



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del
Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Palacios Chinga, Javier Alexander (ORCID: 0000-0002-6830-4612)

ASESOR:

Dr. Sánchez Chero, Manuel Jesús (ORCID: 0000-0003-1646-3037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PIURA — PERÚ

2022

Dedico este logro a mi familia que estuvo alentándome para seguir fortaleciendo mis competencias profesionales.

Agradezco a mis amigos y amigas por el apoyo recibido durante estos años para el logro de esta meta profesional.

Contenido

ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	26
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos.....	29
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	31
V. Denominada DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Dimensión y procesos de la Gestión Educativa- Bertel-Narváez.....	12
Tabla 2. Dimensión de la Gestión Educativa-F. Castro Rubilar & J. Castro Rubilar.;	Error! Marcador no definido.
Tabla 3: Dimensión de la Gestión Educativa-Rengifo14;	Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Dimensión de la Gestión Educativa-Secretaría de Educación Pública	15
Tabla 5. Lista de miembros que validaron el instrumento de investigación para la variable Calidad Educativa.....	27
Tabla 6 Determinar el nivel de cumplimiento de la variable.....	29
Tabla 7. Documentos de gestión de la Institución Educativa;	Error! Marcador no definido. 31
Tabla 8. DIMENSIÓN 1: AMBIENTES EDUCATIVOS. La I.E. cuenta con espacios para el logro de los aprendizajes	31
Tabla 9. DIMENSIÓN 2: RECURSOS HUMANO de la I.E. Cuenta con el personal idóneo para el logro de las metas	32
Tabla 10. DIMENSIÓN 3: CURRÍCULO de la I.E. Realiza actividades que permitan mejorar los aprendizajes.....	33
Tabla 11. Resultados institucionales: Logros reflejados en los compromisos.	36
Tabla 12. Diagnóstico de las dimensiones de Calidad educativa.....	37
Tabla 13. Consolidado del diagnóstico de las dimensiones de calidad educativa .	38
Tabla 14. Autores y dimensiones de la gestión educativa.....	39
Tabla 15. Autores y procesos en la gestión educativa	39
Tabla 16. Dimensiones de gestión educativa con indicadores.....	44
Tabla 17. Dimensiones y procesos/indicadores para el Modelo de Gestión	48
Tabla 18. Dimensiones con sus indicadores y teorías	54

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1. La gestión educativa y sus niveles de concreción.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 2. Componentes del nuevo Modelo de Gestión Educativa.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 3. Modelo de Gestión educativa - Centro de Investigación y Promoción del Campesinado.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 4. Dimensiones de la Gestión Escolar-Minedu.....</i>	<i>21</i>
<i>Figura 5. Diseño de investigación</i>	<i>24</i>
<i>Figura 6 DIMENSIÓN 4: Proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 7. Modelo de Gestión Educativa para el CMPRG</i>	<i>411</i>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo proponer un modelo de gestión educativa para fortalecer la calidad educativa en los Colegios Militares. La metodología utilizada fue de tipo básica y de diseño descriptivo, propositivo; para el diagnóstico de la calidad educativa se aplicó una ficha de recolección de datos validada por juicio de expertos. Para el análisis e identificación de los componentes del modelo se realizó revisión de literatura sobre modelos de gestión educativa y gestión escolar en bases de datos como Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex y Google académico. Se elaboró un modelo de gestión educativa basado en las propuestas de Pozner, Casassus, Castro, Castro J., Bertel-Narváez, Vilorio-Escobar, Sánchez-Buitrago, Ministerio de Educación (MINEDU) y Escuelas de Calidad de México, donde se proponen las dimensiones directivas, administrativa-financiera, académica-militar, comunitaria e investigativa. En conclusión, para fortalecer la calidad educativa de un colegio militar aparte de las propuestas por el MINEDU se deben incluir las dimensiones académica-militar (sinergia organizacional) y la investigativa para elaborar estrategias didácticas aplicadas a un sistema de internado con régimen militar.

Palabras clave: calidad educativa, dimensiones, colegio militar, fortalecimiento

Abstract

The objective of the research was to propose an educational management model to strengthen educational quality in Military Colleges. The methodology used was of a basic type and a descriptive, propositional design; For the diagnosis of educational quality, a data collection form validated by expert judgment was applied. For the analysis and identification of the components of the model, a literature review was carried out on models of educational management and school management in databases such as Scopus, SciELO, Dialnet, LA Reference, Redalyc, Latindex and Google Scholar. An educational management model was developed based on the proposals of Pozner, Casassus, Castro, Castro J., Bertel-Narváez, Viloría-Escobar, Sánchez-Buitrago, Ministry of Education (MINEDU) and Quality Schools of Mexico, where they propose the directive, administrative-financial, academic-military, community and investigative dimensions. In conclusion, to strengthen the educational quality of a military school apart from those proposed by the MINEDU, the academic-military dimensions (organizational synergy) and the investigative dimension must be included to develop didactic strategies applied to a boarding school system with a military regime.

Keywords: educational quality, dimensions, military school, strengthening

I. INTRODUCCIÓN

Para este mundo globalizado, las Instituciones Educativas son medidas por las cifras que se obtienen a nivel local en las diferentes pruebas estandarizadas que se les aplican a los adolescentes (evaluación censal) para poder determinar sus logros, sin dejar de lado las comparaciones con las cifras regionales, nacionales e internacionales no son muy alentadoras (Pisa y OCDE) como se ha dado en los últimos exámenes. Todos queremos que ese milagro, Finlandés, Singapur y ahora Estonia en éstos últimos años, donde actualmente lo está liderando China (BBC News Mundo, 2019) se de en nuestra institución. Como indica Cortés (2019) en Colombia y de manera similar en la mayor parte de los países de Latinoamérica, se encuentran realizando reformas con lineamientos propuestos por instituciones internaciones educativas orientadas a la calidad educativa. Es por ello que cuando lo reflejamos o lo trasladamos a nuestro contexto, la gestión educativa no responde y en muchos de los casos no está implementada con las características adecuadas para su accionar, para lo cual debe organizar el trabajo de la comunidad educativa, y a la vez generar ingresos para que de esta forma se financie, además dirigir las dimensiones de carácter administrativas y con ello también las pedagógicas a través de protocolos de aplicación institucional donde se refleje la democracia con acciones equitativas y eficientes, para formar estudiantes que se integran a la sociedad y promueven el desarrollo sostenible del país (Bartel-Narváez et al.,2019; Elliot, 2017; Ley General de Educación 28044).

En 2014, el Ministerio de Educación (MINEDU) lleva a cabo una propuesta de un Modelo para el Servicio Educativo denominado Jornada Escolar Completa (JEC) (Ministerio de Educación, Resolución N° 451–2014-MINEDU de 2014), donde se incluyó al Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Piura, que tiene un sistema de internado con gestión militar para que asegure las condiciones óptimas para el logro de la mejora en su calidad educativa. Para implementar este modelo se capacitó a docentes para cumplir funciones de coordinadores pedagógicos con el objetivo que implementen y lleven a cabo los monitoreos y acompañamiento que permita mejorar el desempeño docente, además se incrementa el número de horas de 35 a 45 horas semanales, se distribuye ambientes para que funcionen como aulas funcionales por áreas las mismas que no llegaron a implementarse (Proyector,

equipo de sonido, biblioteca de aula y material didáctico). Cabe indicar que cada año se incorporaban nuevas instituciones para formar parte de Modelo de Servicio Educativo JEC (2001 en total) sin haber llegado a terminar de implementar las primeras 1000 instituciones en las diferentes regiones de nuestro país con las que se inició la propuesta. En el mismo año (2014) se implementan en las regiones los Colegios de Alto Rendimiento-COAR (Ministerio de Educación, Resolución N° 274–2014-MINEDU de 2014) con régimen de internado, sin local propio, con estudiantes seleccionados (primeros puestos en aprovechamiento) por concurso donde le ofrecen un sistema educativo integral para el VII Ciclo de Educación Básica Regular. En los COAR se promueve el desarrollo de las competencias de índole académico, aunado a las socioemocionales y complementadas con las deportivas y/o artísticas, que permiten la formación de líderes con mentalidad organizativa, para convertirlos en los transformadores de su entorno cultural y social mediante un sistema de gestión educativa en armonía con los grupos de los alrededores.

En los Colegios JEC, el equipo directivo se consolida con un director que asume el liderazgo, se hace responsable de promover, proponer, acompañar, aplicar y reflexionar en la comunidad de aprendizaje la metodología pedagógica en convivencia armoniosa, donde interrelacionar los cinco momentos: diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación que conducen al logro de objetivos y metas propuestas. (Casassus, 2000; UNESCO,2011; Córdova & Carvo,2013; Echegaray & Expósito,2021: Hasek & Ortiz, 2021; Porras et al., 2021).

En el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo no se evidencia la presencia de un modelo de gestión educativa a corto o largo plazo que guíe los rumbos educativos, esto ha ocasionado que la dinámica escolar sea cambiante; podemos decir que los engranajes o convivencia de esta dualidad civil y militar no ha sido la más óptima, lo que me lleva ha motivado a pensar en la elaboración de un modelo que apoye en la gestión educativa con las tendencias educativas internacionales en sus diferentes dimensiones donde incluya el contexto externo e interno conformado por las políticas educativas, los aliados estratégicos, los directivos civiles y militares, coordinadores, docentes, instructores militares, estudiantes cadetes, padres y madres, administrativos y trabajadores de servicio. En la medida en que se contextualicen las dimensiones a nuestra realidad, permitirá fortalecer la calidad

educativa expresada en los niveles de aprendizaje alcanzados por los educandos, en la aplicación y contextualización de las normas educativas vigentes, en el desempeño docente, en los logros alcanzados en las participaciones académicas, deportivas, militares, sociales u otros, en las metas administrativas alcanzadas en el Proyecto Operativo Institucional (POI), en la enseñanza-aprendizaje u otros .

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general proponer un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021. Como objetivos específicos presentó: primero, Diagnosticar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021; segundo, Identificar los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021 y tercero, Diseñar un modelo de Gestión Educativa que permita fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021.

Ante ello se llegó a investigar el siguiente problema: ¿De qué manera el Modelo de Gestión Educativa permitirá fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021?

II. MARCO TEÓRICO

Los países que lideran las evaluaciones internacionales realizan denodados esfuerzos para poder lograr y mantener la calidad educativa, entre los que podemos nombrar a Reino Unido, Países Bajos, Eslovenia y Finlandia junto con los países orientales como Hong Kong, Corea, Singapur, donde sus gobiernos centrales presentan políticas educativas en las cuales sus docentes se encuentran en constante capacitación para poder certificarlos bajo un estricto control con normas vigentes que se cumplen de manera rigurosa (Kawuryan et al,2021). Por otro lado, diferentes organismos internacionales como las Naciones Unidas invierten en esta aldea global cientos de millones de dólares, de tal manera que las autoridades competentes de los diferentes países implementen políticas educativas contextualizadas a su entorno de tal manera que el logro de la calidad educativa conduzca al progreso y con ello cumpla su papel trascendental que es alcanzar una sociedad basada en la justicia y con las mejores oportunidades de aprendizaje para con los estudiantes (Kanetkar & Bhusari, 2021; Kapanadze, 2021; Kawuryan et al, 2021).

Para implementar la propuesta se tiene como referencia o punto de partida a los trabajos previos realizados en los países que lideran las mejoras en educación sobre la variable calidad educativa, se tiene a Soteras (2017) cuyo objetivo fue realizar un estudio radiográfico de la autonomía escolar desde sus diferentes dimensiones y cómo es que actúa en el progreso de la calidad y sobre todo en las dimensiones a través de su aplicación y desarrollo en las escuelas; por lo que la metodología que se utilizó fue la revisión o análisis de literatura a través del análisis de documentos e informes internacionales donde los resultados del estudio permitieron identificar las debilidades y por ende las fortalezas del sistema educativo español de tal manera que te lleva a la necesidad de una transformación en los centros educativos desde su autonomía. El estudio concluyó que existen estudios o respuestas empíricas y una vasta experiencia internacional donde se han realizado innovaciones que servirán de referentes y un sendero hacia la renovación. Los cambios se dan con autonomía y fortalecimiento de la organización escolar junto a la gestión económica para agenciarse de recursos.

Radic (2017) presentó como objetivo en su tesis diseñar un Sistema de evaluación y a la vez de como podemos mejorar la calidad en la educación en Instituciones Jesuitas de España con el fin de poder conocer su situación de calidad y acompañarlos durante su mejora y cambio. La metodología empleada fue en tres fases (investigación evaluativa) donde se diseña el modelo, se implementa para su validación y se mejora con los ajustes encontrados. Como resultado del estudio se sistematizó la propuesta educativa que tienen los colegios Jesuitas, se determinó o validó su aplicación de propuesta y mejora al acompañarlos y observar su aplicación. En cuanto a los resultados del estudio tenemos que el Modelo tuvo una aceptación del 92% basado en su fundamentación teórica y los indicadores que se alineaban a los niveles de calidad exigidos para su red producto de su participación (comunidad educativa) para su elaboración.

Buitrago et al., (2019) en su tesis presentaron como objetivo indagar la interpretación que tienen los docentes sobre lo que significa calidad educativa en su contexto. Dentro de la metodología que utilizaron estuvo el método cualitativo con el enfoque socio-cultural, por lo que es investigación empírica y se reduce a un estudio de caso intrínseco donde se recoge información con grupos focales y entrevistas estructuradas. Las respuestas encontradas indican que la calidad que busca presenta su problema en el sistema, pero son los docentes los que serán capaces de cambiar este sistema cuando orientamos el esfuerzo a ellos. El estudio concluyó que la calidad educativa debe darse desde la perspectiva endógena es decir desde el docente.

A su vez Vera-Millalén (2018) nos expresa que cuando se habla de calidad y específicamente de la educativa, el significado es polisémico (tiene más de un significado) en la medida de cómo es percibida por el estudiante, los docentes, la comunidad u otros. Al ser multidimensional puede decirse que se refiere a la parte administrativa, de cómo llevan sus finanzas o tal vez de su modelo educativo e incluso del desempeño o nivel de capacitación de los docentes, de los ambientes con que cuenta la institución para ofrecer el servicio educativo, de su currículo o plan de estudios, del número de estudiantes aprobados o desaprobados, por los concursos ganados ni que decir de la cantidad de horas dictadas. Ante esto, la calidad educativa es relativo o subjetivo y hasta puedo decir que complejo.

Desde la categoría Gestión educativa tenemos El trabajo de Rengifo (2020); donde presenta un Modelo basado en la Gestión Educativa que permita mejorar la calidad en Tutoría, triangulando el diagnóstico sobre la calidad de la Tutoría, la teoría propuesta por Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo en lo referente a la calidad de la tutoría y gestión educativa. El investigador utiliza como instrumentos el cuestionario que permite la medición del nivel de las estrategias de gestión educativa (docentes), el cuestionario para la medición del nivel tutoría (docentes) y Focus Group para determinar la medición del nivel tutoría (en estudiantes y directivos). Se percibe que la mayor parte de los que fueron entrevistados presentan información adquirida sobre gestión educativa y la relevancia de la tutoría, por otro lado, un 33% de los que fueron encuestados expresan que se debe elevar el nivel de compromiso de la institución como eje rector para la consolidación de la gestión educativa (importante conocerlos dentro de las actividades y de cómo se llevan a cabo las operaciones de la institución para contribuir como factor de calidad que coadyuva a fortalecer las políticas existentes)

Lo explicado por Casassus (2000) en su escrito “Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)” y Casassus (2002) con sus posterior escrito “Cambios paradigmáticos en educación” sobre la gestión educativa y los contextos, reforzó su publicación anterior. Su investigación nos lleva a los inicios de la Gestión Educativa en Países como Estado Unidos, Reino Unido y en América Latina allá por los años 60, 70 y 80. Precisa que es una disciplina que tiene su campo de acción no sólo en lo pragmático, sino que también en su dimensión política. Recoge la idea de Peter Senge en la Quinta Disciplina sobre la gestión por aprendizaje continuo de una organización orientada a una supervivencia articulada constantemente entre el entorno externo o contexto de la realidad educativa formada por los padres, madres de familia, apoderados, las organizaciones sociales que rodean a la institución, la política educativa, cultural o legal con el contorno interno formado por los estudiantes, profesores, técnicos, directivos, coordinadores u otros organizados de acuerdo a una política interna. Los directores de escuelas para llevar a cabo su gestión no siguen un plan propuesto por la política externa (política del Ministerio), lo que hacen frecuentemente es

replanificar, dirigir y con habilidad política involucran a los miembros del contexto externo e interno. El Modelo basado en la Gestión educativa sobre la Calidad Total se ubica en el paradigma de tipo B que nos muestra que sus puntos fuertes son subjetivo ya que se realizan las actividades o acciones concretas, indeterminadas, digamos que incierta, también flexibles, diverso y multidimensional que deben ser adecuadas de tal manera que se fortalezca. Es preciso señalar que se han agrupado los paradigmas en dos tipos A (visión tecno-linear-racionalista) y B (visión emotivo-linear-holístico) de donde se desprenden modelos educativos, enfoques y prácticas educativas, de allí que para poder fortalecer la calidad educativa se requieren innovaciones en educación sustentadas en la interacción comunicacional, privilegiando la diversidad, focalizándose en los procesos y compartiendo las visiones ; por otro lado la gestión de la escuela apoyado en las organizaciones educativas permite darle un contexto externo que interactúa con el contexto interno con un enfoque útil que favorezca el aprendizaje en los estudiantes para el mundo actual; todo ello es posible al desarrollar la dimensión pedagógica en una gestión educativa que conlleve un liderazgo pedagógico que permita la reflexión sobre los datos y metodologías pedagógicas. Para desarrollar un Modelo en base a la Gestión Educativa que fortalezca la calidad en educación se hace necesario conocer los aspectos que permitan innovar, en las destrezas como: el aprender por si mismo, la cualidad para analizar, valorarse, saber escuchar y expresarse, asumir retos y encontrar nuevas soluciones tal como lo expresa en el paradigma B donde presenta 31 puntos para lo cual lo hace favorable para llevarlo a cabo.

Benites (2019) presentó un estudio cuantitativo acerca de las estrategias de gestión en educación para determinar si tenían correlación con la calidad educativa, utilizó un diseño no experimental correlacional transversal que tuvo como muestra a 30 participantes y se utilizaron instrumentos como el cuestionario-encuesta (para gestión educativa) y el Test de Kolb (para Calidad educativa) sin dejar de lado el análisis documental; la investigación mostró como resultado que hay un nivel de correlación alta producto de la relación directa y significativa. Para mi investigación es importante porque nos indica que un Modelo de Gestión con la estrategia adecuada puede mejorar la calidad educativa.

El trabajo de Giménez (2016) sobre cómo a través del enfoque por competencias se logra una sinergia entre el Modelo de enseñanza que va de la mano con el aprendizaje y el liderazgo en la gestión educativa estratégica. Para desarrollar un modelo de enseñanza con aprendizaje basada en las competencias para la institución educativa se requiere que la innovación curricular sea comprendida por los miembros del contexto interno, en ese caso los docentes conozcan los principios y poder llevarlo a cabo siendo consciente de la demanda cognitiva en su aprendizaje desde el constructivismo.

Para el logro de resultados positivos en educación se necesita que la gestión educativa esté preparada para administrar y liderar por designación la innovación pedagógica que va a contribuir en el modelo de enseñanza a innovar que lleven a cabo los docentes y el aprendizaje. Las habilidades y destrezas a desarrollar en los estudiantes para que sean protagonistas, autónomos en su aprendizaje con valores, saberes y actitudes no debe alejarse de su entorno interno y externo. El enfoque por competencias es factible en la medida que sus directivos involucren y capaciten a sus coordinadores y docentes en un liderazgo pedagógico donde los objetivos tienen como meta los aprendizajes y todo lo que hagan repercute en el rendimiento académico del estudiante (Ministerio de Educación [Minedu], 2014)

Por otro lado, Valdiviezo (2018) en su investigación logra caracterizar la gestión en la educación de las instituciones educativas de educación Inicial en Sullana, para con ello proponer un modelo de Gerencia en la parte educativa con énfasis en el líder, la misma que tuvo un diseño descriptivo- transeccional propositivo desarrollado en una muestra no probabilístico por conveniencia de 159 participantes de 14 II.EE. cuyos resultados fueron: eficiente gestión institucional (78%), eficiente gestión administrativa (49.1%), eficiente gestión pedagógica (82,9%) y medianamente eficiente en gestión comunitaria (82,4%) nos dice que deben fortalecer su Modelo en Gestión administrativa por el bajo porcentaje de aceptación junto con la gestión comunitaria que tiene mucha relación con las actividades realizadas en la comunidad por lo que nos afirma que para proponer un Modelo de Gestión educativa se deben tener en cuenta las acciones realizadas al interior y los que se relacionan con las organizaciones externas.

Aliat Universidades (2012) nos presenta información sobre el análisis de la evaluación hecha por muchos organismos internacionales nacionales e (OCDE, PISA, EXCALE, ENLACE) sobre la baja Calidad educativa observada en algunas instituciones asiáticas y latinoamericanas. Entre los indicadores encontrados tenemos: personal docente con escasa capacitación, predominio de enseñanza expositiva y memorística, mucha información para aprender en horario reducidos, limitada fuentes de información (biblioteca con escasa bibliografía o gestores de información electrónica), escasa capacitación de equipo técnico, evaluación inadecuada del logro del aprendizaje, infraestructura física con muchos años de uso (aulas sin equipos multimedia, no tienen sala de informática, laboratorios con escaso material, espacio pequeño para biblioteca u otros), escasos materiales para las clase, escuelas fantasmas, sobrepoblación en las aulas, sueldo bajo y sin bonificaciones, pocos libros actualizados y de calidad, escasa iniciativas innovadoras para extender las mejoras, basa la calidad que presenta la educación en las notas de los exámenes, currículum y métodos de enseñanza-aprendizaje descontextualizados, escasa inversión en las necesidades educativas directas, con una Gestión directiva que presenta poco interés en la formación educativa, se encuentra centrada en el valor como empresa de tinte administrativo o político que tiene la institución, realización de prácticas ineficientes, injustas y corruptas, población estudiantil ubicados en los niveles inicio y proceso con deficiencias en las competencias de las áreas focalizadas y alto porcentaje de estudiantes que no han incorporado los saberes previos.

En cuanto a calidad en la institución tenemos que evaluarla en base a su servicio que ofrece, al manejo para elaborar , el realizar innovaciones, lograr conocimientos al interactuar con los estudiantes y revisa su avance a través de los años a través del proyecto en vigor con actualizaciones académicas acordes al contexto actual (Delgado 2004, como se citó en Vásquez, 2013,p.64); es por ello que se deja entrever el desarrollo de las habilidades para que sean orientadas su uso y empleo en las ciencias, comprometido en el desarrollo de sus responsabilidades y en los intereses del grupo, para alcanzar los niveles de sintonía con las actividades de las organizaciones aliadas a la institución; por ello todos éstos múltiples procesos de participación de la escuela hacen que se tengan múltiples explicaciones de calidad educativa. (Lafourcade, 1988).

Para evaluar la Calidad en lo referente a educación se tiene que considerar la demanda y su contexto (externo e interno), los lineamientos de política, los rendimientos y logros de los estudiantes, la planificación y programación de lo presupuestado (recursos). Producto de la evaluación se obtienen datos cuantitativos y cualitativos, por lo que su uso permitirá tomar las mejores decisiones al colectivo de personas que intervienen en las decisiones del entorno educativo. (Ôz & Arastama, 2022). Es importante dar un nuevo concepto de estudiante, donde va sintiendo el cambio en su formación, las ganas de saber junto a un docente creativo, capacitado, investigador continuo de su práctica pedagógica para la enseñanza-aprendizaje con el fin de volverlo competitivo de acuerdo a las demandas laborales o sociales, integrando o involucrando a los padres y madres de manera estratégica ; por lo tanto no debemos ver a la calidad educativa como un proceso finito sino como un proceso continuo en la medida que vamos perfeccionando lo aprendido y adaptándose a los cambios en la política educativa (Pino & Castaño, 2019; Rodríguez ,1994)

En este siglo, la Gestión de la educación se encuentra bajo el cambio o transición de un modelo donde el director era de gestión administrativa para pasar a una gestión pedagógica, por lo que requiere cambiar el pensamiento simple para ceder el paso al pensamiento complejo, que trae consigo el cambio, propiciando el desarrollo de la creatividad, innovación, enlazar el ayer, hoy y mañana en perfecta armonía y en las diferentes dimensiones, realidades, diversidades raciales con estrategias que combinan la comunidad interna y externa. Hay que estar preparados ante los cambios e incertidumbres con estrategias de aprendizajes holísticos, atractivos y sobre todo incorporando las Tics para un aprendizaje auténtico, real y sobre todo que lo integre a la sociedad. (Chacón, 2014; Lavrys et al, 2021). Sin duda que la calidad educativa es prioridad en la gestión educativa pero todo esto es posible con dos actores donde, si los docentes enseñan en base a las determinadas conductas que exige la sociedad actual y los estudiantes son responsables de aprender con autonomía, creatividad y eficiencia (Díaz et al, 2022).

La Gestión educativa te invita a promover cambios desde sus lineamientos, con el compromiso asumido con cada uno de sus miembros y todo esto se da a través del logro de una convivencia armoniosa que permita hallar respuestas y soluciones para

alcanzar las metas y objetivos, aunque para ello deba reinventarse desde su contexto en que se desenvuelve y tipo de organización al que pertenece. Es importante considerar que en toda gestión educativa debe haber un equipo directivo que debe ser liderado por el director que va a ser el responsable de proponer o aplicar la metodología pedagógica, la política educativa y social, sin embargo, debe ser apoyado con el compromiso de los demás miembros en una convivencia; especialmente el compromiso eficiente y eficaz de los docentes al momento de aplicar lo planificado. De ahí la importancia de que el equipo directivo interrelacione cinco momentos para que se lleve a cabo la propuesta institucional: primero tenemos el diagnóstico que nos permitirá recoger todo lo necesario para elaborar la propuesta, posteriormente tenemos la planeación que invita a planificar y prever los momentos en que se llevaran a cabo las actividades junto con la previsión de todos los materiales y equipos necesarios, luego tenemos la ejecución de todo lo planificado por el director, subdirector y coordinadores; posteriormente observar y recolectar información de las acciones ejecutadas con el fin de realizar los reajustes requeridos que permitan alcanzar los fines y metas, y por último la evaluación que nos conduce a la realización de otro diagnóstico a fin de reiniciar el ciclo para el logro de la propuesta que nos conducirá a la excelencia educativa. (Benavides-Moreno et al.,2019; Carlos Echegaray & Cristian Expósito,2021; Hasek & Ortiz, 2021; Pita-Torres, 2020; Porras Caverro et al., 2021).

La gestión en educación es vista como un conjunto de operaciones (orientada a consolidar proyectos educativos y con ello mantener la autonomía), como pedagógico (promover el aprendizaje en los estudiantes, la enseñanza en los docentes y comunidad educativa, mejoramiento de los aprendizajes y participación en comunidades de aprendizaje) y como estrategia (dirige una institución). Los directivos o miembros del equipo directivo hacen posible que todo funcione gracias al liderazgo conjunto por lo que tiene que realizarlo en diferentes espacios o escenarios, lo que trae consigo que se desarrolle un liderazgo compartido (Reyes Adan & Farfán Cabrera, 2017)

Para Pozner (2008), los procesos de integración en la escuela se dan, cuando sus dimensiones actúan en conjunto bajo la capacidad del directivo o los miembros del equipo directivo:

- La dimensión pedagógica -curricular se da en la sociedad cuando se ven reflejados en ella los fines y objetivos de la escuela.
- La dimensión comunitaria se consolida en la escuela a través de los aportes de las fuerzas de la comunidad, de los padres o madres u otros.
- La dimensión administrativa-financiera permite proporcionar a la gestión de la IE los recursos económicos que requiere para desarrollar sus operaciones educativas (Obtener, distribuir, articular y optimizar los procesos).
- La dimensión organizacional-operativa permite que las dimensiones actúen en conjunto formando un engranaje o sinergia.

Como lo explica Bertel-Narváez et al. (2019) en su propuesta:

Tabla 1.

Dimensiones y procesos de la Gestión Educativa- Bertel-Narváez

Dimensión	Concepto	Procesos	=
Directiva	Funcionamiento general de la institución	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer logros esperados. - Plan de acción - Gobierno de los estudiantes. - Quehacer institucional. - Condiciones organizativas. - Interacción con el sistema 	
Académica	Cumplimiento de las acciones para el logro de las competencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño pedagógico. - Prácticas pedagógicas. - Gestión de aula. - Seguimiento de aula. 	
Administrativa y financiera	Apoya en el logro de las acciones institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> - Proporciona los recursos materiales y financieros. - Control de los ambientes. - Actividades y recursos alternativos - Colaboradores. - Presupuesto anual 	
De la Comunidad	Relación con la comunidad, con los grupos de inclusión y la prevención de riesgos.	<ul style="list-style-type: none"> - Iguales en la sociedad. - Contexto externo - Dinámicas de interrelacionarse. - Medidas de seguridad 	

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Dentro de lo que propone F. Castro Rubilar & J. Castro Rubilar (2014), se precisan las dimensiones y los procesos:

Tabla 2.

Dimensión de la Gestión Educativa-F. Castro Rubilar & J. Castro Rubilar

Dimensión	Representa	Procesos
Gestión educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión estratégica contextualiza los procesos con los propuestos en el Proyecto Educativo Institucional - Liderazgo pedagógico, se adquiere influencia al interrelacionarse 	<p>La Gestión estratégica se lleva a cabo con el liderazgo cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se comparte la visión de la enseñanza-aprendizaje - Dedicar tiempo para coordinar y articular el currículum. - Monitoreo y acompañamiento docente en sus programas educativos - Crear una convivencia armoniosa. - Dar espacio a la evaluación del proceso educativo
Curricular	Expresión del proceso educativo de la Institución	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia. - Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares. - Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar).
Pedagógica	Implementación de un diseño de estrategias didácticas novedosas	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar el proceso enseñanza (maestro) del aprendizaje (estudiante). - Existencia de una estrecha relación entre las estrategias planificadas por el docente y las características psicológicas del estudiante; teniendo como medio el contenido
Investigativa	Adquisición de posturas críticas y creativas acordes al contexto	<ul style="list-style-type: none"> - Desafíos para proponer e implementar propuestas de proyectos pedagógicos y curriculares contextualizadas.

Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Podemos recoger el aporte de Rengifo (2021, como se citó en Cassasus,2014, p.7) en donde precisa que la gestión educativa tiene 4 dimensiones:

Tabla 3

Dimensión de la Gestión Educativa- Rengifo.

Dimensión	Actúa
Institucional	<ul style="list-style-type: none"> - Organigrama institucional. - Interacciones entre estamentos - Manual de Organización de Funciones
Administrativas	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades del talento humano. Administrar recursos institucionales - Asistencia legal y financiera
Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar Propuesta Pedagógica - Aplicar Propuesta de Evaluación - Desarrollo de prácticas pedagógicas - Desempeño docente
Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Inserción social - Convivencia externa - Familia - Interacción entre Colegios - Instituciones aliadas

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Secretaría de Educación Pública (2010) propone cambios en los diferentes procesos de la gestión de las escuelas para elevar la calidad en la educación; dentro de las propuestas tenemos que la gestión en la parte educativa se concretiza porque es un sistema que engloba a la gestión institucional(estructura) que a su vez envuelve a la gestión escolar (comunidad educativa) y por último se concretiza en la gestión pedagógica (con lo que se lleva a cabo en el aula).

Figura 1

La gestión educativa y sus niveles de concreción



Fuente: Secretaría de Educación Pública (2010)

Para ello la gestión educativa se transforma en gestión educativa estratégica que asume las gestiones como dimensiones con sus características y estándares:

Tabla 4

Dimensión de la Gestión Educativa-Secretaría de Educación Pública

Dimensión	Características	Estándares
Pedagógica curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de aprendizaje. - Programación Curricular - Convivencia escolar externa. - Convivencia escolar interna - Estrategias de enseñanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Desempeño docente - Planeación curricular - Prioridad el estudiante - Lema institucional - Inclusividad
Organizativa	<ul style="list-style-type: none"> - Interrelación docente con el padre de familia. - Valores traducidos en actitudes - Centro de las decisiones son los estudiantes. - La misión se centra en el estudiante. - Autosuperación. - Evalúan periódicamente sus procesos. - Liderazgo compartido 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo efectivo - Liderazgo compartido - Proyectos innovadores - Decisiones compartidas - Plan operativo institucional - Metacognición - Monitoreo y acompañamiento - Redes escolares - Consejo de disciplina
Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de los recursos - Garantizar la seguridad e higiene (actores de la escuela). - Manejo legal de los documentos oficiales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Eficiencia y eficacia. - Monitoreo escolar - Ambientes de aprendizaje
Participación social	<ul style="list-style-type: none"> - Apertura institucional. - Cumplimiento de lo fines de la educación. - Se integran y participan en las actividades desde el hogar para favorecer los aprendizajes de los estudiantes. - Relaciones del entorno social e institucional (vecinos, aliados 	<ul style="list-style-type: none"> - Funcionamiento efectivo del Consejo de Disciplina - Participación de los padres en la escuela. - Dualidad (Escuel-Hogar)

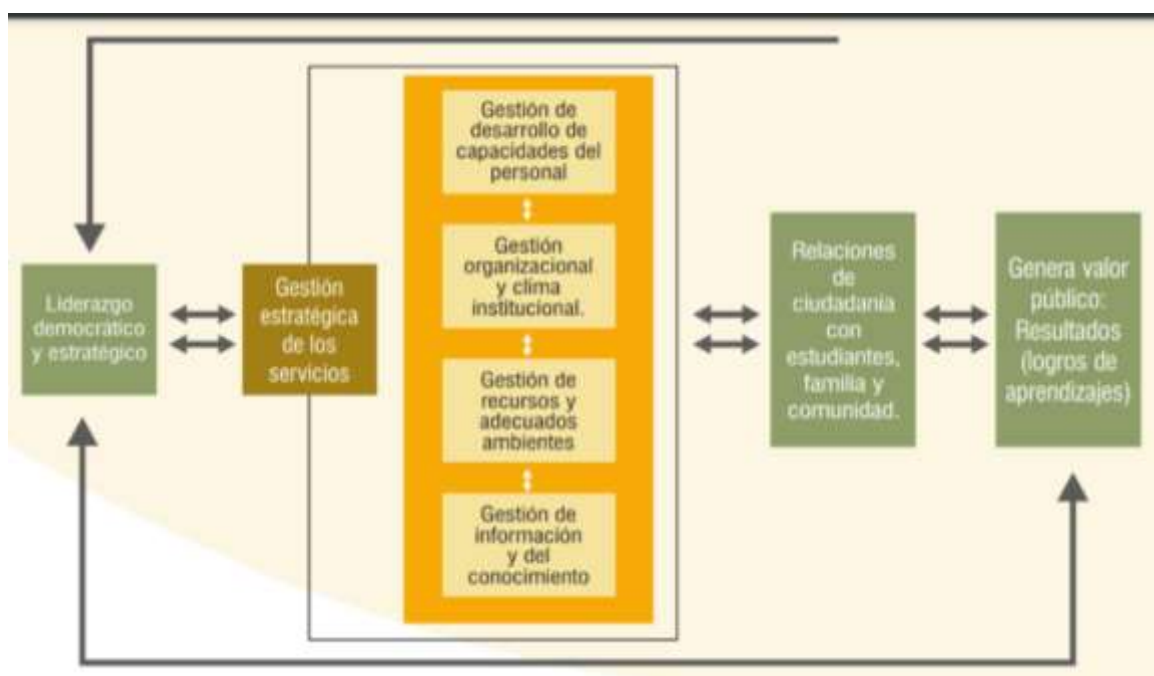
educativos,
Organizaciones estatales
y organizaciones civiles).

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

El Centro de Investigación y Promoción del Campesino (CIPCA) (2015) indica que el nivel de presupuesto gastado en la región Piura no se expresa en mejores logros de aprendizaje, aduciendo que existe una débil gobernabilidad escolar que aunado a un limitado liderazgo estratégico y gerencial del servicio educativo, no permite cumplir con la oferta de un servicio educativo de calidad ni tampoco ayuda una gestión curricular que se enfoca someramente en el logro de los aprendizajes al no articularse con el avance o desarrollo local y regional. Por lo que en el modelo propuesto de gestión para la educación en la región tiene relevancia la presencia de un líder democrático y estratégico que genera influencia en los resultados de los logros de aprendizaje al estar en un feedback con la comunidad educativa y las gestiones estratégicas de los servicios (personal, convivencia escolar, infraestructura y enseñanza-aprendizaje) como se observa en la figura 4.

Figura 2.

Componentes del nuevo Modelo de Gestión Educativa

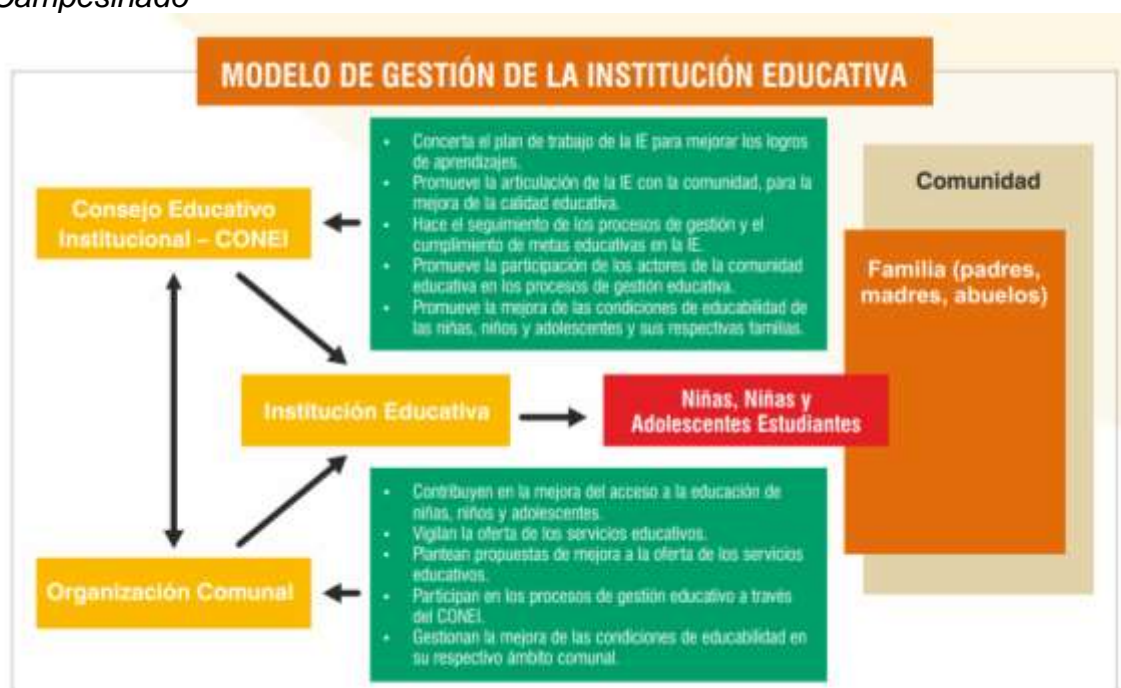


Fuente: Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (2015)

El Modelo de gestión del CIPCA hace referencia también al Consejo Educativo Institucional (CONEI) y a la Organización Comunal para que la institución educativa logre la calidad educativa con el apoyo de la Comunidad y su familia. Son muchas las acciones que pueden realizar entre las que podemos referenciar tenemos: concertar plan de trabajo, seguimiento al proceso educativo, las condiciones de educabilidad, participación en los procesos propuestos para la gestión en educación.

Figura 3.

Modelo de Gestión educativa - Centro de Investigación y Promoción del Campesinado



Fuente: Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (2015)

La **gestión educativa**, demanda de cumplir con exactitud y precisión conocer los procesos para la ejecución del diagnóstico, de cómo vas a planear los procesos, cómo vas a llevar a cabo la ejecución, el monitoreo, asesoramiento, la valoración y el reconocimiento de las experiencias que deben ser significativas en relación con el mejoramiento y elevación de la calidad educativa ya que está ligada al aula y la investigación educativa (Castro & Castro, 2013); es por ello que se llevan simultáneamente las acciones que conllevan a un proceso estructurado y ligado para que se dé la optimización de las diferentes operaciones y los proyectos que

llevan a cabo de manera interna las instituciones, para tal fin perfecciona las actividades que ejecuta el docente, los directivos, la comunidad que nos rodea y el personal administrativo que se moviliza operativizando los procesos en su interior (Cejas, 2009; Rico, 2016).

Diversos autores expresan sus dimensiones:

La dimensión directiva se encuentra conformada por el cuerpo directivo (director general, subdirector, director académico y coordinadores académicos) que van a realizar acciones que permitan ejecutar los indicadores de las metas propuestas en el Proyecto Operativo Institucional por lo que se centra en administrar y coordinar principalmente las actividades curriculares y extracurriculares del contexto interno y las del contexto externo (Padres de familia, organizaciones vecinales, Instituciones aledañas) en la búsqueda del éxito y la calidad (Miranda, 2016).

La **dimensión administrativa-financiera** tiene en cuenta las diversas normas, procedimientos, acciones y estrategias que ayuden a diseñar y planificar las actividades, operativizar costos y presupuestos, flexibilizar las inversiones, para ello debe conocer las habilidades y destrezas del personal que interactúa en la institución, los materiales que van a necesitar durante el desarrollo de los procesos educativos, el gasto económico que se requiere para ello, los procesos técnicos de la administración, del tiempo que se requiere para la ejecución de las acciones educativas, de la seguridad que deben tener los miembros de la comunidad educativa ante situaciones naturales/artificiales y los cuidados que requieren en su higiene para mantener su vitalidad en un estado saludable, y desde luego llevar de manera ordenada la información que se relaciona con los miembros de la comunidad educativa; así como también, debe velar que la normatividad y sobre todo el acompañamiento, supervisión o monitoreo en el desempeño docente o administrativo, con el propósito de llevar a cabo el servicio educativo (enseñanza en el docente y aprendizaje en los estudiantes) que se dan, utilizando los diferentes ambientes de aprendizaje. Con esta dimensión se trata siempre de poder mediar los intereses personales con lo que propone la institución, para lo cual lo que se determina sea facilitado para realizar lo plasmado en los documentos de gestión y con ello lograr los fines o metas institucionales previstas en el Proyecto Operativo

Institucional (POI). Dentro de lo programado se tiene que coordinar eficazmente: el conocimiento, las habilidades, capacidades, destrezas y experiencias de grupo de los integrantes de la comunidad educativa desde el punto de vista laboral, programar las funciones a cumplir y la evaluación de su desempeño; tener planeado el mantenimiento y conservación de los diferentes bienes utilizados que se encuentran en los inmuebles; llevar organizados los diferentes documentos que elabora o recibe de las instancias superiores; planificar y llevar a cabo los presupuestos y todo el manejo de la contabilidad del presupuesto o gasto financiero. En conclusión, proporciona una estructura organizacional y el soporte presupuestario necesario para el cumplimiento de las metas insertadas en el Proyecto Operativo Institucional. (Mita et al.,2016)

En la **dimensión académica** se expresa la tarea fundamental como institución que realiza acciones educativas y de los actores que cumplen con el proceso de llevar a cabo la enseñanza para el logro del aprendizaje en los estudiantes. A nivel curricular se tiene en cuenta el enfoque, el contexto, la diversificación, los documentos de gestión expresados en el proyecto curricular institucional, las propuestas pedagógicas con sus diferentes estrategias en metodología y didáctica, la propuesta de evaluación para los logros de aprendizaje junto con el uso de los recursos tecnológicos y materiales. Todo lo expuesto se observa cuando se lleva a cabo la interacción de los coordinadores pedagógicos con el docente durante el monitoreo y acompañamiento que se realiza, de las interacciones entre los docentes con los estudiantes durante las clases, en la que se refleja el dominio curricular del enfoque pedagógico y de la didáctica del área, todas ellas reflejan las estrategias en didácticas que han sido planificadas, el ritmo de aprendizaje y el estilo para la enseñanza que se propone, producto de la formación inicial y capacitaciones docentes recibidas para fortalecer sus competencias. En conclusión, el coordinador pedagógico es el que decide el futuro de la institución al avanzar o retroceder en el proceso. (Pires & Colombo Junior, 2021)

La dimensión militar es parte del binomio de un colegio militar, por lo que a través de la Instrucción Militar básica que se imparte según lo establecido por el Ministerio de Defensa se hace una sinergia con lo realizado en la dimensión académica, dado que se forman estudiantes cadetes en nociones básicas de la vida militar con una

sólida formación académica, científica, humanística y sumado a ello es que esta fortalecida por los valores humanos y virtudes morales; más aún que tiene por objetivo formar ciudadanos Líderes en el campo de la ciencia, promotores de tecnología, cultura y deporte, con una formación básica militar especial. Para el óptimo funcionamiento de la institución educativa el Ejército del Perú designa al personal militar en base a un perfil y a su realidad institucional. Para el logro de la misión el personal militar que lleva a cabo actividades de instrucción y entrenamiento en las IIEPPMM está familiarizado con planificación curricular, currículo, didáctica, pedagogía, metodologías activas, evaluación integral u otros. (IIEPPMM Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo, 2021)

La **dimensión comunitaria** que hace referencia a la manera de cómo la institución se relaciona con la comunidad de la cual interactúa, que conoce y comprende sus condiciones, las necesidades y con ello las demandas por lo que a medida que ellas cambian (comunidad y sus instituciones) las instituciones educativas deben adaptarse a esos cambios para integrar a nuestros estudiantes en el mundo laboral y social (Fernán et al.,2021). Asimismo, en la medida de cómo se integra y con ello participa en el fomento de la cultura comunitaria. También se refleja en las relaciones que tiene la institución educativa con su entorno social e interinstitucional, donde se considera a los padres y madres de familia, a las interacciones con las organizaciones de la comunidad, la municipalidad, instituciones estatales o particulares, agrupaciones civiles o eclesiásticas, etc. La actuación de los mismos, permite responder a un objetivo que facilite instituir alianzas estratégicas para con ello lograr la mejora de la calidad educativa. Peña-Figueroa et al. (2017) expresa que la comunidad educativa que se encuentra conformada por los miembros directivos, comunidad de docentes, organizaciones estudiantiles y la comunidad de padres en conjunto las madres de familia desarrollan actividades que les permite diferenciarse de los otros siempre bajo un marco o reglamento, pero siempre bajo normas. Podemos concluir entonces que la institución educativa que tiene una dualidad civil y militar, que desea alcanzar la calidad en educación va a depender de cómo los miembros de la comunidad educativa participen en su contexto externo e interno con actividades que sean las más pertinentes. (Pino & Castaño, 2019, p.134).

El Ministerio de Educación (2021) nombra las cuatro dimensiones de la gestión escolar para el logro de los compromisos de gestión:

Figura 4.

Dimensiones de la Gestión Escolar-Minedu



Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Graffe (2002) nos ofrece un modelo que ayude al directivo a conducir la Institución educativa, a tener la dirección, el rumbo, la meta todo. Para ello nos describe un estudiante comprometido, un docente capacitado, planes de estudio con política educativa sin dejar de lado la convivencia con un clima organizacional donde el estudiante aprende significativamente en una organización que se adapta al estudiante y a las etapas sin dejar lado la evaluación de los resultados. Para lograr todo esto se necesita:

- Compromiso de querer cambiar, transformar y creer en la excelencia académica.
- Diseñar el futuro, una visión compartida y de velar que se logre la calidad de enseñanza con un nivel de exigencia propuesto en el reglamento interno. Diseñarlo sobre la base del currículo oficial sin perder de vista el contexto interno (realidad local y regional) que nos exige la comunidad educativa.

- El liderazgo directivo debe guiar, encauzar y señalar el rumbo con planes, proyectos, innovaciones, de la mano de la comunidad educativa para poder darle al estudiante un aprendizaje acorde a este contexto, realidad es decir de la escuela que todos queremos.
- La labor del monitoreo y acompañamiento va a permitir evaluar el proceso de las acciones, de los resultados que se obtienen, del seguimiento para apoyar y no fiscalizar, dar soluciones y ajustar las acciones emprendidas.
- El aprender no es del momento, es permanente cada grupo de estudiantes que ingresa nos encuentra más preparados para rediseñar, ajustar y que las dificultades son experiencias de aprendizaje. La institución se construye cada día y cada día se aprende

Con respecto a las teorías tenemos la “**Teoría de la normatividad del derecho**, donde una norma jurídica poseería la aptitud de imponer deberes o generar razones para la acción, sin importar el punto de vista o las actitudes normativas que asuman los destinatarios de la norma o los terceros” (Buritica-Arango, 2015, pp.101-102); también así como lo menciona V. Ramírez (2009) la **Teoría del conocimiento** es el interiorizar de manera progresiva, sucesiva y continua lo desarrollado por el ser humano, para aprehender de su espacio y con ello poder realizarse como individuo y especie. Dentro de las **Teorías Educativas** podemos mencionar **el conductismo** (Iván Pavlov, John Broadus Watson, Edward Thorndike y Burrhus Frederic Skinner) donde el aprendizaje es el cambio de su procedimiento cuantificable de estímulo y respuesta, **el cognitivismo** conlleva a modificar significados al interactuar la nueva información y el sujeto como lo indica el aprendizaje significativo de Brunner, el de los esquemas de Novak o el de Modelado de Bandura al observar a los demás. Llega el **constructivismo** con sus exponentes como Jean Piaget (aprendizaje evolutivo), David Ausubel(aprendizaje significativo) y David Jonassen donde el estudiante mediante un andamiaje asimila lo nuevo, se acomoda con lo viejo y se adapta con el nuevo conocimiento significativo pero Lev Vygotsky lo completa al incluirle la interacción social (familia, amigos escuela, trabajo u otros) para la adquisición del aprendizaje adoptándolo como **socio constructivismo**. (Valdez, 2012).

Tenemos también la **Teoría del Cambio** donde recoge todos los insumos (evaluaciones, clima institucional, organización, alianzas u otras), junto con ello las actividades que van a estar expresadas en los productos que serán evaluados para obtener los resultados que van a permitir el impacto en la calidad educativa. Se inicia en su contexto y problemas que nos dará pautas para delimitar o planificar los cambios entre los interesados para respaldar lo implementado en el corto o largo plazo. (Rogers,2014; Vogel,2012).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue del tipo básica, pura, fundamental o dogmática (Muntané, 2010) que busca encontrar el conocimiento para entender los hechos, datos o fenómenos observables, ampliar el conocimiento o sus interrelaciones (CRAI – Duoc UC. 2018) que originan el fenómeno sin inquietarse que posteriormente puede servir de base para una investigación aplicada. (Ceroni, 2010; Bisquerra,1992, como se citó en Martínez, 2012, pp. 144-150; Ley 30806, 2018)

Se eligió el diseño experimental, que permitió recoger la información necesaria en los fenómenos dentro de su contexto para caracterizar las variables (Hernández et al. 2014; Palella & Martins, 2012). La investigación que se llevó a cabo es del tipo descriptivo -propositivo ya que a través de la descripción en un contexto determinado se precisaron las personas, los grupos, comunidades, hechos o fenómenos sus propiedades y características y perfiles. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); pero no debemos dejar de lado que es del tipo propositiva (Zuñiga,2017) por cuanto parte de una necesidad institucional, por ello una vez que se recopiló toda la caracterización de los fenómenos o hechos que se dan en la gestión educativa y por ende repercute en la calidad educativa se hizo necesario la elaboración de un Modelo de Gestión Educativa acorde a un sistema de Internado de adolescentes (13 a 17 años) con régimen militar que permita fortalecer la calidad educativa en las diferentes dimensiones.

Se muestra el diseño de estudio que permitió el diagnóstico del cumplimiento de la calidad educativa para luego revisar literatura de Modelos de Gestión Educativa para elaborar un modelo de Gestión educativa teniendo en cuenta las características del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo:

Figura 5.

Diseño de investigación



En dónde:

DCE: Diagnóstico de la Calidad educativa

RLGE: Revisión de Literatura en Gestión educativa

PMGE: Propuesta de Modelo de Gestión Educativa

FCE: Fortalecer la Calidad Educativa

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

3.2. Variables y operacionalización

La variable Calidad Educativa tiene como definición conceptual, que la escuela es de calidad cuando los estudiantes muestran desempeño favorable en las evaluaciones estandarizadas, lo cual en tiempos actuales la escuela es de calidad cuando los estudiantes representan el capital humano y capital social que permiten elevar el desarrollo económico de la comunidad en la medida que influyen en el progreso económico y forman una comunidad social sostenible. (Gómez, 2004; Secretaría de Educación Pública, 2010).

La variable se logró operacionalizar por medio de la aplicación de una ficha de recojo de información en la Institución Educativa Pública Militar “Pedro Ruiz Gallo” que determinó el nivel cumplimiento de la calidad educativa a través de sus dimensiones junto con sus indicadores: la primera dimensión fue soporte e infraestructura (laboratorios tecnológicos y científicos, biblioteca como espacio de aprendizaje, ambientación de aulas funcionales y ambientes con equipos tecnológicos), como segunda dimensión tenemos recurso humano (formación, evaluación de profesores e instructores, liderazgo del talento humano, personal de mantenimiento, personal de bienestar y salud, seguimiento y control). Como tercera dimensión tenemos al Currículo (pertinencia civil y militar, enfoque, fundamentación, intencionalidad, impacto en la comunidad, organización, liderazgo directivo, documentos de gestión), en la cuarta dimensión tenemos procesos enseñanza-aprendizaje (enfoque y modelo, relación maestro-estudiante, resultados de los procesos de formación, horas destinadas a los procesos de enseñanza-aprendizaje, función de los procesos educativos, integración del concepto de complejidad e interdisciplinariedad, enseñanza de la comprensión de la diferencia, promoción del

desarrollo humano, ciudadanía, procesos metacognitivos -aprender a aprender-) y por último resultados institucionales (progreso anual de aprendizajes, retención anual e interanual de los estudiantes, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, seguimiento post escuela a ex cadetes)

La categoría Gestión educativa presentó subcategoría /dimensiones las cuales se encontraban los indicadores: la primera dimensión con sus indicadores fue la Directiva (uso de tiempos y espacios, canales de comunicación formal, comisiones de trabajo, manual de funciones y procedimientos, reglamento interno); la segunda fue administrativa-financiera (organigramas Administrativa, distribución del tiempo, jornadas de trabajo de los docentes, administrativos y servicio, administración de recursos, materiales); la tercera fue Académica-Militar (relación con instancias del MED, orientación educativa, tutoría civil y militar, enfoque de evaluación, actualización docente, estilos y ritmos de enseñanza-aprendizaje, relación con estudiantes, convivencia escolar, enfoque pedagógico, planes y programas curriculares); en la cuarta tenemos la Investigación (estrategias didácticas adaptadas a un sistema de internado militar y proceso de enseñanza innovador con aprendizajes efectivos con sistema de internado) y en la quinta tenemos la comunitaria (relación de padres/madres de familia, proyectos de proyección social, relación-redes con empresas, instituciones municipales, estatales eclesiásticas u organismos civiles y comunidades de aprendizaje externo).

Para la escala de medición se utilizó la dicotómica

3.3. Población, muestra y muestreo

La población o el universo para el estudio, representa a los seres humanos o conjunto de casos que serán referente, las que concuerdan para poder seleccionar una muestra, de la que se va a obtener información o la que cumple con especificaciones determinadas; sobre todo de ellas se van a obtener conclusiones (Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2012; Miranda et al., 2016); van a estar determinada por la revisión de los documentos que permiten el funcionamiento o administración de la Institución Educativa Público Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Castilla-Piura con la autorización expresa mediante un documento firmado por el director que aprobó para participar en el estudio. Para llevar a cabo la investigación

se utilizó un instrumento de verificación dicotómico elaborado por el investigador que va a permitir recoger la información sobre la revisión de documentos lo que la población del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo”. no formarán parte de encuestas o cuestionarios a resolver.

Los documentos de gestión que se consideraron dentro del estudio forman parte de los archivos que utiliza la institución educativa y han emitido un documento para uso dentro de la institución que le da la legalidad. (Miranda et al., 2016).

Se da este criterio de exclusión cuando los documentos de gestión que no cuentan con la firma o resolución de parte de la dirección general o Unidad Ejecutora

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los procedimientos a desarrollar se realizarán en dos momentos claves de la investigación. Para el primer objetivo se revisarán documentos elaborados por la institución educativa que serán recolectados mediante una guía denominada Ficha de Análisis documental que ha sido validada por 4 doctores expertos.

Para el segundo objetivo se ha realizado la revisión y análisis documental de diferentes tesis, artículos científicos o libros electrónicos de los últimos siete años referidas a las variables, dimensiones o indicadores de estudio gestión educativa en Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex.

3.5. Procedimientos

Con la metodología del análisis documental, se va a poder identificar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa en que se encuentra la institución educativa y con ello posteriormente describir las dimensiones que no han sido focalizadas para su mejora.

La estructura de la Ficha de Análisis documental ha sido validada mediante juicio de expertos por 4 miembros que son:

Tabla 5.

Lista de miembros que validaron el instrumento de investigación para la variable Calidad Educativa

Miembro	Grado
----------------	--------------

Yesenia Aracelly Briceño Lippe	Doctora en Administración de la Educación
Isidora Concepción Zapata Periche	Doctora en Gestión y Ciencias de la educación
Mónica Socorro Franco Sánchez	Doctora en Ciencias de la Educación
Karina Angélica Calderón Rodríguez	Doctora en Educación

Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Para la aplicación de la Guía de análisis documental se solicitaron los permisos correspondientes al Sr Crl. Director General de la IE Carlos Matos Villegas la cual nos dio el pase ante nuestra solicitud colocando en el reverso del mismo “DARLE LAS FACILIDADES DEL CASO” lo que nos permitió revisar toda la documentación necesaria.

Para recoger información científica se tuvo en cuenta el procedimiento PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) que permitió planificar, preparar y publicar la revisión para la categoría Gestión Educativa en base a sus dimensiones (Hutton et al., 2016).

Posteriormente con la recolección de la información se constituyeron en tablas de frecuencias que permitía analizar con mejor detalle la informaron para concluir con éxito en los resultados, discusión y conclusiones.

Para poder elaborar el Modelo de Gestión Educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo se tuvo en cuenta el diagnóstico del nivel de cumplimiento de la calidad educativa institucional y por supuesto la revisión de literatura, se recogió información de diversas bases de datos como Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex que son reconocidas por su utilización a nivel científico ya que se ubican en el índice de impacto JCR y SJR. Con el Google académico se revisaron los repositorios institucionales de las universidades recopilando tesis, artículos, libros, manuales, documentos orientadores y normativos, donde se complementó a través de la lectura, el análisis, la interpretación y posteriormente la sistematización de la información de las diversas teorías que ayudaron a sustentar el modelo de propuesta. Para la selección de información se utilizaron las palabras claves gestión educativa y calidad educativa que cumplen con los criterios: Primero ubicar artículos de revista de impacto que tengan acceso abierto, segundo los documentos deben

ser próximos y de producción científica, pero debe tener una antigüedad de 5 años a la fecha preferentemente, tercero se le considere el autor, título, fecha de edición y cuarto deben contener elementos teórico-metodológicos que ayuden a la elaboración del modelo.

Ya con toda la revisión se procedió a elaborar el esquema del Modelo de Gestión Educativa que sintetiza lo encontrado en las diferentes bibliografías y el diagnóstico institucional

3.6. Método de análisis de datos

Después de la aplicación de la ficha de análisis documental para diagnosticar la calidad educativa se organizaron en tablas de acuerdo a las variables o categorías que permitieron determinar el cumplimiento de la calidad educativa de la institución en base a SI o NO según el baremo como lo expresa:

Tabla 6

Determinar el nivel de cumplimiento de la variable

Porcentaje en los ítems	SI	NO
SÍ	100	0 a 99%

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

En lo referido al análisis documental, se analizó información recopilada en las fichas de investigación recogidas según el método PRISMA.

3.7. Aspectos éticos

El Consejo Superior de Investigaciones científicas de España expresa que es muy importante el aspecto ético en la investigación durante el desarrollo de la misma en vista que nos invita a respetar los principios éticos de la ciencia lo que nos lleva al respeto de la dignidad del ser humano sin dejar de lado la autonomía de su voluntad; como institución educativa proteger sus datos de privacidad, confidencialidad. y con ello se realizaron las coordinaciones respectivas y se solicitaron los permisos necesarios para llevar a cabo la tesis y solicitar información sin dejar de lado los principios de beneficencia, justicia y la no maleficencia (Acevedo, 2020). Antes de iniciar la investigación se solicitó el permiso necesario al Sr. Crl de la Institución

Educativa Militar Carlos Matos Galindo la cual recibió con beneplácito dado que permitirá mejorar las acciones y tener propuestas de mejora institucionales. Como todo buen investigador estamos respetando las autorías de los documentos a revisar, recordemos que vamos a citar las autorías teniendo en cuenta las Normas APA 7ma edición.

IV. RESULTADOS

Para el Primer objetivo específico de la presente investigación que fue diagnosticar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura 2021, se realizó el análisis de los documentos de gestión, para lo cual se inició con la revisión de los documentos de gestión que organiza la marcha institucional.

Tabla 7.

Documentos de gestión de la Institución Educativa

Documentos	Tiene		Se actualizó	
	SÍ	NO	SÍ	NO
Proyecto Educativo Nacional	x			x
Proyecto Educativo Regional	x			x
Proyecto Educativo Local	x			x
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	x			x
Plan Anual de Trabajo (PAT)	x		x	
Plan Curricular de la Institución Educativa (PCIE)	x			x
Programaciones Curriculares	x			x
Informes de las Coordinaciones	x		x	
Reglamento Interno Institucional	x		x	
Decreto Supremo N° 011-2011-ED	x		x	
Plan Operativo Institucional	x		x	
Resoluciones Viceministeriales emitidas por MINEDU que permite oriente la gestión escolar	x		x	

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Como resultado de la revisión de los documentos de gestión se observa que la Institución Educativa cuenta con los doce documentos de gestión (todos) que norma el Ministerio de Educación, así mismo se observa que la mitad de los documentos presentados no se encuentran actualizados. Dentro de los documentos actualizados se encuentra el PCIE, el Reglamento interno, el Plan Operativo Institucional y documentos que permiten que la institución continúe con sus labores normalmente.

Tabla 8.

DIMENSIÓN 1: AMBIENTES EDUCATIVOS. La I.E. cuenta con espacios para el logro de los aprendizajes

Cumplimiento del ítem	SÍ	NO
La biblioteca cuenta con el espacio para utilizarlo como ambiente para el aprendizaje.		x
La Biblioteca cuenta con bibliografía actualizada que permita fortalecer el		x

aprendizaje		
La Biblioteca cuenta con un espacio para almacenar los materiales (mapas, huacos u otros) y/o sistema electrónico de catálogo de libros		x
La I.E. cuenta con Laboratorio de Ciencias implementado con mesas, materiales, equipos y reactivos	x	
La I.E. cuenta con Aulas Curriculares para el sistema de rotación de estudiantes (laptop, proyector, biblioteca de aula y conectividad a Internet)		x
La I.E. tiene Aulas Tic para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con uso de recursos tecnológicos.		x
La I.E. cuenta con ambientes para las clases de Inglés con la plataforma Edmodo	x	
La I.E. cuenta con el Centro de recursos tecnológicos que permite preservar los equipos.	x	
La I.E. tiene una Sala de profesores que permite compartir aprendizajes y experiencias y ambiente reservado para la Coordinación de Tutoría	x	

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

En la revisión de los ambientes para el logro de los aprendizajes, la institución cuenta con algunos como el laboratorio de ciencias, ambientes para las clases de Inglés, el centro de recursos, el ambiente para Coordinación de Tutoría y la sala de profesores. Se observa, que la biblioteca no cuenta con el espacio suficiente para recibir a los estudiantes para una búsqueda de información y las aulas curriculares no se encuentran implementadas con los recursos TIC como por ejemplo proyector, equipo de sonido o conectividad a internet.

Tabla 9.

DIMENSIÓN 2: RECURSOS HUMANO de la I.E. Cuenta con el personal idóneo para el logro de las metas

Cumplimiento del ítem	SÍ	NO
El personal de la IE está organizado en base al Cuadro de equivalencias de puestos JEC con cargos CAP	x	
El director académico cumple con los requisitos para el cargo propuestos en los documentos de gestión	x	
Los Coordinadores cumplen con los requisitos propuestos por la Jornada Escolar Completa para ser elegidos	x	
Los docentes se desempeñan en las áreas elegidas según su especialidad	x	
Los Instructores militares cumplen con los requisitos para impartir el Programa de Instrucción Militar	x	
El psicólogo de la IE cumple con el perfil y tiene la experiencia según las características de los estudiantes	x	
El Coordinador administrativo y coordinador de Innovación y soporte tecnológico, es elegido según los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	x	
El personal de apoyo pedagógico es elegido según los requisitos para		x

IE JEC. RVM Nº 326-2019 MINEDU	
La IE mantiene contacto con sus ex cadetes para que participen en la revisión y reformulación de los documentos de gestión.	x
La IE lleva un registro de los estudiantes promocionales que ingresan a las instituciones de educación superior o fuerzas armadas.	x
La IE cuenta/tiene un directorio de las Juntas vecinales de las Urbanizaciones o AA.HH. de sus alrededores.	x
La IE cuenta/tiene convenio de apoyo con aliados estratégicos: Establecimiento de Salud, Comisaría de Tacalá	x

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Se puede apreciar que el personal se encuentra en sus cargos según el CAP, de la misma manera el Director Académico junto a sus coordinadores y docentes que se desempeñan en su especialidad. Es importante resaltar que se cuenta con un psicólogo con experiencia y el perfil. Los militares instructores cuentan con el perfil para desarrollar el PIM. Tiene el apoyo de aliados estratégicos como El establecimiento de Salud y la Comisaría de Tacalá donde pertenece.

En la revisión del cuadro se observa que no cuenta con personal de apoyo pedagógico que acompañe a los estudiantes cadetes durante las horas intermedias. Tampoco lleva un registro de los estudiantes promocionales que han ingresado a las diferentes instituciones de educación superior civiles o militares, y por lo tanto no participan en la elaboración de los documentos de gestión.

Tabla 10.

DIMENSIÓN 3: CURRÍCULO de la I.E. Realiza actividades que permitan mejorar los aprendizajes

Cumplimiento del ítem	SÍ	NO
El director cumple con promover la participación del personal de mantenimiento, bienestar y salud en las actividades educativas o reuniones de reflexión conjunta que realiza la comunidad educativa.		X
El director(a) académico(a) cumple con sus principales competencias para llevar a cabo su rol		x
Los(as) coordinadores(as) conducen sus colegiados de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y responsabilidad.	x	
El psicólogo forma parte del Equipo directivo de la Institución	x	
Los docentes conducen sus clases de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico.	x	
Los docentes en su planificación incorporan estrategias y actividades que son coherentes con los aprendizajes esperados en su área.	x	
En la planificación de los docentes, se observa que incorporan los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que	x	

integran el área que enseña/imparte		
Los docentes al momento de planificar los procesos pedagógicos incorporan o toman en cuenta las características de los estudiantes cadetes.	x	
Los docentes identifican las características de la IE en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar y formación militar	x	
Los docentes incorporan en su programación los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.	x	
La I.E. invita a especialistas de las instituciones aliadas, autoridades y actores de la comunidad para contribuir en la mejora de los aprendizajes.		X

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Se puede apreciar que tres de los once ítems dicen No, en uno de los cuales se expresa que no se desarrollan reuniones para promover actividades en conjunto de la comunidad educativa, también se observa que el director académico no cumple con sus principales competencias para su rol. Con los docentes se observa que si incorporan en su planificación los enfoques, teorías contemporáneas además tienen en cuenta las características de los estudiantes. Por otro lado, se evidencia que la IE no invitan a los actores de la comunidad a participar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se observa que lo coordinadores conducen sus colegiados de manera colaborativa con liderazgo y responsabilidad, así como también los docentes en el aula han incorporado estrategias para el logro de los aprendizajes esperados tomando en cuenta las características de los estudiantes.

Figura 6

DIMENSIÓN 4: Proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes

Cumplimiento del ítem	SÍ	NO
El director gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.		x
Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	x	
Los docentes seleccionan los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad de manera asertiva y empática	x	
Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	x	
Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna y lo comparten oportunamente generando compromisos.	x	
Los docentes gestionan el uso óptimo del tiempo en la I.E. a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	x	
Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad. Interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.	x	
Los docentes generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.		x
Los docentes Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	x	
Los docentes participan en programas de formación continua para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.		x
Los docentes participan en Congresos o eventos que permiten la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.		x

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Se observa que el docente tiene conocimiento de las teorías y didáctica del área en que se desempeña, programan en base a los aprendizajes fundamentales del Currículo nacional, de las características de los estudiantes, construye relaciones empáticas con los estudiantes, hace uso óptimo del tiempo, entrega oportunamente las conclusiones de las evaluaciones realizadas a los estudiantes, padres, madres

e institución, logrando sistematizar los resultados para diseñar procesos pedagógicos para despertar la curiosidad en los estudiantes.

Tabla 11.

Resultados institucionales: Logros reflejados en los compromisos.

Cumplimiento del ítem	SÍ	NO
La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.		x
La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes con nivel de logro en inicio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.		x
La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones externas en las que participe.		x
La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones externas en las que participe.		x
La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	x	
La IE ha elaborado, difundido y seguido la calendarización y tuvo prevención de eventos que puedan afectar su cumplimiento.	x	
La IE realizó una gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	x	
La IE ha realizado el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	x	
La IE ha realizado el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	x	
La IE ha generado los espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes		x
La IE realiza el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	x	
La IE desarrolla estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	x	
La IE ha implementado estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.		x
La IE ha previsto la implementación de estrategias de desarrollo de		x

competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.		
La IE ha fortalecido los espacios de participación democrática y de organización o programa, promoviendo las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.		x
La IE ha desarrollado acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	x	
La IE ha fortalecido el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	x	

Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

En los logros esperados se observa que ha cumplido con matricular oportunamente a los estudiantes y ha disminuido el número de estudiantes que dejan la institución o abandonan el sistema educativo. También ha cumplido con su calendarización y seguimiento de la asistencia a los miembros de la comunidad ruicina. Además, cumple con la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipos y mobiliario, la entrega de materiales y recursos educativos.

Se nota también que la IE ha realizado acciones de prevención, utiliza los protocolos de atención en cuanto a violencia escolar y ha fortalecido el acompañamiento de los estudiantes y las familias en el marco de la convivencia escolar.

Dentro de las actividades, no se han generado espacios de trabajo colegiado entre los docentes y reuniones con los Padres de familia. Se aprecia que las normas de convivencia no se han elaborado de forma articulada y concertada entre los miembros de IE.

Tabla 12. *Diagnóstico de las dimensiones de Calidad educativa*

Nº	Items/ dimensión	SI		NO		CUMPLIMIENTO
		f	%	f	%	
01	Tiene documentos de gestión institucional	12	100	0	0	SI
02	Tiene actualizados los documentos de gestión institucional	6	50	6	50	NO
03	Ambientes educativos para el logro de los aprendizajes	5	50	5	50	NO
04	Recurso humano para el logro de las metas	9	69,23	4	30,77	NO
05	Currículo de la IE. Realiza actividades que permitan mejorar los aprendizajes	8	80	2	20	NO

06	Proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes	9	69,23	4	30,77	NO
07	Resultados institucionales. Logros reflejados en los compromisos.	13	63,34	9	36,66	NO

Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Al revisar el diagnóstico efectuado a las dimensiones de la calidad en educación se observa que no ha cumplido. Se aprecia un 100% de cumplimiento en los documentos que norman la parte institucional pero no están actualizados (50%). Se observa que el 50% de los ambientes educativos no han sido implementados para el logro de los aprendizajes. El Currículo de la IE cumple con un 80% lo cual representa el punto más alto en el nivel de cumplimiento, siguiéndole el recurso humano para el logro de las metas y el proceso enseñanza-aprendizaje que presentan ambos un 69,23%. Hay un 63,34% de cumplimiento de los logros institucionales reflejados en los compromisos. De acuerdo a revisado en la tabla se tienen seis NO y un SI de lo que se interpreta que la institución educativa no ha cumplido con las dimensiones que representan la calidad educativa.

Tabla 13.

Consolidado del diagnóstico de las dimensiones de calidad educativa

Nº	Items/ dimensión	SI		NO		Cumplimiento
		f	%	f	%	
01	Consolidado en Dimensiones	54	65,06	29	34,94	NO

Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

De acuerdo a lo mostrado en los diferentes diagnósticos de las Tablas podemos decir que el nivel de cumplimiento de la calidad educativa es NO, lo cual se refleja en que existe un 34,94 que no cumple con las dimensiones.

Para el segundo objetivo específico que fue Identificar los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021 se realizó la revisión teórica bibliográfica por las diferentes plataformas como Scopus, SciELO, Dialnet, LA Referencia, Redalyc, Latindex y Google académico encontrándose una variedad de aportes que detallaban ideas,

esquemas, desempeños, principios que fueron de mucha ayuda para la construcción del Modelo de Gestión educativa.

La información recogida se organizó en tablas para su comprensión:

Tabla 14.

Autores y dimensiones de la gestión educativa

Autor	Dimensión	Autor	Dimensión
Pilar Pozner (2005)	Pedagógica -curricular Administrativa- financiera Comunitaria organizacional- operativa	Secretaría de Educación Pública (México) (2010)	Pedagógica curricular Organizativa Administrativa Participación social
Bertel – Narváez (2019)	Directiva Académica Administrativa financiera De la comunidad	Ministerio de Educación-Perú (2021)	Estratégica Administrativa Pedagógica Comunitaria
F. Castro Rubilar – J. Castro Rubilar (2013)	Gestión educativa Curricular Pedagógica Investigativa	Rengifo (2021)	Institucional Administrativa Pedagógica Comunitaria
Ramírez-Solis (2017)	Pedagógica didáctica		

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Tabla 15.

Autores y procesos en la gestión educativa

Autor	Procesos/indicadores	Autor	Procesos/indicadores
Pilar Pozner (2005)	Fines y objetivos de la escuela Fuerzas de la comunidad (PP.FF.) Recursos materiales, humanos y financieros Liderazgo	Secretaría de Educación Pública (México) (2010)	Capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje Contenidos curriculares Contexto externo e interno Clima escolar y ambiente áulico Interrelación docente Evaluación permanente Recursos humanos,

			financieros, materiales y tiempo Convivencia escolar. Cumplimiento de normas Necesidades y demandas Organizaciones civiles
Bertel – Narváez (2019)	Dirección estratégica Cultura institucional Clima escolar Gestión de aula Diseño pedagógico Administrar recursos Talento humano Apoyo financiero Inclusión y prevención Participación y convivencia	Ministerio de Educación-Perú (2021)	Matrícula Evaluaciones Decisiones estratégicas Participación de la comunidad Monitoreo y acompañamiento Convivencia escolar Calendarización escolar Documentos de gestión Comité de gestión
F. Castro Rubilar – J. Castro Rubilar (2013)	Enseñanza-aprendizaje Currículum Monitoreo y acompañamiento Liderazgo pedagógico Evaluación educativa Estrategias didácticas Características del estudiante Proyectos pedagógicos y de gestión	Rengifo (2021)	Organización Estructura Normatividad Normas de convivencia Metodología Prácticas pedagógicas Desarrollo profesional Contexto externo Organizaciones de la localidad Redes de apoyo
Ramírez-Solis (2017)	Gestión de la comunidad Calidad Reglamento		

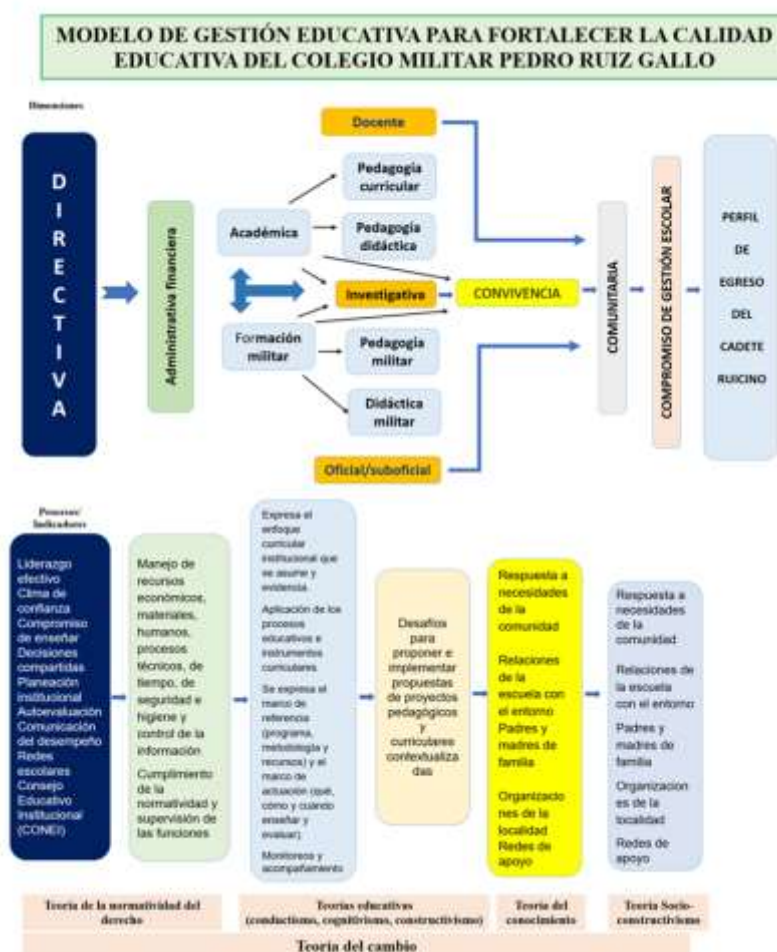
Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Para cumplir con el tercer objetivo que fue diseñar un modelo de Gestión Educativa que permita fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura 2021 se revisaron los diferentes aportes de autores para lograr

diseñar un modelo que tenga en cuenta las características de la institución educativa. Para elaborar el Modelo de gestión educativa se tuvo en cuenta las diferentes dimensiones que cada uno de los autores hacen gala en sus modelos de gestión, entre los que se destacan la dimensión directiva, dimensión administrativa, dimensión financiera, dimensión académica, dimensión de formación militar, dimensión investigativa, dimensión comunitaria especialmente de Bertel – Narváez (2019), Castro, F. & Castro, J. (2013); Secretaría de Educación Pública (2010), Ministerio de Educación (2021), Ramírez-Solis (2017) y Rengifo(2021). También debemos destacar el aporte del MINEDU con los cinco compromisos de gestión escolar relacionados con las dimensiones, el CONEI y el perfil de egreso de los estudiantes según el Currículo Nacional.

Figura 7.

Modelo de Gestión Educativa para el CMPRG



Nota: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

V. DISCUSIÓN

A través de la presente investigación que tuvo como objetivo general proponer un modelo un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021 apoyado en un enfoque por competencias con las teorías como la de normatividad de derecho para darle un personaría jurídica , la teoría del conocimiento para unir dos estamentos como el civil y el militar de tal manera que se vaya aprendiendo a engranar y marchar de la mano , por lo que debemos aprender a aprender mediante el margen de ensayo o error, comprendemos que debemos aprender a llevar el maneja de la institución.

Muchos de los cuadros nos indican que no estamos cumpliendo con lo solicitado por el Ministerio de educación por lo que debemos cumplirlo en el corto o mediano plazo. En la Tabla 14 resume que el nivel de cumplimiento de la calidad educativa es NO, por lo que se refleja la existencia de un 34,94 de incumplimiento con las dimensiones

Los documentos de gestión los tienen, pero no están cumpliendo con actualizarlos de acuerdo al contexto, hemos cumplido dos años de virtualidad y los documentos no fueron actualizados, nuevamente hemos regresado a la presencialidad y hasta la fecha de la observación no había sido actualizado.

Los ambientes que permiten el logro de los aprendizajes no cumplen en un 50% lo que demuestra que la infraestructura no es la más adecuada, donde la biblioteca no tiene los espacios necesarios para recibir a los miembros de una aula de estudiantes, los laboratorios de cómputo no están en funcionamiento y no cuentan con un ambiente que asegure su funcionabilidad.

Los docentes no están cumpliendo al 100% con contextualizar teniendo en cuenta las características de los estudiantes, por lo que se aprecia en el porcentaje considerable de estudiantes que se encuentran en nivel de inicio o proceso.

En la tabla 11 denominada DIMENSIÓN 4: Proceso enseñanza-aprendizaje. Mejorar la práctica docente y el aprendizaje en los estudiantes se aprecia que el Director no gestiona capacitaciones de mejora continua, tampoco los docentes generan espacios para reflexionar sobre su práctica pedagógica. También, que los

docentes no participan en programas de formación continua ni en congresos o eventos que generen políticas educativas

El presente estudio es un conocimiento muy importante de la marcha institucional, por lo que representa un instrumento de autoevaluación y una referencia para el logro de la calidad educativa. El hecho de poder utilizar la investigación como un insumo que permita elaborar el Modelo de Gestión educativa contextualizado a las características de la institución.

En la Tabla 15 denominada Autores y dimensiones de la gestión educativa se observa que la dimensión directiva aporta a que la institución funcione adecuadamente, por lo que debe estar organizada y plasmada en un organigrama, por lo tanto, esta dimensión nos va a permitir identificar las funciones y el aporte de los miembros que la componen. Por ello al realizar el análisis del organigrama y los miembros con que cuenta la institución educativa, nos ayuda a observar el aspecto formal, como es el estilo de funcionamiento de una institución con régimen civil y militar, encontrar que las acciones o actividades se encuentran documentadas con resoluciones que le dan la legalidad como es el caso del organigrama funcional, el manual de organización y funciones, el reglamento de organización y funciones, El reglamento de funcionamiento de los colegios militares; y la directiva que establece las responsabilidades del Ministerio de Defensa y sobre la instrucción y entrenamiento en las instituciones educativas públicas militares. donde se indican las distribuciones de las tareas de cada estamento, la división del trabajo, los horarios para el desarrollo de las actividades dentro o fuera de la institución y el uso de los espacios donde desarrollar las tareas propias de su función; todo ello sin dejar de lado que existe una estructura informal que se da con los vínculos laborales o sociales, así como, de qué manera se relacionan para sus prácticas cotidianas, actos o ceremonias propias o característico de la institución. Es por ello que en esta dimensión resulta importante que se promueva y se valore las destrezas, capacidades individuales y de grupo de tal manera que como institución educativa pueda realizar los ajustes y cambios ante las exigencias y modificaciones que se dan en el contexto social y ante ello se pueda desenvolver de manera independiente, competente y flexible. Como institución debe tener como guía sus

principios que se desprenden de las políticas institucionales aunado a su visión que se verá reflejado en la conducción de su gestión.

Tabla 16.

Dimensiones de gestión educativa con indicadores

Dimensión	Pozner (2008),	Bertel-Narváez (2019)	Rengifo (2020)	F. Castro Rubilar & J. Castro Rubilar (2013)	Escuela de Calidad (2009)
Directiva		<ul style="list-style-type: none"> - Dirección estratégica y horizonte institucional. - Gestión estratégica. - Gobierno escolar. - Cultura institucional. - Clima escolar. - Relaciones con el entorno 	<ul style="list-style-type: none"> - Formas como se organiza la institución, la estructura, las instancias y las responsabilidades de los diferentes actores. - Formas de relacionarse - Normas explícitas e implícitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Se comparte la visión de la enseñanza-aprendizaje - Dedicar tiempo para coordinar y articular el currículum. - Monitoreo y acompañamiento docente en sus programas educativos - Crear una convivencia armoniosa. - Dar espacio a la evaluación del proceso educativo 	
Administrativas			<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información - Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia. - Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares. - Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Optimización de recursos. - Control escolar - Infraestructura

Pedagógicas	- se da en la sociedad cuando se ven reflejados en ella los fines y objetivos de la escuela.	- Diseño pedagógico. - Prácticas pedagógicas. - Gestión de aula. - Seguimiento de aula.	- Operaciones educativo-metodológico. - Planificación, evaluación y certificación. - Desarrollo de prácticas pedagógicas - Actualización y desarrollo personal y profesional de docentes	- Diferenciar el proceso enseñanza (maestro) del aprendizaje (estudiante). - Existencia de una estrecha relación entre las estrategias planificadas por el docente y las características psicológicas del estudiante; teniendo como medio el contenido	- Fomento al perfeccionamiento pedagógico. - Planeación pedagógica compartida - Centralidad del aprendizaje - Compromiso de aprender - Equidad en las oportunidades de aprendizaje
Comunitaria	- se consolida en la escuela a través de los aportes de las fuerzas de la comunidad, de los padres o madres u otros.	- Inclusión. - Proyección a la comunidad. - Participación y convivencia. - Prevención de riesgos.	- Respuesta a necesidades de la comunidad - Relaciones de la escuela con el entorno - Padres y madres de familia - Organizaciones de la localidad - Redes de apoyo	- Funcionamiento efectivo del Consejo Escolar de Participación Social (CEPS) - Participación de los padres en la escuela. - Apoyo al aprendizaje en el hogar	
Administrativa-financiera	permite proporcionar a la gestión de la IE los recursos financieros necesarios para llevar a cabo sus actividades (Obtener, distribuir, articular y optimizar los	- Apoyo a la gestión académica - Administración de la planta física y de los recursos, - Administración de servicios complementarios. - Talento humano. - Apoyo financiero y contable.			

Organización al-operativa	<p>procesos)</p> <p>Permite que las dimensiones actúen en conjunto formando un engranaje o sinergia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo efectivo - Clima de confianza - Compromiso de enseñar - Decisiones compartidas - Planeación institucional - Autoevaluación - Comunicación del desempeño - Redes escolares
Curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia. - Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares. - Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar). - Desafíos para proponer e implementar propuestas de proyectos pedagógicos y curriculares contextualizadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Fomento al perfeccionamiento pedagógico. - Planeación pedagógica compartida - Centralidad del aprendizaje - Compromiso de aprender - Equidad en las oportunidades de aprendizaje <p>Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar (CTE)</p>
Investigativas		

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

El Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo esta gerenciado por un equipo directivo encargada de conducir los lineamientos educativos, se inició la investigación con un diagnóstico en todas las áreas (académica, administrativa, financiera, pedagógica y comunitaria) donde se plantearon las metas de largo y corto plazo junto con las metas previstas en el documento Proyecto Educativo Institucional que tiene una duración de tres años, las mismas que son ejecutadas o llevadas a cabo las tareas o labores programadas en el Plan Operativo Institucional (POI) de tal manera que para determinar su cumplimiento se realiza un monitoreo o seguimiento que permite supervisar el logro de las mismas, para con ello se realiza una evaluación en las diferentes áreas de tal manera que nos permita diseñar y proponer para su ejecución de planes de mejora específico donde involucra a toda la comunidad educativa de tal manera que se fortalece la comunidad institucionalmente. (Rico, 2016; Romero, 2018).

Al parecer cuando nos referimos a la calidad educativa, ya tenemos la solución a este problema de la educación, sin embargo la calidad no está representada solo por lo documentos e infraestructura (aulas, biblioteca, laboratorios, materiales u otros) la cual puede ser medible empíricamente siendo esto objetivo y de tal manera observable; sino también considerar que en los ambientes en que se da el proceso enseñanza-aprendizaje es un acto subjetivo con una persona de por medio que utiliza la palabra.

El trabajo colegiado se ha visto reforzado con los monitoreos que han permitido recoger información del desempeño docente para realizar las acciones de acompañamiento y elaborar estrategias de acompañamiento a estudiantes que no alcanzan los aprendizajes esperados. Se han fortalecido los espacios de participación ciudadana y se han difundido las normas de convivencia de la institución. Se utilizan protocolos vigentes para la protección de los estudiantes cadetes junto con charlas de prevención y atención a la violencia escolar; a la vez por su condición de adolescentes se han realizado campañas en el marco de la educación sexual integral.

Se han elegido cinco dimensiones con sus indicadores para el Modelo de gestión educativa que fortalece la Calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo

Tabla 17.

Dimensiones y procesos/indicadores para el Modelo de Gestión

Dimensión	Procesos/Indicadores	Teorías
Directiva	- Liderazgo efectivo	Teoría del cambio
	- Clima de confianza	
	- Compromiso de enseñar	
	- Decisiones compartidas	
	- Planeación institucional	
	- Autoevaluación	
	- Comunicación del desempeño	
Administrativa-financiera	- Redes escolares	Teoría de la normatividad del derecho
	- Funcionamiento efectivo del del Consejo Educativo Institucional (CONEI)	
	- Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información	
	- Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	
	- Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia.	
	- Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares.	
	- Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar).	
Académica militar	- Monitoreos y acompañamiento	Teorías educativas (conductismo, cognitivismo, constructivismo)

Comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta a necesidades de la comunidad - Relaciones de la escuela con el entorno - Padres y madres de familia - Organizaciones de la localidad - Redes de apoyo 	Socio-constructivismo
Investigativa	Desafíos para proponer e implementar propuestas de proyectos pedagógicos y curriculares contextualizadas	Teoría del conocimiento

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

VI. CONCLUSIONES

Dentro de las conclusiones podemos decir lo siguiente:

1. Tras haber realizado la aplicación de la ficha de análisis documental para diagnosticar la calidad educativa se ha podido apreciar que existe un 34,94 que no cumple con los ítems de las dimensiones por lo que no hay cumplimiento de la calidad educativa.
2. Se identificaron las dimensiones que permitieron elaborar el Modelo de gestión educativa para fortalecer la calidad educativa en una institución con sistema de internado y de régimen militar, son los siguientes: directiva, administrativa-financiera, académica-militar, comunitaria e investigativa.
3. Se diseñó el modelo de gestión educativa que permite fortalecer la calidad educativa en el colegio militar Pedro Ruiz Gallo, a partir de la revisión, análisis y selección de documentos en base a las dimensiones establecidas, con lo cual se asegura que la propuesta sea la más indicada para hacer frente a la problemática presentada en la investigación.
4. Se presentan escasas investigaciones con respecto a los colegios militares, lo cual limita obtener mayor información como antecedentes y de esta forma tener un panorama más amplio al respecto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Considerar el Modelo de Gestión Educativa para su aplicación, con las dimensiones y diversas estrategias propuestas
2. Para el diagnóstico de la calidad educativa de una institución deben contextualizarla en base a sus características
3. Sugiero a los futuros investigadores que aprender a utilizar programas como PRISMA, Zotero u otros que permitirán organizar la información en base a lo investigado o propuesto.
4. Utilizar cuadros organizadores para la visualización de los exponentes de los temas tratados.

VIII. PROPUESTA

Modelo de Gestión Educativa que fortalece la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo

Introducción

En esta aldea global, las Instituciones Educativas son medidas por sus logros en las evaluaciones estandarizadas que se les aplican a los estudiantes (evaluación censal), donde se comparan cifras regionales, nacionales e internacionales no son muy alentadoras (Pisa y OCDE). El milagro Finlandés, Singapur y ahora Estonia en éstos últimos años, lo está liderando China (BBC News Mundo, 2019) se de en nuestra institución. Las reformas educativas a nivel latinoamericano se encuentran reflejadas en nuestro contexto, donde se están implementando procesos de gestión educativa basados en el aprendizaje de los estudiantes. Diversas investigaciones y autores como Pozner y Cassasus nos indican la importancia del liderazgo en la gestión educativa para el logro de la calidad educativa.

Para elevar el nivel de la calidad de la institución educativa , se requiere de reformas que permitan mejorar sus logros educativos, por lo que el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo en los últimos años ha venido revisando sus datos cuantitativos y cualitativos para elaborar sus documentos de gestión escolar (Proyectos Operativos Institucionales, Proyecto Educativo Institucional, Plan Anual de Trabajo) y a la vez ha estado participado en diversos concursos propuestos por el Ministerio de Educación u organizaciones educativas no alcanzando la meta planteada.

Justificación

La aplicación de un modelo de gestión educativa a corto o largo plazo permite guiar los rumbos educativos, para que no haya una dinámica escolar cambiante; logrando la convivencia escolar de esta dualidad civil y militar en sus diferentes dimensiones donde incluya el contexto externo e interno conformado por las políticas educativas, los aliados estratégicos, los directivos civiles y militares, coordinadores, docentes, instructores militares, estudiantes cadetes, padres de familia, administrativos y trabajadores de apoyo. Contextualizar las dimensiones a nuestra realidad, se fortalece la calidad educativa, la misma que es expresada a través de los estándares y desempeños alcanzados por los estudiantes cadetes, en la aplicación y

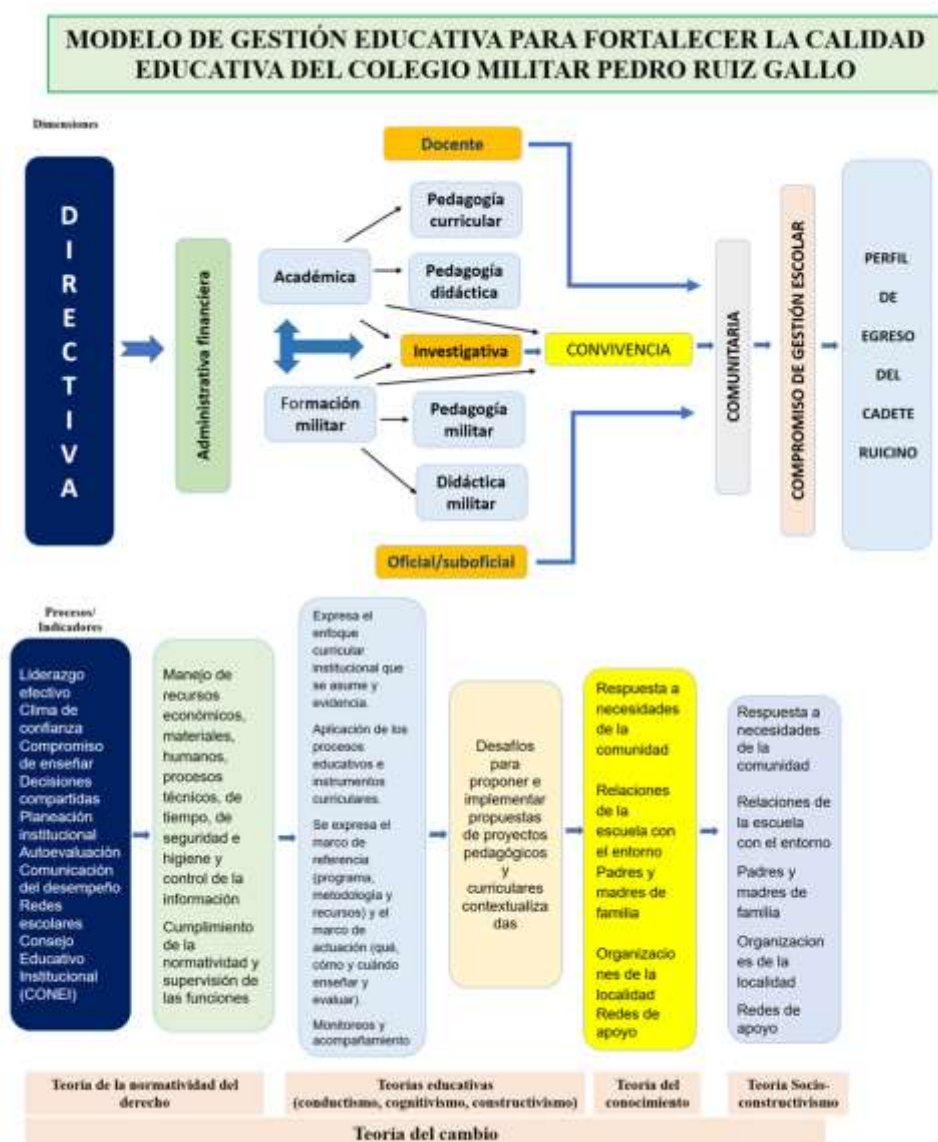
contextualización de las normas educativas vigentes, en el desempeño docente, en los logros alcanzados en las participaciones académicas, deportivas, militares, sociales u otros, en las metas administrativas alcanzadas en el proyecto operativo institucional (POI), en la enseñanza-aprendizaje u otros.

Objetivo

Proponer un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021.

Modelo propuesto

El presente modelo permite la convivencia entre los estamentos civiles y militares para el logro de los aprendizajes en los estudiantes y por ende la calidad educativa.



Aplicación

La propuesta de Gestión Educativa se aplica con las dimensiones contextualizadas para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo

Tabla 18.

Dimensiones con sus indicadores y teorías

Dimensión	Indicadores	Teorías	
Directiva	- Liderazgo efectivo	Teoría del cambio	
	- Clima de confianza		
	- Compromiso de enseñar		
	- Decisiones compartidas		
	- Planeación institucional		
	- Autoevaluación		
	- Comunicación del desempeño		
	- Redes escolares		
	- Funcionamiento efectivo del Consejo Técnico Escolar (CTE)		Teoría de la normatividad del derecho
	- Manejo de recursos económicos, materiales, humanos, procesos técnicos, de tiempo, de seguridad e higiene y control de la información		
Administrativa-financiera	- Cumplimiento de la normatividad y supervisión de las funciones	Teorías educativas (conductismo, cognitivismo, constructivismo)	
	- Expresa el enfoque curricular institucional que se asume y evidencia.		
Académica militar	- Aplicación de los procesos educativos e instrumentos curriculares.		
	- Se expresa el marco de referencia (programa, metodología y recursos) y el marco de actuación (qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar).		

	- Monitoreos y acompañamiento	
	- Respuesta a necesidades de la comunidad	
	- Relaciones de la escuela con el entorno	
Comunitaria	- Padres y madres de familia	Socio-constructivismo
	- Organizaciones de la localidad	
	- Redes de apoyo	
Investigativa	Desafíos para proponer e implementar propuestas de proyectos pedagógicos y curriculares contextualizadas	Teoría del conocimiento

Fuente: Elaborado por Javier Alexander Palacios Chinga

Estrategias de aplicación

Para desarrollar el modelo las cinco dimensiones se procesan en estrategias que se detallan a continuación:

- Talleres de liderazgo para el Equipo Directivo.
- Capacitación en estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitación en Teorías.

REFERENCIAS

- Aliat Universidades., (2012). Calidad educativa. México: Aliat Universidades. Capítulo uno.
- Miranda Novales, M. G.; Arias-Gómez, J. & Villasís-Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201- 206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- BBC News Mundo (3 de diciembre 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Benavides-Moreno, N. ; Donoso-Díaz, S.; Reyes, D. & Neira, T. (2019). A gestão de centros de educação infantil na região do Maule (Chile): visões da prática educacional. *Ensaio: aval. pol. públ. educ.* 27 (105) • Oct-Dec 2019. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002702009>
- Benites Ramos, R. F. (2019). *Estrategia de Gestión Educativa y Calidad de la Educación en las IIEE – Mariano Melgar de EBR de Pausa – Ayacucho* (Tesis de Magister, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/5535/Rolando%20Felix%20BENITES%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bertel-Narváez, M. P., Vilorio-Escobar, J. de J. y Sánchez-Buitrago, J. O. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación y Educadores*, 22(2), 215-233. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.3>
- Buitrago Rivera, I. A., C. Buitrago Rivera, S., M. Dazzani, M. V., & Zen, G. (2019). CALIDAD EDUCATIVA: UNA MIRADA DESDE SUS ACTORES. *Revista Aleph*, (33), 67-78. <https://doi.org/10.22409/revistaleph.v0i33.39730>
- Buritica-Arango, E. D. (2015) La normatividad del derecho. Un marco conceptual. *Isonomía* 43(3)101-102. <http://www.scielo.org.mx/pdf/is/n43/n43a5.pdf>
- Casassus, J. (octubre de 2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)* .

https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/546118/mod_resource/content/1/GE.JUAN.pdf

Casassus, J. (octubre de 2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B)*. <http://files.7o- semestre.webnode.mx/200000184-5e8c65f84a/problemas%20de%20gestion%20educativa%20en%20america%20latian.pdf>

Casassus, J. (2002). Cambios Paradigmáticos en educación. *Revista Brasileira de Educação*,(20), 48-59. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782002000200004>

Castro, F. & Castro, J. (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Universidad del Bio-Bio. 1ª edición. <https://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>

Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Revista Integra Educativa*, 2(3), 215-231. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300010&lng=es&tlng=es.

Ceroni, M. (2010). ¿Investigación básica, aplicada o sólo investigación?. *Revista de la Sociedad Química del Perú*, 76(1), 5-6. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1810-634X2010000100001&lng=es&tlng=es.

Chacón M., Lonis (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2),150-161. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73735396006>

CIPCA. Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (Mayo de 2015). Modelo de Gestión del Sistema Educativo de la Región Piura: ¿por qué un nuevo modelo de gestión educativa regional? <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4939>

CONCYTEC (2018). *Lineamientos para la ejecución de proyectos de ciencia, tecnología e innovación tecnológica financiados con recursos públicos provenientes del canon en universidades públicas*. <http://resoluciones.concytec.gob.pe/subidos/sintesis/RP-214-2018-CONCYTEC-P.pdf>

Congreso de la República del Perú. (25 de Noviembre de 2012) Ley General de educación [Ley N° 28044].

- Congreso de la República del Perú. (19 de junio del 2018). Ley que modifica diversos artículos de la ley 28303, Ley Marco De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica; y de la Ley 28613, Ley Del Consejo Nacional De Ciencia, Tecnología E Innovación Tecnológica (CONCYTEC). [Ley 30806 de 2018]. Diario Oficial el Peruano/
<https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-modifica-diversos-articulos-de-la-ley-28303-ley-mar-ley-n-30806-1666491-1/>
- Córdova Carmona, B. R. & Carvo Navarro, J.G. (2013). Gestión educativa y gestión de procesos en las instituciones educativas públicas de la red N° 6 de la Ugel - ventanilla – Región Callao 2013 (Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/9287/C%c3%b3rdova_CBR-Carvo_NJG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, C. (2014). Gestión educativa como racionalidad del modelo de escuela neoliberal. *Revista Papeles*, 6(11), 87-97.
<https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/issue/view/49>
- Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Tito Cárdenas, J. V. & Díaz Tito, L. P.(2022). Calidad educativa y consideraciones filosóficas en un contexto de pandemia COVID-19. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Especial 7), 328-346. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.22>
- Echegaray, C.D, & Expósito, C.D. (2021). El paradigma de la convivencia en la gestión escolar: políticas educativas y marco legal. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 1(31),51-65.
<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=3845&numero=65126>
- Elliot Arias, J. A. (2017). *La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara – Ayacucho* (Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle).
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1355>
- Fernández, A., Beltrán, M., Villaroel, H. & Quiróz, F. (2021). Políticas y gestión educativa, los pilares de la formación docente. Fondo Editorial UMCE-Ariadna Ediciones.
http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/libros_umce/politicas_y_gestion_educativa_los_pilares_de_la_formacion_docente.pdf
- Giménez, A. (2016). El papel de la gestión de centros educativos en un modelo de aprendizaje basado en competencias. *Páginas de Educación*, 9(1), 5-15.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761567>

- Gómez, R. (2004). Evolución científica y metodológica de la economía. <https://www.eumed.net/cursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- GRAFFE, G. J. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de Pedagogía*, 23(68), 495-517 http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007&lng=es&tlng=es.
- Hasek, S. R. & Ortiz, L. (2021). Liderazgo: Una Oportunidad de Gestión Educativa. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. 17(2), 405-416. <https://dx.doi.org/10.18004/riics.2021.diciembre.40>
- Hernández, S.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación. MCGRAW HILL/ INTERAMERICANA EDITORES. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C.P. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª. Ed.) MCGRAW HILL
- Hutton, B., Catalá-López, F. & Moher, D. (2016). La extensión de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas que incorporan metaanálisis en red: PRISMA-NMA. *Medicina clínica* 144(6). 262-266. Doi: [10.1016/j.medcli.2016.02.025](https://doi.org/10.1016/j.medcli.2016.02.025) <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-sumario-vol-147-num-6-S0025775316X00152>
- IIEPPMM Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo. (22 de marzo del 2019). Resolución Directoral N° 103-2019/GRP-UE.301:CM"PRG"-D. El proyecto educativo Institucional es un documento de Gestión Escolar que permite la orientación de las acciones de manera estratégica.
- Kanetkar, M., & Bhusari, V. S. (2021). *An Analytical Study of Complications in Sustaining Quality of Educational Institutions*. *Ilkogretim Online*, 20(1), 2618–2623 <https://ilkogretim-online.org/?jid=218&iid=2021-20-1.000>.
- Kapanadze, T. (2021). Přístupy Ke Kvalitě Vzdělávání. *Media4u Magazine* 8 (3): 1–8. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=eue&AN=152475549&lang=es&site=eds-live>.
- Kawuryan, S. P., Sayuti, S. A., Aman., & Dwiningrum, S. I. A. (2021). Teachers Quality and Educational Equality Achievements in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 14(2), 811-830. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14245a>

- Lafourcade, P. (1988) Precisiones en torno a la calidad de la educación. *Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe* (15), 59-78.
- Lavrysh, Y., Saienko, N., & Kyrychok, A. (2021). Issues of Educational Technologies and Authenticity Synergy in a Content and Language Integrated Learning Course at Technical University. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(14), pp. 113–128. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i14.21237>
- Martínez, H. (2012). Metodología de la Investigación (1.ª ed.). Cengage Learning. <https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com/download/version/1494904262/module/10258608883/name/LIBROOO%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Ministerio de Educación. (01 de julio de 2014). Resolución N° 274- 2014 – MINEDU. Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168101-274-2014-minedu>
- Ministerio de Educación. (30 de setiembre de 2014). Resolución N° 451- 2014 – MINEDU. Que, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 13 y 16 de la Constitución Política del Perú, la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/168268-451-2014-minedu>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela*. Lima. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/discover>
- Ministerio de Educación (2022). Guía para la gestión escolar en ii.ee. y programas educativos de educación básica <https://minedu.digital/minedu-guia-de-gestion-escolar-2022-en-instituciones-educativas/>
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 562-589. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=2007-746720160002&lng=es&nrm=iso

- Miranda Novales, M. G.; Arias-Gómez, J. & Villasís-Keever, M. Á. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Mita, E., Rivas B, Marcelo, & Ordonez, A. (2016). Modelo de Gestión Educativa para la Carrera de Ingeniería Comercial de la Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. *Revista Investigación y Negocios*, 9(14), 70-82. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=2521-273720160002&lng=es&nrm=iso
- Muntané Relat, J. (2010) Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE* 33(3), 221-227. <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03/pdf>
- Palella, S. & Martins, F. (2012) Metodología de la Investigación Cuantitativa. (1ª. Ra. Reimpresión) Fondo editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Peña-Figueroa, P., Sánchez-Prada, J., Ramírez-Sánchez, J. y Menjura-Escobar, M.I. (2017). La convivencia en la escuela. Entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13 (1), 129-152. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.17151/rlee.2017.13.1.7>
- Pino, J. & Castaño, M. (2019). Pertinencia y actualidad de la pedagogía amigoniana. *Revista Colombiana de Educación*, 1(77), 1-22. doi: 10.17227/rce.num77-4925.
- Pires, B. I. da S., & Colombo Junior, P. D. (2021). A escola vai ao museu(!)(?): um olhar de coordenadores pedagógicos e da gestão educacional de Uberaba, Minas Gerais. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), e53678. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.53678>
- Pita-Torres, B. A. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa: entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar:*

- Porras Cavero, M. del M., Cabrejos Ramos, J. C., Vargas Quispe, G. & Berrocal Villegas, S. (2021). Gestión educativa y satisfacción laboral docente en la Institución Educativa República de Chile, Lima. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(3).<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i3.2626>
- Pozner, P. (2005). *El Directivo como gestor de los aprendizajes escolares* (5ª ed.). Aique. <https://livrosdeamor.com.br/documents/pozner-el-directivo-como-gestor-de-aprendizajes-5cb15ed809827>
- Radi Henrici, J. (2017). *Sistema de evaluación y mejora de la calidad educativa. la experiencia de la red de la federación latinoamericana de colegios jesuitas (flacsi)*. (Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid). <https://www.educacion.gob.es/teseo/mostrarRef.do?ref=1493979>
- Ramírez-Solís, C. R.; García-Ramírez, E. E. & Cruel-Angulo, J. P. (2017). Gestión educativa y desarrollo social. *Dominio de las ciencias*, 3(1). 378-390. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/issue/view/25/showToc>
- Reyes Adan, I. A. & Farfán Cabrera, M. T. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 28(73),45-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Rengifo Guerra, E. (2021). *Modelo de Gestión Educativa en el fortalecimiento de la calidad de la tutoría del colegio Francisco Izquierdo Ríos, Morales – 2020* (Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63118/Rengifo_GE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rico, A. D. (2016). La gestión educativa: Hacia la optimización de la formación docente en la educación superior en Colombia. *Sophia*, 12(1), 55-70. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.12v.1i.445>
- Rodríguez, E. (1994) Calidad de la Educación. *Revista Iberoamericana de educación* 5. 45 – 65. <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/99751>
- Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, Síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia.

https://www.unicef-irc.org/publications/pdf/Brief%20%20Theory%20of%20Change_ES.pdf

Romero, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación* 17 (35), 91-103.

https://revistaschilenas.uchile.cl/handle/2250/46499/browse?rpp=20&etal=-1&sort_by=1&type=title&starts_with=C&order=ASC

Secretaría de Educación Pública (2010). *Programa Escuelas de Calidad Modelo de Gestión Educativa Estratégica*. http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx/cepse/files/modelo_de_gestion_educativa_estrategica_modulo_1_pec.pdf

Soteras Garrell, E. (2017). *Impacto de autonomía de los centros docentes en la calidad educativa : la evidencia empírica y las políticas educativas* (Tesis doctoral, Universitat Abat Oliba). Biblioteca CEU. <http://hdl.handle.net/10637/11567>

UNESCO en Perú. (2011). *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/2896>

Universidad de Colima (2022). *El portal de las tesis*. https://recursos.ucol.mx/tesis/presupuesto_proyecto_investigacion.php

Valdez Alejandro, F. J. (Octubre, 2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). Trabajo presentado en XVII Congreso Internacional de Contaduría e Informática, México. <https://clea.edu.mx/biblioteca/files/original/88d9d6779a5aab4815e05f82a90a4c7d.pdf>

Valdiviezo Miranda, S. dl M. (2018). *Caracterización de la gestión educativa y propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica para las instituciones del nivel inicial*. Sullana – 2018 (Tesis doctoral, Universidad César Vallejo). Repositorio Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28870/Valdiviezo_MSJLM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

V. Ramírez, Augusto. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es.

- Vásquez, A. (2013) Calidad y Calidad educativa. *Investigación educativa* 17(2),49-71.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/issue/view/667>
- Vera-Millalén, F. (2018). Students' Perceptions Regarding the Educational and Organizational Quality of a Nursing Program at a Chilean Private University. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-25.
<https://doi.org/10.15359/ree.22-3.1>
- Vogel, I. (2012). Review of the use of "Theory of Change" in International Development. UK Department of International Development.
https://www.theoryofchange.org/pdf/DFID_ToC_Review_VogelV7.pdf
- Zuniga Castillo, Arturo Jaime .(23 de enero de 2017). Investigación propositiva. [Archivo de video] YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsUnz7pMupg>

Anexos

Anexo 01: Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición/ Instrumento
CALIDAD EDUCATIVA	La escuela es de calidad cuando los estudiantes muestran desempeño favorable en las evaluaciones estandarizadas, lo cual en tiempos actuales la escuela es de calidad cuando los estudiantes representan el capital humano y capital social que permiten elevar el desarrollo económico en la medida que influyen en el desarrollo económico y formar una comunidad social sostenible. (Gómez ,2004; PEC, 2010)	Esta variable se verá operacionalizada por medio de la ejecución de una ficha de análisis documental que será llenada en base a la presentación de evidencias como son los documentos de gestión (PEN, PCR, PEL, PEI, PAT, CAP, NEXUS, actas u otros) donde participan la comunidad educativa ruicina, además de planos o distribución de los ambientes), Guía de observación para la infraestructura y revisión de documentos elaborados por los miembros de la Institución Educativa Pública Militar "Pedro Ruiz Gallo" para determinar el cumplimiento del nivel de la	Ambientes educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de aprendizajes implementados. • Espacios de convivencia implementados 	Ficha de análisis documental
			Recurso humano	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del perfil para el cargo • Relación con aliados estratégicos 	
			Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del equipo directivo • Incorporación de las demandas educativas 	
			Procesos enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica • Complementación pedagógica 	
			Resultados institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de logro de los estudiantes • Matrícula de estudiantes • Condiciones operativas del servicio educativo • Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente • Convivencia escolar 	

		calidad educativa a través de sus dimensiones.			
--	--	--	--	--	--

Anexo 02: Tabla de categorización

PROBLEMAS	OBJETIVOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGOS
<p>Problema general: ¿De qué manera el Modelo de Gestión Educativa permitirá fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021?? 2. ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021? 3. ¿Qué modelo de Gestión Educativa permitirá 	<p>Objetivo general: proponer un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>01. Diagnosticar el nivel de cumplimiento la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, 2021.</p> <p>02. Identificar los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, 2021.</p> <p>03. Diseñar un modelo de Gestión Educativa que permita</p>	<p>GESTIÓN EDUCATIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Directiva - Administrativa financiera - Académica - Pedagógica curricular. - Pedagógica didáctica - Formación militar - Pedagogía militar - Didáctica militar - Investigativa - Convivencia escolar - Comunitaria. 	<p>C01</p>

fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021?	fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, 2021.			
---	--	--	--	--

ANEXO 03: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL PARA DIAGNOSTICAR EL CUMPLIMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Local: Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo”

Observador: Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga

Tesis: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo, 2021

Objetivo: Diagnosticar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura, 2021

Nº	Dimensión	Cumplimiento del Ítems	SI	NO	Fuente de verificación
01	Ambientes educativos	La biblioteca cuenta con el espacio para utilizarlo como ambiente para el aprendizaje.			
02		La Biblioteca cuenta con bibliografía actualizada que permita fortalecer el aprendizaje			
03		La Biblioteca cuenta con un sistema electrónico de catálogo de libros y materiales (mapas, huacos u otros)			
04		La IE cuenta con Laboratorio de Ciencias implementado con mesas, materiales, equipos y reactivos			
05		La IE cuenta con Aulas Curricular para el sistema de rotación de estudiantes (laptop, proyector, biblioteca de aula y conectividad a Internet)			
06		La IE tiene con Aulas Tic para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con uso de recursos tecnológicos.			
07		La I.E. cuenta con ambientes para las clases de Inglés con la plataforma Edmodo			
08		La IE cuenta con el Centro de recursos tecnológicos que permite preservar los equipos.			
09		La IE cuenta con ambiente reservado para la Coordinación de Tutoría			
10		La IE tiene una Sala de profesores que permite compartir aprendizajes			
11		La I.E. tiene Sala de usos múltiples que permita compartir los aprendizajes y desarrollo de las actividades institucionales			
12	Recurso humano	El personal de la IE esta organizado en base al Cuadro de equivalencias de puestos JEC con			

		cargos CAP			
13		El director académico cumple con los requisitos para el cargo propuestos en los documentos de gestión			
14		Los Coordinadores cumplen con los requisitos propuestos por la Jornada Escolar Completa para ser elegidos			
15		Los docentes se desempeñan en las áreas elegidas según su especialidad			
16		Los Instructores militares cumplen con los requisitos para impartir el Programa de Instrucción Militar			
17		El psicólogo de la IE cumple con el perfil y tiene la experiencia según las características de los estudiantes			
18		El Coordinador administrativo es elegido según los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU			
19		El coordinador de Innovación y soporte tecnológico (CIST) es elegido según los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU			
20		El personal de apoyo pedagógico es elegido según los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU			
21		La IE mantiene contacto con sus ex cadetes para que participen en la revisión y reformulación de los documentos de gestión.			
22		La IE lleva un registro de los estudiantes promocionales que ingresan a las instituciones de educación superior o fuerzas armadas.			
23		La IE cuenta/tiene un directorio de las Juntas vecinales de las Urbanizaciones o AA.HH. de sus alrededores.			
24		La IE cuenta/tiene convenio de apoyo con aliados estratégicos: Establecimiento de Salud, Comisaría de Tacalá			
25	Currículo	El director cumple con promover la participación del personal de mantenimiento, bienestar y salud en las actividades educativas o reuniones de reflexión conjunta que realiza la comunidad educativa.			
26		El director(a) académico(a) cumple con sus principales competencias para llevar a cabo su rol			
27		Los(as) coordinadores(as) conducen sus colegiados de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y responsabilidad.			
28		El psicólogo forma parte del Equipo directivo de la Institución			
29		Los docentes conducen sus clases de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico.			
30		Los docentes en su planificación incorporan estrategias y actividades que son coherentes con los aprendizajes esperados en su área.			
31		En la planificación de los docentes, se observa que incorporan los fundamentos y conceptos			

		más relevantes de las disciplinas que integran el área que enseña/imparte				
32		Los docentes al momento de planificar los procesos pedagógicos incorporan o toman en cuenta las características de los estudiantes cadetes.				
33		Los docentes identifica las características de la IE en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar, formación militar				
34		Los docentes incorporan en su programación los principales enfoques y teorías contemporáneas de la educación y explicita su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.				
35		La IE establece alianzas y convenios con autoridades y actores de su comunidad para la mejora de los aprendizajes.				
36	Organización	El director conduce la IE de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico en las actividades que participa.				
37		El director cumple con monitorear la calidad de los procesos pedagógicos				
38		El director cumple con realizar acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes				
39		El director asume con responsabilidad y se involucra en los aprendizajes de los estudiantes				
40		El director conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje.				
41		El director monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes.				
42		El director junto a su equipo directivo diseña de manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje.				
43		El director convoca a los actores educativos para formular y reajustar de manera conjunta los instrumentos de gestión escolar, estableciendo metas de aprendizaje				
44		Procesos enseñanza-aprendizaje	El director gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.			
45			Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.			
46	Los docentes seleccionan los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca					
47	Los docentes construyen de manera asertiva y					

		empática relaciones interpersonales con y entre las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.			
48		Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.			
49		Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.			
50		Los docentes comparten oportunamente los resultados de las evaluaciones con los estudiantes, las familias, autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje			
51		Los docentes gestionan el uso óptimo del tiempo en la I.E. a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.			
52		Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad. Interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.			
53		Los docentes generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.			
54		Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales			
55		Los docentes Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.			
56		Los docentes participan en programas de formación continua para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.			
57		Los docentes participan en Congresos o eventos que permiten la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional.			
58	Resultados institucionales	La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.			
59		La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes con nivel de logro en inicio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.			
60		La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones externas en las que participe.			
61		La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones externas en las que participe.			

62	La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.			
63	La IE ha elaborado, difundido y seguido la calendarización y tuvo prevención de eventos que puedan afectar su cumplimiento.			
64	La IE realizó una gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).			
65	La IE ha realizado el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.			
66	La IE ha realizado el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.			
67	La IE cumple con la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.			
68	La IE ha realizado la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.			
69	La IE ha generado los espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes			
70	La IE realiza el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.			
71	La IE desarrolla estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.			
72	La IE ha implementado estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.			
73	La IE ha previsto la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.			
74				
75	La IE ha fortalecido los espacios de participación democrática y de organización o programa, promoviendo las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.			
76	La IE ha llevado a cabo la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.			

77	La IE ha desarrollado acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.			
78	La IE utilizando los protocolos vigentes ha realizado la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes			
79	La IE ha establecido una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.			
80	La IE ha fortalecido el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.			

Anexo 4. Declaratoria de autenticidad

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, Palacios Chinga Javier Alexander, egresado de la Escuela de posgrado y Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la sede Piura, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan al Trabajo de Investigación titulado:


“Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura – 2021”

es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo de Investigación:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He (Hemos) mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura,de Junio de 2022

Apellidos y Nombres del Autor	
Palacios Chinga, Javier Alexander	
DNI: 02709789	Firma
ORCID: 0000-0002-6830-4612	
	

Anexo 5. Declaratoria de autenticidad (asesor)
Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Dr. Sánchez Chero Manuel Jesús docente de la Escuela de posgrado y Programa académico de Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo de la Sede Piura, asesor del Trabajo de Investigación:

“Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura – 2021” del autor Palacios Chinga Javier Alexander , constato que la investigación tiene un índice de similitud de% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Piura,de Junio de 2022

Apellidos y Nombres del Asesor: Dr. Sánchez Chero Manuel Jesús	
DNI	Firma
ORCID 0000-0003-1646-3037	



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Validación de Escala valorativa para evaluar el instrumento

Piura, 12 de Diciembre de 2021

Señora

DRA. Isidora Concepción Zapata Periche

Ciudad.-

De mi consideración:

Reciba el saludo institucional y personal y al mismo tiempo para manifestarle lo siguiente:

El suscrito está en la etapa del diseño del Proyecto de Investigación para el posterior desarrollo del mismo con el fin de obtener el grado de Doctor en Educación.

Como parte del proceso de elaboración del proyecto se ha elaborado un instrumento de recolección de datos, el mismo que por el rigor que se nos exige es necesario validar el contenido de dicho instrumento; por lo que reconociendo su formación y experiencia en el campo profesional y de la investigación recurro a Usted para en su condición de EXPERTO emita su juicio de valor sobre la validez del instrumento.

Para efectos de su análisis adjunto a usted los siguientes documentos:

- *Ficha técnica instrumental.*
- *Instrumento de recolección de datos*
- *Matriz de consistencia*
- *Cuadro de operacionalización de variables*
- *Ficha de evaluación de validación por juicios de expertos*
- *Informe de validación del instrumento*

Sin otro particular quedo de usted.

Atentamente,

Firma

Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

Ficha de Análisis Documental para diagnosticar la Calidad Educativa

2. Autor original:

Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga

3. Objetivo:

Recoger información para diagnosticar el nivel de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021.

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 80 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una Institución Educativa con el Modelo de Sistema Educativo “Jornada Escolar Completa” (JEC) denominada Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo”.

5. Estructura detallada:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura – 2021.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Calidad Educativa	<i>Ambientes educativos</i>	Espacios de aprendizajes implementados	08
		Espacios de convivencia implementados	02
	<i>Recurso humano</i>	Cumplimiento del perfil para el cargo	10
		Relación con aliados estratégicos	03
	<i>Currículo</i>	Liderazgo del equipo directivo	05
		Incorporación de las demandas educativas	06
	<i>Proceso enseñanza-aprendizaje</i>	Práctica pedagógica	12
		Complementación pedagógica	02
		Niveles de logro de los estudiantes	04



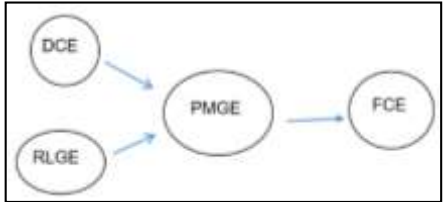
	Resultados institucionales	Matrícula de estudiantes	01
		Condiciones operativas del servicio educativo	06
		Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente	05
		Convivencia escolar	06

Firma _____

Mgr. Javier Alexander Palacios Chinga

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título de la tesis: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura – 2021.

PROBLEMA	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
<p>Problema general: ¿De qué manera el Modelo de Gestión Educativa permitirá fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021?? ¿Cuáles son los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021? ¿Qué modelo de Gestión Educativa permitirá fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021? 	<p>Objetivo general: proponer un Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura en el 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Diagnosticar el nivel de cumplimiento de la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021. Identificar los componentes de un Modelo de Gestión educativa para el Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021. Diseñar un modelo de Gestión Educativa que permita fortalecer la calidad educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Castilla – Piura, 2021 	<p>Técnica e instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis documentario – ficha de análisis. <p>Tipo de estudio: Cuantitativo y descriptivo</p> <p>Diseño: Descriptivo- propositivo</p> <p>Esquema:</p>  <pre> graph LR DCE((DCE)) --> PMGE((PMGE)) RLGE((RLGE)) --> PMGE PMGE --> FCE((FCE)) </pre> <p>Donde: DCE : Diagnóstico de la Calidad educativa RLGE: Revisión de Literatura en Gestión educativa PMGE: Propuesta de Modelo de Gestión Educativa FCE: Fortalecer la Calidad Educativa</p>	<p>Población: Los documentos académicos, administrativo y financieros de la institución educativa</p> <p>Muestra: Documentos de gestión pedagógica</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple.</p>

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Título de la tesis: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Pura - 2021

Variables de estudio	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición/ Instrumento
CALIDAD EDUCATIVA	La escuela es de calidad cuando los estudiantes muestran desempeño favorable en las evaluaciones estandarizadas, lo cual en tiempos actuales la escuela es de calidad cuando los estudiantes representan el capital humano y capital social que permiten elevar el desarrollo económico en la medida que influyen en el desarrollo económico y formar una comunidad social sostenible. (Gómez ,2004; PEC, 2010)	Esta variable se verá operacionalizada por medio de la ejecución de una ficha de análisis documental que será llenada en base a la presentación de evidencias como son los documentos de gestión (PEN, PCR, PEL, PEI, PAT, CAP, NEXUS, actas u otros) donde participan la comunidad educativa ruicina, además de planos o distribución de los ambientes), Guía de observación para la infraestructura y revisión de documentos elaborados por los miembros de la Institución Educativa Pública Militar “Pedro Ruiz Gallo” para determinar el nivel de la calidad educativa a través de sus dimensiones.	Ambientes educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Espacios de aprendizajes implementados • Espacios de convivencia implementados 	Ficha de análisis documental
			Recurso humano	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento del perfil para el cargo • Relación con aliados estratégicos 	
			Currículo	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo del equipo directivo • Incorporación de las demandas educativas 	
			Proceso enseñanza-aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica • Complementación pedagógica 	
			Resultados institucionales	<ul style="list-style-type: none"> • Niveles de logro de los estudiantes • Matrícula de estudiantes • Condiciones operativas del servicio educativo • Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente • Convivencia escolar 	

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS
TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Pura, 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM			RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO		SI	NO	
CALIDAD EDUCATIVA	Ambientes educativos	Espacios de aprendizajes implementados	La biblioteca cuenta con el espacio adecuado para utilizarlo como ambiente para el aprendizaje.	X		X		X		X			
			La Biblioteca cuenta con bibliografía actualizada por la APAFA o MINEDU que permita fortalecer o ampliar el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		X			
			La Biblioteca cuenta con un espacio para almacenar los materiales (mapas, huacos u otros) y/o sistema electrónico de catálogo de libros	X		X		X		X			
			La I.E. cuenta con Laboratorio de Ciencias implementado con mesas, materiales, equipos y reactivos.	X		X		X		X			
			La I.E. cuenta con Aulas Curriculares implementadas con material específico del área (Matemática, Comunicación, Inglés u otras) para el sistema de rotación de estudiantes (laptop, proyector, biblioteca de aula y conectividad a Internet)	X		X		X		X			
			La I.E. tiene Aulas Tic para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con uso de recursos tecnológicos (computadoras personales o laptops).	X		X		X		X			
			La I.E. cuenta con ambientes para las clases de Inglés con la plataforma Edmodo (cabinas con audífonos).	X		X		X		X			
			La I.E. cuenta con el Centro de recursos tecnológicos que permite preservar los equipos.	X		X		X		X			
	Espacios de convivencia implementados	La I.E. cuenta con ambiente reservado para la Coordinación de Tutoría	X		X		X		X				
		La I.E. tiene una Sala de profesores que permite compartir aprendizajes y experiencias	X		X		X		X				
	Recurso humano	Cumplimiento del perfil para el cargo	El personal de la IE esta organizado en base al Cuadro de equivalencias de puestos JEC con cargos CAP.	X		X		X		X			
			El director académico cumple con el perfil y los requisitos para el cargo propuestos en los documentos de gestión.	X		X		X		X			
			Los Coordinadores cumplen con el perfil y los requisitos propuestos por la Jornada Escolar Completa para ser elegidos.	X		X		X		X			
			Los docentes se desempeñan en las áreas según su especialidad.	X		X		X		X			

Currículo		Los Instructores militares cumplen con el perfil y los requisitos para impartir el Programa de Instrucción Militar.	X		X		X		X		
		El psicólogo de la IE cumple con el perfil y tiene la experiencia para abordar las situaciones según las características de los estudiantes.	X		X		X		X		
		El Coordinador administrativo es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	X		X		X		X		
		El coordinador de Innovación y soporte tecnológico (CIST) es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	X		X		X		X		
		El personal de apoyo pedagógico es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	X		X		X		X		
		La IE invita al representante de los ex estudiantes cadetes para que participe en la revisión y reformulación de los documentos de gestión.	X		X		X		X		
	Relación con Aliados estratégicos	La IE organiza actividades con la participación de organizaciones o instituciones del estado (APROPO, CEDRO, Municipalidades, Contraloría de la república u otros)	X		X		X		X		
		Las Juntas vecinales de las Urbanizaciones o AA.HH. de sus alrededores participan en la elaboración o revisión de los documentos de gestión u otros	X		X		X		X		
		La IE realiza reuniones con los aliados estratégicos (Establecimiento de Salud, Comisaría de Tacalá u otros) para realizar capacitaciones o charlas de sensibilización a los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		X		
	Liderazgo del equipo directivo	El director académico plantea, promueve, planifica o desarrolla actividades educativas involucrando la participación del personal de mantenimiento, bienestar y salud.	X		X		X		X		
		El director académico cumple con sus responsabilidades contempladas en el D.S. N° 011- 2011- ED para llevar a cabo su rol.	X		X		X		X		
		Los(as) coordinadores(as) conducen sus colegiados de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y responsabilidad.	X		X		X		X		
		El psicólogo forma parte del Equipo de apoyo o soporte de la Institución.	X		X		X		X		
		Los docentes conducen sus clases de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico.	X		X		X		X		
		Los docentes en su planificación incorporan estrategias y actividades que son coherentes con los aprendizajes esperados en su área.	X		X		X		X		
En la planificación de los docentes, se observa que incorporan los fundamentos y conceptos más relevantes de las disciplinas que integran el área que enseña/imparte		X		X		X		X			
Los docentes al momento de planificar los procesos pedagógicos incorporan o toman en cuenta las características de los estudiantes cadetes.		X		X		X		X			
Incorporación de las demandas educativas											

Proceso enseñanza-aprendizaje	Práctica pedagógica	Los docentes incorporan las características de la IE en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar y formación militar en la planificación de sus experiencias de aprendizaje-aprendizaje.	X		X		X		X		
		Los docentes incorporan en su programación los enfoques del Currículo Nacional y teorías contemporáneas de la educación, evidenciándose su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.	X		X		X		X		
		La IE tiene un Plan de reforzamiento para los estudiantes cadetes con el apoyo de las instituciones aliadas para la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		X		
		La IE se reúne con los aliados estratégicos para coordinar acciones que permitan atender las demandas educativas de la comunidad ruicina.	X		X		X		X		
	Práctica pedagógica	El director gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		X		
		Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X		X		X		X		
		Los docentes seleccionan los desempeños propuestos en la Programación Curricular de Secundaria, contextualizándolos en función de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		X		
		Los docentes construyen de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre las estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X		X		X		X		
		Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X		X		X		X		
		Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X		X		X		X		
		Los docentes comparten oportunamente los resultados de las evaluaciones con los estudiantes, las familias, autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X		X		X		X		
		Los docentes gestionan el uso óptimo del tiempo en la I.E. a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todas y todos los estudiantes.	X		X		X		X		
		Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad. Interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.	X		X		X		X		
Los docentes generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X		X				

Resultados institucionales	Complementación pedagógica	Los docentes manejan diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales	X		X		X		X		
		Los docentes Integran críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	X		X		X		X		
		Los docentes participan en cursos de especialización o perfeccionamiento a sus áreas (computación, idiomas, derechos humanos, convivencia escolar entre otros)	X		X		X		X		
		Los docentes promueven y participan en proyectos innovadores propuestos por la institución educativa o comunidades de aprendizaje.	X		X		X		X		
	Niveles de logro de los estudiantes	La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.	X		X		X		X		
		La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes con nivel de logro en inicio en las evaluaciones registradas en las actas con relación al año anterior.	X		X		X		X		
		La IE ha elevado el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones externas en las que participe.	X		X		X		X		
		La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que se ubican en el menor nivel de logro en las evaluaciones externas en las que participe.	X		X		X		X		
	Matrícula de estudiantes	La IE ha reducido el número o porcentaje de estudiantes que interrumpen sus estudios (no incluye traslados), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo	X		X		X		X		
	Condiciones operativas del servicio educativo	La IE ha elaborado, difundido y seguido la calendarización y tuvo prevención de eventos que puedan afectar su cumplimiento.	X		X		X		X		
		La IE realizó una gestión oportuna y sin condicionamiento de la matrícula (acceso y continuidad de estudios).	X		X		X		X		
		La IE ha realizado el seguimiento a la asistencia y puntualidad de las y los estudiantes y del personal de la IE asegurando el cumplimiento del tiempo lectivo y de gestión.	X		X		X		X		
		La IE ha realizado el mantenimiento de espacios salubres, seguros y accesibles que garanticen la salud e integridad física de la comunidad educativa, incluyendo la gestión del riesgo, emergencias y desastres, teniendo en cuenta las diferentes modalidades y turnos de la IE.	X		X		X		X		
		La IE cumple con la entrega oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	X		X		X		X		
		La IE ha realizado la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	X		X		X		X		

	Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente	La IE ha generado los espacios de trabajo colegiado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para reflexionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes	X		X		X		X			
		La IE realiza el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	X		X		X		X			
		La IE desarrolla estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y culminen su trayectoria educativa.	X		X		X		X			
		La IE ha implementado estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	X		X		X		X			
		La IE ha previsto la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	X		X		X		X			
	Convivencia escolar	La IE ha fortalecido los espacios de participación democrática y de organización o programa, promoviendo las relaciones interpersonales positivas entre los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		X			
		La IE ha llevado a cabo la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	X		X		X		X			
		La IE ha desarrollado acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	X		X		X		X			
		La IE utilizando los protocolos vigentes ha realizado la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes	X		X		X		X			
		La IE ha establecido una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	X		X		X		X			
		La IE ha fortalecido el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	X		X		X		X			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Isidora Concepción Zapata Periche

Firma del experto



Dra. Isidora Concepción Zapata Periche
DNI 02649327



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Pura, 2021

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Análisis Documental para diagnosticar la Calidad Educativa

3. TESISISTA:

Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Piura, 29 de diciembre de 2021

Dra. Isidora Concepción Zapata Periche
DNI 02649327



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Pura, 2021

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Análisis Documental para diagnosticar la Calidad Educativa

3. TESISISTA:

Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Piura, 29 de diciembre de 2021



Mónica Socorro Franco Sánchez
Dra. en Educación

Firma



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar “Pedro Ruiz Gallo” de Pura, 2021

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Análisis Documental para diagnosticar la Calidad Educativa

3. TESISISTA:

Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO

Piura, 29 de diciembre de 2021

Karina Angélica Calderón Rodríguez

DNI 41052390



FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar "Pedro Ruiz Gallo" de Puno, 2021

CALIDAD EDUCATIVA		VARIABLE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES NO RECOMENDACIONES
Recurso humano	Ámbitos educativos	INDICADOR	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (por encuestas, análisis, etc.)		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (por encuestas, análisis, etc.)		
Cumplimiento del perfil para el cargo	Espacios de convivencia implementados	Espacios de aprendizajes implementados	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
		La biblioteca cuenta con el espacio adecuado para utilizarse como ambiente para el aprendizaje.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La Biblioteca cuenta con bibliografía actualizada por la APOFA o MANEUD que permita fortalecer o ampliar el aprendizaje del estudiante.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La Biblioteca cuenta con un espacio para almacenar los materiales (mapas, libros, etc.) y/o sistema electrónico de catálogo de libros.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE cuenta con Laboratorio de Ciencias implementado con mesas, materiales, equipos y materiales.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE cuenta con Aula Computaria implementada con material específico del área (Matemática, Comunicación, Inglés u otros) para el sistema de redacción de estudiantes (lápiz, proyector, biblioteca de sala y conectividad a Internet).	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE tiene Aula Tc para el desarrollo de sesiones de aprendizaje con uso de recursos tecnológicos (computadores portátiles o laptop).	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE cuenta con arquerías para las clases de inglés con la plataforma (Edmodo) (cámaras con audífonos).	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE cuenta con el Centro de recursos tecnológicos que permite preservar los equipos.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE cuenta con ambiente reservado para la Coordinación de Tutoría.	X		X		X		X		X		Ninguna
		La IE tiene una Sala de profesores que permite compartir experiencias y conocimientos.	X		X		X		X		X		Ninguna
		El personal de la IE está organizado en base al Cuadro de equibalanza de puestos (EC) con cargos CAP.	X		X		X		X		X		Ninguna
		El director académico cumple con el perfil y las exigencias para el cargo propuestas en los documentos de gestión.	X		X		X		X		X		Ninguna
		Los Coordinadores cumplen con el perfil y las exigencias propuestas por la zonada Escolar Dampiera para ser elegidos.	X		X		X		X		X		Ninguna



Incorporación de las demandas educativas	Currículo	Relación con Aliados estratégicos	Los documentos se desarrollan en las áreas según su especificidad.															
			Los instructores militares cumplen con el perfil y los requisitos para impartir el Programa de Instrucción Militar.	El psicólogo de la IE cumple con el perfil y tiene la experiencia para abordar las situaciones según las características de los estudiantes.	El Coordinador administrativo es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	El coordinador de Innovación y soporte tecnológico (CIST) es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	El personal de apoyo pedagógico es elegido según el perfil y los requisitos para IE JEC. RVM N° 326-2019 MINEDU	La IE invita al representante de los estudiantes o de los docentes para que participe en la revisión y formulación de los documentos de gestión.	La IE organiza actividades con la participación de organizaciones o instituciones del estado (ARPCPO, CEDRO, Municipalidades, Comités de la república u otros)	Las Juntas vocales de las Urbanizaciones o AA.UU. de sus alrededores participan en la elaboración o revisión de los documentos de gestión u otros.	La IE realiza reuniones con los aliados estratégicos (Establecimiento de Salud, Comunas de Tareas u otros) para realizar capacitaciones o charlas de sensibilización a los miembros de la comunidad educativa.	El director académico plantea, promueve, planifica o desarrolla actividades educativas involucrando la participación del personal de mantenimiento, bienestar y salud.		El director académico cumple con sus responsabilidades contempladas en el D.S. N° 011-2011-ED para llevar a cabo su rol.	Los(as) conferenciantes(as) conducen sus cátedras de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico y responsabilidad.	El psicólogo forma parte del Equipo de apoyo o soporte de la institución.	Los docentes conducen sus clases de manera colaborativa, ejerciendo liderazgo pedagógico.	Los docentes en su participación incorporan estrategias y actividades que son coherentes con los aprendizajes esperados en su área.
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna
																		Ninguna



Proceso enseñanza-aprendizaje	Práctica pedagógica	Los docentes al momento de planificar los procesos pedagógicos incorporan o toman en cuenta las características de los estudiantes cadetes.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes incorporan las características de la IE en cuanto a los procesos pedagógicos, el clima escolar y formación militar en la planificación de sus experiencias de aprendizaje-aprendizaje.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes incorporan en su programación los enfoques del Currículo Nacional y teorías contemporáneas de la educación, evidenciándose su relación con la organización y desarrollo de sus prácticas de enseñanza.	X	X	X	X	X			Ninguna
		La IE tiene un Plan de reforzamiento para los estudiantes cadetes con el apoyo de las instituciones aliadas para la mejora de los aprendizajes.	X	X	X	X	X			Ninguna
		La IE se reúne con los aliados estratégicos para coordinar acciones que permitan atender las demandas educativas de la comunidad ruralina.	X	X	X	X	X			Ninguna
		El director gestiona oportunidades de formación continua de docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes demuestran conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes seleccionan los desempeños propuestos en la Programación Curricular de Secundaria, contextualizándolos en función de las necesidades de aprendizajes de los estudiantes.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes constituyen de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre los estudiantes basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes demuestran conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes sistematizan los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes comparten oportunamente los resultados de las evaluaciones con los estudiantes, las familias, autoridades educativas y comunales para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje	X	X	X	X	X			Ninguna
		Los docentes gestionan el uso óptimo del tiempo en la IE a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio de todos y todos los estudiantes.	X	X	X	X	X			Ninguna
Los docentes diseñan creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos.	X	X	X	X	X			Ninguna		



Resultados institucionales		Complementación pedagógica									
Condiciones operativas del servicio educativo	Matrícula de estudiantes		Niveles de logro de los estudiantes								
		Los docentes generan espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la selección sobre las prácticas pedagógicas que distribuyen a la medida de la enseñanza y del área escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		Los docentes realizan diversas estrategias pedagógicas para abordar de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		Los docentes integran el componente en sus prácticas de enseñanza, los métodos, calidades y los recursos de la comunidad y su entorno.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		Los docentes participan en cursos de especialización o perfeccionamiento a sus áreas (computación, idiomas, dirección humana, convivencia escolar entre otros).	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		Los docentes promueven y participan en proyectos innovadores propuestos por la institución educativa o comunitarios de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio en las evaluaciones realizadas en las aulas con relación al año anterior.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes con nivel de logro en riesgo en las evaluaciones realizadas en las aulas con relación al año anterior.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que no logran el menor nivel de logro en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que mejoraron sus evaluados (no incluye tralada), con relación al número de matriculados al inicio del periodo lectivo.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que mejoraron su nivel de logro en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que no mejoraron su nivel de logro en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que mejoraron su nivel de logro en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna
		La IE ha evaluado el número o porcentaje de estudiantes que no mejoraron su nivel de logro en las evaluaciones realizadas en las aulas que participan.	X	X	X	X	X	X	X	X	Ninguna



Acompañamiento y monitoreo de la práctica docente	La IE cumple con la estrategia oportuna y promoción del uso de materiales y recursos educativos.	X	X	X	X	X	X	X	X										Siempre
	La IE ha realizado la gestión y mantenimiento de la infraestructura, equipamiento y mobiliario.	X	X	X	X	X	X	X	X										Siempre
	La IE ha generado los espacios de trabajo coligado diversos y otras estrategias de acompañamiento pedagógico, para seleccionar, evaluar y tomar decisiones que fortalezcan la práctica pedagógica de los docentes, y el involucramiento de las familias en función de los aprendizajes de las y los estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE realiza el monitoreo de la práctica pedagógica docente utilizando las Rúbricas de Observación de Aula u otros instrumentos para recoger información sobre su desempeño, identificar fortalezas, necesidades y realizar estrategias de fortalecimiento.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE desarrolla estrategias para la atención a estudiantes en riesgo de interrumpir sus estudios para que alcancen los aprendizajes esperados y continúen su trayectoria educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha implementado estrategias de difusión de los enfoques del CNEB a toda la comunidad educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha previsto la implementación de estrategias de desarrollo de competencias docentes y de desarrollo profesional en el ámbito pedagógico.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha fortalecido los espacios de participación democrática y de organización o programa, promoviendo las acciones imperiosas posibles entre los miembros de la comunidad educativa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha llevado a cabo la elaboración articulada, concertada y difusión de las normas de convivencia de la IE.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha desarrollado acciones de prevención de la violencia con estudiantes, familias y personal de la IE o programa.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE utilizando los protocolos vigentes ha realizado la atención oportuna de situaciones de violencia contra estudiantes.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
	La IE ha establecido una red de protección para la prevención y atención de la violencia escolar.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre
La IE ha fortalecido el acompañamiento de los estudiantes y de las familias, en el marco de la Tutoría y Orientación Educativa y la Educación Sexual Integral.	X	X	X	X	X	X	X	X	X									Siempre	
Convivencia escolar																			

Grado y Nombre del Experto: Dra. Yesenia Aracelly Bichoño López
 Firma del experto


 EXPERTO(A) EVALUADOR(A)



INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar "Pedro Ruiz Gallo" de Pura, 2021

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de Análisis Documental para diagnosticar la Calidad Educativa

3. TESISTA:

Mgr. Javier Alexander Palacios Chinga

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedí a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, concluyendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI

NO



Piura, 29 de diciembre de 2021

Dra. Yesenia Aracelly Briceño Lippe

Dra. Yesenia Aracelly Briceño Lippe
DNI 03646793



DECLARACIÓN JURADA EXPERTO

Yo, **Yesenia Aracelly Briceño Lippe** identificado con DNI N° **03646793** y con domicilio en la ciudad de Piura;

DECLARO BAJO JURAMENTO tener la siguiente información:

Grado o Título (1)	Carrera o programa	Especialización (de ser el caso)	Tiempo de experiencia docente relacionada al tema (años)	Tiempo de experiencia laboral específica vinculada al tema (años)	Tiempo de experiencia en investigación relacionado al tema
Bachiller	Educación		19	19	
Licenciado	Educación		18	18	
Maestría	Educación con mención Docencia y Gestión Educativa		10	10	10
Doctora	Administración de la Educación		04	04	04

Notas:

1. Colocar bachiller, técnico, profesional técnico, profesional, u otro, según nivel formativo del programa.

Realizo la presente declaración jurada manifestando que la información proporcionada es verdadera y autorizo la verificación de lo declarado.

Piura, 29 de Diciembre del 2021

Dra. Yesenia Aracelly Briceño Lippe
DNI 03646793



ANEXO: Consentimiento para participar en estudio

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución: Universidad César Vallejo
Investigador: Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga
Título: Modelo de Gestión Educativa para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo de Piura. 2021

Propósito del Estudio:

Lo invitamos a participar en el presente estudio con el propósito de recoger información o describirla desde sus diferentes dimensiones la Calidad Educativa para fortalecerla a través de una propuesta de Gestión Educativa, 2021.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas con sustentación de documentos relacionadas con el tema de investigación, el cual será plasmada en una FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL, por lo que es importante su participación o designación de una persona y en un tiempo estimado de 1 a 2 horas.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados a este establecimiento.
3. Finalmente los resultados serán probablemente publicados en una revista científica.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Sin embargo, estaremos para apoyarlo, escucharlo y comprenderlo por cualquier duda e interrogante.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la entrevista a través de la satisfacción que los resultados promoverán cambios o acciones para fortalecer la Calidad Educativa del Colegio Militar Pedro Ruiz Gallo- 2021.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por participar en el estudio.

Confidencialidad: Nosotros guardaremos su información con seudónimos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna



información que permita la identificación de las personas que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de 5 años, con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos:

SI ___ NO ___

Derechos del participante:

Sí usted decide participar en el estudio, también puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor llamar a Mgtr. Javier Alexander Palacios Chinga (teléfono 921192916) investigador principal.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Director Participante
Nombre:
DNI:

Fecha

Testigo
Nombre:
DNI:

Fecha

Investigador
Nombre: Javier Alexander Palacios Chinga
DNI: 02709789

Fecha:

