



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Estrategias de desempeño directivo para mejorar la gestión pedagógica en una unidad educativa fiscal de Guayaquil, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Macias Martinez, Diana Rosario ([ORCID: 0000-0002-1535-8983](https://orcid.org/0000-0002-1535-8983))

**ASESOR:**

Dr. Balladares Atoche, Cesar ([ORCID: 0000-0001-8242-7742](https://orcid.org/0000-0001-8242-7742))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**PIURA - PERÚ**

**2022**

## DEDICATORIA

Al amado padre celestial por darme fuerzas para no desmayar en cada proceso de dificultad que se me presentó, a mis tres hermosos tesoros Jenniffer, Diana y Amy, son el motor de mi vida, a mi padre por haber sementado en mí que jamás debemos rendirnos, a mi amada madre que estoy segura que desde su descanso eterno se siente orgullosa de todos mis logros profesionales alcanzados.

**Diana**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi infinito agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta por haberme dado la oportunidad formarme como profesional de cuarto nivel, en la Universidad César Vallejo, al Dr. César Balladares Atoche, por ser guía en el desarrollo de la tesis.

A mi gran amiga Lcda. María Ojeda Pozo por su ayuda constante y siempre confiar en mis capacidades.

**La autora**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras .....	vii
Índice de abreviaturas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I.INTRODUCCIÓN .....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	12
3.1.Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2.Variables y operacionalización .....	12
3.3.Población, muestra y muestreo .....	13
3.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad	14
3.5.Procedimientos.....	12
3.6.Métodos de análisis de datos .....	12
3.7 Aspectos éticos .....	12
IV.RESULTADOS.....	17
V.DISCUSIÓN .....	26
VI.CONCLUSIONES .....	32
VII.RECOMENDACIONES.....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS	

## ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población.....	14
Tabla 2 Estadística de fiabilidad .....	15
Tabla 3 Niveles de la dimensión gestión pedagógica.....	17
Tabla 4 Niveles de la dimensión gestión pedagógica.....	17
Tabla 5 Niveles de dimensión planificación curricular .....	18
Tabla 6 Niveles de planificación curricular .....	18
Tabla 7 Niveles de la dimensión ejecución curricular .....	19
Tabla 8 Niveles de ejecución curricular .....	19
Tabla 9 Niveles de la dimensión evaluación curricular .....	20
Tabla 10 Niveles de evaluación curricular.....	20
Tabla 11 Prueba de normalidad .....	21
Tabla 12 Estadística de la variable gestión pedagógica.....	22
Tabla 13 Prueba de hipótesis de la variable gestión pedagógica .....	22
Tabla 14 Estadística de la dimensión planificación curricular .....	23
Tabla 15 Prueba de hipótesis de la dimensión planificación curricular.....	23
Tabla 16 Estadística de la dimensión ejecución curricular .....	24
Tabla 17 Prueba de hipótesis de la dimensión ejecución curricular .....	24
Tabla 18 Estadística de la dimensión evaluación curricular .....	25
Tabla 19 Prueba de hipótesis de la dimensión evaluación curricular .....	25

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la dimensión gestión pedagógica .....	17
Figura 2 Niveles de dimensión planificación curricular .....	18
Figura 3 Niveles de ejecución curricular .....	18
Figura 4 Niveles de la dimensión evaluación curricular .....	20

## ÍNDICE DE ABREVIATURAS

**MINEDUC:** Ministerio de Educación del Ecuador.

**MINEDU:** Ministerio de Educación del Perú.

**CEPAL:** Comisión económica para América Latina y Caribe.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

**PCA:** Plan curricular Anual

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.

## RESUMEN

En la investigación se planteó como objetivo general demostrar que las estrategias de desempeño directivo mejora la gestión pedagógica en una unidad educativa fiscal de Guayaquil, 2022, fue de tipo aplicada, experimental, con diseño pre experimental. Para recoger los datos de la muestra investigada se utilizó como técnica la encuesta e instrumento el cuestionario, con una muestra de 70 personas distribuida de la siguiente forma; 3 administrativos y 67 docentes, la confiabilidad se ubicó en el rango 0,71 con interpretación Alta, de acuerdo a los resultados del Alfa de Cronbach.

Los resultados precisaron que la implementación de las estrategias de desempeño directivo mejora la gestión pedagógica, se demostró en la tabla 3 donde se explica que el 57% se sitúa en el nivel bajo, el 42% en el nivel medio y el 1% en el nivel alto, de la aplicación del pre test, en el post test se puede verificar que el nivel alto se encuentra al 100%; además, se aceptó la hipótesis de investigación y se rechazó la hipótesis nula. Por lo tanto, se logró la mejora continua de planificación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular, en una unidad educativa fiscal de Guayaquil.

Palabras clave: Curricular, desempeño directivo, gestión pedagógica.



## **ABSTRACT**

The general objective of the research was to demonstrate that managerial performance strategies improve pedagogical management in a fiscal educational unit in Guayaquil, 2022, it was of an applied, experimental type, with a pre-experimental design. To collect the data of the investigated sample, the survey was used as a technique and the questionnaire instrument, with a sample of 70 people distributed as follows; 3 administrative and 67 teachers, reliability was in the range 0.71 with High interpretation, according to the results of Cronbach's Alpha.

The results specified that the implementation of managerial performance strategies improves pedagogical management, it was shown in table 3 where it is explained that 57% are at the low level, 42% at the medium level and 1% at the high level, after the application of the pretest, in the post test it can be verified that the high level is at 100%; In addition, the research hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Therefore, the continuous improvement of curricular planning, curricular execution and curricular evaluation was achieved in a fiscal educational unit of Guayaquil.

Keywords: Curriculum, managerial performance, pedagogical management.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, BALLADARES ATOCHE CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE DESEMPEÑO DIRECTIVO PARA MEJORAR LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN UNA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DE GUAYAQUIL, 2022", cuyo autor es MACIAS MARTINEZ DIANA ROSARIO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BALLADARES ATOCHE CESAR <b>DNI:</b> 00231696 <b>ORCID</b> 0000-0001-8242-7742	Firmado digitalmente por: CBALLADARES el 02-08-2022 21:48:33

Código documento Trilce: TRI - 0383667