



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA
Y GOBERNABILIDAD**

Gestión de residuos reutilizables para mejorar la práctica profesional de estudiantes en unidades educativas técnicas del distrito 09D01C04 de Guayaquil

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad

AUTOR:

Asencio Torres, Jose Wellington (ORCID: 0000-0001-5084-5325)

ASESORA:

Dra. Carbajal Llauce, Cecilia Teresita de Jesus (ORCID: 0000-0002-1162-8755)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Políticas Públicas y del Territorio

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres que deben permanecer al lado del creador sin dejar de emanar sus bendiciones hacia los que tenemos la oportunidad de ser sus descendientes.

A mis hijas, quienes en el camino de la vida han integrado al mundo profesional en sus diversas áreas, siguiendo siempre los principios éticos, manteniendo como norte la comprensión por medio de la razón, o sea, el conocimiento.

Agradecimiento

A DIOS, a la República del Perú, a la Universidad César Vallejo, a cada uno de los gestores del conocimiento del doctorado.

A la directora a de esta investigación, Dra. Cecilia Carbajal Llauce, quien con su empatía, profesionalismo y constante motivación ha guiado paso a paso el desarrollo hasta la culminación en forma exitosa de la tesis.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I INTRODUCCIÓN	1
II MARCO TEÓRICO	4
III METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	14
3.2. Variables.....	15
3.3. Población, muestra y muestreo.....	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos.....	17
IV RESULTADOS	18
V DISCUSIÓN.....	29
VI CONCLUSIONES	31
VII RECOMENDACIONES	32
VIII PROPUESTA	33
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS	43
Anexo 3 Matriz de operacionalización de variable.....	45
Anexo 4 Matriz de consistencia.....	46
Anexo 5 Instrumento de recolección de datos	47
Anexo 6 Ficha de validación de expertos	48

Índice de tablas

Tabla 1 Integrantes de la Unidad Educativa Vicente Trujillo considerada como población de estudio	16
Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Infraestructura y ambiente laboral	18
Tabla 3 VARIABLE INDEPENDIENTE Insumos para las prácticas profesionales	19
Tabla 4 VARIABLE INDEPENDIENTE Calidad de docentes técnicos.	22
Tabla 5 VARIABLE DEPENDIENTE Competencias técnicas estudiantiles	24
Tabla 6 VARIABLE DEPENDIENTE Aceptación laboral a bachilleres técnicos.	26
Tabla 7 VARIABLE DEPENDIENTE Microempresarios eficaces y eficientes	28

Índice de gráficos

Ilustración 1 Infraestructura y ambiente institucional.....	18
Ilustración 2 Insumos para la práctica profesional.....	20
Ilustración 3 Calidad de docentes técnicos	22
Ilustración 4 Competencias técnicas estudiantiles	24
Ilustración 5 Aceptación laboral a bachilleres técnicos.....	26
Ilustración 6 Microempresarios eficaces y eficientes.....	28

Resumen

Esta investigación expone las necesidades tanto en maquinaria como en insumos, de las unidades educativas técnicas del Distrito uno circuito cuatro de Guayaquil, como elementos necesarios para el desarrollo de las competencias técnicas al momento de realizar las prácticas profesionales en las Instituciones fiscales, empieza su recorrido por la parte conceptual de estructura y ambiente laboral, competencias técnicas y su calidad continuando con el camino hacia lograr un lugar en el mundo laboral del participante como bachiller del área técnica, considerando la cantidades actuales de insumo y estado de las máquinas herramientas, analiza la gestión directiva como objetivo de lograr mejores competencias profesionales mediante la consecución de residuos reutilizables para transformarlos en insumos y utilizarlos en la realización de las prácticas pre profesionales, de igual manera se ha considerado las habilidades de liderazgo y la buena comunicación asertiva con la comunidad educativa, la calidad de docentes técnicos, la ética como base para formar a un futuro profesional con mejores alternativas para su desarrollo personal y profesional, se analiza también las necesidades laborales cada vez más exigentes, competitivas e inmersas en un mundo donde la tecnología avanza a ritmo acelerado, las políticas públicas que de algún modo han quedado rezagadas a otro contexto, se presenta como hipótesis la interrogante siguiente, los residuos reutilizables como insumos mejoran la calidad de competencias técnicas. Se revisan diversas teorías de residuos reutilizables y su comportamiento en el ambiente, teorías de aprendizajes mediante la práctica como pre experiencia laboral, el perfil de salida de bachiller técnico. Se realiza una encuesta mediante cuestionario donde la parte relevante es el pronunciamiento de los docentes que no están de acuerdo que sea el estudiante el que debe llevar los insumos para las prácticas, se deja expresado también que ha mayor cantidad de materia prima, más numerosas y mejores serían las prácticas y por consecuencia lógica a mayor experiencia mejores competencias y mayores alternativas para ingresar al mundo laboral anhelado. Con ética y profesionalismos se logrará una forma adecuada de vida de cada bachiller técnico que es anhelo del Ministerio de Educación. además de la aceptación total de una actualización de competencias tanto para estudiantes en su contexto actual como para docentes en las diversas áreas técnicas. Se propone entonces una Gestión orientada a la consecución de residuos y reutilizarlos como insumos, además un grupo de actividades que servirán de logística para lograr dicho objetivo, de igual manera se realice convenios con instituciones orientadas a obtener capacitación para docentes y en otro plano, gestionar oportunidades de plazas de trabajo para los estudiantes. realizar seguimiento y tomar las evaluaciones de la gestión para mejorarlas y actualizarlas a la nueva era.

Palabras claves: Residuos reutilizables, Competencias técnicas, Practicas estudiantiles, Formación técnica Profesional.

Abstract

This research exposes the needs both in machinery and supplies, of the technical educational units of District One Circuit Four of Guayaquil, as necessary elements for the development of technical skills at the time of professional practices in the fiscal institutions, begins its journey. for the conceptual part of structure and work environment, technical skills and their quality continuing with the path towards achieving a place in the labor world of the participant as a bachelor of the technical area, considering the current amounts of input and state of the machine tools, analyzes the managerial management as an objective of achieving better professional skills through the achievement of reusable waste to transform them into inputs and use them in carrying out pre-professional practices, in the same way leadership skills and good assertive communication with the educational community have been considered. the quality of technical teachers, ethics as a basis for training a professional future with better alternatives for their personal and professional development, it also analyzes the increasingly demanding, competitive and immersed labor needs in a world where technology advances at a fast pace , public policies that have somehow lagged behind in another context, the following question is presented as a hypothesis, reusable waste as inputs improve the quality of technical skills Various theories of reusable waste and its behavior in the environment, theories of learning through practice as pre-work experience, the exit profile of a technical bachelor's degree are reviewed. A survey is carried out by means of a questionnaire where the relevant part is the pronouncement of the teachers who do not agree that it is the student who must take the supplies for the practice, it is also expressed that there is a greater amount of raw material, more numerous and better would be the practices and as a logical consequence, the greater the experience, the better skills and greater alternatives to enter the long-awaited world of work. With ethics and professionalism, an adequate way of life will be achieved for each technical bachelor's degree, which is the desire of the Ministry of Education. in addition to the total acceptance of an update of skills both for students in their current context and for teachers in the various technical areas. Management is then proposed aimed at achieving waste and reusing them as inputs, in addition to a group of activities that will serve as logistics to achieve this objective, in the same way agreements are made with institutions aimed at obtaining training for teachers and in another plane, manage job opportunities for students. follow up and take management evaluations to improve and update them to the new era.

Keywords: Reusable waste, Technical skills, Student practice, Professional technical training.

I INTRODUCCIÓN

La educación técnica profesional (ETP) ha sido una prioridad para estudiantes que aspiran ingresar al mundo laboral una vez terminado el bachillerato, en las instituciones de educación técnica se desarrollan las competencias profesionales mediante las prácticas, siendo en esta área necesario contar con insumos para realizarlas y tener las primeras experiencias de trabajo simulando un entorno laboral armónico y saludable, ante la falta de atención para la provisión de éstos recursos por parte gubernamental esta investigación se direcciona a una gestión directiva orientada a la obtención de residuos reutilizables para incrementar el número de actividades prácticas.

El Banco mundial, 2018. En informe sobre desechos menciona que la gestión de residuos es necesario para el desarrollo de sociedades sostenibles, inclusivas y sanas, dado el desarrollo urbanístico y aumento poblacional, si no se generan y ejecutan medidas se pone en riesgo alguno medios de subsistencia, el medio ambiente y la vida misma. Los directivos de las Unidades Educativas técnicas en Guayaquil al gestionar insumos para realizar las prácticas profesionales utilizando los desechos reutilizables generan sostenibilidad y desarrollo en un contexto de crecimiento informático.

siteal_educacion_y_formacion_técnica_profesional_2019. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación en información actualizada de mayo del 2019, menciona que 19 países de América Latina tienen organismos dedicados a la certificación por competencias y manejan ya un marco normativo e institucionalidad de la FTP y se avanza hacia la estandarización de las competencias Técnico-Profesionales en el contexto del MERCOSUR

El Ministerio de Educación del Ecuador(MINEDUC 2017) ha desarrollado la estrategia para el Fortalecimiento de la Educación Técnica (2030), con la finalidad de mejorar la calidad y pertinencia del Bachillerato Técnico y así transformar a la educación técnica de nivel medio en un pilar para la reducción de la pobreza, la

reingeniería del ingreso y la riqueza, la atracción de inversiones y el desarrollo sostenible del país; esta Estrategia está enfocada en los jóvenes, con el propósito de su incorporación al mundo del trabajo, la continuidad en la educación técnica en estrecha vinculación con el sector productivo y las prioridades nacionales.

En América Latina y el Caribe la ETP algunos países han abierto espacios para la Educación Técnica continua evolucionando hacia el nivel superior, unos con programas de corta duración y otros apuntan hacia la licenciatura y otros superiores aun cuando son impartidos en espacios propios distintos al universitario(ODCE 2014), sin embargo son total independencia de las limitaciones de la ETP inicial o continua, los organismos internacionales dirigen la mirada a la creación de la Enseñanza y Formación Técnica Profesional que incluirá el aprendizaje dentro del ámbito laboral, formación constante y desarrollo profesional, observando desde una visión holística a este forma de educación(UNESCO 2015)

Una ETP pertinente y de calidad requiere de una articulación eficiente entre las IE y centros de trabajo a fin de que los estudiantes desarrollen las competencias técnicas que el mercado laboral exige, implicando retos en un mundo cambiante, donde los mercados y procesos productivos se hallan en evolución. Esto, dado que la mayoría de las labores se ejecutarán sobre bienes y servicios aún no concebidos. Así, “la formación ya no puede proyectarse como una adquisición de conocimientos única y eterna, sino un proceso constante que se renueva y se actualiza a lo largo de la vida profesional” (Asís Blas y Planells).

Bajo este contexto, se necesita fortalecer la ETP como instrumento educativo que otorgue a los estudiantes del bachillerato técnico y técnico productivo, competencias prácticas para su desarrollo y adecuada inserción laboral a la PEA, considerando los cuatro ejes principales: Trayectoria Técnica Estudiantil, Vinculación con el Sector Productivo. Oferta Pertinente- Calidad y Fortalecimiento Institucional, Guayaquil tiene cinco áreas de estudio, siendo éstas: Área Técnica Agropecuaria, Técnica Industrial, Técnica de Servicios, Técnica Artística y Técnica Deportiva. (MINEDUC Oferta Técnica Formativa 2017).

Si la práctica profesional de los estudiantes en las Instituciones Educativas Técnicas(IET) es indispensable para el mejoramiento de la calidad de las

competencias técnicas, entonces se formula el problema como la falta de experiencias en los Bachilleres Técnicos a consecuencia de la mínima cantidad de actividades prácticas por insuficiencia de insumos dentro de las instituciones de Formación Técnica Profesional, Como consecuencia se limita las competencias y aumentan las desventajas para su incorporación a la Población Económicamente Activa del País. GAPP. Nueva época. Número 26 (julio 2021).

A falta de insumos para prácticas en las Instituciones Educativas Técnicas(IET) se tiene como objetivo general de esta investigación, la gestión a realizar para obtener residuos reutilizables que sirvan de insumos para prácticas de los Bachilleres Técnicos, cumpliendo los objetivos específicos tales como: seleccionar residuos reutilizables para las diversas áreas, valorar la calidad de competencias adquiridas por los estudiantes que realizan prácticas en talleres, planear actividades de gestión que garantice la consecución de los residuos reutilizables y su validación. (<https://educacion.gob.ec> › 2018/02 › Manual-BPA)

Siendo sus variables independientes los insumos a obtener y la calidad de competencias técnicas como variable dependiente, se genera la siguiente hipótesis: Los residuos reutilizables necesarios y suficientes para la realización de prácticas estudiantiles, mejoran las competencias en los BT y BTP, Ríos (2018) mantiene en su investigación que la aplicación del ABP, esto es, con experimentación y práctica se logran seres reflexivos, analíticos que pueden encontrar soluciones eficaces operando sólo o en equipo, siendo la experiencia adquirida artífices de logro de competencias y habilidades. (Sanmartín Ramón 2017).

En Guayaquil- Ecuador existen los Distritos de Educación de acuerdo con los sectores de la ciudad, en el Distrito 09D01C04 situada al sur-este de la parroquia Ximena, los colegios técnicos que ofertan educación regular en las áreas de Informática y Contables son UE Dr. José Vicente Trujillo, Provincia de Cotopaxi y Leonidas Ortega Moreira que corresponden al Área Técnica de Servicio, esta investigación se lleva a efecto en la UE Dr. José Vicente Trujillo que se encuentra ubicada en la provincia de GUAYAS, cantón GUAYAQUIL en la parroquia XIMENA, Pradera1 Av-1era calle 2da- (<https://educacion.gob.ec> › [downloads](#) › 2019/02)

II MARCO TEÓRICO

Las políticas públicas en el Ecuador donde se fundamenta la Educación Técnica, no han sido revisadas ni modificadas al contexto actualizado, es necesario entonces generar propuestas para avanzar al ritmo de las necesidades en el ámbito laboral, que es donde se exige cada día nuevas y mejores competencias técnicas, en este capítulo se revisa la parte relevante de investigaciones anteriores, así como teorías que respaldan los objetivos de esta investigación.

En un Informe conjunto de varias agencias de la ONU, 17/07/2019 se mencionan que la gestión a nivel mundial realizada para la recuperación de residuos se hace por medio del reciclaje no existiendo una regularización de su destino final, que bien pudiera estar en los botaderos, ríos o mares contaminando el medio ambiente, el 2019, la tasa mundial de reciclaje de residuos electrónicos era del 17,4% y 78 países habían promulgado instrumentos legislativos, políticos o de reglamentación en esta materia que amparan el 71% de la población mundial. Para el propósito de esta investigación es necesario considerar la existencia de cantidades suficientes de residuos que se pueden reutilizar al transformarlos en insumos para las prácticas estudiantiles. para ello es conveniente la intervención de las autoridades gubernamentales encargadas de las políticas públicas, del medio ambiente, de educación y del sector productivo para transformar reglamentada y eficientemente la decisión final de los residuos.

Abad Reyes, L. L. (2021). hace un llamado para transformar mediante gestión. el flujo tóxico que daña la salud y el medio ambiente en una verdadera fuente de trabajo de mucha valía y de gran futuro dado que se proyecta alcanzar los ciento veinte millones de toneladas de REE para el 2050. Este criterio se debe considerar como un argumento válido para que se toman precauciones y gestionar los Residuos Reutilizables Electrónicos para ser utilizados en las prácticas como insumos para el desarrollo de mejores competencias estudiantiles.

Nelson Dávalos, Primicias 2019., menciona que, según la empresa Vertmonde de Ecuador dedicada a la destrucción y separación de materiales primarios cuya

estrategia es reciclar desechos tecnológicos para la ciudadanía, el 40% de este material se envía a Estados Unidos y países europeos para su reutilización en productos varios y el 60% restante es utilizado en la producción de varillas para la construcción. A partir de esta información se debe considerar la creación de políticas públicas orientadas a la utilización de parte de ese 40% de RRE y ser utilizados como insumos en las Entidades educativas técnicas del sector público.

Según informe de la ONU y el Foro Económico Internacional a inicios del 2019, el 80% del total mundial de RRE termina contaminando el ambiente al ser botados en quebradas y ríos que van a desembocar a los mares. Es muy conveniente entonces considerar la oportuna intervención de las autoridades ecuatorianas del Medio Ambiente y de Educación en la reformulación o creación de nuevas políticas públicas orientadas a gestionar un productivo destino final de los residuos, creando un ambiente libre de contaminación muy necesario para el buen vivir.

La Declaración de Estocolmo sobre el medio humano, menciona que el ser humano debe crear un ambiente saludable natural y artificial para desarrollarse moral, social e intelectualmente, que el acelerado desarrollo de las tecnologías produce daños ambientales, contaminación., destrucción de recursos y desequilibrio de la biósfera. La oportuna intervención de las autoridades educativas mediante gestión para la creación de ambientes armónicos dentro de las aulas donde se realizan las prácticas profesionales tiene entonces su validez basada en esta declaración.

<http://www.ordenjuridico.gob.mx>>Tratint afirma que se deben generar políticas públicas para mantener un ambiente armónico de desarrollo para las generaciones futuras. Muy cierta esta afirmación dado que la producción de insumos a partir de los residuos reutilizables debe realizarse en un ambiente armónico, saludable generando una motivación para la reutilización de RRE y ser utilizados en el desarrollo de mejores competencias.

Toledo y Reyes (2018), en su trabajo de investigación llevada a cabo en la Ciudad de Huaraz-Perú, concluye que en esta localidad no existe empresa que recicle de una manera regulada y eficaz los residuos eléctricos y electrónicos(REE), igualmente no existen entidades fiscales que se dediquen a esta actividad, causando daños a la salud poblacional, siendo la inadecuada gestión en la

manipulación y registros de residuos procedentes de las Tecnologías de la información, el análisis menciona que de un PC de 21Kg, se puede recuperar 11,2Kg. Esta conclusión valida parte de nuestra investigación en la necesidad de una adecuada gestión directiva para la consecución de estos residuos y su transformación a insumos en un medio libre de contaminación, armónico y saludable evitando provocar daños a la humanidad.

Novick, M. (2017) revela en su investigación que la informalidad laboral en América Latina y El Caribe es un medio de trabajo que mantiene al margen al cincuenta y cinco por ciento de trabajadores de la región, esto es, cerca de ciento cuarenta millones de personas, que afecta al bienestar social, empleos estables, salarios y a la productividad, según la óptica de los organismos internacionales. además de la exigencia del sector empresarial que cada vez plantea como gran dificultad la escasez de mano de obra calificada. En este contexto se refleja claramente la necesidad de desarrollar competencias competitivas en las Instituciones de Educación Técnicas direccionadas a disminuir la brecha existente entre demanda y oferta de saberes entre el sistema educativo y el grupo laboral, parte del planteamiento de esta investigación.

J., & Gontero, S. (2016). Sostiene al respecto de la Educación Técnica, que la capacitación y formación profesional debe ser inclusiva con grupos vulnerables para integrarse a la población económicamente activa de cada país, manifiesta que esta profesionalización por competencias permitirá incrementar la calidad de empleos, mejorar la productividad y la obtención de desarrollo profesional con certificaciones y trayectorias competitivas, expresa también que en América Latina y Asia aún existen dudas entre la capacidad y la capacitación de los sistemas educativos nacionales para responder eficazmente los nuevos desafíos, también falta la integración a los programas de capacitación y formación profesional por competencias las condiciones necesarias y suficientes demandadas por el ámbito industrial o de servicio. En el Ecuador se hace necesario aunar esfuerzos con el sector público y privado para orientarse a la educación dual, esto es, combinar la formación de competencias entre aprendizajes académicos y prácticos tanto en la Institución Educativa Técnica como en el sector productivo, el cincuenta por ciento de las habilidades formadas en la Institución de Educación y el cincuenta por ciento

en las organizaciones empresariales que tengan la certificación pertinentes del mundo laboral, esta gestión directiva genera mejoras de competencias.

Silvera et ...al. (2016) determinaron que la exclusión económica y social en Medellín Colombia afectaba el acceso a oportunidades económicas, generando niveles de pobreza de al menos de 60% y de informalidad al 54,6 %, concluyendo que los centros de desarrollo empresarial (incluido los microempresarios) tenían la necesidad de implementar estrategias de gestión integral, resaltando la importancia de contar con una estrategia que fomente el fortalecimiento técnico empresarial por competencias con el objetivo de generar un cultura de emprendimiento y proyectarse hacia un desarrollo profesional digno. A partir de esta conclusión don de resalta el mejoramiento de la calidad de competencias técnicas como base para reducir el nivel de pobreza y avanzar hacia un desarrollo como persona de acuerdo al buen vivir en el Ecuador, fortalece el objetivo de esta investigación.

SITEAL 2019, menciona la generación de programas de capacitación, desarrollo de competencias y becas orientadas a la FTP, generando oportunidades para la inserción al mundo laboral de jóvenes y adultos entre 15 y 29 años. La articulación del Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo, Ministerio de Agricultura y Ministerio de Desarrollo Social ha sido la estrategia para obtener recursos humanos de calidad, siendo Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela los países que han impulsado y mantienen organismos de certificaciones y marco legal institucionalizado. Se debe mencionar que en el Ecuador se ha establecido como prioridad a la Educación Técnica como plataforma necesaria para bajar los índices de pobreza, se desarrollan capacitaciones a docentes técnicos para la creación y puesta en marcha de unidades de producción en los diversos colegios técnicos, todo este plan se desarrolla para generar una mejor calidad de competencias, las mismas que deben ser competitivas para ser ejecutadas en el contexto laboral actual.

Ahora se debe incorporar teorías que respaldan este proceso investigativo que relaciona las buenas prácticas y su eficiencia dentro de la formación técnica profesional.

.Álvarez (2007) al referirse a la empresa moderna (Institución Educativa), concluye que el prestigio y la confianza del público externo depende de la reputación interna. La comunicación en la gestión directiva es tan importante que se pudiera establecer que cualquier gestión que carezca de la comunicación asertiva es propensa al fracaso, el líder de un establecimiento educativo debe mantener una buena comunicación con sus docentes y estudiantes, para ello es necesario la buenas prácticas comunicativas tanto interna como externa donde se considere las necesidades propias como seres humanos y análogamente la parte pedagógica de los talleres de prácticas, prioridades para crear un eslabón direccionado al logro de objetivos trazados, sólo las relaciones públicas abarcan el ámbito de la confianza, el prestigio o la popularidad corporativa

. (Coyago Sucuzhañay 2016 El objeto de la dirección es de conseguir, coordinar, monitorear la ejecución de las prácticas, y de las acciones racionales de los recursos humanos, financieros, materiales con fines de cumplir la meta planteada. El Directivo Institucional deberá fortalecer niveles de eficiencia en los diversos procesos para desarrollar competencias, él con los docentes de las áreas técnicas busca perfeccionar los perfiles de salida de los BT, para ello es necesario la experiencia mediante la práctica. Se plantea entonces, gestionar residuos reutilizables para mejorar la práctica profesional.

Sevilla, B., & Paola, M. (2017) La Educación Técnica Profesional incluye prácticas para generar competencias vivenciales en ambientes armónicos reales, permitiendo mejorar la pertinencia de sus contenidos de acuerdo con las necesidades de las áreas de trabajo, las políticas de los países desarrollados han puesto énfasis en el aseguramiento una formación de calidad en cada uno de los procesos formativos, de tal manera que al realizar las pasantías las empresas deben cumplir con las regulaciones y procesos de evaluación y certificación de los aprendizajes. Las competencias a desarrollar en los profesión de formación de Bachilleres debe darse en un ambiente armónico real, para obtener el aprendizaje significativo real y debe estar de acuerdo al área técnica en estudio, asimismo se debe generar competencias competitivas de tal forma que se conviertan en reales experiencias, además es necesaria para su pertinencia la realización de sus pasantías en empresas regularizadas y certificadas en sus procesos.

Medina 2019. Menciona que el Administrador deberá asumir con mayor experiencia los retos que la globalización ofrece en diversos escenarios con sus propias particularidades y según el contexto económico en el que se desarrollan, incluyendo a las micro y pequeñas empresas. Por ello, con el transcurso del tiempo y desde la entrada en vigencia de este concepto, se ha podido determinar que puede ser aplicado en diversos tipos de organizaciones resaltando en esta caso a la del Directivo Educativo siempre que se considere a la educación como el eje transversal que promueve y coadyuva al hecho de transformación general del ser humano.

DI Pérez-Fuentes, 2016. La teoría del capital humano comprobó, según Becker que el manejo del conocimiento por parte de los directivos impacta en la productividad de las organizaciones, teniendo a los trabajadores como actores principales que impulsan su crecimiento, surgiendo una especie de simbiosis entre el capital humano y el físico que tributan a la producción de bienes y servicios de calidad en función de la inversión que se realice, impactando en la economía de las empresas y las sociedades donde se desarrollan. Es necesario entonces una diligente gestión directiva, un ambiente armónico con los docentes y estudiantes para en comunión obtener un bien común que bien pudiera ser una excelente calidad de competencia, objetivo de esta investigación.

D. Khun 2014, En las Repercusiones de la Teoría de Piaget, menciona que la adaptación de la inteligencia se relaciona con los estudiantes que necesitan realizar las prácticas para ambientarse al desarrollo de un proceso productivo como si fuese un pre ambiente laboral, adquiriendo formación académica y práctica en el curso de la construcción de sus propias estructuras, tales como la tolerancia y disciplina que depende tanto de las progresivas coordinaciones internas relacionadas con soluciones eficaces y creativas donde la información teórica adquirida mediante la fase académica es llevada a la práctica generando una experiencia. Los bachilleres técnicos al terminar su formación dentro de las Instituciones de Educación Técnica, la misma que tienen como objetivo promocionar el desarrollo económico, deben cumplir actividades prácticas para poder incorporarse al mercado laboral, estas competencias mejoran las

oportunidades de trabajo e influyan positivamente en la competitividad de los sistemas productivos.

Meza (2017) en su investigación sobre satisfacción laboral y clima organizacional, demuestra que no es lo mismo el clima organizacional que satisfacción laboral y cada determinante teórico debe ser analizado por separado. De acuerdo con esta investigación existe un rango de satisfacción equitativa, ya que no se evidencia disconformidad por la percepción del ambiente de trabajo entre estudiantes mujeres y hombres, considerándose entonces que existe un ambiente laboral armónico para el desempeño productivo, de igual manera es considerado el lugar donde se realizan las prácticas estudiantiles y se generan nuevos productos.

Las Instituciones de Educación Técnica, para generar de una forma eficiente las competencias de sus bachilleres y cumplir con los perfiles técnicos profesionales dentro de su malla curricular constan horas de prácticas en talleres que varían de acuerdo a la oferta educativa desde el primer año de bachillerato, la utilización de un lenguaje técnico apropiado se hace necesario en la formación de estas habilidades, es así, que según Fiske (1984): Los modelos de la teoría de la comunicación estudiados por: Shannon y Weaver (1949), Gerbner (1956), Laswell (1948), Newcomb (1953), Westley y MacLean (1957), Jakobson (1958); sostienen que la comunicación y sus procesos son enfatizados y establecidos como la forma de transmisión de mensajes de A hasta B, quien transmite, cómo se transfiere y el receptor son elementos prioritarios, es considerada de igual valía la retroalimentación dado que cada término se relaciona entre sí para la comunicación mediante un mensaje. Es decir, el directivo debe tener comunicación asertiva. Zúñiga Soto, S. Y. (2019).

Cruz y Ojeda, 2013, con antelación señala que se debe concientizar a la población mediante programas de capacitación sobre el reciclaje y las buenas prácticas de reducción de residuos, de igual manera está de acuerdo con la intervención en las entidades públicas y privadas para aunar esfuerzos y plantear un diseño mancomunado de políticas públicas que motiven a una cultura ambiental así como a un consumo responsable, que además se promueva una disminución de la generación de REE, considerando como estrategia normar el reciclaje, la

manipulación y el destino final de los residuos, evitando el daño ambiental y la salud de los habitantes de esta ciudad.

Rojas, Gavilán, et...al (2009), según Lozano (2018), aseveran que una gestión integral de los Residuos Reutilizables de Aparatos Electrónicos es un grupo de actividades necesarias relacionadas directamente con las prácticas directivas; financieras; de planificación y control; que hacen eficaz y eficiente la manipulación de los residuos desde su desecho en las industrias hasta generar nuevos productos. Mediante varias actividades realizadas por una comisión designada por el directivo Institucional se realizan procesos direccionados a la elaboración de insumos tratando de eliminar la contaminación ambiental, y así puedan ser utilizados en las prácticas dentro de la institución.

Dentro de la gestión de recursos existe un rol importante de los directivos de las instituciones educativas u organizaciones, y es que no solamente son objetivos la eficiencia y la eficacia de su actuar, sino que se está priorizando las necesidades de su institución o empresa y los estudiantes o trabajadores surgiendo nuevos modelos llamados por competencias y están de acuerdo con el ámbito en que se desarrollan, es así que se debe mirar como norte el requerimiento caracterizado por un cambio tecnológico donde es exigido superar los desafíos que están inmersos en estas condiciones de empleo adversos y volátiles. (Feltovid, Spiro y Coulson,1997), Hesketh y Neal, 1999) siendo estos nuevos modelos los que potencian comportamientos competitivos de habilidades e innovaciones estratégicas y creativas los mismos que se asocian a una estrategia organizacional, utilizando adecuadamente un lenguaje asertivo y técnico propio de cada realidad organizativa(Campion et...al 2011, Machi Silva et...al, 2019, Salman et...al, 2020), contando además con un potencial para aplicarlo en una gestión sustentable de las organizaciones sean Educativas o de diferentes índoles. (Galleli et ..al, 2019).

Mejorar la estructuración de la oferta educativa tanto técnica como en ciencias a fin de que los estudiantes tengan tolerancias en su formación formal durante su ciclo de vida, no implica que la opción de bachillerato determine la continuidad de estudios en los centros superiores de educación. De otra manera, es hacer que la elección educativa no se constituya en una decisión única, permitiendo el tránsito

hacia otras alternativas formativas profesionales. (Serie Políticas Sociales N° 227 La educación técnica en el Ecuador).

Las competencias lingüísticas a partir de los años sesenta de acuerdo a Chomsky (1971), son definidas como estructuras mentales, tácita y hereditarias listas para entrar en acción a través de la comunicación, haciéndose efectiva en situaciones específicas como una capacidad genética determinada. Con estudios realizados sobre esta competencia la Real Academia ha implementado los términos análisis lingüístico tanto en el lenguaje como en el aprendizaje de los sistemas de educación actual, siendo de utilización básica para los directivos y así realizar la gestión con eficiencia y con lenguaje asertivo

Al contrario de lo sugerido por Chomsky, Skinner(1981) considera un modelo conductual donde la competencia tiene como elementos el desempeño, pudiendo ser verificados mediante la observación de comportamientos, Este enfoque tiene su aplicación tanto en el campo de gestión del talento humano laboral o empresas como en el área de formación educativa de los Bachilleres técnicos, ya que si bien es verdad el primero es más utilizado en procesos educativos.

Valverde-Zambrano, J. M. 2021 lo direcciona hacia el mundo empresarial, ambos son mencionados y utilizados en la generación de las competencias como futuros líderes y microempresarios. Es decir la utilización de una comunicación asertiva está validada por las teorías que preceden y su utilización se hace necesaria en los directivos institucionales de Educación para realizar su gestión de forma eficiente.

Bernal, A. M., & Quintero Camacho, L. J. 2018. La competencia es el inicio de un pensamiento que evita un enfoque direccionado entre la realidad y el accionar dentro del aula. La competencia a desarrollar está en comunión íntima ligada a la habilidad lingüística y eficacia comunicativa y se considera desde el mundo del estudiante en la institución generadora de las prácticas y por consecuencias sus competencias adquiridas para la aplicación en el continuo camino de la vida profesional.

La calidad de competencias y el logro para conseguir inmediatamente empleo, depende del perfil de salida del Bachiller, por ello es necesario que haya realizado

prácticas y que así mismo apruebe la malla formativa vigente para el efecto, estas competencias abordan programas de desarrollo del talento humano aplicando un proceso de gestión con una perspectiva sistémica que bien podría resumirse en cuatro pilares fundamentales tales como el análisis, la planificación, la implementación y la evaluación de competencias.(mayo,2020:ISO 9001-2015), entendiéndose como competencias la capacidad de aplicar y desarrollar conocimientos y habilidades.

Competencia nace de Latín “Competentia” pertenecer o comprometerse con algo, también se dice de contienda o rivalidad, para el Dr. Philippe Perrenaut, Antropólogo y Sociólogo Suizo. en el ámbito educativo la competencia es la capacidad de agilitar recursos cognitivos para enfrentar situaciones. Esta definición hace referencia no solamente al conocimiento de habilidades o actitudes, sino a saber utilizarlas de forma adecuada en el tiempo requerido.

Garita-González, et...al. (2021). Considera que los perfiles de egresados de la formación técnica profesional con referencia a la parte de informática, esto es las competencias aprendizajes disciplinarios y profesionales, la manifestación y ejecución de conocimientos en la búsqueda de alternativas de solución para problemas que se presentan en el contexto actual, la innovación, responsabilidad, comunicación y actuación con la debida responsabilidad social, necesita de cambios estructurales en los currículos y en la generación de competencias direccionadas o centrados en el estudiante. Se habla de competencias donde lo necesario es saber ser y saber hacer, que son ejes de formación de competencias para el Ministerio de Educación del Ecuador. siendo estas cualidades las necesarias para que un estudiante desarrolle sus conocimientos, aprendizajes y competencias de manera autónoma, comprendiendo la capacidad que tiene para desarrollar luego de un proceso formativo técnico profesional, lo que ha aprendido a hacer.

En resumen, existe una nueva generación inmersa en un contexto donde la tecnología y los nativos virtuales necesitan enfrentarse a las diversas situaciones problemáticas cotidianas con herramientas del área informática, esta generación exige un rediseño de planes de estudio siendo necesario la revisión de referentes internacionales y de los respectivos lineamientos que tienen relación con las

competencias técnicas profesionales, de los resultados orientados al individuo dejando paulatinamente los planes de planificaciones curriculares llenas de contenidos literarios y epistemologías. Las instituciones de estudios tecnológicos y superiores deben de salir de la época de los procesos industrializados y avanzar hacia el nuevo reto como es de la sociedad de la información con medios tecnológicos, debiendo crear personal capacitado para de forma planificada, ordenada y metódica adquirir, transmitir y generar conocimiento, Por consiguiente, la educación profesional técnica, puede ser además el camino hacia la promoción, motivación y ejecución de la nueva tendencia investigativa.(Chanta, 2017)

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. (CONCYTEC 2018) Puede ser básica o aplicada. Es una investigación básica, no experimental ya que tiene origen en un marco teórico, no se manipula la variable independiente. Sólo se registran nuevas teorías para mejorar los conocimientos analizando tal y como se han llevado los fenómenos además los sujetos son analizados en su contexto real.

Diseño de Investigación. Tiene carácter de propositiva ya que pretender cumplir demandas complicadas y avanzar hacia una realización eficiente de las prácticas estudiantiles en Instituciones de Educación Técnica. Las competencias del directivo institucional las que generen la solución mediante gestión autónoma, administrando recursos humanos y materiales hasta obtener las metas trazadas (Arguelles 2005)

Así mismo es de tipo cuantitativa ya que parte de una hipótesis a comprobar y se utilizan cuestionario cerrados como instrumento de medición en la recopilación de datos previo el análisis y conclusión, se incluye además un componente cualitativo al mencionar mejoramiento de la calidad de competencias, su carácter entonces es mixta, Explicativo ya que este proceso investiga las causas que han generado

este hecho, estableciendo relaciones de causa y efecto que permitan hacer generalizaciones que puedan extenderse a realidades similares.

Confiabilidad

En el proyecto se ha utilizado un instrumento para la recolección de datos que tienen ítems con opciones en escala Likert, para lo cual se ha utilizado para determinar la consistencia el coeficiente alfa de Cronbach, analizando la correlación media de cada ítem con todas las demás que integran dicho instrumento. Se aplicó la prueba piloto, para determinar el coeficiente de confiabilidad, obteniendo como resultado 0,852 y con éste valor se acepta el grado de confiabilidad y se da paso a la validación, para éste análisis se ha utilizado el software estadístico SPSS.

Validez

(Hernández, Fernández y Baptista, 2010) menciona que la validación es el grado de medir las variables a utilizar. Por lo que este instrumento se somete al pronunciamiento de cinco expertos, a quienes se les enviaron los documentos tales como la matriz de consistencia, el instrumento o cuestionario de preguntas y la ficha de evaluación para el instrumento, de ésta manera queda determinada la validez de cada uno de los ítems del cuestionario.

3.2. Variables

Variable independiente: Gestión de residuos sólidos reutilizables para obtener insumos

Variable. Dependiente: Calidad de Competencias técnicas

3.3. Población, muestra y muestreo

Se ha estimado para esta investigación la totalidad de los docentes, siendo cuarenta profesores que corresponden a las diversas especialidades tanto del tronco común como el área técnica. Para la obtención de los datos, mientras la muestra se aproxime a la población Universo el investigador socializara los resultados con mayor confiabilidad. Condori-Ojeda, P. (2020).

Tabla 1 Integrantes de la Unidad Educativa Vicente Trujillo considerada como población de estudio

sexo	Número Docentes
	40
Masculino	16
Femenino	24
Total	40

La totalidad de docente de la UE Vicente Trujillo, como participantes del estudio, fue obtenido del distributivo de la Institución. corresponde al período lectivo 2020-2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta en la que se ha considerad la ubicación de los docentes para realizar el levantamiento de datos con información de primera mano, también la forma virtual.

Gamero, H. (2014)., Como instrumento de recolección de datos, donde se analiza un evento tratando de llegar a la realidad, Se utilizó el cuestionario como conjunto de preguntas planificadas y desprendidas de una variable.

3.5. Procedimientos

El proceso para llevar a efecto la encuesta y obtener una fuente primaria se realizará en forma presencial y así obtener una buena confiabilidad y validez o por razones necesarias debido a la pandemia COVID-19 que afecta a la población ecuatoriana se estimará la realización vía virtual de igual validez ya que se estima muy positiva la calidad del profesional docente de la Institución Educativa Vicente Trujillo.

3.6. Método de análisis de datos

Se analizará mediante la demostración de la hipótesis planteada, Los residuos reutilizables necesarios y suficientes para la realización de prácticas estudiantiles, mejoran las competencias en los bachilleres técnicos y técnicos productivos, mediante el análisis descriptivo, como proceso estadístico que observa una línea de análisis frente a un universo o muestra de datos, de donde al investigador se le permite obtener conclusiones y válidas y verdaderas (Salazar y del Castillo, 2018). Se presenta en un análisis descriptivo con la observación de tablas y gráficos y así obtener como resultado los objetivos a estudiar

3.7. Aspectos éticos

La investigación como producto del conocimiento mantiene reglas que han sido aplicadas de acuerdo con código de ética de la UCV, así tenemos en el artículo 16 sobre los derechos de autor, el investigador creador tiene derecho a su autoría y estos deben ser de carácter moral y patrimonial.

De la conducta anti-plagio en su artículo 15 promueve la originalidad de los trabajos de investigación, por ello la universidad César Vallejo pone a disposición de la comunidad Vallejana el programa de evaluación de trabajos de investigación-turnitin.

De la publicación de la investigación la UCV mantiene el criterio de hacerlo una vez terminada la investigación y los autores deben dar por escrito su consentimiento.

Se respeta el derecho de propiedad intelectual de otros autores, debiendo existir transparencia en la investigación.

En su artículo 3 menciona el respeto a la integridad y la autonomía de las personas, que se debe mantener por encima de los intereses de las ciencias independientemente de su género etnia o posición económica.

IV RESULTADOS

Los datos de la encuesta obtenidos como resultado de las respuestas asignadas a cada pregunta del cuestionario, tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que dé el investigador, por lo que han sido analizadas de acuerdo con los objetivos de la investigación, ya que de nada serviría tener tanta información sino es sometida a un tratamiento estrictamente analítico.

Tabla 2 VARIABLE INDEPENDIENTE: Infraestructura y ambiente laboral

VARIABLE INDEPENDIENTE											
INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE INSTITUCIONAL											
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Item 1	0	0	0	0	0	0	16	40	24	60	
item 2	0	0	0	0	0	0	15	37.5	25	62.5	
Item 3	0	0	0	0	0	0	16	40	24	60	

Fuente: El autor

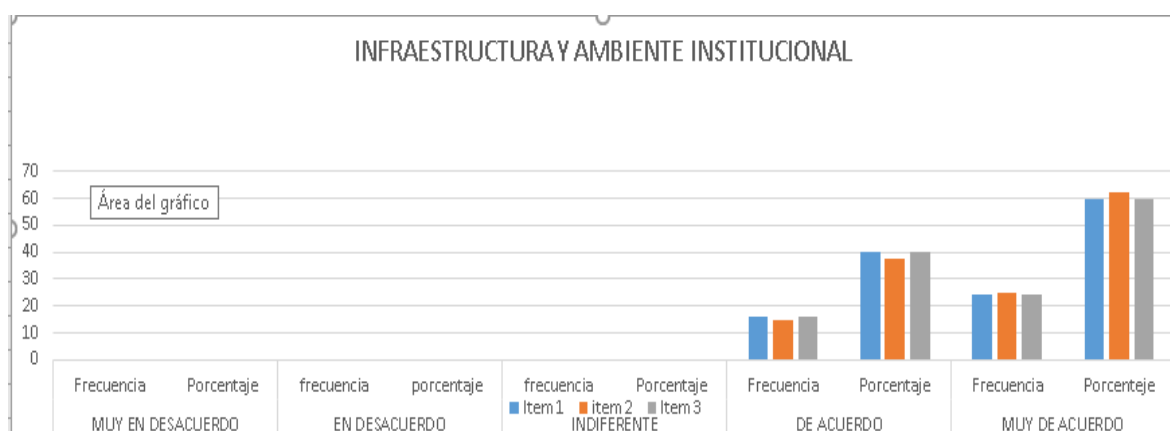


Ilustración 1 Infraestructura y ambiente institucional

Fuente: El autor

El ítem 1 corresponde a la pregunta 1:

¿Es necesario mejorar el espacio físico para desarrollar las prácticas profesionales? se obtuvo que el 40 % está de acuerdo y el 60% muy de acuerdo, confirmando la necesidad de optimizar el espacio y desarrollar las clases prácticas en un ambiente pedagógico propicio para el aprendizaje mediante las prácticas.

El Ítem 2 corresponde a la pregunta 2:

¿Una planificación de actividades es necesario para utilizar eficientemente los espacios para el desarrollo de competencias técnicas? El 37,5% está de acuerdo y el 62,5% muy de acuerdo, Los docentes consideran que debe existir un cronograma bien planificado para la utilización de los espacios de las prácticas, evitando pérdida de horas clases.

El Ítem 3 corresponde a la pregunta tres ¿Los directivos de la Unidad Educativa Dr. Vicente Trujillo, deben crear ambientes armónicos entre la comunidad educativa para la producción de competencias y valores éticos dentro del área de prácticas? el 40% está de acuerdo y el 60% muy de acuerdo, estos resultados indicaron que los directivos de las Unidad de Educación técnica deben involucrarse en la creación de ambientes armónicos y pedagógicos para el desarrollo de las buenas prácticas pre profesionales.

Estas tres preguntas se han referido a la infraestructura y ambiente institucional, interpretándose como necesario la puesta en marcha de los resultados que se han considerado en esta investigación.

Tabla 3 . VARIABLE INDEPENDIENTE Insumos para las prácticas profesionales

VARIABLE INDEPENDIENTE										
INSUMOS PARA LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES										
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO	
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Item 4	0	0	0	0	0	0	14	35	26	65
Item 5	38	95	2	5	0	0	0	0	0	0
Item 6	0	0	0	0	0	0	19	47.5	21	52.5
item 7	0	0	0	0	0	0	15	37.5	25	62.5
Item 8	0	0	0	0	0	0	16	40	24	60

Fuente: Autor

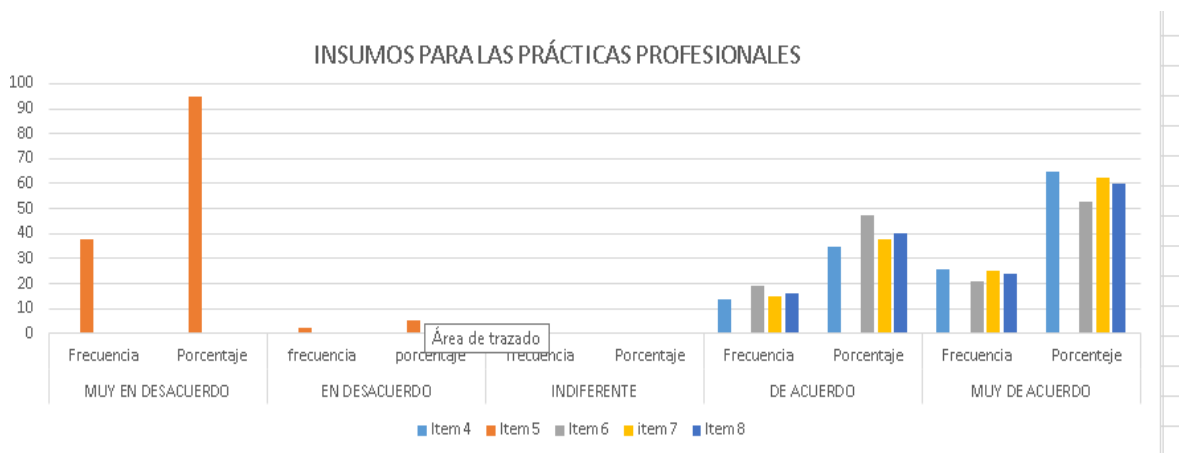


Ilustración 2 Insumos para la práctica profesional

Fuente: El autor

El Ítem 4 corresponde a la pregunta 4:

¿El directivo debe gestionar de una manera autónoma la obtención de material reutilizable para la realización de las prácticas y mejorar las competencias técnicas en los egresados? los resultados son el 35% de acuerdo y el 65% totalmente de acuerdo, se evidencia a la Gestión autónoma como una competencia que debe desarrollar el directivo de las Instituciones de Educación Técnica, orientada a mejorar la calidad de destrezas técnicas de los estudiantes mediante las prácticas pre profesionales.

El Ítem 5 corresponde a la pregunta 5:

¿Considera que el estudiante deberá proveer de insumos para realizar las prácticas estudiantiles, tales como programas contables o de informática? Los y las encuestadas han mencionado su desacuerdo al responder esta pregunta, el 95% respondió estar muy en desacuerdo y el 5% en desacuerdo, actualmente en las Instituciones se solicita al estudiante proveer el insumo necesario para realizar la práctica, limitando la calidad de competencias en su formación como bachiller técnico, es necesario entonces que se realice de manera urgente las modificaciones en las políticas públicas que rigen para el sistema educativo técnico en lo que se refiere a la provisión de insumos para prácticas pre profesionales.

El Ítem 6 corresponde a la pregunta 6:

¿Al tener suficientes insumos, ya sea material reutilizable o reciclado, mejorarán las prácticas dentro de la Institución? A esta pregunta el 47,5% respondió de acuerdo y el 52,5% muy de acuerdo; es de mencionar entonces que si existe la cantidad suficiente de insumos se podrán realizar las actividades necesarias y suficientes para adquirir competencias basada en las buenas prácticas.

El Ítem 7 corresponde a la pregunta 7:

¿Al aumentar el número de horas prácticas dentro de la institución, el bachiller técnico tendrá mayor experiencia y mejores competencias? El 37,5% está de acuerdo y el 62,5% totalmente de acuerdo, estas respuestas evidencian que si se aumentan las horas de prácticas los estudiantes tendrán mayores experiencias y las competencias más definidas.

El Ítem 8 corresponde a la pregunta 8:

¿Si tienen los Bachilleres Técnicos de la UE Vicente Trujillo las competencias que requiere el mundo laboral tendrán mayores y mejores oportunidades de ingresar a la Población Económicamente Activa del País? El 40 % menciona estar de acuerdo mientras que el 60% muy de acuerdo, el mundo laboral exige competencias en el contexto actualizado tecnológicamente y es el momento de orientar las competencias hacia la exigente sociedad del mundo laboral.

Desde la pregunta número cuatro hasta la pregunta ocho, se hace referencia a los insumos para las prácticas profesionales, los resultados dejan en claro que debe realizarse modificaciones a las políticas públicas educativas haciendo relevancia en la gestión directiva, cantidad de insumos, seguimiento para que se cumpla con la cantidad de horas de prácticas y actualización de currículo al contexto tecnológico actual.

Tabla 4 VARIABLE INDEPENDIENTE Calidad de docentes técnicos.

VARIABLE INDEPENDIENTE										
CALIDAD DE DOCENTES TÉCNICOS										
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO	
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Item 9	0	0	0	0	0	0	20	50	20	50
item 10	0	0	0	0	0	0	0	0	40	100
Item 11	0	0	0	0	0	0	14	35	26	65
Item 12	0	0	0	0	0	0	20	50	20	50

Fuente: El autor

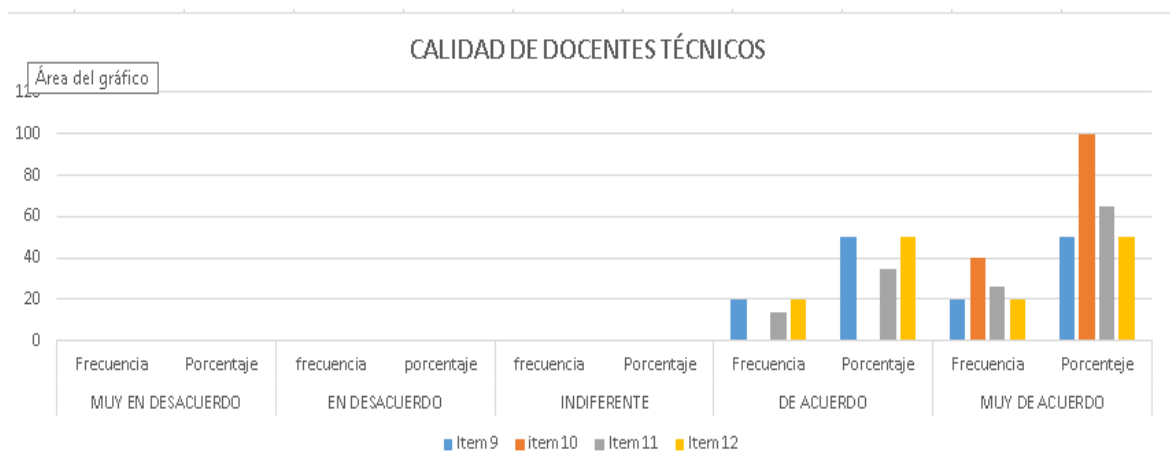


Ilustración 3 Calidad de docentes técnicos

Fuente: El autor

El Ítem 9 corresponde a la pregunta 9:

¿Los docentes de las áreas técnicas al tener un programa de capacitación y actualización técnica y pedagógica constante mejorarían las competencias de los bachilleres técnicos? El 50% está de acuerdo y el otro 50% muy de acuerdo, los docentes encuestados responden positivamente a la implementación de un programa de capacitación en las diversas áreas técnicas que bien pudiera ser realizado por gestión del directivo mediante convenios con empresa de servicio privado o por la entidad gubernamental correspondiente al área técnica, y así avanzar paralelamente con el desarrollo del sector productivo en lo que se refiere al mejoramiento de competencias acorde a las exigencias del actual contexto.

El Ítem 10 corresponde a la pregunta 10:

¿Considera usted que las prácticas de las áreas técnicas sean dirigidas por docentes técnicos y no de otras áreas? La respuesta fue el 100% muy de acuerdo, se hace énfasis en ésta pregunta debido a la presencia de docentes que no siendo del área técnica correspondiente están inmersos en este nivel de educación, esta situación se evidencia en los distributivos del personal docente realizado por los directivos de las instituciones técnicas.

El Ítem 11 corresponde a la pregunta 11:

¿Estima que la Ética de cada profesional es un elemento muy relevante en la formación de competencias técnicas? El 35% contesta estar de acuerdo y el 65% muy de acuerdo, sin ética el ser no tiene valor.

El Ítem 12 corresponde a la pregunta 12:

¿Las competencias formativas y prácticas con valores éticos que producen los docentes técnicos en cada práctica, benefician al desarrollo profesional de los bachilleres técnicos? El 100% de las respuestas están compartidas entre de acuerdo 50% y muy de acuerdo 50%, es necesario la motivación y la formación en valores en cada uno de los nuevos microempresarios manteniendo el perfil de salida que exige la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Servidores Públicos y la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador.

Desde la pregunta nueve hasta la pregunta 12, se hizo referencia a la Calidad de docentes técnicos, haciendo el análisis de las respuestas del cuestionario, se obtuvo como resultados que los docentes ameritan una actualización en las áreas técnicas y en el contexto tecnológico que avanza aceleradamente en el mundo laboral, este sector productivo que exige cada día nuevas y mejores competencias para ingresar a la población económicamente activa, también se reconoce a la Ética como un valor necesario en la formación técnica manteniendo los perfiles de salida de los bachilleres técnicos.

Las tres dimensiones analizadas avalan la variable independiente, esto es, el mejoramiento de la infraestructura, las prácticas realizadas en un ambiente organizacional armónico, la cantidad necesaria y suficiente de insumos gestionados

por el directivo institucional, la calidad de los docentes técnicos; generaran mejores competencias y oportunidades de ingresar a un mundo laboral exigente y competitivo.

Tabla 5 VARIABLE DEPENDIENTE Competencias técnicas estudiantiles

COMPETENCIAS TÉCNICAS ESTUDIANTILES										
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO	
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Item 13	0	0	0	0	0	0	15	37.5	25	62.5
item 14	0	0	0	0	3	7.5	12	30	25	62.5
Item 15	0	0	0	0	0	0	17	42.5	23	57.5
Item 16	0	0	0	0	0	0	18	45	22	55

Fuente: El autor

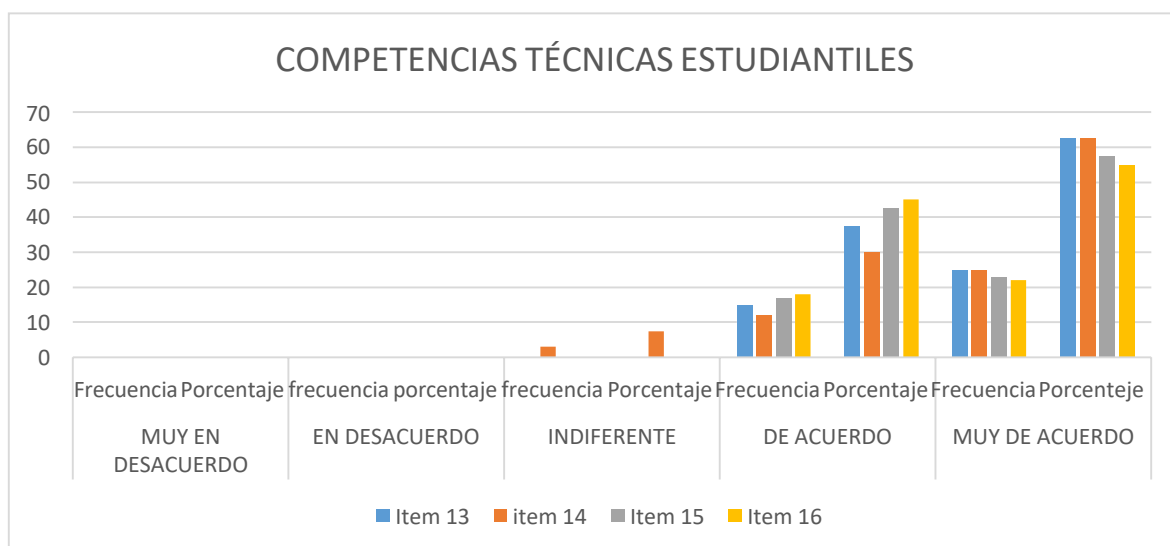


Ilustración 4 Competencias técnicas estudiantiles

Fuente: El autor.

El Ítem 13 corresponde a la pregunta 13:

¿Las competencias teóricas y prácticas que adquiere el Bachiller Técnico en su formación deben estar en función de la necesidad del contexto profesional actual para realizar un trabajo? El 62,5% de docentes encuestados respondieron estar muy de acuerdo y 15 de acuerdo, se estima entonces que las competencias deben

ser orientadas al contexto tecnológico actual para habilitar al Bachiller Técnico al desempeño profesional competitivo.

El Ítem 14 corresponde a la pregunta 14:

¿El lenguaje técnico y lógico expresado por el bachiller técnico de una manera asertiva establecerá con claridad y eficiencia los objetivos de trabajos a realizar? Para el 7,5% es indiferente el lenguaje técnico, el 30% está de acuerdo y el 62,5% muy de acuerdo en la comunicación asertiva utilizando lenguaje técnico apropiado como parte de su competencia técnica.

El Ítem 15 corresponde a la pregunta 15:

¿El liderazgo como competencia para manejar grupos de trabajo debe ser considerado una prioridad en la formación del Bachiller técnico? El 42,5% de acuerdo y el 57,5% respondieron estar muy de acuerdo, se considera entonces que el liderazgo debe ser parte de la formación del bachiller técnico y que debe ir paralelo a las destrezas adquiridas para integrarse con mejores opciones al mundo competitivo moderno.

El Ítem 16 corresponde a la pregunta 16:

¿Los valores éticos y la responsabilidad social de los Bachilleres técnicos incrementan las oportunidades para ingresar a las empresas públicas o privadas? 45% de acuerdo y 55% muy de acuerdo fueron las respuestas estableciendo que los valores éticos y la responsabilidad social son dos elementos muy importantes al momento de ingresar al sector laboral productivo en cualquier área técnica.

Desde la pregunta trece hasta la pregunta dieciséis se hizo referencia a las competencias técnicas estudiantiles cuyas destrezas en comunicación asertiva, liderazgo, valores y conocimientos técnicos paralelos al requerimiento competitivo del contexto laboral y productivo actual, se fusionan para tener mejores opciones de ingreso al sector laboral que está más exigente de mano de obra calificada.

Tabla 6 VARIABLE DEPENDIENTE Aceptación laboral a bachilleres técnicos.

ACEPTACIÓN LABORAL A BACHILLERES TÉCNICOS											
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO		
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Item 17	0	0	0	0	0	0	11	27.5	29	72.5	
Item 18	0	0	25	62.5	5	12.5	10	25	0	0	
Item 19	0	0	0	0	0	0	20	50	20	50	
item 20	0	0	5	12.5	10	25	10	25	15	37.5	
Item 21	0	0	0	0	0	0	15	37.5	25	62.5	
Item 22	0	0	0	0	0	0	15	37.5	25	62.5	
Fuente: El autor											

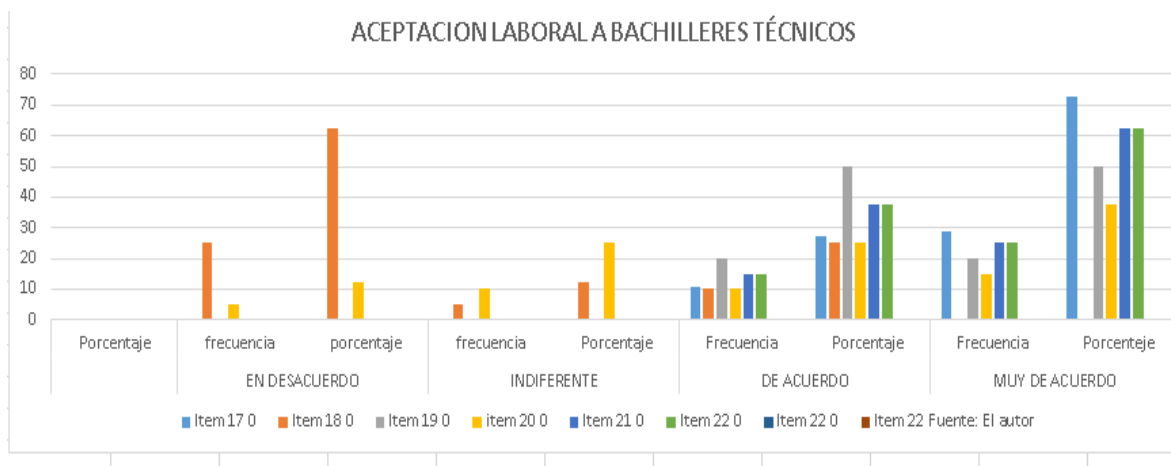


Ilustración 5 Aceptación laboral a bachilleres técnicos

El Ítem 17 corresponde a la pregunta 17:

¿Es correcto considerar que el Bachillerato Técnico debe orientar su malla curricular a las necesidades actuales del sistema productivo para brindar mayores oportunidades de trabajo a sus bachilleres? El 72,5% ha considerado como respuesta muy de acuerdo y el 17,5% de acuerdo, se debe entender que las mallas curriculares que mantiene el Ministerio de Educación deben ir paralelo al desarrollo tecnológico de los sectores productivos y de servicio que es necesario una revisión de la Políticas Públicas que refieren a las áreas técnicas.

El Ítem 18 corresponde a la pregunta 18:

¿El título de Bachiller Técnico con el perfil de salida actual es suficiente para ser aceptado en el ámbito laboral? El 62,5 % considera que el bachillerato técnico no reúne las competencias exigidas en el sector laboral actual, para el 12,5% es indiferente y el 25% mantuvo que solo el título de bachiller es suficiente para incorporarse al mundo laboral.

El Ítem 19 corresponde a la pregunta 19:

¿Ante las necesidades de los sistemas productivos y de servicios actuales de mano de obra calificada, considera necesario un sistema donde se califique las competencias de los estudiantes previo la obtención del título? La respuesta fue 50% de acuerdo y 50% muy de acuerdo, se hace urgente el requerimiento de Políticas Públicas donde se involucre a las Empresas tanto del sector productivo como de servicios, sean públicas o privadas que validen mediante certificación las competencias de los neo bachilleres técnicos, incrementando las opciones para el ingreso al sector laboral.

El Ítem 20 corresponde a la pregunta 20:

¿Las políticas públicas inherentes a la educación deben orientarse a calificar empresas para validar las competencias técnicas de los bachilleres técnicos? Las respuestas fueron 12,5% en desacuerdo, el 25% indiferente, el 25% de acuerdo y el 37,5% muy de acuerdo, Los docentes en su mayoría el 62,5% consideró que es necesario que las políticas públicas que se relacionen con el ámbito educativo se orienten a validar las competencias técnicas mediante certificación, documento muy necesario al momento de ingresar al mundo laboral.

El Ítem 21 corresponde a la pregunta 21:

¿Los bachilleres técnicos al tener las competencias validadas por empresa sean públicas o privadas incrementarían las oportunidades de un trabajo digno y de un desarrollo profesional aceptable? El 37,5% de acuerdo y el 62,5% muy de acuerdo respuestas que establecen que es necesario la validación de competencias para incrementar las opciones de ingresar al mundo laboral.

El Ítem 22 corresponde a la pregunta 22:

¿Debe considerarse el desarrollo tecnológico en la Constitución de la República para la modificación de las leyes relacionadas a la Educación Técnica y generar nuevas competencias? El 37,5% de acuerdo y el 62,5% muy de acuerdo son respuestas que respaldan las modificaciones de las Políticas Públicas para enfrentar la era digital.

Desde la pregunta diecisiete hasta la pregunta veintidós se hizo referencia a la variable dependiente en su dimensión Aceptación Laboral a Bachilleres Técnicos, las respuestas se orientan a la necesidad de cambios hacia el contexto tecnológico actual tanto de las mallas curriculares, revisión del perfil de salida de los bachilleres técnicos, las validaciones certificadas, la creación de nuevas competencias para incrementar las oportunidades laborales.

Tabla 7 VARIABLE DEPENDIENTE Microempresarios eficaces y eficientes

MICROEMPRESARIOS EFICACES Y EFFICIENTES										
	MUY EN DESACUERDO		EN DESACUERDO		INDIFERENTE		DE ACUERDO		MUY DE ACUERDO	
	Frecuencia	Porcentaje	frecuencia	porcentaje	frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Item 23	0	0	0	0	0	0	10	25	30	75
item 24	0	0	0	0	0	0	0	0	40	100
Item 25	0	0	0	0	0	0	0	0	40	100

Fuente: El autor



Ilustración 6 Microempresarios eficaces y eficientes

Fuente: El autor.

El Ítem 23 corresponde a la pregunta 23:

¿El Ministerio de Educación (MINEDUC) debe asignar un presupuesto a las Instituciones Educativas Técnicas para que Directivos, docentes y estudiantes desarrollen Unidades de Producción? El 75% muy de acuerdo y el 25% de acuerdo dejan en claro la necesidad de un presupuesto para la formación de unidades de producción...

El Ítem 24 corresponde a la pregunta 24:

¿Las Unidades Educativas Técnicas deben realizar convenios con la empresa privada para la realización de trabajos remunerados motivando a docentes y estudiantes a ser microempresarios eficaces y eficientes?: el 100% muy de acuerdo, las respuestas han dejado establecido una apertura para la consecución de convenios. con empresas particulares.

El Ítem 25 corresponde a la pregunta 25:

¿La Unidad Educativa Vicente Trujillo debe organizar Ferias de Ciencia, Tecnología y Producción, para fomentar la microempresa donde se demuestre las competencias desarrolladas para solucionar problemas? El 100% muy de acuerdo, las ferias de ciencias dejan constancia de las competencias adquiridas por los estudiantes de la Institución, además genera oportunidades de crecer como microempresario,

Las preguntas veintitrés, veinticuatro y veinticinco establecen a la dimensión microempresarios eficaces y eficientes como pilar fundamental en el desarrollo de competencias, a las que se llegaría con la gestión que realice el directivo para generar insumos desde los residuos reutilizables.

De acuerdo al análisis e interpretación de datos obtenidos a través del cuestionario se establece que la gestión para residuos reutilizables direccionada a la generación de insumos para el mejoramiento de las competencias es factible.

V DISCUSIÓN

Luego de la exposición de resultados que han sido previamente analizados, se exponen lo más relevante y se convierte en un tema de discusión de acuerdo a los objetivos que persigue el investigador, en este caso se considera una revisión del perfil de salida de los bachilleres técnicos para lograr mejores oportunidades de inserción al mundo laboral, de acuerdo con la pregunta veintidós donde hace referencia a las Políticas públicas para la modificación de las leyes relacionadas a la educación y generar nuevas competencias, el 37,5% responde de acuerdo y el 62,5% muy de acuerdo convirtiéndose en respuestas que respaldan las modificaciones de las Políticas Públicas para enfrentar la era digital.

Los docentes responden que los estudiantes no deben ser gestores para la obtención de los insumos que deben ser utilizados en sus prácticas dentro de la Unidad Educativa, recordemos que son jóvenes en formación, sin relación de trabajo, y una exigencia de ésta índole no debe darse como actualmente se realizan en ciertas instituciones educativas; en la pregunta cinco el 95% ésta muy en desacuerdo y el 5% en desacuerdo que los jóvenes estudiantes tengan obligación de conseguir los insumos para sus práctica.

Otro elemento de discusión son los equipos, maquinarias e insumos para la formación de competencias, los mismos que ante la falta de preocupación de la parte pública debe ser gestionada por los directivos de las unidades educativas técnicas de manera autónoma y lograr liderar la mejora de competencias, se hace referencia en esta investigación la propuesta de conseguir insumos a partir de residuos reutilizables, cuya existencia es sostenida a nivel mundial como objetos causantes de daños ambientales, estos residuos transformados en insumos ayudarían a adquirir mejores competencias y más experiencias además de una mejor forma de vida con menor contaminación, en la pregunta cuatro referente a insumos queda establecido que el 35% está de acuerdo y el 65% muy de acuerdo en que el directivo debe ser gestor de estos cambios.

Se debe mencionar además la generación de un ambiente armónico con la comunidad educativa al momento de generar competencias dentro del ambiente educativo y eliminar todo elemento no ético y discordante en la consecución de objetivos que beneficien directamente a jóvenes estudiantes, en la pregunta tres del instrumento de esta investigación los resultados fueron el 60% muy de acuerdo y el 40% de acuerdo.

VI CONCLUSIONES

De acuerdo al análisis realizado se obtiene que:

Las políticas públicas deben revisarse y actualizarlas al nuevo contexto, donde la tecnología avanza desmesuradamente. –

Es necesario la consolidación de empresas privadas y públicas que avalen la calidad de competencias de los Bachilleres técnicos

Los insumos para las prácticas deben ser generados con residuos reutilizables y obtenidos mediante gestión autónoma de los directivos de la Instituciones Educativas Técnicas,

A mayor número de prácticas, mayor experiencia y mejores oportunidades de ingreso a la población económicamente activa del país.

Los docentes de las áreas técnicas necesitan un plan de capacitación constante y actualización de competencias en el contexto actual.

Es necesario una revisión de los activos que existen como maquinarias y equipos en las Instituciones Educativas Técnicas.

Es necesario mejorar el perfil de salida de los Bachilleres Técnicos orientado al contexto tecnológico actual.

A suficientes insumos mejores competencias técnicas, mejor mano de obra calificada y más competitivo.

VII RECOMENDACIONES

Se recomienda a los directivos de las Instituciones Educativas Técnicas, gestionar insumos basados en residuos reutilizables para mejorar las competencias técnicas de los estudiantes.

Planificar las actividades para maximizar la utilización de los espacios físicos en talleres

Utilizar la competencia dada por la comunicación asertiva para establecer ambientes de trabajo armónico y pedagógico, necesarios para el desarrollo de las competencias técnicas.

Proponer una revisión de currículos para que estén inmersos en el contexto tecnológico moderno,

Realizar seguimiento a los egresados en su camino hacia el logro de una estabilidad laboral o profesional.

Establecer convenios con entidades públicas o privadas para la actualización de competencias en maquinarias y equipos de tecnología moderna y lograr una mejor competitividad.

VIII PROPUESTA

INTRODUCCIÓN. -

Tirole,2017. Los currículos de estudios de las carreras garantizaran los perfiles de salida ajustados a un contexto mundial, es decir, de una generación de estudiantes inmersos en la era digital y en un entorno comercial globalizado con base en una economía digital- En Ecuador el perfil de salida de los estudiantes técnicos debe orientarse a un contexto digital que vaya de acuerdo con el desarrollo tecnológico de las empresas que exigen mano de obra altamente calificada y competitiva.

Tito y Serrano (2016) analizaron los cambios acelerados de la globalización, los nuevos mercados y la falta de preparación de los jóvenes en actitudes personales, El conocimiento, la creatividad, la comunicación en sus diferentes formas, el trabajo en equipo, la ética, la planificación del tiempo y sus rasgos personales , se reconocen en la práctica, siendo entonces el líder institucional la persona que deba propiciar la integración de todas estas habilidades para lograr el mejoramiento de competencias,

OBJETIVO. –

La propuesta tiene como objetivo mejorar la calidad de competencias técnicas, utilizando residuos reutilizables gestionados por el directivo y que son transformados en insumos útiles. para incrementar el número de prácticas,

Objetivo específico. –

Gestionar residuos para insumos.

Actualización de conocimientos mediante plan de capacitación docente.

Vinculación de la institución con empresas públicas o privadas.

ESQUEMA DE LA PROPUESTA

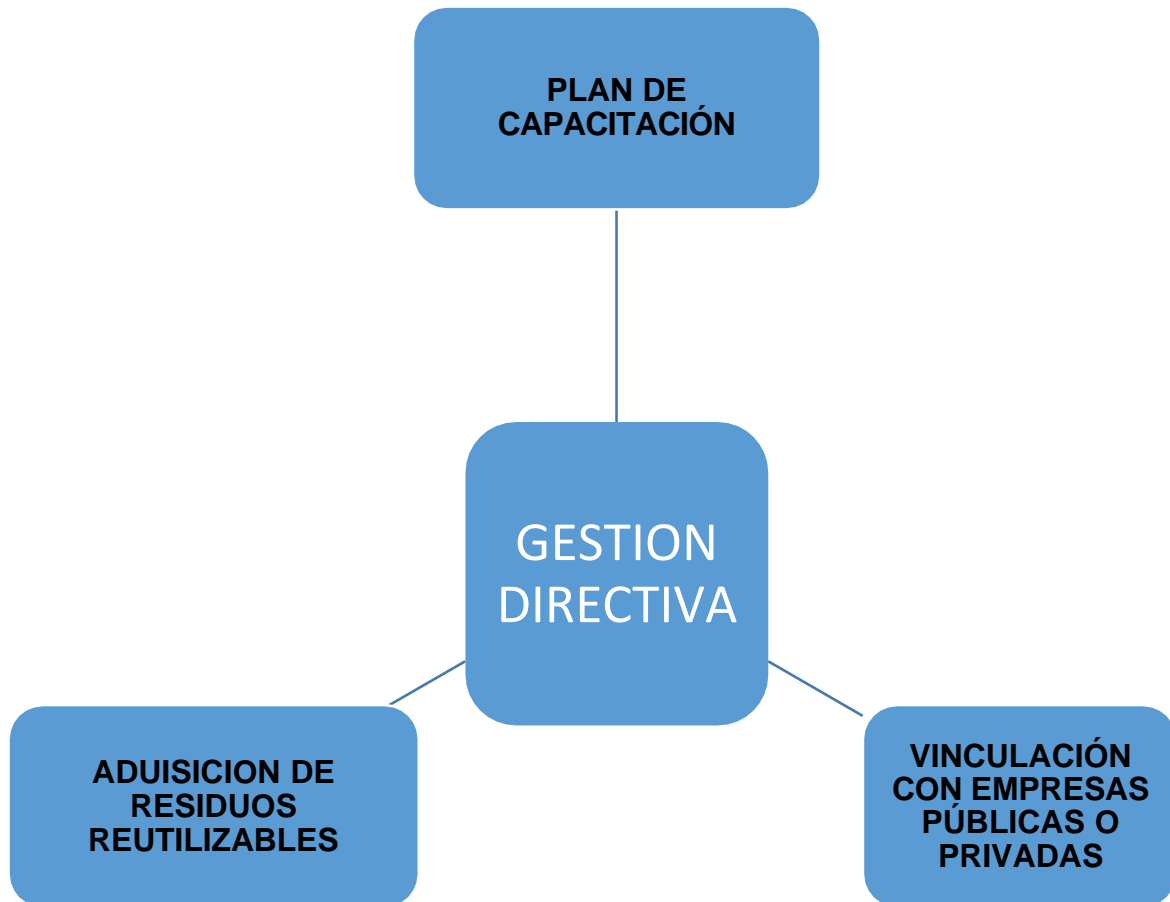


Ilustración 7 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Fuente: El autor

ADQUISICIÓN DE RESIDUOS REUTILIZABLES:

Para realizar la adquisición de residuos reutilizables se debe considera lo siguiente:

Integrar una comisión con docentes de áreas técnicas para la logística de adquisición.

Elaborar los documentos necesarios que sean direccionado a la gestión de consecución de residuos reutilizables, éste documento debe ser integrado a los

formatos numerados y estandarizados que debe mantener toda institución educativa,

Realizar un estudio circundante de las empresas que relacionen su desarrollo económico con las diversas áreas técnicas, para formar una base de datos.

Elaborar una planificación de actividades para la realización de los acercamientos previo la adquisición de residuos reutilizables.

Adquirir los residuos y proceder a la transformación en insumos para las prácticas.

PLAN DE CAPACITACIÓN.

El plan de capacitación está direccionado a los docentes, para ello se propone lo siguiente:

La autoridad institucional será la encargada de actualizar y revisar los currículos de cada uno de los docentes que están inmersos en las áreas técnicas,

Se propone realizar reuniones de áreas para socializar y equiparar conocimientos a nivel interno.

El directivo gestionara con empresas la capacitación para docentes, las mismas que podrían ser mediante charlas, conferencias, seminarios, videos o cualquier medio orientado a generar actualización de conocimientos,

Motivar constantemente mediante oficio a las autoridades del Ministerio de Educación para la realización de actualización de conocimiento del docente de área técnica.

Promover la formación en valores, ya sea por medio presencia o virtual.

Proporcionar al docente el espacio para la actualización de conocimiento.

Capacitar a los docentes en el área de formación de líderes de tal manera que el efecto multiplicativo se genere en los futuros bachilleres.

Inducir a los docentes al manejo armónico en las aulas de prácticas. fomentando la ética, la creatividad y solidaridad.

VINCULACIÓN CON EMPRESAS PÚBLICAS O PRIVADAS.

El directivo debe gestionar con empresas públicas o privadas el acercamiento necesario para la realización de convenios direccionados a la consecución de residuos reutilizables.

Gestionar la enseñanza-aprendizaje dual, esto es aperturar canales para la consecución de capacitación y práctica en empresas dedicadas a actividades relacionadas con las áreas técnicas ofertadas en la Institución Educativa.

De ser posible la gestión se orientará a promover la oferta de bachilleres técnicos con las empresas vinculadas, beneficiando al egresado de la institución.

Vinculación con empresas para que observen la realización de ferias de las áreas técnicas, donde se demuestren las competencias de los futuros bachilleres técnicos.

IMPACTO

La propuesta se orienta a mejorar competencias, como consecuencia de la adquisición de residuos para ser utilizados como insumos, impactando directamente en la competitividad que tanto requiere el sector laboral sumergido en un medio tecnológico que avanza a ritmo acelerado, los bachilleres técnicos estarán a la vanguardia en conocimiento y experiencias adquiridas de acuerdo con la cantidad suficiente de prácticas que desarrollen en sus instituciones de formación profesional.

El impacto en la sociedad que requiere de microempresarios eficaces y eficientes para la realización de trabajos en áreas técnicas, emprendedores con valores éticos que tanta falta hace en nuestro medio, se observará en la población económicamente activa del país.

EVALUACIÓN

Una evaluación constante de calidad de competencias a los aspirantes a bachilleres de formación profesional en áreas técnicas, es necesario para mantener la competitividad dentro del ámbito productivo que requiere mano de obra

altamente calificada, esta evaluación deberá regirse a los parámetros que existen para el efecto, no es necesario una evaluación ordinaria donde solo se exponga el conocimiento y la experiencia sino todas las habilidades blandas integradas en la formación de una competencia.

REFERENCIAS

Araya-Fernández, E., & González, G. G. (2019). Propuesta para el fortalecimiento de habilidades técnicas, blandas y complementarias, y su impacto en el currículo TIC desde una perspectiva laboral, profesional y de gestión académica. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 10(2), 112-141.

Araya, E. y Garita, G. (2018). Competencias blandas en el estudiantado. XXV Congreso Internacional de Aprendizaje. Del 21 al 23 de junio del 2018. Atenas, Grecia.

Gamero, H. (2014). Proceso de recolección de datos. *Recuperado de <https://es.slideshare.net/HaroldHarry/proceso-de-recoleccion-de-datos-36082561>*.

Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra.

Agudelo G., Aigner M., & Ruiz Restrepo J. (2010). EXPERIMENTAL Y NO-EXPERIMENTAL. *La Sociología En Sus Escenarios*, (18). Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/ceo/article/view/6545>

Sevilla, B., & Paola, M. (2017). Panorama de la educación técnica profesional en América Latina y el Caribe

GS Sanmartín Ramón · 2017 ·

Tomaselli, A. (2018). La educación técnica en el Ecuador: el perfil de sus usuarios y sus efectos en la inclusión laboral y productiva.

Garita-González, G., Villalobos-Murillo, J., Cordero-Esquivel, C., & Cabrera-Alzate, S. (2021). Referentes internacionales para el rediseño de un plan de estudios: competencias para una carrera en Informática. *Uniciencia*, 35(1), 169-189.

GAPP. Nueva época. Número 26 (julio 2021) .
<https://www.significados.com/tipos-de-investigacion>

<https://educacion.gob.ec> › 2018/02 › Manual-BPA}
<https://educacion.gob.ec> › 2016/03 Currículo.

Abad Reyes, L. L. (2021). Análisis del impacto del reciclaje en el desarrollo de la ciudad de Guayaquil, período 2014-2019 (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Ciencias Económicas.).

Zúñiga Soto, S. Y. (2019). Gestión de la comunicación interna y apoyo organizacional percibido en el Hospital Público, San Juan de Lurigancho, 2018.

Valverde-Zambrana, J. M. (2021). Estrategias de aprendizaje de una segunda lengua en el contexto universitario Bernal, A. M., & Quintero Camacho, L. J. (2018)

Novick, M. (2017). Metodologías aplicadas en América Latina para anticipar demandas de las empresas en materia de competencias técnicas y profesionales.

Weller, J., & Gontero, S. (2016). Hacia sistemas nacionales de formación profesional y capacitación eficaces, eficientes e inclusivos en América Latina. *Protección y formación: instituciones para mejorar la inserción laboral en América Latina y Asia. Santiago: CEPAL, 2016. LC/G. 2687-P. p. 255-288.*

Tirole, J. (2017). La Economía del bien común. Madrid: Taurus.

Apuy, E. (2018). Oportunidades para la comercialización de software en Nicaragua. Procomer.

Cordero, M. (2018). Economía. Servicios de tecnología de Costa Rica exportan cerca de \$3.300 millones anuales. Costa Rica. La Nación. Recuperado de: <https://www.nacion.com/economia/servicios-de-tecnologia-de-costa-rica-exportan/DKB3JP52PJDK7GAMW5OAMME2QQ/story/>

De Miguel, M. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior. Oviedo: Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad de Oviedo.

Deloitte. (2016). Los Millennials y los Empleadores: ¿Podrá salvarse esta relación?

Enciso-Congote, J. D. (13 de abril de 2010). El emprendimiento y el bien común: ¿competencias complementarias o excluyentes? Educación y Educadores [en

línea], (1)13, 63-67. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83416264005>

Fallows, S. & Steven, C. (2000). Integrating, key skills in higher education: Employability transferability for a learning life. London: Stylus Publishing.

Garrell, A; Guilera LL. (2019). La industria 4.0., en la sociedad digital. Barcelona. Marge Books.

Garza, J. (2018). La Republica.net. Nacionales. Débiles habilidades blandas alejan a ticos de multinacionales. Recuperado de: <https://www.larepublica.net/noticia/debiles-habilidades-blandas-alejan-a-ticos-de-multinacionales>

Gobierno España (s.f.). Competencias complementarias. Recuperado de <http://www.todofp.es/orientacion-profesional/itinerarios-formativosprofesionales/conoce-tus-habilidades/Competencias-para-el-empleo/competencias-complementarias.html>

Gonczi, A. (1997). Enfoques de la educación basada en competencias: la experiencia australiana. Sydney: Universidad Tecnológica de Sydney.

Lombardero, L. (2015). Trabajar en la Red Digital. España: LID.

Menzinsky, A., López, G. & Palacio, J. (2016). Scrum Manager v. 26. Guía de formación [en línea]. Recuperado de <http://www.scrummanager.net>

Montaño AM. (2019). Comunicación efectiva y trabajo en equipo. México. IC Editorial.

Montoya, S. (2018). Relevancia de la elaboración de los perfiles profesionales de salida en los procesos formativos. SINAES. Costa Rica.

Muñoz-Osuna, O; Medina-Rivilla, A; Guillén-Lúgigo, M. (2016). Jerarquización de competencias genéricas basadas en las percepciones de docentes universitarios. Educación Química. Vol 27, Issue2, pp. 91-175 (abril, 2016).

Núñez, M. (2018). Semanario Universitario. Auge de exportaciones de servicios de TIC y comunicaciones. Universidad de Costa Rica.

Oppenheimer, A. (2018). ¡Sálvese quien pueda! El futuro del trabajo en la era de la automatización. México. Penguin Random House Grupo Editorial.

Ortiz, M., Vicedo, A., González, S, y Recino, U. (2015). Las múltiples definiciones del término «competencia» y la aplicabilidad de su enfoque en ciencias médicas. EDUMECENTRO, 7(3), 20-31. Recuperado en 31 de agosto de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000300002&lng=es&tlng=es

Sánchez, G. (2015). Educación 3.0. La batalla por el talento en América Latina. Colombia: Norma.

Solares, P. (2019). SG. Competencias, conocimientos, habilidades y Actitudes. Recuperado de: <https://sg.com.mx/revista/45/competencias-conocimientos-habilidades-y-actitudes>

Tito, M. & Serrado, B. (2016). IINOVA. Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de recurso humano. Vol. 1, No. 12, 59-76.

Universidad de Costa Rica (UCR). (2017). Adaptación al cambio: Una competencia necesaria para crecer profesionalmente. Artículos Blog CICAP. Recuperado de: <http://www.cicap.ucr.ac.cr/web/adaptacion-al-cambio-una-competencia-necesaria-crecer-profesionalmente/>

Universidad Nacional de Costa Rica (UNA). (s.f.). Modelo pedagógico. Heredia: UNA.

Wagner, T. (2015). Crear innovadores. La formación de los jóvenes que cambiarán el mundo. Colombia. Editorial Villalba P.

Van-der, C. J. & Gómez, J. M. (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S.A.

Van-der, C. J. & Gómez, J. M. (2013). Competencias y habilidades profesionales para universitarios [versión digital]. Madrid: Ediciones Díaz de Santos, S. A.

Anexo 3 Matriz de operacionalización de variable

GESTION DE RESIDUOS REUTILIZABLES PARA MEJORAR LA PRACTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS TECNICAS DEL 09D01C04 DE GUAYAQUIL.
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES (RELACIONADO CON EL MARCO TEÓRICO)

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Ítem / Instrumento
V. Independiente Residuos reutilizables para mejorar prácticas	Si "la formación técnica es una oportunidad para la vida y el trabajo" (MINEDUC 2017), las Instituciones Educativas dedicadas a la educación formal de Bachilleres Técnicos deben permanentemente actualizar sus equipos, herramientas y mejorar sus áreas de trabajo, cumpliendo los requisitos necesarios por medio de mecanismos que hagan posible el funcionamiento de talleres en la parte didáctica y pedagógica. Por otra parte, los residuos reutilizables permiten desarrollar conjunto de actividades prácticas formativas-productivas reales que refuerzan la formación técnica adquirida mediante los diferentes contenidos en las mallas curriculares de las diversas áreas, el o la estudiante será dueño de una competencia técnica competitiva y aceptable dentro del mundo laboral, al momento de incorporarse de bachiller técnico.	Infraestructura y Ambiente Institucional	formación ética y profesional	¿Una planificación de actividades es necesario para utilizar eficientemente los espacios para el desarrollo de competencias?	Técnica: Encuesta
		insumos para prácticas en talleres de las Instituciones Educativas	Suficiente horas de práctica en la realización de trabajos en las IE	¿Al tener suficientes insumos, ya sea material reutilizable o reciclado, mejorarán las prácticas dentro de la Institución?	
		Calidad Docente	Formación técnica y tecnología actualizada	¿Considera usted que las prácticas de las áreas técnicas sean dirigidas por docentes técnicos y no de otras áreas?	
V. Dependiente Calidad de competencias técnicas	Se habla de profesionales capaces de diagnosticar, diseñar, ejecutar, evaluar, modificar o adaptar funciones y procesos relacionados con la producción de bienes y servicios, la evaluación de la calidad y su desempeño es de suma importancia se debe aumentar las oportunidades de ingreso a la PEA del país de nuestros jóvenes que están inmersos en este tipo de formación, las calificaciones, los conocimientos y competencias técnicas aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo. El nivel técnico y tecnológico facilita una formación práctica que ayuda a la transición del colegio al mercado laboral. Es un compromiso que las IET técnicas entreguen una enseñanza de calidad que proporcione las competencias necesarias y suficientes para el desarrollo de una profesión digna a jóvenes dentro de una sociedad que requiere bachilleres técnicos más competitivos y eficientes, que serán los futuros trabajadores de calidad en los diferentes procesos productivos, (CEAACES, 2016, informe general de evaluación de los ISTT)	Competencias técnicas estudiantiles	Auto estima académico. Proactivo. Comunicación. Aceptativa. Actitud de servicio. Trabajo en equipo.	¿El lenguaje técnico y lógico expresado por el bachiller técnico de una manera asertiva establecerá con claridad y eficiencia los objetivos de trabajos a realizar?	Instrumento: Cuestionario y guía de análisis documental. Escala de medición: de razón, Escala de Likert
		Aceptación laboral a los bachilleres técnicos	Titulación técnico profesional. Liderazgo. Oportunidad de desarrollo. Productividad. Capacidad de análisis.	¿Los bachilleres técnicos al tener las competencias validadas por empresas sean públicas o privadas incrementarían las oportunidades de un trabajo digno y de un desarrollo profesional aceptable?	
		Microempresarios eficientes, eficaces y con valores éticos.	Clima de convivencia y participación. Capacidad de cumplir con la demanda	¿La empresa privada debe realizar convenios con la Unidad Educativa Técnica para la realización de trabajos remunerados motivando a docentes y estudiantes a ser	

Anexo 4 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
GESTION DE RESIDUOS REUTILIZABLES PARA MEJORAR LA PRACTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS TECNICAS DEL 09D01C04 DE GUAYQUIL.					
OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACION Y MUESTRA
OBJETIVO GENERAL:OBTENER RESIDUOS REUTILIZABLES PARA MEJORAR LA PRACTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS TECNICAS MEDIANTE GESTION AUTONOMA	Los residuos reutilizables necesarios y suficientes para la realización de prácticas estudiantiles, mejoran las competencias de los bachilleres técnicos	V. Independiente:	Infraestructura y Ambiente Institucional	Tipo de investigación. APLICADA (busca resolver problemas prácticos) Diseño : PROPÓSITIVA (debe cumplir objetivo del estudio) CUANTITATIVA (cuantifica la recopilación y el análisis) Explicativa (Investiga porque ocurre)	POBLACIÓN UNIVERSO: 40 DOCENTES
OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1.-Valorar la calidad de competencias adquiridas por los bachilleres técnicos que realizan prácticas en talleres de las Instituciones Educativas		Insumos:Residuos reutilizables	Insumos para prácticas en talleres de las Instituciones Educativas		MUESTRA DOCENTES DE ÁREAS TÉCNICAS Y DE TRONCO COMÚN
2.-Seleccionar residuos reutilizables para prácticas en las diversas areas técnicas			Calidad Docente		
3.-Planear actividades de gestión que garantice la consecucion de los residuos reutilizables		V. Dependiente:	Competencias técnicas estudiantiles		
4.-Validar las actividades de gestión		Calidad de competencias técnicas	Aceptación laboral a los bachilleres técnicos		
			Microempresarios eficaces y eficientes		

Anexo 5 Instrumento de recolección de datos

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado catedrático (a): El presente instrumento constituye parte del trabajo de Investigación Títulado: Gestión de residuos reutilizables para mejorar la práctica profesional de estudiantes en las unidades educativas técnicas del O9D01C04 de Guayaquil, éste documento tiene como objetivo levantar datos de la situación de los estudiantes en cuanto a competencias desarrolladas con los equipos e insumos que han utilizado en sus prácticas dentro de su formación como bachilleres técnicos, para el cual solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario de manera responsable y apegada a la realidad, se guardará el anonimato y confidencialidad de la información.

I.- INDICACIONES PARA EL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO

Lea atentamente antes de seleccionar una de las alternativas de respuesta, seguidamente escriba el número que corresponda en el casillero que está a la derecha.

Se agradece por recordar que las investigaciones tienen éxito si están más próximas a la realidad,

SIMBOLOGÍA :5 =Muy de Acuerdo; 4=De acuerdo; 3 = Indiferente;2 = En desacuerdo ;1 = Muy en desacuerdo

N.	PREGUNTAS					
		MUY EN EN DESACUER INDIFEREN TE	2	3	4	5
	VARIABLE INDEPENDIENTE	1	2	3	4	5
	INFRAESTRUCTURA Y AMBIENTE INSTITUCIONAL					
01	¿Es necesario mejorar el espacio físico para desarrollar las prácticas preprofesionales?					
02	¿Una planificación de actividades es necesario para utilizar eficientemente los espacios para el desarrollo de competencias técnicas?					
03	¿Los directivos de la Unidad Educativa Dr. Vicente Trujillo, deben crear ambientes armónicos entre la comunidad educativa para la producción de competencias y valores éticos dentro del laboratorio? Insumos para las prácticas profesionales					
04	¿El directivo debe gestionar de una manera autónoma la obtención de material reutilizable para la realización de las prácticas y mejorar las competencias técnicas en los egresados?					
05	¿Considera que el estudiante deberá proveer de insumos para realizar las prácticas estudiantiles, tales como programas contables o de informática?					
06	¿Al tener suficientes insumos, ya sea material reutilizable o reciclado, mejorarán las prácticas dentro de la Institución?					
07	¿Al aumentar el número de horas prácticas dentro de la institución, el bachiller técnico tendrá mayor experiencia y mejores competencias?					
08	¿Si tienen los Bachilleres Técnicos de la UE Vicente Trujillo las competencias que requiere el mundo laboral tendrán mayores y mejores oportunidades de ingresar a la Población Económicamente Activa del País?					
	Calidad de docentes técnicos					

09	¿Los docentes de las áreas técnicas al tener un programa de capacitación y actualización técnica y pedagógica constante mejoran las competencias de los bachilleres técnicos?					
10	¿Considera usted que las prácticas de las áreas técnicas sean dirigidas por docentes técnicos y no de otras áreas?					
11	¿Estima que la Ética de cada profesional es un elemento muy relevante en la formación de competencias técnicas?					
12	¿Las competencias formativas y prácticas con valores éticos que producen los docentes técnicos en cada práctica, benefician al desarrollo profesional de los bachilleres técnicos?					
	VARIABLE DEPENDIENTE					
	COMPETENCIAS TÉCNICAS ESTUDIANTILES.					
13	¿Las competencias teóricas y prácticas que adquiere el Bachiller Técnico en su formación deben estar en función de la necesidad del contexto profesional actual para realizar un trabajo?					
14	¿El lenguaje técnico y lógico expresado por el bachiller técnico de una manera asertiva establecerá con claridad y eficiencia los objetivos de trabajos a realizar?					
15	¿El liderazgo como competencia para manejar grupos de trabajo debe ser considerado una prioridad en la formación del Bachiller técnico?					
16	¿Los valores éticos y la responsabilidad social de los Bachilleres técnicos incrementan las oportunidades para ingresar a las empresas públicas o privadas?					
	ACEPTACIÓN LABORAL A BACHILLERES TÉCNICOS					
17	¿Es correcto considerar que el Bachillerato Técnico debe orientar su perfil curricular a las necesidades actuales del sistema productivo para brindar mayores oportunidades de trabajo a sus bachilleres?					
18	¿El título de Bachiller Técnico con el perfil de salida actual es suficiente para ser aceptado en el ámbito laboral?					
19	¿Atendiendo las necesidades de los sistemas productivos y de servicios actuales de mano de obra calificada considera necesario un sistema donde se califique las competencias de los estudiantes previo a la obtención del título?					
20	¿Las políticas públicas deben orientarse a calificar empresas para validar las competencias técnicas de los bachilleres técnicos?					
21	¿Los bachilleres técnicos al tener las competencias validadas por empresa sean públicas o privadas incrementarán las oportunidades de un trabajo digno y de un desarrollo profesional aceptable?					
22	¿Debe considerarse el desarrollo tecnológico en la Constitución de la República para la modificación de las leyes relacionadas a la Educación Técnica y generar nuevas competencias?					
	MICROEMPRESARIOS EFICACES Y EFICIENTES					
23	¿El Ministerio de Educación (MINEDUC) debe asignar un presupuesto a las Instituciones Educativas Técnicas para que Directivos, docentes y estudiantes desarrollen Unidades de Producción?					
24	¿La empresa privada debe realizar convenios con la Unidad Educativa Técnica para la realización de trabajos remunerados motivando a docentes y estudiantes a ser microempresarios eficaces y eficientes?					
25	¿La UE Vicente Trujillo debe organizar Ferias de Ciencia, Tecnología y Producción, para fomentar la microempresa donde se demuestre las competencias desarrolladas para solucionar problemas?					

Anexo 6 Ficha de validación de expertos



FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

TEMA DE TESIS: GESTIÓN DE RESIDUOS REUTILIZABLES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES EN LAS UNIDADES EDUCATIVAS TÉCNICAS DEL 09D01C04 DE GUAYAQUIL

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 – 20				Regular 21 – 40				Buena 41 – 60				Muy Buena 61 – 80				Excelente 81 – 100				OBSERVAC.
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACION		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					x
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					x
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la Investigación																					x
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																					x
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																					x

6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la Investigación																					x
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la Investigación																					x
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					x
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la Investigación																					x

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del Instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Chiclayo, 19 de noviembre del 2021.

Nombre y Apellidos Aurelio Ruiz Pérez,
 DNI 16545294
 Teléfono 978903132
 E-mail: aurupe1@yahoo.es

FIRMA

CONSTANCIA DE VALIDACION

Yo, **Aurelio Ruiz Pérez**; con DNI N° 16545294; profesión Profesor de Ciencias Químico Biológicas; Doctor en Gestión Universitaria; desempeñándome actualmente como Docente a Tiempo Parcial en el desarrollo de experiencias curriculares de Investigación; en la Universidad César Vallejo, Filial Chiclayo; por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los Instrumentos de Investigación, los cuales se aplicarán en el proceso de la Investigación.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

INTRUMENTOS	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Chiclayo, 19 de noviembre del 2021.

Apellidos y Nombres: Ruiz Pérez Aurelio
 DNI : 16545294
 Especialidad : Profesor de Ciencias Químico-Biológicas
 E-mail : aurupe1@yahoo.es

Dr. Aurelio Ruiz Pérez
 Gestión Universitaria



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "GESTIÓN DE RESIDUOS REUTILIZABLES PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PROFESIONAL DE ESTUDIANTES EN UNIDADES EDUCATIVAS TÉCNICAS DEL DISTRITO 09D01C04 DE GUAYAQUIL", cuyo autor es ASECIO TORRES JOSE WELLINGTON, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 12.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 12 de Febrero del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESUS DNI: 42830121 ORCID 0000-0002-1162-8755	Firmado digitalmente por: CLLAUCECT el 12-02- 2022 22:06:00

Código documento Trilce: TRI - 0289349