

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**TESIS**

**LA DISGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL  
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REINA DE LA PAZ”  
DISTRITO DE SAN MARTIN DE PORRES -LIMA -  
2014**

**PARA OBTENER TÍTULO:  
Licenciado en Educación Inicial**

**AUTORA:**  
Bach. Rosa Cholan Quispe.

**ASESOR:**  
Mgtr. García Tarazona José Omar

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
“Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente”**

**LIMA – PERÚ**

2014

## **DEDICATORIA**

*El presente trabajo está dedicado a mi pequeña Herenia y a todas las personas que siempre están conmigo para apoyarme y darme las fuerzas necesarias para seguir adelante.*

### **Agradecimiento**

*A Dios, a mi familia y amigos, por su comprensión y aliento en las horas más difíciles.*

*A la Universidad César Vallejo, por darnos la oportunidad de realizar nuestro bachiller y licenciatura.*

*En especial al Mgtr. José O. García Tarazona nuestro Asesor, gracias por su apoyo y enseñanza.*

*A quienes participaron en la fase de la investigación:*

*Al Dr. José Alejandro Lastarria Z. por su apoyo su dedicación e impulso constantes,*

*A la Institución Educativa “Reina de la Paz” y a Ti por su apoyo incondicional.*

*Al grupo de niños que participaron en la evaluación.*

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad “César Vallejo”, pongo a vuestra disposición la presente tesina titulada: “LA DISGRAFÍA EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “REINA DE LA PAZ” DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES -LIMA - 2014

Los capítulos y contenidos que se desarrollan son:

Capítulo I: El Problema de Investigación. Capítulo II: Marco Teórico Capítulo III: Marco Metodológico. Capítulo IV: Resultados.

El estudio se ajusta a las exigencias establecidas para toda investigación, agradeceremos las críticas y sugerencias constructivas, que nos reforzaran y enseñaran que nada está concluido, y que es solo un grano de arena en la inmensidad del conocimiento al cual queremos aportar con humildad y sencillez en la medida que sea posible.

Esperamos señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

La autora

## ÍNDICE

|   |      |
|---|------|
| DEDICATORIA   | ii   |
| Agradecimiento                                      | iii  |
| PRESENTACIÓN  | iv   |
| ÍNDICE  | v    |
| RESUMEN   | viii |
| ABSTRACT  | ix   |
| INTRODUCCIÓN  | x    |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN                        | 12   |
| 1.1 Planteamiento del problema                      | 13   |
| 1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                        | 15   |
| 1.3 Justificación                                   | 15   |
| 1.4 LIMITACIONES                                    | 16   |
| 1.5 OBJETIVOS                                       | 16   |
| 1.5.1 Objetivo General                              | 16   |
| 1.5.2 Objetivo Específicos                          | 17   |
| II. MARCO TEÓRICO                                   | 18   |
| 2.1 ANTECEDENTES                                    | 19   |
| 2.2 BASES TEÓRICAS                                  | 22   |
| 2.2.1 VARIABLE 1: DISGRAFÍA                         | 22   |
| III. MARCO METODOLÓGICO                             | 44   |
| 3.1 VARIABLES                                       | 45   |
| 3.1.1 Definición conceptual                         | 45   |
| 3.1.2 Definición operacional                        | 45   |
| 3.2 METODOLOGÍA                                     | 47   |
| 3.2.1 Tipo de estudio                               | 47   |
| 3.2.2 Diseño  | 47   |
| 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA                             | 48   |
| 3.4 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN                         | 48   |
| 3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 49   |
| 3.6 Métodos de Análisis de datos                    | 53   |
| IV. RESULTADOS                                      | 54   |
| 4.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS                   | 55   |
| 4.2 DISCUSIÓN                                       | 60   |
| CONCLUSIONES  | 62   |
| SUGERENCIAS   | 63   |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS                          | 64   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Resultados de validez de contenido: Instrumento sobre disgrafía motriz, disgrafía específica.....                | 50 |
| Tabla 2 Validación de juicio de expertos del instrumento ficha de observación de disgrafía motriz y específica.....      | 51 |
| Tabla 3 Resultados de la confiabilidad del instrumento sobre ficha de observación de disgrafía motriz y específica ..... | 53 |
| Tabla 4 Media, desviación estándar y coeficiente para la variable disgrafía .....  | 55 |
| Tabla 5 Puntajes obtenidos en el test de disgrafía motriz. ....  | 56 |
| Tabla 6 Puntajes obtenidos en el test de disgrafía específica.....   | 58 |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  |    |
|--|----|
| Figura 1 Uso correcto del lápiz .....  | 32 |
| Figura 2 Histograma de frecuencia de puntajes obtenidos en relación a la disgrafía motriz.<br>.....            | 55 |
| Figura 3 Porcentaje de estudiantes según puntajes obtenidos en relación a la disgrafía<br>motriz. ....         | 56 |
| Figura 4 .....   | 57 |
| Figura 5 Porcentaje de estudiantes según puntajes obtenidos en relación a la disgrafía<br>específica.....      | 58 |
| Figura 6 Porcentaje de estudiantes según puntajes obtenidos en relación al tipo de<br>disgrafía evaluado. .... | 59 |

## **RESUMEN**

El trabajo de investigación mide los niveles de Disgrafía Motriz y Específica en los alumnos del tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Reina de la Paz.

El estudio es de diseño descriptivo simple con aproximación cuantitativa. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes a quienes se les aplicó una ficha de observación para medir su nivel de disgrafía.

La validación de los instrumentos fue a través del juicio de expertos y en análisis con el alfa de KR-20 0,83 altamente confiable.

Los resultados obtenidos de la encuesta realizada manifiestan que los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de escritura debido a la mala coordinación para reproducir las letras.

Palabras claves: disgrafía motriz, disgrafía específica, trazos.



## **ABSTRACT**

Research measures the levels of motor Disgrafía and specified in the students of the third grade of elementary school, from the educational institution of the Queen of peace

Research measures the levels of motor Disgrafía and specified in the students of the third grade of elementary school, from the educational institution of the Queen of peace

Research measures the levels of motor Disgrafía and specified in the students of the third grade of elementary school, from the educational institution of the Queen of Research measures the levels of motor Disgrafía and specified in the students of the third grade of elementary school, from the educational institution of the Queen of peace.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación busca resolver el principal problema de la Disgrafía Motriz y Específica, que son trastornos psicomotores que dificultan el aprendizaje, en los estudiantes del tercer grado de primaria, de la Institución Educativa Reina de la Paz, del distrito de San Martín de Porres.

El niño disgráfico motor comprende la relación entre los sonidos escuchados, lo que él pronuncia perfectamente, y la representación gráfica de estos sonidos; pero encuentra dificultades en la escritura como consecuencia de una motricidad deficiente.

El objetivo principal del trabajo es determinar el nivel de disgrafía motriz y específica, este trabajo se desarrolló bajo las características de una investigación descriptiva simple que buscó obtener una visión general de la situación actual, respecto a la motricidad fina en los estudiantes del tercer grado de primaria, como punto de partida permitió la elaboración de una ficha de observación que fue aplicada para la evaluación, con el apoyo de los maestros y expertos que con sus sugerencias orientaron su elaboración que permitió recoger datos de los niños con problemas de disgrafía.

Esta tesina tiene como resultado recuperar la coordinación global y manual del niño, así como la adquisición del esquema corporal y espacial. El tratamiento de la disgrafía abarca una amplia gama de actividades que podrán ser también implementadas por el docente en la escuela como complemento de su tratamiento.

Uno de los aportes de este trabajo es. Corregir la disgrafía no consiste en que el niño escriba mucho, sino que vaya venciendo las dificultades que le impiden una escritura adecuada, generalmente el niño con disgrafía tiene una actitud negativa hacia la escritura y, en ocasiones; un auténtico rechazo hacia la misma.

Sensibilizar y concientizar al docente y padre de familia para que formen parte de este problema, apoyen a los niños e hijos a vencer sus miedos y temores y logren obtener una escritura adecuada.

La tesina está estructurada en cinco capítulos: en el primer capítulo se ve la situación problemática, la justificación del estudio, los antecedentes de la investigación, los problemas y objetivos que se persiguen.

Asimismo, en el segundo capítulo están los fundamentos científicos, donde se presentan, las bases teóricas de las variables, y el glosario de términos.

En el tercer capítulo detalla el marco metodológico, identificación de variable, así como su operacionalización y matriz de consistencia, tipo, diseño, población, muestra, las técnicas de recolección de datos.

En el cuarto capítulo, se presenta los principales resultados de investigación. Se inicia con los análisis de confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados en la encuesta, el análisis descriptivo final de la variable; continuamos con el quinto capítulo, la discusión, las conclusiones y por último las sugerencias.

Finalmente, se complementa con las referencias bibliográficas y anexos, entre ellos: la matriz de consistencia y otros.