problemas, aplicación de estrategias, supervisión de su desempeño e interpretación de los resultados de sus esfuerzos. Por otro lado, Hernández (2019) citando a Bandura (1994) define que el aprendizaje autorregulado es un proceso

de construcción en la cual el estudiante regula su comportamiento, motivación y su competencia metacognitiva en dirección al propósito de aprendizaje establecido. Por último, Zambrano (2016), refiere que el aprendizaje autorregulado es todo un proceso en la que el estudiante autorregula su propio aprendizaje y toma conciencia de sus propios procesos socio-afectivos y procesos cognitivos.

En cuanto a la variable aprendizaje autorregulado se tiene las dimensiones que según Albert (2017) citando a Pintrich y De Groot (1990), consideran 5 factores los cuáles serán tomadas como dimensiones y son: autoeficacia, valor intrínseco, ansiedad ante exámenes, estrategias cognitivas y metacognición. Con respecto a la primera dimensión Autoeficacia refiere a la apreciación por parte del estudiante sobre sus propias capacidades para poder desarrollar con éxito a las tareas de aprendizaje, valorando dichas capacidades, así como los posibles fracasos y éxitos, también señala al grado de control que pueda ejercer el estudiante sobre su propio aprendizaje y factores que influyan sobre el mismo.

Asimismo, Velasco (2019), considera a la autoeficacia como el de expectativa señalando que es la creencia que tiene el estudiante sobre su propia capacidad para poder desarrollar una tarea, refiere además que si el estudiante está convencido de que va a lograr con éxito la tarea, su motivación le va a permitir creer que va poder realizarla, en cambio sí tiene expectativas de fracaso esto lo conduce a reorganizar sus acciones de motivación hacia la elaboración de nuevas acciones para ejecutar dicha tarea. Por otro lado, Zambrano (2016), señala que la autoeficacia son creencias que posee la persona de tener capacidades que le permita desempeñar acciones necesarias con el fin de obtener los objetivos deseados, la autoeficacia también influye en el pensamiento y actuar de la persona, además de aumentar o disminuir la motivación de la persona. Por último, Gutiérrez de Blume (2021), define a la autoeficacia como la autoevaluación de las personas con respecto a sus propias competencias o capacidades para poder ejecutar una determinada tarea.

La segunda dimensión es Valor intrínseco, Albert (2017) citando a Pintrich y De Groot (1990), señala que es la estimación del estudiante dirigido hacia sus logros, gustos o preferencias y a la escala de valores por los que se guía al

aprender, considera también la utilidad e importancia que se concede a las tareas. Asimismo, Velasco (2019), refiere que el valor intrínseco es el interés, la importancia que muestra el estudiante hacia la tarea y que su participación tendrá un efecto positivo en la gestión o tarea a realizar.

La tercera dimensión es Ansiedad ante exámenes, Albert (2017) citando a Pintrich y De Groot (1990), señala que es la interpretación del estudiante sobre el estado emocional que logra experimentar al enfrentarse a los exámenes. Por otro lado, Velasco (2019), señala que involucra a las emociones, sentimientos y la condición afectivo- motivacional que tiene el estudiante ante el desarrollo de una tarea y que puede darse reacciones afectivas en la que se pueden ver reflejadas en el comportamiento como la ansiedad, enojo, entre otros. Asimismo, Ventura et al., (2017), refiere que la ansiedad está formada por aspectos emocionales y cognitivos siendo las preocupaciones del estudiante el factor central alrededor del aprendizaje.

La cuarta dimensión es Estrategias cognitivas, según Albert (2017) citando a Pintrich y De Groot (1990) refiere a la consideración del estudiante acerca de los procedimientos que va a seguir en los procesos de aprendizaje relacionados a la recolección e indagación de información, revisión, realización y organización de la misma. Por otro lado, Salazar y Cáceres (2021), citando a Monereo et al., (1994) señala que las estrategias cognitivas son como secuencias o procedimientos que incluyen planes de acciones que el individuo selecciona entre varias alternativas con la finalidad de lograr la meta propuesta.

La quinta dimensión Metacognición, según Albert (2017) citando a Pintrich y De Groot (1990) indica que está referida a la utilización del propio conocimiento por parte del estudiante y de las estrategias cognitivas, además se relaciona con procesos de planificación, monitoreo y modificación de la propia cognición, es decir, antes, durante y después del proceso de aprendizaje. Por otro lado, Medel et al. (2017) menciona que Flavell (1971) considera a la metacognición como un espacio en la que se planifica y entiende la información dando origen al conocimiento y al control sobre la actividad cognitiva. En el mismo sentido, Alcas et al. (2018) refiere que Flavell considera que la metacognición es una manera particular en la cual la persona usa estrategias para afianzar su aprendizaje. Asimismo, Salazar y Cáceres

(2021), refiere que la metacognición es el conocimiento que el individuo tiene acerca de sus propios procesos y resultados cognitivos teniendo en cuenta el control activo, regulación y organización de estos procesos en relación con los datos cognitivos sobre los que se actúa. En el mismo sentido Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), menciona que la metacognición tiene una relación con la concienciación y la reflexión al desarrollar procesos cognitivos, dichos procesos llevan al propio conocimiento del desempeño mental y a determinar cuándo, cómo, por qué y de qué manera se realizan algunas actividades para realizar una tarea, estos aspectos considerados son los que se evalúan mediante el uso de las estrategias que según Flavell hacen que se llegue a alcanzar la metacognitiva. Por último, Hernández (2019) citando a Brown (1987), refiere que la metacognición es la capacidad de comprensión que tiene la persona sobre su propio conocimiento.

En el Currículo Nacional de Educación Básica resalta la importancia de que el estudiante reflexione, tome conciencia de su propio aprendizaje como un proceso activo y dinámico, de esa manera participa del proceso, evalúa por sí solo sus avances, dificultades y asume el control de su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta factores como la disciplina, responsabilidad, el compromiso con respecto a la mejora continua de este proceso y sus resultados obtenidos. Asimismo, el estudiante mediante una serie de estrategias planifica, organiza y se potencia por sí mismo para lograr aprendizajes significativos. (CNEB, 2016).

Por otro lado, Miranda y Torres (2021), resalta la importancia del aprendizaje autorregulado en el logro de metas de aprendizaje, señala que el estudiante debe ser comprometido en la construcción de su aprendizaje a partir de conocimientos previos, ello conlleva a que el estudiante no solo sea un receptor pasivo de conocimientos, sino que sea un estudiante activo lo que finalmente va a permitir que el estudiante conozca y regule sus propios procesos de aprendizaje. Asimismo, García (2020), expresa también que las estrategias cognitivas y las metacognitivas están relacionadas en un nivel alto con el aprendizaje autorregulado, refiere que las cognitivas y las metacognitivas buscan alcanzar un logro u objetivo y el aprendizaje autorregulado tiene la finalidad de asegurar que se cumpla dicho logro u objetivo propuesto.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de Investigación:

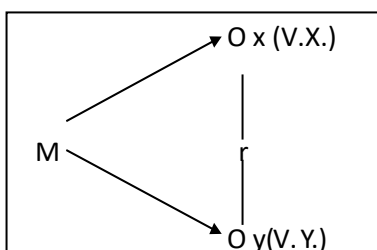
Este trabajo de investigación es de un enfoque cuantitativo, debido a que se basó en una medición numérica, es decir, se utilizó la recolección de datos, análisis, comprobación de hipótesis y el empleo de la estadística para establecer el comportamiento de las variables. (Sánchez et al.,2018). Asimismo, es de tipo básica dado que esta investigación sirve de base teórica para ampliar y profundizar otros trabajos de investigación. (Arias y Covinos, 2021)

3.1.2. Diseño de Investigación:

El nivel es descriptivo, dado que tuvo por finalidad encontrar las características, comportamientos y propiedades del objeto de investigación ya sea en el presente o futuro. Asimismo, es correlacional ya que tuvo como finalidad medir la relación entre dos o más variables, no determinan causas, pero aportan posibles indicios de causalidad. Ríos (2017)

El diseño de este trabajo de investigación es no experimental de corte transversal, es decir, las variables estudiadas no fueron alteradas intencionalmente y transversal, ya que se recogen datos en un solo momento. (Arias y Covinos, 2021)

El esquema correspondiente a este tipo de diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de investigación

Ox = Variable X: Estrategias metacognitivas

Oy = Variable Y: Aprendizaje autorregulado

r = relación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

- **Definición conceptual:**

Navea (2016), refiere que las estrategias metacognitivas son procesos en la que el estudiante regula y controla su propia cognición, además de gestionar y supervisar sus propios recursos para desarrollar su aprendizaje.

Fernández y Suarez (2016), considera que el aprendizaje autorregulado es considerado como un modelo de aprendizaje experto en la cual el estudiante actúa de manera activa y consciente, gestionando su conocimiento, emociones, comportamiento y motivación con el objetivo de lograr las metas propuestas, dándose también que dichas metas también puedan gestionarse.

- **Definición operacional:**

Con respecto a las estrategias metacognitivas podemos decir que es un grupo de estrategias de aprendizaje cuyos procesos son secuenciales las que utiliza el estudiante para planificar, controlar, regular y evaluar una actividad o tarea académica con la finalidad de lograr aprendizajes. La variable estrategias metacognitivas se midió con un instrumento que considera de 3 dimensiones y consta de 20 ítems. (Ver anexo 3)

Por otro lado, el aprendizaje autorregulado es un proceso activo en donde los estudiantes tienen la capacidad de controlar y regular los procesos de aprendizaje con la finalidad de lograr metas académicas y poder desollarse

en cualquier medio frente a una situación de contexto. La variable aprendizaje autorregulado se midió con un instrumento que considera de 5 dimensiones y consta de 44 ítems. (Ver anexo 3)

- **Indicadores:**

Con respecto a la variable estrategias metacognitivas tiene 3 dimensiones que son: Planificación, Control y Evaluación, de la primera dimensión se tiene como indicadores: Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea, es consciente del esfuerzo para comprender la tarea; de la segunda dimensión Control: Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso, es consciente de los procesos de pensamiento, de la tercer dimensión Evaluación: Valoración y toma de decisiones, verifica las estrategias usadas para desarrollar una tarea y si reconoce errores.

Con respecto a la variable aprendizaje autorregulado se considera 5 dimensiones que son: Valor Intrínseco, autoeficacia, ansiedad ante exámenes, estrategias cognitivas y metacognición; de la primera dimensión se tiene como indicadores: Percibe sus propias capacidades para desarrollar una tarea, valora sus capacidades, logros y fracasos, estima el nivel de control que puede ejercer sobre su propio aprendizaje; de la segunda dimensión Valor Intrínseco se tiene: Aprecia sus esfuerzo, gusto o preferencia y concede importancia a las tareas o actividades; de la tercer dimensión Ansiedad ante exámenes: Evalúa su estado emocional cuando se enfrenta a un examen; de la cuarta dimensión estrategias cognitivas se tiene: Estima los procedimientos que sigue en sus procesos de aprendizaje relativos a la recolección e indagación de información, revisión, realización y la organización de la misma; y la quinta dimensión Metacognición tiene como indicadores: Reflexiona sobre la utilización de su propio conocimiento y de sus estrategias cognitivas.

- **Escala de medición:**

La variable estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado son cualitativas nominales con escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis:

3.3.1. Población: Mendoza y Ramírez (2020), define población como el conjunto de individuos o grupos de elementos que queremos conocer o nos interesa saber en una investigación, en ese sentido el presente trabajo está conformada 217 estudiantes del distrito de chorrillos de la UGEL 07.

- **Criterio de inclusión:**

Se ha considerado a estudiantes de las instituciones del distrito de Chorrillos, los cuales van a participar de la encuesta para la investigación sobre estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado.

- **Criterio de exclusión:**

Se han excluido a los estudiantes que no asisten a la institución por motivos de salud o motivos personales.

3.3.2. Muestra: Con respecto a la muestra según Hernández- Sampieri y Mendoza (2018) considera que es una parte representativa de la población, para ello se eligió una muestra de 139 estudiantes. (Ver anexo 5)

3.3.3. Muestreo: Asimismo, el tipo de muestreo es probabilístico, según Sánchez, Reyes y Mejía (2018) este muestreo comprende el cálculo de probabilidades.

Arias y Covinos (2021) comprende la selección de la muestra representativa usando la aplicación de una fórmula estadística.

3.3.4. Unidad de análisis: Con respecto a la unidad de análisis Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refiere a la unidad del cual se obtendrán los datos o la información. Para este trabajo de investigación se ha considerado a estudiantes del nivel secundario del distrito de Chorrillos.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

La técnica que se utilizó para recoger la información de la muestra fue la encuesta, que tiene la particularidad de ser práctica y de una sola aplicación, para poder

aplicar ello el investigador debe establecer la fecha para realizar la encuesta, y con respecto al instrumento se aplicó el cuestionario, que es un documento que contiene las preguntas con sus respectivas escalas. (Casana et al., 2019).

Con respecto a la validación de los instrumentos para esta investigación se realizó mediante la técnica juicio de expertos conformado por tres especialistas con grado de Doctor. (Ver anexo 6)

Asimismo, para ver el nivel de confiabilidad de los instrumentos se utilizó la prueba de Alfa de Cronbach. (Ver anexo 7)

Tabla 1: *Prueba de confiabilidad del instrumento de las variables en estudio*

Variable	Alfa de Cronbach	N° de preguntas
Estrategias metacognitivas	0,915	20
Aprendizaje autorregulado	0,952	44

3.5. Procedimientos:

Para la realización de esta investigación se procedió a pedir la autorización respectiva a los directores de las instituciones educativas, una vez dado el consentimiento se procedió de manera virtual a la aplicación de los instrumentos de a través de un Formulario en Google, luego se realizó la recolección de la información de las variables estudiadas: Estrategias metacognitivas y Aprendizaje autorregulado. Antes de la aplicación de los instrumentos se sensibilizó a la muestra y se dio a conocer el propósito de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

El trabajo de investigación está enmarcado en un enfoque cuantitativo de nivel descriptivo correlacional. Las respuestas fueron sistematizadas a través del formulario de Google, luego se registró los datos en un Excel para la elaboración de las tablas y los gráficos estadísticos de cada variable y sus respectivas dimensiones para realizar el respectivo análisis descriptivo estadístico.

Posteriormente se utilizó el programa SPSS versión 25 para realizar el análisis estadístico. Se utilizó el Coeficiente de Pearson.

3.7. Aspectos éticos:

La presente investigación se realizó siguiendo las normas establecidas para el desarrollo de esta investigación, prevaleciendo en todo momento los códigos éticos como parte fundamental de nuestra integridad, lo cual conlleva a no manipular la información para beneficio propio, no perdiendo el objetivo de lo que se pretende investigar, de esa manera se garantizó la transparencia, confiabilidad y objetividad de los resultados obtenidos en la investigación.

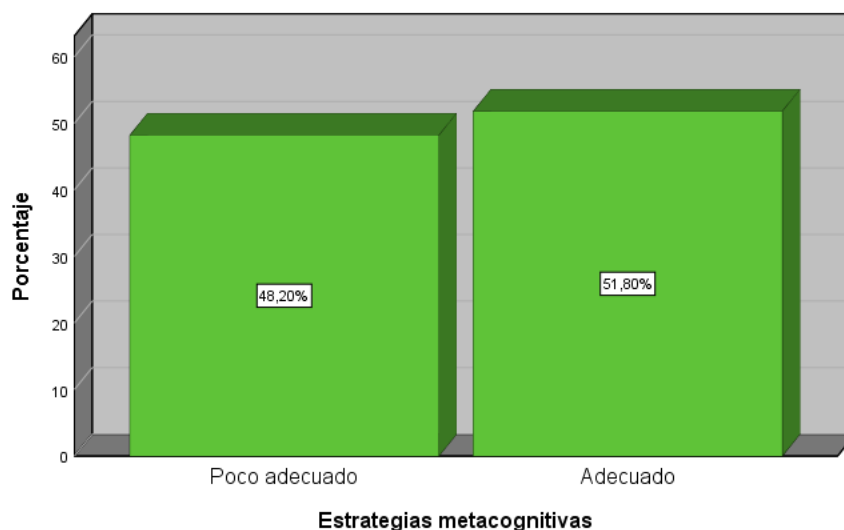
IV. RESULTADOS

3.2. Datos descriptivos

Tabla 2: Valores porcentuales y de frecuencia de la variable Estrategias metacognitivas

Nivel	Variable Estrategias metacognitivas	
	fi	%
Poco adecuado	67	48,2
Adecuado	72	51,8
Total	139	100

Figura 1: Descripción de la variable estrategias metacognitivas

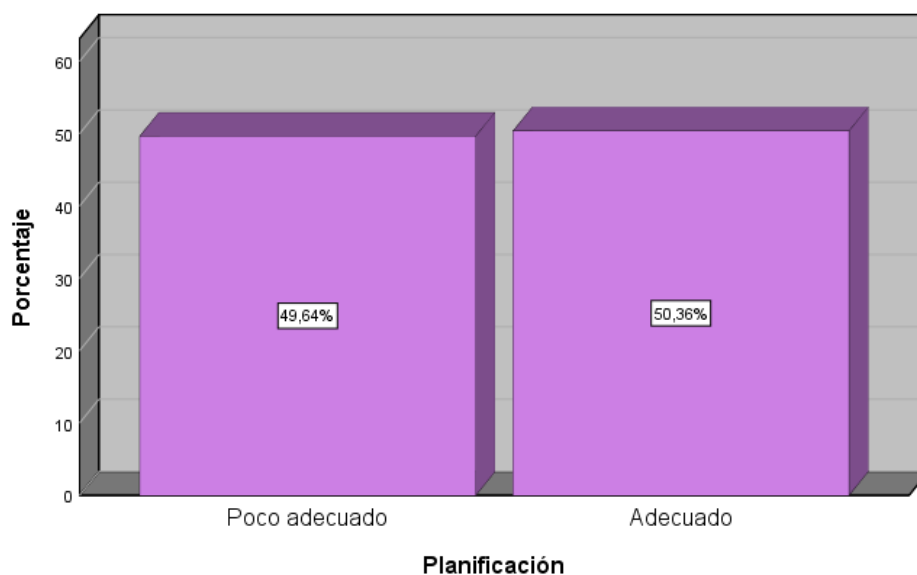


De la Tabla 2 y figura 1 con respecto a la variable estrategias metacognitivas se observa que el 51,8% de los estudiantes encuestados tiene un nivel adecuado, mientras que un 48,2% tiene un nivel poco adecuado.

Tabla 3: Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Planificación de la variable estrategias metacognitivas

Nivel	Dimensión Planificación	
	f_i	%
Poco adecuado	69	49,64
Adecuado	70	50,36
Total	139	100

Figura 2: Dimensión Planificación de la variable estrategias metacognitivas

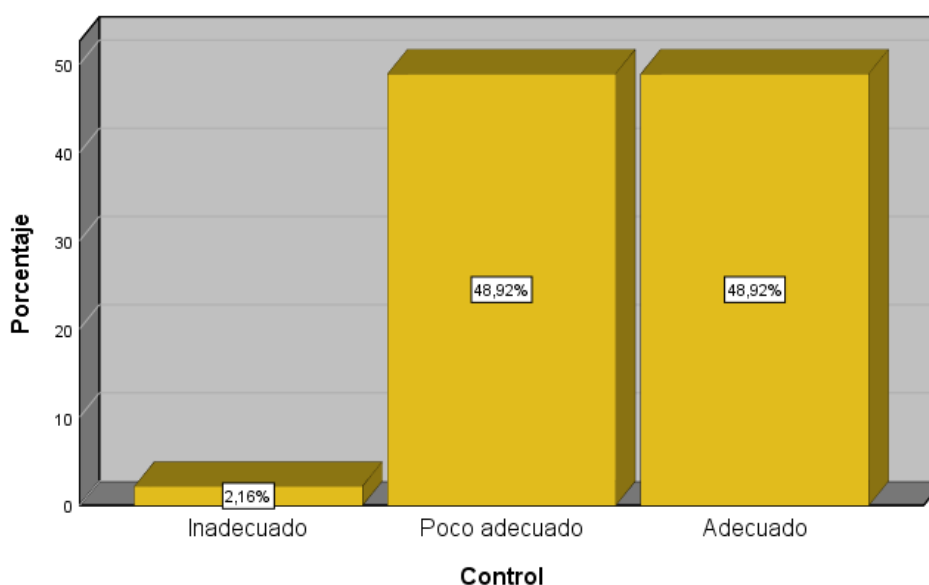


De la tabla 3 y figura 2, se observa que en la dimensión planificación de la variable estrategias metacognitivas el 50,36% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel adecuado, por otro lado, el 49,64% se encuentra en nivel poco adecuado.

Tabla 4: Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Control de la variable estrategias metacognitivas

Nivel	Dimensión Control	
	f_i	%
Inadecuado	3	2,16
Poco adecuado	68	48,92
Adecuado	68	48,92
Total	139	100

Figura 3: Dimensión Control de la variable estrategias metacognitivas

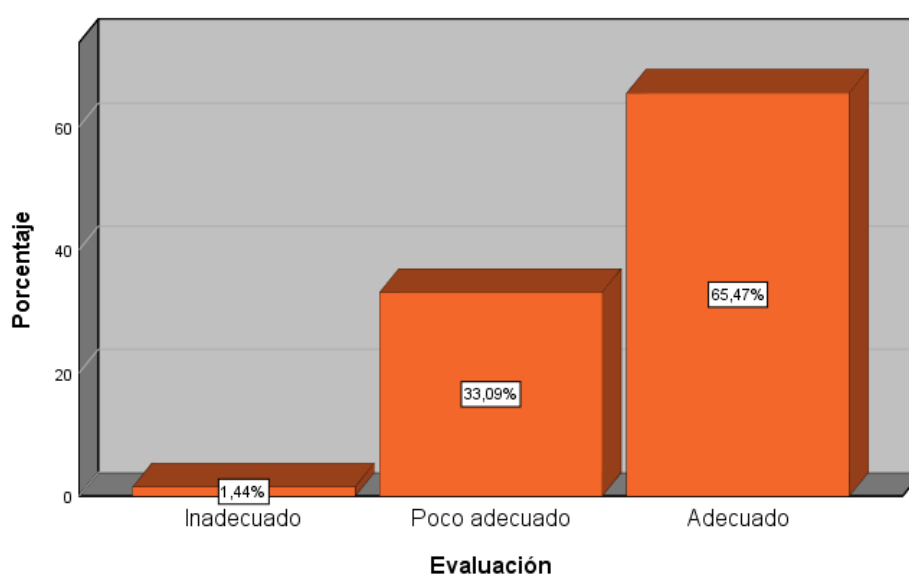


De la tabla 4 y figura 3, se observa que en la dimensión control de la variable estrategias metacognitivas el 48,92% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel adecuado, siendo el mismo porcentaje de estudiantes que se encuentra en un nivel poco adecuado, mientras que el 2,16% se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 5: Valores porcentuales y de frecuencia de la dimensión Evaluación de la variable estrategias metacognitivas

Nivel	Dimensión Evaluación	
	f_i	%
Inadecuado	2	1,4
Poco adecuado	46	33,1
Adecuado	91	65,5
Total	139	100

Figura 4: Dimensión Evaluación de la variable estrategias metacognitivas

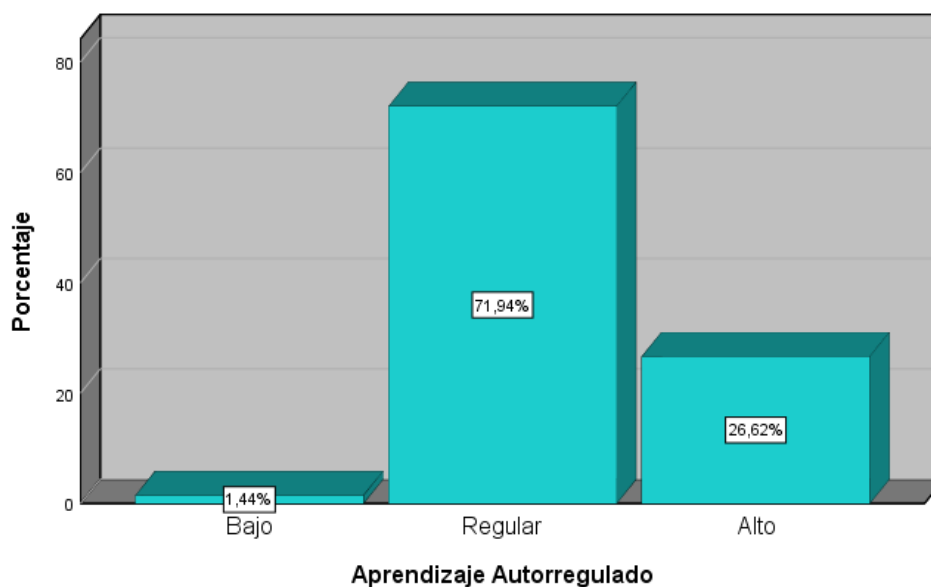


De la tabla 5 y la figura 4, se observa que en la dimensión evaluación de la variable estrategias metacognitivas el 65,47% de los estudiantes encuestados se encuentra en un nivel adecuado, el 33,09% se encuentra en un nivel poco adecuado, mientras que el 1,44% se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 6: Valores porcentuales y de frecuencia de la variable Aprendizaje autorregulado.

Nivel	Variable Aprendizaje autorregulado	
	fi	%
Bajo	2	1,4
Regular	100	71,9
Alto	37	26,6
Total	139	100

Figura 5: Descripción de la variable Aprendizaje autorregulado



De la Tabla 6 y figura 5, con respecto a la variable aprendizaje autorregulado se observa que el 1,44% de los estudiantes encuestados tienen un nivel bajo, el 71,94% tiene un nivel regular, mientras que un 26,62% tiene un nivel alto.

3.3. Datos Inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 7: Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1	,048	139	,200*	,989	139	,379
V2	,061	139	,200*	,979	139	,030

En este trabajo de investigación se aplicó el estadístico de Kolmogórov-Smirnov dado que la muestra es mayor de 50 individuos, obteniéndose Sig. $p > 0,05$ en las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado, por lo que se utilizó la prueba de Pearson debido a que el comportamiento de los datos presenta una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis general

Las estrategias metacognitivas se relacionan con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

H₀: No existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

H₁: Existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

Tabla 8: *Correlación de Pearson entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado*

			Estrategias metacognitivas	Aprendizaje autorregulado
Pearson	Estrategias metacognitivas	Coeficiente de correlación	1	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	,711**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 6 se puede observar que existe un grado de relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito de Chorrillos,2022, dado que tienen una correlación de 0.711, dicho resultado indica una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.)< 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que si existe relación entre las variables estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado.

Hipótesis específicas

Primera Hipótesis

Existe relación significativa entre la dimensión Planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión Planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022

H₁: Existe relación entre la dimensión Planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022

Tabla 9: *Correlación de Pearson entre la dimensión planificación y el aprendizaje autorregulado*

			Aprendizaje autorregulado	Dimensión Planificación
Pearson	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	1	,640**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Dimensión Planificación	Coeficiente de correlación	,640**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 9 se puede observar que existe un grado de relación significativa entre la dimensión Planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022, dado que tienen una correlación de 0.640, dicho resultado indica una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.)< 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que si existe relación entre la dimensión planificación y el aprendizaje autorregulado.

Segunda Hipótesis

Existe relación significativa entre la dimensión Control y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión Control y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022

H₁: Existe relación entre la dimensión Control y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022

Tabla 10: *Correlación de Pearson entre la dimensión control y el aprendizaje autorregulado*

		Aprendizaje autorregulado	Dimensión Control
Pearson	Aprendizaje autorregulado	Coeficiente de correlación	1
		Sig. (bilateral)	,661**
		N	,000
		139	139
	Dimensión Control	Coeficiente de correlación	,661**
		Sig. (bilateral)	1
		N	,000
		139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 10 se puede observar que existe un grado de relación significativa entre la dimensión Control y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022, dado que tienen una correlación de 0.661, dicho resultado indica una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.)< 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que si existe relación entre la dimensión control y el aprendizaje autorregulado.

Tercera Hipótesis

Existe relación significativa entre la dimensión Evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

H₀: No existe relación entre la dimensión Evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

H₁: Existe relación entre la dimensión Evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Chorrillos,2022.

Tabla 11: *Correlación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje autorregulado*

			Aprendizaje autorregulado	Dimensión Evaluación
Pearson	Aprendizaje autorregulado	Coefficiente de correlación	1	,658**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	139	139
	Dimensión Evaluación	Coefficiente de correlación	,658**	1
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	139	139

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De la tabla 11 se puede observar que existe un grado de relación significativa entre la dimensión Evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022, dado que tienen una correlación de 0.658, dicho resultado indica una correlación positiva considerable, además el p-valor (sig.)< 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna, la cual establece que si existe relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje autorregulado.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio se ha logrado determinar la relación significativa que existe entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022. Este trabajo de investigación permitió contemplar diversos resultados, en la que serán contrastadas con otras investigaciones, así como teorías referidas en el marco teórico.

De los resultados obtenidos en la hipótesis general se obtuvo que se da una correlación, es decir, existe una relación positiva considerable, por lo que se acepta la hipótesis alterna que indica que si existe relación entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado. Estos resultados coinciden con los aportes de Álvarez y Barreto (2020), que concluyeron que si el estudiante emplea con mayor frecuencia estrategias metacognitivas mejora su rendimiento académico. Respecto al uso frecuente de estrategias metacognitivas es un indicador de que el estudiante al emplear dichas estrategias tiende a ser organizado, consciente y reflexivo estableciendo diferentes horarios para desarrollar las actividades y al cumplirlas mejora su rendimiento académico y con ello se da una mejora en el aprendizaje autorregulado. Asimismo, Gaxiola et al. (2020) en sus resultados obtuvieron que los ambientes de aprendizaje positivo fomentan el compromiso académico y en consecuencia el aprendizaje autorregulado, entendiéndose también que si los estudiantes tienen mayor compromiso académico (conductual, emocional y cognitivo) serán capaces de seleccionar metas de aprendizaje y al cumplirlas aumenta la capacidad de autorregulación del aprendizaje.

Por otro lado, Gaxiola y Gonzales (2019), concluyeron que el apoyo social y académico, se relacionaron con el aprendizaje autorregulado y la resiliencia, asimismo, dadas las disposiciones a la resiliencia afectaron las metas propuestas por el estudiante y dichas metas afectaron el aprendizaje autorregulado. Respecto a la resiliencia, se establece una relación directa con las metas académicas, es decir, si el estudiante con disposición a la resiliencia cumple sus metas, indica que

ha empleado una serie de estrategias que permitirá el desarrollo del aprendizaje autorregulado.

Por su parte, Hayat y Shateri (2019), en sus resultados indica que los estudiantes que son conscientes y creen que son capaces de aprender y realizar actividades académicas serán estudiantes que adoptarán estrategias metacognitivas lo cual permitirá que los estudiantes logren aprendizajes significativos. Por tal motivo, podemos establecer que para lograr dichos aprendizajes el estudiante debe tomar conciencia, tener creencias motivacionales y utilizar una serie de estrategias que permita que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje

Por último, Persson (2018), concluyó en su estudio que si los estudiantes utilizan el aprendizaje autorregulado en la mayoría de sus actividades serán los que obtengan mejores calificaciones y en consecuencia tendrán un alto rendimiento académico. Por tal razón, la importancia de generar en el estudiante la reflexión de sus aprendizajes, la autonomía y el uso de las estrategias metacognitivas para el logro de sus aprendizajes desarrollando las competencias requeridas.

Con respecto al aporte de Medina (2022), reafirma la utilidad del uso de las estrategias metacognitivas y su influencia significativa en el desarrollo del pensamiento crítico. Por tal motivo es oportuno recalcar que el estudiante tiene como propósito ser crítico, reflexivo y creativo y a partir de ello tomar decisiones, asimismo debe desarrollarse en paralelo las competencias transversales, siendo una de ellas la autonomía del aprendizaje con la finalidad de que se logren las metas establecidas y aprendizajes significativos. En cuanto a Bejar (2022), manifestó que las dimensiones consideradas con respecto a las estrategias metacognitivas autoconocimiento y autorregulación desarrollan la gestión del aprendizaje autónomo haciendo que se reflexionen y se revisen los procesos o procedimientos que se están ejecutando para realizar una actividad o tarea y lograr el objetivo propuesto. Es necesario que el estudiante para lograr ser un estudiante competente desarrolle capacidades y competencias de acuerdo a estándares de aprendizaje, ante ello el desarrollo del aprendizaje autónomo es imprescindible, pero para lograr ello también es necesario que el estudiante tenga en cuenta las

estrategias de aprendizaje enfatizando en las metacognitivas, ya que dada la relación significativa con el aprendizaje es eficaz la utilización de ello.

Para Torres y Quispe (2021), señaló que existe una relación directa significativa entre el aprendizaje autorregulado y la motivación intrínseca. En tal sentido se ve la importancia de que el estudiante sea consciente de sus capacidades y habilidades y pueda autogestionar pensamientos positivos que logren motivarse y de esa manera se logró el aprendizaje autónomo. Referente al aporte de Choque (2020), resalta que el uso adecuado de las estrategias metacognitivas tiene un impacto positivo en la mejora de los aprendizajes; por ello es necesario considerar que el estudiante y el docente tenga conocimiento de las estrategias metacognitivas para poder aplicarlas y gestionar los aprendizajes, así como promover el pensamiento crítico para una toma de decisiones que favorezcan al crecimiento profesional de las personas. De igual manera Atoche (2019), concluye que si se da una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado. En tal sentido el estudiante debe tener la capacidad de reflexionar acerca del uso de las estrategias y que ello le va a permitir gestionar su aprendizaje autónomo siendo este último una competencia transversal establecida en el CNEB, la cual va a permitir que se formen estudiantes que desarrollen su creatividad, pensamiento creativo, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales requeridas en la actualidad para ser un ciudadano competente.

También coincide con el aporte de Bonilla y Díaz (2018), en la que resalta que el empleo de las estrategias metacognitivas mejora el aprendizaje en los estudiantes mediante la reflexión de sus procesos de aprendizaje. En el mismo sentido Muñoz y Ocaña (2017), resalta que si se da la influencia de dichas estrategias hacia el logro de aprendizajes. Con el CNEB (2016), también se coincide al señalar que para que los estudiantes logren aprendizajes significativos deben gestionar sus aprendizajes de manera autónoma involucrando una serie de estrategias que permita al estudiante ser reflexivo, consciente, que se propicie el pensamiento crítico y se pueda obtener las metas de aprendizaje.

Dados los resultados obtenidos para la hipótesis 1 se obtuvo que si existe una correlación positiva y considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna, en la cual señala que si existe relación entre la dimensión planificación y el

aprendizaje autorregulado. En los resultados de Gaxiola et al. (2020), considera que el compromiso emocional que refiere al interés y ser consciente por parte del estudiante se relaciona de manera positiva con el aprendizaje autorregulado. Asimismo, Álvarez y Barreto (2020), señala en sus resultados que los estudiantes que tienen un rendimiento académico alto son estudiantes que utilizan estrategias metacognitivas, siendo una estrategia la organización, planificación de horarios para realizar la actividad y de esa manera lograr los aprendizajes.

Para Gaxiola y Gonzales (2019), en sus resultados establece una relación significativa entre las metas académicas y el aprendizaje autorregulado, siendo las componentes de las metas el ser buen estudiante, finalizar tareas y esforzarse en tareas, en tal sentido dichas componentes para ser cumplidas previamente se ha tenido que planificar. Asimismo, Hayat y Shateri (2019), menciona que la autoeficacia está relacionada de manera positiva con la dimensión planificación que forma parte de las estrategias metacognitivas. Podemos precisar que a mayor nivel de autoeficacia se incrementa el logro de aprendizajes y la motivación.

Por su parte Persson (2018), concluye que la planificación y el establecer metas tiene una relación directa con el rendimiento académico y la obtención de calificaciones altas. Por otro lado, Medina (2022), manifiesta que la planificación que es componente de las estrategias metacognitivas influye en el desarrollo del pensamiento crítico, lo cual resalta la importancia de planificar y organizar procedimientos para lograr habilidades cognitivas y aprendizajes. Asimismo, Bejar (2022), en sus resultados obtiene que las estrategias metacognitivas cuyas dimensiones son el autoconocimiento y autorregulación, tienen una relación de significancia con la gestión del aprendizaje autónomo. El autoconocimiento es ser consciente, planificar, organizar, seleccionar recursos o estrategias que permitan lograr gestionar el aprendizaje y el estudiante pueda tomar decisiones dada una situación de contexto.

Choque (2020), coincide en sus resultados en resaltar una relación positiva entre las estrategias metacognitivas de planificación con el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. En el mismo sentido, Atoche (2019), reafirma la misma relación positiva de significancia entre ambas variables. El diseño de un plan o selección de una estrategia es fundamental en el desarrollo de actividades o

situaciones de contexto que el estudiante pueda enfrentar, ello implica una toma de consciencia y reflexión de sus conocimientos.

Dados los resultados obtenidos para la hipótesis 2 se obtuvo que si existe una correlación positiva y considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna en la cual señala que si existe relación entre la dimensión control y el aprendizaje autorregulado. En tal sentido Cárdenas y Valencia (2021), señalan que la estrategia metacognitiva de control o supervisión ayuda al estudiante a que autorregule su aprendizaje. Por otro lado, Choque (2020), en sus resultados resalta una relación positiva entre la dimensión control con el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. El control o supervisión de una actividad o tarea permitirá al estudiante reflexionar sobre sus procesos, cambiar el plan diseñado todo en dirección de la mejora de sus aprendizajes.

Dados los resultados obtenidos para la hipótesis 3 se obtuvo que si existe una correlación positiva y considerable. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna en la cual señala que si existe relación entre la dimensión evaluación y el aprendizaje autorregulado. Dicho resultado coincide con el aporte de Choque (2020) que señala que si existe una relación positiva entre las estrategias metacognitivas de evaluación con el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología. También coincide con lo expuesto por Hurtado (2018), que señala que la evaluación es primordial para la realización de observaciones, identificación de errores y a partir de ello realizar las correcciones; ello implica que el estudiante autorregule su propio proceso de aprendizaje. Los estudiantes deben tener en cuenta que para el lograr un nivel destacado en sus aprendizajes deben emplear estrategias que le permitan propiciar la autonomía o autorregulación de dichos aprendizajes. En el mismo sentido, Cárdenas y Valencia (2021), señala que través de la evaluación se comprueba si el estudiante logro alcanzar el aprendizaje propuesto. También coincide con el CNEB (2016), en la cual menciona que, para lograr aprendizajes, el estudiante debe evaluar sus avances o procesos de manera reflexiva y consciente.

En tal sentido, esta investigación será un aporte para mejorar la calidad educativa y potenciar el empleo de las estrategias metacognitivas y con ello favorecer el aprendizaje autorregulado. Las estrategias metacognitivas de planificación, control y evaluación permiten que los estudiantes puedan ser

autónomos en sus aprendizajes, generándose un buen rendimiento académico y el logro de metas de aprendizaje.

En el presente trabajo de investigación, se dieron situaciones que de alguna manera limitaron la investigación. Una de ellas relacionada directamente con la pandemia de la COVID-19, dado que no se lograron los aprendizajes esperados en los dos años de virtualidad. Por otro lado, con la presencialidad reciente al cien por ciento en las instituciones educativas no se podía realizar la aplicación de los instrumentos por el tiempo que demandaba la ejecución de dichos cuestionarios y la programación de horas que ya tenía la institución educativa destinada a las sesiones de aprendizaje, por lo que se aplicó los instrumentos de manera virtual; por lo que hubo dificultades en el recojo de los datos, pero se superaron. Otra dificultad fue la recopilación de material bibliográfico con respecto a los artículos nacionales, dado que no hay mucha información sobre investigaciones cuantitativas correlacionales referentes a las variables de estudio.

VI. CONCLUSIONES

Primera: De acuerdo a lo encontrado en los resultados se ha logrado el objetivo general, habiéndose establecido que existe una relación significativa positiva entre las estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Chorrillos,2022.

Segunda: Con respecto al objetivo específico 1, se determinó con la prueba de Pearson que hay una relación significativa positiva considerable entre la dimensión planificación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito Chorrillos,2022.

Tercera: Con respecto al objetivo específico 2, se determinó con la prueba de Pearson que hay una relación significativa positiva considerable entre la dimensión control y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

Cuarta: Con respecto al objetivo específico 3, se determinó con la prueba de Pearson que hay una relación significativa positiva considerable entre la dimensión evaluación y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos,2022.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Es primordial que los directivos propicien talleres, pasantías o capacitaciones que permitan que los docentes adquieran conocimiento y mejora de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado, ya que son los docentes los que guiarán a los estudiantes en la gestión de su autonomía su aprendizaje.

Segunda: Se sugiere a los docentes que en sus prácticas pedagógicas consideren el empleo y uso de las estrategias metacognitivas, de tal manera que sea parte de su metodología hacia el aprendizaje de los estudiantes, en la que ellos empleen dichas estrategias y logren el aprendizaje autorregulado y en consecuencia obtengan resultados positivos en su rendimiento académico.

Tercera: Que los docentes elaboren actividades auténticas de alta demanda cognitiva en la que se utilicen como estrategias la planificación, el control o supervisión de los procesos y la evaluación logrando en el estudiante la autorregulación de su aprendizaje.

Cuarta: Que los docentes propicien la investigación en los estudiantes mediante proyectos para que sea más significativo el uso de las estrategias metacognitivas y el aprendizaje autorregulado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albert, A. (2017). *Evaluación del aprendizaje autorregulado: Validación del Motivated Strategies for Learning Questionnaire en educación secundaria*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/59163/TESIS%20DOCTORAL.pdf>
- Álvarez, J. y Barreto, F. (2020). Estrategias de autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de bachillerato. *Revista de estudios e investigación en Psicología y Educación* ISSN: 1138-1663; eISSN: 2386-7418, 7(2), 184- 193.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
- Alcas Zapata, N., Alarcón Diaz, M. A., Alarcón Diaz, H. H., Gonzáles LLontop, R. y Rodríguez Fuentes, A. (2018). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 9(1), 36–45.
<https://doi.org/10.17162/au.v9i1.348>
- Arias, J.L. y Covinos M. (2021). Diseño y metodología de la investigación.
<http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Atoche, R. (2019). Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa de Las Lomas – 2019 (Tesis de maestría).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41813>
- Andrade, N., Cuevas, J. y Márquez, N. (2017). Estrategias cognitivas y metacognitivas en estudiantes de educación secundaria con aptitudes sobresalientes. *Revista panamericana de pedagogía saberes y quehaceres del pedagogo* N. (24), 115-133.
- Apolinario, L. (2018). *Estrategias metacognitivas y la producción de textos narrativos (cuentos) en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N°100 de San Juan de Lurigancho* (Tesis de maestría).

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2878>

- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. En R. J. Corsini (Ed.), *Encyclopedia of Psychology* (2nd ed., Vol. 3, pp. 368-369). Nueva York, Estados Unidos: Wiley.
- Bonillas, M. y Díaz, C. (2018). La metacognición en el aprendizaje de una segunda lengua: Estrategias, instrumentos y evaluación. *Revista Educación* ISSN: 0379-7082 ISSN: 2215-2644. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.25909>
- Brown, A. (1987) Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms. En F. E. Weinert, & R. H. Kluwe, R.H. (Eds.), *Metacognition, motivation, and understanding* (pp. 65–116). Nueva Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente, S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203-231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>
- Camargo, U.A y Hernández, B.A. (2017). Autorregulación del aprendizaje en la educación superior en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Latinoamericana de Psicología* 49, 146-160
- Carretero, M. (2004). *Introducción a la Psicología Educativa*. Buenos Aires. Aique. https://issuu.com/luisorbegoso/docs/introduccion_a_la_psicologia_cognit
- Colthorpe, K., Sharifirad, T., Ainscough, L., Anderson, S., & Zimbardi, K. (2018). Prompting undergraduate students' metacognition of learning: implementing 'meta-learning' assessment tasks in the biomedical sciences. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(2), 272-285. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1334872>

- Cerna, C. y Silva, M. (2020). Análisis del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitario. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 16(1), 61-69. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2755>
- Costa, O. y García O. (2017). El aprendizaje autorregulado y las estrategias de aprendizaje. *Tendencias pedagógicas*, 30, 117-130. <http://dx.doi.org/10.15366/tp2017.30.007>
- Choque, S. (2020). *Estrategias metacognitivas y aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de las Mercedes", Ica-2020* (Tesis de maestría). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/72674>
- Echevarría, H. D. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación(1raed.)UniRio.<https://www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/repositorio/978-987-688-166-1.pdf>
- Ergen, B., & Kanadli, S. (2017). The effect of self-regulated learning strategies on academic achievement: A meta-analysis study. *Eurasian Journal of Educational Research*, 69, 55–74. <http://dx.doi.org/10.14689/ejer.2017.69.4>
- Fernández-de-Castro, J., Ramírez-Ramírez, L.N., y Rojas-Muñoz, L.M. (2021). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 31, 119-148. Recuperado de <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2122/1802>
- Fernández, A. y Suarez, J. (2016). *El aprendizaje autorregulado: Variables estratégicas, motivacionales, evaluación e intervención*. Madrid: EUNED
- Flavell, John (1976): "Metacognitive Aspects of Problem Solving", en: RESNICK, L. B. (Ed.): *The Nature of Intelligence*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flavell, J. (1971). First discussant's comments: ¿what is memory development the development of? *Human Development*, 14, 272-278.

- Gaxiola Romero, J.C., Gaxiola Villa, E., Corral Frías, N.S., & Escobedo Hernández, P. (2020). Positive learning environment, academic engagement and self-regulated learning in high school students. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 267-278. <http://www.doi.org/10.14718/ACP.2020.23.2.11>
- Gaxiola, J. C. y González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilleres. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, e08, 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e08.1983>
- González, R., Reynoso-Arenas, M., Soto, F., Méndez, J., Alonso, N. A., Félix, C., y López, C. M. (2017). Habilidades metacognitivas en alumnos del Curso de Especialización en Medicina Familiar. FEM: *Revista de la Fundación Educación Médica*, 20(4), 177-181. <https://doi.org/10.33588/fem.204.897>
- Gutiérrez de Blume, A. P. (2021). Un homenaje al legado de investigación del Dr. Gregory Schraw: La teoría del aprendizaje autorregulado. Tesis Psicológica, 16(2) 1-31. <https://doi.org/10.37511/tesis.v16n1a10>
- Hayat, A. y Shateri, K. (2019). The role of academic self-efficacy in improving students' metacognitive learning strategies. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 7(4), 205. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6820011/>
- Hurtado, A. L. (2018). Los procesos cognitivos: metacognición como proceso de aprendizaje. *Educación: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación* (23), 19- 24.
- Hernández, A. (2019). *El papel de la reflexión en el rendimiento académico, la metacognición y el aprendizaje autorregulado en estudiantes con diferentes estilos cognitivos.* (Tesis doctoral). <http://hdl.handle.net/20.500.12209/10722>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill Interamericana.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

<http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

López de la Serna, A., y Tejada, E. (2020). Análisis del nivel de aprendizaje autorregulado dentro de un curso SPOC en una asignatura de grado. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (27), 39-49. Recuperado a partir de <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/14>

Martínez, J. L., y Valencia, E. R. (2021). Estrategias metacognitivas y rendimiento académico en estudiantes universitarios de ciencias químicas. *Uniandes Episteme*, 8(2), 277-290.

Mayorga, C. (2016). Modelo metacognitivo como integrador de estrategias de aprendizaje de las ciencias, y su relación con las competencias. *Revista iberoamericana de educación ISSN 1681- 5623 N° 46/ 7-25* Recuperado: <http://www.rieoei.org/2161.htm>

Medel, G., Vilanova, S., Biggio, C., García, M., & Martín, S. (2017). Estrategias metacognitivas y concepciones sobre el aprendizaje en la formación inicial de profesores universitarios del área de ciencias exactas y naturales. *Informes Psicológicos*, 17(1), pp. 35-51. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n1a02>

Medina Manrique, C. A. (2022). Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 693–702. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.369>

Mendoza, A. y Ramírez, J. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. Ecuador: Grupo Compás.

- Miranda, A. y Torres, H. (2021). Autorregulación del Aprendizaje (EAA): Escala. *Revista de la Realidad Global* Vol. 10, No. 1, 2021 ISSN 2153-3318, 98-105. <https://www.academiajournals.com/exploratoris>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Ministerio de educación.
- Minedu (2019). ECE 2019. *Informe nacional de resultados*, Lima. UMC Unidad de medición de calidad educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Minedu (2019). PISA 2018. *Informe nacional de resultados*, Lima. UMC Unidad de medición de calidad educativa. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Muñoz, Á. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, 223- 223–244.
- Navea A. (2016). El aprendizaje autorregulado en estudiantes de ciencias de la salud: recomendaciones de mejora de la práctica educativa. *Educación Médica* 19, 193-200. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.12.012>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5a. Edición. Bogotá: Ediciones de la U.
- OCDE (2016). PISA 2015 Technical Report. PISA, Paris: *OECD Publishing*. <https://www.oecd.org/pisa/data/2015-technical-report/>
- Ortega-Ruipérez, B. (2022). The Role of Metacognitive Strategies in Blended Learning: Study Habits and Reading Comprehension. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), pp. 219-238. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.32056>

- Persson, A. (2018). *La relación entre el aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico en estudiantes de ELE*. <https://www.divaportal.org/smash/record.jsf?pid=diva2%3A1178604&dswid=-7567>
- Printich, P. (2000) The role of goal orientation in self-regulated learning. En M. Boekaerts, P.R Printich y M. Zeidner (Eds.) *Handbook of self-regulation* (pp.451- 502). San Diego, CA: Academic Press.
- Pintrich, P. R., y De Groot, E. V. (1990). *Motivational and Self-regulated Learning Components of Classroom Academic Performance*. *Journal of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. Recuperado de <http://rhartshorne.com/fall-2012/eme6507rh/cdisturco/eme6507eportfolio/documents/pintrich%20and%20degroot%201990.pdf>
- Poggioli, L. (2005). *Estrategias Metacognitivas*. Recuperado el 20 de mayo del 2018 de: <http://200.74.229.60/poggioli/poggio41.htm>.
- Puma, M. (2020). *Relación de estrategias metacognitivas y el desarrollo del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2017*. (Tesis doctoral). <https://hdl.handle.net/20.500.12672/14694>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. Málaga: Servicios Académicos intercontinentales S.L.
- Robles, H. (2020). Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en un grupo de estudiantes de una Universidad en Lima. *Revista de Psicología*, 24, 37-52. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S222330322020000200004
- Salazar, J. E., y Cáceres, M. L. (2021). Estrategias metacognitivas para el logro de aprendizajes significativos. *Revista Conrado*, 18(84), 6-16.
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de Investigación

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libromanual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Serrano, J. y Pons, R. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE. *Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1). 1-27. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/268/708>
- Schunk, D. H. y Zimmerman, B. J. (1998). (Eds.). *Self regulated learning: from teaching to self reflective practice*. New York: Guilford
- Schraw, G., & Moshman, D. (1995). Metacognitive theories. *Educational Psychology Review*, 7(4), 351–371. <https://doi.org/10.1007/BF02212307>
- Tapia, J.R. (2021). Estrategias metacognitivas con la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. *Revista Conrado*, 17(79), 62-68.
- Torres, G.V. y Quispe, Ch.Cl. (2021). Aprendizaje autorregulado y motivación intrínseco en estudiantes de la UNMSM. *PsiqueMag*, 11(1), 18-27. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i1.244>
- Tovar Vera, L. G. (2022). Metacognición y aprendizaje autónomo. *Sinergia Académica*, 5(2), 19-28. <https://doi.org/10.51736/sa.v5i2.80>
- Trujillo, F. L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Bogotá D.C: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>
- Oliveira, M. y Werner, C. (2020). Estrategias metacognitivas en la educación científica: Contribuciones a su inserción en el contexto escolar. *Revista Paradigma*, 53-82. <https://pdfs.semanticscholar.org/2dd7/7a39592c1b44dee25803769952ac44ec7d9f.pdf>
- O Neil, H.F. & Abedi, J. (1996) Reability and validity of a state metacognitive inventory: Potential for alternative assessment *The journal of educational Research*, 89, (4), 234-245.

UNESCO (2021). *Enseñar a los estudiantes a aprender: preparar el terreno para el aprendizaje permanente*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378839_spa

Velasco, Ángulo Cecilia Esther (2019). *Aprendizaje autorregulado, resolución-afrentamiento de problemas y rendimiento académico* (Tesis doctoral).

<https://addi.ehu.es/handle/10810/51667>

Zambrano, C. (2016). Autoeficacia, Prácticas de Aprendizaje Autorregulado y Docencia para fomentar el Aprendizaje Autorregulado en un Curso de Ingeniería de Software. *Formación Universitaria* Vol. 9(3), 51-60.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000300007>

ANEXO 1:

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Variables	Dimensiones	Indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
V1 Estrategias metacognitivas	Planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona estrategias y recursos adecuados antes de ejecutar la tarea • Es consciente del esfuerzo para comprender la tarea 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Adecuado Poco Adecuado Inadecuado
	Control	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa y autoevalúa la tarea durante el proceso • Es consciente de los procesos de pensamiento. 	12,13,14,15,16		
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y toma de decisiones • Verifica las estrategias usadas para desarrollar una tarea • Reconoce errores 	17,18,19,20		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTORREGULADO

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
V2 Aprendizaje autorregulado	Autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> • Percibe sus propias capacidades para desarrollar una tarea • Valora sus capacidades, éxitos y fracasos • Estima el grado de control que puede ejercer sobre su propio aprendizaje 	1,2,3,4,5,6,7,8,9	1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre	Alto Regular Bajo
	Valor Intrínseco	<ul style="list-style-type: none"> • Aprecia sus esfuerzos, gusto o preferencia • Concede importancia a las tareas o actividades 	10,11,12,13,14,15,16,17,18		
	Ansiedad ante exámenes	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa su estado emocional cuando se enfrenta a un examen 	19,20,21,22,		
	Estrategias cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Estima los pasos que sigue 	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35		

		en sus procesos de aprendizaje relativos a la recogida y búsqueda de información, el repaso, la elaboración y la organización de la misma			
	Metacognición	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre la utilización de su propio conocimiento y de sus estrategias cognitivas	36,37,38,39,40,41,42,43,44		

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Cuestionario sobre Estrategias Metacognitivas

Instrucciones: Estimados estudiantes, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre estrategias metacognitivas. Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro que corresponda según su percepción. Esta encuesta tiene el carácter de anónimo, y su procesamiento será reservado, por lo que le solicitamos sinceridad en las respuestas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Escala				
	1	2	3	4	5
1. Los compañeros del aula son conscientes de la necesidad de planificar la actividad o tarea a realizar.					
2. Los compañeros del aula intentan descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.					
3. Los compañeros del aula intentan comprender los objetivos de la actividad antes de poder resolverla.					
4. Los compañeros del aula describen pasos o procedimientos para resolver la tarea o actividad dejada.					
5. Los compañeros del aula antes de empezar a realizar la actividad, deciden primero como abordarla.					
6. Los compañeros del aula utilizan múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad.					
7. Los compañeros del aula seleccionan y organizan la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.					
8. Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.					
9. Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.					
10. Los compañeros del aula son conscientes de su esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.					
11. Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.					
12. Los compañeros del aula comprueban su trabajo mientras lo están haciendo.					
13. Los compañeros del aula comprueban su precisión a medida que avanzan en la realización de la actividad.					

14. Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad o problema.					
15. Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla.					
16. Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando).					
17. Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.					
18. Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben.					
19. Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias.					
20. Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores.					

Cuestionario sobre aprendizaje autorregulado

Instrucciones: Estimado estudiante, la presente encuesta tiene el propósito de recoger información sobre el aprendizaje autorregulado. Le agradeceré marcar con un aspa “X” en el recuadro respondiendo lo más sincero(a) posible seleccionando las respuestas que mejor describan tus comportamientos o tus actitudes más comunes hacia tus trabajos y tareas académicas. No hay respuestas buenas ni males. Tus respuestas serán confidenciales. Por favor contestar todos los enunciados.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

	Escala				
	1	2	3	4	5
1. Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenos resultados en esta clase.					
2. Los compañeros del aula se comparan entre ellos creyendo que son buenos en la materia.					
3. Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenas calificaciones en este curso.					
4. Mis compañeros de aula están seguros (as) que pueden hacer trabajos excelentes en las tareas que se les deja en clases.					
5. Mis compañeros de aula esperan hacer bien la tarea o actividad de esta clase en comparación con otros compañeros.					
6. Las habilidades de estudio de mis compañeros de aula son excelentes comparadas con los de otros compañeros.					
7. Mis compañeros de aula creen que saben bastante sobre la materia en comparación con otros compañeros.					
8. Mis compañeros de aula saben que podrán aprender adecuadamente la materia.					
9. Mis compañeros de aula están seguros de que pueden entender las ideas enseñadas en este curso.					
10. Mis compañeros de aula prefieren que los trabajos de clase supongan un reto que les permitan aprender cosas nuevas.					
11. Mis compañeros de aula consideran que es importante aprender lo que se enseña en las clases.					
12. A mis compañeros de aula les gusta lo que están aprendiendo en este curso.					

13. Mis compañeros de aula creen que es de utilidad lo que se aprende en clases.					
14. Mis compañeros de aula con frecuencia eligen temas para los trabajos con el objetivo de aprender, aunque requieran más esfuerzo.					
15. Mis compañeros de aula incluso cuando tienen malos resultados en los exámenes y trabajos, intentan aprender de sus errores.					
16. Mis compañeros de aula creen que es útil saber lo que están aprendiendo en sus clases.					
17. Mis compañeros de aula creen que lo que están aprendiendo en las clases son interesantes.					
18. Mis compañeros de aula comprenden que los contenidos de las materias son importantes.					
19. Mis compañeros de aula tienen sensaciones de inquietud y malestar cuando realizan exámenes.					
20. Mis compañeros de aula se preocupan mucho por los exámenes.					
21. Mis compañeros del aula cuando hacen un examen piensan en lo mal que lo están haciendo.					
22. Mis compañeros de aula están tan nerviosos durante los exámenes que no pueden recordar lo que han aprendido.					
23. Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen consideran la información de clase y la del libro.					
24. Mis compañeros de aula cuando hacen trabajos y deberes en casa intentan recordar lo que dicen los profesores en clase para poder contestar las preguntas correctamente.					
25. Mis compañeros de aula al leer y estudiar los materiales les resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales.					
26. Mis compañeros de aula al estudiar intentar expresan las ideas importantes con sus propias palabras.					
27. Mis compañeros de aula siempre intentan entender lo que está diciendo el profesor, incluso cuando le parece que no tiene sentido.					
28. Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen, hacen esfuerzos por recordar todos los datos que puedan.					
29. Mis compañeros de aula cuando están estudiando, vuelven a reescribir sus apuntes para ayudarse a recordar las materias.					
30. Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen se dicen en voz alta la información importante una y otra vez.					
31. Mis compañeros de aula utilizan la información que han aprendido para hacer nuevas tareas.					
32. Mis compañeros de aula cuando estudian los temas procuran relacionar todas las ideas.					
33. Mis compañeros de aula al estudiar se repiten en voz alta las ideas una y otra vez para ayudarse a recordar.					
34. Mis compañeros de aula hacen esquemas del material para ayudarse a estudiar.					
35. Mis compañeros de aula cuando leen, intentan conectar las ideas del texto con lo que ya saben.					
36. Mis compañeros de aula suelen hacerse preguntas cuando estudian para asegurarse de que dominan la materia.					
37. Mis compañeros de aula cuando tienen un trabajo difícil, lo dejan, o hacen solo las partes fáciles.					

38. Mis compañeros de aula hacen los ejercicios prácticos y las actividades del final de los temas, incluso cuando no lo pide el profesor.					
39. Aunque los contenidos sean aburridos y poco interesantes, mis compañeros de aula siguen trabajando hasta terminar de estudiar.					
40. Mis compañeros de aula antes de empezar a estudiar, piensan en las cosas que necesitarán hacer para aprender.					
41. Mis compañeros de aula a menudo se dan cuenta de que han estado leyendo material de clase, pero no saben de qué trata.					
42. Cuando el profesor está hablando a menudo mis compañeros de aula están pensando en otras cosas y no prestan mucha atención a lo que está diciendo.					
43. Mis compañeros de aula cuando están leyendo se detienen de vez en cuando y repasan lo que han leído.					
44. Mis compañeros de aula trabajan duro para conseguir buenas notas, aunque no les gusten las materias.					

ANEXO 3: BASE DE DATOS

Tablas y gráficos de estrategias metacognitivas.sav [ConjuntoDatos2] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
22	V1Total	Númerico	8	0	Estrategias me...	{1, Inadecua...	Ninguno	10	Derecha	Nominal	Entrada
23	D1	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
24	Dimensión	Númerico	8	0	Dimensión Plan...	{1, Inadecua...	Ninguno	12	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Tablas y gráficos de aprendizaje autorregulado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	VAR00001	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
2	VAR00002	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	VAR00003	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	VAR00004	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	VAR00005	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	VAR00006	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	VAR00007	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	VAR00008	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	VAR00009	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	VAR00010	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	VAR00011	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	VAR00012	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	VAR00013	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	VAR00014	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	VAR00015	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	VAR00016	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	VAR00017	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	VAR00018	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	VAR00019	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	VAR00020	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	VAR00021	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	VAR00022	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	VAR00023	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	VAR00024	Númerico	8	0		Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Nominal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

Muestra Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado 2022 - Excel

Inicio Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Normal Ver salt. Diseño Vistas Págs. de página personalizadas Vistas de libro Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados

Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar todo Inmovilizar Dividir Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

Y130

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
1	3	3	4	2	5	5	5	3	3	4	3	40	4	3	2	5	3	17	5	4	4	5	18	75							
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	55	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	100							
3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	40	3	4	5	3	4	19	3	3	4	4	14	73							
4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	51	5	4	5	5	5	24	5	5	4	5	19	94							
5	5	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	42	5	4	4	3	4	20	5	4	3	4	16	78							
6	4	5	4	4	3	3	4	4	4	5	5	45	5	3	3	3	4	18	4	5	4	5	18	81							
7	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	45	4	4	4	4	4	20	4	4	4	5	17	82							
8	4	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	43	4	5	4	4	5	22	3	4	3	4	14	79							
9	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	51	4	5	5	5	5	24	5	5	5	5	20	95							
10	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	39	4	4	3	3	3	17	3	3	3	4	13	69							
11	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	40	4	4	3	3	3	17	4	3	3	3	13	70							
12	5	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	42	4	4	4	4	3	19	3	3	3	3	12	73							
13	4	5	4	5	5	4	4	2	4	5	5	47	5	4	4	5	4	22	4	5	4	5	18	87							
14	3	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	41	5	4	3	3	4	19	3	5	2	4	14	74							
15	5	5	3	3	4	3	5	2	5	4	3	42	3	3	4	3	2	15	4	2	2	3	11	68							
16	4	3	5	4	3	4	4	3	3	3	3	39	3	4	3	3	3	16	4	2	3	4	13	68							
17	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	46	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	82							
18	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	35	2	4	3	4	3	16	2	4	3	2	11	62							
19	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	41	3	4	4	4	4	19	3	4	4	5	16	76							
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	80							
21	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	5	42	3	4	3	3	3	16	3	3	4	4	14	72							

Muestra completa Estrategias Metacognitivas Aprendizaje autorregulado

18°C Mayorm. soleado 13:53 30/07/2022

Muestra Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado 2022 - Excel

Inicio Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer? Compartir

Normal Ver salt. Diseño Vistas Págs. de página personalizadas Vistas de libro Regla Barra de fórmulas Líneas de cuadrícula Encabezados

Zoom 100% Ampliar selección Nueva ventana Organizar todo Inmovilizar Dividir Ocultar Ver en paralelo Desplazamiento sincrónico Restablecer posición de la ventana Cambiar ventanas Macros

Y130

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
120	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	49	4	4	4	4	3	19	4	4	4	3	15	83							
121	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	5	43	4	3	3	4	3	17	4	4	3	5	16	76							
122	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	52	5	4	5	4	5	23	4	5	5	5	19	94							
123	5	4	4	5	2	4	4	4	5	5	5	47	5	4	4	4	4	21	4	4	4	5	17	85							
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	80							
125	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	40	3	3	3	3	4	16	4	4	3	4	15	71							
126	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	48	5	4	5	5	4	23	5	5	5	5	20	91							
127	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	51	4	4	4	5	4	21	5	5	3	5	18	90							
128	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	47	5	4	4	5	4	22	3	4	5	5	17	86							
129	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	39	4	3	3	3	3	16	4	4	3	4	15	70							
130	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	15	2	2	3	4	11	65							
131	4	5	5	3	4	4	4	5	4	3	5	47	5	5	4	4	3	21	4	5	4	5	18	86							
132	2	4	4	5	4	5	4	3	5	5	4	45	5	4	4	3	4	20	3	4	4	5	16	81							
133	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	39	3	4	3	3	3	16	4	3	4	4	15	70							
134	3	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	42	5	4	3	5	4	21	3	5	3	3	14	77							
135	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	29	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	9	49							
136	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	61							
137	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	37	3	3	4	3	3	16	3	3	3	3	12	65							
138	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	48	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	75							
139	5	4	4	3	3	3	3	5	4	5	5	46	4	5	4	5	5	23	5	4	5	5	19	88							

Muestra completa Estrategias Metacognitivas Aprendizaje autorregulado

18°C Mayorm. soleado 13:54 30/07/2022

Muestra Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado 2022 - Excel

Inicio ses. | Archivos | Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Regla | Barra de fórmulas | Lneas de cuadrícula | Encabezados | Zoom 100% | Ampliar selección | Nueva ventana | Organizar todo | Inmovilizar | Dividir | Ocultar | Ver en paralelo | Desplazamiento sincrónico | Restablecer posición de la ventana | Cambiar ventanas | Macros

Normal | Ver salt. Pág. | Diseño de página personalizadas | Vistas personalizadas

AY124

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
1	5	4	5	3	3	4	4	4	5	37	2	3	3	3	4	3	3	3	27	5	5	5	20	4	4	3	3	4	3	4	4	3	5	3	4	47	4	5	3	4	4	5	4	5	38	169						
2	5	5	5	5	5	3	3	3	3	37	3	3	3	3	3	5	5	5	33	3	3	12	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	150					
3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	27	5	5	2	3	4	5	3	33	4	4	3	14	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	45	4	3	2	3	3	4	4	2	4	29	148							
4	3	1	3	4	2	2	1	3	5	24	2	4	4	5	3	3	5	5	36	2	2	9	4	3	3	4	2	4	1	2	3	2	3	37	3	2	2	3	2	3	4	3	25	131								
5	4	2	5	4	3	4	3	5	4	34	5	5	5	5	4	4	5	42	3	3	12	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	46	4	1	3	3	4	3	5	29	163											
6	4	3	4	3	3	4	3	4	3	31	4	3	4	3	4	3	4	32	3	4	4	15	3	3	4	3	3	3	4	4	3	44	3	3	3	4	4	3	3	4	3	31	153									
7	1	1	1	1	4	4	1	3	3	19	4	4	3	3	4	4	4	4	34	1	1	1	4	4	4	1	4	5	5	1	1	5	3	4	42	4	3	3	4	4	2	3	4	30	129							
8	3	2	3	4	3	3	2	2	25	4	4	3	3	3	5	3	2	30	5	3	4	3	5	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	44	2	2	2	3	4	4	3	4	27	141								
9	4	2	4	5	3	4	2	5	5	34	4	5	5	4	4	5	5	5	42	3	5	4	4	16	5	5	4	5	5	5	2	5	5	2	4	57	3	2	4	5	4	3	1	3	5	30	179					
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	29	134							
11	3	2	4	3	3	2	3	3	26	3	4	3	3	3	4	3	3	29	2	3	2	10	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	44	3	3	3	3	3	3	3	3	4	29	138								
12	3	3	3	4	4	3	3	4	30	3	5	3	3	4	5	4	4	3	34	1	4	4	13	5	3	3	4	3	2	3	3	4	45	5	3	2	5	3	2	1	4	3	30	152								
13	4	1	4	4	2	2	5	4	30	2	5	4	5	5	5	5	4	39	4	2	4	14	5	4	4	4	4	2	2	4	2	2	45	5	2	2	2	4	2	4	2	5	30	158								
14	4	3	4	5	3	4	3	4	35	4	4	3	4	5	3	4	4	35	3	5	3	14	4	5	3	4	3	3	4	3	4	46	5	4	3	5	4	2	2	4	3	32	162									
15	3	1	3	2	3	2	3	3	23	3	4	4	4	4	4	4	4	3	33	4	2	12	5	3	3	4	5	3	3	3	3	4	48	4	2	2	5	3	3	3	3	4	29	145								
16	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	14	3	4	3	4	4	4	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	167							
17	3	2	4	5	4	3	3	4	32	4	5	5	5	4	5	5	4	42	2	5	3	13	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	43	2	2	4	5	3	2	2	4	5	29	159								
18	4	3	4	2	3	4	4	4	2	29	2	3	4	2	3	4	3	2	25	3	5	4	17	3	2	2	3	2	3	4	2	3	38	3	2	4	3	2	3	3	3	4	27	136								
19	4	1	3	4	2	3	1	3	4	25	3	5	3	3	3	4	4	4	33	3	4	4	15	4	3	3	4	3	3	4	4	4	47	5	2	4	3	3	2	3	4	29	149									
20	4	1	4	5	3	4	4	4	4	35	4	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39	2	2	2	3	4	4	3	5	2	29	137									
21	4	4	4	3	4	3	3	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	27	5	5	4	19	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	46	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	150								

Muestra completa | Estrategias Metacognitivas | Aprendizaje autorregulado

18°C Mayorm. soleado | 13:55 | 30/07/2022

Muestra Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado 2022 - Excel

Inicio ses. | Archivos | Inicio | Insertar | Disposición de página | Fórmulas | Datos | Revisar | Vista | Ayuda | ¿Qué desea hacer?

Regla | Barra de fórmulas | Lneas de cuadrícula | Encabezados | Zoom 100% | Ampliar selección | Nueva ventana | Organizar todo | Inmovilizar | Dividir | Ocultar | Ver en paralelo | Desplazamiento sincrónico | Restablecer posición de la ventana | Cambiar ventanas | Macros

Normal | Ver salt. Pág. | Diseño de página personalizadas | Vistas personalizadas

AZ131

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ
120	3	3	3	3	4	1	5	3	28	3	3	4	4	3	3	3	30	3	5	1	1	10	5	5	2	5	4	5	5	3	3	3	3	3	5	51	4	3	4	5	3	2	2	5	5	33	152					
121	3	3	4	3	4	3	5	3	32	3	5	4	4	4	5	3	4	5	37	3	4	3	13	4	3	3	5	4	1	2	3	4	3	3	42	4	3	3	4	3	2	3	4	29	153							
122	4	5	4	5	4	5	5	5	42	4	5	5	5	4	4	5	5	42	3	4	2	3	12	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	52	5	3	2	5	4	2	2	4	5	32	180						
123	4	4	4	4	4	4	4	4	36	5	5	4	4	4	5	2	4	4	37	3	2	4	3	12	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	44	3	1	4	4	2	3	2	4	4	27	156						
124	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	45	3	4	4	3	3	3	3	4	3	30	163							
125	3	2	3	4	3	3	3	3	27	4	4	4	3	4	4	4	4	35	3	4	2	12	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	47	4	3	2	4	4	2	3	3	4	29	150							
126	4	3	5	5	4	4	5	5	38	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	5	3	15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	63	5	2	5	5	3	2	5	5	35	196									
127	4	3	3	4	4	4	3	4	34	4	5	5	5	4	5	5	5	43	3	3	11	4	4	2	5	5	4	3	5	4	4	3	52	2	3	2	5	4	3	3	3	4	29	169								
128	3	2	3	2	2	1	2	2	19	3	5	5	3	4	5	5	3	38	1	2	2	7	5	4	4	5	2	3	3	3	3	3	44	3	2	3	3	3	1	2	2	2	21	129								
129	4	2	3	3	3	3	3	3	27	3	4	3	3	3	3	3	28	3	3	12	3	3	12	3	3	3	3	3	3	3	3	39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	133									
130	4	3	3	3	2	3	3	3	27	2	4	3	4	4	4	4	5	34	3	5	3	15	4	4	4	3	3	4	1	4	3	2	3	40	4	3	3	3	2	3	4	3	4	29	145							
131	4	5	4	5	5	5	4	4	40	3	4	4	4	4	4	4	5	33	2	2	1	7	5	4	1	4	3	5	3	5	4	3	45	4	2	3	5	3	2	2	4	3	28	153								
132	5	3	4	4	4	3	2	4	32	3	4	3	3	5	4	3	31	4	5	3	17	4	5	4	4	5	2	4	2	3	4	48	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	33	161							
133	3	2	3	3	3	2	4	4	27	3	5	5	4	4	5	3	4	37	3	4	12	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	46	3	2	3	4	3	3	2	3	5	28	150							
134	3	5	2	4	3	2	4	5	31	3	5	3	4	2	4	5	3	32	1	3	3	10	3	2	3	4	2	1	5	4	3	3	37	2	4	3	4	3	4	3	4	3	5	31	141							
135	3	3	3	3	4	3	2	3	27	2	2	3	3	3	2	3	3	24	3	3	11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3	4	2	2	2	4	4	3	3	27	129								
136	4	3	3	4	3	3	3	4	30	4	5	4	3	3	3	3	3	31	4	3	14	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	38	3	4	2	2	3	3	3	3	3	26	139								
137	3	2	3	3	2	3	1	4	3	24	3	4	5	5	4	4	5	4	3	37	3	5	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	48	4	2	3	3	3	2	3	4	27	151									
138	4																																																			

ANEXO 4: CÁLCULO DE LA MUESTRA

N =	217
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

$$n = 138.900826$$

$Z_{(1-\alpha)}$: Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de $(1-\alpha)$.

P : Proporción de éxito.

Q : Proporción de fracaso ($Q=1-P$).

d : Tolerancia de error.

N : Tamaño de la población.

n : Tamaño de la muestra.

ANEXO 5: VALIDEZ DE INSTRUMENTO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Los compañeros del aula son conscientes de la necesidad de planificar la actividad o tarea a realizar.	x		x		x		
2	Los compañeros del aula intentan descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	x		x		x		
3	Los compañeros del aula intentan comprender los objetivos de la actividad antes de poder resolverla.	x		x		x		
4	Los compañeros del aula describen pasos o procedimientos para resolver la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
5	Los compañeros del aula antes de empezar a realizar la actividad, deciden primero como abordarla.	x		x		x		
6	Los compañeros del aula utilizan múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad.	x		x		x		
7	Los compañeros del aula seleccionan y organizan la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	x		x		x		
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.	x		x		x		
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.	x		x		x		

10	Los compañeros del aula son conscientes de su esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	x		x		x		
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo mientras lo están haciendo.	x		x		x		
13	Los compañeros del aula comprueban su precisión a medida que avanzan en la realización de la actividad.	x		x		x		
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad o problema.	x		x		x		
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla.	x		x		x		
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando).	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben.	x		x		x		
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias.	x		x		x		
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Valqui Oxolón..... DNI: 10743897.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

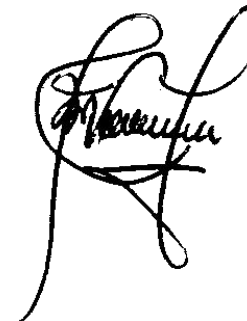
Lima, 04 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenos resultados en esta clase.	x		x		x		
2	Los compañeros del aula se comparan entre ellos creyendo que son buenos en la materia.	x		x		x		
3	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenas calificaciones en este curso.	x		x		x		
4	Mis compañeros de aula están seguros (as) que pueden hacer trabajos excelentes en las tareas que se les deja en clases.	x		x		x		
5	Mis compañeros de aula esperan hacer bien la tarea o actividad de esta clase en comparación con otros compañeros.	x		x		x		
6	Las habilidades de estudio de mis compañeros de aula son excelentes comparadas con los de otros compañeros.	x		x		x		
7	Mis compañeros de aula creen que saben bastante sobre la materia en comparación con otros compañeros.	x		x		x		
8	Mis compañeros de aula saben que podrán aprender adecuadamente la materia.	x		x		x		
9	Mis compañeros de aula están seguros de que pueden entender las ideas enseñadas en este curso.	x		x		x		
	DIMENSION 2: VALOR INTRÍNSECO	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Mis compañeros de aula prefieren que los trabajos de clase supongan un reto que les permitan aprender cosas nuevas.	x		x		x		

11	Mis compañeros de aula consideran que es importante aprender lo que se enseña en las clases.	x		x		x		
12	A mis compañeros de aula les gusta lo que están aprendiendo en este curso.	x		x		x		
13	Mis compañeros de aula creen que es de utilidad lo que se aprende en clases.	x		x		x		
14	Mis compañeros de aula con frecuencia eligen temas para los trabajos con el objetivo de aprender, aunque requieran más esfuerzo.	x		x		x		
15	Mis compañeros de aula incluso cuando tienen malos resultados en los exámenes y trabajos, intentan aprender de sus errores.	x		x		x		
16	Mis compañeros de aula creen que es útil saber lo que están aprendiendo en sus clases.	x		x		x		
17	Mis compañeros de aula creen que lo que están aprendiendo en las clases son interesantes.	x		x		x		
18	Mis compañeros de aula comprenden que los contenidos de las materias son importantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Mis compañeros de aula tienen sensaciones de inquietud y malestar cuando realizan exámenes.	x		x		x		
20	Mis compañeros de aula se preocupan mucho por los exámenes.	x		x		x		
21	Mis compañeros del aula cuando hacen un examen piensan en lo mal que lo están haciendo.	x		x		x		
22	Mis compañeros de aula están tan nerviosos durante los exámenes que no pueden recordar lo que han aprendido.	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen consideran la información de clase y la del libro.	x		x		x		

24	Mis compañeros de aula cuando hacen trabajos y deberes en casa intentan recordar lo que dicen los profesores en clase para poder contestar las preguntas correctamente.	x		x		x		
25	Mis compañeros de aula al leer y estudiar los materiales les resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales.	x		x		x		
26	Mis compañeros de aula al estudiar intentan expresar las ideas importantes con sus propias palabras.	x		x		x		
27	Mis compañeros de aula siempre intentan entender lo que está diciendo el profesor, incluso cuando le parece que no tiene sentido.	x		x		x		
28	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen, hacen esfuerzos por recordar todos los datos que puedan.	x		x		x		
29	Mis compañeros de aula cuando están estudiando, vuelven a reescribir sus apuntes para ayudarse a recordar las materias.	x		x		x		
30	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen se dicen en voz alta la información importante una y otra vez.	x		x		x		
31	Mis compañeros de aula utilizan la información que han aprendido para hacer nuevas tareas.	x		x		x		
32	Mis compañeros de aula cuando estudian los temas procuran relacionar todas las ideas.	x		x		x		
33	Mis compañeros de aula al estudiar se repiten en voz alta las ideas una y otra vez para ayudarse a recordar.	x		x		x		
34	Mis compañeros de aula hacen esquemas del material para ayudarse a estudiar.	x		x		x		
35	Mis compañeros de aula cuando leen, intentan conectar las ideas del texto con lo que ya saben.	x		x		x		

	DIMENSIÓN 4: METACOGNICIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Mis compañeros de aula suelen hacerse preguntas cuando estudian para asegurarse de que dominan la materia.	x		x		x		
37	Mis compañeros de aula cuando tienen un trabajo difícil, lo dejan, o hacen solo las partes fáciles.	x		x		x		
38	Mis compañeros de aula hacen los ejercicios prácticos y las actividades del final de los temas, incluso cuando no lo pide el profesor.	x		x		x		
39	Aunque los contenidos sean aburridos y poco interesantes, mis compañeros de aula siguen trabajando hasta terminar de estudiar.	x		x		x		
40	Mis compañeros de aula antes de empezar a estudiar, piensan en las cosas que necesitarán hacer para aprender.	x		x		x		
41	Mis compañeros de aula a menudo se dan cuenta de que han estado leyendo material de clase, pero no saben de qué trata.	x		x		x		
42	Cuando el profesor está hablando a menudo mis compañeros de aula están pensando en otras cosas y no prestan mucha atención a lo que está diciendo.	x		x		x		
43	Mis compañeros de aula cuando están leyendo se detienen de vez en cuando y repasan lo que han leído.	x		x		x		
44	Mis compañeros de aula trabajan duro para conseguir buenas notas, aunque no les gusten las materias.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. José Valqui Oxolón..... DNI: 10743897.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

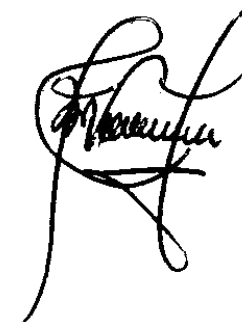
Lima, 04 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Los compañeros del aula son conscientes de la necesidad de planificar la actividad o tarea a realizar.	x		x		x		
2	Los compañeros del aula intentan descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	x		x		x		
3	Los compañeros del aula intentan comprender los objetivos de la actividad antes de poder resolverla.	x		x		x		
4	Los compañeros del aula describen pasos o procedimientos para resolver la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
5	Los compañeros del aula antes de empezar a realizar la actividad, deciden primero como abordarla.	x		x		x		
6	Los compañeros del aula utilizan múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad.	x		x		x		
7	Los compañeros del aula seleccionan y organizan la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	x		x		x		
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.	x		x		x		

9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.	x		x		x		
10	Los compañeros del aula son conscientes de su esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	x		x		x		
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo mientras lo están haciendo.	x		x		x		
13	Los compañeros del aula comprueban su precisión a medida que avanzan en la realización de la actividad.	x		x		x		
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad o problema.	x		x		x		
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla.	x		x		x		
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando).	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben.	x		x		x		
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias.	x		x		x		
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 03 de junio del 2022



Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA							
1	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenos resultados en esta clase.	X		X		X		
2	Los compañeros del aula se comparan entre ellos creyendo que son buenos en la materia.	X		X		X		
3	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenas calificaciones en este curso.	X		X		X		
4	Mis compañeros de aula están seguros (as) que pueden hacer trabajos excelentes en las tareas que se les deja en clases.	X		X		X		
5	Mis compañeros de aula esperan hacer bien la tarea o actividad de esta clase en comparación con otros compañeros.	X		X		X		
6	Las habilidades de estudio de mis compañeros de aula son excelentes comparadas con los de otros compañeros.	X		X		X		
7	Mis compañeros de aula creen que saben bastante sobre la materia en comparación con otros compañeros.	X		X		X		
8	Mis compañeros de aula saben que podrán aprender adecuadamente la materia.	X		X		X		
9	Mis compañeros de aula están seguros de que pueden entender las ideas enseñadas en este curso.	X		X		X		

DIMENSION 2: VALOR INTRÍNSECO		Si	No	Si	No	Si	No	
10	Mis compañeros de aula prefieren que los trabajos de clase supongan un reto que les permitan aprender cosas nuevas.	x		x		x		
11	Mis compañeros de aula consideran que es importante aprender lo que se enseña en las clases.	x		x		x		
12	A mis compañeros de aula les gusta lo que están aprendiendo en este curso.	x		x		x		
13	Mis compañeros de aula creen que es de utilidad lo que se aprende en clases.	x		x		x		
14	Mis compañeros de aula con frecuencia eligen temas para los trabajos con el objetivo de aprender, aunque requieran más esfuerzo.	x		x		x		
15	Mis compañeros de aula incluso cuando tienen malos resultados en los exámenes y trabajos, intentan aprender de sus errores.	x		x		x		
16	Mis compañeros de aula creen que es útil saber lo que están aprendiendo en sus clases.	x		x		x		
17	Mis compañeros de aula creen que lo que están aprendiendo en las clases son interesantes.	x		x		x		
18	Mis compañeros de aula comprenden que los contenidos de las materias son importantes.	x		x		x		
DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD		Si	No	Si	No	Si	No	
19	Mis compañeros de aula tienen sensaciones de inquietud y malestar cuando realizan exámenes.	x		x		x		
20	Mis compañeros de aula se preocupan mucho por los exámenes.	x		x		x		
21	Mis compañeros del aula cuando hacen un examen piensan en lo mal que lo están haciendo.	x		x		x		
22	Mis compañeros de aula están tan nerviosos durante los exámenes que no pueden recordar lo que han aprendido.	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen consideran la información de clase y la del libro.	x		x		x		
24	Mis compañeros de aula cuando hacen trabajos y deberes en casa intentan recordar lo que dicen los profesores en clase para poder contestar las preguntas correctamente.	x		x		x		
25	Mis compañeros de aula al leer y estudiar los materiales les resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales.	x		x		x		
26	Mis compañeros de aula al estudiar intentan expresar las ideas importantes con sus propias palabras.	x		x		x		
27	Mis compañeros de aula siempre intentan entender lo que está diciendo el profesor, incluso cuando le parece que no tiene sentido.	x		x		x		
28	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen, hacen esfuerzos por recordar todos los datos que puedan.	x		x		x		
29	Mis compañeros de aula cuando están estudiando, vuelven a reescribir sus apuntes para ayudarse a recordar las materias.	x		x		x		
30	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen se dicen en voz alta la información importante una y otra vez.	x		x		x		
31	Mis compañeros de aula utilizan la información que han aprendido para hacer nuevas tareas.	x		x		x		
32	Mis compañeros de aula cuando estudian los temas procuran relacionar todas las ideas.	x		x		x		
33	Mis compañeros de aula al estudiar se repiten en voz alta las ideas una y otra vez para ayudarse a recordar.	x		x		x		

34	Mis compañeros de aula hacen esquemas del material para ayudarse a estudiar.	x		x		x		
35	Mis compañeros de aula cuando leen, intentan conectar las ideas del texto con lo que ya saben.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: METACOGNICIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Mis compañeros de aula suelen hacerse preguntas cuando estudian para asegurarse de que dominan la materia.	x		x		x		
37	Mis compañeros de aula cuando tienen un trabajo difícil, lo dejan, o hacen solo las partes fáciles.	x		x		x		
38	Mis compañeros de aula hacen los ejercicios prácticos y las actividades del final de los temas, incluso cuando no lo pide el profesor.	x		x		x		
39	Aunque los contenidos sean aburridos y poco interesantes, mis compañeros de aula siguen trabajando hasta terminar de estudiar.	x		x		x		
40	Mis compañeros de aula antes de empezar a estudiar, piensan en las cosas que necesitarán hacer para aprender.	x		x		x		
41	Mis compañeros de aula a menudo se dan cuenta de que han estado leyendo material de clase, pero no saben de qué trata.	x		x		x		
42	Cuando el profesor está hablando a menudo mis compañeros de aula están pensando en otras cosas y no prestan mucha atención a lo que está diciendo.	x		x		x		
43	Mis compañeros de aula cuando están leyendo se detienen de vez en cuando y repasan lo que han leído.	x		x		x		
44	Mis compañeros de aula trabajan duro para conseguir buenas notas, aunque no les gusten las materias.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Rodríguez Rojas Milagritos Leonor..... DNI: 21069112.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

Lima, 03 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Milagritos L. Rodríguez Rojas
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN							
1	Los compañeros del aula son conscientes de la necesidad de planificar la actividad o tarea a realizar.	x		x		x		
2	Los compañeros del aula intentan descubrir las ideas principales o la información relevante de la tarea o actividad.	x		x		x		
3	Los compañeros del aula intentan comprender los objetivos de la actividad antes de poder resolverla.	x		x		x		
4	Los compañeros del aula describen pasos o procedimientos para resolver la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
5	Los compañeros del aula antes de empezar a realizar la actividad, deciden primero como abordarla.	x		x		x		
6	Los compañeros del aula utilizan múltiples técnicas de pensamiento o estrategias para resolver la actividad.	x		x		x		
7	Los compañeros del aula seleccionan y organizan la información relevante para la resolución de la tarea o actividad.	x		x		x		
8	Los compañeros del aula reflexionan sobre el significado de lo que se le pide en la actividad antes de empezar a responderla.	x		x		x		
9	Los compañeros del aula se aseguran de haber entendido lo que hay que hacer y cómo hacerlo.	x		x		x		

10	Los compañeros del aula son conscientes de su esfuerzo por intentar comprender la actividad antes de empezar a resolverla.	x		x		x		
11	Los compañeros del aula se esfuerzan por comprender la información clave de la actividad antes de intentar resolverla.	x		x		x		
	DIMENSION 2: CONTROL	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los compañeros del aula comprueban su trabajo mientras lo están haciendo.	x		x		x		
13	Los compañeros del aula comprueban su precisión a medida que avanzan en la realización de la actividad.	x		x		x		
14	Los compañeros del aula son conscientes de lo que piensan sobre la actividad o problema.	x		x		x		
15	Los compañeros del aula son conscientes de qué técnica o estrategia de pensamiento van a usar y cuándo usarla.	x		x		x		
16	Los compañeros del aula son conscientes de los procesos de pensamiento que utilizan (de cómo y en que están pensando).	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: EVALUACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Una vez finalizada la actividad los compañeros del aula son capaces de reconocer lo que dejaron sin realizar de la tarea o actividad dejada.	x		x		x		
18	Los compañeros del aula se preguntan cómo se relaciona la información importante de la actividad con lo que ya saben.	x		x		x		
19	Los compañeros del aula hacen un seguimiento de sus progresos y si es necesario cambian sus técnicas y estrategias.	x		x		x		
20	Los compañeros del aula identifican y corrigen sus errores.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises,..... DNI: 06658910.....

Especialidad del validador: Estadístico.....


Lima, 02 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



UNIVERSIDAD CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. Ulises Córdova García
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOEFICACIA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenos resultados en esta clase.	x		x		x		
2	Los compañeros del aula se comparan entre ellos creyendo que son buenos en la materia.	x		x		x		
3	Mis compañeros de aula creen que obtendrán buenas calificaciones en este curso.	x		x		x		
4	Mis compañeros de aula están seguros (as) que pueden hacer trabajos excelentes en las tareas que se les deja en clases.	x		x		x		
5	Mis compañeros de aula esperan hacer bien la tarea o actividad de esta clase en comparación con otros compañeros.	x		x		x		
6	Las habilidades de estudio de mis compañeros de aula son excelentes comparadas con los de otros compañeros.	x		x		x		
7	Mis compañeros de aula creen que saben bastante sobre la materia en comparación con otros compañeros.	x		x		x		
8	Mis compañeros de aula saben que podrán aprender adecuadamente la materia.	x		x		x		
9	Mis compañeros de aula están seguros de que pueden entender las ideas enseñadas en este curso.	x		x		x		
	DIMENSION 2: VALOR INTRÍNSECO	Si	No	Si	No	Si	No	

10	Mis compañeros de aula prefieren que los trabajos de clase supongan un reto que les permitan aprender cosas nuevas.	x		x		x		
11	Mis compañeros de aula consideran que es importante aprender lo que se enseña en las clases.	x		x		x		
12	A mis compañeros de aula les gusta lo que están aprendiendo en este curso.	x		x		x		
13	Mis compañeros de aula creen que es de utilidad lo que se aprende en clases.	x		x		x		
14	Mis compañeros de aula con frecuencia eligen temas para los trabajos con el objetivo de aprender, aunque requieran más esfuerzo.	x		x		x		
15	Mis compañeros de aula incluso cuando tienen malos resultados en los exámenes y trabajos, intentan aprender de sus errores.	x		x		x		
16	Mis compañeros de aula creen que es útil saber lo que están aprendiendo en sus clases.	x		x		x		
17	Mis compañeros de aula creen que lo que están aprendiendo en las clases son interesantes.	x		x		x		
18	Mis compañeros de aula comprenden que los contenidos de las materias son importantes.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: ANSIEDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Mis compañeros de aula tienen sensaciones de inquietud y malestar cuando realizan exámenes.	x		x		x		
20	Mis compañeros de aula se preocupan mucho por los exámenes.	x		x		x		
21	Mis compañeros del aula cuando hacen un examen piensan en lo mal que lo están haciendo.	x		x		x		
22	Mis compañeros de aula están tan nerviosos durante los exámenes que no pueden recordar lo que han aprendido.	x		x		x		
Nº	DIMENSIÓN 4: ESTRATEGIAS COGNITIVAS	Si	No	Si	No	Si	No	

23	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen consideran la información de clase y la del libro.	x		x		x		
24	Mis compañeros de aula cuando hacen trabajos y deberes en casa intentan recordar lo que dicen los profesores en clase para poder contestar las preguntas correctamente.	x		x		x		
25	Mis compañeros de aula al leer y estudiar los materiales les resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales.	x		x		x		
26	Mis compañeros de aula al estudiar intentan expresar las ideas importantes con sus propias palabras.	x		x		x		
27	Mis compañeros de aula siempre intentan entender lo que está diciendo el profesor, incluso cuando le parece que no tiene sentido.	x		x		x		
28	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen, hacen esfuerzos por recordar todos los datos que puedan.	x		x		x		
29	Mis compañeros de aula cuando están estudiando, vuelven a reescribir sus apuntes para ayudarse a recordar las materias.	x		x		x		
30	Mis compañeros de aula cuando estudian para un examen se dicen en voz alta la información importante una y otra vez.	x		x		x		
31	Mis compañeros de aula utilizan la información que han aprendido para hacer nuevas tareas.	x		x		x		
32	Mis compañeros de aula cuando estudian los temas procuran relacionar todas las ideas.	x		x		x		
33	Mis compañeros de aula al estudiar se repiten en voz alta las ideas una y otra vez para ayudarse a recordar.	x		x		x		
34	Mis compañeros de aula hacen esquemas del material para ayudarse a estudiar.	x		x		x		

35	Mis compañeros de aula cuando leen, intentan conectar las ideas del texto con lo que ya saben.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: METACOGNICIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Mis compañeros de aula suelen hacerse preguntas cuando estudian para asegurarse de que dominan la materia.	x		x		x		
37	Mis compañeros de aula cuando tienen un trabajo difícil, lo dejan, o hacen solo las partes fáciles.	x		x		x		
38	Mis compañeros de aula hacen los ejercicios prácticos y las actividades del final de los temas, incluso cuando no lo pide el profesor.	x		x		x		
39	Aunque los contenidos sean aburridos y poco interesantes, mis compañeros de aula siguen trabajando hasta terminar de estudiar.	x		x		x		
40	Mis compañeros de aula antes de empezar a estudiar, piensan en las cosas que necesitarán hacer para aprender.	x		x		x		
41	Mis compañeros de aula a menudo se dan cuenta de que han estado leyendo material de clase, pero no saben de qué trata.	x		x		x		
42	Cuando el profesor está hablando a menudo mis compañeros de aula están pensando en otras cosas y no prestan mucha atención a lo que está diciendo.	x		x		x		
43	Mis compañeros de aula cuando están leyendo se detienen de vez en cuando y repasan lo que han leído.	x		x		x		
44	Mis compañeros de aula trabajan duro para conseguir buenas notas, aunque no les gusten las materias.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Córdova García Ulises..... DNI: 06658910.....

Especialidad del validador: Estadístico.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 02 de junio del 2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
Dr. Ulises Córdova García
BOCÓNITE DE INVESTIGACIÓN

Firma del Experto Informante.

Especialidad

ANEXO 6: TABLA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

Validación por Juicio de expertos

Nº	Grado Académico	Apellidos y Nombre del Especialista	Dictamen
1	Doctor	Valqui Oxolón José	Aplicable
2	Doctor	Córdova García Ulises	Aplicable
3	Doctora	Rodríguez Rojas Milagritos Leonor	Aplicable

ANEXO 7: CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 V
AR00018 VAR00019 VAR00020
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad
[ConjuntoDatos1]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	20

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

VAR00032 VAR00033 VAR00034 VAR00035 VAR00036 VAR00037 VAR00038 VAR00039 VAR00040 VAR00041 VAR00042
VAR00043 VAR00044
/SCALE ('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.

Fiabilidad
[ConjuntoDatos2]

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,952	44

IBM SPSS Statisti
16°C Muy nublado

ANEXO 8: FICHA TÉCNICA DE LAS ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS

Ficha técnica: Variable estrategias metacognitivas

Instrumento:	Cuestionario de estrategias metacognitivas
Autor:	O'Neil y Abedi (adaptado al español por Martínez Fernández, R. (2004)
Lugar:	Chorrillos
Fecha:	06/2022
Finalidad:	Evaluar la variable estrategias metacognitivas
Dirigido a:	Estudiantes
Estructura:	Está conformado por 20 ítems en escala de nivel ordinal Siempre= 5, Casi siempre = 4, A veces =3, Casi nunca = 2, Nunca = 1
Tiempo:	1 día
Margen de error:	5%
Observación:	Aplicación virtual

ANEXO 9: FICHA TÉCNICA DEL APRENDIZAJE AUTORREGULADO

Ficha técnica: Variable aprendizaje autorregulado

Instrumento:	Cuestionario de aprendizaje autorregulado
Autores:	Adaptado de Pintrich y De Groot (1990)
Lugar:	Chorrillos
Fecha:	06/2022
Finalidad:	Determinar el nivel de aprendizaje autorregulado
Dirigido a:	Estudiantes
Estructura:	Está conformado por 44 ítems en escala de nivel ordinal Siempre= 5, Casi siempre = 4, A veces =3, Casi nunca = 2, Nunca = 1
Tiempo:	1 día
Margen de error:	5%
Observación:	Aplicación virtual

ANEXO 10: CARTA DE PRESENTACIÓN



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 8 de junio de 2022
Carta P. 0235-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
GONZALES HONORES FRANCISCO MARCOS
DIRECTOR
I.E 6094 SANTA ROSA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para **presentar a GARCIA MERMA, ALICIA; identificada con DNI N° 42650672 y con código de matrícula N° 7002282675; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:


ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CHORRILLOS, 2022.

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GARCIA MERMA, ALICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. Estrella A. Esquiagola Aranda
DIRECTORA

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



ucv.edu.pe

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 8 de junio de 2022
Carta P. 0236-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.
VASQUEZ PEDRAZA MARITZA
DIRECTORA
I.E LOS INKAS

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GARCIA MERMA, ALICIA; identificada con DNI N° 42650672 y con código de matrícula N° 7002282675; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

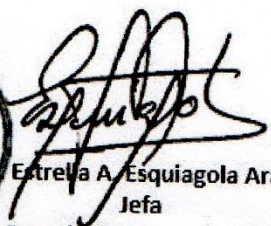
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS Y APRENDIZAJE AUTORREGULADO EN ESTUDIANTES DEL 4TO AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO CHORRILLOS, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GARCIA MERMA, ALICIA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos




Mg. MARITZA VASQUEZ PEDRAZA
DIRECTORA

ANEXO 10: INFORME DE TURNITIN

feedback studio ALICIA GARCIA MERMA TESIS FINAL -ALICIA GARCIA MERMA

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACION

Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022

AUTORA:
Garcia Merma, Alicia (orcid.org/0000-0003-1677-8952)

ASESORA:
Dra. Rodríguez Rojas, Milagritos Leonor (orcid.org/0000-0002-8873-1785)

Resumen de coincidencias

22 %

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	9 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
6	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
7	repositorio.autonoma.e... Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 39 Número de palabras: 9734 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

14°C Despejado 00:26 2/08/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis Completa titulada: "Estrategias metacognitivas y aprendizaje autorregulado en estudiantes del 4to año del nivel secundario de las Instituciones Educativas del distrito Chorrillos, 2022", cuyo autor es GARCIA MERMA ALICIA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ ROJAS MILAGRITOS LEONOR DNI: 21069112 ORCID 0000-0002-8873-1785	Firmado digitalmente por: MLRODRIGUEZR1 el 06-08-2022 14:27:17

Código documento Trilce: TRI - 0396527