



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Impacto del Programa educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en
estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Tumbaco Morales, Magaly Cecilia (ORCID: 0000-0002-0904-657X)

ASESOR:

Dr. Martin Wilson, Lozano Rivera (ORCID: **0000-0002-5861-932X**)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Agradezco a Dios por haberme otorgado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y sacrificio; enseñándome a valorar todo lo que tengo. A todos ellos les dedico el presente Proyecto de Tesis, porque han fomentado en mí el deseo de superación y de triunfo en la vida. Lo que ha contribuido a la consecución de este logro.

A mis padres, hermanos/as y sobrinos/as por sus palabras y compañía.

A mis amigos/as, compañeros/as Ciclistas de Ciclo Santa Elena y en especial a la persona quien estuvo ahí mi amiga Maryory, la amistad que nos une será siempre un apoyo en nuestro camino eres incondicional y maravillosa.

Gracias a todas aquellas personas que de una u otra manera han contribuido para el logro de mis objetivos.

Gracias a todos/as.

Cecilia

Agradecimiento

Gracias a la Universidad **César Vallejo**, por haberme aceptado ser parte de ella y abierta las puertas de su seno científico para poder formarme así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante en especial a mi Asesor de Tesis al Dr. Martín Wilson Lozano Rivera, quién ha guiado todo el proceso de mi Proyecto de Tesis.

Gracias a todos ustedes los responsables de realizar su pequeño aporte que el día de hoy se ven reflejado en la culminación de mi paso por la Universidad.

A mis padres, hermanos y sobrinos que fueron mis mayores promotores durante este proceso gracias a Dios que fue mi principal apoyo y motivador para culminar con éxito.

Agradezco a todos los que fueron mis compañeros/as de clases durante estos 2 años de maestría, ya que gracias al compañerismo, amistad y apoyo moral han aportado en un alto porcentaje a mis ganas de seguir adelante en mi carrera profesional.

La autora

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de figuras.....	vi
Índice de abreviaturas	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	21
3.2 Variables y Operacionalización.....	22
3.3 Población, Muestra y Unidad de estudio.....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
3.5 Procedimientos.....	25
3.6 Métodos de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS.....	27
V. DISCUSIÓN.....	38
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	43
Referencias.....	44
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población.....	30
Tabla 2: Estadísticas de fiabilidad.....	32
Tabla 3: Niveles de la variable Programa Educativo Campaña todos ABC	34
Tabla 4: Niveles de la dimensión Consecuencias Sociales.....	35
Tabla 5: Niveles de la dimensión Oferta académica	36
Tabla 6: Niveles de la dimensión ventajas del programa	37
Tabla 7: Niveles de la dimensión Motivación	38
Tabla 8: Niveles de la dimensión Rendimiento académico	39
Tabla 9 Niveles de la variable Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa.....	40
Tabla 10: Prueba de Normalidad	41
Tabla 11 : Correlación entre Programa educativo campaña todos ABC y Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	42
Tabla 12: Correlación entre Programa educativo campaña todos ABC y Motivación.....	43
Tabla 13 Correlación entre Programa educativo campaña todos ABC y Rendimiento académico	44

Índice de figuras

Figura 1: Niveles de la variable Programa Educativo Campaña todos ABC.....	34
Figura 2: Niveles de la dimensión Consecuencias Sociales.....	35
Figura 3: Niveles de la dimensión Oferta académica	36
Figura 4: Niveles de la dimensión ventajas del programa	37
Figura 5: Niveles de la dimensión Motivación	38
Figura 6: Niveles de la dimensión Rendimiento académico	39
Figura 7: Niveles de la variable Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	40

Índice de abreviatura

- .
MINEDU: Ministerio de Educación del Perú.
- UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
- ONU: Organización de las Naciones Unidas
- UNICEF Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

Esta investigación presentó como objetivo general determinar el nivel de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena, es de tipo básica con un diseño correlacional. Los datos recogidos mediante la técnica de la encuesta mediante los cuestionarios como instrumento aplicados a una muestra de 30 unidades de análisis, entre los estudiantes de ambos sexo de los niveles de alfabetización, Educación Básica, Educación Básica Superior Intensiva, bachillerato intensivo de una unidad educativa de Santa Elena, la confiabilidad es alta para ambos instrumentos como se puede evidencia en el Alfa de Cronbach. Los resultados determinaron que el nivel de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, demostrando su impacto en el nivel alto con el 93%, de igual forma que para características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, 90% en nivel alto (tabla 3) las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa el 93% en nivel alto (tabla 6) y el 100% para la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa.

Palabras clave: Programa Educativo Campaña todos ABC, aprendizaje escolaridad inconclusa

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of Impact of the All ABC Educational Campaign Program on learning in students with unfinished schooling, in an educational unit, Santa Elena, , is of the basic type with a correlational design. The data collected through the survey technique using questionnaires as an instrument applied to a sample of 30 units of analysis, among students of both sexes of the levels of literacy, Basic Education, Intensive Higher Basic Education, intensive high school of an educational unit of Santa Elena, the reliability is high for both instruments as can be evidenced in Cronbach's Alpha. The results determined that the level of Impact of the Educational Program Campaign all ABC on learning in students with unfinished schooling, demonstrating its impact at the high level with 93%, in the same way as for characteristics of learning in students with unfinished schooling, 90 % at a high level (table 3) the characteristics of the All ABC Educational Campaign Campaign in academic performance in students with unfinished schooling 93% at a high level (table 6) and 100% for motivation in students with unfinished schooling.

Keywords: Educational Program Campaign all ABC, learning unfinished schooling

I. INTRODUCCIÓN

Este tratado de investigación, titulada Impacto del programa educativo campaña todos ABC en estudiantes con escolaridad inconclusa en una unidad educativa, Santa Elena busca determinar el impacto que tiene el proyecto de continuación y mejora educativa en los jóvenes y adultos con dilación educativa.

Reyes Velásquez y Rosero Chango (2019) en su tesis de la Universidad Central del Ecuador señalan que La deserción escolarizada en de manera generalizada en sistema de educativo tiene repercusiones económicas y sociales tales como: analfabetismo, trabajo infantil, conflicto para insertarse al mercado laboral y participación en actividades reprobables.

En Latinoamérica existen varios factores y problemáticas que llevan a los individuos más vulnerables al rezago y deserción en la educación; entre ellos están la pobreza, la desigualdad, los conflictos sociales o familiares la exclusión, y en estos dos últimos años se agregó el factor del confinamiento por el covid 19, entre otros.

Según Miranda López (2019) en su artículo menciona que en América Latina, aún existe una brecha considerable en la realización su derecho a la educación, que es mayor que en la educación media superior, lo que se traduce no solo en brechas de accesibilidad entre las poblaciones, sino también en las dificultades que enfrentan los adolescentes para asistir a la escuela. Además, aunque intenten permanecer allí, no adquieren los aprendizajes ni desarrollan las habilidades necesarias para el desarrollo de una vida exitosa y, en definitiva, la integración al mundo laboral.

En concordancia a las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas , UNICEF (2021), aproximadamente de 90.000 alumnos quedarían sin acceso al sistema educativo. No asistir a la escuela visibiliza conflictos como el trabajo infantil, la mendicidad, la explotación sexual y el reclutamiento forzado para actividades ilegales. Es imperativo que todos trabajemos juntos para apoyar la

educación inclusiva evitando que el número crezca. (Organización de las Naciones Unidas (UNICEF 2021).

En el territorio ecuatoriano un número considerado de personas tienen problemas para acceder al sistema educativo como se puede evidenciar mediante los datos obtenidos mediante la encuesta del ENEMDU de los años 2010 al 2016 el nivel de analfabetismo a disminuido de 9 % el 2010 al 6.5% en 2016 del cual el 73 % pertenece a sujetos de 50 años en adelante (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos- INEC, 2016) Esto direcciona al analfabetismo y con ello limitando una mayor calidad de vida.

El Ministerio de Educación (2022) en su El Programa Todos ABC brinda programas de educación especial para quienes se hallan en un contexto de baja escolaridad y brinda la posibilidad de culminar su educación en los niveles y diferentes niveles educativos y están dirigidos a jóvenes y adultos que por sus diferentes antecedentes han sido excluidos desde el sistema educativo y los modelos económicos, sociales y políticos. Para dar atención al público, el ministerio de educación brinda varios programas de educación para jóvenes y adultos a partir de 15 años que no han finalizado sus estudios. A nivel local Al realizar una evaluación histórica sobre el nivel de deserción escolar tanto de los jóvenes y adultos del país, (UNESCO) realizó un estudio en 2005, donde Las cifras presentadas muestran que Ecuador es un país latinoamericano que ha problemas de aprendizaje (UNESCO, 2005).

Por lo fundamentado anteriormente se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es nivel Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena. ¿Cuál es nivel Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa , en una unidad educativa, Santa Elena ¿En qué medida el Programa Educativo Campaña todos ABC impacta en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa , en una unidad educativa, Santa Elena.

¿De qué forma Programa Educativo Campaña todos ABC impacta en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa , en una unidad educativa, Santa Elena.

¿De qué manera Programa Educativo Campaña todos ABC influye en la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa , en una unidad educativa, Santa Elena.

Este trabajo se justifica de manera práctica ya que la Campaña todos ABC, pretende desarrollar la educación en los territorios más vulnerables del país para que tengan una educación adecuada y la oportunidad de continuar sus estudios a lo largo de toda la vida, capacitando a todas las personas con escolaridad inconclusa y de esta manera alcancen el máximo desarrollo de sus destrezas y competencias, la campaña se realiza a través de programas para lograr que los adultos y jóvenes que tienen dificultades para acceder a su educación básica y media tengan la oportunidad de continuarla. (Ministerio de Educación, 2008).

Así también se justifica de manera teórica ya que se fundamenta bajo el **paradigma psicopedagógico** del cual se enmarca en primer lugar el paradigma cognitivo (Sarmiento Santana, 2007) subraya, que como su nombre lo indica, la mejora del potencial cognitivo del individuo que pueda convertirse en un estudiante que pueda resolver problemas.

Por otra parte, esta investigación plantea como objetivo general

Determinar el nivel de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena, como objetivos específicos tenemos:

Diagnósticar las características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena; también describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena; así como describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

Se plantea como hipótesis: El Programa Educativo Campaña todos ABC influye significativamente en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del trabajo de investigación se realizó una indagación y búsqueda de material bibliográfico y documental con temas similares en los diferentes buscadores y plataformas web de ciencia e investigación, en diversos libros, tesis, artículos científicos relacionados con el tema el cual se detallarán su fuente bibliográfica. Aunque cabe destacar que como es un programa nacional se convierte en un nudo crítico la búsqueda de antecedentes internacionales. Este tema es original, auténtico.

De conformidad con las Naciones Unidas (2020) en Artículo 26...párrafo 2, “El objetivo de la educación debe ser el pleno desarrollo de la personalidad humana y un mayor respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales; promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promover el desarrollo de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas”.

Para la humanidad, el descubrimiento universal y personal es un factor importante para su evolución; por ello la educación promulga la búsqueda y perfección de conocimientos, la conexión con otros seres, las oportunidades de bienestar antes otro logros; esto hace al individuo un ser tolerante, empático, comprensivo, respetuoso con su semejante, sin tomarle importancia a ciertas características discriminatorias, que ya no deberían existir hoy en día.

Según Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019) La educación es un derecho humano fundamental para la misión de la UNESCO e inextricablemente vinculado con la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948) así como otras herramientas internacionales de derechos humanos”. El derecho a la educación es uno de los principios rectores que sustentan la Agenda 2030 para la Educación Global.

El ser humano, al nacer adquiere garantías, mediante los derechos universales, con la premisa de tener seguridad e integridad, para desarrollar una

vida de manera plena y autónoma. Intrínsecamente en los derechos derivados, se sitúa la Educación, el cual es un componente relevante que ejerce mucho poder e influencia, en el comportamiento y la manera de actuar; de cada hombre ante la vida, dado que marca estándares de comportamiento; otorgándole conocimiento universal para distinguir y entender la realidad del mundo y su contexto.

2.1 Antecedentes internacionales

Bronca (2021) en su tesis Revalorizar los espacios de educación popular como potenciales lugares de construcción (y des- construcción) de proyectos socio-políticos que logren disputar sentidos, que asuman el desafío de una educación para la libertad, entendiendo las bases sobre las cuales se ancla el verdadero origen de la educación popular como alternativa pedagógica contra hegemónica, en post de re configurar las relaciones sociales y de producción sobre las cuales se ancla la Educación formal de jóvenes y adultos, que seguirá existiendo (con mayor o menor presupuesto, con mayor o menor participación estatal) hasta tanto se supere la condición de una sociedad estructurada bajo la lógica de la desigualdad, y la explotación. Para acercarnos un paso más, fue y es fundamental disputar espacios, tensionar posicionamientos, y construir colectivamente desde los espacios de educación no formal, y también desde las dimensiones contradictorias que se configuran bajo la lógica público-estatal.

De acuerdo al criterio de Yáñez Apunte (2020) a partir de 2002 la alfabetización se puede interpretar como un ciclo del aprendizaje que ayuda a las personas a lograr sus metas particulares, desarrollando sus conocimientos participando activamente en la vida laboral y de la sociedad como tal. En pocas palabras, la alfabetización es un medio para identificar, comprender, interpretar, crear y comunicar en una sociedad cada vez más digitalizada, basado en texto, rico en información y que cambia rápidamente.

Cuando las personas se educan garantizan el descubrimiento y avances en puntos primordiales para la humanidad como, en lo científico, religioso, artístico, técnico, literario entre otros; esto lo lleva a una constante evolución y transformación, impulsando su naturaleza, haciéndolo surgir de manera distinta. Convirtiéndolo en un individuo competente, inteligente, emprendedor, sensato ,

experto , disciplinado ,cordial , conocedor de lo bueno y lo malo ; inclinado al bien , entendedor de justicia y equidad , y concretamente con un espíritu fuerte capaz de soportar tribulaciones , exigencias y durezas del espacio tiempo en el que reside.

Ramírez y Víctor (2010), de México manifiestan en su artículo científico que la educación de adultos es un ámbito donde confluyen la pedagogía y la sociedad, y vincula directamente las realidades educativas con los campos socioeconómicos y políticos, ya que la educación de adultos es uno de los medios de progreso humano y social del campo. y las áreas metropolitanas buscan miembros sociales productivos, conscientes y capaces y para reafirmar sus propias identidades. A partir de una exploración de contenidos similares, este artículo presenta algunas reflexiones analíticas para constatar que la política de educación social de adultos, al menos durante la primera década del siglo mundial, a pesar de sus señaladas limitaciones continúa ser un paso adelante desde su proyecto educativo creado (Ramírez & Víctor , 2010).

2.2 Antecedentes nacionales

Rodríguez López y Topón Sangucho (2019) en su trabajo de tesis de sistematización de experiencias prácticas resaltan que en Ecuador, cerca de medio millón de personas son analfabetas, están excluidas y sus derechos humanos son vulnerados, por lo que es necesario desarrollar un proceso social que genere mayor participación y oportunidad para quienes padecen la condición de convertirse en actores principales, que potencien el estatus de los territorios en los que se encuentran, que puedan cuestionar su cultura, política, crear y discrepar en el debate y fortalecer la democracia. Así nació el programa “Todos ABC”, también conocido como la campaña de alfabetización de Monseñor Leonidas Proaño, un testamento conocido por su compromiso social con las instituciones de escasos recursos, para quien el derecho a la educación es el pilar primordial en el que la emancipación del pueblo y su participación activa.

Changoluisa Velasco y Becerra García (2021) en su artículo Campañas ABC determinan aspectos de impacto tanto positivo como negativos ;en primer

lugar, aspectos positivos de la campaña Todos ABC, en la que se puede destacar la gratuidad del material didáctico, la flexibilización de las horas de clase y la ausencia de límite de edad para poder participar en la docencia irregular, salvo ciertas restricciones impuestas por el Ministerio de Educación para no perjudicar al público general educación, estos aspectos han contribuido a disminuir el analfabetismo o semianalfabetismo y las disparidades educativas en el país en general, las personas han cambiado en su calidad de vida, tienen una educación completa, en algunos casos tienen la oportunidad de mejorar su situación económica, social, condiciones de trabajo y desarrollar destrezas y habilidades sus habilidades y capacidades. Entre los aspectos negativos tenemos la tecnología, que ahora es una herramienta fundamental en la educación virtual, a la que no todos tienen acceso o un conocimiento mínimo de su aplicación, lo que dificulta la interacción entre docentes y estudiantes adultos aunque su nivel educativo sea alfabetizado o post-alfabetizados, cuestionando el buen funcionamiento de la enseñanza y el aprendizaje virtual, de quienes imparten las lecciones y el malestar de quienes las reciben.

(Tingo, 2022) De la Universidad Politécnica Salesiana En su artículo, señala las inferencias de un trabajo cualitativo de la campaña “Todos ABC Monseñor Leónidas Proaño, tiene como objetivo identificar los resultados de la alfabetización de adultos”, basado en la investigación narrativa como medio de construcción de conocimiento. Para ello, se analizaron tres historias de vida estudiantil desde septiembre de 2017 hasta octubre de 2019 en diferentes puntos del territorio ecuatoriano. Los datos obtenidos hacen referencia a la disonancia de los discursos que mantenían durante toda la vida de los participantes que tendían a mantener o promover el orden frente a la alfabetización. Por lo tanto, se llega a la conclusión que la educación andragógica necesita metodologías pedagógicas que se centren en programas para promover aprendizajes significativos y sostenibles en el tiempo. Al final, el artículo hace algunas recomendaciones en el campo de la educación de adultos.

(Mora & et, al, 2021) En su artículo científico manifiestan que el objetivo es analizar técnicas y lógicas avanzadas para enseñar a aquellos que aún no han terminado de aprender bajo la perspectiva del profesor. Se utilizó un enfoque

metodológico cuantitativo descriptivo. La andrología es una método que puede lograr resultados de aprendizaje significativos entre jóvenes y adultos que deseen continuar o actualizar sus estudios, enfocándose en un método que invita al estudiante a reflexionar, analizar, relacionar y aplicar conocimientos, permitiéndole crear los suyos propios. Los académicos que trabajan con agrupaciones de jóvenes estudiantes y adultos que aún no han terminado su escolaridad son conscientes de las necesidades educativas de estos grupos, por lo que necesitan capacitarse continuamente e innovar en el uso de técnicas que les permitan trabajar en estos campos. Necesitan estar actualizado en el uso de las tic.

(Vega & Aguavil, 2021), de Ecuador en su artículo científico argumentan que el cuidado a la diversidad y la propuesta de educativa formal fomentan el desarrollo de las potencialidades que tanto los alumnos como alumnas conservan, este tipo de servicio que promueve la igualdad de oportunidades educativas para los estudiantes que presentan (NEE) relacionadas con alguna discapacidad. Expectativas y características de este estudio, es un estudio descriptivo transversal, con muestra probabilística. La adopción de una metodología de indagación, investigación y comparación se considera importante para extraer conclusiones y recomendaciones a largo plazo. Se enmarca en una metodología mixta, donde se analizan al mismo tiempo los componentes cuantitativos y cualitativos del estudio. Resultados: resultados de las entrevistas realizadas a los directores de la Unidad de Educación Fiscal Misionera para Asistentes Incompletos “Hno. Ángel Pastrana Corral” refleja una visión clara respecto a los estudiantes del NEE, en ese sentido, las tres autoridades consultadas coincidieron en sus respuestas en que cada consejo escolar asiste tanto en la implementación del desempeño como en los criterios aplicables en relación a los estudiantes con NEE.

Antonio Monclús (1990) citado por (Arzate Salgado, 2001)Para este autor, el aprendizaje de las personas con escolaridad inconclusa debe formar parte del aprendizaje durante toda la vida, por lo que la educación de adultos se entiende como el uso de todos los medios y la personalidad proporcionada a todos los adultos, por lo que se tratará de una educación universal”

3.1 Antecedentes locales

El Ministerio de Educación, a través del Ministerio de Educación Inclusiva y Especializada, la Dirección Nacional de Educación para la Educación Preescolar y el Proyecto de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, inauguró la Fase VIII del Programa de Alfabetización, Educación Básica y Media Monseñor Leónidas en la Zona 5 a la cual pertenece el Cantón Santa Elena. Este programa educativo está dirigido a potenciar la preparación exhaustiva y la preparación interdisciplinaria de los habitantes mayores de 15 años que no hayan culminado sus estudios. El programa plantea métodos educativos de corto plazo pero de gran utilidad para ser aplicados inmediatamente en todo el país (Diario La Hora, 2022)

2.4 Postulados

Las características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, son significativas en una unidad educativa, Santa Elena.

Normativa legal

La educación es un derecho de todos los ciudadanos de un país es por ello que se toma en consideración artículos de la LOEI tales como:

El artículo 38 de la LOEI, establece que:

“Los ciudadanos con escolaridad inconclusa recibirán educación general básica, que incluye alfabetización y bachillerato escolarizados o no escolarizados”. (LOEI, 2021)

El artículo 50 de la LOEI, sobre la Educación para Personas Con Escolaridad Inconclusa – PCEI, menciona: (LOEI, 2021)

“La educación para jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa es un servicio educativo para quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Este tipo de educación mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad, pero con las

características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta. (LOEI, 2021)

De qué se trata la Campaña todos ABC

El Programa educativo representa una oferta planteada por el Ministerio de Educación, a través de la campaña Todo ABC compuesta por cuatro fases alfabetización, educación básica y media, bachillerato intensivo, con el objetivo de erradicar el analfabetismo, y la introducción en el mercado laboral de los miembros de la sociedad que requiere culminar el programa de estudios.

El Programa educativo Campaña todos ABC Formación para los ecuatorianos a lo largo de la vida, vinculadas a potenciar las habilidades, competencias y habilidades que contribuyan a desenvolverse de forma cotidiana y, por ende, brinden alternativas a las problemáticas y conflictos (Ministerio de Educación, 2018). de su contexto.

Según datos del Ministerio de Educación la mayoría de los participantes en "Todos ABC" - El Programa en la primera Fase del Ministerio de Educación procedían de domicilios con padres que no habían alcanzado ninguno de los niveles educativos. Alrededor de una cuarta parte de los participantes dijeron que sus padres habían completado la escuela primaria y los centros de alfabetización en todo el país.

Este programa pretende batallar la pobreza, las desigualdad social y de género, la desigualdad socioeconómica y las minorías étnicas a través de la inclusión, potenciando la autonomía, la autoestima, los conocimientos y habilidades de esta población de tal manera reduciendo los niveles de analfabetismo (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo- SENPLADES, 2017, pág. 68).

Esta iniciativa se presenta ofertando diferentes niveles de educación para cumplir con suprimir el analfabetismo en todo el territorio Nacional.

Alfabetización: 1.º a 3.º EGB (10 meses)

Educación Básica: – 4.º a 7.º EGB (24 meses)

Educación Básica Superior Intensiva: 8.º a 10.º (11 meses)

Bachillerato Intensivo: 1.º a 3.º (15 meses).

	Edad mínima para ingresar	Tiempo de duración en meses	Grado equivalente al finalizar la oferta
Alfabetización	15	10	3ero EGB
Educación básica (postalfabetización)	15	20	7mo EGB
Básica superior intensiva	15	11	10mo EGB
Bachillerato intensivo	18	15	3ero BGU

Fuente: (Ministerio de Educación, 2018).

Elaboración: Dirección Nacional de Investigación Educativa.

Primera fase la metodología de estudio consiste en que el estudiante debe dedicar 15 minutos del día para escuchar los audios educativos desde el lugar que este se encuentre ya sea su hogar trabajo así también debe asistir a las clases tutorías pedagógicas durante 6 horas académicas, a cada estudiante se le asigna un kit que está compuesto de un cuadernillo de trabajo y un cd donde encontrará todas las clases que le sirva como refuerzo académico el tiempo de duración es de 10 meses 8 horas pedagógicas de 40 m por día .

Segunda fase va dirigida a estudiantes de 15 años a más que por varios escenarios no se integraron al sistema de educación o debieron detestar estos estudiantes reciben de lunes a viernes dos horas diarias refuerzo académico de manera presencial esta modalidad tiene un tiempo de duración de 24 meses

Tercera fase la educación Básica Superior intensiva va dirigida a estudiantes de 15 años, que se encuentran desvinculados del sistema educativo por 3 años o más y que completaron su Educación Básica Superior, terminado el periodo de clases los alumnos recibirán una certificación de promoción equivalente a 10mo de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2018b)

Cuarta fase el bachillerato intensivo esta direccionado a los estudiantes de 18 años en adelante que necesitan completar sus estudios ya sea por una mejora laboral o mejor calidad de vida, como metodología los alumnos tiene a su disposición recursos educativos por cada área del conocimiento, el distrito le asigna una institución educativa los horarios de clase es de lunes a viernes

Estos programas están regidos a jóvenes y adultos con déficit educativo porque les permite a la población completar la educación básica y media básica en menos tiempo sentido común (Ministerio de Educación, 2018).

Es necesario partir desde el conocimiento de la normativa legal que fundamenta la campaña Todos ABC así como la oferta académica que presenta a a la población que por diversos motivos no pudo acceder a la educación escolarizada es importante que este programa abre una brecha de equidad a la población más vulnerable.

Consecuencias sociales del programa todo ABC

La oferta educativa para jóvenes y adultos, es tema de análisis de las condiciones demográfica y territorial de las personas con estudios inconclusos, antes de hacer el diagnóstico de que identificar los territorios con las tasas más altas de escolaridad inconclusa y características de la urbe y su contexto. Esta acción está destinada incluye atender a poblaciones con escolaridad inconclusa que tienen limitaciones de acceso a la oferta, debido al contexto sociodemográfico donde viven (pobreza de ingresos, necesidades básicas insatisfechos, zonas rurales, entre otros).esto se puede ver reflejado en la deserción por parte de los estudiantes ya que el lugar de residencia juega un papel importante al momento de la accesibilidad a las clases ya sean estas virtuales o presenciales

Changoluisa Velasco y Becerra García (2021) en su artículo de la Campaña ABC, los aspectos positivos de la campaña Todos ABC, en el que pudieron destacar los materiales didácticos gratuitos, la flexibilidad de horarios así como los aspectos negativos como el manejo de las tic y las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, a veces causa incomodidad y deserción.

Para Martínez, (2015) la formación que se brinda a jóvenes y adultas con educación inconclusa debe tener en cuenta el contexto en el que se opera, ya que existe discriminación por parte de las personas que han finalizado estudios completos en edad normal; Otro aspecto a tener en cuenta sería el presupuesto, la infraestructura, la plantilla de profesores y formadores, de hecho solo personas. Es así que estos elementos, hay que tener en cuenta la diversidad de edades que se encontrará en el salón de clase.

Por otro lado según datos proporcionados por el Mineduc los niveles de remuneración y empleabilidad no reflejaron un cambio sustancial con la terminación de la Educación General Básica es así que es prioritario que incentivar jóvenes y adultos a que culminen el bachillerato ya que esta influye directamente en sus niveles de ingreso y empleo es así que se relaciona directamente con el paradigma humanista Maslow

Según Maslow, citado por (Arcos, 2022) las personas siempre quieren algo y enfatizan el cumplimiento de ese deseo para satisfacer su necesidad, pero inmediatamente surge otro deseo y este también debe ser resuelto, porque se define como un proceso ininterrumpido. Por ello, podemos decir que las motivaciones son lo que motiva al individuo y al mismo tiempo se derivan de una serie de necesidades que deben ser satisfechas entre ellas la necesidad de logros los estudiantes con escolaridad inconclusa interiorizan la importancia que tiene terminar sus estudios para lograr una mejor calidad de vida.

Características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa

Este estudio se fundamenta del **paradigma psicopedagógico** del cual se enmarca en primer lugar el **paradigma cognitivo** (Sarmiento Santana, 2007) subraya, que el desarrollo del potencial cognitivo del individuo convirtiéndose condiscípulo estratégico que pueda resolver problemas: y lo que aprende para hacerlo de manera significativa, es decir. El objetivo es aprender a pensar o, en otras palabras, aprender a aprender, desarrollar una gama completa de habilidades como procesadores de conocimiento activo, independiente y crítico.

El aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa se relaciona con el modelo cognitivo ya que es necesario una construcción de estrategias metodológicas necesarias para activar el conocimiento y que este sea significativo en este contexto, se establece por la confluencia del espacio donde se desenvuelve, la experiencia, el aprendizaje que adquiere en la vida cotidiana, sobre las habilidades de cada sujeto partir de los roles que asume en la sociedad. Es necesario asumir una educación que acepte y legitime la divergencia del hombre, su transformación, su rol en la reconstrucción y en la crítica permanente de un contexto sociocultural del que forma parte.

Las características del Programa Educativo Campaña todos ABC son significativas en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

El desempeño académico estudiantes con escolaridad inconclusa

Se tomará como referencia el **paradigma sistémico** ya que la educación en adultos necesita adaptar su contenido curricular, sus currículos, porque cuando cambian las condiciones del saber, cambia el saber mismo. Por tanto, la entrega de contenidos educativos se basará en una metodología que permita enseñar y aprender siguiendo un modelo de sistema estructurado, promoviendo una visión integrada de la realidad en que se vive capaz de conectar las necesidades y falencias de los estudiantes con escolaridad inconclusa y con los nuevos conocimientos que se pueda nivelar las falencias educativas que se evidencie en los educandos (Toffler, 1990; 1991).

El paradigma **sociocultural** le da importancia a la relación del sujeto con la sociedad para el desarrollo cognitivo, donde el conocimiento se construye entre las personas a medida que interactúan, es decir, reproducir las propiedades de un objeto de conocimiento implica interactuar con él pero también con otros individuos, lo que le da el carácter de interacción social en la que las acciones de uno inciden en las acciones del otro como punto importante que menciona Vygotsky nos llega como una ZDP donde el rol de los adultos o compañeros más mayores brinda apoyo a aquellos que aún no pueden completar una tarea en particular. (Zarate Ramirez, 2016). Es así que este estudio pretende visibilizar

aspectos que inciden directamente en el rendimiento académico de los educandos de manera positiva como son la gratuidad de los materiales y la flexibilidad de los horarios o de manera negativa desembocando en una deserción escolar de los estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

La importancia de las habilidades del sujeto que aprende

Las habilidades se desarrollan en cada individuo de manera diferente se basa en sus capacidades y se basa en sus fortalezas potencial de crecimiento según el entorno, experiencia de vida, educación recibida, sustentada en su competencia y su motivación. (Vergel-Ortega & et,al, 2016).

El aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa se relaciona con la teoría de Gardner (1983). Quién afirmó que la inteligencia no es una habilidad innata que puede controlar todo, desde la creatividad hasta las habilidades para resolver problemas. Su teoría no discute la existencia de la inteligencia en general, pero asume que hay inteligencias que no están incluidas en esta, conocido como inteligencia. Además, argumenta que la inteligencia humana está ubicada en diferentes regiones del cerebro que están íntimamente relacionadas, que son interdependientes aunque si es necesario pueden funcionar independientemente de otras y pueden estimularse y desarrollarse en diferentes condiciones. (Emst-Slavit, 2001).

La educación andragógica en el contexto del programa todos ABC

Se tomará como referencia el **paradigma sistémico** ya que la educación en adultos necesita adaptar su contenido curricular, sus currículos, porque cuando cambian las condiciones del saber, cambia el saber mismo. Por tanto, la entrega de contenidos educativos se basará en una metodología que permita enseñar y aprender siguiendo un modelo de sistema estructurado, promoviendo una visión integrada de la realidad en que se vive capaz de conectar las necesidades y falencias de los estudiantes con escolaridad inconclusa que forman parte del programa todos ABC.

La andragogía según Caraballo Colmenares (2007) citado por (Mora-Bojorque & et, al, 2021, pág. 20) es una disciplina que tiene como objetivo lograr un aprendizaje adulto significativo, fomentando la mejora de habilidades para la adquisición y aplicación de conocimientos en el contexto en el que se desarrolla. De igual forma, se sugiere (Sierra-Fontalvo, 2006) que la andragogía está destinada a personas mayores de edad que deseen desarrollar aún más habilidades, actualizar o profundizar conocimientos, y que busquen adquirir nuevas competencias. Así también este autor manifiesta que la andragogía no puede promover un único modelo educativo ya que contribuye a la formación de personas pasivas ante el cambio, esta va encaminado a diseñar un modelo que fomente la capacidad de asumir el cambio, con capacidad de análisis crítico, una capacidad evaluativa que permite a las personas tomar decisiones adecuadas a las necesidades de la sociedad actual.

Habilidades como modelo de aprendizaje de las Tic de adultos

La teoría del procesamiento de la información Robert Gagné citado por (Fausto & Cornejo, 2020) sostiene que hoy en día, aprender Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es algo que se ha tomado en serio, el progreso tecnológico requiere que nos actualicemos día a día para poder hacerlo nuestras operaciones diarias, los procesos digitales son más repetitivos en diferentes áreas de vida cotidiana, por lo que es fundamental aprender a utilizar diferentes medios. El problema no es necesariamente aprender, sino cómo hacerlo, y esta situación aumenta edad. En efecto, Jiménez, Lancho, Sanz y Sanz (2010) mencionan que “que la capacidad de aprendizaje disminuye con la edad” (p.119). Esta teoría se relaciona con las habilidades computacionales que debe desarrollar los estudiantes con escolaridad inconclusa que en muchas ocasiones se convierte en un nudo crítico por las dificultades que ella presenta ya que parte del material que deben utilizar como cd zoom se les dificulta al momento de manipular las herramientas.

(Romero Agudelo & et,al, 2010). Esto demuestra que el alumno aprenden de diferentes maneras; tienen diferencias particulares y maneras de percibir y procesar la información. Estas preferencias personales se conocen como estilos

de aprendizaje. Grasha las define como cualidades personales que influyen en la capacidad de un estudiante para recibir información, interactuar con sus compañeros y profesores y permitirles participar en la experiencia de aprendizaje. (1996: 1). Por su parte, Dunn las describe como formas en las que un individuo "absorbe y retiene información o habilidades" (1986: 12). "A lo largo de los años se han elaborado varios estudios para exponer cómo actúan estas diferencias individuales".

Las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en la motivación son significativas en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

La motivación, conceptualización

Maslow (1920) afirma que las necesidades que tiene el ser humano lo direcciona o guía como un motor para enfrentar las diferencias a las cuales se enfrentan en el medio donde se desenvuelven. Entre ellas se encuentra las necesidades de autorrealización: son las más altas, en lo más alto de la jerarquía; satisfacen las necesidades de una persona y hace aquello para lo que "nace", es decir, es la realización de su potencial personal a través de una actividad particular por lo que se debe incentivar en la población de Santa Elena para que más y más personas conozcan la importancia del programa Campaña todos ABC.

La motivación es significativa en estudiantes con escolaridad inconclusa

Siendo la motivación parte fundamental de la realización del ser humano es necesario determinar hasta qué punto un **estudiante con escolaridad inconclusa** motivado intrínsecamente e extrínsecamente se compromete a terminar sus estudios y alcanzar metas en lo laboral, es así que se toma en consideración **el paradigma humanista** Carl Rogers (1939) citado por (García J. , 2004) considera a los estudiantes como entidades individuales, únicas y distintas de los demás. Son personas innovadoras, con una necesidad intrínseca de prosperar, con potencial para desarrollar actividades y para la resolución creativa de problemas. es importante que las personas que tienen educación inconclusa en

los programas de alfabetización porque les va a permitir el desarrollo de competencias que los conduce a mejores oportunidades en diferentes áreas como: económica, social, cultural, química y política. es así que la educación y la alfabetización son vistas no solo como una herramienta de desarrollo, sino también como una herramienta de liberación, vistas desde un punto de vista dialógico y humanista para “promover la escucha”, abrir la conversación, establecer corresponsabilidad y resistencia en las acciones y decisiones educativas para generar un cambio social profundo proporcionar y considerar la realidad de la población jóvenes y adultos en el cantón Santa Elena brindándoles la posibilidad de completar su educación si lo desean es así que mediante el programa Todos ABC

La motivación de los estudiantes con escolaridad inconclusa se relaciona con Bandura (1993), en su teoría cognitiva social, ya que mencionó que la motivación es vista como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de lograr una meta y el valor de esta meta hacia uno mismo. En otras palabras, lo que es importante para la gente es, si trabajo duro, ¿puedo tener éxito? Y si llego a esto, tenga o no valor el resultado, la motivación es el producto de estas dos fuerzas, porque si un factor tiene valor cero, no hay incentivo para trabajar hacia una meta. (Edel Navarro, 2003).

Uno de los aspectos más relevantes para que se produzca el aprendizaje es la motivación y seguro que cuando no existe, a los alumnos les cuesta aprender. No siempre se dan estos casos; a veces lo que pasa es un desajuste entre la motivación del docente y la motivación del alumno, o se convierte en un círculo vicioso donde no están motivados porque no aprenden. Para abordar la motivación y su relación con el aprendizaje, especialmente en lo que se refiere para darle una representación bidireccional, es necesario examinar aspectos que inciden directamente en la relación. La motivación se convierte en el motor del aprendizaje; Es esta chispa la que te permite encenderla y favorece el desarrollo del proceso. **Según Woolfolk**, “la motivación generalmente se define como algo que impulsa y dirige el comportamiento de esta manera, se convierte en parte activa de las acciones del estudiante. (Ospina Rodríguez, , 2016).

Knowles (1980) citado (Espinoza & et,al , 2014), hace énfasis en un aspecto muy importante que no puede ser ignorado: los estudiantes adultos generalmente están motivados para aprender tanto por factores internos como externos, siendo los primeros los más influyentes. Los motivos extrínsecos a menudo se relacionan con cuestiones “razonables” que encajan a los adultos en contextos educativos, como en el caso de los programas de reaprendizaje. En este caso, una motivación extrínseca podría ser la de obtener un diploma de bachillerato, lo que finalmente permitiría acceder a un mejor trabajo y por ende a un mayor salario. Las motivaciones intrínsecas, en cambio, se relacionaron más con el logro y la autoestima, factores que podrían explicar por qué se inscribieron en programas de reeducación para completar estudios que en un momento de la vida adulta quedan inconclusos. La deserción escolar es un hecho demográfico y social presente en la propia educación, de ahí la importancia de romper los estereotipos negativos sobre la inclusión educativa estereotipos que van desde discriminación y la baja autoestima, no importa la edad del sujeto romper barreras de edad, condición social o económica ya que una sociedad que aprende es una sociedad libre

III METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación: El tipo de investigación es de tipo básica. Según (Paniagua-Machicao & Condor, 2018) se denomina investigación básica porque tributa a la investigación aplicada. Es básica porque su motivo es la indagación científica, su objetivo es la ciencia correcta, su deseo es descubrir, establecer nuevos conocimientos, modificando o profundizando los conocimientos científicos ya existentes. Es parte principal porque es ineludible para desarrollar de la investigación científica, para avanzar en el conocimiento.

Este trabajo investigativo tiene un enfoque cuantitativo descriptivo. Según Landeau (2007), Cruz, Olivares & González (2014), el enfoque cuantitativo plantea como objetivo determinar el nivel de relación entre variables, y generalizar y categorizar los resultados a una muestra. Permite hacer inferencias así como un esclarecimientos de por qué del porqué de un determinado evento del objeto de estudio.

3.1.2. Diseño de investigación: En relación al diseño se realizó un estudio no experimental según Hernández Sampieri & et al, (2010) La investigación no experimental se lleva a cabo sin la manipulación intencional de variables por parte del investigador. Es decir, es un estudio en el que intencionalmente no ajustamos las variables independientes. Se debe tener en consideración que en investigación no experimental es observar el objeto de estudio tal como ocurren en el entorno natural para poder analizarlos.

El diseño trasversal correlacional, tomando la siguiente forma

M : O₁ r O₂

Donde:

M: Muestra:

r: Nivel de relación entre variables.

O₁: Programa educativo campaña todos ABC

O₂: Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa

3.2. Variables y operacionalización

La variable independiente Programa educativo campaña todos ABC es una Propuesta realizada por el Ministerio de Educación, a través de la campaña Todo ABC, alfabetización, educación básica y media, con el objetivo de erradicar el analfabetismo, siendo necesario que participen los miembros de la sociedad para la alfabetización y culminar el programa de estudios y formación. Para los ecuatorianos a lo largo de la vida, por medio de habilidades, destrezas, competencias que contribuyan al desarrollo cotidiano y, por ende, brinden alternativas a los problemas y conflictos de su entorno (Ministerio de Educación, 2018).

En relación a la operalización de la variable independiente. Programa educativo campaña todos ABC. Changoluisa Velasco y Becerra García (2021) se operaracionalizó desde los aspectos de impacto tanto positivo como negativos; como primer punto, los puntos principales de la Campaña Todos ABC se debe tomar en consideración lo más importante que es la gratuidad de materiales educativos, la flexibilidad de horarios así también los aspectos negativos como el manejo de las tic y las metodologías de aprendizaje que aplican los tutores.

Así también la operalización de la variable dependiente

Romero Agudelo & et, al (2010). Manifiesta que los estudiantes aprenden de diferentes formas; tienen distinciones personales y maneras de percibir y procesar la información. Estas distinciones personales se conocen como formas de aprendizaje. Los estudiantes con escolaridad inconclusa seleccionan metas y objetivos educativos de acuerdo con sus propias necesidades y los requisitos del entorno social y profesional en el cual se desenvuelven.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población Para este trabajo investigación la población se conformó por 30 estudiantes de una Unidad educativa de Santa Elena. Una población de estudio es un conjunto definido, limitado y asequible de casos que formarán

referencias para la selección de la muestra, y cumplir con un conjunto completo de criterios predefinidos (Arias-Gómez, 2016).

Tabla 1

Distribución de la población

Estudiantes	F	%
Varones	15	50
Mujeres	15	50
Total	30	100

Fuente: Archivo institucional

Para los criterios de inclusión se tomó en consideración a los estudiantes de las diferentes fases del programa Todos ABC

En relación a los criterios de exclusión, no se aplicó en el presente trabajo de investigación

3.3.2. Muestra se tomó en consideración toda la población es decir los 30 estudiantes. La muestra es un subconjunto o parte del universo o población en la que se realizó la encuesta. Existen métodos para lograr el número de elementos de la muestra como fórmulas, lógica, etc. que veremos más adelante. La muestra es una parte representativa de la población.

3.3.3. Muestreo se utilizó es el no probabilístico Este es el método utilizado para seleccionar los componentes de la muestra de la población total. "Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y estándares donde un conjunto de elementos específicos de un conjunto representan lo que sucede en ese conjunto completo". (Mata et al., 1997: 19)

La técnica de muestreo es el no probabilístico intencional. Según (Pimienta Lastra, 2000). En este tipo de muestreo, también conocido como muestreo basado en modelos, las muestras no son representativas por el tipo de selección, es informal o aleatoria y se basa en supuestos generales sobre la distribución de variables en la población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según Mora-Bojorque & et, al, (2021) en la investigación, la encuesta es principalmente el método de recopilación de datos a través de preguntas a relacionadas con el objeto de estudio. La recopilación de datos se realizó a través de cuestionarios y herramientas de recolección de datos (mediciones) es decir se debe gestionar la pregunta que se desea investigar para un grupo de población o una muestra grande a través de una entrevista que se mantendrá el anonimato de la identidad distintiva del sujeto. Como técnica de levantamiento de datos , se aplicará la encuesta de forma digital, se desarrolla en Google Forms.

En relación a la **validez del instrumento**. De acuerdo a (López Fernández, 2019) la validez de un instrumento es parte fundamental en una investigación científica ya que por medio de ellas se logran conclusiones del trabajo realizado. **La validación** del instrumento utilizado fue evaluada mediante juicio de expertos en la línea de investigación que tributa esta investigación. Juana Rosa Malavé Muñoz Mgtr. en Diseño y Evaluación de Modelos Educativos, Alba Virginia Solano Yagual MSc. en Mención Pedagogía, Maricruz Alexandra Villao Torres MSc. en Atención a niños en Educación Primaria Infantil

Tomando en consideración **Confiabilidad del instrumento** Los resultados del estudio pueden considerarse confiables cuando tienen un alto grado de validez, es decir, cuando no hay sesgo. Por lo tanto, una vez que pruebe que un archivo la escala es repetible y consistente, por lo que puede concluir que es confiable. Mediante un coeficiente de confiabilidad alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$$

En este estudio para los instrumentos de las dos variables se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, cuyos resultados son; para la variable Programa

Educativo Campaña todos ABC el rango de 0.878 y para la variable aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, el rango de 0.730 determinando la magnitud muy alta para ambos casos.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

INSTRUMENTO	ITEMS	N de elementos	ALFA DE CRONBACH
Campaña todos ABC	20	30	0.878
Aprendizaje	19	30	0.730

3.5. Procedimientos

Se inicia con la mirada al problema, buscando información pertinente a la presente investigación teniendo como propósito de señalar los hechos del asunto y establecer los objetivos y la metodología; De igual forma, se proyectó la realización de la referida encuesta se tomó en consideración el cronograma de actividades; así también las herramientas elaboradas se aplicó la prueba piloto para este fin fueron validadas y aprobadas por expertos para ser aplicadas a los estudiantes de una institución educativa; luego se procedió a la obtención del rango mediante el Alfa de Cronbach de esta forma se cumplió con los criterios de confiabilidad.

3.6. Métodos de análisis de datos

En este trabajo, para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos, se utilizó la estadística descriptiva estableciendo tablas y frecuencias mediante el programa office Excel y software SPSS Para la prueba de la hipótesis se utilizó Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Mediante el principio de autonomía, es así que estudiantes que deseen incorporarse voluntariamente serán parte de este estudio, así también se tomó en consideración el punto de vista del participante y se mantendrá en absoluta confidencialidad de los valores vertidos por los participantes. Es así que los datos alcanzados es importante reconocer que son reales los cuales se desglosan de la indagación llevada a cabo por la autora.

Se plantea como hipótesis: El Programa Educativo Campaña todos ABC influye significativamente en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo general: Determinar el nivel de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena,

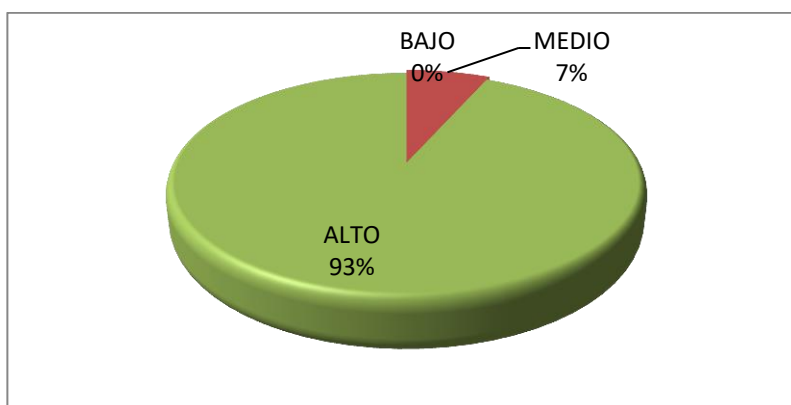
Tabla 3

Niveles de la variable Programa Educativo Campaña todos ABC

Nivel	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	2	7%
Alto	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente. Cuestionario aplicado

Figura 1: Niveles de la variable Programa Educativo Campaña todos ABC



Fuente: Tabla 3

Interpretación: En la tabla 3 figura 1 se observa que el 0% se encuentra en niveles bajo, el 7 % nivel medio y el 93% en el nivel alto.

Objetivo específico 1: Diagnosticar las características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena;

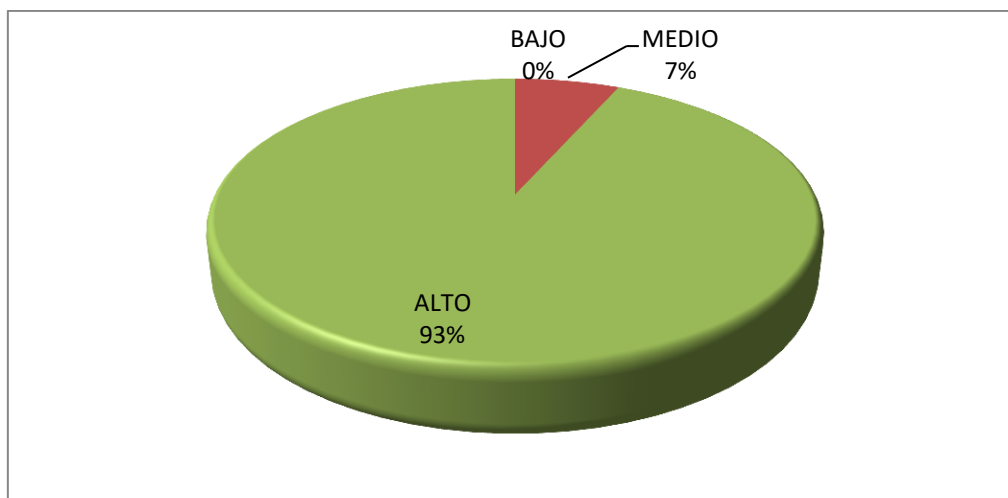
Tabla 4

Niveles de la dimensión Consecuencias Sociales

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0%
Medio	2	7%
Alto	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 2: Niveles de la dimensión Consecuencias Sociales



Fuente: Tabla 4

Interpretación: En la tabla 4 figura 2, se puede observar que el 0% se encuentra en niveles bajo, el 7 % nivel medio y el 93% en el nivel alto

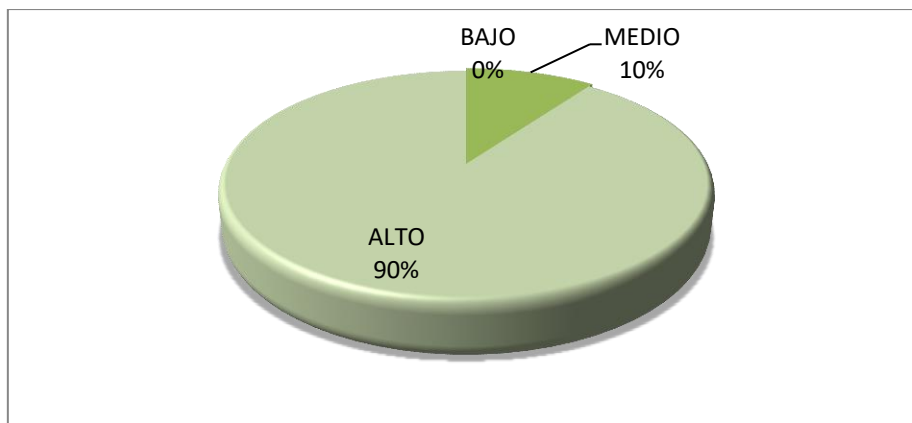
Tabla 5

Niveles de la dimensión Oferta académica

Nivel	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	3	10%
Alto	27	90%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 3: Niveles de la dimensión Oferta académica



Fuente: Tabla 5

Interpretación: En la tabla 5 figura 3, se observa que el 10% nivel medio y el 90% en nivel alto.

Objetivo específico 2: Describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena

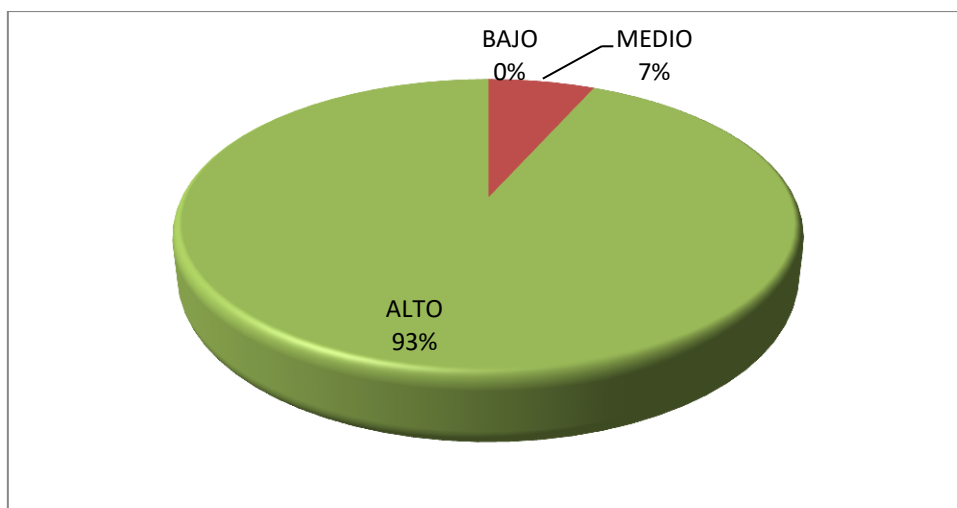
Tabla 6

Niveles de la dimensión ventajas del programa

Nivel	Fi	%
Bajo	0	0%
Medio	2	7%
Alto	28	93%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 4: Niveles de la dimensión ventajas del programa



Fuente: Tabla 6

Interpretación: En la tabla 6 figura 4, se observa que el 7% nivel medio y el 93% en nivel alto.

Objetivo específico 3: Describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

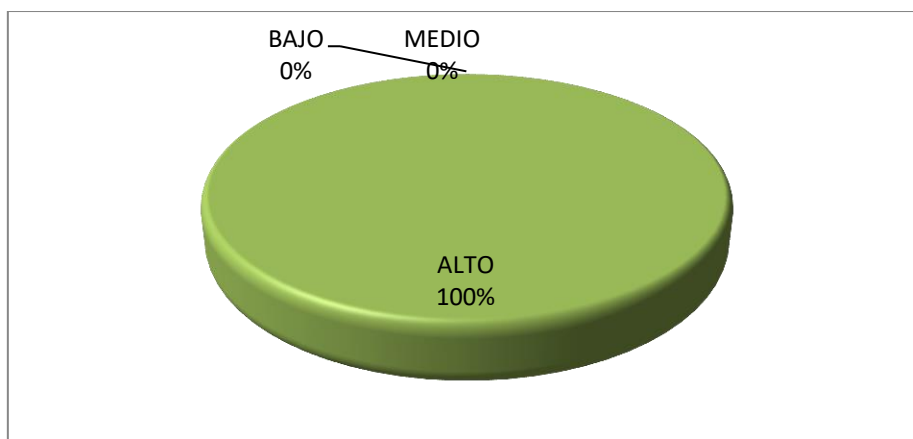
Tabla 7

Niveles de la dimensión Motivación

Nivel	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	30	100%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 5: Niveles de la dimensión Motivación



Fuente: Tabla 7

Interpretación: En la tabla 7 figura 5, se observa que el 100% se encuentra en nivel alto.

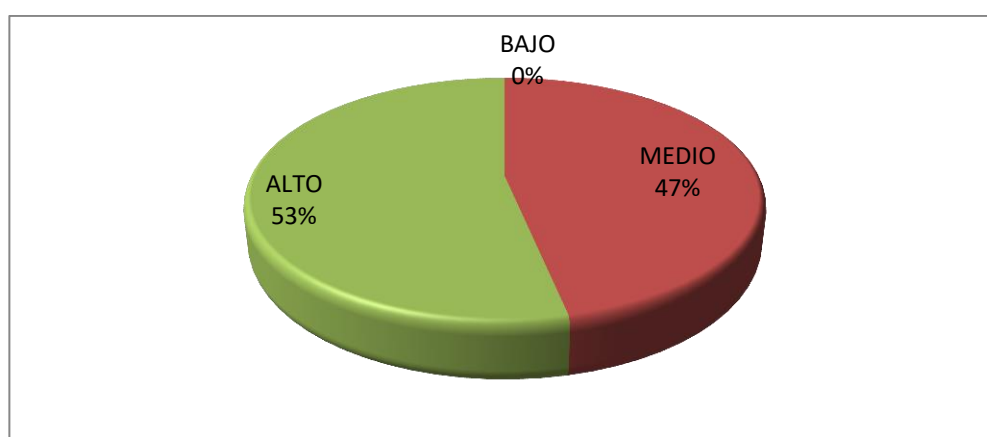
Tabla 8

Niveles de la dimensión Rendimiento académico

Nivel	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	14	47%
Alto	16	53%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 6. Niveles de la dimensión Rendimiento académico



Fuente: Tabla 8

Interpretación: En la tabla 8 figura 6, se observa que el 0% se encuentra en nivel bajo, el 47% nivel medio y el 53% en nivel alto.

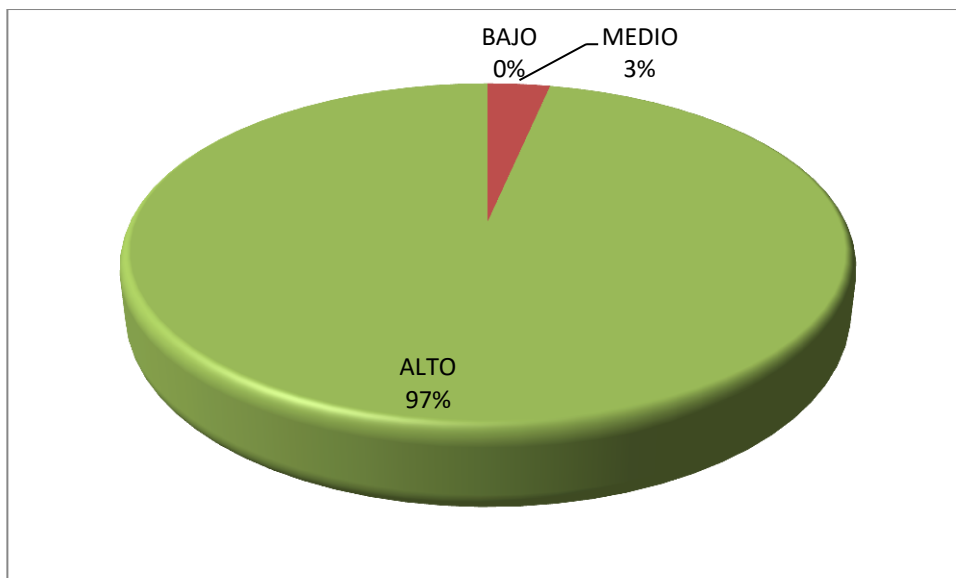
Tabla 9

Niveles de la variable Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa

Nivel	fi	%
Bajo	0	0%
Medio	1	3%
Alto	29	97%
TOTAL	30	100%

Fuente: Cuestionario aplicado

Figura 7 Niveles de la variable Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa



Fuente: Tabla 9

Interpretación: En la tabla 9 figura 8, se observa que el 5% se encuentra en el nivel medio y el 97% se encuentra en nivel alto.

Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de Normalidad

H₀: Las variables de investigación tienen distribución normal

H₁: Las variables de investigación no tienen distribución Normal

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Programa educativo campaña todos abc	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%
Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	30	100,0%	0	0,0%	30	100,0%

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Programa educativo campaña todos abc	,146	30	,105	,902	30	,009
Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	,097	30	,200	,970	30	,540

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

Como el valor de significancia p es $0.007 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación, deberá aplicarse el coeficiente de correlación de Rho de Pearson

Hipótesis general: El Programa Educativo Campaña todos ABC influye significativamente en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena.

Tabla 11

Correlación entre Programa educativo campaña todos abc y Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa

		Programa educativo campaña todos abc	Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Programa educativo campaña todos abc	Correlación de Pearson	1	-,377 [*]
	Sig. (bilateral)		,040
	N	30	30
Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	Correlación de Pearson	-,377 [*]	1
	Sig. (bilateral)	,040	
	N	30	30

Interpretación: En la tabla 11 se evidencia la correlación entre las variables de estudio, -0.377. Valorando que la misma es negativa baja y el nivel de significancia es 0,40, lo que demuestra que hay una correlación significativa en el nivel de 0.50.

Tabla 12

Correlación entre Programa educativo campaña todos ABC y Motivación

		Correlaciones	
		Programa educativo campaña todos ABC	Motivación
Programa educativo campaña todos abc	Correlación de Pearson	1	-,237
	Sig. (bilateral)		,207
	N	30	30
Motivación	Correlación de Pearson	-,237	1
	Sig. (bilateral)	,207	
	N	30	30

Interpretación: En la tabla 12 se valora que el nivel de correlación es de -0,237, apreciando que es negativa baja y el nivel de significancia es 0,207, lo que indica que hay relación directa significativa.

Tabla 13

Correlación entre Programa educativo campaña todos ABC y Rendimiento académico

		Programa educativo campaña todos ABC	Rendimiento académico
Programa educativo campaña todos ABC	Correlación de Pearson	1	-,297
	Sig. (bilateral)		,111
	N	30	30
Rendimiento académico	Correlación de Pearson	-,297	1
	Sig. (bilateral)	,111	
	N	30	30

Interpretación: En la tabla 13 se muestra la correlación de -0.297. Concluyendo que la misma es negativa muy baja y el nivel de significancia es 0111, lo que indica que hay relación inversa no significativa.

V. DISCUSIÓN

En relación al Objetivo general: Determinar el nivel de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena, los resultados se pueden evidenciar. En la tabla 3 figura 1 se observa que el 0% se encuentra en niveles bajo, el 7 % nivel medio y el 93% en el nivel alto. En la tabla Así también se debe indicar que la correlación entre las variables de estudio, -0.377 . Valorando que la misma es negativa baja y el nivel de significancia es $0,40$, lo que demuestra que hay una correlación significativa en el nivel de 0.50 .

Estos resultados se relaciona con la teoría de Maslow (1920) afirma que las necesidades que tiene el ser humano lo direcciona o guía como un motor para enfrentar las diferencias a las cuales se enfrentan en el medio donde se desenvuelven. Entre ellas se encuentra las necesidades de autorrealización: son las más altas, en lo más alto de la jerarquía; satisface las necesidades de una persona y hace aquello para lo que "nace", es decir, es la realización de su potencial personal a través de una actividad particular por lo que se debe incentivar en la población de Santa Elena para que más y más personas conozcan la importancia del programa Campaña todos ABC.

Con relación al objetivo específico 1: Diagnosticar las características del aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena; En la tabla 4 figura 2, se puede observar que el 0% se encuentra en niveles bajo, el 7 % nivel medio y el 93% en el nivel alto, así también en la tabla 11 se evidencia la correlación entre las variables de estudio, -0.377 . Valorando que la misma es negativa baja y el nivel de significancia es $0,40$, lo que demuestra que hay una correlación significativa en el nivel de 0.50 .

Changoluisa Velasco y Becerra García (2021) en su artículo Campañas ABC determinan aspectos de impacto tanto positivo como negativos ; En primer lugar, los aspectos positivos de la campaña Todos ABC, en la que se pueden destacar los materiales educativos gratuitos, la flexibilidad de horarios de clase y la

ausencia de límite de edad para poder incorporarse a un programa educativo de educación especial, salvo ciertas restricciones propuestas por el Departamento de Educación. para no perjudicar la educación general, estos aspectos han contribuido a disminuir el analfabetismo o semianalfabetismo y la brecha educativa en el país en general, las personas han cambiado en su calidad de vida, tienen educación, en algunos casos tienen la oportunidad de mejorar sus condiciones económicas, sociales, laborales y de desarrollo desarrollar habilidades, competencias.

Se compara con Bandura (1993), en su teoría **cognitiva social**, porque menciona que la motivación es vista como el producto de dos fuerzas principales, la expectativa del individuo de lograr una meta y el valor de esta meta para uno mismo. En otras palabras, lo que es importante para la gente es, si trabajo duro, ¿puedo tener éxito? Y si llego a esto, tenga o no valor el resultado, la motivación es el producto de estas dos fuerzas, porque si un factor tiene valor cero, no hay incentivo para trabajar hacia el objetivo. (Edel Navarro, 2003).

Objetivo específico 2: Describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena, se observa que el 7% nivel medio y el 93% en nivel alto. (Tabla 6) En la tabla 12 se valora que el nivel de correlación es de -0,237, apreciando que es negativa baja y el nivel de significancia es 0,207, lo que indica que hay relación directa significativa.

La oferta educativa del programa formativo de Educación Básica Superior intensivo para jóvenes y adultos, es tema de análisis de las condiciones demográfica y territorial de las personas con estudios inconclusos, antes de hacer el diagnóstico de que identificar los territorios con las tasas más altas de escolaridad inconclusa y características de la población y su contexto. Esta acción está destinada incluye atender a poblaciones con escolaridad inconclusa que tienen limitaciones de acceso a la oferta, debido al contexto sociodemográfico donde viven (pobreza de ingresos, necesidades básicas insatisfechos, zonas rurales, entre otros).esto se puede ver reflejado en la deserción por parte de los estudiantes ya que el lugar de residencia juega un papel importante al momento de la accesibilidad a las clases ya sean estas virtuales o presenciales.

Estos resultados se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes con escolaridad inconclusa se relacionan con la teoría de Gardner (1983). Quién que Manifestó que la inteligencia no es una habilidad innata que pueda controlar todo, desde la creatividad hasta las habilidades para resolver problemas. Su teoría no discute la existencia de la inteligencia en general, pero asume que hay inteligencias que no están incluidas en esta, conocido como inteligencia. Además, argumenta que la inteligencia humana está ubicada en diferentes regiones del cerebro que están íntimamente relacionadas, que son interdependientes aunque si es necesario pueden funcionar independientemente de otras y pueden estimularse y desarrollarse en diferentes condiciones. (Emst-Slavit, 2001).

Objetivo específico 3: Describir las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena, En la tabla 7 figura 5, se observa que el 100% se encuentra en nivel alto. En la tabla 8 figura 6, se observa que el 0% se encuentra en nivel bajo, el 47% nivel medio y el 53% en nivel alto. En la tabla 12 se valora que el nivel de correlación es de -0,237, apreciando que es negativa baja y el nivel de significancia es 0,207, lo que indica que hay relación directa significativa.

Antonio Monclús (1990) citado por (Arzate Salgado, 2001)Para este autor, el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos debe formar parte del aprendizaje a lo largo de toda la vida, por lo que “la educación de adultos se entiende como el uso de todos los medios y la personalidad proporcionada a todos los adultos, por lo que se tratará de una educación universal”

(Romero Agudelo & et,al, 2010). Manifiesta que los estudiantes aprenden de diferentes formas; tienen distinciones personales y formas de percibir y procesar la información. Estas preferencias personales se conocen como estilos de aprendizaje. Grasha las define como "cualidades personales que influyen en la capacidad de los estudiantes para adquirir información, interactuar con sus compañeros y profesores y permitirles participar en la experiencia de aprendizaje"

VI. CONCLUSIONES

1.- Se ha determinado que de Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC en el aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa presenta un nivel alto (93%) la correlación entre las variables de estudio, -0.377 y el nivel de significancia es $0,40$, lo que demuestra que hay una correlación significativa en el nivel de 0.50 . lo que se reafirma que la teoría de Maslow afirma que las necesidades que tiene el ser humano lo direcciona o guía como un motor para enfrentar las diferencias a las cuales se enfrentan en el medio donde se desenvuelven. Entre ellas se encuentra las necesidades de autorrealización.

2.- En cuanto a las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa En la tabla 4 figura 2, se puede observar que el 0% se encuentra en niveles bajo, el 7% nivel medio y el 93% en el nivel alto, así también Como el valor de significancia p es $0.007 < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alternativa, es decir que las variables de investigación no tienen distribución normal, por lo cual, para analizar la correlación

Tiene relación con Changoluisa Velasco y Becerra García (2021) resaltando aspectos positivos de la campaña Todos ABC, en la que se puede destacar la gratuidad del material didáctico, la flexibilización de los horarios de clase y la ausencia de límite de edad para poder participar en la docencia irregular, salvo ciertas restricciones impuestas por el Ministerio de Educación para no perjudicar al público general la educación, estos aspectos han contribuido a reducir el analfabetismo o semianalfabetismo y las disparidades educativas en el conjunto del país, las personas han cambiado su calidad de vida.

3.- Se ha establecido que las características del Programa Educativo Campaña todos ABC en el desempeño académico en estudiantes con escolaridad inconclusa, se observa que el 7% nivel medio y el 93% en nivel alto. (Tabla 6) En la tabla 12 se valora que el nivel de correlación es de $-0,237$, (Sierra-Fontalvo,

2006) manifiesta que la andragogía está destinada a personas adultas que deseen desarrollar aún más habilidades, actualizar o profundizar conocimientos, y que busquen adquirir nuevas competencias. Así también este autor manifiesta que la andragogía no puede promover un único modelo educativo ya que contribuye a la formación de personas pasivas ante el cambio, esta va encaminado a diseñar un modelo que fomente la capacidad de asumir el cambio, con capacidad de análisis crítico, una capacidad evaluativa que permite a las personas tomar decisiones adecuadas a las necesidades de la sociedad actual.

4.- Se estableció que el 100% ubica un nivel alto al impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y la motivación en estudiantes con escolaridad inconclusa además el nivel de correlación es de $-0,237$, apreciando que es negativa baja y el nivel de significancia es $0,207$, lo que indica que hay relación directa significativa. Denota que la motivación es parte fundamental de la realización del ser humano incide hasta qué punto un estudiante con escolaridad inconclusa se siente motivado intrínseca e extrínsecamente se compromete a terminar sus estudios y alcanzar metas en lo laboral y lo personal.

VII. RECOMENDACIONES

Elaborar un mapeo y análisis de las condiciones sociodemográfica y territorial de los estudiantes con estudios inconclusos, antes de hacer el diagnóstico de identificar los territorios con las tasas más altas de escolaridad inconclusa y características de la población y su contexto ya que el lugar de residencia juega un papel importante al momento de la accesibilidad a las clases ya sean estas virtuales o presenciales, esta acción está destinada a atender a poblaciones con escolaridad inconclusa que tienen limitaciones de acceso a la oferta del programa todos ABC.

Desarrollar talleres de capacitación permanente a los estudiantes y docentes sobre el uso de las plataformas virtuales y sus ventajas, además, implementar un conjunto de lineamientos relacionados a la tecnología que ahora es una herramienta fundamental en la educación tanto presencial como virtual, a la que no todos tienen acceso o un conocimiento mínimo de su aplicación, lo que dificulta la interacción entre docentes y estudiantes de esta manera puedan expresar sus dificultades en lo relacionado a la tecnología y así obtener retroalimentación por parte del docente.

Concientizar a la comunidad difundiendo la existencia del programa todos ABC que ayuda a los estudiantes con escolaridad inconclusa facilitando materiales didácticos gratuitos, horarios de clases flexibles y sin límite de edad , con excepción de algunas restricciones recomendadas por el Mineduc aspectos que han contribuido a la reducción de las tasas de analfabetismo o semianalfabetismo y la tasa de déficit educativo del país en general, ya que de esta manera ayude a las personas a mejorar su calidad de vida que puedan recibir una educación integral, en unos casos tienen la oportunidad de mejorar su economía. Circunstancias sociales y laborales, condiciones y desarrollo de habilidades, capacidades y competencias

REFERENCIAS

- Aguilar, M., & Béjar, B. (24 de 10 de 2018). *EJECUCIÓN CURRICULAR Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD DE LA UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ*. Recuperado el 26 de 08 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=Ejecuci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo&oq=Ejecuci%C3%B3n+del+curr%C3%ADculo+&aqs=chrome..69i57j0i22i30.1988j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Acosta, S. S. (2014). *Padagogia por Competencias*. Mexico: Trillas.
- Aguerrondo, I. (2019). Dirección y liderazgo escolar en Argentina. *IIFE/UNESCO*, 9.
- Aguilar , F. d. (2020). *El aprendizaje en escenarios presenciales al virtual en tiempos de pandemia*. Recuperado el 12 de 04 de 2022, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-213.pdf>
- Ahumada Molina, D. P. (2017). Incidencia de los estilos de liderazgo Transformacional o Transaccional en el desempeño laboral del personal de ventas de una empresa del sector Retail en Colombia. *Universidad Nacional de Colombia*, vol. 34, num 1, pp. 15-29.
- Alcántara, J. A. (2004). *Educación la autoestima*. España: Ediciones Ceac.
- Alfonso Rivera, D. L., Valencia, M., Vargas Contreras, J. A., & Rivera, A. (21 de 08 de (2015)). *Estrategias Para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque Socioformativo*. Recuperado el 12 de 10 de 2021
- Alfonso Valderrama, J. C. (2018). Liderazgo directivo y participación en la gestión escolar de la institución educativa técnica Carlos Lleras Restrepo de Ibagué. *Universidad de Tolima*, 151.
- Almujías , J. L. (2013). La evaluación del desempeño docente universitario. *Universidad Ecotec*, 1.
- Alonzo Rivera, D. L., Valencia, M., & Vargas Contreras , J. A. (21 de 08 de (2015)). *Estrategias Para el desarrollo de competencias en el aula con enfoque Socioformativo*. Recuperado el 12 de 10 de 2021
- Álvarez Botello, J., & Torres Velázquez, A. y. (2016). Diagnostico del liderazgo educativo en las Instituciones de Educación Superior del Valle de Toluca. *Revista de Investigación Educativa*, vol. 34, núm. 1, pp. 51-68.

- Alvarez Risco , A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones* . Recuperado el 02 de 12 de 2021, de <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20C%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ambrosio Prado , R. (2018). La Socioformación: un enfoque de cambio educativo. *Revista Iberoamericana de Educación* , 66.
- Ángel, C. (2019). El liderazgo educativo. *Reduca*, 32.
- Arana Agüero, L. M. (2017). Liderazgo directivo y desempeño docente en una institución educativa parroquial del distrito de San Isidro 1. *Dialnet*, 24.
- Araya, G. J. (2009). *Competencia Profesionales de los docentes de enseñanza media de Chile , un análisis desde las percepciones de los implicados* . Recuperado el 12 de 12 de 2021
- Arcos, J. (2022). *Teoría humanista de Abraham Maslow*. Obtenido de <https://1library.co/document/q5wrk83q-teorias-sustentan-desarrollo-socio-afectivo-infancia.html>
- Arias-Gómez, J. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 201.
- Armas, A., & Rodríguez, A. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 11-48.
- Arocho, W. C. (1990). El legado de Vygotski y de Piaget a la Educación . *Revista Latinoamericana de Psicología* , 16.
- Arzate
- Astorga, A., & Blanco, R. (30 de 03 de 2007). *Educación de calidad para todo un asunto de calidad*. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de https://www.fundacionhenrydunant.org/images/stories/biblioteca/derecho-a-la-educacion/Educacion_de_calidad_para_todos_un_asunto_de_derechos%20humanos.pdf
- Colina Colina, L. (2008). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA. 12.
- Cortés, A., & Garcia, G. (09 de 05 de 2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio Colombia. *Interamericana de Investigación, Educación.*, 125-143.

- Daza., M., & Restrepo, N. (2017). *LOS AMBIENTES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL*. Recuperado el 12 de 05 de 2022
- Emst-Slavit, G. (2001). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner*. Recuperado el 24 de 05 de 2022
- Espinoza , O., & et,al . (2014). *La Educación de Adultos en Chile: Experiencias y Expectativas de los Estudiantes de la Modalidad Regular*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000100008&script=sci_arttext
- García , J. (2004). *Que es el paradigma humanista en la educación y Carl Rogers*. Recuperado el 04 de 06 de 2022, de https://itunes-assets.itunes.apple.com/apple-assets-us-std-000001/CobaltPublic117/v4/b9/3c/73/b93c7333-0c39-d3ef-909c-d5658aeb5125/313-7996984063710014313-Marij__art.6._Qu__es_el_paradigma_humanista_en_la_educaci_n_y_Carl_Rogers.pdf
- Batista , E. D. (07 de 2017). *Gestion Pedagógica docente y ejecución instrumental en estudiantes de una Escuela Superior de Formación Artística*. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008
- Benavides Nieves, Y. D., & De La Hoz Robles, G. C. (2008). *Estrategias evolutivas facilitadoras del mejoramiento del resultado en las pruebas icfes de los estudiantes de la institucion educativa distrital antonio Jose de Sucre*. Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1396/72002897.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Bienzobas, C. G., & Galdeano, C. (01 de 2010). *Competencias profesionales*. Recuperado el 17 de 05 de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- Bolívar Botía, A. (2010). *¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos?* *Redalyc*, 79.
- Bolívar, A. (2010). *Liderazgo para el aprendizaje*. En *Liderazgo pedagógico: una dirección para el aprendizaje*. *Educrea*, 6.
- Bronca , C. (2021). *Repositorio Digital Institucional de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Luján*. Obtenido de <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1098/05%20-%20T.F.G.%20BRONCA%20Carla%2c%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bruna, V. A. (2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes*. Recuperado el 22 de 04 de 2021, de

https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50062017000400008

- Bruner, J. (1990). *Acts of meaning*. Cambridge: Harvard University Press.
- Cáceres, D. C. (20 de 04 de 2018). *Competencias del docente universitario en el siglo XXI*. Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n20/a18v39n20p22.pdf>
- Cahuana Casiano, B. M. (2018). Estilo de liderazgo del equipo directivo y satisfacción laboral de docentes en las instituciones educativas públicas - Pisco 2015. *Dspace*, 32.
- Camarero Figuerola, M. (2015). Dirección escolar y liderazgo. *Rovira*, 21.
- Camargo, Á., & Hederich, C. (21 de 10 de 2010). *JEROME BRUNER: DOS TEORÍAS COGNITIVAS, DOS FORMAS DE SIGNIFICAR, DOS ENFOQUES PARA LA ENSEÑANZA DE LA CIENCIA*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Campos, M. M. (2019). EL liderazgo y su incidencia en el desempeño laboral en la empresa LIBRERIAS CRISOL S.A.C. en el periodo 2017. *Universidad Peruana de las Américas*, 96.
- Carbache, M. (2015). Recuperado el 16 de 04 de 2021, de <file:///C:/Users/USER/Downloads/1009-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3208-2-10-20161213.pdf>
- Carriazo et al, C. (28 de 06 de 2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad*. Recuperado el 18 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Castro Lechtaler, R. (22 de Junio de 2020). Liderazgo en tiempos de pandemia. *Liderazgo en tiempos de pandemia*, pág. 1.
- Cavagnaro, C. &. (2021). El Liderazgo Transformacional en a Gestión Educativa en la Unidad Educativa República de Francia de Guayaquil. *Digital Publisher CEIT*, 132-149.
- Changoluisa Velasco, T., & Becerra García, E. (2021). Campaña Todos ABC: una solución al rezago educativo en jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa. 593 *Digital Publisher CEIT*.
- Chavez . (2010). Marco Metodológico. *URBE*, 21.
- Chuchuca, F. (2002). *Planificación Curricular*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Colina Colina, L. (2008). *LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA*. Recuperado el 22 de 04 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716015.pdf>

- Colque Ninaja, R. E. (2016). Liderazgo pedagógico directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Ciudad Nueva, Tacna. *Concytec*, 12.
- Contreras, T. S. (2017). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *usil*, 4(2), 231–284.
- Coronado Mitma, E. A. (2018). Liderazgo Directivo y Trabajo en Equipo en la Institución Educativa Pública Yanamilla. Ayacucho. *Universidad César Vallejo*, 134.
- Crespo Andrade, J. H. (2021). Gestión y liderazgo del docente frente al proceso enseñanza-aprendizaje en el aula del bachillerato. *Recimundo*, 358-375.
- Dávila Ballón, S. (2019). Estilos de liderazgo de supervisores y desempeño de la fuerza de ventas : evidencia de una empresa de telecomunicaciones en Perú. *DSpace*, 48.
- De la Caba, M. d. (2003). *Educación Afectiva*. España: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Del Castillo, D., & Rodriguez , T. (2018). *La Etica de la Investigacion Cientifica* . Recuperado el 23 de 08 de 2021, de <https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=601F71B3E46444CB!813&ithint=file%2Cdocx&authkey=!AGmPUQGXPkxSA0>
- Del Salto Zurita, V. A. (2019). El liderazgo educativo y el desempeño docente: un estudio etnometodológico de la realidad ecuatoriana. *Ciencia Digital*, 257-271.
- Diario Oficial de la Unión Europea, D. (2014). Conclusiones del Consejo sobre liderazgo educativo eficaz. *Diario Oficial de la Unión Europea*, 3.
- Díaz, Y. M. (06 de 2016). *Las Estrategias Curriculares en la formación profesional*. Recuperado el 16 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4780/478055145006/478055145006.pdf>
- Dillon, L. (Febrero de 2012). Liderazgo resignificación en tiempos de posmodernidad. *Drviti*, 10.
- Echeverría, R. (2010). *Escritos sobre aprendizaje*. Chile: Comunicaciones Nooreste Ltda.
- Edel Navarro, R. (2003). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-16.
- Escudero Sánchez, C. L., & Cortez Suárez, L. A. (2017). Técnicas y métodos cuantitativos para investigación científica. Machala -Ecuador: Utmach.
- España Bone, Y. I., & Vigueras Moreno, J. A. (01 de 02 de 2021). *La planificación curricular en innovación elemento imprescindible en el proceso educativo* . Recuperado el 12 de 11 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000100017

- Espinosa Mijares , M., & Castro, C. (2014). Estrategias pedagógicas para encausar el proceso enseñanza aprendizaje de la Metodología en Ciencias Sociales hacia un enfoque constructivista. *IV Encuentro Latinoamericano de metodología de las Ciencias*, 17.
- Fausto, M., & Cornejo, J. (29 de 10 de 2020). *Modelo de aprendizaje de TIC en adultos*. Recuperado el 24 de 5 de 2022, de evistaespacios.com/a20v41n48/a20v41n48p27.pdf
- Fernández Díaz, C. M. (2015). Relación entre el liderazgo del director y la calidad de la gestión educativa en las instituciones educativas públicas. *Universidad Enrique Guzmán y Valle* , 53.
- Forero, R. A. (2022). Los aportes teóricos de la neuropedagogía al desarrollo de estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje en una era postcovid 19. *Revista Boletín Redipe* , 11(5), 87-95.
- Freixas, M. d. (2015). *El Análisis y la interpretación de la información*. Recuperado el 10 de 05 de 2022, de <https://docplayer.es/50046620-Unidad-3-el-analisis-y-la-interpretacion-de-la-informacion-autora-maria-del-rosario-freixas-flores.html>
- Garbanzo Vargas, G. (2015). Desarrollo organizacional y los procesos de cambio en las instituciones educativas, un reto de la gestión de la educación. *Redalyc*, 67-87.
- Garbanzo Vargas, G. y Orozco Delgado, V. (2010). Liderazgo para una gestión moderna de procesos educativos. *Revista Educación*, vol. 34, num 1, pp. 15-29.
- Garcés , L. F., & Vivas, Á. M. (12 de 2018). *El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje*. Recuperado el 12 de 05 de 2022
- García , J. (2019). *Tesis de Maestría Desarrollo de comunicación asertiva mediante el aprendizaje cooperativo en alumnos de telesecundaria* . Recuperado el 12 de 05 de 2022, de Universidad Veracruzana : <https://www.uv.mx/pozarica/mga/files/2012/11/Tesis-GarciaGuzman-Joselin.pdf>
- Garcia et, al . (11 de 07 de 2021). Evaluación formativa; un reto para la docente en la educación a distancia. *Revista científica Delectu*, 1-10.
- García Jaramillo , S. (09 de 2020). Covid -19 y la educación primaria y secundaria :repercusiones de la crisis e implicaciones de la política pública para America Latina y el Caribe. *Unicef PNUD América Latina y el Caribe*, 2.
- Gastañadui Ariza, R. T. (2018). Relación entre el compromiso organizacional y trabajo en equipo en docentes de la institución educativa Liceo Trujillo - Trujillo, 2017. *Universidad César Vallejo*, 91.
- Grajales, T. (2018). Población y muestra. *tgrajales*, 2.
- Guerrero Matos , W. A., & Borjas, F. (2006). Gestion del docente y la Ejecucion de los Proyectos Pedagogicos de Aula en Educacion Basica . *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 09.

- Guerrero , A. (2009). La importancia de la creatividad en el aula . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-7.
- Gutierrez Duarte , S., & Ruiz León , S. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neuro desarrollo infantil REDIECH. *IE Revista de Investigación educativa* , 1.
- Gutiérrez, M. (Enero-abril de 2019). *Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral*. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.google.com/search?q=competencias+docentes+del+docente+universitario+en+el+ambito+social&oq=competencias+docentes+del+docente+universitario+en+el+ambito+social&aqs=chrome..69i57.23363j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Hamoldi , C., & Lopez , A. (2020). *Medios ,Técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior, Perfiles Educativos*,. Recuperado el 23 de 08 de 2021, de 37(147). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2015.147.47271>
- Harris, T., & Hodges, R. (1995). *The Literacy Dictionary: The Vocabulary of Reading and Writing*. Newark: International Reading Association.
- Hernández Ramirez, L., & Rios Arcani , J. (2021). *Conocimiento y aplicación de las Tic en la educación primaria*. Recuperado el 27 de 04 de 2022, de <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.6.113-129>
- Hernández Sampieri, H., & et, al. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández Sampieri, H., Fernández Collado , C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación* . México: Mc Graw Hill .
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (4 de Abril de 2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación: <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hernández, R., & Baptista , M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mac Graw-Hill.
- Hernández-Suárez, C., Pabón-Galán, C., & Prada-Núñez, &. (2017). Desarrollo de competencias y su relación con el contexto educativo entre docentes de ciencias naturales. *Virtual Universidad Católica del Norte*,, 194-215.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos- INEC. (2016). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU)*. Quito.
- Jacovkis , J., & Tarabini, A. (2021). *Covid 19 y la escuela a distancia viejas y nuevas desigualdades*. Recuperado el 12 de 04 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7731149>

- Jofrè Araya, G. J. (2009). *Competencias profesionales docentes de enseñanza media de Chile un analisis desde las percepciones de los implicados* . Recuperado el 11 de 12 de 2021, de <https://docplayer.es/2216260-Competencias-profesionales-de-los-docentes-de-ensenanza-media-de-chile-un-analisis-desde-las-percepciones-de-los-implicados.html>
- Litichever, L., & Fridman, D. L. (12 de 12 de 2021). *La convivencia escolar antes y durante la pandemia .Análisis de la experiencia escolar y las prácticas de participación desde las voces del estudiando*. Recuperado el 12 de 04 de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200202&script=sci_arttext&tlng=es
- LOEI. (19 de 3 de 2021). Recuperado el 24 de 5 de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- López , P. L. (2004). *Población Muestra y Muestreo* . Recuperado el 27 de 04 de 2022, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- López Fernández, R. (2019). *VALIDACIÓN DE UN INSTRUMENTO*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Mancilla Ponce, T., Vielma Hurtado, C., & Bellei Carvacho, C. (05-08 de 2021). *Experiencias educativas de niñas, niños y adolescentes Chilenos confinados por la pandemia Covid-19*. Recuperado el 12 de 04 de 2022, de <https://dgetaycm.sep.gob.mx/doc/pdf/Doc%20Educacion%20y%20pandemia%20Efectos%20y%20opciones%20de%20politicas%20en%20Iberoamerica.pdf#page=97>
- Manrique , V. (2021). *Las TIC y el aprendizaje del inglés en estudiantes de un instituto*. Recuperado el 24 de 06 de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88579/Manrique_HVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Manrique Tomalá, A. J. (2018). Liderazgo directivo y desempeño docente de la escuela fiscal de educación general básica Rommel Mosquera Jurado - Guayaquil, 2018. *LA Referencia* , 23.
- Martínez Sánchez, M. A. (2015). Desarrollo profesional docente desde la reflexión acción educativa. *In Crescendo* , 12(1).
- Materola , C. (2017). *Técnica de muestreo sobre una población a estudio*. Recuperado el 12 de 05 de 2022, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Maureira, Ó. (2013). Características del Liderazgo Transformacional en Docentes de Lenguaje y Comunicación en una Muestra de Establecimientos Escolares de Vulnerabilidad Social. *Redalyc*, 115-127.

- McMillian.J.H, S. (2005). Investigación educativa 5. En S. S. McMillian.J.H, *Investigación educativa 5* (pág. 41). Madrid: PERSON.
- Meneses, M., & Monge, M. D. (2001). *Juego en los niños :Enfoque Teórico*. Recuperado el 23 de 04 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Milla Barrial, M. L. (2022). El trabajo colaborativo en los docentes del nivel primario en escuelas públicas de la Ugel 04 Lima Metropolitana. *Universidad Cayetano Heredia*, 83.
- Ministerio de Educación. (12 de Junio de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ofertas Extraordinarias: <https://juntos.educacion.gob.ec/index.php/ofertas-extraordinarias>
- Ministerio de Educación. (2020). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ofertas-todos-abc/>
- Mintzberg, H., Brian, J., & Voyer, J. (1997). *El proceso estratégico*. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Miranda López, F. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo:Apdizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 11-30.
- Mora, M. V., & et, al. (01 de 10 de 2021). *Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8217196>
- Mora-Bojorque, M. V., & et, al. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa: perspectivas desde los docentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*.
- Morcom, V. (2015). Scaffolding social and emotional learning within 'shared affective spaces' to reduce bullying. *A sociocultural perspective. Learning, Culture and Social Interaction*, 6, 77–86.
- Moreano , D. (2016). Los beneficios del juego para el desarrollo de los niños . *Aula idea* , 1-2.
- Muntané , R. (2010). Introduccion a la Investigacion Cientifica . *RAPD Online 2010*, 221.
- Naciones Unidas. (2020). *La Declaración Universal de Derechos Humanos*. Obtenido de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Nascimento , L. D., Amado Gomez, A. C., Santana Dolabella, S., & Nunes, S. C. (17 de 08 de 2021). *Problemas e Estratégias do Processo de Inclusão de Alunos com Deficiência no Brasil: uma Revisão Integrativa*. Recuperado el 12 de 11 de 2021, de <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.2817>
- Neill, D., & Cortez , L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Machala -Ecuador: UTMACH.

- Nieva Chaves, J., & Martínez Chacón, O. (12 de 2016). *Una Nueva Mirada sobre la Formación Docente*. Recuperado el 06 de 11 de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002
- Noroña , M., & et,al. (03 de 02 de 2016). *Influencia de la aplicación de la Teoría del Aprendizaje de Robert Gagné en el rendimiento académico, en el estudio del Experimento de Oersted*. Recuperado el 24 de 05 de 2022
- OMS. (2019). *Información Básica sobre la Covid -19*.
- Ordoñez Espinoza, C. G. (2020). Liderazgo directivo y desempeño docente. *redalyc*, 5.
- Organización de las Naciones Unidas (UNICEF). (Enero de 2021). *Unicef Ecuador*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (2019). *UNESCO*. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/derecho-a-educacion>
- Ospina Rodríguez, , J. (2016). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, 2-4.
- Paniagua-Machicao, & Condor. (2018). *Investigación científica en educación*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <https://www.aacademica.org/cporfirio/5.pdf>
- Paredes Delgado, P. (2020). *Tesis Maestría Inclusión educativa virtual de estuadisntes con discapacidad multiple en el nive* . Recuperado el 12 de 04 de 2022, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20421/1/UPS-MSQ169.pdf>
- Pineda , O. (2015). *La creatividad como generador del aprendizaje ignificativo en el proceso de formación y enseñanza en alumnos de educación superior* . Recuperado el 12 de 05 de 2022, de https://www.academia.edu/43400246/La_creatividad_como_generador_del_aprendizaje_significativo_en_el_proceso_de_ensenanza_20200621_13481_16yqegq
- Pimienta Lastra, R. (2000). *Encuestas probabilísticas vs. no probabilísticas*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/267/26701313.pdf>
- Porret Gelabert, M. (2016). Gestión de personas: Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones. *Uvadoc*, 45.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.
- Pujolás, P. (2009). *El aprendizaje cooperativo*. España: Graó.
- Raynaudo , G., & Peralta , O. (06 de 2017). *Cambios conceptual:una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky*. Recuperado el 12 de 04 de 2022, de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011

- Ramírez, L. V., & Víctor, A. C. (21 de 05 de 2010). *EDUCACIÓN PARA ADULTOS EN EL SIGLO XXI: ANÁLISIS DEL MODELO DE EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO EN MÉXICO ¿AVANCES O RETROCESOS?* Recuperado el 24 de 04 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/311/31116163004.pdf>
- Reyes Velásquez, J., & Rosero Chango, S. (2019). *Repositorio Digital: Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/18085/1/T-UCE-0005-CEC-170.pdf>
- Reyes, P. E. (JULIO de 2015). "DIAGNÓSTICO DE LAS COMPETENCIAS DEL PROFESORADO DE LA CARRERA PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL Y SU RELACIÓN CON EL PERFIL PROFESIONAL DOCENTE DE LAUCSG. DISEÑO DE UN PLAN DE ACCIÓN PARA CONTRIBUIR AL . Recuperado el 16 de 05 de 2021, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4252/1/T-UCSG-POS-MES-31.pdf>
- Rodas Hernández, W. (2021). Influencia del liderazgo directivo en la satisfacción laboral docente. *innova*, 6(2), 90-104.
- Rodríguez López, M., & Topón Sangucho, D. (2019). *Repositorio Digital de la Univeersidad Central del Ecuador*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20576/1/T-UCE-0013-CSH-207.pdf>
- Rodríguez, E. M. (07 de 2017). *Competencias Didácticas Pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante Universitario*. Recuperado el 06 de 06 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70952383003.pdf>
- Romero Agudelo, L., & et.al. (2010). *Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/21/30#modelos>
- Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Educación vol.4 núm. 2*, 20-32.
- Ruiz Sierra, C. E. (2020). Competencias de liderazgo directivo para la conformación de equipos de trabajo de alto desempeño en el nivel de básica primaria de Evergreen school. *Universidad de la Sabana*, 141.
- Rodríguez Cepeda, R. (03 de 12 de 2017). *Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias*. Recuperado el 24 de 05 de 2022, de <https://www.redalyc.org/journal/4137/413755833005/html/>

- Sanabria, R. (2017). *Paradigma Sociocultural y sptndizaje*. Recuperado el 04 de 06 de 2022, de <http://csocialeseduc.blogspot.com/>
- Salgado, J. (2001). *EDUCACION DE ADULTOS Y TEORIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE: un acercamiento desde la sociología del conocimiento*. Recuperado el 24 de 05 de 2022
- Sáenz. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA*. Editorial UNED.
- Salazar, M. A. (2007). El liderazgo transformacional ¿modelo para organizaciones educativas que aprenden? *UNl revista*, 1(3), 12.
- Sarmiento Santana, M. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*. Recuperado el 04 de 06 de 2022, de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo- SENPLADES. (2017). *Plan Nacional del Buen Vivir 2017-2021*. Quito.
- Secretaría Técnica Planifica Ecuador Ministerio de Educación. (Octubre de 2020). *Secretaría Técnica Planifica Ecuador Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://sni.gob.ec/documents/10180/4534845/Informe+ejecutivo+evaluaci%C3%B3n+EBJA.pdf/1a5d3dad-f385-4d05-bd26-45b880821181>
- Serrano, J. M. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Redie Revista Electronca de investigacion*.
- Sousa, V., & Driessnack, M. (06 de 2007). *Revisión de diseños cuantitativos*. Recuperado el 26 de 04 de 2022, de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Swinscoe, A. (2013). *Sustaining businesses successfully through Employee Engagement*. Swinscoe. Obtenido de <https://www.adrianswinscoe.com/2013/08/employee-engagement-is-about-human-relationships-not-human-resources-interview-with-luis-suarez-of-ibm/>
- Talanquer, V. (07 de 2015). *La importancia de la evaluación formativa*. Recuperado el 27 de 04 de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000300177
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Tingo, F. (enero de 2022). *Saberes emergentes en contextos dislocados: discursos sobre la alfabetización de personas adultas en el Ecuador*. Recuperado el 28 de 05 de 2022, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0328-97022022000100300

- Toro, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando* , 427.
- Torres, C. (2002). *Revista Venezolana de educación Educere*, 9.
- Torres, C. M. (2002). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula* . Recuperado el 12 de 05 de 2022, de https://www.academia.edu/10266790/EL_JUEGO_COMO ESTRATEGIA_DE_APRENDIZAJE_EN_EL_AULA
- Tünnermann, B. C. (2011). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes .Universidades*. Recuperado el 23 de 04 de 2021, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>
- Tutiven, S. (2018). La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del Cantón Sanborondón, provincia del Guayas. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 78.
- Unesco. (2020). *INFORME CEPAL, OREALC Y UNESCO: "LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE LA PANDEMIA DE COVID-19"*. Caracas Venezuela : Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe .
- Unicef, E. (2021). *8 de cada 10 hogares con niños en Ecuador cuentan con menos ingresos como consecuencia de la pandemia*. Quito.
- Valencia Vargas, E. (2017). La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte 2016. *Universidad Enrique Guzmán y Valle*, 163.
- Vega , V. Y., & Aguavil, J. G. (2021). La gestión educativa y los procesos para fomentar la integración escolar. *Revista Científica Multidisciplinar sobre Ciencias de la salud, Naturales, Sociales y Formales* , 1-4.
- Vergel-Ortega, M., & et.al. (2016). Factores asociados al rendimiento académico en adultos. *Revista Científica*, 1-10.
- Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Cubana de Educación Médica Superior* , 34(3).
- Villaroel , V. (08 de 2017). *Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora*. Recuperado el 10 de 07 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373552294008.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Welch, J. F. (2015). Liderazgo Pedagógico. *ABC Ideas*, 5.

Yáñez Apunte , D. (2020). *Repositorio Institucional del Organismo de la Comunidad Andina, CAN*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7754/1/T3341-MIE-Y%c3%a1nez-Analisis.pdf>

Zarate Ramirez, R. (2016). *JEAN PIAGET LEV VIGOTSKY DAVID AUSUBEL JOSEPH D. NOVAK JEROME BRUNER HOWARD GARDNER*. Recuperado el 25 de 05 de 2022, de https://www.academia.edu/19256175/JEAN_PIAGET_LEV_VIGOTSKY_DAVID_AUSUBEL_JOSEPH_D_NOVAK_JEROME_BRUNER_HOWARD_GARDNER

ANEXOS

Operacionalización de las variables

Titulo	Variable	Descripción	Dimensión	Categoría	Subcategoría	Instrumento
Impacto del Programa educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una unidad educativa, Santa Elena	V.I. Programa educativo campaña todos ABC	Programa educativo campaña todos ABC: Propuesta realizada por el Ministerio de Educación, a través de la campaña Todo ABC, alfabetización, educación básica y media, con el objetivo de erradicar el analfabetismo, que requiere de la participación de la sociedad que desee culminar el programa de estudios	Campaña todos ABC	Consecuencias sociales	Nivel de participación y satisfacción en la Campaña. Manejo de medios de comunicación y redes sociales	Encuesta Likert
				Oferta educativa	Modalidad de la oferta Gratuidad de materiales educativos	
				Ventajas	Horarios flexibles Aprendizaje autónomo	
	V.D. Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa	.Romero Agudelo & et,al, 2010). Manifiesta que los estudiantes aprenden de diferentes formas; tienen distinciones personales y formas de percibir y procesar la información. Estas preferencias personales se conocen como estilos de aprendizaje. Los estudiantes con escolaridad inconclusa	Aprendizaje en estudiantes	Motivación	Motivación del estudiante Competencias laborales Culminar sus estudios Discriminación por la edad	Encuesta Likert
				Rendimiento académico	Uso de las tic Competencia digitales Deserción escolar Aprendizaje andragógico	

		seleccionan metas y objetivos educativos de acuerdo con sus propias necesidades y los requisitos del entorno social y profesional				
--	--	---	--	--	--	--

**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE V.I. PROGRAMA EDUCATIVO
CAMPAÑA TODOS ABC**

		ESCALA			
		1. Nunca	2. Ocasionalmente	3. Regularmente	4. Siempre
DIMENSIÓN CONSECUENCIAS SOCIALES					
Indicador: Nivel de participación y satisfacción en la Campaña					
1	Tiene expectativas como estudiante del programa todos ABC en relación al aprendizaje a la fase en la que se encuentra.	1	2	3	4
2	Las políticas educativas que se crean para estos programas, fomentan las vivencias, necesidades y expectativas de los alumnos participantes.	1	2	3	4
3	Consideras que en el desarrollo de las actividades existe la ayuda mutua entre los compañeros.	1	2	3	4
4	¿Considera usted que es necesario la existencia del programa todos ABC para alfabetizar a la población.	1	2	3	4
Indicador: Medios de comunicación y redes sociales					
5	Dispone mayoritariamente de los medios de comunicación tradicionales radio y televisión para reproducir el material audiovisual.	1	2	3	4
6	Es cómodo para usted encontrar la información que necesita para hacer mis tareas.	1	2	3	4
7	Tiene acceso a todos los textos digitales que necesito para su clase.	1	2	3	4
8	Considera que existe suficiente difusión del programa todos ABC.	1	2	3	4
DIMENSIÓN OFERTA EDUCATIVA					
Indicador: Modalidad de la oferta					
9	¿Considera que tiene aceptación el programa todos ABC en toda la sociedad?	1	2	3	4
10	Tienes conocimiento que la campaña también cuenta con otras ofertas educativas como la de alfabetización, e intensivos para la educación básica y bachillerato.	1	2	3	4
11	Considera que el programa todos ABC desarrolla en las y los estudiantes capacidades de aprendizaje y competencias para el mercado laboral.	1	2	3	4
Indicador: Gratuidad de materiales educativos					
12	Usted podría abandonar las aulas si no existiera la gratuidad de	1	2	3	4

	materiales educativos del programa todos ABC.				
13	¿Considera necesarios destinar diferentes recursos para la existencia del programa todos ABC?	1	2	3	4
DIMENSIÓN: VENTAJAS DEL PROGRAMA					
Indicador: Horarios flexibles					
14	Los horarios son accesibles a sus intereses que les permite asistir normalmente a esta modalidad	1	2	3	4
15	considera que son adecuados los plazos para las inscripciones de la Campaña Todos ABC.	1	2	3	4
16	Considera que esta campaña se realiza con el objetivo de garantizar el derecho a la educación de las personas con escolaridad inconclusa.	1	2	3	4
Indicador: Aprendizaje autónomo					
17	Tiene dificultad para aprender ya sea por los años que han dejado sus estudios o por la carga en su vida.	1	2	3	4
18	Usted selecciona o modifica el ambiente de estudio para que favorezca la concentración.	1	2	3	4
19	Ahorra tiempo al acceder rápidamente a la información que necesita para hacer sus trabajos.	1	2	3	4
20	Decide por mí mismo(a) lo que voy a seleccionar de la información que le sirve para sus actividades.	1	2	3	4



CUESTIONARIO DE LA VARIABLE V.D. APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA

DIMENSIONES/ INDICADORES/ ITEMS		ESCALA			
		1. Nunca	2. Ocasionalmente	3. Regularmente	4. Siempre
DIMENSIÓN Motivación					
Indicador: Motivación del estudiante					
1	La familia lo motiva a seguir adelante para culminar sus estudios.	1	2	3	4
2	Formar parte del Programa Todos ABC han cambiado su calidad de vida, brindándole una oportunidad de mejorar sus condiciones económicas, sociales y laborales.	1	2	3	4
3	¿Considera que la estrategia motivacional que utiliza el docente genera un impacto positivo en la permanencia en los programas todos ABC?	1	2	3	4
4	¿Siente usted que tiene las mismas condiciones que las demás personas?	1	2	3	4
5	¿Cree Ud. que la puesta en práctica del programa todos ABC ayudará a que las personas mejoren sus relaciones interpersonales?	1	2	3	4
6	Se planteó el compromiso de continuar trabajando para que puedan cumplir sus sueños”.	1	2	3	4
Indicador: Culminar sus estudios					
7	¿Siente que ha mejorado su calidad de vida con el programa todos ABC?	1	2	3	4
8	¿Cree Ud. que las experiencias personales que ha tenido le han ayudado a ser más capaz?	1	2	3	4
9	La falta de recursos económicos hace que sea complicado culminar con los estudios.	1	2	3	4
Indicador: Discriminación por la edad					
10	¿En su opinión considera que la utilización del programa ayudará a que las personas mejoren en su desarrollo personal?	1	2	3	4
11	¿Se ha sentido usted alguna vez discriminado por otras personas?	1	2	3	4
DIMENSIÓN: Rendimiento académico					
Indicador: Competencia digitales					
12	Se le dificulta el uso de las herramientas y plataformas en el desarrollo de su aprendizaje virtual.	1	2	3	4
13	Cuando estoy en una clase en línea, tengo la sensación de que estoy interactuando más con la computadora que con la gente.	1	2	3	4
14	Tiene dificultad en cumplir con las tareas asincrónicas.	1	2	3	4

15	¿Utiliza el whatsapp para realizar sus tareas académicas?	1	2	3	4
16	Usted solicita ayuda externa para realizar las tareas asincrónicas.	1	2	3	4
17	Usa las redes sociales como medio de comunicación familiar y social.	1	2	3	4
Indicador: Aprendizaje andragógico..					
18	Utiliza estrategias para aprender de manera proactiva.	1	2	3	4
19	Considera que los años que se retiraron del sistema educativo influye en su rendimiento académico.	1	2	3	4

Resultados de la prueba piloto

PARTICIPANTE	VARIABLE V.I. PROGRAMA EDUCATIVO CAMPAÑA TODOS ABC																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Participante 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	73
Participante 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	1	4	4	4	70
Participante 3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	3	4	4	71
Participante 4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	75
Participante 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	78
Participante 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	74
Participante 7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	2	4	4	72
Participante 8	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	61
Participante 9	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	3	4	3	4	3	4	67
Participante 10	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	71
Participante 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	75
Participante 12	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
Participante 13	3	4	4	3	4	3	2	2	2	1	1	3	4	4	3	4	3	3	2	1	56
Participante 14	4	3	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	3	58
Participante 15	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	62
Participante 16	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	72
Participante 17	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	74
Participante 18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	4	4	73
Participante 19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	76
Participante 20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	63
Participante 21	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	65
Participante 22	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	70
Participante 23	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	67
Participante 24	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	74
Participante 25	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	43
Participante 26	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	76
Participante 27	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	68
Participante 28	2	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	63
Participante 29	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	4	2	4	4	3	3	2	4	4	4	61
Participante 30	4	3	3	4	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	67
total																					59.36092
Sumatoria de va	0.4	0.4	0.6	0.3	0.4	0.4	0.6	0.5	0.3	0.5	0.5	1.2	0.4	0.4	0.4	0.5	0.3	0.5	0.4	0.5	3.8735632

VARIABLE V.D. APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA																				
PARTICIPANTE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	total
Participante 1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	2	4	4	1	60
Participante 2	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	1	1	3	1	4	3	3	57
Participante 3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	1	2	1	4	2	4	4	1	57
Participante 4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	1	3	3	1	4	4	1	55
Participante 5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	1	1	4	2	4	4	2	57
Participante 6	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	1	1	2	1	4	2	4	4	1	54
Participante 7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	4	2	3	4	1	59
Participante 8	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	3	1	3	4	1	1	4	1	56
Participante 9	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	68
Participante 10	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	1	4	3	4	4	2	61
Participante 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	3	4	4	3	65
Participante 12	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	59
Participante 13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	4	4	3	63
Participante 14	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	67
Participante 15	4	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	67
Participante 16	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
Participante 17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	4	1	4	2	4	4	2	64
Participante 18	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	62
Participante 19	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	2	1	1	1	1	2	4	4	1	54
Participante 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	69
Participante 21	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59
Participante 22	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	63
Participante 23	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	58
Participante 24	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	69
Participante 25	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	69
Participante 26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	58
Participante 27	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	1	1	2	2	2	2	2	1	1	52
Participante 28	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	4	3	62
Participante 29	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	61
Participante 30	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	4	2	62
																				28.0640394
V1	0.31	0.3	0.22	0.4	0.17	0.3	0.25	0.3	0.6	0.3	0.8	1	0.58	0.54	0.7	0.34	0.6	0.57	0.9	8.94340593

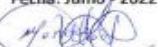
Fichas de validadores



VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO	
DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir Programa educativo Campaña todos ABC
Objetivo	Medir las dimensiones de Programa educativo Campaña todos ABC
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	MARICRUZ ALEXANDRA VILLO TORRES
Documento de Identidad	0919790451
Grado Académico	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Experiencia Profesional	21 AÑOS



JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Junio - 2022

 Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir Programa educativo Campaña todos ABC
Objetivo	Medir las dimensiones de Programa educativo Campaña todos ABC
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	JUANA ROSALÍA MALAVÉ MUÑOZ
Documento de Identidad	0928410844
Grado Académico	MAGISTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN EN MODELOS EDUCATIVOS
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Experiencia Profesional	32 AÑOS

JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Junio - 2022


 Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir Programa educativo Campaña todos ABC
Objetivo	Medir las dimensiones de Programa educativo Campaña todos ABC
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	ALBA VIRGINIA SOLANO YAGUAL
Documento de identidad	0907262109
Grado Académico	MÁSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Experiencia Profesional	7 AÑOS

JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Junio - 2022


Juez experto

FICHA DE EXPERTO

Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR PROGRAMA EDUCATIVO CAMPANA TODOS ABC

Indicadores	Criterios	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente					OBSERVACIONES															
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100																					
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																																										
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																		X																							
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				X																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				X																					
4. Organización	Existe una																				X																					

5. Suficiencia	Organización lógica entre sus ítems. Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				X	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																				X	
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																				X	
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración																				X	

de	la																					
	investigación																					

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Piura, junio del 2022. Evaluación numérica : 91-95 Evaluación cualitativa : Excelente	Mgr.: MARICRUZ ALEXANDRA VILLAO TORRES DNI: 0919790451 Teléfono: 0985146999 E-mail: cruzita28@hotmail.com
---	--

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Objetivo	Medir las dimensiones Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	MARICRUZ ALEXANDRA VILLAO TORRES
Documento de Identidad	0919790451
Grado Académico	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ATENCIÓN A NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Experiencia Profesional	21 AÑOS

JUICIO DE APLICABILIDAD

Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Junio - 2022


 Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en Una unidad Educativa, Santa Elena.	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del instrumento	Cuestionario para medir Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Objetivo	Medir las dimensiones Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	JUANA ROSALÍA MALAVÉ MUÑOZ
Documento de Identidad	0928410844
Grado Académico	MAGÍSTER EN DISEÑO Y EVALUACIÓN EN MODELOS EDUCATIVOS
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Experiencia Profesional	32 AÑOS

JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Junio - 2022


Juez experto

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

DATOS DEL MAESTRANTE	
Apellidos y Nombres	Tumbaco Morales Magaly Cecilia
TÍTULO DEL TEMA DE INVESTIGACIÓN	
Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena,	
DATOS DEL INSTRUMENTO	
Nombre del Instrumento	Cuestionario para medir Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Objetivo	Medir las dimensiones Aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa
Dirigido a:	Estudiantes con escolaridad inconclusa
JUEZ EXPERTO	
Apellidos y nombres	ALBA VIRGINIA SOLANO YAGUAL
Documento de Identidad	0907262109
Grado Académico	MÁSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PEDAGOGÍA
Especialidad	LICENCIADA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
Experiencia Profesional	7 AÑOS

JUICIO DE APLICABILIDAD		
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
X		
Sugerencia:		

Fecha: Julio - 2022


 Juez experto

FICHA DE EXPERTO

Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular			Bueno			Muy Buena			Excelente			OBSERVACIONES
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60		
ASPECTOS DE EVALUACIÓN																
1. Claridad	Este formulado con un lenguaje apropiado.															
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables															
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación															
4. Organización	Existe una															



Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular			Bueno			Muy Buena			Excelente			OBSERVACIONES
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60		
5. Suficiencia	organización lógica entre los ítems. Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.															
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación															
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos-científicos de la investigación.															
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores															
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración															



de la																				
investigación																				

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Pura, junio del 2022. Evaluación numérica : 91-95 Evaluación cualitativa : Excelente Mgr.: MARICRUZ ALEXANDRA VILLAG TORRES DNI: 8819793451 Teléfono: 0585140399 E-mail: oruiffa28@hotmail.com
--

FICHA DE EXPERTO

Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

Indicadores	Criterios	Puntuación										OBSERVACIONES										
		Deficiente 0 - 20		Regular 21 - 40			Buena 41 - 60			Muy Buena 61 - 80			Excelente 81 - 100									
ASPECTOS DE VALIDACION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																					
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																					
4. Organización	Existe una																					

	organización lógica entre sus items																					
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad																					
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																					
7. Consistencia	Basado en aspectos técnicos-científicos de la investigación																					
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración																					

de la Investigación

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Plus, junio del 2022.

Evaluación numérica : 93-95

Evaluación cualitativa : Excelente

Mgtr.: JANA ROSALÍA MALAVÉ MUÑOZ

DNI: 0828420844

Teléfono: 0989411517

E-mail: jrosalia2011@hotmail.com

FICHA DE EXPERTO

Impacto del Programa Educativo Campaña todos ABC y aprendizaje en estudiantes con escolaridad inconclusa, en una Unidad Educativa, Santa Elena.

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES

Indicadores	Criterios	Deficiente		Regular				Buena				Muy Buena				Excelente				OBSERVACIONES
		0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100	0 - 20	21 - 40	41 - 60	61 - 80	81 - 100				
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																				
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la																			



4. Organización	Investigación. Existe una organización lógica entre sus ítems																		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																		
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																		
8. Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores.																		
9. Metodología	La estrategia																		



responde a la elaboración de la investigación																			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

INSTRUCCIONES: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Puna, junio del 2022. Evaluación numérica : 91-95 Evaluación cualitativa : Excelente	Mgtr.: ALBA VIRGINIA SOLANO YAGUAL DNI: 9907262109 Teléfono: 0996360988 E-mail: albasolano64@gmail.com
--	---