



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una
institución educativa de Lima Este**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Varela Flores, María Consuelo (ORCID: 0000-0001-5686-8253)

ASESORA:

Mgrt: Vásquez Varas Giuliana Violeta (ORCID: 0000-0003-3941-1707)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón mi tesis, a mi padre Pedro quien desde el cielo me cuida y me guía para que todo me valla bien, su bendición a diario me protege y me lleva por el camino del bien y a mi madre flor y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban de caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumplir con mis metas.

Agradecimiento

Le agradezco al padre santo por haberme bendecido con este ser tan hermoso que llevo dentro de mi vientre, eres mi gran motivación, me impulsas a cada día a superarme y así ofrecerte siempre lo mejor, al mismo tiempo siento más ganas de trabajar fuertemente muchas gracias, hija mía, eres mi mayor principal motivación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	11
3.3. Población, muestra y muestreo.....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos	17
3.6. Método de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos.....	18
IV. RESULTADOS.....	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIONES	27
VII. RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Variables sociodemográficas (n = 120)	14
Tabla 2. Análisis descriptivos de las variables	20
Tabla 3. Análisis de normalidad.....	21
Tabla 4. Correlación general y específicas (n = 120).....	22

Índice de figuras

Figura 1. Formula del cálculo del tamaño de la muestra	12
--	----

Resumen

El objetivo de la investigación fue conocer la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este. La metodología usada fue de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental. Por otro lado, la muestra estuvo compuesta por estudiantes de ambos sexos del 3ro al 5to de secundaria ($n = 120$) y con un rango de edad entre los 13 a 17 años. La medición de las variables fue mediante la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, los dos instrumentos tuvieron valores adecuados de confiabilidad. En los resultados se encontraron correlaciones estadísticamente significativas de tipo inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.693^{**}$; $p < .01$). Asimismo, las relaciones inversas entre las dimensiones de agresividad entre la autoestima fueron de baja a moderada ($p < .01$). Además, en la estadística descriptiva el nivel bajo fue predominante para la autoestima (70.0%) y el nivel alto para agresividad y sus dimensiones (85.0%). En conclusión, a menor autoestima, mayor agresividad presentaran los alumnos de secundaria de una institución educativa de Lima este.

Palabras claves: Autoestima, agresividad, estudiantes, correlación y Spearman.

Abstract

The objective of the research was to know the relationship between self-esteem and aggressiveness in high school students from an educational institution in East Lima. The methodology used was descriptive-correlational and non-experimental design. On the other hand, the sample was composed of students of both sexes from the 3rd to 5th grade of secondary school ($n = 120$) and with an age range between 13 and 17 years. The variables were measured using the Rosenberg self-esteem scale and the Buss and Perry aggressiveness questionnaire; both instruments had adequate reliability values. In the results, statistically significant correlations of inverse type and of moderate magnitude were found ($\rho = -.693^{**}$; $p < .01$). Likewise, the inverse relationships between the dimensions of aggressiveness and self-esteem were low to moderate ($p < .01$). In addition, in the descriptive statistics, the low level was predominant for self-esteem (70.0%) and the high level for aggressiveness and its dimensions (85.0%). In conclusion, the lower the self-esteem, the higher the aggressiveness of the high school students of an educational institution in East Lima.

Keywords: Self-esteem, aggressiveness, students, correlation and Spearman.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de secundaria del modelo educativo básico regular se encuentran en la etapa de la adolescencia, definida como un período de confusión de roles frente al desarrollo de la identidad (Sawyer et al., 2018). Entonces, durante este período, los adolescentes buscaban nuevos roles que les ayuden a descubrir sus identidades sexuales, sociales y profesionales, asimismo, trataron de clarificar sus valores, creencias y dirección en la vida (Verhoeven et al., 2018).

En ese sentido, en medida que los adolescentes se desarrollan física e intelectualmente, su concepción de las competencias y el bienestar subjetivo se forma a partir de las comparaciones que realizaron entre ellos mismos y los demás (Brass et al., 2018). Para ello, cambiar los contextos sociales, por ejemplo, el ingreso a un nuevo entorno escolar con una nueva organización, nuevos maestros y un nuevo grupo de compañeros, requiere una mayor adaptación del comportamiento psicosocial (Kiuru et al., 2019).

Por lo tanto, los modelos sociales y de comportamiento fueron aceptables en contextos anteriores pueden ser inapropiados o al menos diferentes en uno nuevo, entonces, lo más problemático que sucede en este cambio (de primaria a la secundaria o el cambio biopsicosocial) parece que es la falta de adecuación entre las necesidades de los adolescentes y su entorno (Nguyen et al., 2019).

Entonces, en los estudiantes de secundaria los efectos indeseables de esta falta de ajuste, sea de adaptación o biopsicosocial, conlleva posteriormente a la disminución del rendimiento académico, bienestar subjetivo y sobre todo de la autoestima (Kim et al., 2021). Ya que, fue conceptualizada como el autovalor que reflejó una persona y que fue sujeta a cómo ve la vida de manera positiva para otros y para sí misma (Rosenberg, 1965).

A nivel internacional, no existieron datos porcentuales generales sobre la autoestima en estudiantes de secundaria a nivel mundial. Sin embargo, existieron estudios individuales que informaron que de una muestra de 1149 estudiantes de secundaria hallaron que el 19,4% presentaba una baja autoestima (Nguyen et al., 2019). Asimismo, en Estados Unidos, de una muestra de 500 estudiantes el 31.2%

presentó una baja autoestima debido a la falta de adaptación al nuevo sistema escolar y social (Workneh et al., 2021). Por último, en 1757 estudiantes de la región de Yucatán el 22.0% de la muestra poseía una autoestima baja (Tabernerero et al., 2017).

Al igual que las estadísticas mundiales, en nuestro contexto, existieron alrededor de 2 millones de estudiantes de secundaria (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2019), no obstante, no existieron estadísticas generales a nivel Perú, solo investigaciones individuales. Por ejemplo, se ha encontrado que de una muestra de 210 estudiantes el 87.6 presentaron una moderada autoestima (Meza, 2018). Por otro lado, según Luque y Paniagua (2018) refirieron que, de 500 estudiantes de una muestra limeña el 35.1% presentaron baja autoestima.

Entonces, la baja autoestima afectó significativamente la salud mental y social del estudiante de secundaria, de esa manera propiciando la aparición de conductas depresivas, ansiosas y/o agresivas (Torregrosa et al., 2021). En ese sentido, las conductas agresivas en el estudiante de secundaria se manifestaron mediante agresiones verbales, físicas y psicológicas a otros compañeros de aula o dentro del contexto familiar, por lo tanto, ello propició un círculo vicioso de agresión – baja autoestima – agresión (Teng et al., 2015).

Por lo tanto, fue importante investigar a cerca de la relación estadística y teórica que tuvieron la relación de estas dos variables en nuestro contexto, debido a que, como se argumentado, a nivel internacional y nacional, existió una baja autoestima en los estudiantes, asimismo, ello propició la aparición de conductas agresivas. Los resultados obtenidos, evidencian que dicha problemática también se halla en nuestro contexto, de esa manera llenando un vacío de conocimiento.

En ese sentido, la pregunta general de investigación es ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este?

En ese sentido, en primer lugar, el estudio aportó por medio de la justificación teórica, porque, los estudios correlacionales suministraron mayores evidencias

teóricas entre las variables en estudio, pero en otro contexto y población específica en donde ya fueron investigados. En segundo lugar, el estudio aportó por medio de la justificación metodológica, ya que se brindaron instrumentos revisados psicométricamente para el propósito central de la investigación, en ese sentido, los instrumentos que analizaron la correlación posteriormente también fueron usados para otro tipo de estudios. En tercer lugar, el estudio aportó mediante la justificación social, debido a que los resultados relacionales obtenidos, fueron brindados a los directivos de la institución escolar, para que ellos puedan tomar las decisiones correspondientes. Por último, en cuarto lugar, el estudio aportó mediante la justificación práctica, ya que, los resultados relacionales sirvieron como antecedentes para futuras investigaciones.

Por lo tanto, el objetivo central de la investigación fue determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: (a) identificar la relación entre la dimensión agresividad física y la autoestima; (b) identificar la relación entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima; (c) identificar la relación entre la dimensión hostilidad y la autoestima; (d) identificar la relación entre la dimensión ira y la autoestima; (e) describir los niveles de agresividad y sus dimensiones; (f) describir los niveles de autoestima. Los gráficos de estos dos últimos objetivos se encuentran en el anexo 1 de la investigación.

Por último, la hipótesis central del estudio fue: Existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. Por otro lado, las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa entre la agresividad física y la autoestima; (b) Existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima; (c) Existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa entre la dimensión hostilidad y la autoestima; (d) Existe relación estadísticamente significativa de tipo inversa entre la dimensión ira y la autoestima.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional estos son los antecedentes:

Kalsoom y Noreen (2021) realizaron un estudio en EE. UU. que tuvo como título “Agresión y autoestima en estudiantes”, asimismo, la razón principal de la investigación fue hallar la relación lineal de las variables. Por otro lado, la metodología usada fue de diseño correlacional y de tipo no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($r = -.623$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (30.9%) y un moderado nivel de agresión (47.4%). En conclusión, la autoestima juega un rol importante en el desenvolvimiento y aceptación de uno mismo en el entorno, sin embargo, cuando ello no ocurre, las conductas agresivas son adquiridas como manera de expresión o defensa del contexto.

Rakhmanov y Dane (2020) desarrollaron una investigación en Suecia que tuvo como título “Los efectos de la autoestima y la agresión en estudiantes”. En ese sentido, el objetivo del estudio fue conocer la correlación de los constructos. Por otro lado, la metodología usada fue de diseño correlacional y de tipo no experimental. Entonces, los resultados obtenidos fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($r = -.610$, $p = .00$), además, se evidenció bajos niveles de autoestima (39.3%) y un alto nivel de agresión (60.2%). En conclusión, a menor perspectiva de valoración hacia uno mismo, mayores serán los comportamientos agresivos en los adolescentes.

Gonzales (2020) desarrollaron una investigación en España que tuvo como título “Conocer si la agresividad predice la autoestima en estudiantes”. En ese sentido, el propósito central del estudio fue conocer la relación lineal y la predicción de las variables. Por otro lado, la metodología usada fue de diseño correlacional y de tipo no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($r = -.591$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (52.0%) y un alto nivel de agresión (39.1%). En conclusión, la agresión es un alto

predicador para la poca valoración de los estudiantes, debido a que genera, una denigración psicológica profunda en la persona, de esa manera no valorándose a sí mismo, ni a los otros.

Douvlos et al. (2020) en España desarrollaron una investigación que tuvo como título “relacionar las dos variables estudiantes de los dos niveles de básica regular”. La investigación tuvo como propósito central el hallar la relación entre las variables. Por otro lado, la metodología usada fue de nivel correlacional y no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud baja ($r = -.305$, $p = .00$), por otro lado, se han encontrado bajos niveles de autoestima (32.1%) y un moderado nivel de agresión (67.5%). En conclusión, la autoestima es un factor determinante en la aparición de conductas agresivas; tanto en el contexto escolar, familiar o social.

Shantibala y Zevina (2019) realizaron un estudio en España que tuvo como título “relacionar la autoestima y agresión en jóvenes”, por otro lado, el propósito principal fue hallar la linealidad de las variables. Por otro lado, la metodología usada fue de diseño correlacional y de tipo no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($r = -.541$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (45.1%) y un moderado nivel de agresión (52.0%). En conclusión, la poca valoración hacia uno mismo propiciaría la aparición de conductas agresivas en los estudiantes de secundaria.

A nivel nacional estos fueron los antecedentes:

Aro (2021) realizó un estudio que tuvo como nombre “Autoestima y agresión en alumnos de secundaria del departamento de Juliaca”, en ese sentido, el propósito central fue hallar la linealidad de la relación entre las variables en estudiantes de secundaria. Por otro lado, la metodología usada fue de diseño correlacional y de tipo no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($r = -.467$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (20.6%) y un moderado nivel de agresión (32.9%). En conclusión, la

agresividad manifiesta propicia la poca autoestima en los estudiantes del departamento de Juliaca.

Salvador (2021) realizó una investigación que como nombre llevó “Autoestima y agresividad en alumnos del distrito de Ate”. Por ello, el propósito de la investigación fue descubrir la relación lineal de las variables. Por otro lado, la metodología usada fue mediante el nivel correlacional y no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.613$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (31.4%) y un moderado nivel de agresión (45.2%). En conclusión, la autoestima es un factor psicológico importante en los estudiantes, ya que, a partir de ello, se generarán diferentes conductas, siendo una de ellas la agresión.

Narváez (2020) realizó un estudio que tuvo como título “La relación de las dos variables en alumnos de una institución nacional”. Por lo tanto, el objetivo del estudio fue conocer la correlación lineal de las dos variables en adolescentes. Por otro lado, la metodología usada fue de nivel correlacional y no experimental. Entonces, los resultados obtenidos fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud baja ($r = -.083$, $p = .00$). Asimismo, se hallaron niveles moderados de autoestima (43.2%) y un alto nivel de agresión (69.1%). En conclusión, la agresividad se correlaciona pobremente con la autoestima, ello quiere decir, que habría debilidades a nivel teórico o estadístico entre las variables.

Ninahuanca (2017) desarrolló un estudio que tuvo como título “relación entre las dos variables en alumnos del distrito de Puente Piedra”. El objetivo del estudio fue conocer la correlación entre las variables. Por otro lado, la metodología usada fue de nivel correlacional. Entonces, los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y en una magnitud baja ($\rho = -.228$, $p = .00$). Además, se hallaron bajos niveles de autoestima (30.2%) y de agresión (49.3%). En conclusión, la poca valoración que el alumno hace hacia sí mismo propiciaría la aparición de comportamientos agresivos.

Zavala (2016) realizó un estudio que tuvo como título “Autoestima y agresividad en el alumnado del nivel secundaria de la ciudad de Huaral”. Por ello, el propósito central de la investigación fue conocer la relación lineal de las variables. Por otro lado, la metodología usada fue del nivel correlacional y no experimental. Los resultados encontrados fueron que la autoestima y la agresión se correlacionan estadísticamente de forma inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.483$, $p = .00$), asimismo, se han hallado bajos niveles de autoestima (25.1%) y un moderado nivel de agresión (30.0%). En conclusión, la agresividad en todos sus tipos proporciona que la autoestima disminuya en el adolescente.

La primera variable es la autoestima, el cual fue comprendida como la descripción del sentido subjetivo general de valor o valor personal de una persona, en otras palabras, la autoestima puede definirse como cuánto te aprecias y te gustas a ti mismo, independientemente de las circunstancias. La autoestima se define por muchos factores que incluyen: autoconfianza, sensación de seguridad, identidad, sentido de pertenencia y sentimiento de competencia (Osmanaga, 2014). Por otro lado, la definición de la autoestima es aquel sentir, valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo (Rosenberg, 1965).

Por lo tanto, teóricamente la autoestima afecta el proceso de toma de decisiones, las relaciones sociales, la salud emocional y el bienestar general, asimismo, también influye en la motivación, ya que las personas con una visión sana y positiva de sí mismas comprenden su potencial y pueden sentirse inspiradas para asumir nuevos retos (Terblanche et al., 2020); por ejemplo, las personas con autoestima adecuada pueden tener: Una comprensión firme de sus habilidades, ser capaces de mantener relaciones sanas con los demás porque tienen una relación sana consigo mismos, tener expectativas realistas y apropiadas de sí mismos y de sus habilidades; y de comprender sus necesidades y ser capaz de expresarlas (Nguyen et al., 2019).

En cambio, las personas con una baja autoestima tienden a sentirse menos seguras de sus capacidades y pueden dudar de su proceso de toma de decisiones, en ese sentido, es posible que no se sientan motivados para probar cosas novedosas porque no creen que sean capaces de alcanzar sus objetivos, entonces,

las personas con baja autoestima pueden tener problemas con las relaciones y la expresión de sus necesidades, además, también pueden experimentar bajos niveles de confianza y sentirse desagradables e indignos (Kim et al., 2021).

Por otro lado, existen personas con una autoestima demasiado alta, ellos(as) pueden sobreestimar sus habilidades y pueden sentirse con derecho a tener éxito, incluso sin las habilidades para respaldar su confianza en sí mismas, además, pueden luchar con problemas de relación y bloquearse de la superación personal porque están muy obsesionados con verse a sí mismos como perfectos (Kärchner et al., 2021).

Para ello, existen diferentes modelos teóricos que interpretan a la variable autoestima, uno de ellos es la pirámide de la teoría de Maslow, que es llamada como la jerarquía de las necesidades (Hyseni y Hoxha, 2018); por ejemplo, la mención de la estima puede traer a la mente el cuarto nivel de Maslow, las necesidades de estima si bien estas necesidades y el concepto de autoestima ciertamente están relacionados, las necesidades de estima de Maslow se centran más en medidas externas de estima, como el respeto, el estatus, el reconocimiento, los logros y el prestigio (Kärchner et al., 2021).

Por lo tanto, existe un componente de autoestima dentro de este nivel de la jerarquía, pero Maslow sintió que la estima de los demás era más importante para el desarrollo y la satisfacción de necesidades que la autoestima. Entonces, argumentó que, para que uno logre la autorrealización y crezca, se debe satisfacer su necesidad de respeto interior y estima de los demás.

Por otro lado, el modelo teórico de Rosenberg refiere que, la autoestima es simplemente la actitud de uno hacia uno mismo, en ese sentido, es como una actitud favorable o desfavorable hacia uno mismo (Akunne y Anyamen, 2021). Por lo tanto, existen varios factores que se cree que influyen en nuestra autoestima que incluyen: La genética, personalidad, experiencias vitales, envejecer, salud, pensamientos, circunstancias sociales, las reacciones de los demás y comparación de uno mismo con los demás (Auttama et al., 2021). Además, es importante enfatizar que según Rosenberg (1965) refirió que la autoestima no es fija, es maleable y medible (Hyseni y Hoxha, 2018).

Por otro lado, la agresividad es conceptualizada como un comportamiento impulsivo y que está destinado a realizar daño físico y/o psicológico a otra persona (Buss y Perry, 1992).

Asimismo, la junta central de profesionales de la American Psychological Association (APA, 2020) argumentan que la variable es una conducta arrebatada que tiene como objetivo el hacer un perjuicio a nivel físico, psicológico, verbal a otra persona. Entonces, es importante poder abordar la diferencia de la ira, debido a que, puede producir la superación de las dificultades causas, sin realizar daño a nadie (Rui et al., 2017). Asimismo, se diferencia de la violencia, debido a que la violencia es ejercer un acto dañino con intención y planificación, sin embargo, la agresión, es realizar un acto dañino, pero por impulso, es decir, sin ser planeado, sino actuar por instinto, por ende, una persona podría ser agresiva, pero no necesariamente actúa con violencia (Allen y Anderson, 2017).

Sin embargo, aún no se tiene claro las limitaciones de cada una de estas variables, ya que teóricos del área de la psicológica del aprendizaje, argumentan que la variable violencia hace indirectamente hace alusión a la agresión, ya que los dos poseen como propósito central el realizar un perjuicio físico de magnitudes muy graves, ello identificado mediante lesiones leves, fuertes o inclusive la propia muerte (Rui et al., 2017). En ese sentido, la violencia sería una variable específica pertenece a una variable general como es la agresión, ya que, el comportamiento violento en gran medida es agresivos, sin embargo, solo los actos que tienen la intención de causar un daño físico grave, como asesinato, asalto, violación y robo, son violentos, en cambio, un acto agresivo que cause daño como el abofetear es violento, pero el agredir verbalmente estaría bajo el campo de la agresión (Allen y Anderson, 2017).

En relación con los tipos de agresión, en primer lugar, la agresión hostil presenta una conducta de intencionalidad, el cual posee un contenido bajo el objetivo de causar perjuicio a otras personas (Olesker, 2014). En segundo lugar, la agresión instrumental de magnitud menor que los otros tipos de agresión, ya que la capacidad de hacer daño es frecuentemente de manera verbal y bajo el fin de lograr un recurso deseado, como el dinero ajeno, escalar socialmente, etc. Además, el

tercer tipo de agresión es la afectiva que se visualiza mediante los maltratos de forma verbal como insultos y hablar obscenidades (Rogier et al., 2017).

En relación con ello, la medición de la variable en esta oportunidad se dará por medio de un cuestionario de relevancia mundial, los autores fundamentan que la agresión es una respuesta desproporcionada que causa daños físicos, psicológicos o emocionales a otro organismo (Buss, 1961). La estructura latente de la variable se fundamenta en cuatro componentes importantes, la agresividad, el cual es la actitud de ser agresivo en diferentes contextos, que a su vez puede ser entendida como adaptativa hasta cierto punto de vista, ya que, se puede actuar agresivamente para salvar tu vida o una vida, pero paralelo a ello, se puede actuar agresivamente para hacer daño a otra persona (Buss y Perry, 1992). Comprendida en primer lugar bajo el componente de la agresión física, es la acción que causa daños leves o severos hacia el organismo de otra persona, esta acción es seguida de golpes, empujones, bofetadas, etc.; el segundo componente es la agresión verbal, que está comprendida como el conjunto de palabras ofensivas hacia la persona, presentándose en gritos, menosprecios y palabras ofensivas (Buss y Perry, 1992).

El tercer componente es la hostilidad, ya que, es la actitud y visión negativa que tiene la persona hacia los demás, esta actitud viene seguida de agresividad, manifestada en gran medida por insultos o acciones físicas que causan daños en el otro; el cuarto componente, es la ira, que está representada por un conjunto de sentimientos relacionados a experiencias negativas en la niñez, ello hace reaccionar de forma involuntaria a la persona, de esa manera concretando acciones que causan daño a otras personas (Buss y Perry, 1992).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación: De metodología cuantitativa, debido a que los valores obtenidos fueron de forma numérica, ello permitió la replicación de la investigación en base a otro tiempo y contexto. Por otro lado, fue descriptivo-correlacional, debido que, se conoció la relación lineal entre los constructos psicológicos en investigación (León y Montero, 2020). Asimismo, la correlación de las variables proporcionó nuevos conocimientos acerca de ellas, bajo un contexto diferente donde fue investigado anteriormente, en ese sentido el estudio fue de tipo básica (CONCYTEC, 2018).

Diseño de investigación: La investigación se ciñe a la medición entre los constructos, por lo tanto, no se manipuló ninguna de ellas, asimismo, fue de metodología no experimental. Además, los procesos analíticos y de obtención de recojo de datos se dio en un solo momento, es decir fue de corte transversal (León y Montero, 2020).

3.2. Variables y Operacionalización

Agresividad

Definición Conceptual: Es una reacción transmitida mediante el comportamiento impulsivo, y que tiene como propósito el hacer daño en todas sus formas a otra persona (Rui et al., 2017). En el anexo 1 se encuentran todos los apartados mencionados mediante una tabla de operacionalización.

Definición operacional: La definición operacional de la escala de Bussy y Perry, fue medida mediante los indicadores de la agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Que fueron los resultados obtenidos por medio del cuestionario de agresividad, el cual a mayor puntaje indica que mayor será la agresividad.

Indicadores: Siendo de estructura multidimensional, asimismo, fueron de 20 ítems en su composición.

Escala de medición: De nivel ordinal, asimismo, las respuestas fueron en un formato Likert.

Autoestima

Definición Conceptual: Es la autovaloración que una persona estipula de sí mismo y que ejerce influencia en su comportamiento (Rosemberg, 1965). En el anexo 1 se encuentran todos los apartados mencionados mediante una tabla de operacionalización.

Definición operacional: Fue de una medición unidimensional, pero que se caracterizaron por ser de contenidos negativos y positivos, asimismo, los resultados obtenidos por medio de la escala, el cual a mayor puntaje indicaron mayor autoestima en la persona.

Indicadores: Teniendo una estructura unidimensional, y constituido por 10 ítems y sus respuestas fueron bajo un formato de tipo Likert del 1 al 5.

Escala de medición: De nivel ordinal, asimismo, las respuestas son en un formato Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Fue una asociación de personas que concuerdan en un grupo de condiciones y características en común, en un espacio determinado (León y Montero, 2020). En ese sentido, la población fue de 150 mil estudiantes de secundaria en Lima Este (INEI, 2019).

- **Criterios de inclusión:** Estar matriculado en el colegio de Lima Este, estar entre los 12 a 17 años y encontrarse de acuerdo con los propósitos de la investigación.
- **Criterios de exclusión:** Tener mayoría de edad, estar matriculado en otro colegio que se encuentre fuera de Lima Este y no querer aceptar el consentimiento informado.

Figura 1

Formula del tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \times Z^2 \times \sigma^2}{(N - 1)E^2 + (Z^2 \times \sigma^2)}$$

Muestra: Fue un subgrupo de personas que eran representativas del conjunto general, el cual presentaron las mismas características homogéneas entre ellos (León y Montero, 2020). Por lo tanto, para hallar la cantidad muestral se recurrió a una fórmula para muestras finitas. Entonces, la cantidad muestral fue de 120 estudiantes de secundaria que se encuentran matriculados en una institución de Lima Este.

En la tabla 1, la muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de secundaria. En primer lugar, el sexo con mayor participación muestral fueron los masculinos con un 52.5%. En segundo lugar, la edad de mayor porcentaje fue la de 15 años (40.0%). En tercer lugar, el grado de estudios más resaltante a nivel cantidad fueron los participantes del 4to de secundaria (40.8%).

Tabla 1*Variables sociodemográficas (n = 120)*

Variables	f	%
Sexo		
Femenino	57	47.5
Masculino	63	52.5
Edad		
13	10	8.3
14	26	21.7
15	48	40.0
16	26	21.7
17	10	8.3
Grado		
3ro de secundaria	36	30.0
4to de secundaria	49	40.8
5to de secundaria	35	29.2

Nota. f = frecuencia, % = Porcentaje

Muestreo: El estudio contó con un muestreo de tipo no probabilístico intencional, debido a que la recolección de datos estuvo bajo la intención de participar, pero en relación con los criterios estipulados por el estudio (León y Montero, 2020).

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el estudio la habilidad o técnica que se usó fue la encuesta, ya que, de ella se produjeron respuestas mediante un protocolo de preguntas metódicas (León y Montero, 2020). Por lo tanto, los instrumentos que se usaron son protocolos con el fin de medir una variable no observable, para ello, las inferencias del instrumento tienen que contar una adecuada validez y confiabilidad (Taber, 2017).

Por otro lado, se construyó un cuestionario sociodemográfico (anexo 2) que tuvo como apartados el saber de qué sexo son los participantes, que edades tienen

y de que grado son; es importante enfatizar que las respuestas se mantuvieron bajo confidencialidad. El sexo fue tabulado mediante la opción 1 (femenino) y 2 (masculino); las edades del 13 al 17; y para la opción 1 (3ro de secundaria), 2 (4to de secundaria) y 3 (5to de secundaria).

Cuestionario 1: Autoestima

Autores	: Rosenberg
Año de construcción	: 1965
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Ventura-León et al. (2018)
Aplicación	: Individual
Edad de aplicación	: adolescentes
Objetivo	: Medir el grado de autoestima
Dimensiones	: Unidimensional
Tiempo de evaluación	: 5 minutos
N.º de reactivos	: 10
Ámbito de Aplicación	: Área clínica e investigación

Las propiedades psicométricas del instrumento adaptado

Validez: Mediante la evidencia de estructura interna de la escala, se obtuvo un adecuado modelo psicológico, el cual fue de manera adecuada ($\chi^2/df = 27.066$ (23), SRMR = .023, CFI = .997, RMSEA = .020); con cargas factoriales mayores al .30 en todos sus ítems (Ventura-León et al., 2018). El protocolo del instrumento se encuentra en el anexo 2.

En relación a la propiedad de validez mediante el método de jueces expertos se concluyó que los datos obtenidos por medio del consenso equivalieron en darle a los ítems los criterios de relevancia, representatividad y claridad; para el instrumento de autoestima, ya que sus valores en la V-Aiken fueron mayores al .70.

Confiabilidad: Se halló valores por encima del punto de corte establecido en la escala total, el cual son valores aceptables (.815), ello evidencia que los 10 ítems son consistentes entre sí para la medición de la variable mediante la consistencia del conjunto de reactivos (Ventura-León et al., 2018).

Por otro lado, se construyó un cuestionario sociodemográfico que tuvo como apartados el saber de qué sexo son los participantes, que edades tienen y de que grado son; es importante enfatizar que las respuestas se mantuvieron bajo confidencialidad. El sexo fue tabulado mediante la opción 1 (femenino) y 2 (masculino); las edades del 13 al 17; y para la opción 1 (3ro de secundaria), 2 (4to de secundaria) y 3 (5to de secundaria).

Cuestionario 2: Agresividad

Autores	: Buss y Perry
Año de construcción	: 1992
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación peruana	: Matalinares et al. (2018)
Aplicación	: Individual
Edad de aplicación	: adolescentes
Objetivo	: Medir el grado de comportamiento agresivo
Dimensiones e ira)	: Multidimensional (agresividad física, verbal, hostilidad
Tiempo de aplicación	: 8 minutos
Número de ítems	: 29
Ámbito de Aplicación	: Área clínica e investigación

Validez: Por medio de la evidencia de estructura interna del cuestionario, se obtuvo un adecuado modelo psicológico, mediante el método de análisis factorial, se halló valores de .76 al .81 para las cargas de los factores en la matriz de componentes (Matalinares et al., 2012).

En relación con la validación de los jueces expertos se concluyó que los datos obtenidos por medio del consenso equivalieron en darle a los ítems los criterios de relevancia, representatividad y claridad; para el instrumento de agresividad. ya que sus valores en la V-Aiken fueron mayores al .70.

Confiabilidad: Se obtuvo un resultado por encima del punto de corte establecido, por ello, en el cuestionario general se obtuvo valores adecuados (.81). Por lo tanto, se observa que los 29 ítems son consistentes entre sí para la medición de la variable mediante la consistencia del conjunto de reactivos (Matalinares et al., 2012).

Por otro lado, se evaluó la confiabilidad mediante el coeficiente omega, entonces, se halló valores por encima del punto de corte de .70 en la escala total, el cual son valores aceptables ($\omega = .943$), ello evidencia que los 29 ítems son consistentes entre sí para la medición de la variable mediante la consistencia del conjunto de reactivos.

3.5. Procedimientos

En los aspectos administrativos, se requirió de las autorizaciones de los instrumentos ello se encuentra en el anexo 5, según ello recién se aplicaron los instrumentos con el permiso de los autores, y también se solicitó el permiso de la institución con una carta de presentación.

Ello permitió que la institución pueda autorizar los procesos del estudio como el piloto, el cual se evaluó los valores psicométricos de las dos escalas, previamente los alumnos autorizaron su participación cuando los padres firmen el consentimiento informado del su menor hijo(a).

Además, uno de los procesos importantes fue la construcción de la virtualización de las dos escalas psicológicas mediante el formulario de Google forms (si en caso los alumnos no estaban encontraban en clases), el cual tuvo los siguientes apartados: exposición del estudio, meta del estudio, características obligatorias de inclusión, documento para los padres llamado y las escalas a evaluar. El tiempo de aplicación no fue mayor a 10 minutos. La prueba virtual y el

consentimiento informado se hicieron llegar por medio de la relación y correo que los padres manejan para las sesiones de aprendizaje, asimismo, se realizó una recolección presencial.

3.6. Método de análisis de datos

En primer lugar, se realizaron los análisis descriptivos de las variables mediante tres niveles: baja, medio y alto. De esa forma se pudo hallar la prevalencia de caso en base a la frecuencia y porcentaje.

Asimismo, se halló la distribución de la normalidad de los datos, entonces, para ello se tomó la decisión en base a la cantidad de los participantes, en este caso fueron mayores a los 50 participantes, por lo tanto, se usó la prueba de kolmogorov smirnov (Ato y Vallejo, 2015).

En segundo lugar, en la prueba de normalidad se obtuvo un resultado menor al punto de corte ($> .05$), por lo tanto, se usó las pruebas no paramétricas (León y Montero, 2020).

En tercer lugar, todo ello, valió para la elaboración de los resultados en base al coeficiente de correlación de Rho de Spearman, donde la significancia estadística fue $p < .05$, asimismo, los puntos de corte para saber la magnitud de la correlación fueron: una correlación baja de .10 a .30; magnitud moderada de .40 a .60; y magnitud alta de .70 a 1 (Ato et al., 2013). Estas medidas se realizaron bajo los programas Jamovi (León y Montero, 2020).

3.7. Aspectos éticos

En el estudio se usó el código, ética del psicólogo, fundado por el Colegio de Psicólogos del Perú. Donde se consiguieron los permisos pertinentes de los desarrolladores de los instrumentos y de la institución particular donde se obtendrá la muestra. Posterior a ello, se brindó a cada uno de los que participaran en el estudio el consentimiento informado que será autorizado por los padres, debido a que sus menores hijos fueron los evaluados. Ahí se pudo encontrar todo lo relacionado al estudio. Además, el permiso para la aplicación de dichas escalas.

Asimismo, solo se analizaron los datos sociodemográficos con son: sexo, edad y grado; y no las identificaciones personales como nombres y apellidos, celular, etc. Ello dado la confiabilidad, respeto y seguridad que se guarda del profesional a la persona evaluada (Colegio de Psicólogos del Perú [CPP], 2017).

Por último, a la ética se aplicaron los principios de maleficencia, es decir, ningún proceso dentro del estudio tiene como objetivo el de dañar a los participantes, al contrario este buscó protegerlos en todo momento, asimismo, el principio de beneficencia, es decir, todos los participantes contaron con beneficios dentro del estudio, el cual se les comunicó personalmente y por último, en el principio de justicia, ello significó que todos los participantes fueron tratados del mismo modo sin diferencias por el color de piel, situación económica o cultura.

IV. RESULTADOS

En la tabla 2, en la autoestima se muestra que el nivel bajo fue el más representativo, ya que se obtuvo un total de 70.0%. Por otro lado, para la variable agresividad, el nivel alto fue el predominante, con 85.1%; y para sus dimensiones el nivel alto también fue el más representativo entre todos los otros niveles con un rango de porcentaje entre el 71.7% al 93.3%.

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

Variables	Baja	Moderada	Alta
Autoestima	84 (70.0%)	14 (11.7%)	22 (18.3%)
Agresividad	1 (0.8%)	17 (14.2%)	102 (85.0%)
Agresividad física	1 (0.8%)	7 (5.8%)	112 (93.3%)
Agresividad verbal	5 (4.2%)	28 (23.3%)	87 (72.5%)
Hostilidad	4 (3.3%)	30 (25.0%)	86 (71.7%)
Ira	1 (0.8%)	22 (18.3%)	97 (80.8%)

Nota. % = Porcentajes

En la tabla 3, según la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los constructos no poseen distribución normal. Es decir, los valores encontrados no responden al punto de corte establecido ($p = < .05$). En ese sentido, se usó el coeficiente de Spearman para conocer la correlación propuesta por los objetivos del estudio (Verma, 2019).

Tabla 3*Análisis de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.122	120	.011
Agresividad	.059	120	.200*
Agresividad física	.062	120	.200*
Agresividad verbal	.105	120	.003
Hostilidad	.083	120	.043
Ira	.098	120	.006

Nota. gl = Grados de libertad, Sig. = Significancia estadística

En la tabla 4, se evidencia una relación inversa entre la autoestima y la agresividad ($\rho = -.693^{**}$; $p = .00$), con una magnitud de correlación moderada (Schäfer & Schwarz, 2019). Entonces, se evidencia estadísticamente que, a un mayor autovalor, menores serán las conductas agresivas en los estudiantes de secundaria. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

Para los objetivos específicos, se muestra, la relación entre autoestima y agresividad física, una correlación inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.622^{**}$; $p = .00$), es decir, a un mayor autovalor, menores serán los comportamientos de agresión física. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis de investigación. En segundo lugar, respecto a la relación entre la autoestima y agresividad verbal se identificó una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.667^{**}$; $p = .00$), es decir, a un mayor autovalor, menores fueron los comportamientos de agresión verbal. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación.

En tercer lugar, se identificó la relación entre la autoestima y hostilidad. La tabla muestra una correlación inversa y de magnitud moderada ($\rho = -.595^{**}$; $p = .00$); es decir, a un mayor autovalor, menores fueron los comportamientos de hostilidad hacia las personas. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación.

Por último, respecto a la relación entre la autoestima e ira, se determinó una correlación inversa estadísticamente significativa y de magnitud moderada ($\rho = -.668^{**}$; $p = .00$); es decir, a un mayor autovalor, menores fue la ira en el estudiante. Entonces, se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 4

Correlación general y específicas (n = 120)

Correlación		p	rho
Correlación general			
Autoestima	Agresividad	.00	-.693 ^{**}
Correlaciones específicas			
	Física	.00	-.622 ^{**}
	Verbal	.00	-.667 ^{**}
Autoestima	Hostilidad	.00	-.595 ^{**}
	Ira	.00	-.668 ^{**}

Nota. p = Significancia estadística, rho = Coeficiente de Spearman

V. DISCUSIÓN

Para el objetivo general del estudio fue conocer la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. Se formuló la siguiente hipótesis central del estudio que fue si existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este, en ese sentido, para corroborar ello se halló una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada entre las variables.

Estos resultados son similares a otras investigaciones (Kalsoom y Noureen, 2021; Rakhmanov y Dane, 2020) teóricamente ello se explica mediante el argumento que la autoestima se refiere a la autoevaluación del rol social de uno y tiene el potencial de influir en el desarrollo del comportamiento (Rosenberg, 1965). En ese sentido, se considera que una baja autoestima es la base de las conductas problemáticas, incluidas la violencia y la agresión, en un intento por mejorar su autoestima, las personas con baja autoestima pueden mostrar agresividad para evitar la humillación y los sentimientos de inferioridad que provoca el fracaso (Osmanaga, 2014).

Por otro lado, para los siguientes objetivos inferenciales, como el objetivo de identificar la relación entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima; ello bajo la hipótesis de que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima, en ese sentido, para corroborar ello se halló una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada entre las variables.

Estos resultados son similares a otras investigaciones (Aro, 2021; Douvlos et al., 2020) teóricamente ello se explica que mediante la agresión física que es caracterizada mediante golpes, bofetadas, empujones, etc., ello podría agravar el auto concepto que se tiene un escolar, de esa manera con llevándolo a no auto aceptarse como es física ni psicológicamente (Rogier et al., 2017).

Asimismo, para el objetivo de identificar la relación entre ambas variables; bajo la hipótesis que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima, en ese sentido, para corroborar ello

se halló una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada entre las variables.

Estos resultados son similares a otras investigaciones (Narváez, 2020; Salvador; 2021) teóricamente ello se explica mediante que el escolar al momento de experimentar maltrato verbal de parte de los padres, compañeros o profesores, ello generaría en el escolar un sentimiento de inferioridad que posteriormente repercute en su autoestima directamente (Allen y Anderson, 2017).

Además, para el objetivo de identificar la relación entre la dimensión hostilidad y la autoestima; con la siguiente hipótesis de que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión hostilidad y la autoestima, en ese sentido, para corroborar ello se halló una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada entre las variables. Estos resultados son similares a otras investigaciones (Esteves et al., 2018; Zavala, 2016), cabe recalcar que el hostigar es un comportamiento reiterativo de acosar reiterativamente a otra persona (Buss y Perry, 1992).

Por lo tanto, teóricamente ello se explica que la hostilidad que está derivado de comportamiento que hostigan al alumno, estos comportamientos pueden venir de compañeros que ejercen violencia contra el adolescente, de esa manera podría conllevar a sufrir de un acoso escolar constante produciéndose así problemas de salud mental (Buss y Perry, 1992).

Por último, para el objetivo de identificar la relación entre la dimensión ira y la autoestima; bajo la hipótesis de que, si existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ira y la autoestima, en ese sentido, para corroborar ello se halló una correlación estadísticamente significativa inversa y de magnitud moderada entre las variables.

Estos resultados son similares a otras investigaciones (Ninahuanca, 2017; Zavala, 2016), cabe recalcar que la ira es una emoción que mayor participación presenta al momento de ejercer agresividad hacia otra persona, por lo tanto, teóricamente se podría inferir que la ira es una emoción que está presente en el alumno que padece de agresión, y que, a mayor ira, eso producirá una menor autoestima en los adolescentes (Rui et al., 2017).

Por otro lado, la discusión de los resultados descriptivos inicia en la variable de autoestima, que tuvo como objetivo el describir los niveles de autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este. En base a ello se encontró que en la autoestima el nivel bajo fue el más representativo, ya que se obtuvo un total de 70.0% de los casos.

Ello se debe a que, la autoestima se define a menudo como la evaluación global de un individuo de su valor como persona (Rosenberg, 1965). Por lo tanto, según los resultados, una alta autoestima en los alumnos evidencia que la variable está relacionada con mejores relaciones sociales y logros académicos, sin embargo, una baja autoestima desempeña un papel crucial en la adquisición de problemas de salud mental, asimismo, una autoestima baja podría deberse a una alta exigencia de parte de los padres y profesores en el rendimiento académico del alumno (Terblanche et al., 2020).

En relación con los resultados descriptivos de la agresividad se encontró que en la agresividad alcanzó un nivel alto con un 85.1%; y para sus dimensiones el nivel alto también fue el más representativo entre todos los otros niveles con un rango de porcentaje entre el 71.7% al 93.3%. Ello hace referencia a que, en los últimos años se ha encontrado un aumento en la incidencia de agresiones entre adolescentes (Aro, 2021).

Entonces, debido a los resultados hallados, cabe la probabilidad que los participantes hayan experimentado situaciones agresivas en el contexto familiar, ya que, las experiencias durante la primera infancia y la adolescencia tienen un efecto poderoso y duradero en el desarrollo fisiológico y psicológico y, por lo tanto, en su comportamiento, existe una vasta literatura que sugiere que el maltrato temprano de los niños está asociado con el desarrollo de comportamientos agresivos y desadaptativos (Olesker, 2014).

Se finaliza el estudio indicando que las limitaciones fueron en relación con la cantidad de alumnado, ya que la investigación tenía previsto realizarse con una muestra de mayor envergadura, sin embargo, debido a cosas personales y académicas, varios alumnos no pudieron llenar las encuestas. Asimismo, una limitación fue realizar la encuesta de manera presencial, si el cuestionario hubiera

sido virtualizado, ello hubiera llegado a los alumnos que faltaron rellenar los instrumentos para formar parte de la muestra.

IV. CONCLUSIONES

Para el estudio se tuvo como objetivo general el determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. Por lo tanto, los principales hallazgos fueron los siguientes:

Primera: Respecto al objetivo general se halló una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa y de magnitud moderada entre la autoestima y agresividad ($\rho = -.693^{**}$; $p < .01$). Por lo tanto, a mayor autovaloración en los estudiantes, menores comportamientos agresivos emitirán contra otras personas.

Segunda: Se halló una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa y de magnitud moderada entre la autoestima y agresividad física ($\rho = -.622^{**}$; $p < .01$). En ese sentido, a una menor autovaloración en los estudiantes, mayores serán los comportamientos que se emitirán a través de los golpes, empujones, puñetes, etc.

Tercera: Se determinó una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa y de magnitud moderada entre la autoestima y agresividad verbal ($\rho = -.667^{**}$; $p < .01$). Por lo tanto, a una baja autoestima en los estudiantes, mayores serán los comportamientos que se emitirán a través de los gritos, insultos, etiquetas, etc.

Cuarta: Se halló una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa y de magnitud moderada entre la autoestima y hostilidad ($\rho = -.595^{**}$; $p < .01$). Entonces, una baja autoestima, emitirá mayores conductas hostiles hacia otras personas en el entorno escolar y familiar.

Quinta: Se determinó una correlación estadísticamente significativa de tipo inversa y de magnitud moderada entre la autoestima y la ira ($\rho = -.668^{**}$; $p < .01$). En ese sentido, una baja autoestima, presenta relación con una ira incontrolable en el alumno de secundaria.

Sexta: Se identificó que en los estudiantes de secundaria el nivel predominante en la autoestima es el nivel bajo ($f = 84$; 70.0%). Es decir, la

mayoría de los alumnos presenta problemas, ya que no se sienten bien, ni se aceptan a pesar de las dificultades y los errores que pueden cometer al momento de aprender se suelen reprochar muy críticamente.

Séptima: Se encontró que en los estudiantes de secundaria el nivel predominante en la agresión (f = 102, 85.0%), agresión física (f = 112, 93.3%), verbal (f = 87, 72.5%), hostilidad (f = 86, 71.1) e ira es el nivel alto (f = 97, 80.8%). Es decir, a nivel general los estudiantes presentan conductas agresivas hacia sus compañeros y amigos, ello lo suelen manifestar de diferentes formas como golpes, gritos, reproches e intensa manifestación de la ira.

V. RECOMENDACIONES

En base a los resultados y los procesos realizados en el estudio, se proponen las siguientes recomendaciones:

Primera: Se propone a futuros investigadores la replicación del estudio bajo una muestra de mayor envergadura, para que de esa manera se pueda conocer resultados más precisos, asimismo, el poder generalizar los resultados.

Segunda: A futuros tesisistas, se recomienda el poder realizar investigaciones de diseño comparativo, para que de esa forma se pueda conocer mediante la variable sexo si el nivel de correlación es mayor en hombre o en mujeres.

Tercera: A futuros investigadores se le recomienda analizar los resultados de correlación por medio de la inclusión de una tercera variable (por ejemplo, los estilos de crianza), de esa manera, se podría evidenciar que estilos de crianza guardan una mayor relación con el incremento de las conductas agresivas.

Cuarta: A futuros tesisistas, se les recomienda el poder investigar las propiedades psicométricas de las escalas de autoestima y agresividad, con la finalidad de determinar qué modelo estructural es el más adecuado para obtener una mejor correlación entre ellas.

Quinta: Para los profesionales de la salud mental, sería adecuado poder trabajar el mindfulness para la reducción o el control de la ira, de esa forma buscar diferentes soluciones a un problema que antes se reaccionaba con ira.

Sexta: Se recomienda a los psicólogos educativos de los centros educativos la elaboración de talleres preventivos y aplicativos para el incremento de la autoestima y el autovalor en los alumnos de secundaria, ya que, se halló una alta incidencia de baja autoestima.

Séptima: A la directiva de los colegios se le recomienda agendar un mayor número de escuela de padres e intervenciones a nivel psicológico, ya que, se halló una alta prevalencia de agresividad y sus componentes, por lo tanto, se recomienda el poder realizar charlas y escuelas para padres para que de esa manera se pueda concientizar sobre qué tipo de educación se le está brindando al estudiante y promover adecuadas estrategias de resolución de problemas.

REFERENCIAS

- Aro, F. (2021). *Autoestima y agresión en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Nivel Secundario de la ciudad de Juliaca, 2020* [Tesis de pregrado]. Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/4808>
- Ato, M., López, J. J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29, 1038-1059.
- Auttama, N., Seangpraw, K., Ong-Artborirak, P., Tonchoy, Prakasit. (2021). Factors Associated with self-esteem, resilience, mental health, and psychological self-care among university students in northern Thailand, *Journal of Multidisciplinary Healthcare* 14, 1213-1221. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S308076>
- Allen, J. J., & Anderson, C. A. (2017). Aggression and Violence: Definitions and Distinctions. In *The Wiley Handbook of Violence and Aggression*. <https://doi.org/10.1002/9781119057574.whbva001>
- Brass, N., McKellar, S. E., North, E. A., & Ryan, A. M. (2018). Early adolescents' adjustment at school: a fresh look at grade and gender differences. *The Journal of Early Adolescence*, 2(8), 100-120. <https://doi.org/10.1177/0272431618791291>
- Buss, A.H., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of personality and social psychology*, 63, 452-459.
- Buss, A.H (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley
- Douvlos, C. (2020). Characteristics of self-assessment in children prone to aggression in school. *Psychol Psychother Res Stud*, 3(4), 100-120. <https://doi.org/10.31031/PPRS.2020.03.000568>
- Esteves, Z. I., Toala, V. N., Poveda, E. E., & Quiñonez, M. (2018). La importancia de la educación motriz en el proceso de enseñanza de la lecto –escritura en niños

y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(7), 155-167. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n7.2018.896>

Gonzales, D. (2020). *La agresividad y su relación con la autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado]. Universidad Antonio Nariño. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/2290/1/2020DianaMarcelaGonzalezTascon.pdf

Hyseni Duraku, Z., & Hoxha, L. (2018). Self-esteem, study skills, self-concept, social support, psychological distress, and coping mechanism effects on test anxiety and academic performance. *Health Psychology Open*, 5(2), 205510291879996. <https://doi.org/10.1177/2055102918799963>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Estadística de los estudiantes de secundaria en el Perú*. <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>

Kalsoom, U. E., & Noureen, K. (2021). Aggression, body esteem and self-esteem among college students: exploring the influence of gender. *Journal of Gandhara Medical and Dental Science*, 8(2), 9–13. <https://doi.org/10.37762/jgmnds.8-2.162>

Kärchner, H., Schöne, C., & Schwinger, M. (2021). Beyond level of self-esteem: exploring the interplay of level, stability, and contingency of self-esteem, mediating factors, and academic achievement. *Social Psychology of Education*, 24(2), 319–341. <https://doi.org/10.1007/s11218-021-09610-5>

Kim, J. Y., Kim, E., & Lee, I. (2021). Influence of self-esteem of middle school students for mental care on academic achievement: based on the mediation effect of grit and academic enthusiasm. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 7025. <https://doi.org/10.3390/ijerph18137025>

Kiuru, N., Wang, M.-T., Salmela-Aro, K., Kannas, L., Ahonen, T., & Hirvonen, R. (2019). Associations between Adolescents' Interpersonal Relationships, School Well-being, and Academic Achievement during Educational

Transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 2(10), 100-109.
<https://doi.org/10.1007/s10964-019-01184-y>

Luque, E., & Paniagua, O. (2018). *La autoestima y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa "Coronel Bolognesi" Tacna – 2017* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26065/luque_me.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, B. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro - Miraflores 2018* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>

Matalinares Calvet, M., Yaringaño L., J., Uceda E., J., Fernández A., E., Huari T., Y., & Campos G., A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista De Investigación En Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Narváez, M. (2020). *Autoestima y agresividad en estudiantes de octavo grado de la Unidad Educativa Fiscal "José Alfredo Llerena" Guayaquil, 2020*. [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49582>

Nguyen, D. T., Wright, E. P., Dedding, C., Pham, T. T., & Bunders, J. (2019). Low self-esteem and its association with anxiety, depression, and suicidal ideation in vietnamese secondary school students: a cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry*, 10(2), 100-110. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00698>

Ninahuanca, M. (2017). *Autoestima y agresión en alumnos de 4° y 5° de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito Puente Piedra, 2017*. [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3336>

- Osmanaga, F. (2014). *Students' perceptions about self-esteem*. *Journal of Educational and Social Research*, 1(3), 30-41. <https://doi.org/10.5901/jesr.2014.v4n4p0488>
- Olesker, R. (2014). *National identity and securitization in Israel*. *Ethnicities*, 14(3), 371–391. doi:10.1177/1468796813504093
- Rakhmanov, O., & Dane, S. (2020). The effects of self-esteem, friendship, aggressiveness on short and long visual memories assessed by rocf test. *J Res Med Dent Sci*, 8(3): 25-30. <https://doi.org/10.5901/jesr.2020.q1231>
- Rosenberg, M. (1965). Rosenberg self-esteem scale (RSES). *APA PsycTests*. 1(2), 30-39. <https://doi.org/10.1037/t01038-000>
- Rui, Menglong; Qian, Jinjun; Liu, Lijuan; Cai, Yihan; Lv, Huihui; Han, Junhai; Jia, Zhengping; Xie, Wei (2017). *The Neuronal Protein Neurexin Directly Interacts with the Scribble-Pix Complex to Stimulate F-actin Assembly for Synaptic Vesicle Clustering*. *Journal of Biological Chemistry*, (), jbc.M117.794040–. doi:10.1074/jbc.M117.794040
- Rogier, G., Garofalo, C., & Velotti, P. (2017). *Is Emotional Suppression Always Bad? A Matter of Flexibility and Gender Differences*. *Current Psychology*. doi:10.1007/s12144-017-9623-7
- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Shantibala, K., & Zevina, N. (2019). Relationship between Self-Esteem and Aggressive Behaviour among Youths. *Journal of Medical Science*, 1(2), 120-130. <https://doi.org/10.1037/28264>
- Salvador, E. (2021). *Agresividad y autoestima en los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate [Tesis de pregrado]*. Universidad Autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1274>

- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The Lancet Child & Adolescent Health*, 2(3), 223–228. [https://doi.org/10.1016/s2352-4642\(18\)30022-1](https://doi.org/10.1016/s2352-4642(18)30022-1)
- Tabernerero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Teng, Z., Liu, Y., & Guo, C. (2015). A meta-analysis of the relationship between self-esteem and aggression among Chinese students. *Aggression and Violent Behavior*, 21(1), 45–54. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.01.005>
- Terblanche, W., Fakir, D., Chinyamurindi, W., & Mishi, S. (2020). Impact of self-esteem and student-and-lecturer interaction on academic performance in a chartered accounting programme. *Journal of Further and Higher Education*, 1–17. <https://doi.org/10.1080/0309877x.2020.1781801>
- Torregrosa, M. S., Ingles, C. J., & Garcia-Fernandez, J. M. (2011). Aggressive Behavior as a Predictor of Self-Concept: A Study with a Sample of Spanish Compulsory Secondary Education Students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201–212. <https://doi.org/10.5093/in2011v20n2a8>
- Taber, K.S. (2017) The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instruments in Science Education. *Research in Science Education*, 48, 1273-1296. <https://doi.org/10.1007/s11165-016-9602-2>
- Verhoeven, M., Poorthuis, A. M. G., & Volman, M. (2018). The role of school in adolescents' identity development. a literature review. *Educational Psychology Review*. 1(3), 123-130. <https://doi.org/10.1007/s10648-018-9457-3>
- Ventura-León, J., Caycho-Rodriguez, T., Barboza-Palomino, M., & Salas, G. (2018). Evidencias psicométricas de la Escala de Autoestima de Rosenberg en adolescentes Limeños [Psychometric evidence of Rosenberg Self-Esteem Scale in adolescents from Lima]. *Revista Interamericana de Psicología*, 52(1), 44–60.

- Workneh, N., Horesa, A., Jarso, H., Tesfaye, W., Terefe, G., Abera, M., & Abafita, J. (2021). Prevalence of Low Self-esteem and Mental Distress among Undergraduate Medical Students in Jimma University: A Cross-Sectional Study. *Ethiopian Journal of Health Sciences*, 31(1), 573-580. <https://doi.org/10.4314/ejhs.v31i3.14>.
- Zavala, L. (2016). *Autoestima y agresividad en adolescentes que acuden al Centro de Desarrollo Integral Familiar de Lambayeque 2016* [Tesis de pregrado]. Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/4286>
- Zavala, M. & Tran, N.A. (2016). Negotiating identities, locations, and creating spaces of hope for advancing students of color in university settings. In L. Santamaría & A. Santamaría (Eds.), *Culturally responsive leadership in higher education: Promoting equity, access, and improvement* (pp. 93-105). New York: Routledge.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tabla 5

Matriz de consistencia

Titulo	Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1	Medición
Autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	¿Cuál fue la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este?	Determinar la relación entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima y la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Autoestima	Microsoft Office Excel 2016, SPSS, AMOS Y Jamovi
		Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2	
		identificar la relación entre la dimensión agresividad física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Existe relación estadísticamente significativa entre la agresividad física y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Agresión	
		identificar la relación entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este		
		identificar la relación entre la dimensión hostilidad y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión agresividad verbal y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este		
		identificar la relación entre la dimensión ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este	Existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión ira y la autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima este		
		describir los niveles de agresividad y sus dimensiones			
		describir los niveles de la autoestima			

Operacionalización de las variables

Tabla 6

Matriz de operacionalización de la variable autoestima

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoestima	Es aquel sentir, valoración y consideración que un individuo estipula de sí mismo (Rosenberg, 1965).	La escala de Autoestima de Rosenberg evidencia que, a mayores puntuaciones, mayor será el sentir de autoestima (Ventura-León, Caycho-Rodríguez, Barboza-Palomino, Salas (2018).	Autoestima	Seguridad, cumplimiento de metas, sociabilización, evaluación positiva de sí mismo	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10	Tipo de respuesta Likert del 1 al 4: Muy en desacuerdo, En Desacuerdo, De Acuerdo, Muy de acuerdo Nivel de medición de Ítems tipo "Ordinal"

Nota. Elaboración propia.

Tabla 7

Operacionalización de la variable de agresividad del Bussy y Perry

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	La agresividad como un comportamiento impulsivo y que está destinado a realizar daño físico y/o psicológico a otra persona (Rui et al., 2017).	Son los resultados obtenidos por medio del cuestionario de agresividad, el cual a mayor puntaje quiere decirnos que mayor agresividad.	Agresividad física: es la acción que causa daños leves o severos hacia el organismo de otra persona (Buss & Perry, 1992).	Golpes, empujones, bofetadas, etc.	1,5,9,13, 17,21,24,27,29	Ordinal El inventario está compuesto por 29 reactivos de opción múltiple: del 1 al 5 (tipo Likert)
			Agresividad verbal: la agresión verbal, que está comprendida como el conjunto de palabras ofensivas hacia la persona, Hostilidad: Actitud y visión negativa que tiene la persona hacia los demás, esta actitud viene seguida de agresividad	Gritos, menospreciados, palabras ofensivas, etc.	2, 6, 10, 14, 18	
			Ira: representa por un conjunto de sentimientos relacionados a experiencias negativas en la niñez	Insultos o acciones físicas que causan daños en el otro	3,7,11,15,19,22,25	
				Conducta de accionar involuntaria	4,8,12,16,20,23,26,28	

Nota. Elaboración propia.

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Consentimiento informado

El presente estudio está bajo la responsabilidad de María Consuelo, Varela Flores, estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de la carrera de Psicología. Por medio de usted, se le invitada a su menor hijo(a) a ser parte del estudio que tiene como título: “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este”. Las variables que se analizaran en respuesta a la evaluación del niño(a) será la autoestima y la agresividad. Para ello, el tiempo aproximado será de 10 minutos. Señor padre o madre de familia, se toma en consideración que toda la información proporcionada por su menor hijo(a) son anónimos, y que en todo momento se guardará la confidencialidad del caso y que libremente puede elegir no participar de la investigación así usted lo crea conveniente. Cualquier duda sobre el estudio puede escribir al correo: mariavarelaflores@gmail.com.

En ese sentido, creo haber sido suficientemente instruido gracias a la información proporcionado describiendo el estudio: “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima Este”. Quedaron claros para mi cuales son los propósitos del estudio y los procedimientos que mi menor hijo realizará.

- Acepto que mi hijo(a) participe de manera voluntariamente en este estudio, sabiendo que poder retirar mi consentimiento en cualquier momento, antes o durante el mismo, sin penalización o perjuicios.
- No acepto que mi hijo(a) participe en este estudio

Datos sociodemográficos

Marque la respuesta de acuerdo con sus datos personales

Sexo:

Hombre	Mujer
--------	-------

Edad:

12	13	14	15	16	17	18
----	----	----	----	----	----	----

Grado

3ro secundaria	4to secundaria	5to secundaria
----------------	----------------	----------------

Ficha técnica

Título	: Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR)
Autores	: Rosenberg (1975)
Adaptado	: Ventura-León et al.
Año	: 2018
País de adaptación	: Perú
Cobertura	: Adolescentes
Dimensiones	: Unidimensional
Tiempo de	
Administración	: 3 – 5 minutos
Estilo de respuesta	: Escala Likert
Administración	: Individual o grupal
Objetivo	: Valorar la autoestima en la persona
Tipo de escala	: De investigación
Baremos	: No

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Instrucciones

A continuación, encontrará una serie de afirmaciones que corresponde a situaciones que pudieron o pueden haberse presentado en su vida, usted deberá marcar una de ellas de acuerdo con su situación particular. No se deje afectar por lo que digan los demás o lo que debería ser. No existen respuestas buenas o malas, todas las respuestas son válidas. Por favor conteste la totalidad de las afirmaciones, no deje ninguna sin responder y seleccione en cada ítem el descriptivo que más se ajuste a su estilo de comportamiento.

N.º	Ítems	Muy en desacuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras				
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso				
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás				
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo				
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo				
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo				
9	A veces pienso que no sirvo para nada				
10	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones				

Ficha técnica

Autores	: Buss y Perry
Año de construcción	: 1992
Adaptación peruana	: Reyes (2018)
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Perú
Aplicación	: Individual
Edad de aplicación	: Adolescentes
Objetivo	: Medir la agresividad en adolescentes
Dimensiones	: Multidimensional (Agresión física, verbal, ira y hostilidad)
Tiempo de aplicación	: 4 minutos
Número de ítems	: 29
Ámbito de aplicación	: Área clínica

Cuestionario de agresividad del Bussy y Perry

Sexo: F M Edad:..... Año:

INSTITUCION EDUCATIVA:

A continuación encontrará una serie de frases **sobre tu forma de pensar, sentir o actuar.**

Toda la información son de carácter Anónimo y Confidencial

Lee atentamente cada una de ellas y asegúrate de no omitir ninguna frase.

NO HAY RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA, recuerda que son expresiones de tus acciones y/o opiniones personales.

Tu tarea consiste en contestar cada frase marcando con un **X** aquella respuesta que mejor describa tu forma de ser, siguiendo las siguientes alternativas:

5	4	3	2	1
Completamente Verdadero	Medianamente Verdadero	Ni verdadero Ni Falso	Medianamente Falso	Completamente Falso

		BUSS-29				
		5	4	3	2	1
1	De vez en cuando no puedo controlarme y golpeo a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, peleo con ellos					
3	Me molesto rápidamente, pero se me pasa enseguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca mucho, puedo golpear a otra persona					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando me equivoco, muestro el enfado que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado mal					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10	Cuando la gente me molesta, peleo con ellos					
11	Algunas veces me siento tan molesto como si estuviera a punto de estallar.					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen lo que quieren.					
13	Me suelo meter en las peleas algo más de lo normal					
14	Cuando mis compañeros no están de acuerdo conmigo, discuto con ellos					
15	Soy una persona tranquila					

16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan molesto por algunas cosas					
17	Si tengo que recurrir a pelear para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que peleo mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona violenta					
20	Sé que mis «amigos» hablan a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca hasta al punto de llegar a pegarnos					
22	Algunas veces pierdo la calma sin controlarme.					
23	Desconfío de personas desconocidas demasiado amigables.					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para calmarme.					
26	Algunas veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra amigable conmigo, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan molesto que rompía cosas					

Anexo 3. Cálculo del tamaño de la muestra

Cálculo del tamaño de muestra	
	Introducir valores:
<i>Nivel de confianza deseado (Z) =</i>	95 %
	(ingrese número entre 90% y 99%)
<i>Tamaño del universo (N) =</i>	150000
<i>Proporción de población (p) =</i>	0.8
<i>Error deseado (e) = +/-</i>	5 %
	Resultado:
<i>Muestra (n)=</i>	120

Anexo 4. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Tabla 8

Análisis de jueces del instrumento de autoestima mediante la V-Aiken (n = 3)

Ítems	Relevancia		Representatividad		Claridad		Inter. V
	p	V-Aiken	p	V-Aiken	p	V-Aiken	Valido
Auto1	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto2	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto3	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto4	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto5	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto6	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto7	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto8	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto9	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
Auto10	1	100%	1	100%	1	100%	Valido

Nota. p = Puntaje, V-Aiken = Coeficiente de la V-Aiken, Inter. V = Interpretación Valida, n = Numero de jueces expertos

Tabla 9*Análisis de jueces del instrumento de agresividad mediante la V-Aiken (n = 3)*

Ítems	Relevancia		Representatividad		Claridad		Inter. V
	p	V-Aiken	p	V-Aiken	p	V-Aiken	Valido
AG1	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG2	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG3	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG4	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG5	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG6	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG7	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG8	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG9	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG10	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG11	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG12	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG13	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG14	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG15	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG16	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG17	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG18	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG19	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG20	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG21	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG22	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG23	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG24	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG25	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG26	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG27	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG28	1	100%	1	100%	1	100%	Valido
AG29	1	100%	1	100%	1	100%	Valido

Nota. p = Puntaje, V-Aiken = Coeficiente de la V-Aiken, Inter. V = Interpretación Valida, n = Numero de jueces expertos

Tabla 10*Confiabilidad por consistencia interna de los dos instrumentos*

Variable	Ítems	ω
Autoestima	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	.750
Agresividad	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28,29	.943

Nota. ω = Coeficiente Omega

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento firmado por la respectiva autoridad



Consorcio
Alfonso Ugarte

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 17 de febrero del 2022.

Señorita
MARÍA CONSUELO VARELA FLORES
Estudiante de la Universidad César Vallejo
Presente.-

Asunto: Carta de Autorización de recolección de datos a través de encuesta, para realizar estudios de investigación de tesis en alumnos de 1ro a 5to de educación secundaria del Consorcio Alfonso Ugarte de Santa Anita.

Por medio de la presente, como Gerente General del Consorcio Alfonso Ugarte, con domicilio en Calle Vargas Machuca N° 575 Urb. Alto Los Ficus - Santa Anita - Lima, otorgo la presente carta de autorización de recolección de información a la tesista **María Consuelo Varela Flores**, de la Universidad César Vallejo, para ejecutar el estudio de investigación en nuestra institución a alumnos de 1ro a 5to de educación secundaria, con el objeto de mejorar la autoestima de los alumnos de educación secundaria. La tesis tiene como título: "Autoestima y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Lima Este".

El único fin de la utilización de los datos es de carácter académico, información relevante que será en beneficio de la institución, de los alumnos y de la comunidad científica en general.


Todos los datos obtenidos a través del estudio tendrán mi consentimiento para ser usados únicamente a partir de la fecha de la presente carta.

Sin más por el momento, agradezco la atención prestada a la presente carta, quedando a sus órdenes para cualquier duda, aclaración o comentario que pudiese surgir de la información aquí presentada.

Reciba un cordial saludo.

Atentamente,




Carlos Humberto Rosas Salas
Gerente General
Consorcio Alfonso Ugarte

Calle Vargas Machuca N° 575 Alto Los Ficus, Sta Anita
Telf.: 375 7492 / 362 8277 www.iepalfonsougarte.edu.pe

Anexo 6. Certificado de jueces expertos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Ethel Ricardina, Camarena Jorge quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la Autoestima, adaptado en el Perú por el Dr. José Luis, Ventura León, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022



Ethel Ricardina, Camarena Jorge



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



**INVESTIGA
UCV**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Ethel Ricardina, Camarena Jorge quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la Autoestima, adaptado en el Perú por el Dr. José Luis, Ventura León, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022

Ethel Ricardina, Camarena Jorge



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Yekaterina Cortijo Pizango quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la Autoestima, adaptado en el Perú por el Dr. José Luis, Ventura León, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022

Yekaterina Cortijo Pizango

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Yekaterina Cortijo Pizango, quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir la agresividad en adolescentes, adaptado en el Perú por la Lic. En Psicología Marilia, Reyes Huerta, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

23, mayo del 2022



Yekaterina Cortijo Pizango

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Giuliana Violeta, Vásquez Varas quien ha tenido a bien de revisar el instrumento de Escala de Autoestima de Rosenberg para medir la Autoestima, adaptado en el Perú por el Dr. José Luis, Ventura León, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

El Mgtr. Giuliana Violeta, Vásquez Varas, el instrumento de Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry para medir la agresividad en adolescentes, adaptado en el Perú por la Lic. En Psicología Marilia, Reyes Huerta, da fe que el cuestionario cumple con los criterios establecidos de pertinencia, relevancia y claridad.

Razón por la cual, se extiende el certificado de validez para que el investigador proceda con la aplicación.

26, mayo del 2022



Magister Giuliana Violeta Vásquez Varas