



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Programa herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Cortez Pincay, Mayra Elizabeth (ORCID: 0000-0002-0578-2836)

ASESOR:

Dr. Cruz Cisneros, Víctor Francisco (ORCID: 0000-0002-0429-294X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

PIURA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Este trabajo está dedicado a toda mi familia: padres y hermanos quienes son mi fuente de inspiración, mi motor, mi motivación día a día en cada una de las actividades que realizo y proyectos que emprendo. Ellos son y siempre serán las personas más importantes en mi vida quienes han creído siempre en mí dándome ejemplo de superación, sacrificio y humildad enseñándome a valorar todo lo que tengo.

Mis padres que me han guiado y enseñado a ser la persona que soy, mis valores y principios, a ser perseverante y esforzarme para alcanzar mis metas, apoyándome incondicionalmente en cada decisión que he tomado, a todos ellos dedico el presente trabajo porque han fomentado en mí el deseo de progreso y de triunfo en la vida lo que ha conllevado al logro de este título académico. Espero seguir contando siempre con su incondicional apoyo.

Agradecimiento

Agradezco infinitamente a Dios por acompañarme siempre en cada momento, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino, por todas sus bendiciones y darme fortaleza para no rendirme en los momentos de debilidad haciendo de mí la persona que soy.

A mi tutor de tesis Dr. Víctor Cruz Cisneros, por su tiempo, dedicación y conocimientos ofrecidos en la elaboración de este trabajo.

Al Ing. Daner Herrera Franco quien ha trabajado durante horas junto a mí para que este trabajo alcance la excelencia y pueda ser finalizado con satisfacción.

Mi agradecimiento y gratitud para cada uno de ellos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índices de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	18
3.7. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	19
V. DISCUSIÓN.....	28
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES	34
VIII. PROPUESTA	35
REFERENCIAS.....	48
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la Población.....	15
Tabla 2 Distribución de la Muestra.....	15
Tabla 3 Prueba de Confiabilidad.....	17
Tabla 4. Variable dependiente Práctica Pedagógica, pretest y postest (GE).....	19
Tabla 5 Planificación curricular, pretest y postest (GE)	20
Tabla 6 Facilitación del aprendizaje, pretest y postest (GE)	21
Tabla 7 Pedagogía relacional, pretest y postest (GE).....	22
Tabla 8. Pruebas de normalidad	23
Tabla 9 <i>Decisión estadística de normalidad</i>	23
Tabla 10 Estadísticas de VD práctica pedagógica.....	24
Tabla 11 Prueba de Hipótesis General	24
Tabla 12 Estadísticas de muestras emparejadas D1 Planificación curricular	25
Tabla 13 Prueba de Hipótesis D1 Planificación curricular	25
Tabla 14 Estadísticas de muestras emparejadas D2 Facilitación del Aprendizaje	26
Tabla 15 Prueba de Hipótesis D2 Facilitación del Aprendizaje.....	26
Tabla 16 Estadísticas de muestras emparejadas D3 Pedagogía relacional	27
Tabla 17 Prueba de Hipótesis D3 Pedagogía relacional.....	27

Índices de figuras

Figura 1 Esquema de la Investigación Pre Experimental	13
Figura 2 Práctica Pedagógica, pretest y postest	19
Figura 3 Planificación curricular, pretest y postest (GE).....	20
Figura 4 Facilitación del aprendizaje, pretest y postest (GE)	21
Figura 5 Pedagogía relacional, pretest y postest (GE)	22

Resumen

Esta investigación buscó establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Se desarrolló dentro de la metodología cuantitativa y siguió el tipo de diseño preexperimental. Se aplicó un cuestionario válido y confiable tanto en el pretest como en el postest, en una muestra de 45 docentes titulares de la institución. Los resultados obtenidos mostraron que imperó en el pretest el nivel medio con el 51,11%, mientras que el postest prevaleció el nivel alto con el 100,00%. Además, los resultados inferenciales mostraron una diferencia significativa de 26,889 y una Sig. de $0.000 < 0.05$ (5%), entre las medias del pretest y postest del grupo experimental, lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación H_1 y se descartar la hipótesis nula H_0 . Como conclusión se estableció que la aplicación del programa herramientas tecnológicas mejoró significativamente en las practicas pedagógicas, así como en la planificación curricular, en la facilitación del aprendizaje y en la pedagogía relacional.

Palabras claves: Programa herramientas tecnológicas, práctica pedagógica, planificación curricular, facilitación de aprendizaje, pedagogía relacional.

Abstract

This research sought to establish how the program technological tools to improve the pedagogical practice of teachers of a basic school in Daule, 2022. It was developed within the quantitative methodology and followed the type of pre-experimental design. A valid and reliable questionnaire was applied both in the pre-test and in the post-test, in a sample of 45 professors of the institution. The results obtained showed that the medium level prevailed in the pretest with 51.11%, while the high level prevailed in the posttest with 100.00%. In addition, the inferential results showed a significant difference of 26,889 and a Sig. of $0.000 < 0.05$ (5%), between the means of the pretest and posttest of the experimental group, which allowed accepting the research hypothesis H_1 and discarding the null hypothesis. H_0 . In conclusion, it was established that the application of the technological tools program significantly improved pedagogical practices, as well as curricular planning, facilitation of learning and relational pedagogy.

Keywords: Technological tools program, pedagogical practice, curricular planning, learning facilitation, relational pedagogy.

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, el uso de herramientas tecnológicas en procesos de enseñanzas ha generado la capacidad en los estudiantes de comprender y promover la utilización de recursos tecnológicos para que mejore el rendimiento del aprendizaje (Zamora et al. 2020). Es notable el beneficio que surge dentro de los procesos académicos de cada uno de los estudiantes, la mejora que ocasiona la aplicación de herramientas tecnológicas a los procesos escolares es fundamental para que la educación tenga un avance a la par con los recursos digitales que existen actualmente.

A nivel mundial, la educación es vista como un proceso comprendido de complejidades, perspectivas y desafíos. Entre los obstáculos que pueden surgir para cualquier sistema de educación, desde la educación básica hasta el tercer nivel, es garantizar y asegurar la igualdad para cada uno de los estudiantes. Por lo tanto, la educación cumple un rol clave dentro de la sociedad hoy en día, ciertamente hay desafíos que afrontar en todas las áreas; pero lo importante es saber encontrar mecanismo, herramientas o recursos que aporten ventajas para que el proceso educativo tenga continuidad de forma correcta en los establecimientos del sector educativo. En este trabajo se identificó que el 63,52% no gestionan correctamente los recursos tecnológicos como mecanismo de mejora en la educación (Romero et al, 2018).

A nivel nacional, se analizó la investigación efectuada por Guevara (2018) en la provincia de Esmeralda, quien indagó acerca del uso de herramientas tecnológicas para aumentar el nivel de calidad del proceso de formación estudiantil en una unidad educativa tomando como población de estudio a 62 personas participantes correspondiente a la jornada matutina. Teniendo como resultado que en su mayoría de los docentes no usaban las herramientas tecnológicas como estrategia motivacional para llevar a cabo sus actividades educativa en el aula de clase porque en relación al conocimiento el 62,15% expreso no saber mucho sobre las herramientas tecnológicas, limitándose con esto a la correcta aplicación. El desconocimiento es un factor que provoca limitaciones a muchas cosas, en este contexto, al desconocer información primaria y didáctica sobre el manejo, especificaciones, funciones, y beneficios de las herramientas, los docentes no aplican las herramientas tecnológicas.

A nivel local, en la zona urbana del cantón Daule dentro de una escuela de educación Básica con modalidad matutina y vespertina de acceso terrestre; se ha detectado que los estudiantes han presentado problemas y limitaciones dentro del procesos de aprendizaje, causando un nivel de rendimiento irregular, por lo cual, se deduce que la institución educativa tiene falencias en la práctica pedagógica. Esta situación debe ser mejorada de forma inmediata para que el nivel académico de los estudiantes pueda recuperarse. Por esta razón, en este trabajo de tipo preexperimental se propondrá un programa de herramientas tecnológicas que logre aumentar la eficiencia en el desarrollo de las actividades pedagógicas del docente.

A su vez, el problema de la investigación fue: ¿Cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022?

Mientras que los problemas específicos fueron: ¿Cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022?; PE2: ¿Cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022? PE3: ¿Cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022?

Esta investigación se justificó basándose en cuatro aspectos claves, teóricamente basándose en la postulación de Shedroff con su Teoría de la interactividad; también en el aporte de la teoría del tercer entorno de Echeverría. Para la segunda variable se tomó la teoría de la pedagogía transformadora por Freire; además, la teoría de la información orientada por Shannon y Weaver, estas teorías han tenido una influencia significativa en el campo científico y educativo, cada una de ellas presentan contextos diferentes, pero que contribuyen teóricamente a esta investigación. Estos aportes ampliaron la comprensión de las variables de estudios.

Mientras que en la práctica porque aporta soluciones claras al problema relacionado con la práctica pedagógica, lo cual está afectando la situación académica de los estudiantes. En cuanto a la metodológica, porque contribuye al desarrollo y mejora de la capacidad en pedagogía docente a través de un innovador programa de participación educativa. Y

finalmente, social, ya que se favorecerán a todos los actores del entorno educativo de la Escuela de educación básica en Daule.

El objetivo transcendental en este estudio fue de establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

También, se establecieron objetivos específicos, los cuales fueron: Primero, establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Luego, establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Y por último establecer cómo el programa de herramientas tecnológicas mejora la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Paralelamente, en este estudio se formularon las hipótesis afirmativa y nula. Siendo la hipótesis alternativa que: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Y la hipótesis nula: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas no mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Y a su vez, se establecieron las siguientes tres hipótesis específicas, en primer lugar: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la planificación curricular de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. En segundo, La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Y tercero, La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En un estudio realizado por Mamani (2018) en la ciudad de Lima, Perú, tuvo como finalidad establecer que la adaptación de las herramientas de nivel tecnológico y así mejorar el desempeño docente en una institución de nivel superior en Quillabamba, el cual, por medio de un estudio cuantitativo de diseño pre experimental aplicó el cuestionario de 45 ítems para 15 docentes. Los hallazgos en este trabajo fueron que el 46,07% de los docentes aprovechan la adaptación de las herramientas tecnológicas, el nivel de sig. bilateral de $0.000 < 0.816$. En esta investigación concluyó que a mayor medida se obtenga provecho de las herramientas tecnológicas el grado de eficacia de en relación al desempeño de los docentes se aumentará.

También, Gómez (2018) efectuó un estudio en un instituto tecnológico de categoría privada en la ciudad de Trujillo, en donde se diagnosticó la influencia de las herramientas tecnológicas dentro del grado de aprendizaje de los estudiantes de dicha institución, el enfoque utilizado fue un diseño pre experimental con pre-test dirigido a 40 estudiantes de 20 preguntas. En los resultados destacados se demostró que el indicador herramienta tecnológica y comunicación obtuvieron un nivel de coeficiencia significativo de 0.009 y 0.006 respectivamente. En este estudio concluyó que no existe refutación alguna acerca de los indicadores analizados, es decir, que luego del uso de las herramientas tecnológicas hay mayor influencia en el grado del amaestramiento de los estudiantes.

Mientras que la investigación ejecutada por Lucanas (2017) en el distrito conocido como La Victoria en Chiclayo, Perú; el objetivo principal demostrar que la implementación de herramientas tecnológicas ayuda a los estudiantes a incrementar su nivel de conocimiento en una institución educativa de la localidad. Para esto se utilizó un marco metodológico de nivel cuantitativo y se apoyó en un diseño pre experimental con una unidad de análisis de 28 estudiantes, en el levantamiento de información se usó un test de 10 ítems. Los resultados reflejaron una $t=6,830 > 1,77$ con una significancia de $< 0,011$; concluyó que las herramientas tecnológicas contribuyen a que aumente el nivel de discernimiento de los estudiantes de esta institución, transformándose en una opción clara para que el aprendizaje tenga opciones innovadoras de aplicarse dentro de los procesos académicos.

Por otro lado, Cabezas (2021) llevó a cabo un estudio en un centro educativo del Guayas, Ecuador, con la finalidad de evaluar las herramientas tecnológicas y la influencia que tiene en el aprendizaje autorregulado considerando varios sistemas para la creación de cursos; para lo cual, la metodología utilizada fue un diseño pre experimental, estudió 50 estudiantes a los mismo que se aplicó un instrumento compuesto de 25 ítems. Los hallazgos fueron un nivel de sig. 0.005, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula, Cabezas (2021) concluyó que a través de las plataformas tecnológicas existe un mejoramiento del aprendizaje autorregulado en los estudiantes.

En el trabajo de Jáuregui (2018) relacionado al acompañamiento pedagógico con la práctica pedagógica, la cual fue de tipo cuantitativo usando una muestra censal 70 participantes; a estos se les aplico un cuestionario que fue confiable porque su nivel fue alto en 0.938 para la primera variable y 0.934 para la 2. Se uso el coeficiente de Rho Spearman comprobando que hay una relación significativa de 0.457 con valor de $p=0.000$, esto quiere decir, que la práctica pedagógica depende de la calidad del acompañamiento que se brinde por parte de los docentes a sus estudiantes.

La relación hallada en la investigación de Dávila (2022) entre las competencias digitales con la práctica pedagógica fue de tipo directa en categoría moderada con un Rho Spearman de 0.839 con un nivel significativo de $p<0.01$, es decir, se aceptó la hipótesis alternativa que muestra que ambas variables tienen relación entre sí. Para llegar a esto resultados se empleó un enfoque cuantitativo; la población en este estudio fue de 35 personas, además se formuló un instrumento para cada variable; teniendo 28 y 22 ítems en los instrumentos y para el análisis de normalidad se le aplicó el coeficiente de Shapiro Wilk.

En otro trabajo Salazar (2021) estableció la relación entre las plataformas virtuales de aprendizaje respecto al desempeño de los docentes en una institución de Lima; esta investigación fue con metodología cuantitativa y de tipo aplicada; la muestra que usaron fue 45 docentes, para recoger la información se aplicó un instrumento de 45 preguntas; este tuvo un nivel de confianza de 0.850 y 0.828 alfa de Cronbach. En los resultados mostrados se halló que existió relación entre las variables estudiadas porque el Rho fue 0.513** con un nivel de significancia $0.000<0.05$.

Dueñas (2022) realizó un estudio en el cual se demostró la influencia que tiene las herramientas de nivel digital relacionadas al aprendizaje para el reclutamiento por competencias, la muestra que se utilizó en este contexto investigativo fue 113 colaboradores del área administrativa de una institución superior de educación, el muestreo aplicado fue no probabilístico por conveniencia. La investigación fue aplicada y cuantitativa; se usó un cuestionario compuesto por 20 preguntas. En este trabajo se concluyó que hay una correspondencia entre las variables que se analizaron porque se encontró un nivel de significancia <0.05 , esto representó que la H_0 fue descartada y se aceptó la H_i .

Pino et al. (2018) en un trabajo investigativo indagó sobre la influencia que tienen las herramientas para crear contenidos digitales en el aprovechamiento académico de los estudiantes. El enfoque investigativo fue mixto usándose como métodos de análisis documental y porcentual para el recojo de datos, la muestra intencional fue de 69 participantes en donde se halló que el 80,8% empleó herramientas para crear o modificar contenido, esto afectó a el aprovechamiento se elevará, también expresaron un alto valor de complacencia en el acatamiento de sus tareas académicas y la adquisición de destrezas en la creatividad.

Según Quilca (2017) expresa que la educación en Perú viene presentando cambios, en los cuales, está el uso de las metodologías activas a través de varios recursos tecnológicos que influyen para que el aprendizaje sea mucho más fácil en los estudiantes. En el estudio de Quilca (2017) se describió que la utilización de videos multimedia e interactivos aportan a la facilitación del aprendizaje de los estudiantes; la población y muestra que se analizó fue de 142 estudiantes, a los cuales se aplicó una encuesta 18 ítems. Entre los principales resultados se evidenció que el 84% expresan que los videos facilitan el aprendizaje como estudiantes acerca de un tema, mientras el 16% indicó que no es así; el 94% manifestó que los videos son importantes para que el aprendizaje sea fácil.

Para Pérez (2017) en una investigación enfocada a las bases metodológicas y teóricas de una pedagogía relacional dentro de la educación, tuvo como objetivo comprobar si la aplicación de un programa deportivo predispone las actitudes de los estudiantes, es

decir, están comprobando a través de un programa si la pedagogía relacional es válida o no para las relaciones afectivas, académicas y sociales en los estudiantes. La ruta metodológica que se usó fue mixta de tipo aplicada y de diseño preexperimental. El tipo de muestreo empleado fue el intencional, seleccionando 2 grupos de 14 participantes cada uno, a los cuales se les destinó un pretest y luego de las sesiones un postest. En los hallazgos manifiestos se localizó que la pedagogía relacional y aprendizaje deportivo obtuvieron un nivel de coeficiencia significativo de $0.007 < 0,05$, respectivamente. En esta investigación se concluyó que posterior a la aplicación del programa relacional hay mayor influencia en el grado del aprendizaje deportivo de los participantes.

Un trabajo realizado por Sotomayor (2020) en la localidad de salitre acerca de encontrar la relación entre la planificación curricular con la calidad educativa de una institución, tuvo una guía cuantitativa de nivel correlacional de carácter no experimental, la muestra en este trabajo consistió de 30 docentes, se halló que el 16,7% de los docentes no tiene una correcta planificación curricular lo que afecta en un 3,3% a la calidad educativa de dicha institución. Se identificó un coeficiente de relación del $0.539 > 0.05$, y un nivel de significancia de -0.116 , encontrando que la hipótesis nula es aceptada; dando como deducción en este estudio que las 2 variables no se asocian de forma significativa.

Las siguientes teorías epistemológicas argumentan teóricamente el programa herramientas tecnológicas:

La primera es conocida como la Teoría de la interactividad postulada por Nathan Shedroff, esta trata de la relación del hombre con medios técnicos para compartir entre sí múltiple información, en esta teoría se manejan 6 niveles: **Control**: se describe como la capacidad del internauta para manejar, regular o supervisar el sistema, un ejemplo es Bijou Brigitte. Segundo, **Feedback**: es la información acerca de los hallazgos de usuario, un ejemplo es los avisos que aparecen cuando se cierra en Microsoft Word un documento sin guardar. Tercero, **Productividad**: consiste en la capacidad elaborativa en cosas que son de gran utilidad, Google Calendar es un ejemplo claro de este nivel. Cuarto, **Creatividad**; se refiere a la actitud que tiene el usuario al diseñar cosas hermosas, auténticas, y dinámicas que llamen la atención. Un ejemplo son los gadgets que pueden ser incluidos en Google. Quinto, **Adaptabilidad**: es la habilidad de ajustar el sistema de

acuerdo a los requerimientos del usuario. El Clippo ofrecido por Microsoft Word para darle solución a las dudas es un ejemplo de adaptabilidad. Sexto, **Comunicación:** implica la capacidad facultativa de diálogo con la que cuenta el sistema para los usuarios interactúen, un ejemplo es los chats de Facebook, WhatsApp, Tuenti (Jiménez y García, 2006). De acuerdo con lo expresado por los autores la teoría propuesta por Shedroff están compuesta por 6 elementos o niveles que son esenciales para que los docentes puedan relacionarse con la utilización de herramientas tecnológicas dentro de sus responsabilidades profesionales en la institución.

La segunda teoría postulada por Echeverría denominada como Tercer Entorno o Telemático, se refiere a un espacio que no tiene limitación alguna, es decir, tiene una estructuración distinta y socios distintos a los entornos naturales que son tradicionales. Esta teoría explica la interacción que la persona con un nuevo espacio a través de las tecnologías de sirven para la información y para aumentar el nivel de comunicación. Echeverría específicamente enmarca características diferenciadoras en relación con los otros 2 entornos. En sí, se introduce una serie de factores innovadores que combinan el manejo de información con las relaciones personales (Rodríguez, 2018). A través del tercer entorno los docentes introducirse a un nuevo modelo de impartir las clases dándole innovación a los procesos tradicionales, la interacción entre los docentes por medio de este entorno va a contribuir al mejoramiento del ambiente institucional.

Para Vargas (2019) describe que un programa de herramientas tecnológicas trata de un conjunto de recursos, aplicaciones o programas que contribuyen de forma específica al ejecutar una tarea o actividad que una persona haga. En las palabras expresadas por Yoshida (2018) en la época actual en el que se vive existe la posibilidad de aprovechar las opciones de facilidades que brinda un programa de herramientas, el ahorro de tiempo es una de las variables en donde tienen incidencia estas herramientas, ya que el usuario busca este tipo de beneficios. Según Goosen (2018) el programa de herramientas tecnológicas tiene varias áreas de aplicación como salud, economía, educación, política, entre otros, que busca conseguir resultados favorables con un costo disminuido; pero es importante aplicarla a causa de su nivel de usabilidad.

Las plataformas virtuales de aprendizaje son entornos que se proponen en mejorar las habilidades digitales, nivel de aprendizaje, comprensión temática, análisis crítico, entre otras; a través del uso de los avances tecnológicos (Torres, 2019). Respecto a esta categoría de plataformas se encuentran características como: fomentar al mejoramiento de la comunicación entre los individuos, protección y privacidad de datos personales, variedad de recursos digitales para la interrelación, entre otras. Esto genera un impacto a nivel social en el diario vivir de las personas que son miembros de la institución, ya que estos antes no se veían (Kliziene, 2021). La versatilidad de estos sistemas de gestión son importantes al momento de elegir qué tipo de plataforma virtual es más segura y conveniente para instalarla en una institución, el costo de adaptación también es otro factor que influye en la selección; pero por otro lado, Torres et al. (2021) explica que las ventajas que ofrecen para el docente son muy amplias y buenas; de la misma manera al estudiante porque las herramientas complementaria, elementos audiovisuales o multimedia, y diversos agregados internos son cosas que aportan al desarrollo académico (Harahap y Atmodiwirjo, 2021).

Las herramientas digitales de aprendizaje comprenden a un subconjunto de programas empleados en terminales electrónicos, que suman un apoyo para realizar varias clases de actividades a través de la relación o intercambio de datos con la web (Carcaño, 2021). De acuerdo con Wang (2020) estos tipos de recursos digitales fomentan el desarrollo de las destrezas cognitivas de los estudiantes, porque Zeller et al. (2020) dice que a través de la interacción con contenidos digitales mientras realizan alguna actividad académica las habilidades de búsqueda se elevan, la optimización en el tiempo de búsqueda mejora, entre otras. Para Elliston (2020) estos dispositivos son vitales para el proceso en la educación debido a que los docentes podrán ejercer programas o planes de acción que contengan medidas que promuevan la gran gama de recursos digitales para complementar el proceso de aprendizaje. A causa de los avances tecnológicos la aplicación de este tipo de recursos es viable y posible.

Las Herramientas para producción de contenidos digitales se refiere a las apps que sirven para la creación, modificación, edición y diseño de presentación didácticas por medio de audiovisuales (Farías, 2021). En el ámbito educativo los recursos que permitan

la producción de nuevos contenidos es un factor determinante para que el desempeño de los estudiantes sea el correcto, a la vez se convierte en una opción clara de lograr innovar los procedimientos tradicionales para explicar un tema dentro de un salón de clases por parte del docente. Es decir, le da un valor agregado a la práctica pedagógica (Romero et al, 2020). La creación de contenido es una técnica convencional que se ha visto con frecuencia en los establecimientos de educación, el responsable es el docente y el beneficiado es el estudiante; pero por medio de la tecnología esta técnica se ha transformado porque ya es posible elaborar contenidos digitales; esto representa una posibilidad para revolucionar los procesos relacionados a la preparación de contenidos para clases explicativas (Mirra et al. 2018).

La práctica pedagógica se basó epistemológicamente en:

Primero, En la teoría de Paulo Freire conocida como teoría de la pedagogía transformadora, indica que la pedagogía es un acto educativo de carácter condicionado, pero no basado en la determinación de solo transmitir conocimientos. la misma que está compuesta por 5 ejes claves: Primero, expresa que la práctica educativa no debe iniciar en el proceso de enseñanza sino en el aprendizaje. Segundo, indica que la práctica docente debe considerar como factor importante los aspectos emocionales de los estudiantes. Tercero, relaciona la práctica educativa como tema de práctica política basándose en que la educación debe ser realista. Cuarto, habla que la práctica pedagógica es más que informar o adiestrar a los estudiantes. Quinto, se trata de mostrar la práctica pedagógica como un compromiso de ética (García, 2015). Esta postulación indica ejes transversales válidos para que los docentes puedan encontrar alternativas de preparación, orientación, y evaluación para medir su nivel de practica pedagógica.

Segunda, la teoría de la información expuesta por Shannon y Weaver. Esta teoría se originó en el año 1940, teniendo como base su enfoque central en el emisor y receptor, es decir, el mensaje va de partida por emisor y culmina en el receptor por medio un canal correcto llevándose a cabo el proceso de comunicación. En esta teoría la comunicación es vista desde un contexto general donde quedan incluidos todos los procesos en el que la mente puede ser influida. En otras palabras, se toma en cuenta la forma que tiene el hombre usa para transmitir alguna idea (Padilla,2019). En esta teoría se considera una

idea muy útil para que los docentes logren considerar la situación actual que está teniendo la práctica pedagógica.

Según Bilyk (2020) la práctica pedagógica corresponde al conjunto de acciones directas e indirectas que el docente ejecuta para que sus estudiantes alcancen la comprensión y entendimiento de los temas impartido en el salón de clase durante un tiempo determinado. De acuerdo Tejada (2019) con el docente deberá responsablemente emplear recursos y acciones que sirvan para construir los conocimientos en los estudiantes, para que los procesos de reflexión, comunicación y convivencia social sean efectivos. Ferrera et al. (2018) explica que la eficiencia en la práctica pedagógica causa impacto positivo en la educación porque el docente está demostrando que cumple su papel como corresponde y está cumpliendo sus responsabilidades, por eso, es una variable que es clave analizarla.

La Facilitación del aprendizaje corresponde a la habilidad de hacer viable, en forma sencilla, que una o varias personas conciban y asimilen en sus vidas de forma integral el conocimiento de algún determinado tema (Dapelo y Rosales, 2019). Este proceso tiene apoyo por medio de recursos digitales o didácticos que sirven para estimular al estudiante a que logre captar las ideas sobresalientes acerca de un tema en específico (Martin et al, 2018). Los docentes buscan siempre alcanzar un nivel alto en relación a la facilitación de aprendizaje Zulfikar (2019), para aquello emplean medios o procesos que se ajusten para brindarle a los estudiantes un ambiente en donde puedan adquirir la mayor cantidad de los conocimientos impartidos (Collins y Brymer, 2020). Se logra identificar que la facilitación del aprendizaje no es fácil de conseguir, es una habilidad que los docentes deben pulir, y a su vez necesita recursos para tener complementarla.

Para Baren (2021) pedagogía relacional Trata en promover la convivencia, habilitar para la plática y adquisición de manera instrumental del conocimiento en la sociedad actual. En palabras de Hickey et al (2021) se comprende que la pedagogía relacional tiene el objetivo de nutrir la práctica docente y sus resultados, las relaciones que los estudiantes establecen deben ser un aspecto que todos los docentes consideren para el desarrollo de las clases. Caine et al. (2022) A través de este tipo de pedagogía lo que se busca es que las interrelaciones afectivas y sociales entre el estudiante sea útil para el proceso de

enseñanza siempre y cuando se mantenga un equilibrio. Crowover y Jones (2018) explican que esta pedagogía brinda una construcción de ciertos vínculos dentro del aula que darán paso a la socialización y el desarrollo del aprendizaje de tipo significativo, esta construcción debe iniciar entre el estudiante y el docente a cargo, lo cual, es fundamental para la que los docentes logren actividades profesionales de calidad en la educación de este siglo.

La idea de Paredes (2018) acerca la Planificación curricular incumbe a secuencias de pasos que son para adecuar y demarcar la organización, eventualidad, seguimiento y evaluación de los documentos que la institución utilizará en la de planificación pedagógica. En el contexto de la planificación curricular el docente tiene la responsabilidad de elaborar de forma correcta los contenidos pertinentes en relación a la línea de tiempo y espacio del grupo de estudiantes para fomentar el desarrollo endógeno de sus conocimientos (Guo, 2020). El objetivo que se busca con el diseño de un plan curricular es que los grupos de estudiantes puedan conseguir un nivel de conocimiento apropiado; también que sus destrezas sean desarrolladas y equilibradas; para que puedan ser aplicadas de forma continua y sostenida en el diario vivir (Kelly,2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Dentro de esta investigación se seleccionó que el enfoque investigativo fuera cuantitativo, según Lena (2018) los estudios con enfoques cuantitativos se mantienen centrados en recopilación de datos para describir de forma objetivo el fenómeno que se esté analizando. La información en este enfoque es procesada a través de herramientas estadísticas, con argumentos en los resultados se puede descartar o no las hipótesis predeterminadas.

También se determinó que el tipo de investigación fuese aplicada; la misma que corresponde a un proceso fundamentado en investigaciones básicas dirigidas a un problema en una sociedad o entorno específico; estableciendo así una conexión entre la teoría y la práctica (Hernández, 2018). En este estudio se aplicó un nivel aplicado porque se analizó el contexto problemático de una institución del sector educativo para darle solución a lo que estaban enfrentado a través de una oportuna propuesta.

Esta investigación fue trabajada en orientación a las directrices de un diseño experimental, el cual, consiste en que el investigador altera las variables que se estén estudiando dando paso a la observación y medición de los sucesos, validando o rechazando las hipótesis de estudios (Garcías y Sánchez, 2020). Se tomó este diseño porque es viable para los objetivos que se han propuesto en este trabajo.

El alcance de esta investigación fue de tipo pre experimental, este tipo de investigación se desarrolló con el fin de hacer una aproximación a una investigación experimental, en este alcance normalmente se establece 2 pruebas al grupo de participantes, conocido como pre test y pos test (González et al, 2020). En esta investigación se aplicó estas pruebas a los docentes de la institución.

Figura 1. Esquema del diseño Pre Experimental

GE *O₁* *X* *O₂*

GE = Grupo experimental

O1 = Pretest.

X = Programa de Herramientas Tecnológicas

O2 = Postest.

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Programa herramientas tecnológicas.

Definición Conceptual: Es un conjunto de actividades de carácter educativas que utilizan softwares y hardware con variedad de funciones y fácil manejo para desarrollar una o varias tareas determinadas agilizando el proceso de ejecución (Arteaga et al, 2019).

Definición Operacional: Consiste en el grupo de actividades interactivas con enfoque educativo que para su desarrollo hace uso de aplicaciones o herramienta digitales que permiten que el proceso sea dinámico y sistematizado para que el usuario aproveche contenido virtual. Esta variable se va a evaluar por medio de las siguientes dimensiones; Plataformas virtuales de aprendizaje, Herramientas digitales de aprendizaje, y Herramientas para producción de contenidos digitales.

Variable Dependiente: Práctica pedagógica

Definición Conceptual: Es el conjunto de actitudes y acciones que el docente demuestra dentro del salón de clase con sus estudiantes para que su área formativa y académica logren un crecimiento adecuado (Tobón et al, 2018).

Definición Operacional: Comprende un proceso de acciones ejecutadas con profesionalismo por el docente que contribuye al desarrollo formativo del estudiante la cual se mide por medio de la pedagogía relacional, planificación curricular, y Facilitación del aprendizaje.

3.3. Población, muestra y muestreo.

Población

Según Lozano (2020) es el grupo de individuos de los cuales se desea obtener una información específica en relación a características, tendencias o gustos. La población en esta investigación fue de 45 docentes.

Criterio de inclusión:

Personal Docente de la institución, Docentes dispuestos en participar dentro de la investigación

Criterio de exclusión:

Docentes que estuvieron en disconformidad en participar en el desarrollo del cuestionario; Personal externo a la institución.

Tabla 1

Distribución de la Población

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes Inicial I	0	4	4
Docentes Inicial II	0	4	4
Docentes de 1er año	3	3	6
Docentes de 2do año	2	3	5
Docentes de 3er año	3	2	5
Docentes de 4to año	3	3	6
Docentes de 5to año	2	2	4
Docentes de 6to año	3	3	6
Docentes de 7mo año	2	3	5
Total	18	27	45

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

En relación con Guzmán et al. (2020) la población de estudio es la representación de la misma, pero en menor proporción, esta parte de la población será estudiada de acuerdo a los fines de la investigación. La muestra en esta pesquisa fue de 45 docentes; debido a que en este estudio se utilizó a lo que se le conoce como muestra universal.

Tabla 2

Distribución de la Muestra

Sujetos	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Docentes	18	27	45
Total	18	27	45

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa

Unidad de análisis

Bethencourt (2018) es la descripción breve de los participantes que serán estudiados dentro de una investigación. En esta investigación los docentes fueron parte de la unidad de análisis.

3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La encuesta sirvió para en esta investigación como técnica de recogida de datos, la cual es usada frecuentemente en las investigaciones debida a su facilidad para obtener datos, hace uso de procesos estandarizados para analizar la muestra referencial de una población de estudio (Ávila et al, 2020). Por lo cual, se utilizó esta técnica en esta investigación.

A su vez, se definió que el instrumento sea el cuestionario, esta herramienta es aplicada en las encuestas, se formula previamente con un número de ítems ordenados y distribuidos que están relacionados con las variables de estudio (Reyes y Liñan, 2018). Para objeto de la investigación el cuestionario fue tomado y adaptado del estudio hecho por Lucanas (2017), el cual estuvo constituido por 20 ítems con esto se procuró valorar la práctica pedagógica. Para la mejor comprensión de esta variable se definió los siguientes niveles; Bajo= 20-46; medio=47-73; alto=74-100.

Para Trujillo (2020) la prueba de validez demuestra el grado real en el que un instrumento mide las respectivas variables de estudios. En esta indagación se consideró la validez de criterio, contenido y constructo.

Arias et al. (2018) enuncia que a través de la validez de criterio el instrumento es comparado con la medición de algún criterio externo que está buscando medir algo parecido. En esta clase de validez se aplicó el coeficiente Pearson, el cual mide la relación entre 2 variables de categoría continua, su rango de valoración va desde +1 a -1.

La validez de contenido para Ríos et al. (2020) mide si el dominio de los cuestionarios esta apto para evaluar las variables al cual está dirigido, por lo general, lo ejecutan personas que tiene una sólida experiencia en el área o línea de investigación del estudio.

En esta investigación se aplicó el procedimiento de validación por juicio de expertos, este se trata de la validación del instrumento por medio de la opinión de personas con amplia trayectoria respecto al tema central de la investigación. Para este trabajo se usó el juicio de experto para validar el instrumento, este proceso consistió en que las personas expertas establezcan criterios de evaluación, los cuales, son aplicados al instrumento.

La validez de constructo se enfocó en medir el grado de éxito que tiene un instrumento al medir o representar un modelo teórico (Moscoso et al., 2020). Para este caso, se utilizó el modelo de correlaciones para analizar las variables de estudio.

La confiabilidad de acuerdo con Navarro et al. (2020) dice que garantiza si un instrumento cuenta con la autenticidad, exactitud y coherencia en los hallazgos que se consigan. En síntesis, cuantas veces que aplique el instrumento a los participantes los resultados serán similares. El análisis de Omega de Mc Donald's se aplicó para confirmar la fiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Prueba de Confiabilidad

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.804	0.808

Fuente: Prueba Piloto

3.5. Procedimientos

En este estudio se elaboró el instrumento y consecutivamente fue validado por el juicio de expertos. Luego, se hizo los trámites legales para conseguir los permisos necesarios para utilizar el instrumento a los actores de la investigación. Esto favoreció para establecer la validez por medio del análisis de Pearson y confiabilidad a través del análisis de McDonald. También, se circuló información resumida sobre el estudio, dirigido a los docentes participantes previamente al desarrollo del Pre tes y Post test. Una vez aplicado el instrumento en sus 2 fases y conseguido los datos se inició el procesamiento

y tratamiento con el propósito de conseguir hallazgos válidos y coherentes que contribuyeron a los objetivos de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

El estudio descriptivo resume los hechos o datos acerca de un fenómeno, busca detallar de manera ordenada y precisa la información de un estudio (Alvarado, 2020). Por medio de este análisis se formularon las respectivas conclusiones del trabajo.

Para el análisis inferencial se hace uso de herramientas estadísticas para efectuar análisis, discrepancias o proyecciones acerca de los datos de la muestra que está puesta en análisis (Ramos, 2020). Es por eso, que se comprobó la prueba de hipótesis del estudio y la realización de otros procedimientos estadísticos.

3.7. Aspectos éticos

Este estudio se efectuó bajo el marco investigativo vigente a nivel nacional e internacional, se adoptó las directrices orientadoras y de corrección brindadas por la Universidad César Vallejos, el esquema se diseñó a través de las indicaciones del Manual de las Normas Apa 7ma edición; a través del cual se logró referenciar el contenido de otras investigaciones priorizando el respeto al derecho del autor. Es importante también mencionar que la confidencialidad de la identidad de los sujetos que colaboraron en el estudio no fue vulnerada evitando con esto actos de discriminación.

En relación a la beneficencia se garantizó por medio de este trabajo de investigación que los resultados sean válidos y óptimos para que logren mejorar la práctica pedagógica favoreciendo el bienestar de la comunidad. Mientras que, bajo el principio de no maleficencia, en esta investigación se respetó y precauteló la integridad física, moral e intelectual de los docentes para evitar cualquier perjuicio. En cuanto a autonomía y justicia, se respetó las respuestas que los docentes emitieron al cuestionario y el procesamiento de los datos fuesen justos.

IV. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Objetivo General

Establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

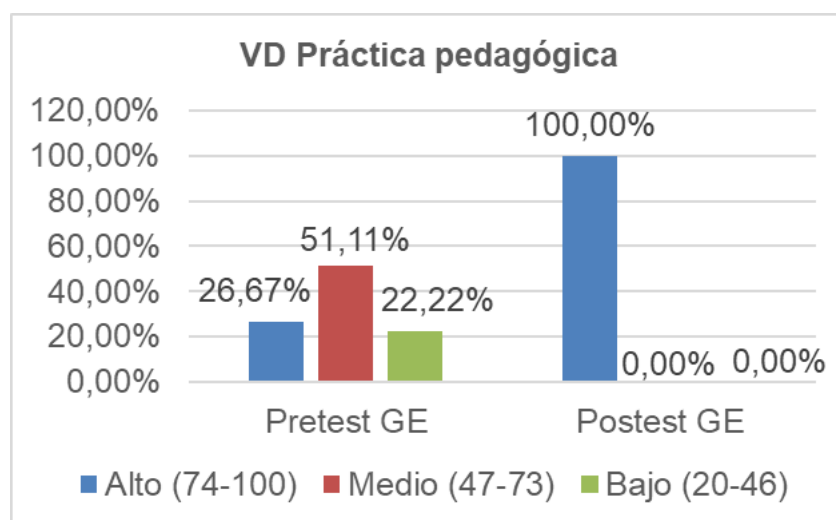
Tabla 4.

Variable dependiente Práctica Pedagógica, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	F	%	f	%
ALTO	12	26,67	45	100,00
MEDIO	23	51,11	0	0,00
BAJO	10	22,22	0	0,00
TOTAL	45	100,00	45	100,00

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Figura 2 Práctica Pedagógica, pretest y postest



Se muestra en la tabla 4 y en la figura 2 que, en el pretest de la variable práctica pedagógica, un 51,11% de los docentes se situaron en nivel medio del grupo experimental, el 22,42% en nivel bajo y un 26,67% en nivel alto. Mientras que, en el postest, el 100% de los docentes mejoró sus calificaciones ubicándose en el nivel alto, se demostró una variación favorable de los niveles bajo y medio al nivel alto, posteriormente de haber desarrollado el programa de herramientas tecnológicas.

Objetivo Específico I

Establecer cómo el programa herramientas tecnológicas mejora la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

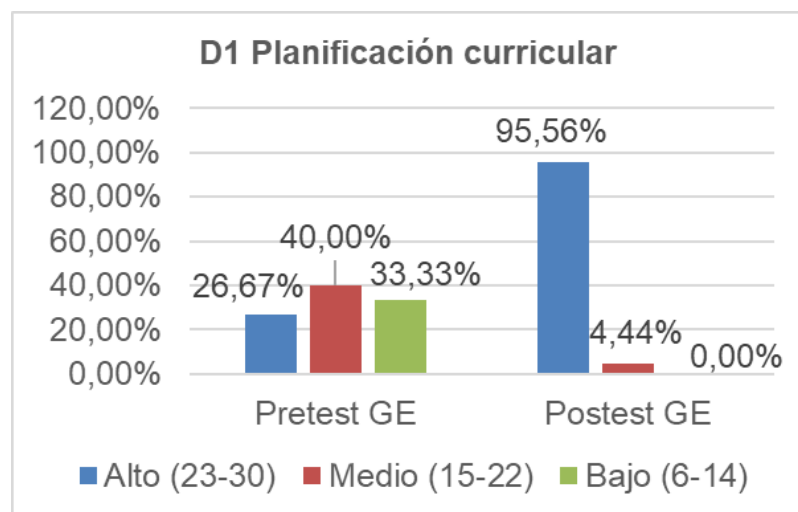
Tabla 5

Planificación curricular, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
ALTO	12	26,67	43	95,56
MEDIO	18	40,00	2	4,44
BAJO	15	33,33	0	0,00
TOTAL	45	100,00	45	100,00

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Figura 3 *Planificación curricular, pretest y postest (GE)*



Dentro de la tabla 5 y en la figura 3, se observó que en la dimensión planificación curricular en el pretest, el 40,00% de los docentes se situaron en nivel medio del grupo experimental, el 26,67% en nivel bajo y un 33,33% en nivel alto. Por otro lado, en el postest, el 95,56% de los docentes mejoró sus calificaciones ubicándose en un nivel alto, se demostró una variación positiva de los niveles bajo y medio al nivel alto, posteriormente de haber desarrollado el programa de herramientas tecnológicas.

Objetivo Específico II

Establecer cómo el programa de herramientas tecnológicas mejora la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

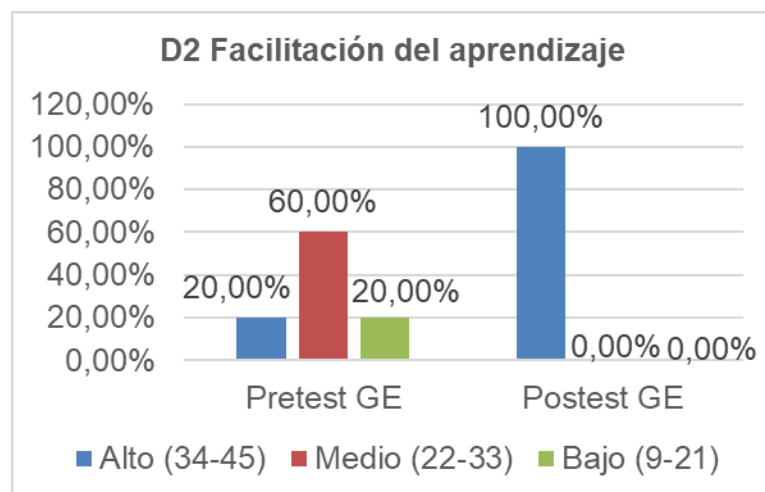
Tabla 6

Facilitación del aprendizaje, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
ALTO	9	20,00	45	100,00
MEDIO	27	60,00	0	0,00
BAJO	9	20,00	0	0,00
TOTAL	45	100,00	45	100,00

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Figura 4 *Facilitación del aprendizaje, pretest y postest (GE)*



Se describió en la tabla 6 y en la figura 4 que en la dimensión Facilitación del aprendizaje en la primera prueba, el 60,00% de los docentes se situaron en nivel medio del grupo experimental, el 20,00% en nivel bajo y también un 20,20% en nivel alto. Mientras, en el postest, el 100,00% de los docentes optimó sus calificaciones ubicándose en un nivel alto, se demostró una variación positiva de los niveles bajo y medio al nivel alto, posteriormente de haber desarrollado el programa de herramientas tecnológicas.

Objetivo Específico III

Establecer cómo el programa de herramientas tecnológicas mejora la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

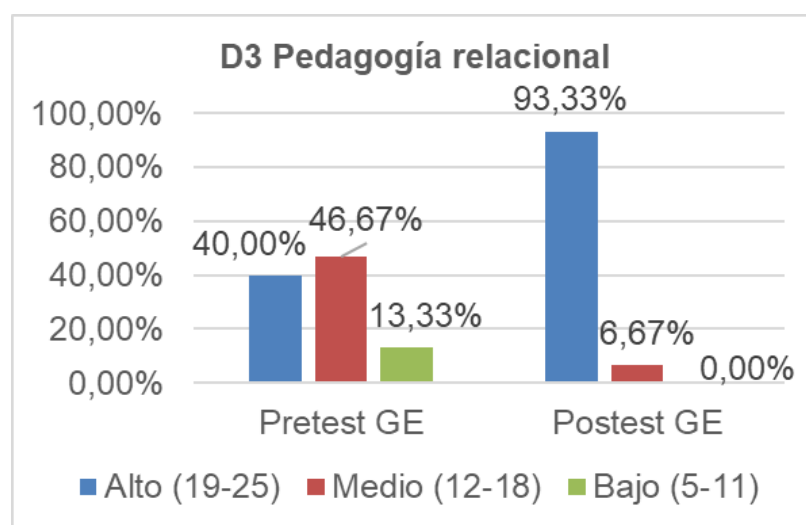
Tabla 7

Pedagogía relacional, pretest y postest (GE)

NIVEL	Pretest GE		Postest GE	
	f	%	f	%
ALTO	18	40,00	42	93,33
MEDIO	21	46,67	3	6,67
BAJO	6	13,33	0	0,00
TOTAL	45	100,00	45	100,00

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Figura 5 *Pedagogía relacional, pretest y postest (GE)*



Dentro de la tabla 7 y en la figura 5, se visualizó que la dimensión pedagogía relacional en el pretest indicó que 46,67% de los docentes se situaron en nivel medio del grupo experimental, el 13,33% en nivel bajo y un 40,00% en nivel alto. En cambio, en el postest, el 93,33% de los docentes optimizó sus calificaciones ubicándose en un nivel alto, se demostró una variación positiva de los niveles bajo y medio al nivel alto, posteriormente de haber desarrollado el programa de herramientas tecnológicas.

Prueba de Normalidad

Este tipo de procedimiento se usó para fijar por medio de datos estadísticos el tipo de prueba paramétrica o no, se ajustó a las condiciones de los datos para instituir el nivel de correlación entre las variables, y asimismo para contrastar las hipótesis del estudio. Para esto, se debe tener en cuenta los siguientes criterios, en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se utilizó en muestras >30 individuos. Para la prueba Shapiro-Wilk: se utilizó en muestras <30 individuos. Además, para establecer el nivel de normalidad se debe considerar los siguientes a: Sig. = $> \alpha$ se acepta H_0 = los datos tienen una distribución normal, pero si el Sig. $< \alpha$ se acepta H_1 = los datos no tienen una normal distribución.

Tabla 8.
Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Postest VD Práctica pedagógica	0,126	45	0,073	0,971	45	0,316
Pretest VD Práctica pedagógica	0,108	45	0,200*	0,952	45	0,062

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Tabla 9

Decisión estadística de normalidad

Variable	Normalidad de los Datos	
	Significancia	< o > a 0,05
Postest VD Práctica pedagógica	0,073	>0,05
Pretest VD Práctica pedagógica	0,200*	>0,05

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Interpretación:

Según con los datos de la muestra en este grupo experimental, los cuales, son >30, se procedió a tomar el procedimiento de normalidad Kolmogórov-Smirnov, de acuerdo con el nivel de Sig. encontrado para la variable, los cuales fueron >0,05; esto dedujo que los datos tienen una distribución normal, por eso se concernió en utilizar el estadístico denominado T de Student, el cual, fue válido para hacer la comprobación de las hipótesis.

Resultados Inferenciales

Prueba de hipótesis general

H_i: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

H₀: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas no mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Tabla 10

Estadísticas de VD práctica pedagógica

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 Postest VD Práctica pedagógica	89,09	45	4,670	0,696
Pretest VD Práctica pedagógica	62,20	45	16,412	2,447

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Tabla 11

Prueba de Hipótesis General

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Postest VD Práctica pedagógica - Pretest VD Práctica pedagógica	26,889	13,956	2,081	22,696	31,082	12,924	44	0,000

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Comentario:

Dentro de las tablas 10 y 11, se distinguió relevancia entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 26,889 y una Sig. de 0.000 < 0.05 (5%), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación H_i y se descartar la hipótesis nula H₀; por tal razón, se concluyó que la aplicación de un programa de herramientas tecnológicas mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Se evidenció los beneficios del programa de intervención.

Hipótesis Específica I

Hi: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

H₀: La aplicación del programa herramientas tecnológicas no mejora significativamente la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Tabla 12

Estadísticas de muestras emparejadas D1 Planificación curricular

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D1 Planificación curricular	26,71	45	2,128	0,317
	Pretest D1 Planificación curricular	18,38	45	5,682	0,847

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Tabla 13

Prueba de Hipótesis D1 Planificación curricular

		Diferencias emparejadas			95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	Inferior	Superior			
Par 1	Postest D1 Planificación curricular - Pretest D1 Planificación curricular	8,333	5,339	0,796	6,729	9,937	10,471	44	0,000

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Comentario:

Dentro de las 12 y 13, se distinguió relevancia entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 8,333 y una Sig. de 0.000 < 0.05, lo que permitió aceptar la Hi y se descartar la H₀; por tal razón, se concluyó que la aplicación del programa herramientas tecnológicas si mejoró significativamente en la planificación curricular de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Se evidenció los beneficios del programa de intervención.

Hipótesis Específica II

Hi: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022

H₀: La aplicación del programa herramientas tecnológicas no mejora significativamente la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022

Tabla 14

Estadísticas de muestras emparejadas D2 Facilitación del Aprendizaje

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D2 Facilitación del aprendizaje	40,04	45	2,364	0,352
	Pretest D2 Facilitación del aprendizaje	27,24	45	7,268	1,083

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Tabla 15

Prueba de Hipótesis D2 Facilitación del Aprendizaje

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Postest D2 Facilitación del aprendizaje - Pretest D2 Facilitación del aprendizaje	12,800	6,240	0,930	10,925	14,675	13,761	44	0,000

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Interpretación:

Dentro de las tablas 14 y 15, se diferenciaron las medias relevantemente entre el pretest y postest del grupo experimental de 12,800 y una Sig. de 0.000 < 0.05, lo que permitió aceptar la Hi y se descartar la H₀; por tal razón, se llegó a concluir que la aplicación del programa de herramientas tecnológicas mejoró significativamente en la facilitación del aprendizaje de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Se evidenció los beneficios del programa de intervención.

Hipótesis Específica III

Hi: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

H₀: La aplicación del programa herramientas tecnológicas No mejora significativamente la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Tabla 16 Estadísticas de muestras emparejadas D3 Pedagogía relacional

		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Postest D3 Pedagogía relacional	22,33	45	2,034	0,303
	Pretest D3 Pedagogía relacional	16,58	45	4,624	0,689

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Tabla 17 Prueba de Hipótesis D3 Pedagogía relacional

	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		T	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Par 1 Postest D3 Pedagogía relacional - Pretest D3 Pedagogía relacional	5,756	4,057	0,605	4,537	6,975	9,516	44	0,000

Fuente: Cuestionario de Práctica Pedagógica

Interpretación:

Dentro de las tablas 16 y 17, se diferenciaron las medias relevantes entre el pretest y posttest del grupo experimental de 5,756 y una Sig. de 0.000 < 0.05 (5%), lo que permitió aceptar la Hi y se descartó la H₀; por tal razón, se llegó a concluir que la aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la pedagogía relacional de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022. Se evidenció los beneficios del programa de intervención.

V. DISCUSIÓN

En esta investigación se ha demostrado que la aplicación del programa herramientas tecnológicas tuvo un efecto significativo en la variable dependiente práctica pedagógica y en sus respectivas dimensiones.

Es relevante destacar que el programa herramientas tecnológicas se fundamentó en los aportes de la teoría de la interactividad postulada por Nathan Shedroff, esta trata de la relación del hombre con medios técnicos para compartir entre sí múltiple información, en esta teoría se manejan 6 niveles, los cuales son: Control; Feedback; Productividad; Creatividad; Adaptabilidad y Comunicación. También se tomó mención de los aportes de la teoría postulada por Echeverría denominada como Tercer Entorno o Telemático, indicando que se refiere a un espacio que no tiene limitación alguna, es decir, tiene una estructuración distinta y socios distintos a los entornos naturales que son tradicionales. Esta teoría explica la interacción que la persona con un nuevo espacio a través de las tecnologías que sirven para información y el fomento de la comunicación. Echeverría específicamente enmarca características diferenciadoras en relación con los otros 2 entornos. En sí, se introduce una serie de factores innovadores que combinan el manejo de información con las relaciones personales.

La práctica pedagógica se fundamentó en lo que menciona la teoría de Paulo Freire conocida como teoría de la pedagogía transformadora, indica que la pedagogía es un acto educativo de carácter condicionado, pero no basado en la determinación de solo transmitir conocimientos. la misma que está compuesta por 5 ejes claves; esta postulación indica ejes transversales válidos para que los docentes puedan encontrar alternativas de preparación, orientación, y evaluación para medir su nivel de practica pedagógica. También se basó en los aspectos de la teoría de la información de Shannon y Weaver; esta teoría se originó en el año 1940, teniendo como base su enfoque central en el emisor y receptor, es decir, el mensaje va de partida por emisor y culmina en el receptor por medio un canal correcto llevándose a cabo el proceso de comunicación. En esta teoría la comunicación es vista desde un contexto general donde quedan incluidos todos los procesos en el que la mente puede ser influida.

Objetivo e Hipótesis General

Mientras que los resultados de nivel descriptivos procesados en la tabla 4, se evidencia que predominó el nivel medio con el 51,11% en el pretest, mientras que prevaleció el nivel alto con el 100,00% el posttest. Estos resultados discrepan en parte con lo encontrado en Chile por (Romero et al, 2018). quien concluyó que el 63,52% no gestionan correctamente los recursos tecnológicos como mecanismo de mejora en la educación. Coinciden con lo procesado en Esmeralda, Ecuador por Guevara (2018) quien encontró que en su mayoría de los docentes no usaban las herramientas tecnológicas como estrategia motivacional para llevar a cabo sus actividades educativa en el aula de clase porque en relación al conocimiento el 62,15% expreso no saber mucho sobre las herramientas tecnológicas. Mientras que coinciden también con Mamani (2018) en la ciudad de Lima, Perú encontró que apenas el 46,07% de los docentes aprovechan la adaptación de las herramientas tecnológicas para su práctica pedagógica.

Los resultados de nivel inferencial obtenidos dentro de las tablas 10 y 11, se muestra que se alcanzó una discrepancia de las medias del pretest y posttest del grupo experimental de 26,889 y una Sig. de $0.000 < 0.05$ (5%), lo que permitió aceptar la hipótesis de investigación H_i y se descartar la hipótesis nula H_0 ; por tal razón, se concluye que la aplicación del programa de herramientas tecnológicas tuvo un efecto significativo en la práctica pedagógica. De igual manera con el resultado encontrado por Mamani (2018) en donde indico que el nivel de significancia bilateral de $0.000 < 0.816$. Concluyendo que a mayor medida se obtenga provecho de las herramientas tecnológicas el nivel de eficiencia en el desempeño de los docentes se aumentará.

Esto guarda relación con lo investigado por Gómez (2018) en Trujillo, Perú quien concluyó que no existe refutación alguna acerca de los indicadores analizados, es decir, que luego del uso de las herramientas tecnológicas hay mayor influencia en el grado del aprendizaje de los estudiantes. Tienen coincidencia con el trabajo realizado por Lucana (2017) en Chiclayo en donde se halló un valor estadístico de $t=6,830 > 1,77$ con una significancia de $0,000 < 0,011$; concluyó que las herramientas tecnológicas contribuyen a que aumente el nivel de conocimiento de los estudiantes de esta institución. Mientras

que se relaciona con Cabeza (2021) en su investigación efectuada en Guayas, Ecuador, concluyó que a través de las plataformas tecnológicas existe un mejoramiento del aprendizaje autorregulado en los estudiantes. También con lo hallado por Jáuregui (2018) que concluyó que la práctica pedagógica depende de la calidad del acompañamiento que se brinde por parte de los docentes a sus estudiantes a través de las herramientas tecnológicas. Esto también guarda relación con la investigación de Dávila (2022) quien concluyó que las competencias digitales influyen significativamente en la práctica pedagógica del docente, esto hace que los procesos educativos se orienten de forma correcta. Se halló similitud con lo encontrado por Dueña (2022), quien expuso que las herramientas digitales mejoran los procesos institucionales dándole al docente o colaborador un mejor panorama del entorno educativo.

El programa herramientas tecnológicas se ha teorizado en Vargas (2019) quien describe que un programa de herramientas tecnológicas trata de un conjunto de recursos, aplicaciones o programas que contribuyen de forma específica al ejecutar una tarea o actividad que una persona haga. Y en las palabras expresadas por Yoshida (2018) en la época actual en el que se vive existe la posibilidad de aprovechar las opciones de facilidades que brinda un programa de herramientas, el ahorro de tiempo es una de las variables en donde tienen incidencia estas herramientas, ya que el usuario busca este tipo de beneficios.

Objetivo e Hipótesis Específico I

En los resultados de tipo descriptivo para la tabla 5, se observa que imperó el nivel medio con 40,00% en el pretest, mientras que prevaleció el nivel alto con el 95,56% el postest. Estos datos discrepan con lo indagado en Perú por Sotomayor (2020) el cual, concluyó que el 16,7% de los docentes no tiene una correcta planificación curricular en el pretest, mientras que el 91,75% en el postest logro mejorar en esta dimensión.

En los resultados de tipo inferencial de las tablas 16 y 17, se representa que consiguió diferencia relevante entre las medias del pretest y postest de la dimensión planificación curricular igual a 5,756 y una Sig. de $0.000 < 0.05$, estas cifras estadísticas determinaron aceptar la H_1 y se descartar la H_0 ; por tal razón, se concluye que la aplicación del

programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la planificación curricular de los docentes. Esto se relaciona con los datos de Sotomayor (2020) quien concluyó en su estudio que la planificación curricular tiene influencia en la aptitud educativa de los establecimientos educativos.

La Planificación curricular se fundamentó en la idea de Paredes (2018) acerca la Planificación curricular incumbe a secuencias de pasos que son para adecuar y demarcar la organización, eventualidad, seguimiento y evaluación de los documentos que la institución utilizará en la de planificación pedagógica. En el contexto de la planificación curricular el docente tiene la responsabilidad de elaborar de forma correcta los contenidos pertinentes en relación a la línea de tiempo y espacio del grupo de estudiantes para fomentar el desarrollo endógeno de sus conocimientos.

Objetivo e Hipótesis Específico II

En los resultados de tipo descriptivo de la tabla 7, se identifica que imperó el nivel medio con 60,00% en el pretest, pero sobresalió el nivel alto con el 100,00% en el postest. Estas derivaciones discrepan con lo indagado en Perú por Quilca (2017) el cual, concluyó que la facilitación del aprendizaje alcanzó el 16,00% en el pretest, mientras que el 90,05% en el postest logro mejorar en esta dimensión.

En los resultados de tipo inferencial de las tablas 1 y 17, se visualiza que obtuvo se diferencia relevante entre las medias del pretest y postest del grupo experimental de 12,800 y una Sig. de $0.000 < 0.05$, estas cifras estadísticas determinaron aceptar la H_1 y se descartar la H_0 ; por tal razón, se concluye que la aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la facilitación del aprendizaje. Esto se relaciona con los datos de Quilca (2017) quien concluyó en su estudio que el uso de herramientas y recursos tecnológicos tienen un impacto positivo en la facilitación del aprendizaje en los estudiantes.

La Facilitación del aprendizaje se ha teorizado teniendo en consideración a Dapelo y Rosales (2019) corresponde a la habilidad de hacer viable, en forma sencilla, que una o varias personas conciban y asimilen en sus vidas de forma integral el conocimiento de

algún determinado tema. Y Martin et al, (2018). Este proceso tiene apoyo por medio de recursos digitales o didácticos que sirven para estimular al estudiante a que logre captar las ideas sobresalientes acerca de un tema en específico.

Objetivo e Hipótesis Específico III

En los resultados de tipo descriptivo de la tabla 7, se muestra que imperó el nivel medio con el 46,67% en el pretest, pero sobresalió el nivel alto con el 93,33% en el postest. Estos resultados son semejantes con lo indagado por Pérez (2017) el cual, concluyó que la pedagogía relacional alcanzó el 46,30% en el pretest, mientras que el 94,05% en el postest logro perfeccionar en esta dimensión.

En los resultados de tipo inferencial de las tablas 16 y 17, se distingue relevante entre las medias del pretest y postest de 5,756 y una Sig. de $0.000 < 0.05$ estas cifras estadísticas determinaron aceptar la H_1 y se descartar la H_0 ; por tal razón, se concluye que la aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la práctica pedagógica. Esto se relaciona con los datos de Pérez (2017) quien encontró un nivel de sig. de $0,007 < 0,05$, se concluyó que posterior a la aplicación del programa relacional hay mayor influencia en el grado del aprendizaje deportivo de los participantes.

La Pedagogía Relacional se teóricamente se basó en lo que indicó Baren (2021). Trata en promover la convivencia, habilitar para la plática y adquisición de manera instrumental del conocimiento en la sociedad actual. Y en palabras de Hickey et al (2021) se comprende que la pedagogía relacional tiene el objetivo de nutrir la práctica docente y sus resultados, las relaciones que los estudiantes establecen deben ser un aspecto que todos los docentes consideren para el desarrollo de las clases. A través de este tipo de pedagogía lo que se busca es que las interrelaciones afectivas y sociales entre el estudiante sea útil para el proceso de enseñanza siempre y cuando se mantenga un equilibrio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se ha establecido que la aplicación del programa herramientas tecnológicas alcanzó a mejorar significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, durante el 2022; se observa que imperó en el pretest el nivel medio con el 51,11%, mientras que el postest prevaleció el nivel alto con el 100,00%. Se deduce que los hallazgos demostrados enmarcan la mejora significativa que el programa de las herramientas tecnológicas ocasionó en la variable dependiente, luego de llevarse la aplicación a los docentes participantes, evidenciándose un cambio notable de los niveles medio y bajo al nivel alto.

2. Se ha determinado que el programa herramientas tecnológicas logró mejorar significativamente la planificación curricular de los docentes, se muestra que imperó en el pretest el nivel medio con 40,00%, mientras, y que el postest prevaleció el nivel alto con el 95,56%. Se deduce que los resultados hallados enmarcan la mejora significativa que el programa de las herramientas tecnológicas ocasionó en la dimensión 1 de la variable dependiente, luego de llevarse la aplicación a los docentes participantes, mostrándose un cambio notable de los niveles medio y bajo al nivel alto.

3. Se ha establecido que el programa herramientas tecnológicas logró mejorar significativamente la facilitación del aprendizaje de los docentes, se observa que imperó en el pretest el nivel medio con 40,00%, mientras que el postest prevaleció el nivel alto con el 95,56%. Se deduce que los resultados hallados enmarcan la mejora significativa que el programa de las herramientas tecnológicas originó en la dimensión 2 de la variable dependiente, luego de llevarse la aplicación a los docentes participantes, mostrándose un cambio notable de los niveles medio y bajo al nivel alto.

4. Se ha establecido que el programa herramientas tecnológicas alcanzó a mejorar significativamente la pedagogía relacional de los docentes, se observa que dominó en el pretest el nivel medio con el 46,67%, pero en el postest sobresalió el nivel alto con el 93,33%. Se deduce que los resultados hallados enmarcan la mejora significativa que el programa de las herramientas tecnológicas ocasionó en la dimensión 3 de la variable dependiente, luego de llevarse la aplicación a los docentes participantes, mostrándose un cambio notable de los niveles medio y bajo al nivel alto.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se exhorta a la autoridad central de la escuela básica de Daule en la provincia de Guayas, fomentar la réplica del programa herramientas tecnológicas a los demás miembros de la comunidad educativa de la institución, ya que se consiguió demostrar la productividad de este programa educativo en la práctica pedagógica de los participantes del estudio de la muestra estudiada con la finalidad de lograr resultados semejantes en el resto de los integrantes de la institución. También, tramitar ante las autoridades distritales la réplica de este programa educativo para que otras instituciones mejoren, fortalezcan o cambien sus niveles de practica pedagógica.
2. Se recomienda a la directora y personal docente de la escuela básica de Daule en la provincia de Guayas, fomentar el empleo permanente de plataformas virtuales de aprendizaje ventajosas para optimar la planificación curricular de los docentes, debido a que se demostró el efecto positivo del programa en esta dimensión.
3. Se recomienda a la directora y personal docente de la escuela básica de Daule en la provincia de Guayas, fomentar el empleo permanente de herramientas digitales de aprendizaje propicias para incrementar la facilitación del aprendizaje de los docentes, debido a que se demostró el efecto positivo del programa en esta dimensión.
4. Se recomienda a la directora y personal docente de la escuela básica de Daule en la provincia de Guayas, fomentar el empleo permanente de Herramientas para producción de contenidos digitales útiles para mejore la pedagogía relacional de los docentes, debido a que se demostró el efecto positivo del programa en esta dimensión.

VIII. PROPUESTA

Esquema teórico de la propuesta:



Fundamentos de la propuesta:

El programa herramientas tecnológicas se fundamenta principalmente en dos teorías; La primera es conocida como la Teoría de la interactividad postulada por Nathan Shedroff, esta trata de la relación del hombre con medios técnicos para compartir entre sí múltiple información, en esta teoría se manejan 6 niveles: primero, **control**; Segundo, **feedback**; Tercero, **productividad**; Cuarto, **creatividad**; Quinto, **adaptabilidad**; Sexto, **comunicación**. De acuerdo con lo expresado en la teoría propuesta por Shedroff, los elementos que la conforman son esenciales para que los docentes puedan relacionarse con la utilización de herramientas tecnológicas dentro de sus responsabilidades profesionales en la institución. La segunda teoría que fue usada para fundamental esta propuesta por Echeverría denominada como Tercer Entorno o Telemático; se refiere a un espacio que no tiene limitación alguna, es decir, tiene una estructuración distinta y socios distintos a los entornos naturales que son tradicionales. Esta teoría explica la interacción que la persona con un nuevo espacio a través de las tecnologías de información y comunicación. A través del tercer entorno los docentes introducirse a un nuevo modelo de impartir las clases dándole innovación a los procesos tradicionales, la interacción entre los docentes por medio de este entorno va a contribuir al mejoramiento del ambiente institucional.

Explicación de la propuesta

La propuesta del programa herramientas tecnológicas se origina como opción para darle solución a las deficiencias en el proceso de enseñanza a través de recursos digitales. Por tal motivo, el programa herramientas tecnológicas trata de un conjunto de recursos, aplicaciones o programas que contribuyen de forma específica al ejecutar una tarea o actividad que una persona haga, propuesto para que la práctica pedagógica de la escuela de Educación Básica Eloy Alfaro localizada en Daule sea mejorada en todas sus modalidades, ya que cuenta con jornada matutina y vespertina. Esta propuesta se ha basado en 2 teorías halladas en una revisión bibliográfica en fuente científicas de alto impacto regional. Para esta propuesta se formularon 10 sesiones de aprendizaje, las mismas que fueron impartidas a los participantes, luego de haber realizado el pretest.

Cronograma de la propuesta

A continuación, se describe el cronograma en el que se orientó el desarrollo de la propuesta:

N°	Cronograma de actividades	MES/SEMANAS																
		Abril				Mayo				Junio					Julio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
1	Revisión de literatura.	■	■	■														
2	Planificación del programa.				■	■												
3	Organización del programa.					■	■	■										
4	Pre test.							■										
5	Sesión 1: Introducción a Plataformas virtuales educativas							■										
6	Sesión 2: Uso de Microsoft Teams							■										
7	Sesión 3: Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive								■									
8	Sesión 4: Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google								■									
9	Sesión 5: Uso de Google Meet para videoconferencias									■								
10	Sesión 6: Generalidades de formulario de Google									■								
11	Sesión 7: Uso de Quiz/Quizz para evaluaciones										■							
12	Sesión 8: Elaboración de presentaciones a través de Canvas										■							
13	Sesión 9: Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativos											■						
14	Sesión 10: Uso de Genially para la elaboración de infografía											■						
15	Post Test												■					
16	Procesamiento de Datos													■				

Fuente: Elaborado por la Autora

Sesiones de Aprendizaje:

Sesión 1. Introducción a las plataformas virtuales educativas

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: lunes 16 de mayo del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer la importancia, características y tipos de las principales plataformas virtuales educativas empleadas para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video "Las mejores plataformas virtuales educativas del 2021-2022", ingresando al link: https://blog.genial.ly/plataformas-educativas-online/	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe la importancia y características de las plataformas virtuales educativas a través de mapas mentales y material interactivo Se describe los tipos de las plataformas virtuales educativas Se analizan los tipos de plataformas educativas existen de acuerdo al su nivel de acceso o navegación. Se indica las generalidades de cada una de esta y su impacto en la educación.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen la importancia que tienen las plataformas educativas en la educación actual. Se responden consultas de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 2. Uso de Microsoft Teams

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: miércoles 18 de mayo del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer usabilidad y versatilidad del Uso de Microsoft Teams para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video "Usabilidad y propiedades del Microsoft Teams en la educación", ingresando al link: https://blog.nexmy.net/tag/herramienta/	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe el uso y tendencia de Microsoft Teams a través de mapas mentales y materiales interactivos	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
	Se describe las ventajas del Microsoft Team * Ayuda a todos a trabajar en equipo *Facilita la enseñanza y el aprendizaje * Se integra perfectamente con tu forma de trabajar		
Salida	Los participantes distinguen la usabilidad de Microsoft Teams en la educación actual. Se responden consultas de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 3. Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: viernes 20 de mayo del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer el beneficio del Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=XrEd6b-VxIU	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe el Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive Se describe las ventajas del Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive *Admite guardar archivos en la nube, para luego darle uso de acuerdo a las necesidades de cada usuario. *Se puede ingresar desde cualquier dispositivo con conexión a internet.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen la importancia de Almacenamiento de carpetas y archivos en Google drive en la educación actual. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 4. Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google.

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: miércoles 01 de junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje Esperado	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer el impacto del trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google ", ingresando al link: https://webdelmaestrocmf.com/portal/como-hacer-trabajos-colaborativos-o-en-equipo-usando-google-drive-o-documentos-de-google/	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe el Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google Se describe las ventajas del Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google Opciones a la hora de compartir en Google Sheets. El historial de versiones de Google Sheets. El historial de cambios de una celda. El panel de actividad de una hoja de cálculo.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen el impacto que tiene el trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculos de Google en la educación actual. Se responden a las inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes.	Webinar Zoom	30´

Sesión 5. Uso de Google Meet para videoconferencias

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: lunes 06 de Junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer el Uso de Google Meet para videoconferencias para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Uso de Google Meet para videoconferencias ", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=ha3Nvqojdh0	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe el Uso de Google Meet para videoconferencias Se describe los pasos y ventajas del Uso de Google Meet para videoconferencias Inicia sesión con tu cuenta de Google o crea una cuenta nueva para lograr conectarte. Realiza la invitación a que se unan a la reunión Utiliza los recursos que ofrece el aplicativo.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen el uso de Google Meet para videoconferencias en la educación actual. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 6. Generalidades de formulario de Google

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: miércoles 08 de junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer Generalidades de formulario de Google para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Generalidades de formulario de Google ", ingresando al link: https://blog.continental.edu.pe/uc-virtual/una-herramienta-que-nos-ayudara-con-las-encuestas/	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe las Generalidades de formulario de Google Se describe los pasos y ventajas del de formulario de Google en el campo educativo Los formularios son herramientas que sirven para optimizar muchos procesos dentro de la gestión educativa o la practica pedagógica de los docentes en diferentes instituciones. Este recurso es ventajoso para cada uno de los que los usan. .	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen el uso formulario de Google en el campo educativo actual. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 7. Uso de Quizz/Quiz para evaluaciones

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: viernes 10 de Junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer el uso de Quizz en evaluaciones para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " el uso de Quizz en evaluaciones ", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=8i1BaYFwVcM	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe el uso de Quizz en evaluaciones Se describe ventajas acerca del uso de Quizz en evaluaciones *Te permite crear actividades de preguntas de forma online. *Te permite crear módulos para los estudiantes. *Te permite dar seguimiento a los estudiantes y su nivel de desempeño.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes distinguen el uso de Quizz en evaluaciones en el campo educativo actual. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 8. Elaboración de presentaciones a través de Canvas

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: lunes 13 de junio del 2022.

Aprendizaje Esperado

Aprendizaje Esperado	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer lo esencial de elaboración de presentaciones a través de Canvas para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Elaboración de presentaciones a través de Canvas", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=P2gSJ61v4MA	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe lo esencial de la elaboración de presentaciones a través de Canvas	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
	Se describe ventajas acerca de la Elaboración de presentaciones a través de Canvas		
	Inicia acceso a Canvas. Para empezar a diseñar, busca "Presentaciones". Examina las plantillas de presentación hechas por profesionales. Personaliza tu diseño. Haz que tus diapositivas se destaquen. Presenta con estilo.		
Salida	Los participantes distinguen a la elaboración de presentaciones a través de Canvas en el campo educativo actual como factor innovador en los procesos de enseñanza. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 9. Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativos

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: miércoles 15 de junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de reconocer y manejar el uso de la App InShot para la elaboración de videos educativos para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativos", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=i0C4i7TarE8	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe lo esencial del Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativo. Se describe ventajas acerca del Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativos Editor de video profesional y Editor de fotos que puede ayudarlo a crear videos hermosos y fotos geniales. Con InShot, puedes añadir música a video, recortar, cortar, fusión de videos, añadir texto a video entre otras opciones.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
Salida	Los participantes gestionan el Uso de la App InShot para la elaboración de videos educativo. Se responden inquietudes de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

Sesión 10. Uso de Genially para la elaboración de infografía

Datos Generales

Escuela: Eloy Alfaro

Cantón/País: Daule/ Ecuador

Docente a cargo: Mayra Elizabeth Cortez Pincay.

Unidad de análisis: Docentes de la Institución

Fecha: viernes 17 de Junio del 2022.

Aprendizaje objetivo

Aprendizaje objetivo	Al culminar esta sesión los participantes serán capaces de comprender que importante es el uso de Genially para la elaboración de infografía para mejorar el proceso educativo a nivel nacional.
Actitudes	Refleja interés por el desarrollo de los puntos del tema central Participación proactiva

Secuencia Didáctica

Etapa	Actividades / Estrategias	Recursos Didácticos	Tiempo
Inicio	Se proyecta video " uso de Genially para la elaboración de infografía ", ingresando al link: https://www.youtube.com/watch?v=d5YsUF6tUvQ	Webinar Zoom /Videos	30´
Proceso	Se describe lo esencial del uso de Genially para la elaboración de infografía.	Webinar Zoom /Diapositivas	45´
	Se describe ventajas acerca del uso de Genially para la elaboración de infografía Las características más importantes de Genially son la interactividad y la animación. Poder crear contenidos interactivos y animados tiene aplicaciones prácticas súper interesantes. Con la animación puedes hacer que los elementos de tu imagen se muevan al mostrarse en pantalla.		
Salida	Los participantes gestionan el uso de Genially para la elaboración de infografía. Se responden consultas de los participantes. Se aplica evaluación de conocimientos de los participantes	Webinar Zoom	30´

REFERENCIAS

- Alvarado Cuccia, S. (2020). Análisis de la relevancia de la diversificación financiera y operativa en la rentabilidad de las empresas constructoras en cataluña (2009-2019). *Tec Empresarial*, 17(5), 15-30. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-33592020000100054.
- Arias-Téllez, M. J., Martínez-Téllez, B., Soto-Sánchez, J., & Sánchez-Delgado, G. (2018). Validez del perímetro del cuello como marcador de adiposidad en niños, adolescentes y adultos: una revisión sistemática. *Nutrición Hospitalaria*, 35(3), 707-721. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112018000300707
- Arteaga Valdés, E., Medina Mendieta, J. F., & del Sol Martínez, J. L. (2019). El Geogebra: una herramienta tecnológica para aprender Matemática en la Secundaria Básica haciendo matemática. *Conrado*, 15(70), 102-108. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442019000500102&script=sci_arttext&tlng=pt
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? Discalculia didáctica y educación *Activación* 11(3), 62-79. <http://200.14.53.93/index.php/didascalia/article/view/992>
- Baren Velasteguí, L. V. (2021). *Pedagogía emocional y rendimiento académico en estudiantes de quinto año básico de la escuela Dra. Luisa Martín González, Guayas, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56258>
- Barros, V. M., Gallegos-Zurita, D. E., & Pavón-Brito, C. A. (2018). Muestreo para el levantamiento de datos acerca de la enseñanza de física experimental en Guayaquil. *Revista Lasallista de Investigación*, 15(2), 223-231. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492018000200223

- Bethencourt-Rodríguez, G. (2018). Concurso de acreedores y venta de unidad productiva: análisis de los límites a la exoneración de responsabilidad. Concurso de acreedores y venta de unidad productiva: análisis de los límites a la exoneración de responsabilidad. *Revista Jurídica*, 37(1) 85-103. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4402597&publisher=FZ1825>
- Bringas, E. C. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de aprendizajes. *Revista Vinculando*, 7(2). 87-99. <https://vinculando.org/educacion/herramientas-digitales-para-el-desarrollo-de-aprendizajes.html>
- Cabezas Elizondo, N. E. (2021). *Plataformas virtuales libres y su influencia en el aprendizaje autorregulado en la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco, Guayas. 2020-2021*. [Tesis posgrado. Universidad Técnica de Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/11109>
- Caine, J., Gilroy, J., Greaves, M., & Madriaga, M. (2022). Principles of Success: Facilitating Sustainable Transformation through a Progressive Relational Pedagogy. *Social Policy and Society*, 21(1), 106-122. <https://doi.org/10.1017/S1474746421000658>
- Collins, L., & Brymer, E. (2020). Understanding nature sports: A participant centred perspective and its implications for the design and facilitating of learning and performance. *Annals of Leisure Research*, 23(1), 110-125. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/11745398.2018.1525302>
- Crownover, A., & Jones, J. R. (2018). A relational pedagogy: A call for teacher educators to rethink how teacher candidates are trained to combat bullying. *Journal of Thought*, 52(1-2), 17-28. <https://www.jstor.org/stable/90022688>
- Davila, D. (2022). *Competencias digitales y práctica pedagógica en el nivel inicial de la Red 06 - UGEL 06, Lima, 2021* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78195>
- Elliston, Z. A. (2020). A Position paper on the implementation of learning technology tools: Uncovering faculty perceptions. *International Journal on Studies in Education*, 2(1), 58-65. <https://www.academia.edu/download/64358060/11-44-1-PB.pdf>

- Ferrera, J. M., Mäkinen, M., & de Souza Amorim, K. (2018). Reflecting on inclusion in early childhood education: Pedagogical practice, school space and peer interaction. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(1), 25-52. <https://journal.fi/jecer/article/view/114084>
- Flora Rodriguez, F. (2021). *Herramientas digitales para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en docentes en formación*. [Tesis de Posgrado. Tecnológico de Monterrey]. <https://hdl.handle.net/11285/645468>
- García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807642020000600159&script=sci_arttext
- García-Retana, J. Á. (2016). Compromiso y esperanza en educación: Los ejes transversales para la práctica docente según Paulo Freire. *Revista Educación*, 40(1), 113-132. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v40n1/2215-2644-edu-40-01-00113.pdf>
- González, J. L. A., Gallardo, M. R. C., & Chávez, M. C. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/73>
- Goosen, L., & Van Heerden, D. (2018). Assessment of students in higher education—information and communication technology tools and tips. *Progressio*, 40(1), 4704. <https://journals.co.za/doi/pdf/10.25159/0256-8853/4704>
- Guevara, J. (2017). *Herramientas Tecnológicas En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Niños /Niñas De Educación General Básica De La Escuela “Luis Felipe Borja”*. [Tesis de Gra+do.Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/1117>

- Guo, H. (2020). Effect of curriculum planning for physical education in colleges on innovation ability. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 15(12), 103-115. <https://www.learntechlib.org/p/217563/>
- Harahap, M. M. Y., & Atmodiwirjo, P. (2021). Virtual learning platform in architecture design studio for maintaining autonomy and authority. *Journal: MODUL*, (1), 37-42. <http://ejournal.undip.ac.id/index.php/modul>
- Hernández-Carrillo, F., Campillo Labrandero, M., & Sánchez-Mendiola, M. (2018). Investigación traslacional en ciencias de la salud: implicaciones educativas y retos. *Investigación en educación médica*, 7(28), 85-97. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S200750572018000400085&script=sci_arttext
- Hickey, A., Riddle, S., Robinson, J., Down, B., Hattam, R., & Wrench, A. (2021). Relational pedagogy and the policy failure of contemporary Australian schooling: Activist teaching and pedagogically driven reform. *Journal of Educational Administration and History*. 54. (3)1-15. <https://doi.org/10.1080/00220620.2021.1872508>
- Jáuregui, C. (2018). *Acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica docente de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés, Villa el Salvador, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86099>
- Kelly, N., Wright, N., Dawes, L., Kerr, J., & Robertson, A. (2019). Co-design for curriculum planning: A model for professional development for high school teachers. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 44(7), 84-107. <https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/informit.637458284530867>
- Kliziene, I., Taujanskiene, G., Augustiniene, A., Simonaitiene, B., & Cibulskas, G. (2021). The impact of the virtual learning platform EDUKA on the academic performance

- of primary school children. *Sustainability*, 13(4), 2268.
<https://www.mdpi.com/1004502>
- Lena-Acebo, F. J. (2018). Aplicación del método Delphi en el diseño de una investigación cuantitativa sobre el fenómeno FABLAB. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (40), 129-166.
<https://www.redalyc.org/journal/2971/297165116007/297165116007.pdf>
- Lozano-Vargas, A. (2020). Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. *Revista de Neuro-psiquiatría*, 83(1), 51-56.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051
- Lucanas Zúñiga, M. V. D. R. (2017). *Influencia De Herramientas Tecnológicas Para Elevar El Nivel Del Conocimiento Histórico Regional De Los Estudiantes Del Quinto Grado De Educación Secundaria De La Institución Educativa “Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Zea” Del Distrito De La Victoria–Chiclayo 2017*. [Tesis de maestría. Universidad César Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/24948>
- Mamani Benique, J. (2020). *Aprovechamiento de las Herramientas Tecnológicas y Desempeño del Docente en el ISEP Quillabamba, 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Pedro Luis Gallo]. Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/6113>
- Margalli, G. E. J., & Cupil, R. G. (2020). Factores que intervienen en la mediación pedagógica disciplinar durante el estudio a distancia en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Presencia Universitaria*, 8(15), 38-59.
<https://presenciauniversitaria.uanl.mx/index.php/pu/article/view/51/46>
- Martin, F., Wang, C., & Sadaf, A. (2018). Student perception of helpfulness of facilitation strategies that enhance instructor presence, connectedness, engagement and learning in online courses. *The Internet and Higher Education*, 37, 52-65.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2018.01.003>

- Mirra, N., Morrell, E., & Filipiak, D. (2018). From digital consumption to digital invention: Toward a new critical theory and practice of multiliteracies. *Theory Into Practice*, 57(1), 12-19.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00405841.2017.1390336>
- Moscoso, M. S., Burga León, A., Oblitas Guadalupe, L. A., Bayona-Oré, S., & Arana Sánchez, A. A. (2020). Validez de constructo y confiabilidad del Inventario de Mindfulness y Ecuanimidad. *Revista de Psicología (PUCP)*, 38(2), 553-575.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472020000200553&script=sci_arttext
- Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & González Navarro, M. G. (2020). Construcción y Estudio psicométrico de un instrumento para evaluar inteligencia emocional en estudiantes chilenos. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 29-43. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-51622020000100029&script=sci_arttext
- Padilla Huamán, K. D. (2019). *Medida de información y comunicación de la infraestructura de la Red Telemática de la UNPRG aplicando la Teoría de la Información de Shannon*. [Tesis de Maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6113>
- Paredes Paredes, A. (2018). *Planificación curricular para la mejora de la gestión curricular en la Institución Educativa N° 0119-caserio Santa Rosillo, Distrito Picota, Provincia Picota, Region San Martin, 2018*. [Tesis posgrado. Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/1399>
- Pellerano, B. D., & Muñoz, C. R. (2019). Acompañamiento académico mediante facilitación del aprendizaje entre pares: una estrategia efectiva para progresar desde el primer año y permanecer en la universidad. *Revista de Orientación Educativa*, 33(64). <http://200.14.213.175/roe/index.php/roe/article/view/94>
- Pérez, E. M. (2017). *Pedagogía relacional. Bases teóricas y metodológicas para una educación inclusiva*. [Tesis doctoral, Universidad de La Laguna].
<https://portalciencia.ull.es/documentos/5e31702e2999523690ffdd28>

- Pino, M. T. P., Molina, O. E., & Bravo, T. D. (2018). Integración de teléfonos celulares y de herramientas para la producción de multimedia en tarea docente de Metodología de la Investigación. *Opuntia Brava*, 10(4), 77-86. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/618/590>
- Quilca, Y. (2017). *Utilización del video educativo en la facilitación de los aprendizajes de los estudiantes de la especialidad de ciencias sociales en la facultad de Ciencias de la Educación de la U.N.S.A. de Arequipa 2016* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3565>
- Ramos-Vera, C. A. (2020). Una inferencial adicional mediante el factor Bayes en análisis correlacionales. *Investigación en educación médica*, 9(36), 103-104. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572020000400103&script=sci_arttext
- Reyes, C. E. G., & Liñan, L. T. (2018). Aplicación del Método Delphi Modificado para la Validación de un Cuestionario de Incorporación de las TIC en la Práctica Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 113-134. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6539097.pdf>
- Ríos-Erazo, M., Santibañez, B., Treek, P. V., Herrera-Ronda, A., & Rojas-Alcayaga, G. (2020). Validez de contenido, de constructo y confiabilidad del Dental Anxiety Scale en adultos chilenos. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 13(1), 9-12. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S2452-55882020000100009&script=sci_arttext&tlng=n
- Rodríguez, M. (2018). La libertad humana en el tercer entorno. *Comunicación: estudios venezolanos de comunicación*, (182), 67-75. http://comunicacion.gumilla.org/wp-content/uploads/2019/01/COM_2018_182_67-75.pdf
- Romero Martínez, S. J., González, I., García, A., & Lozano, A. (2018). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 9, 83-

111. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/54>
- Romero, D., Gaiardelli, P., Wuest, T., Powell, D., & Thürer, M. (2020, August). New forms of gemba walks and their digital tools in the digital lean manufacturing world. *In IFIP International Conference on Advances in Production Management Systems* .5(92) 432-440 https://doi.org/10.1007/978-3-030-57997-5_50
- Salazar, R. (2021). *Plataformas virtuales educativas y desempeño docente en la Institución Educativa N° 1225 Mariano Melgar, Santa Anita, Lima 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57429>
- Sotomayor, N. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>
- Tejada, S., Ramirez, E. J., Díaz, R. J., & Huyhua, S. C. (2019). Pedagogical practice in nursing care formation. *Enfermería universitaria*, 16(1), 41-51. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-70632019000100041&script=sci_abstract&tlng=en
- Tobón, S., MARTINEZ, J. E., Valdéz, E., & Quiriz, T. (2018). Prácticas pedagógicas: Análisis mediante la cartografía conceptual. *Revista Espacios*, 39(53). <http://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-31.html>
- Torres Argomedo, L. J. (2019). *Plataforma virtual para mejorar el rendimiento en una asignatura del plan curricular de la Escuela de Tecnologías de la Información, SENATI*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7726>
- Torres Martín, C., Acal, C., El Homrani, M., & Mingorance Estrada, Á. C. (2021). Impact on the virtual learning environment due to COVID-19. *Sustainability*, 13(2), 582. <https://www.jacc.org/doi/abs/10.1016/j.jacc.2020.04.015>
- Trujillo-Chumán, K., & Noé-Grijalva, M. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad en una muestra de estudiantes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107.

<https://pdfs.semanticscholar.org/0971/4126d19fc8dafb5be72062123e4e9477de72.pdf>

- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de clínicas*, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S165267762019000100013&script=sci_arttext
- Wang, Y. H. (2020). Design-based research on integrating learning technology tools into higher education classes to achieve active learning. *Computers & Education*, 156, (10),30-39. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131520301330>
- Yoshida, M. T. (2018). Choosing technology tools to meet pronunciation teaching and learning goals. *Catesol Journal*, 30(1), 195-212. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1174226>
- Zamora-Araya, J. A., Jiménez, J. R., & Delgado-Navarro, F. (2020). Uso de herramientas tecnológicas y su impacto en el rendimiento en el curso de Cálculo II de la Universidad Nacional. *Eco Matemático*, 11(1), 20-30. <http://dx.doi.org/10.22463/17948231.2952>
- Zeller, D., Bohrmann-Linde, C., & Kläger, S. (2020). Digital learning tools for teaching “Alternative Solar Cells with Titanium Dioxide”(ALSO-TiO₂)-a contribution to sustainable development education. *World Journal of Chemical Education*, 8(1), 29-39. <http://article.journalofchemicaleducation.com/pdf/WJCE-8-1-4.pdf>
- Zulfikar, A. F., Muhidin, A., Suparta, W., Trisetyarso, A., Abbas, B. S., & Kang, C. H. (2019). The effectiveness of online learning with facilitation method. *Procedia Computer Science*, 161, 32-40. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S187705091931806X>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE

Tipo: Investigación con tipo de diseño [preexperimental](#)

Autora: [Cortez Pincay, Mayra Elizabeth](#)


Título: [Programa de Herramientas Tecnológicas](#) para mejorar la [práctica pedagógica](#) de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022



Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones Análisis de 3 tesis	Indicadores/Sesiones (10)	Escala de medición
Variable independiente: Programa Herramientas Tecnológicas	Son los programas que abarcan todo lo que son los softwares y hardware que mantienen el objetivo de ayudar a hacer bien una tarea. Están disponibles en entornos virtuales que se puedan utilizar para agilizar casi cualquier tarea. (Contreras, 2017) .	Es un conjunto de actividades establecidas para la aplicación y gestión de plataformas virtuales, herramientas digitales y herramientas para producción de contenidos digitales.	Dimensión 1: Plataformas virtuales de aprendizaje: Son entornos virtuales que se proponen en mejorar las habilidades digitales a través del uso de los avances tecnológicos. (Torres, 2019) .	Indicador 1: Introducción plataformas virtuales educativas Indicador 2: Uso de Microsoft Teams	Nominal
			Dimensión 2: Herramientas digitales de aprendizaje: Comprendo a los recursos de programas empleados en dispositivos electrónicos, que suman un apoyo para realizar varias clases de actividades a través de la relación o intercambio de datos con la web. (Carcaño, 2021)	Indicador 1: Almacenamiento de carpetas y archivos en Google Drive Indicador 2: Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculo de Google Indicador 3: Uso de Google Meet para videoconferencias (jamboard) Indicador 4: Metimeter, Formulario de Google Indicador 5: Uso de Quiz – Quizizz para evaluaciones digitales.	
			Dimensión 3: Herramientas para producción de contenidos digitales: Se refiere a las apps que sirven para la creación, modificación, edición y diseño de presentación didácticas por medio de audiovisuales. (Farías, 2021)	Indicador 1: Elaboración de presentaciones de Google, Canva Indicador 2: Elaboración de videos educativos por medio de la App InShot Indicador 3: Uso de Genially para la elaboración de infografías.	





Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones Análisis de 3 tesis	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente (VD): práctica pedagógica	Es el conjunto de actitudes y acciones que el docente demuestra dentro del salón de clase con sus estudiantes para que su área formativa y académica logren un crecimiento adecuado (Tobón et al, 2018).	Comprende un proceso de acciones ejecutadas con profesionalismo por el docente que contribuye al desarrollo formativo del estudiante.	Dimensión 1: Planificación curricular Comprenden lineamientos para adecuar y demarcar la estructura, eventualidad, seguimiento y evaluación de los documentos de planificación que la institución utilizará en la práctica pedagógica. (Paredes, 2018).	Indicador 1: Adecuación curricular	De intervalo
				Indicador 2: Sesiones de Aprendizaje	
				Indicador 3: Módulos de aprendizaje	
					
			Dimensión 2: Facilitación del aprendizaje Corresponde a la habilidad de hacer posible, en forma sencilla, que una o varias personas entiendan y asimilen en sus vidas, en forma integral un determinado tema. (Dapelo y Rosales, 2019)	Indicador 1: Competencias	
				Indicador 2: Capacidades	
				Indicador 3: Contenidos	
				Indicador 4: Actitudes	
			Dimensión 3: Pedagogía Relacional Trata en promover la convivencia, capacitar para el diálogo y adquisición de manera instrumental, no de forma ideológica, de los saberes y habilidades propias del mundo moderno. (Baren, 2021)	Indicador 1: Trabajo en equipo	
				Indicador 2: Proceso afectivo	
	Indicador 3: Relación vínculos				



Anexo 2 Instrumento y Ficha técnica

Estimado(a) docente/estudiante opina sobre tus competencias digitales. Marca sólo una puntuación de la escala que crees que cumples por cada ítem.						
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA						
Dimensiones / Indicadores / Ítems		Escala				
		1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas	4. Casi	5. Siempre
Dimensión 1: Planificación curricular						
Indicador: Adecuación curricular						
1	¿Consultas periódicamente el Currículo Nacional, Programa Curricular Anual, Proyecto Curricular Institucional para tener presente los propósitos generales de cada área curricular?	1	2	3	4	5
2	¿Utilizas constantemente herramientas educativas para adecuar su planificación académica a la realidad existente?	1	2	3	4	5
Indicador: Sesiones de Aprendizaje						
3	¿Continuamente desglosas las sesiones de aprendizaje de forma precisa a los estudiantes?	1	2	3	4	5
4	¿Las sesiones de aprendizaje que impartes habitualmente atienden las necesidades cognitivas de los estudiantes?	1	2	3	4	5
Indicador: Módulos de aprendizaje						
5	¿Realizas la planificación desde un enfoque por competencias considerando los enfoques actuales de los módulos aprendizajes?	1	2	3	4	5
6	¿Los módulos de aprendizaje que dictas han sido diseñados con coherencia en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?	1	2	3	4	5
Dimensión 2: Facilitación del Aprendizaje						
Indicador: Competencias						
7	¿Desarrollas tus sesiones de aprendizaje de manera secuencial coherentes con las competencias establecidas?	1	2	3	4	5
8	¿Propicias cotidianamente que tus estudiantes expresen libremente sus ideas?	1	2	3	4	5
Indicador: Capacidades						
9	¿Estableces las normas de convivencia con todos tus estudiantes para prevenir situaciones conflictivas dentro del aula?	1	2	3	4	5
10	¿Fomentas la colaboración continua entre sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?	1	2	3	4	5
Indicador: Contenidos						
11	¿Desarrollas usualmente las clases con material interactivo asegurando el logro de los aprendizajes?	1	2	3	4	5
12	¿Adecuas oportunamente estrategias en función de los contenidos de aprendizaje?	1	2	3	4	5
13	¿Usas a menudo recursos tecnológicos para estimular la comprensión de los temas tratados en clases?	1	2	3	4	5
Indicador: Actitudes						
14	¿Estas muy atento a las acciones que manifiestan tus estudiantes dentro de la institución educativa?	1	2	3	4	5
15	¿Proporcionas permanentes situaciones que faciliten a tus estudiantes el desarrollo de la afectividad?	1	2	3	4	5
Dimensión 3: Pedagogía Relacional						
Indicador: Trabajo en Equipo						
16	¿Mantienes buenas relaciones con los integrantes de tu equipo de trabajo?	1	2	3	4	5
17	¿Participas con frecuencia en las actividades de integración institucional?	1	2	3	4	5
Indicador: Proceso afectivo						
18	¿Desarrollas usualmente vínculos afectivos con tus estudiantes?	1	2	3	4	5
Indicador: Relación de vínculos						
19	¿Aportas de forma espontánea ideas importantes en la organización de actividades extracurriculares?	1	2	3	4	5
20	¿Mantienes buenas relaciones interpersonales con tus estudiantes a fin de orientarlos a nuevos conocimientos?	1	2	3	4	5

Ficha técnica del Instrumento

1	Nombre del instrumento	Cuestionario de Práctica Pedagógica
2	Autora	Cortez Pincay, Mayra Elizabeth
3	Fecha	2022
4	Objetivo	Medir el nivel de prácticas pedagógicas mediante la opinión de docentes de la institución.
5	Dirigida	Docentes de la escuela de educación básica "Eloy Alfaro"
6	Administración	Electrónica
7	Aplicación	Directa
8	Duración	15 minutos
9	Tipo de ítems	Enunciados
10	N° de ítems	20
11	Distribución	Dimensiones: D1: Planificación curricular (6) D2: Facilitación del aprendizaje (9) D3: Pedagogía relacional (5)
12	Escala valorativa	Escalas Likert: 1. Nunca 2. Casi nunca 3. Algunas veces 4. Casi siempre 5. Siempre
13	Nivel Bajo Medio Alto	Valor: 1= 20-46 2=47-73 3=74-100

Anexo 3. Validez y confiabilidad del instrumento

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR CRITERIO DE JUECES O JUICIO DE EXPERTOS																			
INSTRUMENTO DE VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																			
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN		
				1. Nunca	2. Casi nunca	3. Algunas veces	4. Casi siempre	5. Siempre	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
PRÁCTICA PEDAGÓGICA (VD): es el conjunto de actitudes y acciones que el docente demuestra dentro del salón de clases con sus estudiantes para que su área formativa y académica logren un crecimiento adecuado (Tobón et al., 2018)	Planificación curricular	Adecuación curricular	1	¿Consultas periódicamente el Currículo Nacional, Programa Curricular Anual, Proyecto Curricular Institucional para tener presente los propósitos generales de cada área curricular?						X		X		X					
			2	¿Utilizas constantemente herramientas educativas para adecuar su planificación académica a la realidad existente?						X		X		X		X			
		Sesiones de Aprendizaje	3	¿Continuamente desglosas las sesiones de aprendizaje de forma precisa a los estudiantes?							X		X		X		X		
			4	¿Las sesiones de aprendizaje que impartes habitualmente atienden las necesidades cognitivas de los estudiantes?							X		X		X		X		
		Módulos de aprendizaje	5	¿Realizas la planificación desde un enfoque por competencias considerando los enfoques actuales de los módulos aprendizajes?							X		X		X		X		
			6	¿Los módulos de aprendizaje que dictas han sido diseñados con coherencia en función a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?							X		X		X		X		
	Facilitación del aprendizaje	Competencias	7	¿Desarrollas tus sesiones de aprendizaje de manera secuencial coherentes con las competencias establecidas?									X		X		X		
			8	¿Propicias cotidianamente que tus estudiantes expresen libremente sus ideas?										X		X		X	
		Capacidades	9	¿Estableces las normas de convivencia con todos tus estudiantes para prevenir situaciones conflictivas dentro del aula?										X		X		X	
			10	¿Fomentas la colaboración continua entre sus estudiantes durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje?								X		X		X		X	
			11	¿Desarrollas usualmente las clases con material interactivo asegurando el logro de los aprendizajes?											X		X		X
		Contenidos	12	¿Adecuas oportunamente estrategias en función de los contenidos de aprendizaje?										X		X		X	
			13	¿Usas a menudo recursos tecnológicos para estimular la comprensión de los temas tratados en clases?										X		X		X	
		Actitudes	14	¿Estas muy atento a las acciones que manifiestan tus estudiantes dentro de la institución educativa?										X		X		X	
			15	¿Proporcionas permanentes situaciones que faciliten a tus estudiantes el desarrollo de la afectividad?										X		X		X	
	Pedagogía relacional	Trabajo en equipo	16	¿Mantienes buenas relaciones con los integrantes de tu equipo de trabajo?											X		X		
			17	¿Participas con frecuencia en las actividades de integración institucional?												X		X	
		Proceso afectivo	18	¿Desarrollas usualmente vínculos afectivos con tus estudiantes?							X		X		X		X		
			19	¿Aportas de forma espontánea ideas importantes en la organización de actividades extracurriculares?												X		X	
		Relación de vínculos	20	¿Mantienes buenas relaciones interpersonales con tus estudiantes a fin de orientarlos a nuevos conocimientos?												X		X	

FICHA DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS DEL PROGRAMA

Título: Programa herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022

Indicadores	Criterios	Inadecuado				Medianamente adecuado				Adecuado				Muy adecuado				Totalmente adecuado				Observaciones
		0 - 20				21 - 40				41 - 60				61 - 80				81 - 100				
Aspectos de Validación		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Las sesiones están formuladas con lenguaje apropiado.																			86		
2. Objetividad	Las sesiones expresan conductas observables.																76					
3. Actualidad	Las sesiones están adecuadas a las teorías, enfoques o modelos teóricos.															75						
4. Organización	Existe organización lógica entre las sesiones.																			91		
5. Suficiencia	Las sesiones comprenden los aspectos a necesarios a fortalecer.																			85		
6. Intencionalidad	Las sesiones valoran las dimensiones del tema.																80					
7. Consistencia	Las sesiones están basadas en aspectos teóricos-científicos.																			90		
8. Coherencia	Las sesiones tienen relación con los indicadores de la variable independiente.																				96	
9. Metodología	Las sesiones responden al diseño de investigación metodológico.																				96	
10. Pertinencia	Las sesiones son útiles y adecuadas para modificar la variable dependiente.																				95	

INSTRUCCIONES: Esta ficha, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del programa que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

PROMEDIO: 87 puntos (Totalmente adecuado)

Tumbes, 10 de junio del 2022.

Experto: Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros
 ORCID: 0000-0002-0429-294X
 Profesión: Docente
 DNI: 00244802
 Celular: 929923839

Firma del Experto 1

Validación de instrumento por Experto 1

Nombre del instrumento: Cuestionario de Práctica pedagógica.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Práctica pedagógica antes y después de aplicar el Programa herramientas tecnológicas.

Dirigido a: Docentes de una escuela básica de Daule, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Cruz Cisneros, Víctor Francisco.

Grado académico del experto evaluador: Doctor en Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social (...) Educativa (X)

Institución donde labora: Universidad César Vallejo/Escuela de Posgrado.

Tiempo de experiencia profesional en el área: 7 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Tumbes, junio del 2022.



Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros

DNI: 00244802

Experto 1

Validación de instrumento por Experto 2

Nombre del instrumento: Cuestionario de Práctica Pedagógica.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de la Práctica Pedagógica antes y después de aplicar el Programa Herramientas tecnológicas.

Dirigido a: Docentes de una Unidad Educativa del Cantón Daule.

Apellidos y nombres del evaluador: Torres Ruiz Yasmirle Aurora.

Grado académico del experto evaluador: Magister en Inclusión educativa y atención a la diversidad.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro

Tiempo de experiencia profesional en el área: 5 años

Valoración:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 31 de mayo del 2022.



Msc. Yasmirle Aurora Torres Ruiz

C.I.: 0922390141

Experto 2

Validación de instrumento 1 por Experto 3

Nombre del instrumento: Cuestionario de práctica pedagógica.

Objetivo: Conocer la escala valorativa de Juegos didácticos.

Dirigido a: Docentes de una Escuela de Educación Básica de Daule, 2022.

Apellidos y nombres del evaluador: Salazar Martínez, Nury Lorena.

Grado académico del experto evaluador: Maestra en Administración de la Educación.

Áreas de experiencia profesional: Social () Educativa (X)

Institución donde labora: Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro

Tiempo de experiencia profesional en el área: 12 años

Valoración del instrumento:

Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
✓		

Daule, 31 mayo del 2022.



Msc. Nury Lorena Salazar Martínez

DNI: 0918176258

Experto 3

Anexo 4. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

Confiabilidad total de VD

Scale Reliability Statistics

	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0.804	0.808

Confiabilidad por ítems de VD

Item Reliability Statistics

	if item dropped	
	Cronbach's α	McDonald's ω
1	0.777	0.781
2	0.788	0.789
3	0.793	0.798
4	0.802	0.808
5	0.791	0.795
6	0.819	0.823
7	0.788	0.791
8	0.810	0.818
9	0.808	0.818
10	0.794	0.800
11	0.779	0.783
12	0.783	0.787
13	0.799	0.800
14	0.810	0.819
15	0.777	0.782
16	0.796	0.802
17	0.798	0.806
18	0.784	0.787
19	0.819	0.818
20	0.795	0.794

Anexo 5. Autorización de aplicación del instrumento en prueba piloto firmada por la respectiva autoridad

SOLICITUD PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

Lic. Diana Pilar Bajaña Granada

Directora de la Escuela "ALHAJUELA"

Yo, Lcda. **MAYRA ELIZABETH CORTEZ PINCAY** con C.I. **0923754824** estudiante de la asignatura Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación del Programa de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Programa de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, necesito aplicar el instrumento a un grupo de docentes para la aplicación de la prueba piloto, para poder comprobar la confiabilidad, la validez de criterio, validez de constructo del instrumento construido para medir la variable dependiente de mi investigación.

Por este motivo le solicito a usted como directora me brinde las facilidades y emitir la constancia en la que me autorice la aplicación del instrumento para la recolección de datos de la prueba piloto en la institución educativa bajo su dirección.

Atentamente


Mayra Elizabeth Cortez Pincay

C.I.: 0923754824



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

"ALHAJUELA"

Santa Lucía - Ecuador

AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTO DE PRUEBA PILOTO

La Directora de la Escuela de Educación Básica "ALHAJUELA" suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Lcda. **MAYRA ELIZABETH CORTEZ PINCAY** con C.I. 0923754824 quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que proceda con la aplicación del instrumento que mide la variable dependiente de su proyecto de investigación titulado "Programa de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022" a los docentes de la institución.

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente

Lcda. Diana Bajaña Granados
C.I. 0918864209
Directora

**Anexo 6. Autorización de aplicación del instrumento en muestra de estudio
firmada por la respectiva autoridad**

Daule, 02 de Junio del 2022.

SOLICITO: Autorización para el desarrollo de investigación y aplicación de instrumentos.


Lcda. Edin Ronquillo Martínez
Directora

Presente:

Yo, Lcda. **MAYRA ELIZABETH CORTEZ PINCAY** con C.I. 0923754824 estudiante de la asignatura Diseño y Desarrollo del trabajo de investigación del Programa de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, me encuentro desarrollando mi proyecto de investigación titulado "Programa herramientas tecnológicas para mejorar la practica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022" bajo la asesoría del Dr. Víctor Francisco Cruz Cisneros, por lo cual necesito desarrollar las sesiones del Programa de investigación y aplicar los instrumentos respectivos de Pretest y Postest, a una muestra de 45 docentes.

Que, en tal sentido solicito a usted en calidad de Directora, brindarme las facilidades y emitir la constancia que me autorice el desarrollo de la investigación y recojo de datos de las pruebas pretest y postest, en los docentes de la Institución que se encuentran bajo su dirección.

Atentamente


Mayra Elizabeth Cortez Pincay

C.I.: 0923754824



**Escuela de Educación Básica
"Eloy Alfaro"**

Dirección: Soledad y Av. Vicente Piedrahita
Código AMIE:09H03247
Email: eeloyalfaroc01@gmail.com

La Directora de la Escuela de Educación Básica Eloy Alfaro suscribe la presente.

AUTORIZA:

A la Lda. **Mayra Elizabeth Cortez Pincay** con C.I. 0923754824 quien es estudiante de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, para que proceda con la aplicación de los instrumentos que mide las variables de su proyecto de investigación titulado "Programa de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022".

Al efecto se expide la presente autorización a fin de que se le otorguen las facilidades correspondientes.

Atentamente.

Lda. Edin J. Ronquillo M.
Directora



Daule, 06 de Junio del 2022.

Anexo 7. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Nelly Geomar Piza Bajaña** con cedula N° 0914715628, acepto de manera voluntaria que se e incluya como sujeto de estudio en la investigación denominada: **"Programa herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una escuela básica de Daule, 2022"**; dirigido por Mayra Elizabeth Cortez Pincay, Licenciada en Ciencias de la Educación, con fines de investigación:

He recibido una explicación clara, completa sobre el carácter general del propósito del instrumento y las razones específicas por las que se examina. También he sido informado de los demás procedimientos que se aplicaran, así como la forma en que utilizaran los resultados; no existe ningún tipo de riesgo, beneficios directos e indirectos de mi voluntariado en el estudio, entiendo que mi participación como docente no repercutirá en mis actividades ni desempeño docente programadas por el Ministerio de Educación, no hare ningún tipo de gastos, ni recibiré remuneración por la participación en el estudio y pudiendo poner fin sin represalias ni sanciones, si lo considero conveniente a mis intereses, se guardara estricta confidencialidad sobre los datos obtenidos producto de mi participación, con un número clave que ocultara mi identidad, si en los resultados de mi participación se hiciera evidente algún problema relacionado con mis competencias digitales, se me brindara la orientación correspondiente.

Sin más firma como constancia de mi autorización.

Daulel, 05 de Junio del 2022

Atentamente



Lda. Nelly Geomar Piza Bajaña

C.I.: 0914715628

Anexo 8. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE PROBLEMAS, OBJETIVOS, HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN (PRE-EXPERIMENTAL)

Autora: Cortez Pincay, Mayra Elizabeth

Título: Programa de Herramientas Tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022			
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	JUSTIFICACIÓN
<p>Problema General: ¿Cómo el programa de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022?</p>	<p>Objetivo General: Establecer como el programa de herramientas tecnológicas para mejorar la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022.</p>	<p>Hipótesis General: H₁: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. H₀: La aplicación de un programa de herramientas tecnológicas no mejora significativamente la práctica pedagógica de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022.</p>	<p>Teórica: La investigación se basó en la postulación de Sheddoff con su Teoría de la interactividad; también en el aporte de la teoría del tercer entorno de Echeverría. Para la segunda variable se tomó la teoría de la pedagogía transformadora por Freire y la teoría de la información de Shannon y Weaver, estos aportes ampliaron la comprensión de las variables de estudios.</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿Cómo el programa herramientas tecnológicas mejora en la planificación curricular de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022? PE2: ¿Cómo el programa de herramientas tecnológicas mejora en la facilitación del aprendizaje de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022? PE3: ¿Cómo el programa de herramientas tecnológicas mejora en la pedagogía relacional de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer como el programa de herramientas tecnológicas mejora en la planificación curricular de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. OE2: Establecer como el programa de herramientas tecnológicas mejora en la facilitación del aprendizaje de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. OE3: Establecer como el programa de herramientas tecnológicas mejora en la pedagogía relacional de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente en la planificación curricular de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. HE2: La aplicación del programa de herramientas tecnológicas mejora significativamente en la facilitación del aprendizaje de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022. HE3: La aplicación del programa herramientas tecnológicas mejora significativamente la pedagogía relacional de los docentes de una Escuela Básica de Daule, 2022</p>	<p>Práctica: Porque aporta a solucionar un problema relacionado con la práctica pedagógica, lo cual está afectando la situación académica de los estudiantes.</p> <p>Metodológica: Porque contribuye al desarrollo de la capacidad en pedagogía docente a través de un innovador programa de participación educativa.</p> <p>Social: Porque se favorecerán a todos los actores del entorno educativo de la Escuela de educación básica en Daule.</p>

Anexo 9. Fotos de la aplicación del programa Herramientas tecnológicas






ALMACENAMIENTO DE CARPETAS Y ARCHIVOS EN GOOGLE DRIVE

Google Drive se integra con Documentos, Hojas de cálculo y Presentaciones, aplicaciones de colaboración nativas de la nube que permiten a tu equipo crear contenido y colaborar de forma más eficiente en tiempo real.



Trabajo colaborativo en la nube en documentos y hojas de cálculo de Google.

Hojas de cálculo de Google es una app de hojas de cálculo en línea que te permite crear hojas de cálculo, aplicarles formato y trabajar con otras personas.





Uso de Google Meet para videoconferencias (Jamboard)

Jamboard es una pantalla inteligente que te permite con rapidez imágenes de una búsqueda en Google, el trabajo en la nube automáticamente, usar la herramienta de reconocimiento de formas y escritura a mano fácil y dibujar con una pluma stylus, pero borrar con el dedo igual que en una pizarra

The image shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide features the Google Jamboard logo on the left and a vertical list of participant video thumbnails on the right. The thumbnails show participants named 'Nuria Cortés Pineda', 'Yanira Lourdes MORALES', 'Yanira Cortés', and 'NURY SALAZAR'. The meeting controls at the top include options for 'Activar audio', 'Cambiar video', 'Seguridad', 'Participantes', 'Chat', 'Compartir pantalla', 'Pausar el uso compartido de pantalla', 'Ayuda', 'Control remoto', 'Aplicaciones', and 'Más'.



Formularios Google

Google Forms es un programa que nos trae Google y que nos permite fácilmente crear y publicar formularios, útiles para encuestas, exámenes, asistencias a cursos o capacitaciones y mucho más, permitiéndonos también ver los resultados de manera gráfica

The image shows a Google Meet window with a presentation slide. The slide features the text 'Formularios Google' and a description of Google Forms. To the right of the text is a purple icon representing a Google Form. A vertical list of participant video thumbnails is visible on the right side of the slide, showing participants named 'Johán Pineda', 'Marcelo Mercado', and 'MARCO'. The meeting controls at the top are identical to the first image. The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as '2020 12/10/2020'.


Funciones audio, Detener video, Seguridad, Participantes, Chat, Uso compartido de pantalla, Pasa el uso compartido de pantalla, Ayuda, Control remoto, Aplicaciones, Más

Esta compartido de la pantalla Deja de compartir

Uso de Quizizz para evaluaciones digitales



Esta plataforma permite a los estudiantes crear cuestionarios o utilizar los ya existentes en la herramienta.

Funciones audio, Detener video, Seguridad, Participantes, Chat, Uso compartido de pantalla, Pasa el uso compartido de pantalla, Ayuda, Control remoto, Aplicaciones, Más

Esta compartido de la pantalla Deja de compartir

Elaboración de presentaciones de Canva

Es un software y sitio web de herramientas de diseño gráfico simplificado.



pequeñas las figuras.




The screenshot shows a Zoom meeting window with a presentation slide. The slide title is "Elaboración de videos por medio de la App". The slide content includes a red circular logo with a white camera icon and the text "Es una aplic fotografía y Disponible en móvil." A vertical Zoom participant list on the right shows several participants, including John Pizarro, Mariela Méndez, Mario Gálvez, and YERIKÁ Coloma. The Zoom interface includes a top toolbar with options like "Reservar audio", "Dejar video", "Seguridad", "Participantes", "Chat", "Usar compartido de pantalla", "Pasar el uso compartido de pantalla", "Ayudar", "Control remoto", "Aplicaciones", and "Más". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 10:46 on 10/17/2022.

The screenshot shows a Zoom meeting window with a presentation slide. The slide title is "Uso de Genially para la elaboración de infografías." The slide content includes the text "Es una herramienta en línea para crear todo tipo de contenidos visuales e interactivos de manera fácil y rápida, de uso individual o en equipo" and the Genially logo. A small Zoom participant window on the right shows a participant named MERCEDES LANA COLOMA S.M. The Zoom interface includes a top toolbar with options like "Reservar audio", "Dejar video", "Seguridad", "Participantes", "Chat", "Usar compartido de pantalla", "Pasar el uso compartido de pantalla", "Ayudar", "Control remoto", "Aplicaciones", and "Más". The Windows taskbar at the bottom shows the date and time as 10:41 on 10/17/2022.

Anexo 10. Bases de datos

Bases de datos del Pretest

PRETEST - GRUPO EXPERIMENTAL - VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																													
Items		D1 Planificación curricular						D2 Facilitación del aprendizaje								D3 Pedagogía relacional						VD	Nivel						
		1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16			17	18	19	20	D3	Nivel
MUESTRA	1	3	1	4	3	4	4	19	MEDIO	4	2	3	4	3	4	2	5	3	30	MEDIO	1	3	2	4	4	14	MEDIO	63	MEDIO
	2	4	1	4	3	4	4	20	MEDIO	4	4	3	3	5	4	2	4	3	32	MEDIO	5	2	5	4	3	19	ALTO	71	MEDIO
	3	5	2	5	5	3	4	24	ALTO	5	4	3	3	3	2	2	4	3	29	MEDIO	1	5	1	5	3	15	MEDIO	68	MEDIO
	4	3	1	3	4	5	4	20	MEDIO	4	3	4	3	3	2	3	3	3	28	MEDIO	1	5	1	3	3	13	MEDIO	61	MEDIO
	5	3	3	5	3	4	4	22	MEDIO	3	3	4	3	3	5	3	3	3	30	MEDIO	1	4	1	5	3	14	MEDIO	66	MEDIO
	6	5	2	3	1	3	5	19	MEDIO	4	3	2	4	3	5	2	3	3	29	MEDIO	5	5	1	3	5	19	ALTO	67	MEDIO
	7	3	1	2	4	3	5	18	MEDIO	5	3	2	5	2	4	1	3	3	28	MEDIO	5	4	1	4	5	19	ALTO	65	MEDIO
	8	3	1	2	5	5	5	21	MEDIO	3	3	1	5	2	3	1	5	3	26	MEDIO	1	4	1	4	5	15	MEDIO	62	MEDIO
	9	3	1	3	5	5	5	22	MEDIO	5	3	1	1	2	3	1	5	3	24	MEDIO	5	5	1	5	5	21	ALTO	67	MEDIO
	10	5	1	3	5	5	3	22	MEDIO	5	5	3	1	2	3	1	5	3	28	MEDIO	5	5	1	3	5	19	ALTO	69	MEDIO
	11	5	1	3	5	3	5	22	MEDIO	3	5	3	3	2	1	5	2	3	27	MEDIO	5	5	5	5	3	23	ALTO	72	MEDIO
	12	3	5	5	4	5	5	27	ALTO	5	5	2	3	1	1	1	4	3	25	MEDIO	1	3	4	1	3	12	MEDIO	64	MEDIO
	13	3	2	4	3	3	5	20	MEDIO	4	3	5	2	1	5	1	3	5	29	MEDIO	1	5	5	1	5	17	MEDIO	66	MEDIO
	14	4	2	3	4	5	5	23	ALTO	4	5	3	2	3	5	3	3	5	33	MEDIO	2	5	4	5	3	19	ALTO	75	ALTO
	15	3	5	1	3	5	4	21	MEDIO	5	5	3	2	3	5	3	3	5	34	ALTO	2	5	5	4	5	21	ALTO	76	ALTO
	16	4	4	1	5	4	5	23	ALTO	3	3	5	2	5	4	3	5	4	34	ALTO	5	5	5	4	5	24	ALTO	81	ALTO
	17	3	3	5	4	3	5	23	ALTO	4	3	5	3	3	4	2	5	4	33	MEDIO	5	5	3	5	4	22	ALTO	78	ALTO
	18	5	5	1	5	4	5	25	ALTO	5	2	5	3	5	5	4	5	5	39	ALTO	5	5	5	4	5	24	ALTO	88	ALTO
	19	3	5	2	3	5	3	21	MEDIO	3	5	5	5	5	4	3	5	5	40	ALTO	5	4	5	4	5	23	ALTO	84	ALTO
	20	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	4	5	5	3	5	5	1	5	5	38	ALTO	3	5	5	2	5	20	ALTO	86	ALTO
	21	4	3	2	3	4	5	21	MEDIO	3	5	5	4	3	3	1	5	2	31	MEDIO	3	4	2	2	3	14	MEDIO	66	MEDIO
	22	3	5	4	5	4	5	26	ALTO	5	5	3	3	4	4	3	5	5	37	ALTO	4	5	5	3	5	22	ALTO	85	ALTO
	23	3	5	5	3	5	5	26	ALTO	5	5	3	5	5	5	5	5	5	43	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	94	ALTO
	24	4	5	3	4	4	4	24	ALTO	4	2	3	3	4	4	3	5	5	33	MEDIO	4	5	5	5	5	24	ALTO	81	ALTO
	25	3	5	3	5	5	5	26	ALTO	5	5	5	1	5	5	4	5	5	40	ALTO	5	3	5	3	5	21	ALTO	87	ALTO
	26	5	4	4	5	4	5	27	ALTO	5	5	3	1	4	5	3	5	5	36	ALTO	4	5	5	5	5	24	ALTO	87	ALTO
	27	2	1	3	3	1	3	13	BAJO	2	5	4	3	1	3	1	3	3	25	MEDIO	4	3	2	3	3	15	MEDIO	53	MEDIO
	28	2	2	1	3	2	1	11	BAJO	2	1	1	2	3	3	3	2	2	19	BAJO	1	2	2	3	3	11	BAJO	41	BAJO
	29	2	1	2	2	2	3	12	BAJO	3	3	3	2	1	3	1	3	3	22	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	47	MEDIO
	30	3	1	3	3	2	3	15	MEDIO	3	3	3	3	1	2	1	3	3	22	MEDIO	3	3	2	3	3	14	MEDIO	51	MEDIO
	31	2	1	1	2	3	3	12	BAJO	3	1	1	1	1	2	1	1	2	13	BAJO	3	1	3	1	3	11	BAJO	36	BAJO
	32	2	3	2	3	2	1	13	BAJO	1	3	2	2	1	2	1	2	2	16	BAJO	3	3	2	1	2	11	BAJO	40	BAJO
	33	2	1	2	2	1	2	10	BAJO	3	2	1	2	3	3	1	2	3	20	BAJO	2	2	3	3	1	11	BAJO	41	BAJO
	34	1	2	3	2	2	3	13	BAJO	1	3	1	3	2	3	1	2	2	18	BAJO	3	3	3	3	2	14	MEDIO	45	BAJO
	35	3	3	3	3	3	3	18	MEDIO	3	1	3	2	3	2	3	3	3	23	MEDIO	3	3	3	3	1	13	MEDIO	54	MEDIO
	36	2	2	2	2	2	2	12	BAJO	3	2	2	3	2	2	2	2	2	20	BAJO	3	3	2	2	1	11	BAJO	43	BAJO
	37	1	3	1	1	3	2	11	BAJO	3	5	5	1	5	1	1	1	2	24	MEDIO	1	3	5	2	5	16	MEDIO	51	MEDIO
	38	1	2	2	1	3	3	12	BAJO	3	2	2	2	2	1	1	1	3	17	BAJO	1	1	3	1	3	9	BAJO	38	BAJO
	39	2	2	1	3	2	1	12	BAJO	3	3	3	1	2	3	3	1	1	20	BAJO	1	3	3	3	3	13	MEDIO	45	BAJO
	40	2	3	3	3	3	1	15	MEDIO	1	3	3	3	3	3	3	1	3	23	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	50	MEDIO
	41	1	1	1	1	3	3	10	BAJO	1	1	3	3	3	3	2	3	3	22	MEDIO	3	3	3	3	1	13	MEDIO	45	BAJO
	42	2	3	2	2	1	1	11	BAJO	1	2	3	3	3	3	3	3	3	24	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	48	MEDIO
	43	2	3	1	1	1	1	9	BAJO	1	1	1	2	2	2	3	1	3	16	BAJO	3	3	1	3	3	13	MEDIO	38	BAJO
	44	2	2	2	3	3	3	15	MEDIO	3	3	3	2	2	2	2	3	2	22	MEDIO	3	2	2	2	3	12	MEDIO	49	MEDIO
	45	2	1	2	3	2	3	13	BAJO	3	2	3	2	3	2	3	3	3	24	MEDIO	4	3	3	4	4	18	MEDIO	55	MEDIO

Bases de datos del Postest

POSTEST - GRUPO EXPERIMENTAL - VARIABLE DEPENDIENTE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA																													
		D1 Planificación curricular						D2 Facilitación del aprendizaje								D3 Pedagogía relacional						VD	Nivel						
Items		1	2	3	4	5	6	D1	Nivel	7	8	9	10	11	12	13	14	15	D2	Nivel	16			17	18	19	20	D3	Nivel
MUESTRA	1	5	4	4	4	4	4	25	ALTO	4	4	4	5	4	5	5	5	5	41	ALTO	4	3	5	4	4	20	ALTO	86	ALTO
	2	4	4	4	4	4	5	25	ALTO	4	5	3	5	5	4	5	4	5	40	ALTO	5	2	5	4	5	21	ALTO	86	ALTO
	3	5	4	5	5	3	5	27	ALTO	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	ALTO	5	5	4	5	5	24	ALTO	93	ALTO
	4	5	4	5	4	5	5	28	ALTO	4	4	4	3	5	5	5	3	5	38	ALTO	5	5	4	5	5	24	ALTO	90	ALTO
	5	5	5	5	3	4	5	27	ALTO	5	4	5	3	5	5	4	3	5	39	ALTO	5	4	4	5	5	23	ALTO	89	ALTO
	6	5	5	5	5	3	5	28	ALTO	4	4	5	4	5	5	4	3	5	39	ALTO	5	5	4	4	5	23	ALTO	90	ALTO
	7	5	5	5	5	3	5	28	ALTO	5	4	5	5	5	4	4	3	5	40	ALTO	5	4	5	5	5	24	ALTO	92	ALTO
	8	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	ALTO	4	4	5	5	5	23	ALTO	96	ALTO
	9	5	5	5	5	5	3	30	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	100	ALTO
	10	5	5	5	5	5	3	28	ALTO	5	5	5	5	5	3	5	5	5	43	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	96	ALTO
	11	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	5	5	5	4	5	5	2	5	41	ALTO	5	5	5	5	4	24	ALTO	95	ALTO
	12	3	5	5	4	5	5	27	ALTO	5	5	4	3	4	5	5	4	5	40	ALTO	5	3	4	3	5	20	ALTO	87	ALTO
	13	5	4	4	3	5	5	26	ALTO	5	5	5	5	5	5	3	5	43	ALTO	5	5	5	3	5	23	ALTO	92	ALTO	
	14	4	5	3	4	5	5	26	ALTO	4	5	4	5	3	5	5	3	5	39	ALTO	4	5	4	5	3	21	ALTO	86	ALTO
	15	5	5	5	3	5	4	27	ALTO	5	5	5	4	5	5	3	3	5	40	ALTO	5	5	5	4	5	24	ALTO	91	ALTO
	16	4	4	5	5	4	5	27	ALTO	5	5	5	4	5	4	5	5	4	42	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	94	ALTO
	17	3	4	5	4	5	5	26	ALTO	4	5	5	3	5	4	5	5	4	40	ALTO	5	5	3	5	4	22	ALTO	88	ALTO
	18	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	5	2	5	3	5	5	5	5	5	40	ALTO	5	5	5	4	5	24	ALTO	93	ALTO
	19	5	5	5	3	5	3	26	ALTO	5	5	5	5	5	4	5	5	5	44	ALTO	5	4	5	4	5	23	ALTO	93	ALTO
	20	5	5	4	5	5	4	28	ALTO	4	5	5	3	5	5	5	5	5	42	ALTO	5	5	5	2	5	22	ALTO	92	ALTO
	21	4	4	4	5	4	5	26	ALTO	5	5	5	4	5	3	5	5	2	39	ALTO	3	4	5	3	3	18	MEDIO	83	ALTO
	22	5	5	4	5	4	5	28	ALTO	5	5	4	5	5	4	5	5	5	43	ALTO	5	5	5	3	3	23	ALTO	94	ALTO
	23	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	5	5	44	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	99	ALTO
	24	4	5	3	4	4	4	24	ALTO	4	5	5	5	4	4	3	5	5	40	ALTO	4	5	5	5	5	24	ALTO	88	ALTO
	25	5	5	3	5	5	5	28	ALTO	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	ALTO	5	3	5	3	5	21	ALTO	93	ALTO
	26	5	5	4	5	5	5	29	ALTO	5	5	5	5	4	5	3	5	5	42	ALTO	4	5	5	5	5	24	ALTO	95	ALTO
	27	5	5	3	5	1	3	22	MEDIO	4	5	5	5	5	3	4	3	3	37	ALTO	4	3	4	3	5	19	ALTO	78	ALTO
	28	4	5	5	5	5	1	25	ALTO	4	5	4	5	3	5	4	2	5	37	ALTO	5	5	4	4	5	23	ALTO	85	ALTO
	29	4	5	4	5	4	5	27	ALTO	3	3	3	5	5	5	5	3	4	36	ALTO	5	5	4	4	4	22	ALTO	85	ALTO
	30	5	5	5	5	4	5	29	ALTO	5	3	3	5	5	5	5	3	5	39	ALTO	5	3	4	4	4	20	ALTO	88	ALTO
	31	5	5	5	5	3	5	28	ALTO	5	4	5	5	5	5	5	1	5	40	ALTO	5	5	3	1	4	18	MEDIO	86	ALTO
	32	5	5	5	5	5	5	30	ALTO	5	3	5	4	5	5	5	2	5	39	ALTO	5	3	4	1	4	17	MEDIO	86	ALTO
	33	5	5	5	2	5	5	27	ALTO	5	4	5	4	3	3	5	2	5	36	ALTO	4	5	3	3	5	20	ALTO	83	ALTO
	34	5	2	5	2	5	5	24	ALTO	5	4	5	4	5	5	5	2	5	40	ALTO	4	3	5	5	5	22	ALTO	86	ALTO
	35	5	3	5	3	4	4	24	ALTO	4	4	3	5	5	5	3	3	5	37	ALTO	4	3	5	5	5	22	ALTO	83	ALTO
	36	5	2	5	5	5	5	27	ALTO	4	4	5	5	4	5	5	2	5	39	ALTO	3	3	5	5	5	21	ALTO	87	ALTO
	37	4	3	5	4	5	5	26	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	1	5	41	ALTO	5	3	5	5	5	23	ALTO	90	ALTO
	38	4	5	5	5	3	4	26	ALTO	5	5	5	5	4	4	5	1	3	37	ALTO	5	4	3	5	5	22	ALTO	85	ALTO
	39	2	5	4	5	5	4	25	ALTO	3	5	5	5	4	4	5	1	4	36	ALTO	5	4	5	5	5	24	ALTO	85	ALTO
	40	4	3	3	3	5	5	23	ALTO	5	5	5	5	3	5	5	1	3	37	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	85	ALTO
	41	5	5	5	5	3	3	26	ALTO	5	5	5	5	5	5	5	3	3	41	ALTO	5	3	4	4	5	21	ALTO	88	ALTO
	42	4	5	4	5	5	5	28	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	3	5	42	ALTO	5	5	4	4	3	21	ALTO	91	ALTO
	43	4	3	5	5	5	5	27	ALTO	5	5	4	5	5	5	5	1	4	39	ALTO	5	3	5	4	5	22	ALTO	88	ALTO
	44	5	2	4	3	4	3	21	MEDIO	5	3	5	4	5	5	4	3	4	38	ALTO	5	5	5	5	5	25	ALTO	84	ALTO
	45	5	5	4	3	4	3	24	ALTO	5	4	5	4	3	5	4	3	5	38	ALTO	4	5	5	5	4	23	ALTO	85	ALTO



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PROGRAMA HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA MEJORAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA BÁSICA DE DAULE, 2022", cuyo autor es CORTEZ PINCAY MAYRA ELIZABETH, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ CISNEROS VICTOR FRANCISCO DNI: 00244802 ORCID 0000-0002-0429-294X	Firmado digitalmente por: VCRUZC18 el 13-08-2022 10:28:22

Código documento Trilce: TRI - 0399343