



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela
de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Lic. Judy Mabel Peñafiel Suárez (ORCID: 0000-0003-1354-216X)

ASESOR:

Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado (ORCID: 0000-0001-5780-0912)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa.

PIURA – PERÚ

2020

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a mi abuelo, mis padres, esposo e hijos, que gracias a su inmenso amor y bondad me ha permitido sonreír ante todos mis logros que son resultados de su ayuda y brindarme su confianza y el tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios quien con su bendición me ha permitido culminar mis estudios de maestría.

A mi familia estímulo constante, además de su apoyo incondicional a lo largo de esta meta cumplida.

A mi asesor Dr. Manuel Córdova quien me brindo su valiosa orientación y guía en la elaboración del presente trabajo de investigación. A todas las personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

La autora

ÍNDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE	IV
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2. Variables y operacionalización de variables	16
2.3. Población, muestra.	20
2.4. Técnicas. instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5. Método de análisis de datos	22
2.6. Aspectos éticos	22
III RESULTADOS.....	23
IV DISCUSIÓN.....	31
V CONCLUSIONES	34
VII REFERENCIAS	37
ANEXOS	41

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	23
Tabla 2	24
Tabla 3	25
Tabla 4	26
Tabla 5	27
Tabla 6	28
Tabla 7	29
Tabla 8	30

RESUMEN

La investigación que se presenta es titulada: Gestión pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019, tuvo como objetivo general: Determinar la influencia que se da en la gestión pedagógica en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019

Para su realización se ha podido utilizar como estudio metodológico la investigación no experimental, de la misma manera se utiliza un diseño descriptivo-correlacional transversal. Para lograr la información que se necesita de las variables de estudio, donde la población fue de 31 estudiantes. Por otra parte los instrumentos que se utilizaron para obtener la información fueron: el instrumento de evaluación de gestión pedagógica y cuestionario que permitió medir la educación inclusiva de los estudiantes. Para realizar el proceso estadístico de estos datos estadísticos se utilizó una base de datos en Excel y el programa estadístico SPSS v.22.

De acuerdo con los resultados encontrados se puede apreciar que la gestión pedagógica que se ha evaluado en la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019, es calificada como regular con el 64,5% y la educación inclusiva de los estudiantes en un nivel poco adecuada con el 74,2%, de la misma manera se puede observar una correlación que se encuentra positiva, considerable y significativa ($r=0,878$, $P=0.000$) entre la gestión pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes; en lo referente al Coeficiente de Determinación (R^2) su valor llega alcanzar 0.677, que permite una influencia del 67,7% sobre la educación inclusiva, es así que se permite tomar la decisión de poder aceptar la hipótesis que se ha planteado en la investigación y de esta manera rechazar la nula.

Palabras claves: gestión pedagógica, educación inclusiva, planificación curricular,

ABSTRACT

The research presented is entitled: Pedagogical management and inclusive education of students of the Javier basic education school, Machala - Ecuador, 2019, had the general objective: To determine the influence that occurs in pedagogical management in inclusive education of students at the Javier Basic Education School, Machala - Ecuador, 2019

For its realization, non-experimental research has been used as a methodological study, in the same way a descriptive-correlational cross-sectional design is used. To obtain the information that is needed from the study variables, where the population was 31 students. On the other hand, the instruments that were used to obtain the information were: the pedagogical management evaluation instrument and questionnaire that allowed to measure the inclusive education of the students. To carry out the statistical process of these statistical data, an Excel database and the statistical program SPSS v.22 were used.

According to the results found, it can be seen that the pedagogical management that has been evaluated in the Javier basic education school, Machala - Ecuador, 2019, is classified as regular with 64.5% and the inclusive education of the students in a inadequate level with 74.2%, in the same way a correlation can be observed that is positive, considerable and significant ($r = 0.878$, $P = 0.000$) between pedagogical management and inclusive education of students; Regarding the Determination Coefficient (R^2), its value reaches 0.677, which allows an influence of 67.7% on inclusive education, thus allowing the decision to be made to accept the hypothesis that has been raised in the research and in this way reject the null.

Keywords: pedagogical management, inclusive education, academic performance.

I. INTRODUCCIÓN

La realidad problemática del trabajo investigativo, se pudo tomar como referencia lo expresado por la Unión Europea sobre la educación inclusiva, afirmando que no es una novedad en las escuelas del siglo XXI, ya que se trata de plantear nuevos retos ante los sistemas educativos en todo el mundo, teniendo antes como único objetivo fortalecer la educación en niños, jóvenes y adultos, sin embargo, hoy se fomenta y se fortalece como un objetivo principal la educación inclusiva en todos los establecimientos educativo a nivel internacional tratando de ofrecer educación de calidad a todos aquellos que presenten una necesidad de apoyo en cualquier ámbito ya sea físico, intelectual y social, garantizando en si el derecho de que tienen niños, jóvenes y adultos. Por otra parte la educación es un servicio esencial para la comunidad por lo tanto debe ser flexible y accesible ante cualquier cambio que presente, sin embargo, existen problemas para implementar en las instituciones la inclusión ya sea por su infraestructura, sus recursos didácticos y más, dejando a un lado el bienestar de estudiante que necesita ser incluido; en lo que compete al personal docente debiendo contar con conocimientos diversos ante cualquier inclusión como planificar, comprender y reflexionar ya que cada inclusión que se presente es diversa (Sanchez, 2012).

Tenemos como conocimiento lo que se debe de realizar en la gestión pedagógica de cada institución, sin embargo, pasamos por alto la acción y nos concentramos más en el trámite burocrático que solicita el Ministerio de Educación dejando de lado el fortalecimiento de enseñanzas garantizando el aprendizaje y la equidad en los estudiantes, a todo esto, los Jefes de Unidades en Chile deben centrarse más en favorecer el aprendizaje de la comunidad estudiantil (Beltran C. , 2014).

La gestión pedagógica en Córdoba, pretende formar instituciones de autonomía dirigiendo en si la formación que deben tener los estudiantes tanto en el proceso de enseñanza, así como también en el aprendizaje. el concepto de Gestión Pedagógica con el pasar de los siglos se ha transformado de una educación

planificada en administración, luego a una educación vinculada al gerenciamiento, para enfocarse finalmente a la función pedagógica tratando de adaptar al individuo a la sociedad, donde lo pedagógico y cognitivo aun esta inconcluso para la integración de la educación al individuo, en si comprender la problemática de la gestión pedagógica es esencial pues de tantas urgencia se pierde de vista lo primordial que es educar a los alumnos, se trata de mejorar el mantenimiento, incluir las Tics, interactuar con los padres, no dejando de lado el desarrollo cognitivo de los estudiantes en el pensar, actuar y aprender (Perez, 2011).

Cuando se refiere a una reforma educativa en el Ecuador se pueden decir muchas gestiones, una de ellas es la educación inclusiva, tipificado por la ley en la que indica que el estado debe de garantizar una educación sin discriminación, hoy en día en todo el país se trata de fortalecer el enfoque inclusivo brindando una igualdad de oportunidad hacia todos. Cada persona goza de los mismos derechos al igual que las personas con capacidades diferentes, siendo ellos preferentes en cualquier tipo de situación sino enfocamos en la educación el Estado en ayuda con el Ministerio de educación fortalece la inclusión en los diversos establecimientos educativos para así ir concientizando a toda una población dando entender que todos somos iguales y no exista discriminación ya sea en lo social, intelectual y físico. En el Ecuador existen a nivel nacional 100 unidades educativas del gobierno enfocadas en la educación especial, no dejando de lado las Instituciones particulares a nivel nacional que intentan implementar la educación inclusiva pero ya sea por su infraestructura. material didáctico o personal no apto para una capacidad diferente, o su plan de estudio no se enfoca a las necesidades, todo esto no permite que sea una Unidad apta para la inclusión, se debe de cambiar el MEC tiene un arduo trabajo para realizar el cambio y fortalecer día a día la educación inclusiva acción que no será imposible de tener (Garcia, Garcia, & Liscano, 2017)

La gestión pedagógica en la educación llega a tener un papel de mucha importancia en lo que corresponde al proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, ya que desde la planificación curricular que es el punto de partida para implementar una clase debe estar bien estructurada, sin embargo, es una falencia que presenta hoy en día varias instituciones ya que en el proceso de la clase se

pueda presentar cualquier anomalía en la cual el docente deja de incumplir dicha gestión, la planificación es un proceso en la que el docente se enfoca de como llevara a cabo su clase en el salón, mediante estrategias metodológicas, experiencia y más. Ahora en el Ecuador se ha disminuido la elaboración de papeles que tenía que presentar el docente al impartir la clase, se lo disminuyo con el único fin que su único enfoque es el desarrollo de una buena clase. (MEC E. , s/f). El Ministerio de Educación del Ecuador, junto con otras organizaciones velan el bienestar de un derecho que sea de igualdad como es la educación, tratando de fomentar más participación y menos exclusión en las Establecimientos educativos del país. El objetivo de este proceso es ser partícipe a los padres, docentes, estudiante y comunidad en general de que se consideren en el mismo ambiente armónico y no se sientan un problema en el proceso de aprendizaje el docente debe dar confianza al alumno. Este proceso que se lleva a cabo es largo ya que se trata de ir implementando cambios tanto al estudiante y su alrededor con el fin de aprender a vivir con dicha diversidad. (MEC E. , s/f)

A nivel local la gestión pedagógica se enfoca en el desarrollo de una buena práctica inclusiva por parte del docente en la preparación de su clase buscando formas en que se facilite la enseñanza a los estudiantes con capacidades diferentes, para este proceso se trata de ajustar lineamientos pedagógicos e interactuar con el entorno del estudiante, es ahí cuando ya se comienzan a presentar los diversos problemas, siendo el principal la falta de colaboración en ciertos padres de familia al seguir el proceso de inclusión, otro factor que influye en una mala gestión pedagógica es que el docente en las diferentes instituciones no se siente capacitado para atender una necesidad diferente en el estudiante, no contar con una infraestructura adecuada en el salón de clase imposibilita también al docente a desarrollar una buena práctica, son muchos los factores a esto se debe de implementar por parte de las Instituciones pertinentes un Manual de Inclusión para aplicarlo de una manera adecuada y mejorar la enseñanza siendo apta para todo ser humano. (Revelo, 2012)

En la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador , existen estudiantes considerados dentro de la inclusión educativa, que presentan

dificultades en lo que se refiere a las necesidades educativas especiales, es por ello que se necesita que se trabaje de forma coordinada las actividades del ámbito educativo y compartir experiencias dentro del aula, generando de esta manera un buen ambiente pedagógico, que permita mejorar los aprendizajes en los estudiantes que tienen discapacidades tanto temporales como permanentes en las Unidades Educativas. Dentro de la gestión pedagógica en la institución se ve limitada debido al escaso recurso de los materiales que se necesitan, dificultad que se refleja en el proceso de los aprendizajes de los estudiantes inclusivos.

En cuanto a los Trabajos previos, a nivel internacional se encontró información en las tesis y trabajos investigativos, como lo sustentado por Santana & Mendoza (2017), elaboran la tesis titulada Procesos de Inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva, en la Universidad de Manizales, enfocándose en el Objetivo General Caracterizar los procesos de inclusión educativa implementados por la Secretaria de Educación en el Municipio de Neiva, manejando un tipo de tesis cualitativo, elaborando como instrumento la entrevista semiestructurada y análisis documental, teniendo como muestra los rectores de las 5 Instituciones y 5 funcionarios de la Secretaria de Educación Municipal, concluyendo con su investigación en que los funcionarios que laboran en la Secretaria de Educación Municipal ha elaborado los lineamientos para una educación inclusiva en las Instituciones Educativas tomando en cuenta a flexibilidad curricular, procedimientos infraestructura y personal altamente capacitado para enfrentar una inclusión, por lo tanto se prioriza la inclusión de los estudiantes con capacidades diferentes al derecho a la educación y a las vivencias sociales, sin embargo en las Instituciones Educativas se tiene aún la falencia en la formación docente y eso debe ir mejorando para construir una educación inclusiva.

Así mismo por parte de Sabando (2016), desarrollando como título de tesis Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña., en la Universitat de Barcelona, basándose en el objetivo general Identificar el grado de inclusión de los centros públicos de primaria de las zonas urbanas de Cataluña, desarrollando un diseño de tesis cuantitativa no experimental tipo, descriptiva correlacional, tomando como muestra 1126 escuelas

públicas de primaria en la zona, utilizando como instrumento un cuestionario, tomando como conclusión a la investigación se pudo evidenciar que ciertas escuelas en la cual fueron encuestadas están en un proceso de transformación hacia la educación inclusiva, siendo una minoría de establecimientos de una u otra manera ya trabaja en la inclusión de los niños.

De igual manera Ramos (2017), teniendo como título Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes de Establecimientos Penitenciarios Ancón I, en la Universidad Cesar Vallejo, teniendo como objetivo General Determinar la influencia que existe entre la gestión pedagógica y el clima del aula, en los estudiantes del ciclo inicial intermedio y avanzado, de la Institución Educativa del Establecimiento Penitenciario Ancón I, 2016), teniendo como tipo de tesis básico, un diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, causal, implementando un instrumento un cuestionario y aplicado a la muestra 150 internos, tomando como conclusión a toda esta investigación que tomando en cuenta los diversos objetivos que plantea la investigación se debe de mantener la gestión pedagógica en el clima del salón de clases ya que el 85.5% se sienten inestables con el desarrollo de la clase por parte del docente.

Así mismo nos indica Rodríguez (2017), con el tema de investigación Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bio Bio y Araucanía – Chile., en la Universitat autònoma de Barcelona, teniendo como objetivo general analizar la influencia de los procesos de gestión curricular de las Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes en establecimientos municipales de Chile, realizando un diseño de tesis cualitativa, con un tipo de tesis descriptivo no experimental, tomando como muestra 576 docentes y 576 establecimientos, utilizando como instrumento cuestionario, teniendo como conclusión según los cuestionarios aplicados a los diversos establecimientos que el Director del establecimiento si delega funciones a los JUTP ellos a su vez realizan las prácticas y correctivos correspondientes en el caso de que exista alguna complicación en alguna gestión pedagógicas.

Las investigaciones del contexto nacional que se tomaron como referencia, se tiene el aporte de Macuace (2015), como tema de tesis Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, ante la inclusión educativa en la parroquia tambillo, del cantón san Lorenzo, en la universidad Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas, teniendo como objetivo general Analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Tambillo ante la Inclusión Educativa con el fin de determinar una línea base desde donde poder diseñar futuras propuestas de intervención, desarrollando la tesis con un diseño de investigación cuantitativo y cualitativo siendo de tipo exploratorio descriptivo, tomando como muestra 23 docentes y 6 establecimientos utilizando como instrumento cuestionario y observación, teniendo como conclusión por medio de los instrumentos se obtuvo de conocimiento que el 78% de los docentes tienen poco conocimientos para impartir una clase a un niño con necesidades educativas, siendo el 70% de ellos que ejercen la docencia con un título de bachiller siendo uno de los principales factores para que no se sientan aptos para considerar la educación inclusiva a su vez no cumplen con las gestión pedagógicas como es la elaboración de planes de unidad o un plan de acompañamiento a lo que se llega a todo esto de que el Ministerio de Educación debe de tomar las medidas correspondiente velando por a educación de los niños NEE ya que en los establecimientos que están siendo encuestados se está realizando una exclusión a los alumnos al no brindarle su derecho primordial como es la educación.

Considerando la siguiente investigación Montesdeosca, (2017) como título de tesis Gestión pedagógica en el aula y su incidencia en el clima social escolar de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, parroquia San Sebastián, Cantón Cuenca, Provincia Azuay Periodo Lectivo 2016-2017, en la Universidad Técnica Particular de Loja, teniendo como objetivo general determinar la Gestión pedagógica en el aula y su incidencia en el clima social escolar de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, siendo la investigación tipo no experimental con un diseño descriptivo, aplicando como instrumento cuestionario y ficha de observación considerando como muestra 58 docentes y 309 alumnos, obteniendo como conclusión esta investigación los docentes encuestados cumplen con os

estándares de calidad en el nivel educativo al momento de impartir sus clases, sin embargo cuentan con un déficit en la implementación de TICS, sin embargo en el clima social que se tiene en el salón de clases por parte de los docentes se trata de cumplir con las normas adecuadas pero los estudiantes muestran un desinterés en el tema de clase, falta de participación, indisciplina y factores que influyen también como los problemas familiares que tienen en casa. Pues a todo esto conlleva que tengan un bajo rendimiento académico.

De igual forma la investigación de Manzaba (2017), como título de tesis Gestión pedagógica en el desempeño docente en la unidad educativa fiscal "Aguirre Abad". Manual de perfeccionamiento docente, en la Universidad de Guayaquil, teniendo como objetivo general Analizar la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño docente mediante un estudio bibliográfico, estadístico y de campo, para la creación de un manual de perfeccionamiento docente, aplicando un tipo de tesis correlacional diseño descriptivo, teniendo como instrumento la encuesta y observación aplicando a la muestra 85 docentes y 3 autoridades del plantel, teniendo como conclusión se limitan a dos visitas áulicas como gestión pedagógica en la que se trata de evaluar y dar a conocer al docente como lleva el desempeño de su clase, otra de las falencias que tiene la institución es la falta de capacitación docente.

Teorías relacionadas al tema: Con relación a la variable Gestión pedagógica, se tiene el aporte de Según Vygotsky (s/f), la educación o el sistema de aprendizaje de un niño se da por medio de la interacción social pasando a segundo plano el aprendizaje individual, es responsabilidad del docente de aula interactuar con el entorno social siendo que el estudiante aprenda de manera activa y el así desarrolle sus pensamientos.

Según Coll (1997), se basa en que el aprendizaje debe de ser constructivista teniendo un triángulo de aprendizaje interactivo como la actividad mental del estudiante para así desarrollar sus habilidades, la acción educativa y los contenidos del aprendizaje, centrando la atención en si de lo que el alumno debe de aprender.

Existen factores que influyen dentro de la gestión pedagógica, como la equidad, calidad, reformas educativas, entre otros, para que, dependiendo de esto, exista un buen ambiente estudiantil y compañerismo entre otros, relacionándose los alumnos con los docentes, y así de esta manera ser evaluada y medida, a través de estudios generalizados, siendo imprescindible la responsabilidad pedagógica (Beltran J. , 2014)

El fin de la gestión, es coordinar cualquier tipo de actividad, y a su vez, lograr el propósito de haber educado, y convertido a un profesional y ser humano, ya que la gestión pedagógica, no solo están relacionados los educadores y estudiantes, sino también el estado, y los padres de familia, satisfaciendo las necesidades de los mismos, al momento de enseñar, iniciando y finalizando una etapa con modificaciones (Rico , 2016).

Según se especifica en el currículo de Educación Cultural y Artística para la EGB (MINEDUC, 2016), “la dimensión Planificación Curricular, que en su elaboración han de considerarse las aportaciones de todas las disciplinas y, en el caso de la Educación Cultural y Artística, algunos aspectos clave que determinarán el diseño de programaciones en los otros dos niveles (PCA y Planificación Micro curricular). Un buen punto de partida es el análisis de la contribución del área al perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano”

La planificación permite que se conduzca y organice los procesos de aprendizaje que son necesarios para cumplir con los objetivos del tema educativo. La planificación inicia como una reflexión que se da por medio de las limitaciones y capacidades de los estudiantes, los intereses, experiencias, las necesidades, temática que se va a tratar, la estructura lógica, propósito y elaboración del tema (Garcia K. , 2012).

Mediante los cambios que existen en la programación, se precisa que sea flexible y experimental, para de esta manera, sobre pasar los modelos habituales de organizar y planificar, dándole sentido a las acciones, y así afrontar los retos y

lograr resolver los problemas, ya sean sociales o personales (Meléndez M. & Gómez V., 2008).

Para una calidad curricular, es necesario que la misma, ofrezca una satisfacción al estudiante, en donde se pueda tener en cuenta las ideas del mismo e ir mejorando constantemente las medidas competitivas, ya sean académicas o laborales, en el cual existe la finalidad didáctica (Casanova, 2012).

En la dimensión Rendimiento Académico, se basa en una evaluación del aprendizaje, comportamiento y actitud del estudiante, durante su proceso de educación, en donde se analizan diferentes factores, con el fin de que pueda demostrar su capacidad, mediante la enseñanza proporcionada de sus docentes, por lo cual es reflejado en sus calificaciones (Chong, 2017).

El proceso del rendimiento académico, conlleva elementos, que son observados y comparados en etapa, ya que se identifican las causas o fundamentos, que son el esfuerzo, dedicación, estado de ánimo, entre otros, y estos pueden influir de manera positiva o negativa en el estudiante, con el objetivo de cumplir su meta, y formándose de manera enriquecida y próspera para su personalidad (Chong, 2017).

Dentro de dicho rendimiento, existen dos tipos del mismo, que son individual y social, por lo tanto, el individual abarca la forma en cómo se desenvuelve en las actividades, mientras que lo social, trata acerca del comportamiento de los que lo rodean, y esto a su vez interferir en sus metas propuestas, para su formación correcta y técnica (Fajardo, Campos, Castaño, Del Barco, & Del Rio, 2017).

Permite observar y verificar la forma en como el estudiante se va desarrollando en cada ciclo de la educación, considerando una evaluación interna y externa, ya que así permite identificar la calidad de enseñanza, brindada por la institución instructiva, y a la vez mejorar las prácticas de estudio, el entorno estudiantil, condición hacia cada asignatura, entre otros (Lamas1a, 2015).

Para la dimensión Organización Pedagógica, dentro de esta, intervienen múltiples principios, como lo es la política, la ética, la moral, conocimiento, acción, administración, los cuales permiten orientar una mejora continua de las actividades de cada institución, para una mayor enseñanza, poniendo en práctica el conocimiento y la habilidad, y de esta forma impulsar cada proceso educativo (Mendoza & Bolívar, 2016).

Igualmente, Guamán (2017) señala que “consiste en guiar a la organización de manera tal que pueda desempeñar eficazmente sumisión atendiendo los objetivos que le dan poder y que a su vez la encuadran socialmente” lo cual permite que se puedan involucrar los actores que se encuentran en la educación para de esta manera poder buscar las soluciones del consenso, para de esta manera se pueda mejorar los resultados.

Se puede movilizar los recursos, para una mejor estructura, un estilo diferente, un ambiente satisfactorio, teniendo así una organización pedagógica eficaz y eficiente, que demuestre seguridad a todos los involucrados, y un mejor manejo por parte de la administración, en los proyectos escolares (Mendoza & Bolívar, 2016). Es conveniente llevar a cabo una, proyección, alineación, realización y revisión de movimientos, ya que esto atiende a todos los elementos de la necesidad escolar, basándose en el enfoque teórico, y práctico, en el cual se visualiza un proceso de orientación, y así optimizar recursos innecesarios, ya que estos no definen directamente la calidad de educación, sino más bien, un ambiente más confiable y seguro, en donde se puede enseñar y aprender con respectivas ideas estratégicas (Fuentes-Sordo, 2015).

Factores que pueden contribuir dentro de la organización pedagógica, es donde los docentes demuestren a sus estudiantes, un buen trabajo en equipo, para de esta manera promover el aprendizaje, y valores morales, y así mismo evaluar e interpretar la transformación, a través de las destrezas de instrucción (Villalta, 2014).

Teniendo en cuenta la variable Educación inclusiva, se puede considerar el aporte de (Gallegos, 2012) considera que la “inclusión educativa es un valor de importancia en la aceptación y el respeto sobre la diversidad de los estudiantes los cuales conforman una comunidad educativa, es así que los temas que se los podía mencionar como raros ahora forman parte de la pedagogía” (p,128).

Gardner (s/f), enfatiza que toda inteligencia es diferente donde los docentes deben adaptarse al aprendizaje y ver la manera de cómo llegar al estudiante en su preparación partiendo de sus necesidades y capacidades tomando en cuenta sus puntos fuertes para ir desarrollando el aprendizaje. Así mismo con el aporte de Stainback (s/f), que se basa en la educación hacia el niño, joven o adulto debe de ser sin ningún tipo de discriminación dando a toda la oportunidad para continuar con sus estudios, dejando a un lado su estado físico, raza, discapacidad, teniendo ya la oportunidad de ser parte de su clase e interactuar con su alrededor adquiriendo aprendizajes de los compañeros del salón y la comunidad estudiantil.

Actualmente la educación inclusiva, se ha convertido en algo importante para toda la sociedad, ya que se les brinda la oportunidad a todas las personas, sin excepción alguna, estudiar y tener más conocimiento, acerca de lo que abarca la instrucción formativa, dando un futuro beneficio, como convertirse en un profesional, y ser una persona independiente, demostrando sus destrezas y habilidades (Rodriguez, 2016).

De esta manera, el concepto de la misma, la humanidad ha cambiado su perspectiva de ver las cosas, por lo cual, se ha transformado en un derecho, que todos deben tomar en cuenta, para de esta manera, no excluir a las personas, en ningún tipo de actividad, siendo estas laborales, profesionales, estudiantiles, comerciales, o entre otros, es por esta razón que, aquí no solo interviene la ciudadanía, sino autoridades del país, en donde establecen igualdad para todas las personas (Rodriguez, 2016).

La educación inclusiva hoy en día es una realidad en todo el mundo y algo inalcanzable ya que aún se tiene falencias en el tema, por lo que aspiramos a que

exista más inclusión, por lo tanto, existen varios niveles de exclusión en diferentes ámbitos, los responsables en dar oportunidades a los alumnos vulnerables es el sistema educativo brindando oportunidades a los adultos, jóvenes y niños. Se debe de brindar una educación en la que se enfoque tres elementos fundamentales acceso a la educación, calidad e igualdad, siendo la educación un derecho que debe de tener todo ser humano sin ningún tipo de distinción (Echeita & Duk , 20018)

Para la dimensión Políticas Inclusivas, El sistema educativo actualmente, ha pasado por cambios constantes, por la sociedad, ya que con el pasar del tiempo, la humanidad se vuelve más exigente, es por esta razón que en diferentes países existe la inclusión educativa, por lo que se trata de un sistema de ética, en base a los derechos humanos, y como tal deben ser respetados de la misma forma, demostrando igualdad entre todos (Vasquez, 2015).

Este tipo de políticas, no solo permite incluir a personas con discapacidad en los diferentes sectores, sino también que exista una igualdad y respeto entre todos los seres humanos, y a su vez que las personas, puedan desenvolverse en sus actividades de alguna u otra manera, siendo consideradas para cualquier labor o destrezas, y reconocidas por lo mismo (Vasquez, 2015).

Para la existencia de dichas políticas, es considerado eliminar las barreras, para una mejor planificación, y mayor practica de inclusión, y así también participar en la misma, base a una adecuado atención y cuidado aquellas personas que presentan discapacidad, por lo cual se cuenta con el apoyo del sistema, tanto nacional como internacional, como es en la orientación y bienestar estudiantil (Castillo , 2015).

Al suprimir todo tipo de exclusión, de acuerdo a la nueva ley de inclusión, las personas con discapacidad se sienten más seguras y confiables en realizar sus actividades o diligencias, por lo cual es un gran avance para toda la comunidad en el mundo entero esto se da por medio de las orientaciones que presenta la UNESCO, para un debido proceso de las políticas (Castillo , 2015).

Basándonos en los diferentes países como Canadá, España, Argentina se fundamentan en un solo objetivo que es prevalecer el bienestar de un alumno con capacidades diferentes, siendo ellos el objetivo más vulnerable ya que pasan por un sin números de exclusión en el ámbito educativo, a todo esto, se debe tomar las medidas pertinentes centrándose en el estabilidad emocional y física de los que presenten un cuadro de exclusión. En Reino Unido es interesante el nivel de actuar ante alguna vulnerabilidad que se presente ya que actúan de una manera eficaz y a tiempo. (Echeita & Duk , 20018)

En cuanto a la dimensión Cultura Inclusiva, es definida como un conjunto de creencias, y diferencias entre la sociedad, en donde se debe respetar los derechos de la misma, para una calidad de vida más equitativa y cálida, asumiendo la cultura como una diversidad de valor y oportunidad para las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos, ya sean profesionales o estudiantiles, eliminando a su vez los esquemas de excluir a las personas por alguna circunstancia (Mateus, Vallejo, Obando, & Fonseca, 2017).

Tratar de unir un conjunto de personas con pensamientos bien formados para formar una comunidad educativa sin prejuicios ni discriminación más bien demostrando prácticas para una formación integral entre padres de familia, estudiantes, autoridades, fomentado un clima armónico el pilar fundamental a todo este cambio es el docente de ellos parten lo que hoy llamamos inclusión siempre y cuando se sienta respaldado por las autoridades del plantel, para así fortalecer valores, identidad y justicia, sin embargo en la cultura inclusiva no es impartida por todas las instituciones ya que lo ven como una carga al docente, un atraso para los demás estudiantes y de la misma manera se presenta un grupo mínimo de padres de familia que intentan fomentar desunión en las aulas, a eso se le llama exclusión teniendo en cuenta que la exclusión no solo se trata de una discapacidad, sino más bien un acto de negación que se le dé al estudiante como su aspecto físico, su vestimenta, su bajo nivel económico, llevar un corte diferente, debemos de dejar esos prejuicios a un lado y el único objetivo de una cultura inclusiva es unir lazos, a romper barreras y brindar todo el apoyo posible a las personas que pasen por cualquier tipo de exclusión. (Lasso, 2015)

La dimensión Práctica Inclusiva, hace referencia a las dimensiones que lleva un proceso de inclusión, para lograr un desarrollo íntegro entre los seres humanos, y así desarrollarse con una mejor calidad de vida, ya que exigen cambiar el tipo de organización educativa, el cual desarrolla un impacto social y económico, fortaleciendo los métodos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto es un compromiso de gran responsabilidad para una transformación política, y cultural (Flores, García, & Romero, 2017).

El Problema de la investigación, quedó formulado ¿Cuál es la Influencia de la gestión pedagógica en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019?

La Justificación, en la presente investigación se ha planteado en los aspectos, del ámbito teórico seguir un proceso pedagógico en base a la educación inclusiva que hoy en día se lleva a cabo en varias instituciones educativas del País, ayudando a mantener la autonomía, las políticas institucionales a fin de responder sobre las necesidades educativas que se pueden presentar en el transcurso del año escolar. En lo práctica educativa si hablamos de una educación inclusiva pues debemos de tomar en cuenta varios puntos uno de los más importantes es que la Institución empiece a recibir niños, niñas y jóvenes con capacidades diferentes con el fin de mostrar a una sociedad que todos debemos de ser tratados con igualdad, junto con un personal capacitado y apto para enfrentar cualquier adversidad en el salón de clases enfocándose y demostrando su desempeño laboral en ellos.

Desde la perspectiva metodológica se implementan muchos campos uno de ellos es el perfil docente, que trabaje en conjunto con el DECE y padres de familia para así llevar una buena educación para el estudiante, integrando a la vez al estudiante con su comunidad educativa mediante planes de acompañamientos y demás documentación que se debe de presentar al psicólogo de la Institución.

Se tiene la hipótesis General:

H₁ La gestión pedagógica influye significativamente en la Educación Inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.

H₀ La gestión pedagógica no influye significativamente en la Educación Inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.

A continuación, se tiene las hipótesis específicas,

HE₁ La planificación curricular influye significativamente en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

HE₂ El rendimiento académico influye significativamente en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

HE₃ La organización pedagógica influye significativamente en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Para el objetivo general se tiene: Determinar la gestión pedagógica en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019

En lo que corresponde a los objetivos específicos, se tiene que apreciar si la gestión pedagógica en su dimensión sobre la planificación curricular puede influir en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador.

Conocer si la gestión pedagógica en su dimensión rendimiento académico influye en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador.

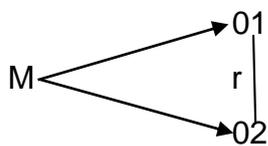
Determinar si la gestión pedagógica en su dimensión organización pedagógica influye en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tema de investigación realizado, se basa en el método descriptivo y correlacional. El diseño de investigación, permite conocer de manera exhaustiva todo lo relacionado a ella, de manera más explícita y precisa en la relación existente de los datos obtenidos. Por lo tanto, la técnica descriptiva, se enfoca en la parte cualitativa del tema, definiendo los diferentes conceptos, para mayor entendimiento, mientras tanto, el método correlacional, permite interrelacionar a los datos numéricos, y comparaciones entre ambos, explicando de manera cuantitativa, la investigación realizada.

Se presenta a continuación el diseño:



Dónde:

M = Docentes de la institución educativa N° 26

O1 = Gestión Pedagógica

O2 = Educación Inclusiva

r = Relación.

2.2. Variables y operacionalización de variables

Variables

Variable 1: Gestión Pedagógica

Planificación curricular

Rendimiento académico.

Organización pedagógica.

Variable 1: Educación Inclusiva:

Política Inclusiva

Cultura Inclusiva

Practica Inclusiva

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Gestión pedagógica	Se lo puede mencionar como un conjunto el cual se encuentra relacionado con las maneras por las cuales el docente puede realizar su proceso de enseñanza (Manuel, 2012)	Se basa en la elaboración de documentación basándose en la elaboración de sus clases.	Planificación curricular	Contenido. Métodos. Técnicas. Evaluación.	Ordinal
		El nivel de capacitación que obtienen los docentes para desempeñar sus funciones.	Rendimiento académico.	Actualización Compromiso y responsabilidad. Desempeño.	
		La organización de la empresa o institución en las gestiones que deben de desempeñar los docentes y la calidad de educación que brindan a los estudiantes.	Organización pedagógica.	Estructura. Niveles de formación. Equipamiento.	
Educación Inclusiva	Este proceso permite que se pueda dirigir a las comunidades inclusivas	Para aplicar el trabajo operacional se debe realizar un cuestionario de	Política Inclusiva	Comunidad escolar. Mayores niveles de logro.	Ordinal

<p>donde se pueda iniciar por medio de tres dimensiones las mismas que se encuentren relacionadas de manera íntima lo cual llega a constituir el eje del quehacer de las instituciones, las mismas que son: las prácticas educativas, las políticas y la cultura. Por medio de la cultura inclusiva se podrá producir los cambios que se necesitan en la política así como también en las prácticas las cuales se pueden mantener y transmitir a los nuevos miembros de la comunidad Escolar (Booth y Ainscow 1998)</p>				Desarrollar una escuela para todos.
			Cultura Inclusiva	<p>Construir una comunidad.</p> <p>Establecer valores inclusivos.</p> <p>Disminuir prácticas discriminatorias.</p>
			Practica Inclusiva	<p>Orquestar el proceso de aprendizaje.</p> <p>Implicar activamente a los estudiantes.</p> <p>Estimular logros.</p>

2.3. Población, muestra.

Población: Se trata de un conjunto de elementos que pretenden ser estudiado y analizados para alguna investigación, en donde es necesario conocer con precisión para de esta manera realizar un análisis e interpretación de datos, lo cual representa la realidad de la misma (Ventura, 2017). Esto se referimos a un grupo de personas al cual se recolecta cualquier tipo de información para realizar una investigación, tomando en cuenta que la población puede llegar extensa, pero para eso va de la mano un muestreo (Lopez, 2004).

Para realizar esta investigación se ha considerado a estudiantes de un establecimiento Educativo de la Ciudad de Machala en Ecuador

Muestra: Hace referencia a una parte proporcional obtenida de la población, realizando su respectivo calculo, por lo cual permite, tener una menor variabilidad y una conclusión más precisa, acerca de la investigación obtenida, y reducir los errores estándar de la misma (Garcia, Reding, & Lopez , 2007)

Es un subconjunto de una población, en la que se aplicará el instrumento de recolección de datos para así poder obtener datos con la finalidad de emplear formulas y lógicas que por medio de la tabulación se podrá detectar los objetivos planteados en la investigación (Lopez, 2004). La muestra es tomada de la Escuela de Educación básica Particular Javier a los 31 estudiantes con NEE.

2.4. Técnicas. instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Observación: se trata de observar a la muestra que vamos a tomar en la investigación, es un elemento fundamental para poder obtener un sin

número de datos para así poder llevar a una consolidación (Rekalde, Vizcarra, & Macazaga , 2014)

Entrevista: esta técnica se basa en el interrogatorio de una persona por medio del dialogo con una persona se puede llegar a tener mucha información, siendo una de las técnicas más antiguas siendo una de las que más se aplica (Diaz, Torruco, Martinez, & Valera, 2013).

Encuesta. Es una técnica en la que se puede obtener información de varias personas siendo sus respuestas tan impredecibles utilizando un sin número de preguntas en la que el usuario no se identifica con ningún tipo de dato personal (Pimienta , 2000).

Instrumentos de recolección de datos.

Como instrumento de recolección de datos que se elaborara a los estudiantes la encuesta, según (Mariandeaguiar, 2016) Se trata de la elaboración de un documento tipo cuestionario que tiene como único objetivo el interrogar a la población para tener información y pueda ser a su vez tabulada según sus variables e indicadores, el cuestionario se puede realizar de forma individual o grupal sea por diferentes medios de comunicación o presencial.

Así mismo con los estudiantes se utilizara la técnica de observación, a lo que considera, según (Gallego, 2002) se refiere a que la observación no se basa a un tiempo determinado sino más bien de cómo se va desarrollando la observación entre la persona que observa y la observada, siempre y cuando el silencio sea la base fundamental en este tipo instrumento de recolección de datos para que fluya con facilidad.

Validez: Para poder obtener la validación de lo que corresponde a los instrumentos sobre la recolección de datos se manejará la matriz de validación

descrita por (Ivan, 2014) nos indica que se basa en la validación de los datos que se obtendrán de los instrumentos utilizados en la investigación.

Confiabilidad. Para la confiabilidad de nuestro proyecto de tesis utilizaremos el Alfa de Cronbach, así mismo (Ivan, 2014) manifiesta que se debe de basar a la confiabilidad de los datos estadísticos que se utilice.

2.5. Método de análisis de datos

Se recepta la información por medio de la encuesta y observación para luego realizar un análisis de datos ya sea por el programa SPSS con el fin de obtener un porcentaje de cada una de las variables e indicadores.

Se procede a la correlación de datos con el Rho de Spearman, que se demuestra que la hipótesis halla una correlación entre las variables de los datos obtenidos.

2.6. Aspectos éticos

En el presente trabajo se considera los lineamientos para los estudios que se deben de realiza, adicional con la autorización por parte de las autoridades del plantear para manejar con veracidad la información que se obtendrá de los instrumentos empleados.

III RESULTADOS

Objetivo General: Determinarla la gestión pedagógica en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala – Ecuador, 2019.

Tabla 01

		Educación inclusiva							
		Inadecuada		Poco adecuada		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Gestión	Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
pedagó	Regular	0	00%	15	48.4%	5	14.5%	20	64.5%
gica	Eficiente	0	00%	8	25.8%	3	11.3%	11	35.5%
	Total	0	00%	23	74.2%	8	25.8%	31	100.0%

Fuente: Estudiantes escuela Javier

Descripción:

En la tabla 01: se observa que la gestión pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 64.5% y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 74.2% de los estudiantes; de acuerdo al grupo estudiado se los considera eficientes en lo que corresponde a la gestión pedagógica, 35.5% y la educación inclusiva es considerada como eficiente por el 25.8%. De manera general la gestión pedagógica es regular y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada según la percepción de los estudiantes.

Objetivo N° 1: Identificar si la gestión pedagógica en su dimensión planificación curricular influye en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Tabla 02

		Educación inclusiva							
		Poco				Buena			
		Inadecuada		adecuada		Buena		Total	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
Planificación curricular	Deficiente	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	Regular	0	00%	11	35.5%	6	19.4%	17	54.8%
	Eficiente	0	00%	12	38.7%	2	6.5%	14	45.2%
	Total	0	00%	23	74.2%	8	25.8%	31	100.0%

Fuente: Estudiantes escuela Javier

Descripción:

De acuerdo a la tabla 02: se observa de acuerdo a la dimensión planificación curricular en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 54.8%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% de los estudiantes; respecto al grupo que considera como eficiente la planificación curricular con el 45.2%, de los cuales el 38,7% considera a la educación inclusiva como poco adecuada. De manera general la planificación curricular es regular y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada según la percepción de los estudiantes.

Objetivo 02: Conocer si la gestión pedagógica en su dimensión rendimiento académico influye en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019

Tabla 03

		Educación inclusiva							
		Inadecuada		Poco adecuada		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Rendimiento	Deficiente	0	0%	9	29,0%	2	6,4%	11	35,5%
académico	Regular	0	00%	11	35.5%	3	9.7%	14	45.2%
	Eficiente	0	00%	3	9,7%	3	9.7%	6	19.3%
	Total	0	00%	23	74.2%	8	25.8%	31	100.0%

Fuente: Estudiantes escuela Javier

Descripción:

De acuerdo a la tabla 03: en la dimensión rendimiento académico en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 45.2%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% de los estudiantes; respecto al grupo que considera como deficiente el rendimiento académico con el 35.5%, el 29% considera como poco adecuado la educación inclusiva. Así mismo el 19.3% considera al rendimiento académico como eficiente y de estos el 9,7% considera a la la educación inclusiva como poco adecuada y adecuada respectivamente. De manera general el rendimiento académico es regular y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada según la percepción de los estudiantes.

Objetivo 03: Determinar si la gestión pedagogía en su dimensión organización pedagógica influye en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Tabla 04

		Educación inclusiva							
		Inadecuada		Poco adecuada		Buena		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Organización pedagógica	Deficiente	0	0%	6	19,4%	2	6,5%	8	25,8%
	Regular	0	00%	9	29.0%	4	12.9%	13	41.9%
	Eficiente	0	00%	8	25.8%	2	6.5%	10	32.3%
	Total	0	00%	23	74.2%	8	25.8%	31	100.0%

Fuente: Estudiantes escuela Javier

Descripción:

En la tabla 04: en la dimensión organización pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular con el 41.9%, de los cuales consideran a la educación inclusiva como poco adecuada por el 29% de los estudiantes; respecto al grupo que considera como eficiente la organización pedagógica con el 32.3%, de los cuales el 25,8% considera a la educación inclusiva como poco adecuada. Así mismo el 25.8% considera a la organización pedagógica como deficiente y de estos el 19,4% considera a la la educación inclusiva como poco adecuada. De manera general la organización pedagógica es regular y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada según la percepción de los estudiantes.

Comprobación de Hipótesis

Hipótesis General

H₁ La gestión pedagógica influye significativamente en la Educación Inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.

H₀ La gestión pedagógica no influye significativamente en la Educación Inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.

Tabla 5

			Gestión pedagógica	Educación Inclusiva
Correlación de Pearson	Gestión pedagógica	Coefficiente de correlación	1.000	.878**
		Sig. (unilateral)	.	.000
		N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

$$R^2 = 0.677 = 67.77\%$$

Análisis y toma de decisiones

De acuerdo a la tabla 5, se puede observar que de acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación de Pearson, se muestra una influencia positiva considerablemente significativa ($r=0.878$, $P=0.000$). De acuerdo a la gestión pedagógica en la educación inclusiva que se da en los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala – Ecuador, en cuanto el coeficiente de determinación (R^2), el valor que llega alcanzar es de 0,677%, pudiéndose señalar que se da una influencia del 67,7%, sobre la educación inclusiva, lo cual permite que se acepte la hipótesis de la investigación.

Hipótesis específicas:

HE₁ La planificación curricular influye significativamente en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Tabla N° 6

		Planificación Educación	
		curricular	inclusiva
Correlación de	Planificación	1.000	.648**
Pearson	curricular		
	Coefficiente de		
	correlación		
	Sig. (unilateral)	.	.001
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

$$R^2 = 0.429 = 42.9\%$$

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

De acuerdo a la tabla N°6, se puede apreciar de acuerdo a los resultados obtenidos de la correlación de Pearson, se muestra una influencia positiva moderada y significativa ($R=0.648$, $P=0.001$) de la planificación curricular de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala, mientras que el coeficiente que determina el (R^2) el valor que obtiene es 0.429%, señalando la planificación curricular tiene una influencia del 42.9%, sobre educación inclusiva, lo que permite que se tome la decisión de que se acepte la hipótesis de investigación.

HE₂ El rendimiento académico influye significativamente en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Tabla 7

		Rendimiento académico	Educación inclusiva
Correlación de Pearson	Rendimiento académico	1.000	.450**
	Coefficiente de correlación	.	.006
	Sig. (unilateral)	.	.006
	N	31	31

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

$$R^2 = 0.203 = 20.3\%$$

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES:

Mientras que en la tabla N°7, se muestra de acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson, se haya una influencia positiva y significativa (R=0.450, P=0.006) del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Macha, en cuanto al coeficiente de determinación (R²) el valor que se alcanza es 0.203%, señalándose que rendimiento académico tiene una influencia del 20.3%, sobre educación inclusiva, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

HE₃ La organización pedagógica afecta de manera significativa en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala-Ecuador, 2019.

Tabla 8

		Organización pedagógica	Educación inclusiva
Correlación de Pearson	Organización pedagógica	1.000	.690**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (unilateral)		.002
	N	31	31

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (unilateral).

$$R^2 = 0.690 = 69\%$$

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES:

De acuerdo a la tabla N°8, se muestra de acuerdo a los resultados de la correlación de Pearson, se evidencia influencia moderada, positiva y significativa ($R=0.690$, $P=0.002$) de la organización pedagógica de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Macha, en cuanto al coeficiente de determinación (R^2) el valor que se alcanza es 0.476%, señalándose que la organización pedagógica tiene una influencia del 47,6% sobre la educación inclusiva, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula.

IV DISCUSIÓN

En el objetivo general: En la tabla 01: se observa que la gestión pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 64.5% y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 74.2% de los alumnos; de la misma manera se evidenció que existe influencia positiva considerable y altamente significativa ($r=0,878$, $P=0.000$) de la gestión pedagógica en la educación Inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador; en cuanto al Coeficiente de Determinación (R^2) señalándose que la gestión pedagógica tiene una influencia del 67,7% sobre la educación Inclusiva, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula. Es así como el aporte de (Gallegos, 2012) considera que la “inclusión educativa tiene como valor fundamental el respeto y aceptación de la diversidad de estudiantes que forman parte de la comunidad educativa, bajo esta premisa, lo diverso deja de tener una connotación negativa asociada a lo raro, a lo patológico” (p.128). Con la inclusión educativa los estudiantes y toda la comunidad estudiantil abren sus puertas a personas con diferentes problemas en su salud. En cambio, Ramos (2017), teniendo como título Gestión Pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario AncónI, en la universidad Cesar Vallejo, concluyo que debe de mantener la gestión pedagógica en el clima del salón de clases ya que el 85.5% se sienten inestables con el desarrollo de la clase por parte del docente.

En el objetivo específico N°01: la gestión pedagógica en su dimensión planificación curricular en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 54.8%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% de los estudiantes (tabla 02); de igual forma se evidenció que existe influencia positiva moderada y altamente significativa ($r=0,648$, $P=0.001$) de la planificación curricular de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala; en cuanto al Coeficiente de Determinación (R^2) se consideró

que la planificación curricular tiene una influencia del 42,9% sobre educación inclusiva, lo que permite que se acepte la hipótesis de investigación y se proceda a rechazar la nula. Así mismo nos indica Rodríguez (2017), con el tema de investigación Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las prácticas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. Chile., en la Universitat autònoma de Barcelona, teniendo como conclusión que el director del establecimiento si delega funciones a los JUTP ellos a su vez realizan las prácticas y correctivos correspondientes en el caso de que exista alguna complicación en alguna gestión pedagógicas.

En el objetivo específico N°02: se observa que la gestión pedagógica en su dimensión rendimiento académico en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 45.2%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% de los estudiantes (tabla 03), así mismo se evidencio que existe influencia positiva moderada y altamente significativa ($r=0.450$, $P=0.006$) del rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala; en cuando al coeficiente de determinación (R^2) el valor que se alcanza es 0.203%, señalando el rendimiento académico tiene una influencia del 20,3% sobre la educación inclusiva, lo que permite que se acepte la hipótesis de investigación y se proceda a rechazar la nula. Resultado similar obtuvo Sabando (2016), desarrollando como título de tesis Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña., en la Universitat de Barcelona, tomando como conclusión a la investigación se pudo evidenciar que ciertas escuelas en la cual fueron encuestadas están en un proceso de transformación hacia la educación inclusiva, siendo una minoría de establecimientos de una u otra manera ya trabaja en la inclusión de los niños.

En el objetivo específico N°03: En la tabla 04: se observa que la gestión pedagógica en su dimensión organización pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como

regular con el 41.9%, de los cuales consideran a la educación inclusiva como poco adecuada por el 29% de los estudiantes; De igual manera se comprobó que existe influencia positiva moderada y altamente significativa ($r=0,690$, $P=0.002$) de la organización pedagógica de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala; en cuanto al Coeficiente de Determinación (R^2) el valor que se alcanza es 0.476%, señalándose que a la organización pedagógica tiene una influencia del 47,6% sobre la educación inclusiva, permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, igualmente, Guamán (2017) señala que “consiste en guiar a la organización de manera tal que pueda desempeñar eficazmente sumisión atendiendo los objetivos que le dan poder y que a su vez la encuentran socialmente” (p.46). Conlleva a un accionar donde involucra a todos los actores del quehacer educativo y busca una solución en consenso, con el fin de tener mejores resultados al contar con un equipo de trabajo

V CONCLUSIONES

La gestión pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 64.5% y la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 74.2% de los estudiantes; así mismo se evidenció que existe influencia positiva considerable y altamente significativa ($r=0,878$, $P=0.000$) de la gestión pedagógica en la educación Inclusiva. Esto evidencia que los estudiantes tienden a mejorar en el logro pedagógico de los aprendizajes con una adecuada educación inclusiva.

La gestión pedagógica en su dimensión planificación curricular en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular, con 54.8%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% del estudiante; de igual forma se evidenció que existe influencia significativa ($r=0,648$, $P=0.001$) entre la planificación curricular y la educación inclusiva. Este resultado permite afirmar que la planificación curricular es parte básica de la gestión pedagógica, contextualizada en una educación inclusiva, toda vez que esta debe contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

En la gestión pedagógica en su dimensión rendimiento académico en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los Estudiantes como regular, con 45.2%, de los cuales la educación inclusiva es considerada como poco adecuada por el 35.5% de los estudiantes; así mismo se evidenció que existe influencia significativa ($r=0,450$, $P=0.006$) entre el rendimiento académico y la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala.

En la gestión pedagógica en su dimensión organización pedagógica en la escuela de educación básica Javier de Machala, es calificada por los estudiantes como regular con el 41.9%, de los cuales consideran a la

educación inclusiva como poco adecuada por el 29% de los estudiantes; de igual manera se comprobó que existe influencia significativa ($r=0,690$, $P=0.002$) entre la organización pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala.

VI RECOMENDACIONES

A los directivos y docentes de la escuela básica, que se promuevan capacitaciones sobre la gestión pedagógica y sobre educación inclusiva, que permita su compromiso en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se sugiere al personal directivo y docente la planificación de actividades curriculares con contenidos inclusivos que motiven e incentiven a los estudiantes durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

A los docentes coordinar acciones de organización pedagógica en el aula e institución que permita la participación de los estudiantes en la distribución de los diferentes espacios y el uso de la inclusividad.

REFERENCIAS

- Beltran, C. (julio/septiembre de 2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 19(62).
- Beltran, J. (Julio-Septiembre de 2014). FACTORES QUE DIFICULTAN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR DE LOS JEFES DE UNIDADES TÉCNICO PEDAGÓGICAS. *Redalyc*, 19(62), 939-961.
- Casanova, M. A. (2012). EL DISEÑO CURRICULAR COMO FACTOR DE CALIDAD EDUCATIVA. *Redalyc*, 10(4), 6-20.
- Castillo , C. (Julio-Diciembre de 2015). Posicionando la educación inclusiva: Una forma diferente de mirar el horizonte educativo. *Redalyc*, 39(2), 123-152.
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Redalyc*, XLVII(1), 91-108.
- Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Valera, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *redalyc*.
- Echeita , G., & Duk , C. (2018). INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* .
- Fajardo, B., Campos, M., Castaño, F., Del Barco, L., & Del Rio, P. (2017). ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA SEGÚN LAS VARIABLES FAMILIARES. *Redalyc*, 20(1), 209-232.
- Flores, V., Garcia, I., & Romero, S. (Enero-Junio de 2017). Prácticas inclusivas en la formación docente en México. *Redalyc*, 23(1), 39-56.
- Fuentes-Sordo, O. E. (Julio-Diciembre de 2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *Redalyc*(61), 1-12.
- Gallego, J. C. (Septiembre de 2002). *SciElo Salud Publica*. Obtenido de https://www.scielo.org/scielo.php?pid=S1135-57272002000500004&script=sci_abstract
- Garcia , K. (2012).

Garcia, J., Reding, A., & Lopez, J. (2007). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *Scielo*.

Garcia, R., Garcia, V., & Liscano, M. (2017). Las nuevas reformas educativas en el Ecuador y su aplicación en . *CIENCIA E INVESTIGACION*.

Ivan, A. V. (2014). *DISEÑO Y DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION*. TRUJILLO.

Lamas1a, H. A. (Enero-Junio de 2015). Sobre el rendimiento escolar. *Dialnet*, 3(1), 313-386.

Lasso, M. (2015). Cultura inclusiva en la escuela. *Para el Aula - IDEA*, 24-25.

Lopez, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Scielo*.

Mariandeaguiar. (2016). *Saber Metodología*. Obtenido de <https://sabermetodologia.wordpress.com/author/mariandeaguiar/>

Mateus, L., Vallejo, C., Obando, D., & Fonseca, L. (2017). Percepción de las prácticas y de la cultura inclusiva en una comunidad escolar. *Redalyc*, 35(1).

MEC, E. (s/f). <https://educacion.gob.ec/c2-componente-de-gestion-pedagogica/>.

MEC, P. (2012). *Educación Basica Especial y Educación Inclusiva Balance y Perspectivas*. Peru.

Meléndez M., S., & Gómez V., L. J. (Enero-Abril de 2008). LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR EN EL AULA. UN MODELO DE ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS. *Redalyc*, 14(26), 367-392.

Mendoza, F., & Bolivar, A. (Noviembre de 2016). GESTIÓN PEDAGÓGICA E INTEGRACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS PRODUCTIVOS EN LAS ESCUELAS RURALES. *Redalyc*, 12(35), 39-55.

MINEDUC. (2016).

ONU. (2018). <http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>.

Perez, A. (2011). *Gestión Pedagógica Aportes desde la investigación educativa*.

Pimienta, R. (2000). Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas.

Rekalde, I., Vizcarra, M., & Macazaga, A. (2014). La Observación Como Estrategia De Investigación Para Construir Contextos De Aprendizaje Y. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*.

Revelo, a. (2012). *Gestión Pedagógica y procesos de inclusión educativa en los centros infantiles*.

Rico , A. (Enero de 2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación, superior en Colombia. *Redalyc*, 12(1), 55-70.

Rodriguez, R. (Julio-Enero de 2016). Educación inclusiva: Perspectiva de los directores de centros escolares en Andalucía, España. *Redalyc*, XXII(3), 22-34.

Sanchez, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas*:. Murcia.

Vasquez, D. (Enero-Abril de 2015). Políticas de inclusión educativa: una comparación entre Colombia y Chile. *Redalyc*, 18(1), 45-61.

Ventura, J. (2017). ¿Poblacion o muestra? *Revista Cubana de Salud Publica*.

Villalta, M. (2014). Organización escolar y trabajo de enseñanza en aula de establecimientos de alto desempeño educativo. *Redalyc*, 13(1), 1-28.

Santana, S & Mendoza, J (2017), *Procesos de Inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva*, Universidad de Manizales, Colombia.

Sabando, D (2016), *Relación entre el Grado de Inclusión y el Rendimiento Académico en las Escuelas Públicas de Primaria de Cataluña*, Universitat de Barcelona, España

Ramos, J. (2017), *Gestión pedagógica en el clima del aula en estudiantes del Establecimiento Penitenciario Ancón I*, Universidad Cesar Vallejo, Perú.

Rodríguez, G (2017), *Influencia de las prácticas de gestión curricular de los Jefes de Unidades Técnicas Pedagógicas en las practicas pedagógicas docentes de establecimientos municipales. El caso de las regiones Bio Bio y Araucanía – Chile.*, Universitat autónoma de Barcelona, España.

Macuace, S (2015), *Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes, ante la inclusión educativa en la parroquia tambillo, del cantón san Lorenzo*, Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.

Montesdeosca, C (2017), Gestión pedagógica en el aula y su incidencia en el clima social escolar de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar, parroquia San Sebastián, Cantón Cuenca, Provincia Azuay Periodo Lectivo 2016-2017, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador.

Manzaba, M (2017), Gestión pedagógica en el desempeño docente en la unidad educativa fiscal "Aguirre Abad". Manual de perfeccionamiento docente, Universidad de Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombre y Apellidos: Pacheco Ontaneda Rubén Darío
Carrera: Magister en Tributación y Finanzas
Fecha: 03 de junio del 2019

A Continuación, le presentaremos a Usted el instrumento a través de su:

PRUEBA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JAVIER”, MACHALA – ECUADOR 2019

¿La gestión pedagógica ha influido en ustedes, desde la ley de inclusión?

Si

No

¿Cómo considera usted la gestión pedagógica por parte de los docentes, considerando a los estudiantes con discapacidades especiales?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

¿En qué nivel ha influido la planificación curricular de los docentes, en el aprendizaje de ustedes?

Alto

Medio

Bajo

¿Cuál es el nivel de influencia que ha tenido en usted la educación inclusiva con la participación de los profesores?

Alto

Medio

Bajo

¿Ha cambiado su rendimiento académico, desde la inclusión de estudiantes, en su institución?

Si

No

Piensa usted que, ¿Los docentes han mejorado su organización pedagógica para todos los alumnos, incluyendo a los que tienen discapacidades especiales?

Si

No

¿Existe una buena comunidad escolar entre ustedes, los estudiantes, con la nueva política inclusiva?

Si

No

¿Cuál de los siguientes son tus mayores niveles de logro, de toda la trayectoria escolar?

Ganar reconocimiento por talento: cantar, bailar, pintar

Participar en un concurso de matemáticas

Practicar algún deporte

¿Cómo cree usted que sería una buena idea desarrollar una escuela para todos, bajo lo establecido en la política inclusiva?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

¿Cuál es el mayor beneficio de construir una comunidad dentro de la institución?

Mejor ambiente y convivencia estudiantil y familiar

Fomentar diversidad e inclusión dentro de las aulas

Ofrecer espacios de aportación y aprendizaje fuera del establecimiento

Impulsar la creatividad

Promover el respeto al entorno y medio ambiente

¿Existe discriminación hacia los estudiantes con discapacidades especiales, por parte de ustedes y docentes?

Si

No

Para disminuir las prácticas discriminatorias, ¿es conveniente aplicar la ley en contra de la discriminación inclusiva, en toda institución educativa, sin excepción?

Si

No

¿Cree usted que es importante rediseñar la organización de las formas de aprendizaje?

Si

No

¿Cuál de los siguientes valores considera relevante, para ustedes los estudiantes en la práctica inclusiva?

Respeto

Solidaridad

Tolerancia

Igualdad

¿De qué manera se puede estimular los logros que ha obtenido en su trayectoria estudiantil, hasta la actualidad?

Reconocimiento

Felicitar

Incentivo

Sugerencia:

Juez // Experto:

Nombre y Apellidos:

Pacheco Ontaneda Rubén Darío

CI: 0920008216

Firma:



Machala, 03 de Junio del 2019

VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

DATOS DEL JUEZ:

Nombre y Apellidos: Cun Tinoco José Luis
Carrera: Magister Universitario en Fonación del
Profesorado de Educación Superior del Ecuador
Fecha: 03 de junio del 2019

A Continuación, le presentaremos a Usted el instrumento a través de su:

PRUEBA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JAVIER”, MACHALA – ECUADOR 2019

¿Cree usted que la gestión pedagógica tiene influencia en la educación
inclusiva?

SI

NO

¿Cómo considera usted que, dentro de la planificación curricular, se implique
la educación inclusiva?

Excelente

Muy buena

Buena

Regular

Mala

¿Cuál es el nivel de gestión pedagógica dentro de la institución, con los
estudiantes?

Alto

Medio

Bajo

¿En qué categoría ubica usted la educación inclusiva, dentro del
establecimiento?

Alto

Medio

Bajo

¿Usted está de acuerdo que el rendimiento académico influye en la educación inclusiva de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Neutro

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

¿El contenido de la dimensión planificación curricular se basa en lo que conlleva la gestión pedagógica?

SI

NO

¿Cómo son los métodos de enseñanza dentro de la escuela, según la educación inclusiva?

Muy Bueno

Bueno

Regular

Malo

¿Aplican técnicas adecuadas para los estudiantes, de acuerdo a la nueva ley de inclusión en el país?

SI

NO

¿Qué tipo de evaluación aplican a los estudiantes inclusivos?

Oral

Escrito

Practico

¿Ha recibido algún tipo de capacitación actualmente, para tratar a estudiantes con capacidades diferentes?

SI

NO

¿Cree usted que el estudiante actualmente es responsable en sus actividades escolares?

SI

NO

¿De qué manera evalúa el desempeño de los estudiantes del plantel?

Comportamiento

Actitud

Actividad

Examen

¿Cómo cree que se encuentra la estructura de la escuela, para los estudiantes inclusivos?

Buen estado

Neutro

Mal estado

¿Cuál es su nivel de formación?

Bachiller

Tercer Nivel

¿Las aulas están adecuadas, para todo tipo de estudiante con capacidades diferentes?

SI

NO

Sugerencia:

Juez// Experto:

Nombres y Apellidos:

Cun Tinoco Jose Luis

CI: 0703844142

Firma


Machala, 08 de Junio del 2019

Solicitud de Autorización de Estudio

Machala, 05 de Junio del 2019

Mgs. José Cun Tinoco.

Director de la Escuela de Educación Básica Particular "Javier"

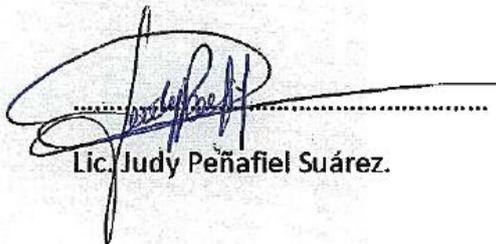
Saludos cordiales,

Yo **Judy Mabel Peñafiel Suarez**, portadora de la cedula de ciudadanía **070397991-4**, me dirijo hacia Ud., solicitando muy respetuosamente me conceda la aceptación de llevar a cabo mi proyecto de tesis titulado **Gestión pedagógica y la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019.**

En espera de su aceptación quedo de usted muy agradecida.

Sin otro particular,

Atentamente.



Lic. Judy Peñafiel Suárez.

Aprobación



Mgs. Jose Cun Tinoco

Director EBBP Javier



	UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR- 02.02 Versión : 09 Fecha : 12-04-2019 Página : 1 de 1
---	--	---	---

Yo, Manuel Jesús Córdova Pintado docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada “Gestión pedagógica en la educación inclusiva de los estudiantes de la escuela de educación básica Javier, Machala - Ecuador, 2019” de la estudiante Lic. Judy Mabel Peñafiel Suárez, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 15 de agosto del 2019



Firma
 Dr. Manuel Jesús Córdova Pintado
 DNI: 02605589

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------