



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en
estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, Ecuador, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Pilalo Bajaña, Miryam Elena (ORCID: 0000-0002-9295-9803)

ASESOR:

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los
niveles.

PIURA – PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, hermanas y sobrinos por ser mi fortaleza y acompañarme en todo momento con su amor y paciencia, dándome ánimos para que continúe adelante y cumpla con este anhelado objetivo, de culminar mi maestría. Para ellos con todo mi cariño.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por la vida y por la sabiduría que me brinda para avanzar en mi carrera profesional, por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo este periodo de estudios.

Gracias a todos por estar siempre cuando los he necesitado.

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
3.1 Tipo y diseño de investigación	4
3.2 Variables y operacionalización	13
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis datos	15
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1 Esquema del diseño	12
Tabla 2 Niveles de la comprensión lectora, pre y postest.	17
Tabla 3 Resultados de la dimensión comprensión literal, pre y postest.	18
Tabla 4 Resultados de la dimensión comprensión inferencial, pre y postest.	19
Tabla 5 Resultados de la dimensión comprensión crítica, pre y postest.	20
Tabla 6 Prueba de normalidad, pretest y postest.	21
Tabla 7 Resultados de la comprensión lectora.	22
Tabla 8 Significancia de la comprensión lectora.	22
Tabla 9 Resultados de la comprensión literal.	23
Tabla 10 Significancia comprensión literal.	23
Tabla 11 Resultados comprensión inferencial.	24
Tabla 12 Significancia comprensión inferencial.	24
Tabla 13 Resultados comprensión crítica.	25
Tabla 14 Significancia dimensión crítica.	25

Resumen

El objetivo general del estudio fue determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022. La metodología utilizada fue la experimental de alcance preexperimental de corte longitudinal explicativa, de enfoque cuantitativo, como muestra de estudio se tuvo 50 estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule. Se utilizó un cuestionario de comprensión lectora como instrumento. Los resultados muestran que con un valor de $p = ,172$ que es $> ,05$; se puede determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas no mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado, sin embargo, se muestra una mejora del programa de estrategias cognitivas en la comprensión inferencial ($p = ,006$ que es $< ,05$) y la comprensión crítica ($p = ,010$ que es $< ,05$). Se concluye que con un valor de $p = ,034$ que es $< ,05$; se demuestra que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial.

Abstract

The general objective of the study was to determine the effect of the program of cognitive strategies to improve reading comprehension in 6th grade students of a school in Daule, 2022. The methodology used was the experimental one of pre-experimental scope of explanatory longitudinal cut, of quantitative approach, as a study sample, there were 50 6th grade students from a school in Daule. A reading comprehension questionnaire was used as an instrument. The results show that with a value of $p = .172$, which is $> .05$; it can be determined that the effect of the cognitive strategies program does not improve the literal comprehension of 6th grade students, however, an improvement of the cognitive strategies program is shown in inferential comprehension ($p = .006$ which is $< .05$) and critical comprehension ($p = .010$ which is $< .05$). It is concluded that with a value of $p = .034$, which is $< .05$; It is shown that the effect of the cognitive strategies program does improve the reading comprehension of 6th grade students.

Keywords: Cognitive strategies, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudios realizados en el contexto mundial a través de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2021) demuestran que los educandos tienen una comprensión lectora por debajo de lo esperado que corresponde numéricamente a 100 millones de estudiantes con este problema producto del cierre total de las instituciones debido a la pandemia (Naciones Unidas, 2021). Así mismo, en España la Asociación Leobien (2020) realizaron un estudio a 3 mil estudiantes donde se obtuvo que el 50% tienen problemas de aprendizaje debido a lo que no comprende lo que estudian, por lo tanto, analizando esta cifra se deduce que de cada 4 alumnos 1 termina la formación secundaria sin haber comprendido lo que lee. Asimismo los estudios revelan que más 50% de pedagogos no han sido capacitados para detectar en aula la diversidad de problema de aprendizaje que tienen los alumnos en cuanto a la comprensión de lectura (El Correo, 2021).

El estudio realizado por la Unesco (2020) a nivel latinoamericano demuestra que menos del 42% de los estudiantes que han logrado concluir su formación secundaria han logrado la competencia lectora sin ningún problema (El Nuevo Siglo, 2021). El Instituto de Estadística de la Unesco en los estudios que ha realizado explican que la mayoría de los adolescentes no han logrado las mínimas competencias de comprensión lectora. Por tanto, los estudios demuestran que más del 50% de estudiantes que corresponde a (19 millones) en América Latina y el Caribe no han adquirido los mínimos niveles de la competencia lectora en su recorrido estudiantil y el 36% de jóvenes de las diferentes regiones no alcanzaron los niveles mínimos de la competencia comprensión lectora (Semana, 2017).

En Perú se realizó el estudio por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, 2018) demostrando que se encuentra en el lugar 64 entre los 77 países que se realizó la evaluación de comprensión lectora, también se realizó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2019), realizada por el Ministerio de Educación donde se argumenta que de 10 alumnos solo tres han obtenido logro satisfactorio al momento de leer y comprender la lectura (Expreso, 2021).

En Ecuador - Cantón de Colta, realizaron un estudio del diagnóstico de la comprensión lectora en alumnos de los diferentes grados de estudios donde determinaron los niveles más bajos de comprensión lectora, las evaluaciones demuestran que el 40% de las niñas y niños que corresponde al 5to grado no han superado el nivel mínimo de iniciar una lectura y comprenderla cuando leen, en tal sentido, el problema se agudiza en poblaciones con dificultades socioculturales, pues el 60% de alumnos de 10 años no han alcanzado comprender lo que leen dificultando el logro de sus aprendizajes (Anilema-Guamán et al., 2020).

En una institución de Daule – Ecuador, los alumnos del 6to grado presenta dificultades al momento de leer un cuento, lectura, libro u otro material escrito o digital, se les hace difícil identificar y reconocer las ideas principales, secundarias e identificación de los personajes o recordar el tema principal de lo leído. Asimismo, no entienden la inferencia de las diferentes ideas que ayudan a establecer la coherencia del texto, tampoco logran argumentar con sus propias palabras o realizar un juicio de lo leído, los trabajos que los docentes les dejan como parte de retroalimentación de la clase desarrollada, como el análisis de una lectura o el resumen de una obra, son desarrolladas sin analizar, ni resumir los temas en otras palabras solo copian y pegan del mismo material para cumplir con el deber.

Por lo manifestado, la realización de la investigación implemento el programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado, ya que las estrategias permitieron mejorar en los alumnos sus aprendizajes en analizar una lectura, realizar una crítica constructiva de lo leído y resolver problemas de la vida cotidiana. Frente a esta realidad se formuló la pregunta general ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022?; por ende las preguntas específicas: ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión literal en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022?, ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022?, Cuál es el efecto del programa de

estrategias cognitivas para mejorar la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022?.

El trabajo se justificó bajo un criterio teórico porque a través de las teorías que fueron analizadas a profundidad permitieron aportar al conocimiento científico y el conocimiento de las variables que fueron elegidas para el desarrollo de la investigación, asimismo, fue de mucha utilidad para las personas que conforman la comunidad estudiantil del Cantón Daule- Ecuador. También, consideró una utilidad práctica porque el desarrollo del programa de estrategias cognitivas ayudó a los estudiantes a mejorar los aprendizajes y a desarrollar la competencia de comprensión lectora, lo cual les ha permitido comprender y argumentar lo que leen. Además, el estudio cuenta con un aporte metodológico porque se utilizó un instrumento que permitió medir la variable dependiente, asimismo se demostró que las estrategias cognitivas mejoran la comprensión de los textos en los estudiantes. Por lo tanto, se consideró el objetivo general: Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022; en los objetivos específicos: Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión literal en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022, determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022, determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

Se consideró la hipótesis general: Ha: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022. Hipótesis específicas Ha: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022, Ha: El efecto del programa de estrategias cognitivas para mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022, Ha: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se realizó la búsqueda de los estudios previos a las variables investigadas en el contexto internacional y nacional:

García et al., (2018) en el artículo que lleva como objetivo determinar las posibles relaciones entre el nivel de comprensión lectora de los estudiantes y su desempeño académico, España. Se consideró, un diseño descriptivo correlacional, asimismo, administraron la prueba de competencia lectora para conocer el nivel de comprensión de los estudiantes, después haber realizado el análisis estadístico para conocer el nivel de comprensión y la relación de las variables, se demostró como resultado que los alumnos tienen dificultades para analizar, identificar ideas principales, ideas secundarias y argumentar los textos, concluyendo de manera objetiva que si hay una relación entre las variables de estudio y de manera significativa.

Gallego et al., (2019) artículo científico que trabajó como objetivo conocer el nivel de comprensión lectora de alumnos chilenos, la metodología empleada fue un estudio descriptivo transversal y de enfoque cuantitativo porque buscó medir la variable mediante valores estadísticos y demostrar de manera objetiva los resultados, la muestra considerada para la evaluación estuvo conformada por 95 niñas y 91 niños. Los resultados revelaron que los estudiantes a medida que avanzan de nivel escolar sus aprendizajes empobrecen corroborándose en un inadecuado nivel de comprensión lectora. Concluyendo que el nivel de comprensión lectora que han adquirido es insuficiente.

Medina y Nagamine (2019) artículo científico que demostró conocer si las estrategias de aprendizaje autónomo, sus dimensiones e indicadores tienen algún poder explicativo sobre la comprensión lectora, estudio correlacional causal por el objetivo fue demostrar las causas del problema que se investigó, el enfoque utilizado fue cuantitativo ya que, las variables fueron medidas con valores estadísticos. Según, el análisis cuantitativo demuestra que los resultados que se obtuvieron fue 79.33% de alumnos se encuentra en un nivel de proceso y el 62.7% de alumnos lograron el mismo nivel, concluyendo que los alumnos aún se encuentran en proceso de lograr comprender lo que leen.

Chingel (2022) en la tesis que tiene como objetivo determinar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje en comunicación de los estudiantes de una institución Educativa de Lima, fue de enfoque positivista, investigación de tipo aplicada, los resultados estadísticos demuestran que el 48,8% de alumnos han demostrado que se encuentran en un nivel adecuado de comprender lo que leen y el 65,0% han logrado aprendizaje en comunicación, la correlación que se obtuvo fue de 0.407 con una significancia $p=0.000 < 0.050$, que concluye que si existe relación significativa entre la variable (1) comprensión lectora y variable (2) aprendizaje en comunicación.

Cabrera (2019) en el trabajo de investigación que se consideró como objetivo determinar el nivel del uso de estrategias cognitivas durante la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de Trujillo. De acuerdo con el método que se utilizó es un estudio cuasiexperimental presentando como resultados del pretest que 9% de estudiantes han logrado un nivel alto en comprensión lectora, 91% nivel medio. Los resultados de posttest demuestran que el 97% de estudiantes se ubican en nivel alto, el 3% en un nivel medio después de haberse desarrollado las estrategias cognitivas con los alumnos, obteniendo un valor p-valor de $0.000 < 0.05$, concluyendo que las estrategias cognitivas han mejorado significativamente la comprensión lectora de los estudiantes considerados en este estudio.

Después de haber descrito los antecedentes internacionales se procede con los antecedentes nacionales donde se encontró que Parrales (2019) en la tesis que tiene como objetivo establecer la relación entre las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo, Jipijapa - Ecuador 2018, la metodología empleada fue diseño no experimental – correlacional los análisis estadísticos arrojaron como resultados un valor o sig. (bilateral) de .000 lo que indica que la correlación es altamente significativa entre la variable (1) estrategias cognitivas y la variable (2) comprensión lectora, concluyendo que al utilizar estrategias cognitivas aumentara la comprensión de lectora de los alumnos.

Zúñiga (2019) en el trabajo de investigación que tuvo como objetivo Determinar la influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Provincia de Tungurahua, Guayaquil, 2018. La metodología considerada fue correlacional causal de enfoque cuantitativo, los resultados alcanzados demuestran un valor significativo de 0.14 lo que describe que no hay influencia entre las variables comprensión lectora y aprendizaje significativo.

León (2021) en la tesis que tuvo como objetivo determinar la relación entre las herramientas tecnológicas y comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la U. E San Francisco de Quito, Guayaquil. Es una investigación que utilizó como método el paradigma positivista, correlacional y de tipo aplicada, después de la aplicación de los instrumentos se han procesado los datos estadísticos logrando como resultado un valor de 0.966**, y una Sig. Bilateral que es menor a 0,01 indicando que la asociación entre las variables de estudio son significativas, concluyendo que al utilizar las herramientas tecnológicas la segunda variable aumenta, es decir a mayor uso de herramientas tecnológicas mejor será la comprensión lectora de los alumnos.

Chonillo (2021) en la investigación realizada que tiene como propósito determinar la contribución de las estrategias didácticas en la comprensión lectora de los alumnos de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021. La metodología que se utilizó fue diseño experimental y enfoque cuantitativo tipo aplicada, los resultados demostraron que el 84% de estudiantes se encontraban en nivel bajo de comprensión lectora y el 70% se encontraban en un nivel insuficiente, llegando a la conclusión al momento de evaluar que los alumnos se encuentran en niveles bajos de comprensión lectora.

Después de haber descrito cada uno de los antecedentes se procede a definir las teorías de las variables, en este sentido, Bizarro et al. (2019) conceptualizan las estrategias cognitivas como el conjunto de procesos o acciones mentales que de manera secuencial se llevan a cabo y que permiten tener la capacidad de adquirir, codificar, recuperar y procesar la información obtenida por los sentidos. Para, Muria

(1994) se producen como consecuencia de un proceso de interacción donde se realiza la organización y selección de los componentes cognitivos, afectivos y motrices que permitan hacer frente a problemas y situaciones que se encuentran asociadas al aprendizaje de forma global o específico. Cabe resaltar que las estrategias se encuentran dirigidas a brindar las condiciones para facilitar el procesamiento de la información que se obtiene mediante los sentidos y que se asimilen mediante los sistemas cognitivos de las personas utilizando la clasificación, almacenamiento y recuperación de los datos obtenidos.

De acuerdo, con Mesías (2018) las estrategias cognitivas son definidas como aquellas actividades que permiten realizar la organización del aprendizaje y la planificación, en este sentido, se enmarcan en el control y autoconocimiento de la información, por lo tanto, su utilización fortalece el desarrollo del aprendizaje y la asimilación de los conocimientos por parte del estudiante. Asimismo, implican todas las acciones de las que se vale el individuo para desarrollar y manipular los procesos del pensamiento, atención y resolución de problemas.

Colonia y Teófanos (2017) propone dos tipos de estrategias cognitivas: Estrategias de procesamiento, son estrategias que se utilizan de forma inconsciente que permiten al individuo mejorar la capacidad de almacenamiento y procesamiento de la información. Estrategias de ejecución, son aquellas que se encuentran dirigidas a la memoria y la capacidad que la persona tiene para realizar la recuperación de los datos que se encuentran alojados en la memoria a largo plazo, que luego son utilizados en una actividad en específico para alcanzar un fin. Estrategias específicas, son aquellas que permiten al individuo determinar una asociación entre los datos que se reciben con la información que ya se posee en la memoria, también es útil en el uso de actividades como deducciones, visualizaciones, inferencias y resúmenes. Es fundamental hacer hincapié que las estrategias cognitivas se vinculan a la ejecución de tareas individuales, de tal manera, que la diferenciación y clasificación de los objetos se encuentra dirigida a desarrollar el aprendizaje de conceptos, definiciones e incrementar el vocabulario. Es fundamental reconocer la elaboración de saberes previos como una estrategia cognitiva que se encuentra

dirigida a desarrollar actividades vinculadas con la lectura, habla, escritura y escucha.

Según, Vermunt (1996) define las estrategias cognitivas como un conjunto de acciones que son utilizadas por la persona con la finalidad de controlar los procesos cognitivos que le permiten pensar, solucionar problemas y atender. Haller et al. (1988) sostiene que son procesos inferiores de carácter fundamental, siendo uno de estos las estrategias de procesamiento, que son las estrategias y acciones utilizadas inconscientemente para comprender y desarrollar la habilidad para almacenar y procesar los datos que se reciben. Las estrategias de ejecución, que se relacionan con la recuperación de los datos almacenados para ser utilizados para un fin específico. En relación de las estrategias cognitivas a la práctica de la lectura Vermunt (1996) refiere que en el desarrollo de la lectura es necesario que se brinden las condiciones para su ejecución y que el docente y el estudiante asuman el compromiso mediante una constante participación en clase y la actitud para compartir los aprendizajes. Es decir, el propósito es que los estudiantes tengan una idea de la lectura no como algo obligatorio, sino que sea participativo y disfruten de su práctica. De esta manera, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2018) establece tres actividades durante la lectura (antes, durante y después) que van a permitir a quien realiza la acción de leer identificar los obstáculos que se presentan en el proceso de lectura, ayudándolo a incrementar la habilidad para desarrollar una lectura crítica, comprensiva y reflexiva de la lectura.

Sobre las dimensiones de las estrategias cognitivas se fundamentan en la teoría de Rojas (2017) quien hace un análisis sobre las diversas estrategias cognitivas que ayudan a mejorar la comprensión lectora. La primera dimensión es la estrategias de adquisición de información, referidas por MacDowall (2009) son aquellas que están conformadas por diferentes procesos dirigidos a la activación de la atención que permitan moldear, recuperar y captar la información mediante los sentidos.

Las estrategias de codificación de información, definidas por MacDowall (2009) como aquellos procedimientos que permiten la transformación de la información en códigos manejables para la persona y desarrolla la capacidad para asociar la

información que se obtiene con la que se posee previamente. Estrategias de recuperación de información, se configuran como un conjunto de procesos que tiene por finalidad potenciar la capacidad para recordar conocimientos previamente obtenidos y asociarlos con la información que se recibe, en este sentido, se procesa y direcciona la información ubicada en la memoria a largo plazo hasta la memoria de trabajo para que se genere una respuesta ante un determinado evento (MacDowall, 2009).

Las estrategias de apoyo de procesamiento son conceptualizadas por MacDowall (2009) como todos los procesos sociales, afectivos y metacognitivos que potencian el rendimiento en el procesamiento y adquisición de información de la persona, desarrollando su motivación para adquirir nuevos conocimientos y mejorar su atención.

Respecto a la variable comprensión lectora es preciso mencionar que la lectura se ha convertido a través del tiempo en una herramienta de adquisición de conocimientos para el individuo. Los estudiantes con los cambios que se desarrollan en la actualidad se enfrentan a un mundo lleno de información de todos los niveles y necesidades, por lo tanto, es necesario realizar a nivel cognitivo múltiples procesos que le permitan sintetizar y hacerla entendible para lograr un aprendizaje (Suárez, 2013). La lectura brinda la posibilidad de incrementar los conocimientos y acercarnos a conceptos científico y académico (Carlino, 2005). Por lo que es una herramienta fundamental para el pensamiento y el aprendizaje (Solé, 2012).

Siendo la comprensión lectora un proceso complejo, es que en ella interviene el uso de estrategias de razonamiento, autocontrol, con las que se realice una evaluación permanente de los procesos que realiza el lector según su comprensión sobre un determinado texto y de sus saberes y experiencias previas (Pérez, 2005). Todas estas cualidades y destrezas permiten que realicen predicciones e inferencias por parte del lector en el proceso de lectura, que van a permitir el entendimiento del texto (Andrade y Utria, 2021). Desde el punto de vista de Fernández y Carlino (2007) está cumple un papel muy importante para la

permanencia y que se puedan alcanzar los objetivos en el ámbito académico, ya que se considera que la comprensión lectora se configura como un procedimiento muy complejo que tiene un alcance durante el desarrollo de la persona que lo acompaña durante toda su vida, involucrando las competencias alcanzadas a nivel lingüístico y sus experiencias obtenidas como lector.

El Modelo de procesamiento ascendente, desarrollado por los autores Just y Carpenter (1980) establece varios procesos que ayudan Enel proceso de comprensión de un texto (De Vega, 1988). Según, Sole (1987) la lectura se comprende como un procedimiento que tiene una estructura secuencial y jerárquica cuyos inicios se da con el conocimiento e identificación en el texto de las grafías que se configuran y son parte de la estructura de la letra, las cuales se extienden generalizándose o otras unidades de mayor envergadura lingüística como son las frases o las palabras (Alonso y Del Mar, 1985), de esta manera, el lector revisa un textos desde sus elementos más sencillo que son las letras hasta llegar a los más complejos textos donde interviene el procesamiento semántico, por lo que resulta necesario desarrollar la capacidad de manejo del proceso de decodificación para poder procesar y comprender el texto (Juric et al., 2005).

Modelo descendente a diferencia del anterior toman mayor relevancia los procesos superiores quienes controlan y dirigen los procesos de lectura a través de hipótesis que es planteada por el lector acerca del posible significado del texto (Navalón et al., 1989), siendo necesario que el lector utilice sus conocimientos sintácticos y semánticos en vez de las particularidades gráficas del texto (Alonso y Del Mar, 1985). Su origen del modelo se remonta a los problemas que el modelo ascendente refleja (Solé 1987; Alonso y Del Mar, 1985). Por lo tanto, se considera en este modelo que el proceso de lectura tiene sus inicios en el lector y es quien plantea sus hipótesis en atención al contexto que enfrenta. Lo que significa que los procesos que se desarrollan en los subniveles están dirigidos por proceso superiores (Martin y Jeffrey, 1979). Demandando de un proceso dirigido en un sentido que no pierde ascendentemente el nivel jerárquico, siendo el contenido quien dirige al lector quien aporta sus experiencias y conocimientos ya adquiridos

a la lectura. Por lo que considera que el significado de la lectura no está en el texto sino en la mente del lector (Juric et al., 2005).

Modelo Interactivo donde se unifican las falencias de los modelos predecesores donde se originan los modelos interactivos donde se procesan los múltiples niveles de forma simultánea, por lo tanto, la comprensión está dirigida paralelamente por los datos explícitos que muestra el texto y los conocimientos que ya posee el lector del lector, coordinándose el procesamiento de datos en ambos sentidos (descendente y ascendente). De esta manera, se considera que la lectura es un proceso que permite comprender y describir el lenguaje escrito (Solé, 1987),

De acuerdo, con Gordillo y Flores (2009) desarrollan un concepto respecto a la comprensión lectora donde la califican como un proceso que tiene sus inicios mediante la comunicación que se genera entre el texto escrito y el lector, configurando al lector como aquel que brinda intencionadamente sus saberes previos y su capacidad de razonamiento para construir de forma coherente la interpretación del contenido. Establece tres dimensiones: comprensión literal, donde es reconocidas por el lector las ideas y palabras más importantes del texto, sin intervenir de manera práctica la estructura cognitiva e intelectual del lector sobre lo que expresa el texto (Gordillo y Flores, 2009). Comprensión inferencial, es un proceso donde se investiga y se reconocen las vinculaciones que se generan mediante el significado que por ende posibilita a quien lee que pueda deducir, leer textos entre líneas y reconocer lo tácito, por lo tanto, es su propósito encontrar las asociaciones que se desarrollan fuera de la lectura, agregar las experiencias pasadas, ampliar la explicación de un texto, generar nuevos conceptos e hipótesis para brindar conclusiones (Gordillo y Flores, 2009). Comprensión crítica, es una competencia que permite al lector brindar, rechazar o aceptar su propio juicio sobre una lectura con una base argumentativa. Por lo cual, la lectura crítica se convierte en una evaluación enmarcada en el conocimiento, formación y criterio del lector respecto a lo que ha leído (Gordillo y Flores, 2009).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Investigación fue de tipo aplicada, ya que buscó solucionar el problema por el cual se está investigando donde los estudiantes de 6to grado tienen dificultades para comprender lo que leen, no identifican ideas principales y secundarias, motivo por el cual se elaboró el programa de estrategias cognitivas para brindar una solución y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Las investigaciones aplicadas buscan solucionar un problema real de un contexto determinado (Carrasco, 2019). El estudio fue de alcance cuantitativo porque las opiniones que se recogieron de los participantes a través del pretest y postest fueron medidos a través cálculos estadísticos que ayudaron a obtener resultados objetivos en la contrastación de las hipótesis. El paradigma cuantitativo permite medir o cuantificar las variables de un estudio para demostrar resultados imparciales (Palomino et al., 2019).

Para la realización del estudio se empleó el diseño experimental de nivel preexperimental ya que se manipulo la variable independiente estrategias cognitivas para determinar el efecto de mejora o solución del problema de la comprensión lectora de los estudiantes, el estudio fue longitudinal ya que la aplicación del instrumento fue en tiempos diferentes, es decir, se aplicó el pretest antes de la ejecución del programa y postest cuando se terminó con la ejecución de este (Córdova, 2020). Se detalla el diseño de investigaciones preexperimentales.

Tabla 1

Esquema del diseño

Grupo	Pre-test	Experto	Post-test
G	O1	X	O2

Dónde:

G = (grupo de estudiantes de 6to grado)

O₁= Pretest

X = Aplicación del programa

O₂= Postest

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategias cognitivas

Las estrategias cognitivas se definen como un conjunto de procedimientos secuenciales o acciones mentales que brindan la capacidad de poder adquirir, codificar, recuperar y procesar la información que se obtienen a través de los sentidos (Román y Gallego, 2008).

Definición operacional

Se diseñó el programa de estrategias cognitivas que estuvo basado en 10 sesiones estructurado de acuerdo con las dimensiones de la teoría con cual se está trabajando.

Indicadores

Estrategias de adquisición de información, estrategias de codificación, estrategias de recuperación, estrategias de apoyo.

Escala de medición

Programa de estrategias cognitivas

Variable dependiente: Comprensión lectora

Gordillo y Flores (2009) desarrollan un concepto respecto a la comprensión lectora donde la califican como un proceso que tiene sus inicios mediante la comunicación que se genera entre el texto escrito y el lector, configurando al lector como aquel que brinda intencionadamente sus saberes previos y su capacidad de razonamiento para construir de forma coherente la interpretación del contenido.

Definición operacional

La variable fue medida a través del cuestionario de comprensión lectora.

Indicadores

Por cada dimensión de la variable se muestran los indicadores en la operacionalización.

Escala de medición

Ordinal: inicio (1) proceso (2) logro (3)

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de la investigación se utilizó la encuesta como técnica que ayudó a recolectar datos de la muestra y permitió conocer el comportamiento de las variables. Las técnicas son consideradas como herramientas que ayudan a recoger información de la muestra para la comprobación de la hipótesis científicas (Rodríguez, 2020).

Para la recolección de las opiniones o respuestas de los estudiantes se utilizó para el pretest y postest la prueba de comprensión lectora que esta estructura de acuerdo con las dimensiones descritas en la matriz de operacionalización, asimismo, consta de 24 preguntas, donde los alumnos tienen que leer y marcar la respuesta correcta, para la calificación se ha considerado 1 incorrecto y 2 correcto.

Para revisar la coherencia de los ítems con los indicadores y dimensiones de la variable y midan lo que tienen que medir, se buscaron tres profesionales con grado de maestro con experiencia en el estudio de la variable para la validación de contenido del instrumento, las validaciones se encuentran en los anexos.

Para la realización de la confiabilidad se utilizó una prueba piloto donde se buscó a 10 estudiantes con características semejantes a la muestra de estudio, se les aplicó el instrumento para el levantamiento de la respuesta y luego los datos recolectados se procesaron en el SPSS a través del alfa de Cronbach, determinando un nivel de ,843 que lo califica como un instrumento con alta confiabilidad.

3.4 Población, muestra y muestreo

Para la realización del estudio se consideró 50 estudiantes de una escuela de Daule – Ecuador. La población es considerada como un conjunto de elementos que tienen que poseer características similares (Ñaupás et al., 2018).

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes de 6to grado de la escuela de Daule.

Secciones	Estudiantes
6° A	25
6° B	25
Total	50

Nota: distribución de la muestra de estudiantes.

Criterios de inclusión

Todos los estudiantes de 6to año que sus padres hayan firmado el consentimiento informado

Criterios de exclusión

Estudiantes que por algún problema o permiso no asisten con normalidad a clases.
Estudiantes que no culminen la evaluación o dejen de participar de la aplicación del programa.

3.5 Procedimientos

Para lograr el desarrollo de la investigación se realizaron varias gestiones como presentar un documento al director detallando el objetivo de la investigación y todo lo relacionado a la aplicación del pretest y postest y la aplicación del programa a los alumnos que presentaron el consentimiento informado autorizado por sus padres para la participación como muestra para el estudio.

3.6 Métodos de análisis datos

Realizado el recojo de las respuestas de los alumnos a través del pretest y postest, se procedió a ordenar y clasificar los datos en un planillón de Excel y llevarlos al programa SPSS 27 para analizarlos cuantitativamente a través de la estadística descriptiva, la cual ayudo a presentar los datos en tablas, luego se utilizó la prueba de shapiro wilk para determinar la normalidad de la variable y elegir el estadígrafo con el cual se realizara la contrastación de hipótesis (estadística inferencial).

3.7 Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se tomaron en cuenta los principios éticos relacionados al desarrollo del estudio, respetando a los alumnos que participaron como muestra de la investigación evitando cualquier perjuicio con ellos. Asimismo, la información considerada en cada uno de los capítulos del informe fue recolectada de fuentes científicas y esta citada de acuerdo con las normas internacionales actuales APA versión 7, respetando el trabajo intelectual de los autores, la información que se obtuvo del pretest y posttest se utilizó para el desarrollo del trabajo y no para otros fines.

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 2

Niveles de la comprensión lectora, pre y postest.

		Pre-test		Pos-test	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Comprensión lectora	Baja	35	70,0%	10	20,0%
	Media	5	10,0%	0	0,0%
	Alta	10	20,0%	40	80,0%
	Total	50	100,0%	50	100,0%

Nota: Datos de la evaluación.

Descripción:

En la tabla 2, en la lectura de los resultados se evidencia que en el pretest el 70 % se ubica en el nivel bajo, el 10 % medio, y el 20% nivel alto, después de desarrollado el programa, se aplicó el postest evidenciando que el 80 % se encuentra en un nivel alto y solo el 20% en el nivel bajo.

Tabla 3*Resultados de la dimensión comprensión literal, pre y postest.*

		Pretest		Postest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Dimensión comprensión literal	Bajo	35	70,0%	10	20,0%
	Medio	10	20,0%	0	0,0%
	Alto	5	10,0%	40	80,0%
	Total	50	100,0%	50	100,0%

Nota: Datos de la evaluación

Descripción:

En la tabla 3, los resultados obtenidos muestran que en el pretest el 70 % de los encuestados ubica en un nivel bajo la comprensión literal, el 20% en el nivel medio y sólo el 10% en el nivel alto. Luego de aplicadas las sesiones del programa, en el pos-tets se puede evidenciar que el 80% se ubica en un nivel alto y sólo el 20% en el nivel bajo.

Tabla 4*Resultados de la dimensión comprensión inferencial, pre y postest.*

		Pretest		Postest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Dimensión comprensión inferencial	Bajo	35	70,0%	5	10,0%
	Medio	5	10,0%	5	10,0%
	Alto	10	20,0%	40	80,0%
	Total	50	100,0%	50	100,0%

Nota: Datos de la evaluación.

Descripción:

En la tabla 4, se puede visualizar que en mayor porcentaje en el pretest el 70 % de la muestra se encuentra en un nivel bajo, el 10% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto. Asimismo, después del desarrollo de las sesiones del programa, en el postest se evidencia una variación donde el 80 % se ubica en el nivel alto y el 10% en los niveles bajo y medio respectivamente.

Tabla 5*Resultados de la dimensión comprensión crítica, pre y postest.*

		Pretest		Postest	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
Dimensión uso	Bajo	35	70,0%	5	10,0%
	Medio	5	10,0%	0	00,0%
	Alto	10	20,0%	45	90,0%
	Total	50	100,0%	10	100,0%

Nota: Datos de la evaluación

Descripción:

En la tabla 5, se puede observar que aplicado el pretest en su mayoría el 70 % de la muestra se ubica en el nivel bajo, el 10% en el nivel medio y el 20% en el nivel alto; luego es aplicado el programa, en la aplicación del postest se aprecia que el 90 % se encuentra en el nivel alto, y sólo un 10% en el nivel bajo.

Estadística inferencial

Tabla 6

Prueba de normalidad, pretest y postest.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Variable comprensión lectora	,865	50	,023
Literal	,866	50	,028
Inferencial	,850	50	,015
Crítica	,830	50	,000

Nota: Datos de la evaluación

En la tabla 6, se aprecia que de acuerdo con los datos de la muestra se ha utilizado la prueba de Shapiro Wilk, de esta manera se muestra una distribución no normal de los datos, por lo tanto, se utilizará la prueba no paramétrica Prueba de Rangos con signo Wilcoxon, que es un estadígrafo que permite realizar una comparación del rango promedio de dos muestras que se encuentran relacionadas y establecer si entre ellas existe alguna diferencia. En este sentido, permite conocer lo que sucede entre el antes y un después de la intervención realizada a la variable problema.

La regla de decisión aplicada es:

Si $p = > ,05$ se acepta H_0 caso contrario se rechaza.

Hipótesis general

Hi: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

H₀: El efecto del programa de estrategias cognitivas no mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

Tabla 7

Resultados de la comprensión lectora.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
SPostest - SPtest	Rangos negativos	10 ^a	2,30	4,40
	Rangos positivos	35 ^b	5,67	41,00
	Empates	5 ^c		
	Total	50		

a. SPostest < SPtest

b. SPostest > SPtest

c. SPostest = SPtest

Nota: Datos de la evaluación

Tabla 8

Significancia de la comprensión lectora.

Estadísticos de prueba ^a	
	SPostest - SPtest
Z	-2,243 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,034

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos de la evaluación

Se muestra en la tabla 8 que se rechaza H₀ debido a que $p = ,034$ que es $< ,05$; en este sentido, se puede determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado.

Hipótesis específica 1

Hi. El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

H₀: El efecto del programa de estrategias cognitivas no mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

Tabla 9
Resultados de la comprensión literal.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D1_Literal -	Rangos negativos	8 ^a	2,00	4,10
Pre_D1_literal	Rangos positivos	35 ^b	5,50	40,99
	Empates	7 ^c		
	Total	50		

a. Post_D1_Literal < Pre_D1_literal

b. Post_D1_Literal < Pre_D1_literal

c. Post_D1_Literal < Pre_D1_literal

Nota: Datos de la evaluación

Tabla 10
Significancia comprensión literal.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_D1_Literal < Pre_D1_literal
Z	-2,190 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,033

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos de la evaluación

Se demuestra a través de la prueba estadística que la H₀ se acepta debido a que existe una significancia de $p = ,033$ que es $< ,05$; lo que permite determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado.

Hipótesis específica 2

Hi: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

H₀: El efecto del programa de estrategias cognitivas no mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule, 2022.

Tabla 11

Resultados comprensión inferencial.

	N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D2_Inferencial - Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_D2_Inferencial Rangos positivos	45 ^b	5,20	48,00
Empates	5 ^c		
Total	50		

a. Post_D2_Inferencial < Pre_D2_inferencial

b. Post_D2_Inferencial < Pre_D2_inferencial

c. Post_D2_Inferencial < Pre_D2_inferencial

Nota: Datos de la evaluación

Tabla 12

Significancia comprensión inferencial.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_D2_Inferencial - Pre_D2_Inferencial
Z	-2,490 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,006

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos de la evaluación

El análisis estadístico permite evidenciar que H₀ es rechazada debido a que p = ,006 es < ,05; lo que permite determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado.

Hipótesis específica 3

Hi: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022

H₀: El efecto del programa de estrategias cognitivas no mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.

Tabla 13
Resultados comprensión crítica.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post_D3_Critica -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Pre_D3_Critica	Rangos positivos	40 ^b	4,50	36,80
	Empates	10 ^c		
	Total	50		

a. Post_D3_Critica < Pre_D3_critica

b. Post_D3_Critica < Pre_D3_critica

c. Post_D3_Critica < Pre_D3_critica

Nota: Datos de la evaluación

Tabla 14
Significancia dimensión crítica.

Estadísticos de prueba ^a	
	Post_D3_Critica - Pre_D3_Critica
Z	-2,498 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,010

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Datos de la evaluación

En el análisis de resultado se puede evidenciar que H₀ es rechazada, debido a que $p = ,010$ es $< ,05$; lo que demuestra que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado.

V. DISCUSIÓN

Se realiza la comparación de los resultados con los antecedentes y teorías de las variables, en este sentido, la prueba de hipótesis del objetivo general de estudio ha dado como resultado que se rechaza hipótesis nula debido a que el valor de $p = ,034$ que es $< ,05$; por lo tanto, se puede determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado. Lo que coincide con Cabrera (2019) en cuya investigación llega a determinar que las estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes. En esta línea se encuentra el estudio correlacional de Parrales (2019) quien concluye que a mayor uso de las estrategias cognitivas, mayor es la comprensión de los estudiantes. Sin embargo, se encuentra diferencia con Medina y Nagamine (2019) quien concluye están en proceso de alcanzar una comprensión lectora adecuada, lo que significa que los estudiantes aún no llegan a comprender bien lo que leen.

Teóricamente, estos resultados se ven respaldados por Bizarro et al. (2019) quienes refieren que las estrategias cognitivas son un conjunto de procesos o acciones mentales que de manera secuencial se llevan a cabo y que permiten tener la capacidad de adquirir, codificar, recuperar y procesar la información obtenida por los sentidos. De esta manera, se producen como consecuencia de un proceso de interacción donde se realiza la organización y selección de los componentes cognitivos, afectivos y motrices que permiten hacer frente a problemas y situaciones que se encuentran asociadas al aprendizaje de forma global o específica (Muria, 1994).

En este sentido, se debe resaltar que las estrategias cognitivas se encuentran dirigidas a brindar las condiciones para facilitar el procesamiento de la información que se obtiene mediante los sentidos y que se asimilan mediante los sistemas cognitivos de las personas utilizando la clasificación, almacenamiento y recuperación de los datos obtenidos. En esta línea, para Mesías (2018) las estrategias cognitivas son aquellas actividades que permiten realizar la organización del aprendizaje y la planificación, en este sentido, se enmarcan en el control y autoconocimiento de la información, por lo tanto, su utilización fortalece el desarrollo del aprendizaje y la asimilación de los conocimientos por parte del

estudiante. Asimismo, implican todas las acciones de las que se vale el individuo para desarrollar y manipular los procesos del pensamiento, atención y resolución de problemas.

Es fundamental incidir que las estrategias cognitivas se vinculan a la ejecución de tareas individuales, de manera, que la diferenciación y clasificación de los objetos se encuentra dirigida a desarrollar el aprendizaje de conceptos, definiciones e incrementar el vocabulario. De esta manera, se reconoce la elaboración de saberes previos como una estrategia cognitiva que se encuentra dirigida a desarrollar actividades vinculadas con la lectura, habla, escritura y escucha.

De acuerdo con, Vermunt (1996) las estrategias cognitivas son acciones utilizadas por la persona con la finalidad de controlar los proceso cognitivos que le permiten pensar, solucionar problemas y atender. Por su parte, Haller et al. (1988) manifiesta que son procesos inferiores de carácter fundamental, siendo uno de estos las estrategias de procesamiento, que son las estrategias y acciones utilizadas inconscientemente para comprender y desarrollar la habilidad para almacenar y procesar los datos que se reciben. Por su parte, el Ministerio de Educación del Perú (Minedu, 2018) establece tres actividades que favorecen la lectura (antes, durante y después) y que van a permitir a quien realiza la acción de leer identificar los obstáculos que se presentan en el proceso de lectura, ayudándolo a incrementar la habilidad para desarrollar una lectura crítica, comprensiva y reflexiva.

Asimismo, se encuentra coincidencia con lo manifestado por Suárez (2013) quien refiere que la comprensión lectora es preciso mencionar que la lectura se ha convertido a través del tiempo en una herramienta de adquisición de conocimientos para el individuo. Los estudiantes con los cambios que se desarrollan en la actualidad se enfrentan a un mundo lleno de información de todos los niveles y necesidades, por lo tanto, es necesario realizar a nivel cognitivo múltiples procesos que le permitan sintetizar y hacerla entendible para lograr un aprendizaje (Suárez, 2013). En este sentido, la lectura brinda la posibilidad de incrementar los conocimientos y acercarnos a conceptos científico y académico (Carlino, 2005).

Debido a que la comprensión lectora un proceso complejo, es que en ella interviene el uso de estrategias de razonamiento, autocontrol, con las que se realice una evaluación permanente de los procesos que realiza el lector según su comprensión sobre un determinado texto y de sus saberes y experiencias previas (Pérez, 2005). De esta manera, Fernández y Carlino (2007) manifiestan que la comprensión lectora tienen un papel fundamental para la permanencia y cumplimiento de los objetivos en el ámbito académico, considerando que es un proceso bastante complejo que se desarrolla durante toda la vida y que involucra las experiencias del lector y las competencias lingüísticas.

El Modelo de procesamiento ascendente, desarrollado por los autores Just y Carpenter (1980) establece varios procesos que ayudan Enel proceso de comprensión de un texto (De Vega, 1988). Según, Sole (1987) la lectura se comprende como un procedimiento que tiene una estructura secuencial y jerárquica cuyos inicios se da con el conocimiento e identificación en el texto de las grafías que se configuran y son parte de la estructura de la letra, las cuales se extienden generalizándose o otras unidades de mayor envergadura lingüística como son las frases o las palabras (Alonso y Del Mar, 1985), de esta manera, el lector revisa un textos desde sus elementos más sencillo que son las letras hasta llegar a los más complejos textos donde interviene el procesamiento semántico, por lo que resulta necesario desarrollar la capacidad de manejo del proceso de decodificación para poder procesar y comprender el texto (Juric et al., 2005).

Desde la perspectiva del modelo descendente a diferencia del anterior toman mayor relevancia los procesos superiores quienes controlan y dirigen los procesos de lectura a través de hipótesis que es planteada por el lector acerca del posible significado del texto (Navalón et al., 1989), siendo necesario que el lector utilice sus conocimientos sintácticos y semánticos en vez de las particularidades gráficas del texto (Alonso y Del Mar, 1985). Por lo tanto, se considera en este modelo que el proceso de lectura tiene sus inicios en el lector y es quien plantea sus hipótesis en atención al contexto que enfrenta. Lo que significa que los procesos que se desarrollan en los subniveles están dirigidos por proceso superiores (Martin y Jeffrey, 1979).

Desde el razonamiento realizado del modelo interactivo se unifican las falencias de los modelos predecesores donde se originan los modelos interactivos donde se procesan los múltiples niveles de forma simultánea, por lo tanto, la comprensión está dirigida paralelamente por los datos explícitos que muestra el texto y los conocimientos que ya posee el lector del lector, coordinándose el procesamiento de datos en ambos sentidos (descendente y ascendente). De esta manera, se considera que la lectura es un proceso que permite comprender y describir el lenguaje escrito (Solé, 1987). En este sentido Gordillo y Flores (2009) desarrollan un concepto respecto a la comprensión lectora donde la califican como un proceso que tiene sus inicios mediante la comunicación que se genera entre el texto escrito y el lector, configurando al lector como aquel que brinda intencionadamente sus saberes previos y su capacidad de razonamiento para construir de forma coherente la interpretación del contenido.

En el análisis realizado al primer objetivo se determinó estadísticamente que se rechaza la hipótesis nula donde el programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión literal de los estudiantes debido a que existe una significancia de $p = ,033$ que es $< ,05$. Resultados que coinciden teóricamente con Mesías (2018) quien refiere que las estrategias cognitivas son aquellas actividades que permiten realizar la organización del aprendizaje y la planificación, en este sentido, se enmarcan en el control y autoconocimiento de la información, por lo tanto, su utilización fortalece el desarrollo del aprendizaje y la asimilación de los conocimientos por parte del estudiante. Asimismo, implican todas las acciones de las que se vale el individuo para desarrollar y manipular los procesos del pensamiento, atención y resolución de problemas. Ante lo manifestado, Fernández y Carlino (2007) sostiene que la comprensión lectora tienen un papel fundamental para la permanencia y cumplimiento de los objetivos en el ámbito académico, considerando que es un proceso bastante complejo que se desarrolla durante toda la vida y que involucra las experiencias del lector y las competencias lingüísticas. En este sentido, mejora la comprensión literal que es donde el lector reconoce las ideas y palabras más importantes del texto, sin intervenir de manera práctica la estructura cognitiva e intelectual del lector sobre lo que expresa el texto.

En el segundo objetivo de estudio, mediante el análisis estadístico se ha llegado a determinar que debido a que el valor de $p = ,006$ es $< ,05$; nos permite determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado. Resultados que coinciden teóricamente con lo manifestado por Muria (1994) quien refiere que las estrategias cognitivas se producen como consecuencia de un proceso de interacción donde se realiza la organización y selección de los componentes cognitivos, afectivos y motrices que permitan hacer frente a problemas y situaciones que se encuentran asociadas al aprendizaje de forma global o específico. Cabe resaltar que las estrategias se encuentran dirigidas a brindar las condiciones para facilitar el procesamiento de la información que se obtiene mediante los sentidos y que se asimilen mediante los sistemas cognitivos de las personas utilizando la clasificación, almacenamiento y recuperación de los datos obtenidos. En este sentido, influyen en las competencias inferenciales debido a que estas es donde se investiga y se reconocen las vinculaciones que se generan de los significados que posibilitan al lector deducir, leer entre líneas y presuponer lo implícito, por lo tanto, es su propósito encontrar las asociaciones que se desarrollan fuera de la lectura, agregar las experiencias pasadas, ampliar la explicación de un texto, generar nuevos conceptos e hipótesis para brindar conclusiones (Gordillo y Flores, 2009).

De acuerdo con el análisis realizado en el tercer objetivo específico se ha determinado estadísticamente que con un valor de $p = ,010$ es $< ,05$; se demuestra que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado. Se encuentra teóricamente coincidencia con lo manifestado por Haller et al. (1988) quien sostiene que las estrategias de procesamiento son las estrategias y acciones utilizadas inconscientemente para comprender y desarrollar la habilidad para almacenar y procesar los datos que se reciben. Las estrategias de ejecución, que se relacionan con la recuperación de los datos almacenados para ser utilizados para un fin específico. En relación de las estrategias cognitivas a la práctica de la lectura Vermut (1996) refiere que en el desarrollo de la lectura es necesario que se brinden las condiciones para su ejecución y que el docente y el estudiante asuman el compromiso mediante una constante participación en clase y la actitud para compartir los aprendizajes. Es

decir, el propósito es que los estudiantes tengan una idea de la lectura no como algo obligatorio, sino que sea participativo y disfruten de su práctica. Cabe resaltar que las estrategias se encuentran dirigidas a brindar las condiciones para facilitar el procesamiento de la información que se obtiene mediante los sentidos y que se asimilen mediante los sistemas cognitivos de las personas utilizando la clasificación, almacenamiento y recuperación de los datos obtenidos. Por su parte, Mesías (2018) refiere que las estrategias cognitivas son definidas como aquellas actividades que permiten realizar la organización del aprendizaje y la planificación, en este sentido, se enmarcan en el control y autoconocimiento de la información, por lo tanto, su utilización fortalece el desarrollo del aprendizaje y la asimilación de los conocimientos por parte del estudiante. Asimismo, implican todas las acciones de las que se vale el individuo para desarrollar y manipular los procesos del pensamiento, atención y resolución de problemas. En este sentido, Colonia y Teófanos (2017) propone dos tipos de estrategias cognitivas: Estrategias de procesamiento, son estrategias que se utilizan de forma inconsciente que permiten al individuo mejorar la capacidad de almacenamiento y procesamiento de la información y estrategias específicas, son aquellas que permiten al individuo determinar una asociación entre los datos que se reciben con la información que ya se posee en la memoria, también es útil en el uso de actividades como deducciones, visualizaciones, inferencias y resúmenes. Por lo tanto, influye en la comprensión crítica, debido a que está es una competencia que permite al lector brindar, rechazar o aceptar su propio juicio sobre una lectura con una base argumentativa. Por lo cual, la lectura crítica se convierte en una evaluación enmarcada en el conocimiento, formación y criterio del lector respecto a lo que ha leído (Gordillo y Flores, 2009).

VI. CONCLUSIONES

1. Con un valor de $p = ,034$ que es $< ,05$; se pudo determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado.
2. Se concluye que con un valor de $p = ,033$ que es $> ,05$; se puede determinar que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado.
3. Se llegó a determinar que con un valor de $p = ,006$ que es $< ,05$; se concluye que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado.
4. Habiéndose obtenido un valor de $p = ,010$ que es $< ,05$; se demuestra que el efecto del programa de estrategias cognitivas si mejora la comprensión critica en los estudiantes de 6to grado.

VII. RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Institución apoyar con la continuidad de la ejecución del programa de estrategias cognitivas en otras aulas con alumnos que presenten problemas de comprensión lectora y de esta manera contribuya con el logro de los aprendizajes.
2. A los docentes considerar espacios de lectura utilizando diferentes herramientas tecnológicas para que alumnos busquen lecturas de su interés y de acuerdo con el tema desarrollado en clase lo analicen de manera pausada hasta la comprensión del texto.
3. A los docentes utilizar metodologías dinámicas en el desarrollo de las actividades académicas que ayuden a los alumnos a motivarse por la lectura, realizando juegos como escribir una carta donde participen todos sus compañeros, inventar una historita empleando como personajes a sus pares, preparar una entrevista de manera imaginaria con varios autores.
4. A los docentes y a los padres de los alumnos apoyar en fomentar la lectura en sus hijos a través de obras, cuentos, historitas, periódicos, entre otros recursos, que contribuyan a la comprensión de lo que leen y a realizar de manera crítica y argumentativa la lectura.

REFERENCIAS

- Alonso, J., & Del Mar, M. M. (1985). Comprensión Lectora: Modelos, Entrenamiento Y Evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 8(31-32), 5-19. <https://doi.org/10.1080/02103702.1985.10822082>
- Andrade, G. L. I., & Utria, M. L. E. (2021). Reading comprehension levels in university students. *Palabra Magazine*, "Word That Works," 21(1), 80-95. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.21-num.1-2021-3488>
- Anilema-Guamán, J., Moreta-Herrera, R., & Mayorga-Lascano, M. (2020). Diagnóstico De La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Cantón Colta, [Ecuador Diagnosis of Reading Comprehension in Students of Colta Canton, Ecuador]. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(100 SE-Educación), 56-65.
- Bizarro, W., Sucari, W., & Quispe, A. (2019). Revista Innova Educación. *Revista Innova Educación*, 1. <https://bit.ly/2ZvDx6K>
- Cabrera, C. E. (2019). Estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa. In *Repositoria UCV*. Universidad César Vallejo.
- Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad: una introducción a la alfabetización académica. *Fondo de Cultura Económica*, 17, 1-288.
- Carrasco, D. S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial: San Marcos.
- Chingel, T. L. E. (2022). Comprensión lectora y aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Privada, 2021. In *Repositorio Institucional - UCV*. Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo.
- Chonillo, V. R. R. (2021). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la IE Antonio Neumane, Ecuador, 2021 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67683/Chonillo_VRR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colonia, C. P., & Mejía Anaya Teófanos. (2017). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional «Santiago Antúnez de Mayolo». *APORTE SANTIAGUINO*, 8(2), 327. http://revistas.unasam.edu.pe/index.php/Aporte_Santiaguino/article/view/236
- Córdova, B. I. (2020). *Instrumentos de investigación*. Editorial: San Marcos.
- De Vega, M. (1988). *Introducción a la Psicología Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- El Correo. (2021). *Más del 50% de los problemas de aprendizaje se deben a una falta de comprensión lectora* . <https://www.elcorreo.com/familias-bbk-family/problemas-aprendizaje-deben-20210324111321-nt.html>
- El Nuevo Siglo. (2021). *Durante la pandemia se disminuyó la capacidad de*

comprensión lectora . <https://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/03-29-2021-pandemia-disparo-dificultades-para-leer>

- Expreso. (2021). *¿Cómo mejorar la comprensión lectora de los niños peruanos usando la tecnología?* . Diario Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/como-mejorar-la-comprension-lectora-de-los-ninos-peruanos-usando-la-tecnologia/>
- Fernández, G., & Carlino, P. (2007). Leer y escribir en los primeros años de la Universidad: un estudio en Ciencias Veterinarias y Humanas en la UNCPBA. *Cuadernos de Educación*, 0(5), 277–289.
- Gallego, O. J. L., Figueroa Sepúlveda, S., & Rodríguez Fuentes, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208. <https://doi.org/10.29344/0717621x.40.2066>
- García, N., Ar, M. A., Duarte, V., Hern, S. A. R. A., & Su, N. (2018). *La comprensión lectora y el rendimiento escolar*. 155–174.
- Gordillo, A., & Flores, M. del P. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades Pedagógicas*, 53(53), 95–107. <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1100&context=ap>
- Haller, E. P., Child, D. A., & Walberg, H. J. (1988). Can Comprehension Be Taught?: A Quantitative Synthesis of “Metacognitive” Studies. *Educational Researcher*, 17(9), 5–8. <https://doi.org/10.3102/0013189X017009005>
- Juric, C., Laura, M., Relaciones, L., Prácticas, C. O. N., Aprendizaje, P. D. E. E. Y., Nacional, U., & Mar, D. (2005). *Modelos teóricos de Relaciones con prácticas pedagógicas de enseñanza y*. <https://www.aacademica.org/000-051/55.pdf>
- Just, M. A., & Carpenter, P. A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological Review*, 87(4), 329–354. <https://doi.org/10.1037//0033-295x.87.4.329>
- León, C. S. S. (2021). Herramientas tecnológicas y comprensión lectora de estudiantes de quinto grado de la U.E. San Francisco de Quito, Guayaquil, 2021. *Repositorio UCV*, 1–5. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76807/León_CS_S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- MacDowall, R. E. (2009). Relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en alumnos ingresantes de la Facultad de Educación de la UNMSM. In *Repositorio Universidad Mayor de San Marcos*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2398>
- Martin, J. E., & Jeffrey, S. (1979). *Assessmente of Smoking Behavior*. 4(4), 653–664. <https://doi.org/10.1901/jaba.1979.12-653>
- Medina, D., & Nagamine, M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 134–159. https://doi.org/http://dev.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/en_a06v7n2.pdf

- Mesías, R. M. E. (2018). Las estrategias de aprendizaje metacognitivas y el desarrollo de competencias discursivas-textuales en estudiantes universitarios, Callao 2018. In *Repositorio Universidad San Martín de Porres*. http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/4131/3/mesias_rme.pdf
- Ministerio de Educación del Perú[Minedu]. (2018). *Resultados de la evaluación Censal de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 36 del Distrito La Esperanza*.
- Muria, V. I. (1994). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas. *Perfiles Educativos*, 65. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206508.pdf>
- Naciones Unidas. (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas*. Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Ñaupas, P. H., Mejía, M. E., Novoa, R. E., & Villagómez, P. A. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- Navalón, C., Ato, M., & Rabadán, R. (1989). *El papel de la memoria de trabajo en la adquisición lectora en niños de habla castellana*. 45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48322>
- Palomino, O. J. A., Peña, C. J. D., Zevallos, Y. G., & Orizano, Q. L. A. (2019). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. (S. Marcos (ed.)).
- Parrales, R. A. R. (2019). Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de la escuela Edmundo Carbo Jipijapa, Ecuador 2018. In *Repositorio UCV*. Universidad César Vallejo.
- Pérez, Z. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora: Dificultades y limitaciones. *Revista de Educación*. <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1997.tb03177.x>
- Rodríguez, A. J. J. (2020). Apatía y rendimiento académico en los estudiantes del 2º grado de secundaria de la I.E. N° 88389 de Nuevo Chimbote, 2020 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. In *Repositorio - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51112/Rodriguez_z_AJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, M. (2017). Estrategias cognitivas y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa nro. 6081 Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto en Villa María del Triunfo. In *Universidad Nacional Mayor De San Marcos Facultad De Educación Unidad De Posgrado*. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7020>
- Román, J., & Gallego, S. (2008). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. (4ta. Ed.). Madrid: TEA Ediciones.
- Semana. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Grupo Semana.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>

- Sole, I. (1987). The possibilities of a theoretical model for the teaching of reading comprehension. *Childhood and Learning*, 10(39–40), 1–13. <https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822170>
- Solé, I. (2012). Reading and learning competence. *Ibero-American Journal of Education*, 59, 43–61. <https://doi.org/10.35362/rie590456>
- Suárez, G. R. A. (2013). *Lectura en Educación Superior*. https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Archivos_de_usuario/Documentos/Documentos_Direccion_De_Estudiantes/E.A.Lectura_en_educacion_superior_OK.pdf
- Vermunt, J. D. (1996). Metacognitive, cognitive and affective aspects of learning styles and strategies: A phenomenographic analysis. *Higher Education*, 31(1), 25–50. <https://doi.org/10.1007/BF00129106>
- Zúñiga, A. C. M. (2019). Influencia de la comprensión lectora en el aprendizaje significativo de los estudiantes de una Unidad Educativa, Guayaquil 2018. In *Repositorio UCV* (Vol. 45, Issue 45). https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51785/Zuñiga_ACM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022	<p>Problema general: ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022?</p> <p>Problemas específicos: ¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión literal en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022?</p> <p>¿Cuál es el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022?</p>	<p>Objetivo general: Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>Objetivos específicos: Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión literal en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión inferencial en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>Determinar el efecto del programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p>	<p>Hipótesis general: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas: El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión literal de los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>El efecto del programa de estrategias cognitivas para mejora la comprensión inferencial de los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p> <p>El efecto del programa de estrategias cognitivas mejora la comprensión crítica en los estudiantes de 6to grado de una escuela Daule, 2022.</p>	<p>Variable independiente Estrategias cognitivas</p> <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de adquisición de información. • Estrategias de codificación de información. • Estrategias de recuperación de información • Estrategias de apoyo al procesamiento. <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión literal. • Comprensión inferencial. • Comprensión crítica. 	<p>Taller</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretación del texto. • Comprensión de la lectura. • Identificación del propósito del texto. • Organización de la información. • Conclusiones. • Argumentación de un texto. • Cuestionamiento.

Operacionalización de las variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Estrategias cognitivas	Las estrategias cognitivas se definen como un conjunto de procedimientos secuenciales o acciones mentales que brindan la capacidad de poder adquirir, codificar, recuperar y procesar la información que se obtienen a través de los sentidos (Román y Gallego, 2008).	Se realizará un programa de estrategias cognitivas que tendrá 10 sesiones.	Estrategias de adquisición de información Estrategias de codificación de información Estrategias de recuperación de información Estrategias de apoyo al procesamiento	Taller	
Comprensión lectora	Gordillo y Flores (2009) quienes sostienen que la comprensión lectora se da como consecuencia de la interacción permanente entre el sujeto lector y el texto escrito, donde es el lector quien brinda de manera intencional sus capacidades de razonamiento y conocimientos previos para diseñar coherentemente una interpretación del contenido.	La variable será medida o evaluada mediante el instrumento (comprensión lectora).	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica	Interpretación del texto Comprensión de la lectura Identificación del propósito del texto Organización de la información Conclusiones Argumentación de un texto Cuestionamiento	Ordinal

SOLICITUD DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

MsC. José Reliche Murillo.
Director de la Escuela de Educación Básica N° 1 "DON BOSCO"

De mis consideraciones:

Yo **Miryam Elena Pilaló Bajaña** portadora de la Cédula: 0919021543, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Piura- Perú, me dirijo a usted muy comedidamente para solicitarle me conceda la debida autorización para poder desarrollar mi trabajo de investigación con los estudiantes de la Institución que usted representa, con el tema:

Estrategias Cognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de 6to grado de una Escuela de Daule, Ecuador, 2022.

Sin otro particular quedo de usted muy agradecida por su atención y tan favorable acogida a mi petición.

De usted muy atentamente.



Lcda. Miryam Pilaló Bajaña.
Maestrante



**ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARTICULAR CATÓLICA N°1
"DON BOSCO"**

Acuerdo de Creación #103 del 23 de Febrero del 2000

Daule, 26 de abril del 2022

De mis consideraciones.

Reciban un cordial saludo del **MsC. José Reliche Murillo**, con N° de cédula **0910677152** director de la Escuela de Educación Básica Particular Católica N° 1 "DON BOSCO". La presente es para informar que la Lcda. Miryam Elena Pilaló Bajaña con N° de cédula **0919021543** ha sido Autorizada para que realice en la institución el Programa de estrategias Cognitivas para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de 6to grado básico.

Saludos cordiales.

MsC. José Reliche Murillo
Director
C. I. 0910677152



Prueba de comprensión lectora



Lee este texto.

Un divertido experimento

Materiales

- Vinagre
- Un envase de plástico con tapa
- Un huevo crudo
- Una cuchara

Pasos para seguir

1. Coloca el huevo dentro de un envase de plástico.
2. Llena el envase de plástico con vinagre hasta cubrir totalmente el huevo.
3. Cierra el envase y déjalo reposar durante un día. Cada cuatro horas, mueve lentamente el contenido con la cuchara. Esto ayudará a deshacer los restos de cáscara de huevo.
4. Al día siguiente, saca el huevo y limpia los restos de cáscara.
5. Déjalo al aire libre durante quince minutos. Luego, sobre una mesa, suelta el huevo desde una altura no mayor a diez centímetros y observa cómo rebota.



¿Qué ha ocurrido?

El huevo tiene debajo de la cáscara una membrana o tela. El vinagre deshace la cáscara y hace que esa membrana se vuelva elástica y resistente. Además, parte del vinagre ingresa al huevo, por lo cual aumenta de tamaño. Todo esto permite que el huevo rebote como una pelota.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

Ahora responde las preguntas:

1. Según el texto, ¿qué se tiene que hacer después de retirar el huevo del envase?

- a Cerrar el envase de plástico.
- b Dejarlo reposar durante un día.
- c Limpiar los restos de cáscara del huevo.
- d Cubrir totalmente el huevo con vinagre.

2. ¿Por qué el huevo aumenta de tamaño?

- a Porque la membrana se vuelve elástica.
- b Porque el vinagre deshace la cáscara.
- c Porque el vinagre ingresa al huevo.
- d Porque el envase es de plástico.

3. Según el texto, ¿cuánto tiempo necesitarías para realizar el experimento?

- a Quince minutos.
- b Cuatro horas.
- c Un día completo.
- d Más de un día.

4. ¿Cuál sería un mejor título para el texto?

- a El huevo saltarín.
- b El huevo que cae.
- c El huevo crudo.
- d El huevo que crece.

5. Lo que dice Arturo.

Hice el experimento. Eché el vinagre, hasta cubrir el huevo. Dejé reposar el huevo todo un día en el vinagre y lo moví cada 4 horas. Al día siguiente, lancé el huevo desde una altura de 30 centímetros. El huevo se reventó. ¡El experimento no funciona!



Arturo

¿Por qué a Arturo NO le funcionó el experimento?

- a Porque usó más vinagre que lo indicado.
- b Porque lanzó el huevo desde mucha altura.
- c Porque dejó el huevo en vinagre mucho tiempo.
- d Porque olvidó retirar los restos de cáscara de huevo.

Lee nuevamente esta parte.



Precaución

Cuando retires el huevo del envase con vinagre, trata de no respirar directamente el olor que sale del envase. Este olor puede causarte molestias en la nariz.

6. ¿Para qué crees que el autor ha incluido esta parte en el texto?

- a Para que tengamos cuidado.
- b Para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase en el experimento.
- c Para saber más de vinagre.
- d Porque hay que se saber de la respiración

Lee este texto.

¿Por qué pican los mosquitos?

Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo.



Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que

producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad, además, cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Ahora responde las preguntas de la 7 a la 12.

7. Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- B. Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- a Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- b Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

8. Responda la siguiente pregunta:

Según el texto: ¿Que se requiere para alejar a los mosquitos?

- a Mantener la higiene o usar plantas naturales.
- b Asustar a los mosquitos.
- c Un instrumento de eliminación de mosquitos
- d Esconderse en la casa.

9. ¿Para qué se ha escrito principalmente este texto?

- a Para mostrarnos las características de los mosquitos.
- b Para explicarnos las razones por las que pican los mosquitos.
- c Para indicarnos que la higiene nos protege de los mosquitos.
- d Para advertirnos que la picadura de los mosquitos es peligrosa.

10. siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

11. Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

a



Pedro

b



José

c



Milagros

d



Ana

12. ¿Por qué crees que el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

- a Porque así hace más interesante el tema que presentará la lectura.
- b Para que sepamos de qué va a tratar la lectura.
- c Porque quiere avisarnos que los mosquitos son insectos.
- d Para que sepamos que el autor no conoce a los mosquitos.

Ahora responde las preguntas de la 13 a la 18.

13. ¿Según el texto, ¿cómo son los suelos donde crecen las plantas carnívoras?

- a Son suelos con poca agua.
- b Son suelos con muchas hojas.
- c Son suelos con pocos nutrientes.
- d Son suelos con muchos insectos.

14. Según el texto, ¿De qué se alimentan principalmente las plantas carnívoras?

- a De insectos, también de lagartijas, peces y ratones.
- b De sangre.
- c De animales de sangre fría.
- d De plantas que crecen en el río.

15. Según el texto, ¿por qué han desaparecido algunas especies de plantas carnívoras?

- a Por la gran cantidad de insectos que se las comen.
- b Porque las cortan para venderlas en los mercados.
- c Porque viven en suelos secos y con pocos nutrientes.
- d Por la contaminación y los cambios ambientales.

16. ¿De qué trata principalmente este texto?

- a De los diversos tipos de plantas carnívoras que existen.
- b De los tipos de alimentos que comen las plantas carnívoras.
- c De las razones de la desaparición de algunas plantas carnívoras.
- d De las diferencias entre las plantas carnívoras y las demás plantas.

17. Observa esta imagen.



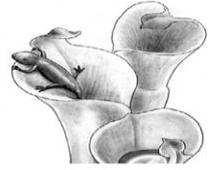
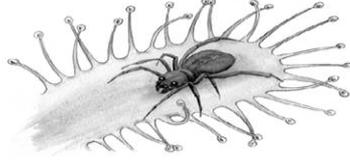
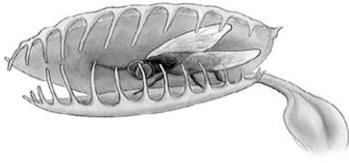
Esta planta carnívora se llama “copa de mono”. Tiene una flor en forma de copa que contiene un líquido en su interior.

Según el texto, ¿cómo atrapa a su presa esta planta carnívora?

- a Cierra sus hojas cuando se posa el insecto.
- b Usa sus pelos para que el insecto se pegue.
- c Ahoga al insecto que cae dentro de ella.
- d Paraliza al insecto con su aroma dulce.



18. Observa las imágenes del texto.



¿Por qué crees que el autor ha colocado estas imágenes en el texto?

- a Para mostrar cómo son las plantas.
- b Para hacer más bonito el texto.
- c Para que conozcamos todo de las plantas carnívora.
- d Para que veamos cómo las plantas carnívoras atrapan el alimento

El perro que no sabía ladrar

Había una vez un perro que no sabía ladrar. Este animal iba por el mundo buscando trabajo como perro guardián. Un día, llegó a una granja donde necesitaban un perro para cuidar el gallinero del ataque de los zorros. Entonces, la dueña de la granja lo saludó y le dijo:

—Amigo perro, me gustaría que ladres un poquito para poder saber qué tan fuerte lo haces.

El perro contestó con honestidad:

—No sé ladrar.

Muy sorprendida, la granjera se rascó la cabeza. Nunca había sabido de un perro que no supiera ladrar.

La granjera le explicó que todos los perros ladran. Ladran a los ladrones, a los zorros, a los gatos. Ladran cuando están contentos, cuando están asustados, cuando están enfadados. Ladran de día y también de noche.

—Nunca me enseñaron a hacerlo, pero puedo aprender— añadió el perro.

La granjera dudó un poco, pero finalmente decidió poner a prueba al perro como guardián. Esa misma tarde, el perro se puso a trabajar. Mientras trabajaba, el perro practicó y practicó, pero no logró aprender a ladrar.

El gallo del corral vio los esfuerzos del perro por aprender a ladrar, sintió pena y decidió ayudarlo.

—Te voy a ayudar, solo tienes que escuchar y repetir lo que hago— le dijo el gallo. Pero en vez de un ladrido, lanzó un sonoro kikirikí.

El perro intentó hacer lo mismo y le salió un «keké». El perro volvió a intentarlo una y otra vez. Lo intentaba todos los días. Practicaba a escondidas todo el día, incluso por la noche.

De pronto, un día consiguió decir un kikirikí tan parecido al del gallo y tan fuerte que un zorro que pasaba cerca lo escuchó. El zorro pensó que un gallo sería su almuerzo perfecto. Entonces, muy despacio, se acercó al lugar de donde provenía el kikirikí. Al ver a un perro en vez de a un gallo, el zorro cayó patas arriba y se rio a carcajadas porque esto le pareció muy gracioso.



—Ah, me has hecho creer que eras un gallo— dijo el zorro.

El perro, al escucharlo, lanzó fuertes kikirikí que alertaron a la granjera. Ella se acercó rápidamente con una escopeta en la mano. Al verla, el zorro huyó y nunca más volvió. La granjera y el gallo felicitaron al perro que, aunque no sabía ladrar, era un buen perro guardián y tenía una gran habilidad para imitar sonidos de otros animales.

hora responde las preguntas de la 19 a la 24.

19. ¿Qué hizo el zorro cuando descubrió que era un perro el que hacía el kikirikí?

- a Se rio a carcajadas.
- b Huyó de la granja.
- c Se rascó la cabeza.
- d Felicitó al perro.

20 según el texto, ¿Qué ocurrió con el perro luego de haber alertado a la dueña?

- a El perro huyo de la granja.
- b Fue echado de la granja
- c Se burlaron del actuar del perro.
- d Fue felicitado por la dueña y el gallo.

21. según el texto, ¿por qué el zorro se acercó al lugar donde se encontraba el perro?

- a Porque estaba buscando trabajo.
- b Porque creía que el perro estaba dormido.
- c Porque pensó que podía comer un gallo.
- d Porque pensó que podía burlarse del perro.

22 ¿De qué trata principalmente el cuento?

- a De un perro que se volvió un gran imitador.
- b De un perro que aprendió a ser un buen guardián.
- c De un perro que quería hacer el trabajo de un gallo.
- d De un perro que se hizo amigo del gallo de una granja.

23. ¿Te parece que la granjera hizo bien al poner al perro de guardián?

- a Sí porque el perro no sabía ladrar, pero protegió la granja.
- b No porque un perro debe saber ladrar.
- c El zorro no entro a la granja.
- d Sí el perro era bueno imitando animales

24. Luego de leer el cuento, Susana dijo lo siguiente:

Yo creo que el perro logró lo que quería.



¿Qué idea del cuento puede apoyar la opinión de Susana?

- a El perro aprendió a ladrar.
- b El perro consiguió la ayuda del gallo.
- c El perro aprendió por qué ladran los perros.
- d El perro consiguió trabajo como guardián.

Manual de corrección

La prueba de comprensión lectora contiene preguntas que permiten conocer los logros de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado.

Este manual contiene los criterios para determinar si una respuesta es adecuada o no. Además, contiene un registro para sistematizar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá, por ejemplo, conocer cuáles son las preguntas que menos responden sus estudiantes, así como saber a qué capacidades e indicadores corresponden. De esta manera, podrá determinar cuáles son sus logros y sus dificultades.

Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
UN DIVERTIDO EXPERIMENTO	instructivo	1	Literal	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	C
		2	Literal	Localiza información explícita en un texto.	C
		3	Inferencial	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	D
		4	Inferencial	Deduce el tema del texto.	A
		5	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B
		6	Crítico	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	B
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
¿POR QUÉ PICAN LOS MOSQUITOS?	Expositivo	7	Literal	Localiza información explícita en un texto.	B
		8	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		9	Inferencial	Deduce el tema del texto.	B
		10	Inferencial	Deduce el tema de un párrafo.	C
		11	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	D
		12	Crítico	Explica la intención del uso de los recursos textuales.	A.
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
PLANTAS CARNÍVORAS	Descriptivo	13	Literal	Localiza información explícita en un texto.	C
		14	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		15	Inferencial	Deduce las causas de un hecho.	D
		16	Inferencial	Deduce el tema del texto.	A
		17	Crítico	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	C
		18	Crítico	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	D.
Texto	Tipo	Pregunta	Nivel de comprensión	Indicador	Clave
EL PERRO QUE NO SABÍA LADRAR	Narrativo	19	Literal	Localiza información explícita en un texto.	A
		20	Literal	Localiza información explícita en un texto.	D
		21	Inferencial	Deduce las causas de un hecho.	C
		22	Inferencial	Deduce el tema del texto.	B
		23	Crítico	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.	A
		24	Crítico	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	D

Validaciones



CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESIÓN LECTORA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA A (1)		RELEVANCIA IA (2)		CLARIDAD D (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Comprensión literal								
1.	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	x		x		x		
2.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
3.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
4.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
5.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
6.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
7.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
8.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión inferencial								
9.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	x		x		x		
10.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
11.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
12.	Deduce el tema de un párrafo.	x		x		x		
13.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
14.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
15.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
16.	Deduce el tema del texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión crítica								
17.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	x		x		x		
18.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	x		x		x		
19.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
20.	Explica la intención del uso de los recursos textuales	x		x		x		
21.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
22.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto	x		x		x		
23.	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto	x		x		x		
24.	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Apellidos y nombres del juez:

Profesión

(1) Pertenencia: el ítem, al concepto teórico formulado

(2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.

(3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X)

Aplicable después de corregir ()

No aplicable ()

Sánchez Villacorta Marianella Belén

Psicóloga – Grado de maestría.

DNI: 16626933

Mg. Sánchez Villacorta Marianella

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Comprensión literal								
		x		x		x		
25.	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	x		x		x		
26.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
27.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
28.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
29.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
30.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
31.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
32.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión inferencial								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
33.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	x		x		x		
34.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
35.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
36.	Deduce el tema de un párrafo.	x		x		x		
37.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
38.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
39.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
40.	Deduce el tema del texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión crítica								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
41.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	x		x		x		
42.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	x		x		x		
43.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
44.	Explica la intención del uso de los recursos textuales	x		x		x		
45.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
46.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto	x		x		x		
47.	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto	x		x		x		
48.	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):
Opinión de aplicabilidad:
Apellidos y nombres del juez:
Profesión

(4) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
 (5) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
 (6) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
Vélez Sancarranco Miguel Alberto
Psicólogo – Grado de maestría.

DNI: 09862773



Collegio de Psicólogos del Perú
 Consejo Superior de Papeles Simbólicos
 Lic. Ps. Miguel Alberto Vélez Sancarranco
 C.P.: P 4371

CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA COMPRESIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA (1)		RELEVANCIA (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: 1 Comprensión literal								
		x		x		x		
49.	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	x		x		x		
50.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
51.	Localiza información explícita en un texto.	x		x		x		
52.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
53.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
54.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
55.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
56.	Localiza información explícita en un texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión inferencial								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
57.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	x		x		x		
58.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
59.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
60.	Deduce el tema de un párrafo.	x		x		x		
61.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
62.	Deduce el tema del texto.	x		x		x		
63.	Deduce las causas de un hecho	x		x		x		
64.	Deduce el tema del texto	x		x		x		
Dimensión: 2 Comprensión crítica								
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
65.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	x		x		x		
66.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	x		x		x		
67.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
68.	Explica la intención del uso de los recursos textuales	x		x		x		
69.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este	x		x		x		
70.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto	x		x		x		
71.	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto	x		x		x		
72.	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

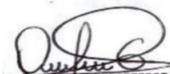
Apellidos y nombres del juez:

Profesión

 (1) Pertinencia: el ítem, el concepto técnico formulado
 (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión
 especificada del constructo.
 (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso,
 exacto y directo.

 Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la
 dimensión

 Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()
 Flores Guardizo Omayra Elis DNI: 43747867
 pedagoga – Grado de maestría.


 Omayra E. Flores Guardizo

Confiabilidad del cuestionario de comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,843	24

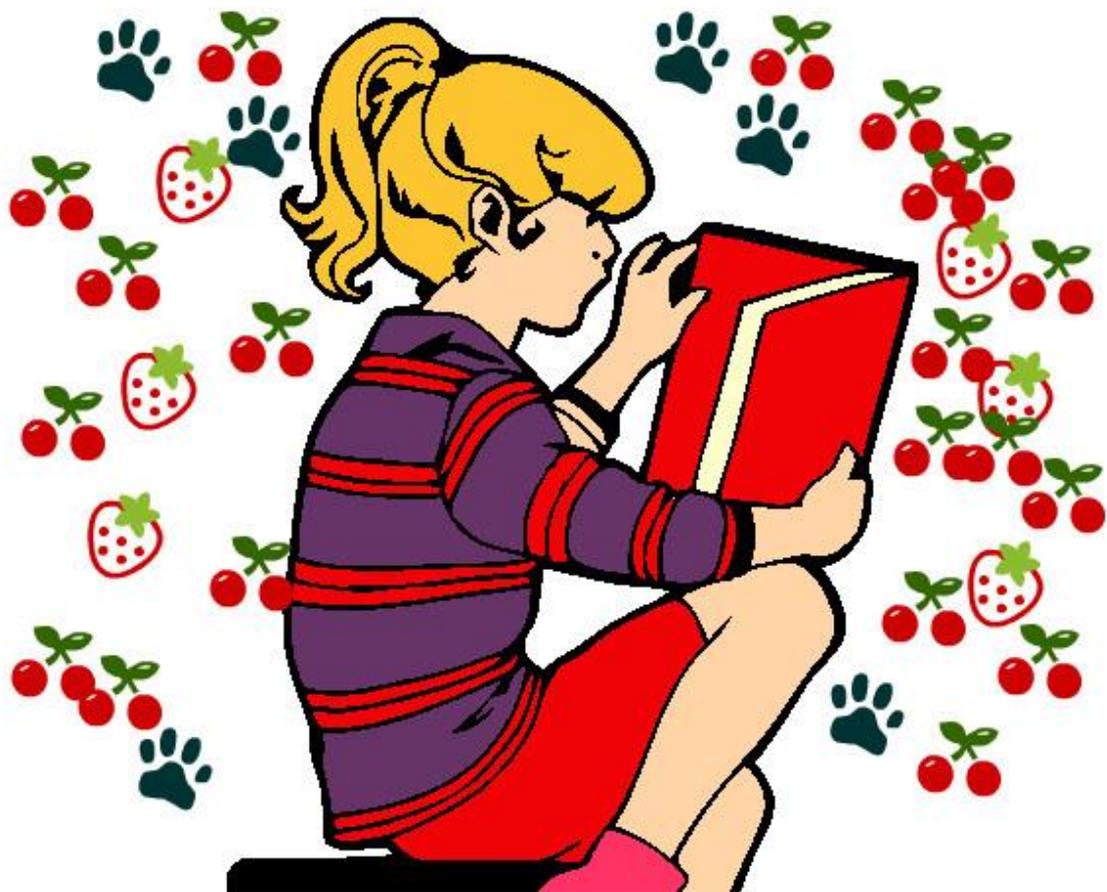
Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
P1	1,80	,422	10
P2	1,60	,516	10
P3	1,20	,422	10
P4	1,90	,316	10
P5	1,40	,516	10
P6	1,70	,483	10
P7	1,70	,483	10
P8	1,70	,483	10
P9	1,60	,516	10
P10	1,60	,516	10
P11	1,30	,483	10
P12	1,30	,483	10
P13	1,50	,527	10
P14	1,70	,483	10
P15	1,60	,516	10
P16	1,60	,516	10
P17	1,30	,483	10
P18	1,60	,516	10
P19	1,70	,483	10
P20	1,80	,422	10
P21	1,80	,422	10
P22	1,40	,516	10
P23	1,70	,483	10
P24	1,50	,527	10

PLANILLON DE CONFIABILIDAD - COMPRENSION LECTORA

SU J.	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4
1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2
3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2
4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1
5	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
7	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1
8	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1
9	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
10	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2

Disfrutando de mi lectura



Autora: Písaló Bajaña, Miryam Elena

I. INTRODUCCIÓN

Ante la problemática de comprensión lectora que presentan los alumnos de 6to grado donde se evidencio que, al momento de leer un cuento, lectura, libro u otro material escrito o digital, se les hace difícil identificar y reconocer las ideas principales, secundarias e identificación de los personajes o recordar el tema principal de lo leído. Asimismo, no entienden la inferencia de las diferentes ideas que ayudan a establecer la coherencia del texto, tampoco logran argumentar con sus propias palabras o realizar un juicio de lo leído, los trabajos que los docentes les dejan como parte de retroalimentación de la clase desarrollada, como el análisis de una lectura o el resumen de una obra, son desarrolladas sin analizar, ni resumir los temas en otras palabras solo copian y pegan del mismo material para cumplir con el deber.

Por lo manifestado, la realización de esta investigación busca implementar el programa de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 6to grado, ya que las estrategias permitirán mejorar en los alumnos sus aprendizajes en analizar una lectura, realizar una crítica constructiva de lo leído y resolver problemas de la vida cotidiana.

El programa se diseñó en 10 sesiones con diferentes talleres de estrategias cognitivas. En este sentido, los diferentes talleres se desarrollaron para lograr el objetivo principal que fue solucionar el problema de la comprensión lectora de los estudiantes teniendo en cuenta una secuencialidad metodológica para el logro de estos, el programa ayudo a los estudiantes a comprender, analizar lo que leen, identificar ideas primarias y secundarias determinando la coherencia de los textos. En tal sentido, los alumnos fortalecerán sus aprendizajes y estarán preparado para otros niveles de estudio.

Asimismo, la implementación del programa busca contribuir al conocimiento del ámbito educativo a través de los resultados que han sido objetivos donde se demostró que se acepta la hipótesis de investigación, es decir, el programa de estrategias cognitivas mejoro la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado de una escuela de Daule-Ecuador.

II. OBJETIVOS

Objetivo general.

Desarrollar el programa disfrutando con mi lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de 6to grado.

Objetivos específicos

Potenciar la comprensión lectora de los estudiantes a través del programa disfrutando de mi lectura.

Reforzar los hábitos de lectura en los estudiantes de 6to grado a través del programa disfrutando de mi lectura.

Desarrollar métodos para la identificación de ideas principales y secundarias que ayuden a los alumnos a determinar la coherencia de un texto.

III. DESARROLLO DE LAS SESIONES DEL PROGRAMA

N°	Sesión
1	resaltando las partes más importantes de un texto
2	resaltando las partes más importantes de un texto
3	repaso a través de la lectura
4	repaso a través de la lectura
5	tomando nota en clase
6	subrayar las palabras desconocidas de un texto
7	subrayar las palabras desconocidas de un texto
8	organizando mi tiempo para estudiar y realizar mis tareas
9	resolución de tareas
10	resolución de tareas

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

TÍTULO: “Resaltando las partes más importantes de un texto”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante las 10 sesiones del programa. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Sin disciplina ni esfuerzo no hay crecimiento” https://www.youtube.com/watch?v=UHajPVtS2SI</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Cuál es el mensaje que presenta el video observado? ¿Es usted disciplinado al momento de realizar sus tareas?</p>	<p>Diapositivas con la explicación de la dinámica, enlace de video.</p>
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué es resaltar un texto? ¿Por qué es importante resaltar las ideas principales de un texto?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta una Diapositiva a los estudiantes a través de la herramienta virtual zoom y procede a explicar la técnica del resaltado o subrayado del texto y la manera de identificar con facilidad las ideas principales. Luego de un intercambio de opiniones la docente proyecta la lectura “El arte rupestre: precursor de la escritura” (p. 11), y pide a los estudiantes que lean en grupo el texto, luego resalten las ideas más importantes y que comenten lo leído entre ellos. https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAISs7niR_6OLFsz/view Cada grupo expone lo más importante de la lectura y explica lo aprendido.</p>	<p>Herramienta digital Zoom, Link de lectura.</p>
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente las partes del texto que han resaltado. Luego la docente verifica y refuerza considerando lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

TÍTULO: “Resaltando las partes más importantes de un texto”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través del video “Hábito de leer”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v= OFcWijeKXg</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué es para usted un hábito de lectura? ¿Practica usted el hábito de leer?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Para qué se subraya un texto? ¿Qué vamos a subrayar en esta lectura?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “Características de las pinturas rupestres” (p. 12). Y les pide que lean en grupo el texto, luego subrayen y resalten las ideas más importantes y que comenten lo leído entre ellos.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Cada grupo expone lo más importante que ha subrayado de la lectura y explica lo aprendido.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente las partes del texto que han subrayado. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

TÍTULO: “Repaso a través de la lectura”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Dinámica de la lectura”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuydmBhcSlc</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué saben sobre la dinámica de lectura? ¿Qué han leído sobre el tema?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cómo se refleja en tu aprendizaje el repaso de una lectura? ¿Por qué es importante leer?</p> <p>Proceso de construcción: La docente mantiene un breve conversatorio con los estudiantes sobre las técnicas que se emplean para comprender un texto y porqué son importantes. Seguidamente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “De nómadas a sedentarios: un salto cultural fundamental” (p. 14). Y les pide que lean la lectura.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente les pide a cada estudiante que exprese con sus propias palabras la lectura, explique lo aprendido y realice un resumen.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y pide que compartan con sus compañeros el resumen que han realizado. Luego finaliza con la retroalimentación teniendo en cuenta lo expresado por los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: “Repaso a través de la lectura”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Estrategias para la lectura”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vnWGmR9PEJ0</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué sabes sobre estrategias para la lectura? ¿Utilizas estrategias de lectura cuando realizas tus tareas?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la importancia de usar estrategias de lectura para elaborar resumen de un texto?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom, información sobre estrategias para la lectura y explica a los estudiantes como utilizarlas.</p> <p>Seguidamente comparte la lectura “Los primeros signos escritos” y “La escritura cuneiforme sumeria” (p. 15-16). Y pide a los estudiantes que lean las lecturas.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente forma parejas y les pide a los estudiantes que elaboren una infografía de las lecturas.</p>	Herramienta digital Zoom, Link de lectura.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente la información expuesta en la infografía. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

TÍTULO: “Tomando nota en clase”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Tips para tomar apuntes”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5_ZqLu2m7m_c</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Qué saben sobre los tips para tomar apuntes? ¿Cómo realizas tus apuntes?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la importancia de anotar las partes más importantes de la explicación del docente dentro de una clase?</p> <p>Seguido a esto realiza un pequeño conversatorio con las opiniones de los estudiantes.</p> <p>Proceso de construcción: La docente explica la clase “Relatos de una lectura” y solicita que los estudiantes anoten las partes más resaltantes de la clase.</p> <p>Luego la docente les pide a los estudiantes que realicen un resumen y expongan explicando lo que han comprendido sobre la clase.</p>	Herramienta digital Zoom, clase preparada.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y le pide que expliquen y argumenten brevemente lo aprendido. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

TÍTULO: “Subrayar las palabras desconocidas de un texto”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “La importancia de las palabras”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7zqH8Ylhhrs</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Por qué son importantes las palabras? ¿La palabra tiene poder?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematicación: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cuál es la importancia de conocer el significado de las palabras?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “¿Qué es una novela de aventuras?” (p. 15-16). Y les pide que lean la lectura.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente forma parejas y les pide a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas y elaboren un glosario de términos.</p>	Herramienta digital Zoom.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y les pide que expliquen el glosario elaborado. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

TÍTULO: “Subrayar las palabras desconocidas de un texto”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Hacer conclusiones de palabras desconocidas”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=oSqjksXmJd0</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Para qué sirve el uso de esta técnica?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematicación: La docente pregunta a los estudiantes ¿La técnica de subrayado de palabras desconocidas mejora el aprendizaje y la comprensión de textos?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom la lectura “¿Qué es una novela de aventuras?” (p. 15-16). Y les pide que lean la lectura.</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente forma parejas y les pide a los estudiantes que subrayen las palabras desconocidas, elaboren un glosario de términos y el significado de las palabras utilizando el diccionario.</p>	Herramienta digital Zoom, enlace de video.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y les pide que expliquen y argumenten brevemente el glosario de términos con el significado de las palabras. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

TÍTULO: “Organizando mi tiempo para estudiar y realizar mis tareas”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Como organizar tu tiempo para estudiar: como vencer la pereza”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SnWGwITaW-k</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Organiza usted su tiempo para estudiar? ¿Cómo lo hace para vencer la pereza?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematicación: La docente pregunta a los estudiantes ¿Por qué es importante organizar tu tiempo?</p> <p>Proceso de construcción: La docente proyecta a través de la herramienta virtual zoom el video “Como organizar tu horario”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OGEohVo0dHU</p> <p>Luego la docente les pide a los estudiantes que organicen sus horarios de estudio con la elaboración de un organizador para realizar sus tareas escolares.</p>	Herramienta digital Zoom, enlace de video.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y les pide que expliquen y argumenten brevemente su trabajo. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 9

TÍTULO: “Resolución de tareas”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Como hacer tus tareas”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkRAoc_M-h4</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Eres organizado para hacer tus tareas?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematización: La docente pregunta a los estudiantes ¿Cómo realizan sus tareas?</p> <p>Proceso de construcción: La docente les deja como tarea leer un fragmento de la obra “El clan del oso cavernario” (p. 20).</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente les pide a los estudiantes que, resalten las ideas principales, que subrayen las palabras desconocidas, que realicen un mapa conceptual y lo expongan en clase.</p>	Herramienta digital Zoom, enlace de video.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y les pide que expliquen y argumenten brevemente su trabajo. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

TÍTULO: “Resolución de tareas”

SECUENCIA DIDÁCTICA	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES
INICIO	<p>Motivación: La docente invita saluda y da la bienvenida a los alumnos que participaran del taller asimismo explica la metodología que se utilizará durante la sesión. Luego motiva a los estudiantes a través de un video “Como hacer tus tareas”.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkRAoc_M-h4</p> <p>Exploración: La docente mediante la técnica de la lluvia de ideas recoge los saberes previos de los estudiantes. Preguntando ¿Cuál es la importancia de aplicar las técnicas de subrayado y resaltar textos importantes para la resolución de las tareas escolares?</p>	Diapositivas, enlace de video.
DESARROLLO	<p>Problematicación: La docente pregunta a los estudiantes ¿Qué estrategias se utilizan para realizar las tareas escolares?</p> <p>Proceso de construcción: La docente les deja como tarea leer un fragmento de la obra “El clan del oso cavernario” (p. 29).</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1nhlpwEf7j3M8fb8JjAlSs7niR_6OLFsz/view</p> <p>Luego la docente les pide a los estudiantes que, resalten las ideas principales, que subrayen las palabras desconocidas, que realicen un mapa conceptual y lo expongan en clase.</p>	Herramienta digital Zoom, enlace de video.
CIERRE	<p>Cierre: La docente se dirige a los alumnos y les pide que expliquen y argumenten brevemente su trabajo. Luego la docente realiza la retroalimentación teniendo en cuenta lo que han explicado los estudiantes.</p>	



Base de datos del pretest

COMPRESION LECTORA																									total			
SUJ.	Comprension literal								Comprension inferencial								Comprension critica											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24				
1	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	12	31		
2	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	36
3	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	2	1	1	2	1	11	33
4	1	1	2	2	2	2	2	1	13	1	2	1	1	2	1	2	2	12	2	1	1	1	2	1	2	2	12	37
5	2	1	1	2	2	1	2	2	13	1	2	2	1	2	2	2	2	14	1	2	2	1	2	2	2	1	13	40
6	1	1	1	1	2	1	1	1	9	2	2	1	2	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	1	1	1	9	30
7	2	1	1	2	2	2	2	2	14	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	2	1	2	2	1	2	1	13	38
8	2	1	1	2	2	2	1	2	13	1	2	2	2	2	2	1	2	14	1	2	2	1	2	2	2	2	14	41
9	2	1	2	2	1	2	2	2	14	1	2	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	2	1	2	2	1	14	41
10	2	2	1	1	1	1	2	1	11	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	2	1	9	30
11	1	1	1	2	2	2	2	2	13	1	2	1	1	2	2	2	1	12	2	1	2	2	1	1	2	2	13	38
12	1	2	1	1	1	1	2	2	11	1	2	2	1	1	2	1	1	11	2	1	1	1	1	2	1	1	10	32
13	2	1	1	1	1	1	1	1	9	2	1	1	1	1	1	2	1	10	1	2	1	1	1	1	1	1	9	28
14	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	2	2	1	2	1	13	1	2	1	1	1	2	2	2	12	41
15	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	2	2	1	2	1	2	2	13	42
16	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	1	2	1	2	2	2	2	13	2	1	2	2	2	2	2	1	14	43
17	2	2	2	2	2	2	1	2	15	1	2	2	2	2	2	2	1	14	2	2	2	1	2	2	1	1	13	42
18	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	2	1	2	2	2	2	14	1	2	2	1	1	2	2	2	13	43
19	2	2	2	1	1	2	1	2	13	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2	1	1	2	1	1	2	2	12	38
20	2	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	14	2	2	1	1	2	2	2	1	13	42
21	1	2	1	2	1	1	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	1	1	1	2	1	2	10	34
22	2	1	2	2	2	2	2	1	14	1	2	2	1	2	2	2	1	13	1	2	1	2	1	2	2	2	13	40
23	1	2	2	2	2	2	2	2	15	1	1	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	2	1	2	14	42
24	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	2	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	2	2	1	2	11	31
25	2	1	1	2	2	2	2	1	13	2	1	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	1	1	12	38
26	2	1	1	1	1	1	2	1	10	2	1	2	2	1	2	1	1	12	1	2	1	1	1	1	1	1	9	31
27	1	2	1	1	2	1	2	2	12	2	2	1	2	1	1	1	2	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	36
28	2	1	1	2	2	1	2	2	13	2	2	1	2	1	1	1	2	12	1	2	1	1	1	2	1	1	10	35
29	2	2	2	2	2	2	2	2	16	1	2	1	1	1	2	2	1	11	2	2	1	1	2	1	2	1	12	39
30	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	1	1	2	2	2	12	2	1	1	2	1	1	1	1	10	32
31	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	2	1	1	2	1	2	1	12	2	2	1	1	2	1	2	1	12	37
32	1	1	2	1	2	2	1	2	12	1	1	1	1	2	2	1	2	11	1	1	1	1	2	2	1	2	11	34
33	1	2	2	1	2	2	2	1	13	2	1	1	2	2	1	2	2	13	2	1	1	2	2	1	2	2	13	39
34	1	2	1	1	2	1	2	1	11	2	2	1	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	2	2	2	2	14	38
35	1	1	1	1	1	1	2	1	9	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	2	1	1	1	1	2	1	11	30
36	2	2	1	2	1	1	1	2	12	1	2	1	1	2	1	1	1	10	1	2	1	1	2	1	1	2	11	33
37	2	2	1	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	1	2	2	2	13	1	2	1	1	1	1	2	2	11	35
38	1	2	1	2	1	2	2	2	13	2	2	2	1	1	2	1	2	13	2	1	2	2	1	1	2	2	13	39
39	2	2	1	1	1	1	2	1	11	1	2	1	2	2	1	1	2	12	2	1	1	1	2	1	2	2	12	35
40	2	2	1	1	2	2	2	1	13	2	1	2	1	2	2	2	2	14	1	2	2	2	1	2	2	2	14	41
41	1	1	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	1	2	1	2	14	1	2	2	2	2	2	2	2	15	42
42	2	1	2	1	1	2	2	2	13	2	2	2	1	2	1	1	1	12	2	1	1	2	2	2	2	1	13	38
43	2	1	1	1	1	2	2	2	12	2	2	1	1	1	1	1	1	10	2	1	1	2	1	1	2	2	12	34
44	2	2	1	1	1	1	1	1	10	1	1	2	1	2	1	2	1	11	2	2	1	1	1	1	2	1	11	32
45	1	2	1	2	1	1	1	2	11	1	2	1	1	2	1	2	1	11	1	2	1	1	2	1	2	2	12	34
46	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	2	1	2	2	1	2	1	12	2	1	2	2	2	2	2	1	14	39
47	1	2	2	1	2	2	1	1	12	1	2	1	2	1	1	2	1	11	1	2	1	2	1	1	2	1	11	34
48	2	2	1	2	1	1	1	1	11	2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	2	2	2	1	1	2	2	13	35
49	1	1	1	2	1	1	2	1	10	2	1	2	1	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	1	11	33
50	1	2	2	1	1	2	1	1	11	1	2	1	2	1	2	1	1	11	1	1	2	2	1	2	1	1	11	33