UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Ahuanari Ramírez, Roxana del Pilar (orcid.org/0000-0003-0647-7240)

ASESOR:

Dr. Chero Zurita, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-3995-4226)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la Reducción de Brechas y Carencias en la Educación en todos sus Niveles

CHICLAYO – PERÚ

2022

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios por darme la firme fortaleza de enfrentar las vicisitudes de mi vida, por darme sabiduría y poder llegar al final de esta investigación. A mi madre que hoy no entiende lo que pasa a su alrededor, pero sus consejos, orientación y apoyo que siempre me brindo hoy forman parte de mi personalidad. A mi hermana Karina por ser incondicional y apoyarme en todos mis proyectos, mis hijos y a ti chinito por ser parte de esta aventura. Por último y no menos importante a mis dos grandes amores Maia Lael y Eithan Gabriel.

Agradecimiento

Este agradecimiento va para la universidad “César Vallejo” por darme la oportunidad de cumplir una de mis metas en mi vida profesional.

A mis maestros por sus enseñanzas y consejos.

A mis amigas de la maestría por su apoyo incondicional y amistad sincera.

A la directora de la Institución Educativa donde realice la investigación.

A todos ustedes gracias por todo y, por tanto.

Índice de contenido

Carátula ..……..i

Dedicatoria ……....……ii

Agradecimiento …….....iii

Índice de contenido……....iv

Índice de tablas v

Índice de gráficos y figuras ……...v

Resumen……vii

Abstract ..…… vii

I. INTRODUCCIÓN..... 1

II. MARCO TEÓRICO..... 4

III.METODOLOGÍA..... 13

3.1. Tipo y Diseño de Investigación..... 13

3.2. Variables y Operacionalización 13

3.3. Población, Muestra y Muestreo 14

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... 15

3.5. Procedimiento..... 15

3.6. Método de análisis de datos..... 15

3.7. Aspectos éticos 16

IV. RESULTADOS ……...17

V. DISCUSIÓN ……21

VI. CONCLUSIONES ……..27

VII. RECOMENDACIONES ……...……28

REFERENCIAS..... 29

ANEXOS

Índice de tablas

Tabla 1 Pruebas de normalidad……..19
Tabla 2 Correlación de la variable autoestima y autonomía…….....20

Índice de figuras

Figura 1 Esquema del diseño de investigación correlacional……..…13
Figura 2 Niveles de logro de la variable autoestima ……..17
Figura 3 Niveles de logro de la variable autonomía ……...18

Resumen

La investigación de tipo correlacional, permitió determinar qué relación tienen la autoestima y la autonomía. Donde el objetivo es comprender como se vinculan la autoestima y la autonomía en 15 estudiantes entre niños y niñas del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública Tumán, teniendo como hipótesis que existe una relación significativa entre ambas variables. Se utilizó la recolección de datos, fichas de observación fiabilizadas y validadas a nivel de contenido. Obteniendo los siguientes valores, el coeficiente de correlación de Pearson es 0.775, nos permite decir que es alta y positiva, y el Sig. bilateral 0.001es menor de 0.05, indicando que es significativa, encontrando una relación directa y significativa entre ambas variables, para lo cual vemos que se afectan de tal manera que, a mayor autoestima, mejor será el desarrollo de la autonomía de los estudiantes. Examinando los resultados individuales de cada variable, se obtuvo que la mayoría están en proceso de mejorar su autoestima, existe un grupo reducido de estudiantes que requieren seguimiento especial; y en la autonomía tienen un desarrollo aceptable la mayoría de los estudiantes, donde el 40% de ellos están en un nivel alto, mostrando avances significativos.

PLABRAS CLAVE: Autoestima, autonomía, Correlación de Variables

Abstract

The correlational type research allowed to determine what relationship between self-esteem and autonomy have. Where the objective is to understand how both self-esteem and autonomy are linked in 15 students between boys and girls in the first grade of a Tumán Public Educational Institution, for which we hypothesize that there is a significant relationship between both variables. Data collection, reliable and validated observation sheets at the content level were used. Obtaining the following values, the Pearson correlation coefficient is 0.775, allows us to say that it is high and positive, and the bilateral Sig. is 0.001 is less than 0.05, indicating that it is significant, finding a direct and significant relationship between both variables, for which we see that they are affected in such a way that, the higher the self-esteem, the better the development of student autonomy. Examining the individual results of each variable, we find that the majority are in the process of improving their self-esteem, there is a small group of students who require special monitoring; and autonomy have an acceptable development in most of the students, where 40% of them are at a high level, showing very important advances.

KEYWORDS: Self-esteem, autonomy, Correlation of Variables

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la autoestima es un tema de mucha relevancia en la niñez. Según De Tejada et al. (2020); nos dicen que tanto en la escuela como en la familia se debe priorizar e impulsar correctamente la autoestima en los niños. Uno de los factores de la baja autoestima es la violencia familiar según estudio realizado por Tovar Domínguez (2016). Por tanto, existe preocupación por la violencia que se sucede en la familia a nivel mundial, sobre todo el maltrato físico y psicológico que se le dan a nuestros niños.

En América Latina y el Caribe con la llegada de la pandemia COVID-19 también se ve mucha preocupación por la situación en la que se encuentran muchos niños debido al maltrato físico y psicológico aplicados en su familia por sus padres, los mismos que afectan en sobremanera al nivel de autoestima de los niños. Para muestra un botón en Colombia más del 45% de mujeres afirman que aplican castigos físicos a sus hijos, por otro lado, más del 50% sostienen que estas medidas son necesarias para educar a sus hijos. (UNICEF, 2021).

En nuestro país, a través de un trabajo denominado Situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la COVID-19 en el Perú, se demostró que los niños y niñas se encuentran en estado de vulnerabilidad, puesto que dentro de su casa sufren maltrato psicosocial en un 48% y un 55% de padres ha castigado físicamente a sus menores con el argumento que lo hacen frente a la desobediencia y agresividad mostrada por parte de los menores. Por tanto, se tienen estudios que demuestran la existencia tanto el castigo físico como el psicológico que afectan a la autoestima de nuestros estudiantes (INDAGA, 2021).

Con relación a la etapa escolar en el CADE se afirma que el fin de la educación es Desarrollar la autonomía moral y cognitiva en los estudiantes de todos los niveles de la educación peruana. Sin embargo, aún encontramos maestros tradicionales que dificultan el desarrollo autónomo de los estudiantes, que no les permiten su participación activa (Maldonado, 2017, p. V).

A nivel local, la realidad descrita párrafos arriba es similar a lo que se observó en las niñas y niños del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán con el agregado que después del confinamiento que han tenido se pudo observar perceptiblemente factores importantes que influían en su bajo desempeño como son el miedo, timidez, inseguridad y poca participación en las diferentes actividades escolares, siendo estos indicadores que señalan la baja autoestima de los mismos, a esto agregamos el bajo nivel que presentaban en su autonomía para el logro de su aprendizaje, observándose permanentemente desgano para hacer las tareas, no se preocupaban en ver sus errores y la no motivación por aprender, generaban problemas graves a futuro.

De lo expuesto se formuló la siguiente pregunta: ¿Cómo se relaciona la autoestima con la autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria en una Institución Educativa?

La investigación se justificó desde el aspecto teórico, metodológico y social por los siguientes aspectos:
En el aspecto teórico, de acuerdo con Hurtado (2012) la investigación se justificó puesto que cumplió con el modelo epistemológico, teniendo un procedimiento evolutivo, continuo y organizado con el propósito de obtener respuestas concretas a una necesidad o preocupación específica, por tal motivo la presente investigación estuvo centrada en teorías relacionadas con la autoestima y la autonomía, constituyéndose en el corpus teórico fundamental que dio sustento al presente estudio obteniendo resultados significativos de conocer la relación entre estas dos variables, la misma que servirá como un antecedente para futuras investigaciones vinculadas con el presente tema de investigación.

Desde el punto de vista metodológico, Hernández Sampieri & Mendoza (2018) justifican una investigación en la medida que esta sea clara, debe plantear minuciosamente los aspectos metodológicos, además se probó que el presente estudio es relevante, en tal sentido, el análisis resulto significativo ya que nos proporcionó resultados sobre las limitaciones que tienen los niños con respecto a las variables autoestima y autonomía y la relación entre ellas, las que se vieron

reflejadas en los instrumentos diseñados para llevar a cabo los objetivos de la investigación, los mismos que fueron validados a criterio de juicio de expertos.

Así mismo el trabajo se ajustó en la parte social, según aseguran Ñaupas et al (2018) nos dicen que una investigación se justifica socialmente si los resultados que nos presentan ayudarán a corto y mediano plazo, a establecer estrategias que puedan resolver la problemática encontrada en pro de mejorar la calidad social que deben de vivir nuestros estudiantes en su labor educativa.

Para hacer realidad la investigación, Hernández Sampieri & Mendoza (2018) estipulan que se deben formular objetivos, estos deben ser claros y precisos escritos en modo imperativo porque conducen a la investigación, por último, con relación a los objetivos específicos estas deben de guardar relación entre sí.

Por lo tanto, para el presente estudio se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán y en relación a los objetivos específicos se plantean: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Pública, Tumán; Diagnosticar el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Pública, Tumán; y por último Analizar el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Pública, Tumán.

La hipótesis de estudio fue dada de la siguiente manera: Si existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tumán.

II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional el autor Vela, (2017) desarrolló una investigación con diseño cualitativo y con metodología comunicativa crítica con el objetivo de analizar las habilidades sociales desarrolladas por los niños indígenas en su entorno familiar y escolar y su aporte al desarrollo de la autonomía. Para esto se hizo uso de técnicas como el análisis de fuentes documentales, observación, cuestionarios, entrevistas, focus group con tendencia comunicativa en todas las técnicas. Se seleccionó como población a 211 integrantes de la comunidad además de alumnos y docentes, líderes indígenas, enfermeros. Los resultados obtenidos llevaron a la conclusión que las variables guardan relación, que el 64% de los estudiantes evidencian dificultades de autonomía cognitiva, mientras el 50% lo tiene en autonomía emocional.

El autor García, (2016) en Guatemala por medio de su trabajo de investigación se propuso identificar el nivel de autonomía en jóvenes tutelados para reforzar el aspecto conductual de su autonomía y lograr que sean autosuficientes. El diseño de este estudio es no experimental, transversal y descriptivo y su población se conformó por 105 estudiantes de los cuales muy cerca al 50% se encuentran bajo tutela mientras que el otro 50% viven con sus familiares. El instrumento verificado y aplicado a la muestra consistió en un cuestionario sobre autonomía social y se analizó la correlación de variables por medio de la correlación de Pearson para finalmente concluir que ambos grupos de jóvenes, tutelados y no tutelados desarrollaron autonomía social oportuna para su edad. Este antecedente se consideró debido a que la variable autonomía forma parte de nuestro estudio y sirvió para medir los resultados de ambos trabajos.

Mena, (2018) en España, presentó un estudio trabajado con niños de segundo y tercer grado de primaria con el propósito de fomentar el desarrollo de su autonomía. 59 niños fueron seleccionados como población y se les aplicó un cuestionario para recoger información pertinente, mientras el programa SPSS V.23 y 24 se consideró para procesar la estadística. Con los resultados obtenidos se concluyó que existe como requisito promover la autonomía desde edades tempranas, finalmente es necesario aplicar un programa enmarcado en los

derechos del niño para fomentar la autonomía. Este antecedente fue útil debido a que se relacionaba con la variable autonomía que es parte de esta investigación, aunque en otro contexto.

En España, el autor Laguna (2017) a través de su investigación buscó determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento académico para lo cual trabajó con una población conformada por 17 alumnos del nivel primaria, los mismos que formaron la muestra. En esta investigación descriptiva correlacional se aplicó como técnicas para reunir datos un cuestionario de autoestima, se hizo la revisión de documentos, se desarrolló una entrevista y un grupo focal y se examinaron los resultados. Las conclusiones a las que se arribó demostraron que los estudiantes evidencian diferentes niveles de autoestima, el 29% muestra autoestima alta, 53% nivel medio y el 17% nivel bajo. Este antecedente es útil ya que aportó con la información relacionada a la variable autoestima y se pudo comparar sus resultados o base teórica con nuestra investigación.

En el entorno nacional Del Pino (2018) recogió información a través de encuestas e instrumentos como cuestionarios para desarrollar su investigación cuantitativa que tuvo por objetivo demarcar la correlación entre las variables autoestima y personalidad. Este trabajo contó con una población y muestra de 45 alumnos de quinto grado de secundaria de una escuela en Cuzco. El análisis estadístico se trabajó con el coeficiente de Spearman y se determinó la correlación positiva débil a través del resultado r=0.350 y 0.018. Esta investigación tuvo como variable en común la autoestima, por lo tanto, fue útil y se pudo comparar los resultados o el marco teórico con nuestro trabajo.

El autor Quizinga (2017) desarrolló en una escuela de Cuzco un estudio bajo el enfoque cuantitativo correlacional, diseño no experimental y transversal con el propósito de precisar la relación entre las variables autoestima y aprendizaje de las matemáticas en 90 niños de cuarto y quinto de primaria que constituyeron la población y muestra censal. Se consideró la aplicación de un test y un inventario de autoestima validado por juicio de expertos como instrumentos para recolectar los datos pertinentes. Como conclusiones se puede decir que se demostró la

correlación significativa y directa de la autoestima y aprendizaje de las matemáticas. Este antecedente fue útil debido a que una de sus variables es la autoestima y se pudo comparar en función a resultados con nuestro estudio.

Reyes (2019) en Chimbote, presentó un trabajo bajo el diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional sobre autoestima y la variable rendimiento académico. Esta investigación persiguió como propósito establecer la relación entre ambas variables para lo cual trabajó con 27 alumnos como población y muestra censal a la vez, se asignó como técnica para recoger información una encuesta y como instrumentos un cuestionario orientado a la autoestima y para la variable rendimiento académico el reporte del rendimiento escolar. La conclusión a la que se llegó mostró que si se modifica la autoestima en la población investigada también se modificará su rendimiento académico. Este antecedente nos sirvio debido a que la variable autoestima es la misma de nuestro estudio y se utilizó para comparar ambos estudios.

El autor Salazar (2018) estudió el grado de relación entre la autonomía y el aprendizaje en adolescentes de primer grado de secundaria en la ciudad del Cuzco. Este trabajo de naturaleza descriptiva-correlacional y transversal tuvo como población y muestra censal a 43 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario con el fin de recoger información relacionada a las variables. A través del método Alfa de Crombach se pudo precisar la fiabilidad del instrumento como consecuencia se pudo concluir que las variables se relacionan entre sí en un 95%. Este antecedente se consideró en nuestra investigación debido a que la variable autoestima es la misma que motivo nuestro estudio y se pudo comparar sus resultados, así como su base teórica con la nuestra.

En Lima el autor Fierro (2018) se propuso investigar el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial en escuelas no escolarizadas a través de un trabajo de diseño no experimental, método cuantitativo, descriptivo comparativo. Fueron 50 niños seleccionados como población y al mismo tiempo como muestra a los cuales se les aplicó una ficha de observación para obtener información sobre la autonomía, los resultados se procesaron con el programa SPSS V25.0 para

finalmente inferir que existen diferencias en el desarrollo de la autonomía en el grupo muestral por lo tanto se rechazó la hipótesis nula se toma en cuenta la hipótesis alternativa. Este antecedente fue útil ya que la autonomía es una variable en común con nuestro trabajo y se comparó con sus resultados.

En el contexto local, Pintado (2017) buscó a través de su investigación determinar la relación entre la autonomía y la socialización en niños de nivel inicial del distrito de Inkahuasi. El autor presentó una investigación de tipo descriptivo correlacional e hizo uso de fichas y encuestas como técnicas para obtener datos pertinentes respecto a las variables. Se precisó la confiabilidad a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, el índice resultante fue 0,783 y se pudo concluir que el 85% de los estudiantes muestran un nivel normal de autonomía mientras el 15% evidencia un nivel inferior. El antecedente al involucrar la variable autonomía fue útil para nuestra investigación.

El autor Díaz (2019) presentó una investigación de diseño no experimental y tipo cuantitativo con diseño no experimental con el propósito de determinar el grado de relación del juego libre con la autonomía en 22 estudiantes de nivel inicial de una escuela de Pimentel. Para este fin el autor adaptó la observación como técnica y guías de observación para obtener la información respecto a las variables, luego de someter los resultados a la prueba Pearson se demostró la correlación positiva entre la autonomía y el juego libre con coeficiente 0.95. El antecedente es útil ya que la variable autonomía también es tema de estudio de nuestra investigación y se pudo comparar tanto sus resultados como su teoría.

Fernández (2017) a través de su investigación de enfoque cuantitativo, el paradigma empírico-analítico y bajo el método propositivo, se planteó como objetivo desarrollar un programa de estrategias con el fin de fortalecer la autonomía en estudiantes de inicial de una escuela en Ferreñafe. Los niños seleccionados para la población fueron 250 y la muestra la conformaron 223 equivalente al 89% de la población. Los instrumentos seleccionados y de confiabilidad demostrada fueron test de autonomía y arrojaron como resultado que se evidencia grado de negatividad en las dimensiones emocional, motriz y

sensorial por lo cual se propuso el programa de estrategias propioceptivas. Este antecedente es útil para nuestra investigación debido a que una de sus variables es la autonomía y se pudo medir con nuestro trabajo, en contextos similares al nuestro.

Barrantes (2018) desarrolló un estudio de enfoque cuantitativo no experimental y de diseño transaccional o transversal y descriptivo comparativo con el objetivo de determinar la autoestima respecto al género en estudiantes del primer grado de una escuela de Pimentel. Los estudiantes elegidos como población fueron 264 de la cual se seleccionó una muestra de 152 estudiantes y se aplicó como técnica la observación del comportamiento de la muestra de la misma manera se realizó una revisión de documentos sobre autoestima y se logró evidenciar que el 1% de los estudiantes muestran nivel bajo de autoestima y un 9% nivel medio. Finalmente, se La conclusión a la que se llegó mostró que si se modifica la autoestima en la población investigada también se modificará su rendimiento académico Este antecedente fue materia de estudio en nuestra investigación en contextos similares a nuestro estudio.

Villalobos (2021) presentó una investigación descriptiva correlacional, de diseño no experimental en la provincia de Chiclayo con estudiantes de sexto grado, persiguió como objetivo identificar la relación entre el coaching y la autoestima en los estudiantes de la escuela privada Stella Maris. Los estudiantes seleccionados como población y muestra censal se conformaron con 32 alumnos y se usó instrumentos de recojo de datos a través de un cuestionario por variable, teniendo como resultado de significatividad en la prueba de Rho de Spearman 0,201. Este resultado llevó a la conclusión de que no existe relación entre las variables. La autoestima de este estudio fue la variable en común con nuestra tesis por lo tanto este antecedente se utilizó para comparar teorías en contextos similares a nuestra localidad.

Respecto a la teorización de la autonomía, mencionaré a Alonso (2017) quien señala que la autonomía es asignarse a uno mismo algunas normas o leyes que cumplir. La persona es capaz de dirigirse sin necesidad de las recomendaciones

de terceros. Ser autónomo significa desarrollar habilidades para cuidar su aseo, higiene, apariencia personal, alimentación, vestido, etc. Desde el punto de vista de León et al., (2021) la autonomía es una habilidad que se logra desarrollar con la interacción diaria sin necesidad de asistencia o vigilancia. La toma de decisiones prima en este proceso del mismo modo el respeto por las reglas que la sociedad considera pertinentes.

Paneque & Reguero (2019) recomiendan fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros. El niño de acuerdo a sus capacidades físicas y su edad es capaz de contribuir con las actividades diarias del hogar al mismo tiempo se va orientando su conducta, actitudes, emociones y habilidades cognitivas, todas estas actividades redundan en la unión de la familia, en su adecuación y autoestima. Como lo hace notar Ochoa (2018), son los adultos quienes tienen la responsabilidad de formar a los niños en la práctica de las relaciones cordiales con sus pares, deben trabajar en el desarrollo de la autonomía moral, crear entornos favorables para la socialización, todo ello se refuerza con la experiencia diaria.

Valdés-Cuervo et al. (2020) dan a conocer la labor que los padres cumplen en el proceso de formación de la autonomía en los niños y su monitoreo, destacan la importancia que esta labor tiene y su repercusión en el rendimiento escolar de sus hijos. (Doctoroff & Arnold, 2017). De acuerdo con Feng et al, (2019) la autonomía es el resultado del trabajo de los padres al tomar en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos, del mismo modo al fomentar la autoexpresión, totalmente opuesto a este trabajo se observa a padres coaccionando a sus hijos a obtener buenos resultados académicos (Ryan & Deci 2017)

Van Assche et al. (2018) mencionan que la autonomía se logra con voluntad, libertad, decisión y verdad, de otra manera solo se logra una autonomía reprimida e insatisfecha. Cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en la autonomía, los estudiantes se comprometen a aprender, lo deciden siendo

conscientes del bienestar que esto genera. (Wang et al. 2017; Aelterman et al. 2019; Froiland et al. 2016)

Sobre las definiciones de autoestima, Alonso (2017); Mahadevan et al. (2019) sostienen que la autoestima está relacionada a las peculiaridades de cada persona, éste se evalúa a sí mismo en cuanto a sus habilidades, virtudes o flaquezas, considerándose la autoestima como positiva o negativa. El término autoestima es la combinación de conocimiento y simulación, es el sentir de la persona luego de percibir el ser que somos. De acuerdo con Cid et al. (2020) existen factores que ejercen dominio sobre la autoestima por ejemplo la madurez y la edad, a mayor edad y madurez, se es capaz de enjuiciar de forma realista el proceder y reflexionar tomando conciencia de sus actos. (Esnaola et al. 2017).

Desde el punto de vista de Gonzáles Arratia (2018), la autoestima es un proceso cambiante y fijo a la vez, puede fortalecerse como puede desgastarse y generar percepciones erróneas tanto de sí mismo como de sus pares. (Rodríguez-Garcés, et al., 2021); la autoestima tiene relación con nuestro pensamiento, emociones y conducta y nos hace capaz de emitir juicios y valoraciones sobre nosotros mismos. Raustorp & Fröberg, (2021); declaran que estos juicios u opiniones no son permanentes, cambian según nuestro yo real o nuestro yo ideal lo consideren.

En relación a los enfoques conceptuales de las variables autoestima y autonomía, se tuvo en cuenta: La teoría de la autoestima de Coopersmith y Lawrence Kohlberg quien propuso una Teoría orientada al desarrollo del Razonamiento Moral y los juicios morales para la autonomía. Coopersmith, psicólogo americano sostuvo que la autoestima se desarrolla desde temprana edad, los primeros seis meses la persona es capaz de diferenciar su complexión física como una unidad, más adelante a los seis años comienza su vida escolar y experimenta interacciones con sus pares, seguidamente a los ocho años es capaz de autoevaluarse y ya a los once años se afirma su habilidad socializadora además de su autoestima. El inventario de Coopersmith

es un instrumento desarrollado con el propósito de calcular cuantitativamente la autoestima en diferentes áreas como la personal, social, familiar, la escuela. Esta evaluación se estructuró en base a 50 ítems relacionadas a las áreas mencionadas. (Coopersmith, 1959)

Sobre las dimensiones de la autoestima se señala al factor personal, el factor social, el hogar y la escuela. Si hablamos de la dimensión personal podemos señalar que está asociado con el bienestar de sí mismo (Du et al. 2017) la persona requiere una evaluación de sí mismo sobre su imagen y aspecto físico y personal considerando sus capacidades, honorabilidad y rendimiento (Akin & Radford, 2018). Villalobos (2019) agrega que en esta dimensión la persona se da cuenta si es capaz o no de lidiar con el día a día y de satisfacer sus demandas.

Respecto a lo social Chung et al. (2017) refieren que en la etapa de la niñez la autoestima se muestra más realista en el aspecto social, sin embargo, es más frágil ante el juicio de los demás. Minev, et al. (2018); Cameron & Granger, (2019) enfatizan que es la evaluación que cada individuo realiza respecto al nivel de socialización con las personas de su habitual entorno. En cuanto al aspecto de escuela, Wagner et al. (2018) sostienen que es la opinión que la persona tiene sobre sí mismo respecto a su conducta y su rendimiento escolar como resultado de sus habilidades que él observa o advierte sobre sí mismo. A juicio de Díaz et al. (2018) la autoestima se puede debilitar generalmente en la adolescencia debido a los cambios físico además del entorno escolar. Bhagat (2017) agrega que el proceso aprendizaje enseñanza tiene influencia sobre la autoestima del estudiante, esto quiere decir que un estudiante con nivel alto de autoestima será menos propenso a afligirse frente a los problemas escolares.

En relación al factor hogar Orth (2018); Braig et al. (2018) argumentan que es la evaluación que el individuo desarrolla respecto a las vivencias en su entorno familiar, la persona se evalúa a sí mismo en relación a este medio. Dicho con palabras de Ferreyros (2019) Brummelman & Sedikides, (2020); Fukuya et al.

(2021) el hogar y la familia son los entornos más influyentes en la transmisión de valores de generación en generación.

En el caso de la autonomía, Kohlberg ideó dilemas para determinar el razonamiento moral, desestimó los aspectos culturales para centrarse en la conducta y el razonamiento moral. Este enfoque sigue la estructura de Piaget, pero recomienda seguir un nivel pre convencional, convencional y uno post convencional con sus respectivos estadíos por nivel. El desarrollo cognitivo y la capacidad del individuo para aceptar responsabilidades son factores determinantes en el proceso de desarrollo moral, estos razonamientos son de naturaleza global, pero en algunos casos es la madurez y pensamiento crítico que intervienen en el aprendizaje. Kohlberg (1984).

En torno a la dimensión autodeterminación, Zika (2018) sostiene que la autodeterminación se trabaja formalmente desde la escuela y es visto como el elemento determinante del desarrollo educativo. Ramírez (2019) agrega que la autodeterminación se basa en la práctica del pensamiento autónomo, de la práctica de valores, la obediencia a las normas y la práctica de la autonomía.
Para la dimensión autoconcepto, Gonzáles Arratia (2018) considera que es la forma como la persona se valora a sí misma. La autoestima protege a la persona de la ansiedad y el estrés además apoya a la resolución de conflictos. La autoestima está formada por dimensiones como el yo personal, la labor cognitiva, el fracaso, el éxito, la familia y las emociones. (Braig, et al. 2018; Krizan & Herlache, 2018).

Así mismo a la dimensión identidad, desde el punto de vista de Salzmann (2017) el término identidad es considerada por las ciencias sociales al hablar de identidad a nivel personal, colectiva, social y cultural, empero este concepto se usa como las cualidades que se ajustan a una persona o un colectivo. De acuerdo con Ergün (2020); Quiroga et al. (2021) la identidad es el conjunto de características que corresponden a la individualidad, estas se forman a lo largo de la vida y no son permanentes.

III. METODOLOGÍA

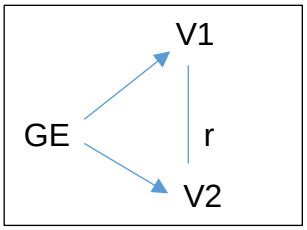
3.1. Tipo y Diseño de Investigación

En el presente trabajo se utilizó el tipo básica (CONCYTEC 2018) correlacional, que se encuentra dentro del Paradigma positivista, con metodología del enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) señalan que las investigaciones correlacionales buscan evaluar las variables para luego encontrar la vinculación entre ellas.

El diseño de investigación es de una investigación no experimental, de corte transversal y correlacional y se representa en el siguiente diagrama:

Figura 1

Esquema del diseño de investigación transversal correlacional



Nota: La figura muestra el diseño de investigación que se aplicará. Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2018)

Donde:

GE = muestra de Estudio

V1 = Autoestima

V2 = Autonomía

r = es el grado de relación entre las variables de estudio

3.2. Variables y Operacionalización

Las variables a tener en cuenta en el presente estudio son:

Variable Autoestima

Definición conceptual: Gonzáles Arratia (2018). Quien señala que la autoestima es un evento dinámico y cambiante a la vez, está sujeto a

transformaciones y estas pueden ser para fortalecerse o para desgastarse, propiciando que el sujeto altere la percepción de sí mismo o de los demás.
Definición operacional: La variable autoestima se operacionaliza a través de la observación.
Dimensiones: Personal, social-escuela, hogar
Indicadores: La variable consta de 10 indicadores; 3 pertenecen a la dimensión Personal, 2 a la dimensión Social-Escuela y 5 a la dimensión Hogar.
Escala de medición: El nivel empleado es el de la medición ordinal: Bajo/Medio/Alto.

Variable Autonomía
Definición conceptual: Paneque & Reguero (2019) recomiendan fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros. El niño de acuerdo a sus capacidades físicas y su edad es capaz de contribuir con las actividades diarias del hogar al mismo tiempo se va orientando su conducta, actitudes, emociones y habilidades cognitivas, todas estas actividades redundan en la unión de la familia, en su adecuación y autoestima.
Definición operacional: La variable autonomía se operacionaliza mediante la observación.
Dimensiones: Autodeterminación, autoconcepto, identidad.
Indicadores: Consta de 6 indicadores; 3 pertenecen a la dimensión autodeterminación, 2 a la dimensión autoconcepto y la última a la dimensión Identidad.
Escala de medición: El nivel empleado es el de la medición ordinal: Bajo/Medio/Alto.

3.3. Población, Muestra y Muestreo

La población para el presente estudio estuvo dada por 15 estudiantes entre niñas y niños del primer grado de primaria de una institución educativa pública del distrito de Tumán donde se realizó la investigación por tanto la

muestra no se considera en el presente estudio por el hecho de que la población es pequeña, de igual manera no hay muestreo en el estudio.

La investigación fijo la participación de los estudiantes teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de inclusión: Se consideraron para la presente investigación al total de niñas y niños entre 6 y 7 años del primer grado.
- Criterios de exclusión: La presente investigación tuvo como criterio de exclusión a los estudiantes que no cursaban el primer grado del nivel primaria.

3.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

El presente estudio utilizó la técnica en la recolección de datos a través de la observación, el instrumento fue una ficha observativa dirigida por la maestra para evaluar ambas variables de estudio.

Los instrumentos han sido debidamente validados por medio del criterio de juicio de tres expertos, la confiabilidad se realizó a través de alfa de Cronbach, en donde se comprobó un valor de 0.79 en la variable autoestima y 0.91 en la variable autonomía comprobándose que los instrumentos son confiables.

3.5. Procedimiento

En relación al procedimiento del recojo de datos fue a través de la observación a los estudiantes de una institución educativa pública de Tumán, se tuvo en cuenta primero la redacción de una solicitud dirigida a la dirección de la institución educativa con el fin de obtener el permiso de aplicar ambas fichas observativas concerniente a la evaluación de las variables autoestima y autonomía a las niñas y niños que forman parte del primer grado del nivel primaria. Cabe mencionar que ambos instrumentos de evaluación se aplicaron durante una semana para lograr adquirir la información deseada.

3.6. Método de análisis de datos

En el tratamiento de la información recogida se utilizó tanto la estadística descriptiva como la estadística inferencial, en la estadística descriptiva se trabajó con tablas y gráficos de frecuencias estadísticas, estas fueron de simples a porcentuales.

Con respecto a la estadística inferencial se trabajó con dos pruebas estadísticas tal como lo manda la metodología correlacionar, en este caso se aplicó primero pruebas de normalidad para determinar la distribución de la muestra de estudios, para hallar la correlación entre ambas variables se aplicó la prueba de Pearson. Utilizándose como herramienta los programas estadísticos Excel y SPSS.

3.7. Aspectos éticos

En el caso de los aspectos éticos se ha tenido en cuenta los siguientes principios: El principio del respeto, el principio de autonomía, el principio de beneficencia y por último el principio de justicia; para el caso del principio del respeto se tuvo en cuenta a todos los autores que aportaron al trabajo de investigación, citándolos de manera adecuada, utilizando para ello la Norma APA en su versión 7ª. Del mismo modo en el principio de autonomía se respetó la identidad tanto de las niñas y niños que participaron en la investigación como de la escuela, para salvaguardar la integridad personal, familiar y social en el caso de los estudiantes.

En el aspecto del principio de beneficencia se trabajó los resultados no sólo en el beneficio de la autora de la investigación, sino también considerando que los mismos fueron remitidos a la escuela, para que se determinen que limitaciones existe en la misma y que los directivos tomen una posición y establezcan alternativas de solución a las limitaciones encontradas para la mejora de la calidad de la institución educativa donde se realizó la investigación y, por último, en relación al principio de justicia se tuvo en cuenta el derecho al buen trato e igualdad a todos los participantes en esta investigación.

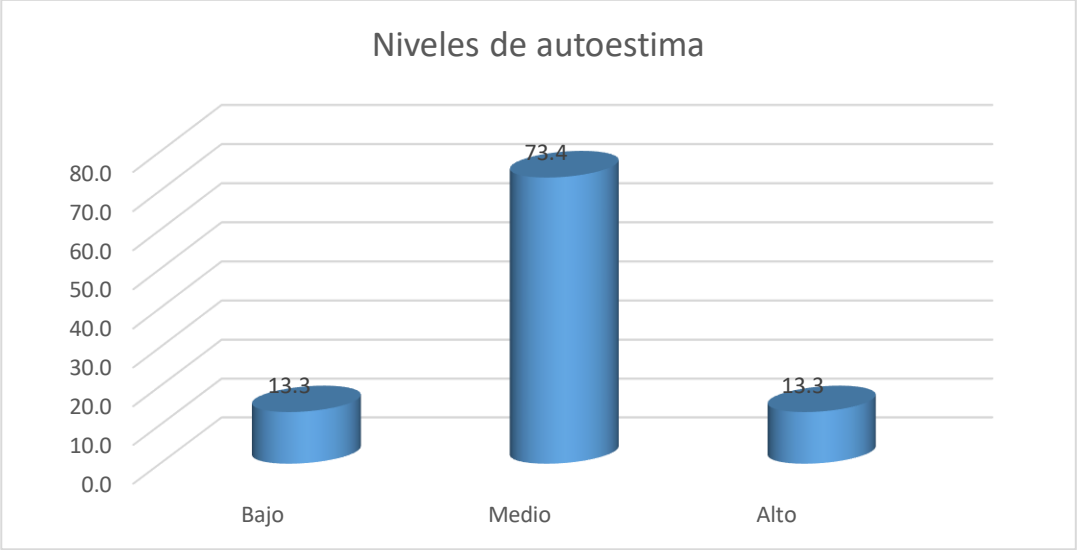
IV. RESULTADOS

Recolectados los datos del instrumento para la variable “Autoestima” y “Autonomía” se lograron los resultados siguientes.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

Figura 2

Niveles de logro de la variable autoestima



Nota: Cuestionario de autoestima Fuente: Elaboración propia

Para obtener el nivel de autoestima en los niños y niñas del primer grado de la institución educativa donde se aplicó la investigación, se realizó un diagnóstico utilizando para ello la ficha observativa, la que contó con tres dimensiones y diez indicadores. De los datos procesados se observaron los siguientes niveles y porcentajes:

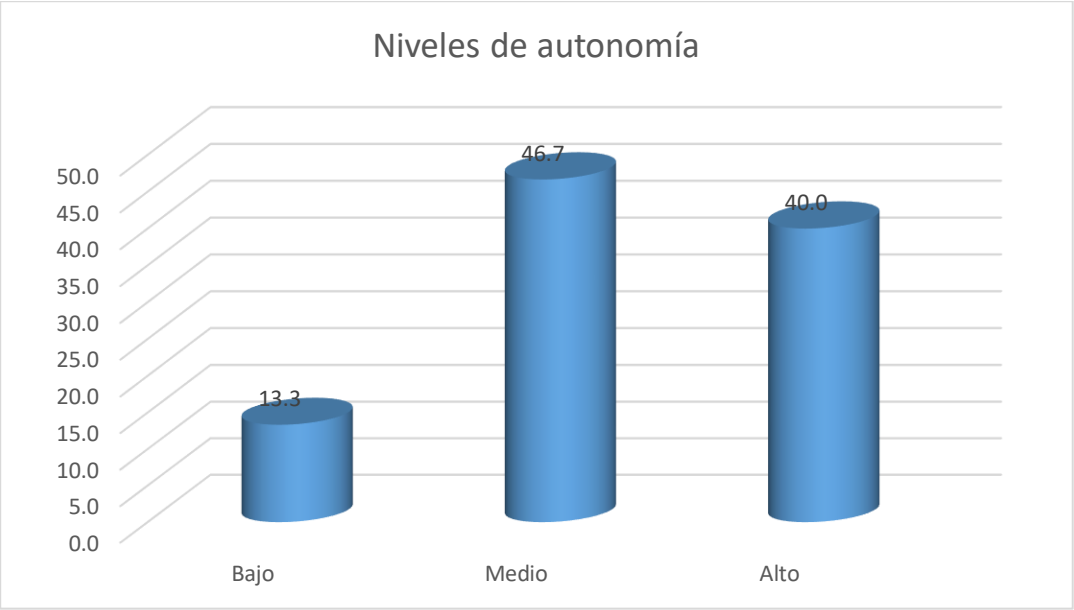
- En el nivel bajo se encuentra el 13,3% (2 estudiantes)
- En el nivel medio se encuentran 73,4% (11 estudiantes)
- En el nivel alto se encuentran 13,3% (2 estudiantes)

Así que analizando la Figura 2, podemos observar que el 73.4% de los estudiantes están en el nivel medio, mientras que en los niveles alto y bajo tenemos que comparte 13.3% por lo tanto, inferimos que las niñas y niños del primer grado de primaria se están encaminando para poder mejorar su autoestima.

Objetivo específico 2: Diagnosticar el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán.

Figura 3

Niveles de logro de la variable autonomía



Nota: Cuestionario de autoestima Fuente: Elaboración propia

Observamos en la figura 3 que en cuanto al nivel autonomía, en el diagnóstico también se utilizó la ficha de observación el cual contó con tres dimensiones y seis indicadores. Obteniéndose los siguientes niveles y porcentajes:

- En el nivel bajo se encuentra el 13,3% (2 estudiantes)
- En el nivel medio se encuentran 46,7% (7 estudiantes)
- En el nivel alto se encuentran 40,0% (6 estudiantes)

Luego del análisis realizado observado en la Figura 3, en el nivel de la autonomía de manera general, tenemos que el 46.7% de los estudiantes están en el nivel medio, le sigue el baremo alto con 40% mientras que el nivel bajo tiene 13.3% de estudiantes. Por lo que podemos concluir que están encaminados por una buena autonomía, solo es preocupante los dos estudiantes que representan el 13.3% para lo cual se le tendría que hacer un seguimiento.

Objetivo específico 3: Analizar el grado de relación entre el nivel de autoestima y el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

Tabla 1

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,218	15	,054	,884	15	,054
Autonomía	,153	15	,200*	,950	15	,523

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Para hallar la normalidad, verificamos los resultados de la Tabla 1, para lo cual tenemos que la población de estudio es de 15 estudiantes, por tal motivo usamos la normalidad de Shapiro-Wilk, donde los valores del Sig son 0.54 para la variable autoestima y 0.523, para la variable autonomía, ambos son mayores de 0.05, por lo que se utilizó la correlación de Pearson.

Tabla 2

Correlación de la variable autoestima y autonomía

		Autoestima	Autonomía
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,775**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	15	15
Autonomía	Correlación de Pearson	,775**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	15	15

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Con los datos de la Tabla 2, tenemos que la correlación de Pearson nos arroja un valor de 0.775, vemos que es alta y positiva y el Sig bilateral es 0.001, es menor que 0.05, es significativa, concluimos que es directa y significativa, donde logramos probar nuestra hipótesis deduciendo que si existe relación significativa entre el nivel de autoestima y el nivel de autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa donde se realizó la investigación.

V. DISCUSIÓN

Viendo el problema planteado: ¿Cómo se relaciona la autoestima con la autonomía en los estudiantes del primer grado de primaria en una Institución Educativa Pública, Tumán? Y teniendo como objetivo general determinar la relación entre la autoestima y la autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán. Como se observó en los resultados planteados en la tabla 1, relacionado a la prueba de normalidad, se pudo ver que la población de estudio fue de 15 estudiantes, por lo que se consideró la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, donde los valores del Sig arrojaron 054 para la variable autoestima y 523 para la variable autonomía, ambos son mayores de 0.05, por lo tanto, para medir la correlación se ha tenido en cuenta la prueba de Pearson. En la tabla 2, de correlación de la variable autoestima con la variable autonomía se pudo observar que la correlación de Pearson nos arrojó un valor de 0.775, observando que es alta y positiva y el Sig bilateral es 0.001, siendo este menor que 0.05, afirmando que es significativa, por lo que, se puede decir que la relación es directa y significativa, infiriendo que el objetivo general planteado en la hipótesis es correcto.

A continuación, presento los resultados de las variables, los cuales comparamos con los antecedentes que tenemos como referencia.

Para lo cual comenzaré con la variable **autoestima.**

Se observó que la mayoría de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel medio con el 73.4%, significa que tienen carencias que pueden ser resueltas, su desarrollo está en buen camino, existiendo 2 estudiantes que requieren una evaluación y seguimiento por parte de los docentes, personal especialista en el tema así como por sus familiares cercanos, adicionalmente contamos con dos estudiantes que tienen buen desarrollo, tanto en lo personal, social-escuela y el hogar, que son las dimensiones que usamos para definir nuestra variable.

Estos resultados son similares a los obtenidos como guía para nuestro estudio.

Laguna (2017) a través de su investigación en España, buscó determinar la influencia de la autoestima sobre el rendimiento académico, para lo cual trabajó con una población conformada por 17 alumnos del nivel primaria, los mismos que formaron la muestra. En esta investigación descriptiva correlacional se aplicó como técnicas para reunir datos un cuestionario de autoestima, se hizo la revisión de documentos, se desarrolló una entrevista y un grupo focal y se examinaron los resultados. Las conclusiones a las que se arribó demostraron que los estudiantes evidencian diferentes niveles de autoestima, el 29% muestra autoestima alta, 53% nivel medio y el 17% nivel bajo. Este antecedente aportó con la información relacionada a la variable autoestima.

En su investigación, Del Pino (2018) recogió información a través de encuestas e instrumentos como cuestionarios para resolver su objetivo de demarcar la correlación entre las variables autoestima y personalidad. Este trabajo contó con una población y muestra de 45 alumnos de quinto grado de secundaria de una escuela en Cuzco. El análisis estadístico se trabajó con el coeficiente de Spearman y se determinó la correlación positiva débil a través del resultado r=0.350 y 0.018. Esta investigación tuvo como variable en común la autoestima, El autor Quizinga (2017), con la finalidad de determinar la relación entre la autoestima y el aprendizaje de las matemáticas, desarrolló en una escuela de Cuzco un estudio bajo el enfoque cuantitativo correlacional, diseño no experimental y transversal, la cual fueron 90 niños de cuarto y quinto de primaria que constituyeron la población y muestra censal. Se consideró la aplicación de un test y un inventario de autoestima validado por juicio de expertos como instrumentos para recolectar los datos pertinentes. Como conclusiones se puede decir que se demostró la correlación significativa y directa de la autoestima y aprendizaje de las matemáticas. Este antecedente fue útil debido a que se pudo comparar en función a resultados.

Sobre las definiciones de autoestima, Alonso (2017); Mahadevan et al. (2019) sostienen que la autoestima está relacionada a las peculiaridades de cada persona, éste se evalúa a sí mismo en cuanto a sus habilidades, virtudes o flaquezas, considerándose la autoestima como positiva o negativa. El término autoestima es la combinación de conocimiento y simulación, es el sentir de la persona luego de percibir el ser que somos. De acuerdo con Cid et al. (2020)

existen factores que ejercen dominio sobre la autoestima por ejemplo la madurez y la edad, a mayor edad y madurez, se es capaz de enjuiciar de forma realista el proceder y reflexionar tomando conciencia de sus actos. (Esnaola et al. 2017).

Desde el punto de vista de Gonzáles Arratia (2018), la autoestima es un proceso cambiante y fijo a la vez, puede fortalecerse como puede desgastarse y generar percepciones erróneas tanto de sí mismo como de sus pares. (Rodríguez-Garcés, et al., 2021); la autoestima tiene relación con nuestro pensamiento, emociones y conducta y nos hace capaz de emitir juicios y valoraciones sobre nosotros mismos. Raustorp & Fröberg, (2021); declaran que estos juicios u opiniones no son permanentes, cambian según nuestro yo real o nuestro yo ideal lo consideren.

A continuación, tenemos los resultados de la variable **autonomía**.

Observamos que la mayoría de los estudiantes están evolucionando de forma adecuada, en especial el 40% está en un nivel alto, quiere decir que las dimensiones de autodeterminación, autoconcepto e identidad la tienen bien definida, donde el 46.7% aunque tienen carencias, pueden mejorarlas en el futuro, siendo de especial atención dos estudiantes que necesitan un apoyo para poder mejorar su autonomía.

En su investigación García (2016), propuso identificar el nivel de autonomía en jóvenes tutelados para reforzar el aspecto conductual de su autonomía y lograr que sean autosuficientes. El diseño de este estudio es no experimental, transversal y descriptivo y su población se conformó por 105 estudiantes de los cuales muy cerca al 50% se encuentran bajo tutela mientras que el otro 50% viven con sus familiares. El instrumento verificado y aplicado a la muestra consistió en un cuestionario sobre autonomía social y se analizó la correlación de variables por medio de la correlación de Pearson para finalmente concluir que ambos grupos de jóvenes, tutelados y no tutelados desarrollaron autonomía social oportuna para su edad. Este antecedente se consideró debido a la variable autonomía y se pudo medir los resultados de ambos trabajos.

Tenemos Salazar (2018), donde desarrollo una investigación para determinar el grado de relación entre la autonomía y el aprendizaje en adolescentes de primer grado de secundaria en la ciudad del Cuzco. Este trabajo de naturaleza descriptiva-correlacional y transversal tuvo como población y muestra censal a

43 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario con el fin de recoger información relacionada a las variables. A través del método Alfa de Crombach se pudo precisar la fiabilidad del instrumento como consecuencia se pudo concluir que las variables se relacionan entre sí en un 95%. Se utilizó este antecedente en nuestra investigación debido a que la variable autoestima es la misma que motivo nuestro estudio y se comparó sus resultados con la nuestra.

Mena, (2018), trabajado con niños de segundo y tercer grado de primaria con el fin de fomentar el desarrollo de su autonomía. 59 niños fueron seleccionados como población y se les aplicó un cuestionario para recoger información pertinente, mientras el programa SPSS V.23 y 24 se consideró para procesar la estadística. Con los resultados obtenidos se concluyó que existe como requisito promover la autonomía desde edades tempranas, finalmente es necesario aplicar un programa enmarcado en los derechos del niño para fomentar la autonomía. Este antecedente está relacionado con la variable autonomía que es parte de nuestra investigación, aunque en otro contexto.

Con el fin de desarrollar un programa de estrategias para mejorar la autonomía, Fernández (2017) a través de su investigación de enfoque cuantitativo, el paradigma empírico-analítico y bajo el método propositivo, en estudiantes de inicial de una escuela en Ferreñafe. Los niños seleccionados para la población fueron 250 y la muestra la conformaron 223 equivalente al 89% de la población. Los instrumentos seleccionados y de confiabilidad demostrada fueron test de autonomía y arrojaron como resultado que se evidencia grado de negatividad en las dimensiones emocional, motriz y sensorial por lo cual se propuso el programa de estrategias propioceptivas. Este antecedente es útil para nuestra investigación debido a que una de sus variables es la autonomía y se pudo medir con nuestro trabajo, en contextos similares al nuestro.

Respecto a la teorización de la autonomía, mencionaré a Alonso (2017) quien señala que la autonomía es asignarse a uno mismo algunas normas o leyes que cumplir. La persona es capaz de dirigirse sin necesidad de las recomendaciones de terceros. Ser autónomo significa desarrollar habilidades para cuidar su aseo, higiene, apariencia personal, alimentación, vestido, etc. Desde el punto de vista de León et al., (2021) la autonomía es una habilidad que se logra desarrollar con la interacción diaria sin necesidad de asistencia o vigilancia. La toma de

decisiones prima en este proceso del mismo modo el respeto por las reglas que la sociedad considera pertinentes.

Valdés-Cuervo et al. (2020) dan a conocer la labor que los padres cumplen en el proceso de formación de la autonomía en los niños y su monitoreo, destacan la importancia que esta labor tiene y su repercusión en el rendimiento escolar de sus hijos. (Doctoroff & Arnold, 2017). De acuerdo con Feng et al, (2019) la autonomía es el resultado del trabajo de los padres al tomar en cuenta la opinión y pensamiento de sus hijos, del mismo modo al fomentar la autoexpresión, totalmente opuesto a este trabajo se observa a padres coaccionando a sus hijos a obtener buenos resultados académicos (Ryan & Deci 2017)

Van Assche et al. (2018) mencionan que la autonomía se logra con voluntad, libertad, decisión y verdad, de otra manera solo se logra una autonomía reprimida e insatisfecha. Cuando el proceso enseñanza-aprendizaje se basa en la autonomía, los estudiantes se comprometen a aprender, lo deciden siendo conscientes del bienestar que esto genera. (Wang et al. 2017; Aelterman et al. 2019; Froiland et al. 2016)

Ya resueltos la **autoestima** y **autonomía** de manera independiente procedemos a examinar que tipo de relación tienen.

Aplicando el coeficiente de correlación de Pearson siendo 0.775, podemos decir que es alta y positiva, y el Sig. bilateral es 0.001, siendo este menor de 0.05, afirmamos que es significativa, entendemos que existe una relación directa y significativa. Podemos inferir que el objetivo general que planteamos en nuestra hipótesis es correcto.

Siendo similares a nuestras referencias, Mogro (2015), en su investigación de determinar la relación existente entre las variables: autonomía y autoestima. La Hipótesis: “Mientras mayor es el grado de pérdida de autonomía menor es el grado de autoestima en las personas con discapacidad visual”. Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Autoestima Rosenberg, en el que se obtuvo como resultado: un 60% de autoestima elevada, seguido de un 30% de autoestima media y un 10% de autoestima baja. Donde el otro instrumento fue la Escala de Lawton y Brody para la valoración de autonomía, que dio como resultado: un 35% de dependencia moderada; 27% de dependencia ligera; 10% de dependencia severa; un 5% de dependencia total y un 23% de Independencia.

Llegando a la conclusión que se aprueba la hipótesis, dando como resultado un tipo de correlación inversamente proporcional entre las variables: autonomía y autoestima. La carencia o disminución de autonomía en una persona con discapacidad visual genera una disminución en su autoestima.

En relación a los enfoques conceptuales de las variables autoestima y autonomía, se tuvo en cuenta: La teoría de la autoestima de Coopersmith, quien dice que la autoestima en los seres humanos se desarrolla desde temprana edad y Lawrence Kohlberg quien propuso una Teoría orientada al desarrollo del Razonamiento Moral y los juicios morales para la autonomía

VI. CONCLUSIONES

Basándonos en los objetivos propuestos y los resultados presentados se considera las siguientes conclusiones:

1. Con respecto a la autoestima evidenciamos que el 73.4% están en un desarrollo aceptable, existiendo ciertas limitaciones que pueden corregirse, tanto el nivel alto como el nivel bajo comparten el mismo porcentaje, siendo este de 13.3%, donde debemos tener cuidado especial en los dos estudiantes que están en nivel bajo, ya que es importante para su desarrollo e integración social, permitiendo que se relacionen de una forma correcta y adecuada a su entorno social y familiar.

2. Podemos observar que los estudiantes que forman parte del mayor porcentaje en autonomía están en un nivel medio para alto, indicando que este grupo tiene un desarrollo adecuado, viendo que el 46.2% tienen carencias que pueden superar, tenemos que tener consideración donde el 13.3% no cuentan con una autonomía adecuada, siendo este grupo de mayor consideración tanto por las autoridades, como por su entorno cercano.

3. En la relación de la autoestima con respecto a la autonomía en los 15 estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán, el valor del coeficiente de correlación de Pearson es 0.775, es positiva y alta, y el Sig es 0.001 siendo menor de 0.05, tenemos que es significativa, por lo que, concluimos que se relacionan de manera directa, logramos determinar que nuestra hipótesis es correcta, siendo dependientes de manera directa y significativa.

VII. RECOMENDACIONES

En base a los resultados se recomienda:

1. A la directora de la institución educativa, gestionar actividades con especialistas en el tema para que los docentes puedan promover de forma adecuada la autoestima y autonomía en las aulas, ya que existe una relación directa entre ambas variables. permitiendo que los estudiantes se integren de una forma apropiada en la sociedad

2. A los docentes, capacitarse y recibir asesoría sobre el tema para organizar talleres o escuela de padres e involucrarse en las actividades diarias, así como dar un seguimiento constante a los estudiantes, para monitorear su nivel de autoestima y autonomía con el fin de que puedan desarrollarse adecuadamente en la escuela y sociedad, e informar sobre los avances logrados de los estudiantes a los padres de familia que deberán involucrarse en el desarrollo integral de sus menores hijos dentro del hogar.

3. A los estudiantes de carreras afines a la educación, que la presente investigación sirva de apoyo para los futuros estudios ya que con los resultados obtenidos de alta confiabilidad en las variables de autoestima y autonomía determinan la relación directa, por tal motivo se relacionan mutuamente comprobando que la hipótesis planteada es correcta.

REFERENCIAS

Aelterman, N., Vansteenkiste, M., Haerens, L., Soenens, B., Fontaine, J. R. J., & Reeve, J.6 (2019). Toward an integrative and fine-grained insight in motivating and demotivating teaching styles: The merits of a circumplex approach. Journal of Educational Psychology, 111, 497–521. https://doi.org/10.1037/edu0000293

Akin, I., & Radford, L. (2018). Exploring the Development of Student Self-Esteem and Resilience in Urban Schools. *Contemporary Issues in Education Research*, *11*(1), 15-22. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1171498.pdf

Alonso, D. (2017). El desarrollo personal de las personas con diversidad funcional a través del proceso creativo. Autoestima y autonomía. *Artseduca*, (17), 198-223. http://www.e-revistes.uji.es/index.php/artseduca/article/download/2560/2121/

Barrantes, J. (2018). *Niveles De Autoestima Según Género En Adolescentes Del Nivel Secundario Institución Educativa Manuel Gonzales Prada-Pimentel 2016.* (Tesis maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32097/barrantes_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bhagat, P. (2017). Relationship Between Self-Esteem and Academic performance of Secondary School Students. International Journal of Social Science & Interdisciplinary Research, 6(4), pp. 29-42. http://indianresearchjournals.com/pdf/IJSSIR/2017/April/3.pdf

Braig, S., Genuneit, J., Walter, V., Brandt, S., Wabitsch, M., Goldbeck, L., ... & Rothenbacher, D. (2018). Screen time, physical activity and self-esteem in children: The Ulm birth cohort study. *International journal of environmental research and public health*, *15*(6), 1275. https://mdpi-

res.com/d_attachment/ijerph/ijerph-15-01275/article_deploy/ijerph-15-01275.pdf?version=1529121741

Brummelman, E., & Sedikides, C. (2020). Raising children with high self-esteem (but not narcissism). *Child development perspectives*, *14*(2), 83-89. https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdf/10.1111/cdep.12362

Cameron, J., & Granger, S. (2019). Does self-esteem have an interpersonal imprint beyond self-reports? A meta-analysis of self-esteem and objective interpersonal indicators. *Personality and Social Psychology Review*, *23*(1), 73-102. https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/1088868318756532

Cid S., Pascual E., & Martinez-de-Morentin, J. (2020). Influencia de la autoestima y la atención en el rendimiento académico del alumnado de la ESO y FPB. *Revista de Psicodidáctica*, *25*(1), 59-67. https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/210686/autoestima.pdf?sequence=1

Coopersmith, S. (1959) A method for determining types of self esteem. Journal of abnormal and social Psychology, 59; 87-94

Chung, J., Hutteman, R., Aken, M., & Denissen, J. (2017). High, low, and in between: Self-esteem development from middle childhood to young adulhood. Journal of Research in Personality, 70 122-133. https://doi.org/10.1016/j.jrp.2017.07.001

De Tejada, M., Moreno, M., Mera, D., Chong, B., (2020). La autoestima en niñas y niños de tres escuelas emblemáticas de Caracas. *Revista de Investigación*, Vol. 44. Nª 101, (pp.204-229)

Del Pino, Y. (2018). *Personalidad y autoestima en los estudiantes de 5to de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru, Cusco-2018.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34444/DELPINO_QY.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Díaz, D., Fuentes, I., & Senra, N. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. Conrado, 14(64), 98-103. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098

Díaz, C. (2019). *Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N° 403-Pimentel, 2019.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39050/D%C3%ADaz_NCE.pdf?sequence=1

Doctoroff, G., & Arnold, D. (2017). Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement. Journal of Applied Developmental Psychology, 48, 103–113. http://dx.doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.001

Du, H., King, R., & Chi, P. (2017). Self-esteem and subjective well-being revisited: The roles of personal, relational, and collective self-esteem. *PloS one*, *12*(8), e0183958. https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0183958

Ergün, N. (2020). Identity development: Narrative identity and intergenerational narrative identity. Psikiyatride Guncel Yaklasimlar-Current Approaches in Psychiatry, 12(4), 455-475. https://doi.org/10.18863/pgy.676439

Esnaola, I., Elosua, P., y Freeman, J. (2018). *Internal structure of academic self-concept through the Self-Description Questionnaire II-Short (SDQII-S).* Learning and Individual Differences, 62, 174–179. http://dx.doi.org/10.1016/j.lindif.2018.02.006

Feng, X., Xie, K., Gong, Sh., Gao, L., y Cao, Y. (2019). *Effects of parental autonomy support and teacher support on middle school students' homework effort: Homework autonomous motivation as mediator.* Frontiers in Psychology, 10, Article e612., https://jhbjgvdoi.org/10.3389/fpsyg.2019.00612

Fernández, R. (2017). *Programa de estrategias propioceptivas para fortalecer la autonomía en niños de 3 a 5 años, Institución Educativa Inicial" Augusto Salcedo Pastor" N° 102-Pueblo Nuevo-Ferreñafe.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16484/Fern%c3%a1ndez_CRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreyros, L. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú.* Comunicación, *40*(44). http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf

Fierro, G. (2018). *Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.* https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22410/Fierro_GL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzáles Arratia, N. (2018). *Autoestima, optimismo y resiliencia en niños en situación de pobreza.* Revista Internacional de Psicología, 16(1), 2-119. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6553966.pdf

Fukuya, Y., Fujiwara, T., Isumi, A., Doi, S., & Ochi, M. (2021). *Association of birth order with mental health problems, self-esteem, resilience, and happiness among children: results from a-CHILD study.* Frontiers in Psychiatry, *12*. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8079750/

Froiland, J., Davison, M., & Worrell, F. (2016). *Aloha teachers: teacher autonomy support promotes Native Hawaiian and Pacific Islander students' motivation, school belonging, course-taking and math achievement*. Social Psychology of Education, 19,11 879–894. https://doi.org/10.1007/s11218-016-9355-9

García, M. (2016) *Factores que determinan la autonomía social en los adolescentes de una entidad de abrigo y protección.* Tesis de posgrado. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/67/Garcia-Maria.pdf

Harris, M., Orth, U. (2020). *El vínculo entre la autoestima y las relaciones sociales: un metanálisis de estudios longitudinales. Revista de personalidad y psicología social*, *119* (6), 1459–1477. https://doi.org/10.1037/pspp0000265

Hernández, R., Mendoza, C. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA*. México: McGraw Hill.

Hurtado, J. (2012). *Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia.* 4th ed. Bogotá-Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.

INDAGA (2021) situación y respuestas a la violencia de género durante la pandemia por la covid-19 en el Perú. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1752584/La%20Otra%20Pandemia%20en%20Casa%202021.pdf

Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages (Essays on Moral Development, Volume 2).*

Krizan, Z., & Herlache, A. (2018). *The narcissism spectrum model:A synthetic view of narcissistic personality.* Personality and SocialPsychology Review,22,3–31. https://doi.org/10.1177/1088868316685018

Laguna, N. (2017). La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. (Tesis de Maestría en Educación) España: Universidad del Tolima. Recuperado de

http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf

León, Z., Méndez, J., Campos, S., y Napaico, M. (2021). *Las actividades lúdicas en la adquisición de la autonomía de niños de Preescolar.* Cieg, revista Arbitrada del centro de investigación y estudios generales, 104-115. https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/06/Ed.50104-115-Leon-Roldan-et-al.pdf

Mahadevan, N., Gregg, A., & Sedikides, C. (2019). *Is self-regard a sociometer or a hierometer? Self-esteem tracks status and inclusion, narcissism tracks status*. Journal of personality and social psychology, *116*(3), 444. https://pure.roehampton.ac.uk/ws/files/843107/JPSP_2018_Mahadevan_Gregg_Sedikides_Preprint.pdf

Maldonado, C. (2017). El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores. Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima – Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mena, I. (2018) *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula.* Tesis doctoral. Universidad del País Vasco, UPV/EHU. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Programa de Doctorado de Educación: Escuela, Lengua y Sociedad. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/36145/TESIS_MENA_LUCIA_INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). *Self-esteem in adolescents.* Trakia Journal of Sciences, *16*(2), 114-118. http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf

Mogro, L. (2015). *Relación entre autoestima y autonomía en las personas con discapacidad visual del Centro Diurno de Desarrollo Integral de Discapacidad – Ministerio de Inclusión Economía y Social, Quito – Ecuador.* Informe Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Clínica Universidad Central del Ecuador-Quito. http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/7180/1/T-UCE-0007-280c.pdf

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2018). *Metodología de la investigación. Cualitativa – cualitativa y redacción de tesis* (5ta ed.). Colombia: Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ochoa, F. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar. Varona.* Revista Científico Metodológica, (66). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382018000100020

Orth, U. (2018). *The family environment in early childhood has a long-term effect on self-esteem: A longitudinal study from birth to age 27 years.* Journal of Personality and Social Psychology*, 114,* 637–655. https://doi.org/10.1037/pspp0000143

Paneque, P., y Reguero, J. (2019). *Autonomía personal y estado psicomotor en alumnos de 3-4 años de edad.* Journal of Physical Education and Human Movement, 1(1), 4-15. https://revistas.uma.es/index.php/JPEHM/article/download/5495/5247

Pintado, N. (2017). *Autonomía y su relación con el nivel de socialización en niños de 5 años de IEI N° 156 del Centro Poblado Moyán, Inkahuasi, Ferreñafe-2016.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16790/Pintado_TNB.pdf?sequence=1

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., y Miranda, J. (2021). *Identidad personal en niños y adolescentes: estudio cualitativo.* Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 19(2), 320-344. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000200320

Quizinga, I. (2017). *Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de la IEP Máximo San Román Calca-Cusco, 2016.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17803/Quizinga_MI.pdf?sequence=1

Ramírez, A. (2019). *La autodeterminación como medio promotor del desarrollo humano a partir de la diversidad de los contextos educativos.* Revista de Educación Inclusiva, 12(2), 152-170. https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/422/501

Raustorp, A., & Fröberg, A. (2021). Comparing self-perceived global self-esteem and physical self-esteem among children and adolescents in Southeastern Sweden, investigated in 2000 and 2017. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, *33*(3), 181-188. https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/ijamh-2018-0250/html#j_ijamh-2018-0250_ref_006_w2aab3b7c35b1b6b1ab2b2b6Aa

Reyes, S. (2019). *La autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la institución educativa N° 88312–Moro 2018.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38548/Reyes_BSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ryan, R., & Deci, E. (2017). Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development and wellness. Nueva York: The Guilford Press.

Rodríguez-Garcés, C., Gallegos, M., y Padilla, G. (2021). *Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. Revista Reflexiones, 100(1), 19-37.*

Salzmann, T. (2017). El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación. *Cultura y representaciones sociales*, *12*(23), 101-132. http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v12n23/2007-8110-crs-12-23-00101.pdf

Salazar, E. (2018). *Autonomía conductual y autogestión del aprendizaje en los estudiantes de primero de secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Ramón Castilla" Anta-Cusco.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo – Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33998/salazar_ye.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tovar, A., Almeraya, S., Guajardo, L., & Borja, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. Revista mexicana de ciencias agrícolas, 7(1), 195-207, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-09342016000100195&lng=es&tlng=es.

UNICEF (2021), La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el caribe#:~:text=Antes%20de%20la%20pandemia%2C%20Am%C3%A9rica,la%20mitad%20sufr%C3%ADa%20castigo%20f%C3%ADsico.

Valdés-Cuervo, A., Grijalva-Quiñonez, C., & Parra-Pérez, L. (2020). *Mothers' motivational beliefs and children's learning purpose for doing homework: The mediate effects of autonomy support and control.* Revista de Psicodidáctica (English ed.), 25(2), 100-108. https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/23332/20685

Van Assche, J., Kaap-Deeder, J., Audenaert, E., De Schryver, M., & Vansteenkiste, M. (2018). *Are the benefits of autonomy satisfaction and the costs of autonomy frustration dependent on individuals' autonomy strength?* Journal of Personality, 86,1017–1036. https://doi.org/10.1111/jopy.12372

Vela, M. (2017). *Autonomía y educación infantil: derecho a tener una educación intercultural.* (Tesis doctoral) Universitat de Lleida – España. http://hdl.handle.net/10803/461909

Villalobos, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, *41*, 22-32. https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf

Villalobos, I. (2021). *Coaching y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Particular Stella Maris, La Victoria–Chiclayo.* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67986/Villalobos_QI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Wagner, J., Lüdtke, O., Robitzsch, A., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Self-esteem development in the school context: The roles of intrapersonal and interpersonal social predictors. *Journal of Personality*, *86*, 481–497. https://doi.org/10.1111/jopy.12330

Wang, J., Liu, R., Ding, Y., Xu, L., Liu, Y., & Zhen, R. (2017). Teacher's autonomy support and engagement in math: Multiple mediating roles of self-efficacy, intrinsic value, and boredom. Frontiers in Psychology, 8, 1006.6 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01006

Zilka, G. (2018). *Why do children and adolescents consume so much media? An examination based on self-determination theory.* Global Media Journal, 16(30), 1-10. https://www.globalmediajournal.com/open-access/why-do-children-and-adolescents-consume-so-much-media-an-examination-based-on-selfdetermination-theory.php?aid=86961&view=mobile

ANEXOS

Anexo 1- MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
Variable 1 Autoestima	Gonzáles Arratia (2018). Señala que la autoestima es un evento dinámico y cambiante a la vez, está sujeto a transformaciones y estas pueden ser para fortalecerse o para desgastarse, propiciando que el sujeto altere la percepción de sí mismo o de los demás.	La variable autoestima se operacionaliza en las dimensiones personal, social, y familiar. Cada cual con sus respectivos indicadores, Y se evalúa mediante la técnica de observación	Personal	Apreciación personal Estabilidad Aspiraciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13	Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) Siempre (3)	Bajo 25-0 Medio 50-24 Alto 75-49
			Social-Escuela	Relaciones con sus pares Empatía	14, 15, 16, 17, 18, 19		
			Hogar	Socialización Colaboración Independencia Visión de familia Habilidades domésticas	20, 21, 22, 23, 24, 25		

Variables De Estudio	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles o Rangos
Variable 2 Autonomía	Paneque & Reguero (2019) recomiendan fijar los objetivos y metas a lograr especialmente en la etapa de la niñez, de esta manera el niño podrá evaluar sus logros. El niño de acuerdo a sus capacidades físicas y su edad es capaz de contribuir con las actividades diarias del hogar al mismo tiempo se va orientando su conducta, actitudes, emociones y habilidades cognitivas, todas estas actividades redundan en la unión de la familia, en su adecuación y autoestima.	La variable autonomía se operacionaliza en sus tres dimensiones autodeterminación, autoconcepto e identidad. Cada cual con sus respectivos indicadores, Y se evalúa mediante la técnica de observación.	Autodeterminación	Autorregulación Eficacia Autoconciencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) Siempre (3)	Bajo 24-0
			Autoconcepto	Sentimiento Confianza	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		Medio 48-23
			Identidad	Personal Social	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		Alto 72-47

ANEXO 2:

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de recolección de datos para la variable autoestima

FICHA OBSERVATIVA

Título: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

Autora: Roxana Ahuanari Ramírez

Estimada docente teniendo en cuenta las siguientes Categorías: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y Siempre (3), evaluar a sus niños durante una semana.

	ÍTEMS	Escala			
		0	1	2	3
N°	**Dimensión personal**				
1	Con frecuencia no se incomoda con las cosas.				
2	Si tuviera la posibilidad, cambiaría varias cosas.				
3	No le es complicado decidir sobre algo.				
4	Le cuesta adaptarse a algo nuevo.				
5	Le resulta fácil rendirse.				
6	Suele ser complicado mostrarse tal y como es.				
7	Experimenta confusión de manera seguida				
8	No tiene un autoconcepto positivo.				
9	Es antisocial con la mayoría de las personas.				
10	Dice lo que piensa cuando lo siente.				
11	En mayor medida no encuentra motivación en sus acciones.				
12	Preferiría dejar de ser él o ella y ser alguien más.				
13	Se puede confiar en él o ella.				
	Dimensión social - Escuela				
14	Le es complicado comunicarse hacia un público.				

15	Suele ser bastante alegre.				
16	Es común que los individuos de la misma edad le conozcan.				
17	Sus ideas suelen ser secundadas por los demás.				
18	Cree que varias personas tienen más privilegios que él o ella.				
19	Suele sobresaltarse con facilidad en su escuela.				
	Dimensión Hogar				
20	La familia suele tener en cuenta su sentir.				
21	Su familia tiene altas expectativas acerca de él o ella.				
22	Ha deseado huir de casa en varias oportunidades.				
23	Es común que las labores domésticas le sean molestas.				
24	Se siente comprendido en su entorno familiar.				
25	Por lo general siente presión por parte de su familia.				

Tomado del Test de Cooper Smith, adaptado por Ahuanari Ramírez, Roxana del Pilar

BAREMO	d1	d2	d3	var1
Bajo	0 a 13	0 a 6	0 a 6	0 a 25
Medio	14 a 26	7 a 12	7 a 12	26 a 50
Alto	27 a 39	13 a 18	13 a 18	51 a 75

FICHA DE VALIDACION POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	*Apreciación personal*	Con frecuencia no se incomoda con las cosas.	X		X		X		X		
			No le es complicado decidir sobre algo.	X		X		X		X		
			Le resulta fácil rendirse.	X		X		X		X		
			Suele ser complicado mostrarse tal y como es.	X		X		X		X		
			Experimenta confusión de manera seguida	X		X		X		X		
			No tiene un autoconcepto positivo.	X		X		X		X		
			Dice lo que piensa cuando lo siente.	X		X		X		X		
			Preferiría dejar de ser él o ella y ser alguien más.	X		X		X		X		
			Se puede confiar en él o ella.	X		X		X		X		
		Estabilidad	Si tuviera la posibilidad, cambiaría varias cosas.	X		X		X		X		
			Le cuesta adaptarse a algo nuevo.	X		X		X		X		
			Es antisocial con la mayoría de las personas.	X		X		X		X		
		Aspiraciones	En mayor medida no encuentra motivación en sus acciones	X		X		X		X		

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para a

	Social-Escuela	Relaciones con sus pares	Le es complicado comunicarse hacia un público.	X		X		X		X		
			. Suele ser bastante alegre.	X		X		X		X		
			Es común que los individuos de la misma edad le conozcan	X		X		X		X		
			Sus ideas suelen ser secundadas por los demás.	X		X		X		X		
		Empatía	Cree que varias personas tienen más privilegios que él o ella	X		X		X		X		
			Suele sobresaltarse con facilidad en su escuela.	X		X		X		X		
	Hogar	Socialización	*La familia suele tener en cuenta su sentir.*	X		X		X		X		
			Ha deseado huir de casa en varias oportunidades.	X		X		X		X		
		Colaboración	*Se siente comprendido en su entorno familiar.*	X		X		X		X		
		Independencia	*Por lo general siente presión por parte de su familia.*	X		X		X		X		
		Visión de familia	*Su familia tiene altas expectativas acerca de él o ella*	X		X		X		X		
		Habilidades domésticas	*Es común que las labores domésticas le sean molestas.*	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Doc. Campos Bustamante Flor

Firma del experto :

Dra. Flor Campos Bustamante
SUB DIRECTORA

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

3. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Dra. Flor Campos Buenaventura SUB DIRECTORA *Firma/DNI: 16629497* *EXPERTO*	*HUELLA*

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACION ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	*Apreciación personal*	Con frecuencia no se incomoda con las cosas.	X		X		X		X		
			No le es complicado decidir sobre algo.	X		X		X		X		
			Le resulta fácil rendirse.	X		X		X		X		
			Suele ser complicado mostrarse tal y como es.	X		X		X		X		
			Experimenta confusión de manera seguida	X		X		X		X		
			No tiene un autoconcepto positivo.	X		X		X		X		
			Dice lo que piensa cuando lo siente.	X		X		X		X		
			Preferiría dejar de ser él o ella y ser alguien más.	X		X		X		X		
			Se puede confiar en él o ella.	X		X		X		X		
		Estabilidad	Si tuviera la posibilidad, cambiaría varias cosas.	X		X		X		X		
			Le cuesta adaptarse a algo nuevo.	X		X		X		X		
			Es antisocial con la mayoría de las personas.	X		X		X		X		
		Aspiraciones	En mayor medida no encuentra motivación en sus acciones	X		X		X		X		

	Social-Escuela	Relaciones con sus pares	Le es complicado comunicarse hacia un público.	X		X		X		X		
			. Suele ser bastante alegre.	X		X		X		X		
			Es común que los individuos de la misma edad le conozcan	X		X		X		X		
			Sus ideas suelen ser secundadas por los demás.	X		X		X		X		
		Empatía	Cree que varias personas tienen más privilegios que él o ella	X		X		X		X		
			Suele sobresaltarse con facilidad en su escuela.	X		X		X		X		
	Hogar	Socialización	*La familia suele tener en cuenta su sentir.*	X		X		X		X		
			Ha deseado huir de casa en varias oportunidades.	X		X		X		X		
		Colaboración	*Se siente comprendido en su entorno familiar.*	X		X		X		X		
		Independencia	*Por lo general siente presión por parte de su familia.*	X		X		X		X		
		Visión de familia	*Su familia tiene altas expectativas acerca de él o ella*	X		X		X		X		
		Habilidades domésticas	*Es común que las labores domésticas le sean molestas.*	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. Flores Alarcón Gladis Enders.

Firma del experto :

Gladis A. Flores A

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

3. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Gladis A Flores A *Firma/DNI :33594738* *EXPERTO*	*HUELLA*

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCION DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autoestima	Personal	*Apreciación personal*	Con frecuencia no se incomoda con las cosas.	X		X		X		X		
			No le es complicado decidir sobre algo.	X		X		X		X		
			Le resulta fácil rendirse.	X		X		X		X		
			Suele ser complicado mostrarse tal y como es.	X		X		X		X		
			Experimenta confusión de manera seguida	X		X		X		X		
			No tiene un autoconcepto positivo.	X		X		X		X		
			Dice lo que piensa cuando lo siente.	X		X		X		X		
			Preferiría dejar de ser él o ella y ser alguien más.	X		X		X		X		
			Se puede confiar en él o ella.	X		X		X		X		
		Estabilidad	Si tuviera la posibilidad, cambiaría varias cosas.	X		X		X		X		
			Le cuesta adaptarse a algo nuevo.	X		X		X		X		
			Es antisocial con la mayoría de las personas.	X		X		X		X		
		Aspiraciones	En mayor medida no encuentra motivación en sus acciones	X		X		X		X		

	Social-Escuela	Relaciones con sus pares	Le es complicado comunicarse hacia un público.	X		X		X		X		
			. Suele ser bastante alegre.	X		X		X		X		
			Es común que los individuos de la misma edad le conozcan	X		X		X		X		
			Sus ideas suelen ser secundadas por los demás.	X		X		X		X		
		Empatía	Cree que varias personas tienen más privilegios que él o ella	X		X		X		X		
			Suele sobresaltarse con facilidad en su escuela.	X		X		X		X		
	Hogar	Socialización	*La familia suele tener en cuenta su sentir.*	X		X		X		X		
			Ha deseado huir de casa en varias oportunidades.	X		X		X		X		
		Colaboración	*Se siente comprendido en su entorno familiar.*	X		X		X		X		
		Independencia	*Por lo general siente presión por parte de su familia.*	X		X		X		X		
		Visión de familia	*Su familia tiene altas expectativas acerca de él o ella*	X		X		X		X		
		Habilidades domésticas	*Es común que las labores domésticas le sean molestas.*	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. López Herrera Mercy.

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autoestima

3. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

4. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Firma/DNI: 41338655 *EXPERTO*	*HUELLA*

Operacionalización de la variable autoestima para niños del primer grado.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.793	25

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25.3333	42.381	.177	.794
VAR00002	25.2667	41.495	.292	.788
VAR00003	25.2000	40.886	.391	.783
VAR00004	25.4667	38.695	.686	.768
VAR00005	25.0000	44.571	-.047	.800
VAR00006	25.3333	42.810	.172	.793
VAR00007	24.9333	44.781	-.087	.799
VAR00008	25.1333	42.552	.557	.784
VAR00009	25.6000	38.686	.678	.768
VAR00010	24.8667	39.267	.368	.785
VAR00011	25.2000	40.600	.551	.777
VAR00012	25.7333	39.210	.525	.775
VAR00013	24.4667	43.267	.100	.797
VAR00014	24.8000	44.600	-.075	.813
VAR00015	24.4000	39.829	.454	.779
VAR00016	24.0667	42.924	.184	.792
VAR00017	24.9333	40.067	.412	.781
VAR00018	25.6667	39.524	.575	.773
VAR00019	25.2667	37.495	.675	.764
VAR00020	24.0667	42.495	.246	.790
VAR00021	24.1333	43.981	.002	.803
VAR00022	25.6667	39.238	.511	.775
VAR00023	25.4667	40.267	.394	.782
VAR00024	24.0000	42.000	.279	.788
VAR00025	25.6000	42.400	.272	.788

Base de datos

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	D1	D2	D3	Y1
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	0	2	3	2	18	10	13	41
2	0	0	0	0	3	2	3	0	1	1	3	3	0	3	3	3	0	1	1	3	2	0	2	2	1	16	11	10	37
3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	15	9	9	33
4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	18	9	9	36
5	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	3	5	14
6	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	33	13	16	62
7	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	3	0	2	3	2	17	7	12	36
8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	0	3	2	3	1	1	3	3	0	2	2	3	22	10	13	45
9	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	25	5	5	35
10	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	0	2	2	3	19	11	11	41
11	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	2	19	9	9	37
12	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	13	5	4	22
13	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	31	14	17	62
14	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	19	11	9	39
15	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	3	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	18	11	8	37

BAREM(	d1	d2	d3	var1
Bajo	0 a 13	0 a 6	0 a 6	0 a 25
Medio	14 a 26	7 a 12	7 a 12	26 a 50
Alto	27 a 39	13 a 18	13 a 18	51 a 75

d1 **Personal**
d2 **Social - escuela**
d3 **Hogar**

Niveles de las dimensiones de autoestima

	Personal		Social - escuela		Hogar	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	13.3	3	20.0	3	20.0
Medio	11	73.3	10	66.7	8	53.3
Alto	2	13.4	2	13.3	4	26.7
Total	15	100	15	100	15	100

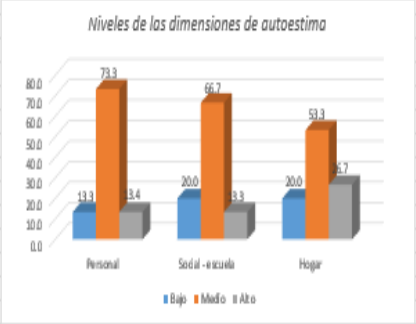
Nota: Cuestionario de autoestima

Niveles de autoestima

Niveles	fi	%
Bajo	2	13.3
Medio	11	73.3
Alto	2	13.4
Total	15	100

Nota: Cuestionario de autoes

	D1	D2	D3	VAR1
Ítem	13	6	6	25
Min	0	0	0	0
Max	39	18	18	75
Rang	39	18	18	75
Catg	3	3	3	3
Amp	13	6	6	25
Bajo	13	6	6	25
Medio	26	12	12	50
Alto	39	18	18	75



Activar Windows

Confiabilidad de la prueba piloto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	0	1	0	2	2	1	0	2	2	1	0	0	2	0
3	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	2	3	1	0	1	2	3	0	0	2	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	1	0	1	2	2	2	2	3	0
6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	2	2	1	0	1	2	2	0	0	2	1
7	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	2	2	1	0	1	3	3	0	1	2	1
8	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	3	1	0	2	0	3	2	2	0	0	3	3	0	0	3	0
10	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	1	0	2	2	1	2	1	1	0	2	2	0	1	2	0
11	1	2	0	0	0	0	1	1	0	3	0	0	2	3	3	3	3	1	1	2	2	0	0	3	0
12	0	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1
13	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	2	1	0	0	2	2	0	0	2	1
14	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	1	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0
15	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	2	0	1	2	1	0	0	2	2	0	1	2	1

Estadísticas de

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.793	25

El valor es 0.793 por tal motivo es confiable

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	25.3333	42.381	0.177	0.794
2	25.2667	41.495	0.292	0.788
3	25.2000	40.886	0.391	0.783
4	25.4667	38.695	0.686	0.768
5	25.0000	44.571	-0.047	0.800
6	25.3333	42.810	0.172	0.793
7	24.9333	44.781	-0.087	0.799
8	25.1333	42.552	0.557	0.784
9	25.6000	38.686	0.678	0.768
10	24.8667	39.267	0.368	0.785
11	25.2000	40.600	0.551	0.777
12	25.7333	39.210	0.525	0.775
13	24.4667	43.267	0.100	0.797
14	24.8000	44.600	-0.075	0.813
15	24.4000	39.829	0.454	0.779
16	24.0667	42.924	0.184	0.792
17	24.9333	40.067	0.412	0.781
18	25.6667	39.524	0.575	0.773
19	25.2667	37.495	0.675	0.764
20	24.0667	42.495	0.246	0.790
21	24.1333	43.981	0.002	0.803
22	25.6667	39.238	0.511	0.775
23	25.4667	40.267	0.394	0.782
24	24.0000	42.000	0.279	0.788
25	25.6000	42.400	0.272	0.788

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activ

Ficha Técnica

1. Nombre del instrumento:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTOESTIMA

2. Autor original:

Test de Cooper Smith

3. Objetivo:

Recoger información y analizar la autoestima de los estudiantes de primer grado de una Institución Educativa Pública de primaria

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de quince estudiantes de una Institución Educativa Pública de primaria.

5. Estructura detallada según ENFOQUE:

El presente instrumento está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de quince estudiantes de una Institución Educativa Pública de primaria.

Variables De Estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valoración
Autoestima	Personal	Apreciación personal Estabilidad Aspiraciones	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13	ALTO: 39 - 27 MEDIO: 26 - 14 BAJO: 13-0	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) Siempre (3)
	Social-Escuela	Relaciones con sus pares Empatía	14, 15, 16, 17, 18, 19	ALTO: 18 - 13 MEDIO: 12 - 7 BAJO: 6 - 0	
	Hogar	Socialización Colaboración Independencia Visión de familia Habilidades domésticas	20, 21, 22, 23, 24, 25	ALTO: 18 - 13 MEDIO: 12 - 7 BAJO: 6 - 0	

Anexo 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Instrumento de recolección de datos para la variable autonomía

FICHA OBSERVATIVA

Título: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

Autora: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ÍTEM:

N°	**AUTODETERMINACIÓN**	N (0)	Av (1)	Cs (2)	S (3)
01	El niño colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeros				
02	Da la iniciativa en el desarrollo de actividades que desarrolla en equipo				
03	Está atento a la hora de realizar actividades permanentes				
04	Se considera libre de elegir el grupo con el que quiere trabajar				
05	Se considera libre en elegir el material con el que quiere trabajar				
06	Desarrolla sólo sus tareas escolares				
07	Se autoevalúa al terminar un aprendizaje				
08	El niño es perseverante en la solución de Problemas				
	AUTOCONCEPTO				
09	El niño siente emoción cuando realiza un trabajo				
10	El niño se alegra cuando recibo elogios				
11	Es entusiasta a la hora de participar en clase				
12	El niño se alegra y es divertido con sus compañeros				
13	Al niño le es difícil responder preguntas con confianza				
14	El niño se integra con facilidad a un grupo de trabajo				
15	El niño es seguro al realizar sus actividades cotidianas				
16	El niño sabe cuidar su cuerpo				
	IDENTIDAD				
17	El niño se identifica mediante imágenes su estado de ánimo cuando se comunica con sus compañeros				

18	El niño sabe compartir sus materiales con sus compañeros				
19	El niño es respetuoso a lo acordado en las clases				
20	El niño sabe pedir disculpas cuando la situación lo requiere				
21	El niño sabe trabajar en equipo				
22	Al niño siempre se le observa aseado				
23	Al niño siempre se le observa siempre bien vestido				
24	Al niño le gusta participar representando a su aula o colegio				

Tomado de *Del Rio Sullon Jahayra*, Macías Regina, Hidalgo Fiorella y Salazar Estela, Adaptado por Ahuanari Ramírez, Roxana del Pilar

BAREMO	d1	d2	d3	var1
Bajo	0 a 8	0 a 8	0 a 8	0 a 24
Medio	9 a 16	9 a 16	9 a 16	25 a 48
Alto	17 a 24	17 a 24	17 a 24	49 a 72

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	AUTODETERMINACION	*Autorregulación*	El niño colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeros	X		X		X		X		
			Da la iniciativa en el desarrollo de actividades que desarroll en equipo	X		X		X		X		
			Está atento a la hora de realizar actividades permanentes	X		X		X		X		
			Se considera libre de elegir el grupo con el que quiere trabajar	X		X		X		X		
			Se considera libre en elegir el material con el que quiere trabajar	X		X		X		X		
		Eficacia	El niño es perseverante en la solución de Problemas	X		X		X		X		
			Desarrolla sólo sus tareas escolares	X		X		X		X		
		Autoconciencia	Se autoevalúa al terminar un aprendizaje	X		X		X		X		
	AUTOCONCEPTO	Sentimiento	El niño siente emoción cuando realiza un trabajo	X		X		X		X		
			El niño se alegra cuando recibo elogios	X		X		X		X		
			Es entusiasta a la hora de participar en clase	X		X		X		X		
			El niño se alegra y es divertido con sus compañeros	X		X		X		X		
			El niño se integra con facilidad a un grupo de trabajo	X		X		X		X		

		Confianza	El niño sabe cuidar su cuerpo	X		X		X		X		
			Al niño le es difícil responder preguntas con confianza	X		X		X		X		
			El niño es seguro al realizar sus actividades cotidianas	X		X		X		X		
	Identidad	Personal Social	*El niño se identifica mediante imágenes su estado de ánimo cuando se comunica con sus compañeros*	X		X		X		X		
			El niño sabe compartir sus materiales con sus compañeros	X		X		X		X		
			El niño es respetuoso a lo acordado en las clases	X		X		X		X		
			El niño sabe pedir disculpas cuando la situación lo requiere	X		X		X		X		
			El niño sabe trabajar en equipo	X		X		X		X		
			Al niño siempre se le observa aseado	X		X		X		X		
			Al niño siempre se le observa siempre bien vestido	X		X		X		X		
			Al niño le gusta participar representando a su aula o colegio	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Doc. Campos Bustamante Flor

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autonomía

7. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Dra. Flor Campos Bustamante SUB DIRECTORA *Firma/DNI: 16629497* *EXPERTO*	*HUELLA*

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	CAMPOS BUSTAMANTE
Nombres	FLOR DE MARIA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	16629497

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	28/01/16
Resolución/Acta	0026-2016-UCV
Diploma	UCV24661
Fecha Matricula	15/03/2012
Fecha Egreso	18/07/2012

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Julio de 2022

SUNEDU
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 30/07/2022 12:53:17-0500

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0000838138

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	AUTODETERMINACIÓN	*Autorregulación*	El niño colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeros	X		X		X		X		
			Da la iniciativa en el desarrollo de actividades que desarrolla en equipo	X		X		X		X		
			Está atento a la hora de realizar actividades permanentes	X		X		X		X		
			Se considera libre de elegir el grupo con el que quiere trabajar	X		X		X		X		
			Se considera libre en elegir el material con el que quiere trabajar	X		X		X		X		
		Eficacia	El niño es perseverante en la solución de Problemas	X		X		X		X		
			Desarrolla sólo sus tareas escolares	X		X		X		X		
		Autoconciencia	Se autoevalúa al terminar un aprendizaje	X		X		X		X		
	AUTOCONCEPTO	Sentimiento	El niño siente emoción cuando realiza un trabajo	X		X		X		X		
			El niño se alegra cuando recibo elogios	X		X		X		X		
			Es entusiasta a la hora de participar en clase	X		X		X		X		
			El niño se alegra y es divertido con sus compañeros	X		X		X		X		
			El niño se integra con facilidad a un grupo de trabajo	X		X		X		X		

		Confianza	El niño sabe cuidar su cuerpo	X		X		X		X		
			Al niño le es difícil responder preguntas con confianza	X		X		X		X		
			El niño es seguro al realizar sus actividades cotidianas	X		X		X		X		
	Identidad	Personal Social	*El niño se identifica mediante imágenes su estado de ánimo cuando se comunica con sus compañeros*	X		X		X		X		
			El niño sabe compartir sus materiales con sus compañeros	X		X		X		X		
			El niño es respetuoso a lo acordado en las clases	X		X		X		X		
			El niño sabe pedir disculpas cuando la situación lo requiere	X		X		X		X		
			El niño sabe trabajar en equipo	X		X		X		X		
			Al niño siempre se le observa aseado	X		X		X		X		
			Al niño siempre se le observa siempre bien vestido	X		X		X		X		
			Al niño le gusta participar representando a su aula o colegio	X		X		X		X		

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. Flores Alarcón Gladis Enders.

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autonomía

7. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Gladis A. Flores A *Firma/DNI :33594738* *EXPERTO*	*HUELLA*

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	FLORES ALARCON
Nombres	GLADIS ENDERS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33594738

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	19/06/20
Resolución/Acta	0119-2020-UCV
Diploma	052-085150
Fecha Matrícula	03/01/2010
Fecha Egreso	31/12/2011

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Julio de 2022

SUNEDU
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 30/07/2022 12:45:14-0500

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0000838132

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA (Ver instrumento detallado adjunto)		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Autonomía	AUTODETERMINACIÓN	*Autorregulación*	El niño colabora en grupos de trabajo respetando las opiniones de sus compañeros	X		X		X				
			Da la iniciativa en el desarrollo de actividades que desarrolla en equipo	X		X		X				
			Está atento a la hora de realizar actividades permanentes	X		X		X				
			Se considera libre de elegir el grupo con el que quiere trabajar	X		X		X				
			Se considera libre en elegir el material con el que quiere trabajar	X		X		X				
		Eficacia	El niño es perseverante en la solución de Problemas	X		X		X				
			Desarrolla sólo sus tareas escolares	X		X		X				
		Autoconciencia	Se autoevalúa al terminar un aprendizaje	X		X		X				
	AUTOCONCEPTO	Sentimiento	El niño siente emoción cuando realiza un trabajo	X		X		X				
			El niño se alegra cuando recibo elogios	X		X		X				
			Es entusiasta a la hora de participar en clase	X		X		X				
			El niño se alegra y es divertido con sus compañeros	X		X		X				
		Confianza	El niño se integra con facilidad a un grupo de trabajo	X		X		X				
			El niño sabe cuidar su cuerpo	X		X		X				

			Al niño le es difícil responder preguntas con confianza	X		X		X				
			El niño es seguro al realizar sus actividades cotidianas	X		X		X				
	Identidad	Personal Social	*El niño se identifica mediante imágenes su estado de ánimo cuando se comunica con sus compañeros*	X		X		X				
			El niño sabe compartir sus materiales con sus compañeros	X		X		X				
			El niño es respetuoso a lo acordado en las clases	X		X		X				
			El niño sabe pedir disculpas cuando la situación lo requiere	X		X		X				
			El niño sabe trabajar en equipo	X		X		X				
			Al niño siempre se le observa aseado	X		X		X				
			Al niño siempre se le observa siempre bien vestido	X		X		X				
			Al niño le gusta participar representando a su aula o colegio	X		X		X				

Grado y Nombre del Experto: Mgtr. López Herrera Mercy.

Firma del experto :

EXPERTO EVALUADOR

INFORME DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

5. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

6. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de observación de autonomía

7. TESISTA:

Br.: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez

8. DECISIÓN:

Después de haber revisado el instrumento de recolección de datos, procedió a validarlo teniendo en cuenta su forma, estructura y profundidad; por tanto, permitirá recoger información concreta y real de la variable en estudio, coligiendo su pertinencia y utilidad.

OBSERVACIONES: Apto para su aplicación

APROBADO: SI [x] NO [ ]

Chiclayo, 14 de junio de 2022

Firma/DNI : 41338655 *EXPERTO*	*HUELLA*

PERÚ | Ministerio de Educación | Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria | Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	LOPEZ HERRERA
Nombres	MERCY
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41338055

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.
Rector	LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Fecha de Expedición	19/06/20
Resolución/Acta	0119-2020-UCV
Diploma	052-085151
Fecha Matrícula	03/01/2010
Fecha Egreso	31/12/2011

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Julio de 2022

SUNEDU
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA

Firmado digitalmente por: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 30/07/2022 12:59:43-0500

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

CÓDIGO VIRTUAL 0000838144

Operacionalización de la variable autonomía para niños del primer grado.

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100.0
	Excluido[a]	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.915	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00026	41.2667	86.638	.875	.903
VAR00027	41.9333	85.352	.734	.907
VAR00028	41.6000	98.400	.352	.914
VAR00029	41.2000	87.600	.866	.904
VAR00030	41.4000	90.114	.729	.907
VAR00031	41.4667	93.695	.411	.915
VAR00032	42.6667	93.524	.662	.909
VAR00033	42.0000	92.429	.758	.908
VAR00034	41.4667	90.124	.789	.906
VAR00035	41.0667	91.352	.741	.907
VAR00036	41.9333	96.638	.384	.914
VAR00037	41.6667	98.095	.360	.914
VAR00038	42.2667	109.495	-.647	.929
VAR00039	41.0667	88.638	.833	.905
VAR00040	41.5333	90.838	.702	.908
VAR00041	41.4000	95.971	.472	.912
VAR00042	41.7333	92.924	.696	.909
VAR00043	41.0000	94.571	.477	.912
VAR00044	41.2667	99.352	.140	.918
VAR00045	41.4000	96.257	.366	.914
VAR00046	41.0667	93.495	.575	.911
VAR00047	40.8000	95.314	.487	.912
VAR00048	42.0000	100.143	.146	.917
VAR00049	41.4667	91.410	.609	.910

Base de datos

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	D1	D2	D3	V1
1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	0	2	3	2	18	10	13	41
2	0	0	0	0	3	2	3	0	1	1	3	3	0	3	3	3	0	1	1	3	2	0	2	2	1	16	11	10	37
3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	0	2	1	2	15	9	9	33
4	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	0	2	1	2	18	9	9	36
5	0	0	0	2	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	6	3	5	14
6	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	33	13	16	62
7	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	0	1	1	2	3	0	2	3	2	17	7	12	36
8	3	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	3	2	0	3	2	3	1	1	3	3	0	2	2	3	22	10	13	45
9	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	1	25	5	5	35
10	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	2	1	1	2	2	0	2	2	3	19	11	11	41
11	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	2	0	2	1	2	19	9	9	37
12	1	0	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	1	1	0	13	5	4	22
13	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	31	14	17	62
14	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	19	11	9	39
15	1	0	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	3	2	2	1	2	1	1	1	0	2	2	2	18	11	8	37

BAREM(	d1	d2	d3	var1
Bajo	0 a 13	0 a 6	0 a 6	0 a 25
Medio	14 a 26	7 a 12	7 a 12	26 a 50
Alto	27 a 39	13 a 18	13 a 18	51 a 75

d1 **Personal**

d2 **Social - escuela**

d3 **Hogar**

Niveles de las dimensiones de autoestima

	Personal		Social - escuela		Hogar	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	13.3	3	20.0	3	20.0
Medio	11	73.3	10	66.7	8	53.3
Alto	2	13.4	2	13.3	4	26.7
Total	15	100	15	100	15	100

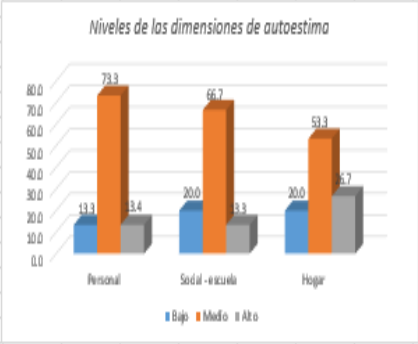
Nota: Cuestionario de autoestima

Niveles de autoestima

Niveles	fi	%
Bajo	2	13.3
Medio	11	73.3
Alto	2	13.4
Total	15	100

Nota: Cuestionario de autoes

	D1	D2	D3	VAR1
Ítem	13	6	6	25
Min	0	0	0	0
Max	39	18	18	75
Rang	39	18	18	75
Catg	3	3	3	3
Amp	13	6	6	25
Bajo	13	6	6	25
Medio	26	12	12	50
Alto	39	18	18	75



Activar Windows

Confiabilidad de la prueba piloto

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1
2	3	3	2	3	3	1	0	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	3	1	1	2	3	1	2
3	3	1	2	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	2	1	2
4	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2
5	3	1	2	3	3	3	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	1	2
6	1	2	1	2	2	2	0	1	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	1	3
7	2	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	1	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2
8	2	1	2	1	1	3	0	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	0
9	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	0	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3
10	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1
11	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	0	3	3	3	3	2	2	2	3	3	1	3
12	1	0	1	2	2	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	2	2
13	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2
14	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
15	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2

Estadísticas de

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.915	24

El valor es **0.915** por tal motivo es confiable

Estadísticas de total de elemento

	escala si el elemento se ha suprimido	de escala si el elemento se ha suprimid	ón total de elementos corregida	Cronbach si el elemento se ha suprimido
1	41.2667	86.638	0.875	0.903
2	41.9333	85.352	0.734	0.907
3	41.6000	98.400	0.352	0.914
4	41.2000	87.600	0.866	0.904
5	41.4000	90.114	0.729	0.907
6	41.4667	93.695	0.411	0.915
7	42.6667	93.524	0.662	0.909
8	42.0000	92.429	0.758	0.908
9	41.4667	90.124	0.789	0.906
10	41.0667	91.352	0.741	0.907
11	41.9333	96.638	0.384	0.914
12	41.6667	98.095	0.360	0.914
13	42.2667	109.495	-0.647	0.929
14	41.0667	88.638	0.833	0.905
15	41.5333	90.838	0.702	0.908
16	41.4000	95.971	0.472	0.912
17	41.7333	92.924	0.696	0.909
18	41.0000	94.571	0.477	0.912
19	41.2667	99.352	0.140	0.918
20	41.4000	96.257	0.366	0.914
21	41.0667	93.495	0.575	0.911
22	40.8000	95.314	0.487	0.912
23	42.0000	100.143	0.146	0.917
24	41.4667	91.410	0.609	0.910

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activ

FICHA TÉCNICA

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA
FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

FICHA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

2. Autor original:

Tomado de Del Rio Sullon Jahayra, Macías Regina, Hidalgo Fiorella y Salazar Estela

3. Objetivo:

Recoger información y analizar la autonomía de los estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Pública de primaria.

4. Estructura y aplicación:

El presente instrumento está estructurado en base a 24 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones.

El instrumento será aplicado a una muestra de quince estudiantes de una Institución Educativa Pública de primaria.

5. Estructura detallada según ENFOQUE:

Es esta sección se presenta un cuadro donde puede apreciar la variable, las dimensiones e indicadores que la integran.

Título de la tesis: Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán

Variables De Estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Valoración
Autonomía	*Autodeterminación*	*Autorregulación* *Eficacia* *Autoconciencia*	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. 9, 10, 11, 12, 13	ALTO: 39 - 27 MEDIO: 26 - 14 BAJO: 13-0	Nunca (0) A veces (1) Casi siempre (2) y Siempre (3)
	Auto concepto	*Sentimiento* Confianza	14, 15, 16, 17, 18, 19	ALTO: 18 - 13 MEDIO: 12 - 7 BAJO: 6 - 0	
	Identidad	*Personal* *Social*	20, 21, 22, 23, 24, 25	ALTO: 18 - 13 MEDIO: 12 - 7 BAJO: 6 - 0	

Anexo 4

Correlación entre las variables de autoestima y autonomía

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	41	47								
2	37	20								
3	33	49		0.774576						
4	36	55								
5	14	15								
6	62	65								
7	36	46								
8	45	65								
9	35	47								
10	41	54								
11	37	40								
12	22	27								
13	62	68								
14	39	30								
15	37	29								
16										
17										
18										
19			***Pruebas de normalidad***							
20				Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			
21				Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.	
22			Autoestima	0.218	15	0.054	0.884	15	0.054	
23			Autonomia	0.153	15	,200*	0.950	15	0.523	
24										
25										
26			***Correlaciones***							
27					Autoestima	Autonomia				
28			Autoestima	Correlación de Pearson	1	,775**				
29				Sig. (bilateral)		0.001				
30				N	15	15				
31			Autonomia	Correlación de Pearson	,775**	1				
32				Sig. (bilateral)	0.001					
33				N	15	15				
34										

Anexo 5:

Consentimiento informado

Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr. Padre de Familia o tutor: _____
Presente.

Por medio de la presente reciba mi cordial saludo, quien les habla es estudiante de la Facultad de Educación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo: Roxana del Pilar Ahuanari Ramírez; al mismo tiempo se le informa que, deseando incluir a su menor hijo(a) en el desarrollo del estudio: **Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán** y con el fin de mejorar o investigar en el tema de autoestima y autonomía del estudiante tanto en casa como en el aula.

Es importante que usted sepa que se aplicará:
- Una primera y única prueba del instrumento "Ficha observativa de la autoestima" y "Ficha observativa de la autonomía"

Este estudio permitirá recabar información sobre la temática abordada, y sobre su actuación se guardará total anonimato para la identificación de los participantes, con el fin de no influir en su estabilidad social y emocional, como tampoco en su imagen personal; por lo que deseamos saber su aceptación sobre la realización del estudio:

De acuerdo		**En desacuerdo**	

Tumán, Julio del 2022

_____
DNI

Anexo 6:

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de autoestima

	Personal		Social - escuela		Hogar	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	2	13,3	3	20,0	3	20,0
Medio	11	73,4	10	66,7	8	53,3
Alto	2	13,3	2	13,3	4	26,7
Total	15	100	15	100	15	100

Nota: Cuestionario de autoestima

Tenemos los resultados de la Tabla 1, en la cual podemos ver que las dimensiones de la variable autoestima tiene el siguiente comportamiento: en lo personal, tenemos que el 73.4% está en el nivel medio, siguen el nivel alto y bajo cada quien con 13.3%; de la escala social-escuela el nivel medio tiene 66.7% de ahí le sigue el nivel bajo con 20% y de ultimo el baremo alto con 13,3% y la última

Anexo 7:

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de autonomía

	Autodeterminación		Autoconcepto		Identidad	
Niveles	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	5	33,3	1	6,7	2	13,3
Medio	6	40,0	5	33,3	6	40,0
Alto	4	26,7	9	60,0	7	46,7
Total	15	100	15	100	15	100

Nota: Cuestionario de autonomía

Examinando los valores de la Tabla 4, tenemos que en las escalas de la autonomía: la dimensión autodeterminación el nivel medio tiene e40% le sigue el nivel bajo con 33% y siguiendo el nivel alto con 26.7%; la dimensión autoconcepto tenemos que el nivel alto tiene 60%, mientras que el nivel medio tiene 33.3% y el baremo bajo solo cuenta con el 6.7% la última escala es la de identidad donde el nivel alto tiene el 46.7% de ahí le sigue el baremo medio con 40% y el nivel bajo solo cuenta con el 13.3%, podemos concluir el autoconcepto lo tienen desarrollado, ya que el 60% están en el nivel alto.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHERO ZURITA JUAN CARLOS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y autonomía en estudiantes del primer grado de primaria de una Institución Educativa Pública, Tumán", cuyo autor es AHUANARI RAMIREZ ROXANA DEL PILAR, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 21 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	**Firma**
CHERO ZURITA JUAN CARLOS **DNI:** 16689094 **ORCID** 0000-0003-3995-4226	Firmado digitalmente por: CZURITAJC el 08-08-2022 17:48:50

Código documento Trilce: TRI - 0358440

INVESTIGA UCV