



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una  
escuela en Guayaquil, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Díaz Torres, Joselyn Johanna (ORCID: 0000-0001-8797-0197)

**ASESOR:**

Dr. Saavedra Olivos, Juan Jose (ORCID: 0000-0001-8191-8988)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2022

## **Dedicatoria**

Este trabajo es dedicado primero a mi Dios, quien siempre ha mostrado su amor y fidelidad conmigo.

A mi esposo quien siempre me motiva a alcanzar los objetivos planteados.

A mi hija, para que siempre se visualice en grande y observe que no hay barreras para lograr las metas.

A mi ñaña Rocío, quien siempre me ha motivado a continuar con mis estudios.

A mis padres, quienes siempre han dado lo mejor para mí.

## Agradecimiento

A mi Dios por darme las fuerzas y la capacidad para realizar mis estudios de posgrado.

A mi esposo por su motivación diaria.

A mi mamá Mónica por su ayuda en todo momento.

A mi hermano Jostin por su ayuda brindada en este proceso de estudios.

A mi ñaña Rocío por su cuidado en todo momento.

A mis Pastores por cuidar de mi vida espiritual.

A Carito por su apoyo y asesoramiento durante mis estudios.

A la Universidad Cesar Vallejo por abrirme las puertas y brindarme una educación calidad.

A mis maestros de posgrado, por compartir sus conocimientos y enseñar con el corazón.

## Tabla de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
RESUMEN.....	2
I. INTRODUCCIÓN.....	4
II. MARCO TEÓRICO.....	8
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	14
3.2 Variables y operacionalización.....	14
3.3 Población y muestra.....	15
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	15
3.4.1 Técnicas .....	15
3.4.2. Instrumentos de recolección de datos .....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos .....	16
3.7 Aspectos éticos .....	17
<b>IV. RESULTADOS</b> .....	<b>18</b>
V. DISCUSIÓN .....	31
VI. CONCLUSIONES .....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS.....	38
ANEXOS.....	2

## Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	15
Tabla 2. Cruce de datos de las variables influencia del apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 .....	18
Tabla 3. Cruce de datos de las variables apego y autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramírez Márquez, Guayaquil 2022 .....	19
Tabla 4. Cruce de datos de las variables apego y autorregulación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.....	20
Tabla 5 Cruce de datos de las variables apego y motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.....	21
Tabla 6. Cruce de datos de las variables apego y empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.....	22
Tabla 7. <i>Cruce de datos de las variables apego y habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</i>	23
Tabla 8. Prueba de normalidad.....	24
Tabla 9. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.....</i>	25
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. ....	26
Tabla 11. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la autorregulación de las emociones en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. ....	27
Tabla 12. <i>Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.....</i>	28

Tabla 13. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. ....	29
Tabla 14. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la escuela Particular Dora Ramírez Márquez, Guayaquil 2022. ....	30

## RESUMEN

El trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

En la metodología este trabajo es de tipo básica no experimental, con un diseño correlacional causal, se trabajó con 38 diadas es decir madre e hijo, estudiantes de primer grado básico, de la escuela Particular Dora Ramirez Márquez que tienen edades entre 5 y 6 años, para la recolección de datos se aplicó un cuestionario para medir el apego, y un test para la medición de la inteligencia emocional.

En los datos las madres de los niños, indicaron que el nivel de apego e inteligencia emocional que perciben, el 84,2% siendo 16 niños está en una categoría medio y seguido del 61,51% en una categoría bajo. Siendo la mayoría de niños que tienen un lazo poco fuerte entre madre e hijo.

En cuanto a los criterios estadísticos de la información se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk, además se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, con un nivel de significancia de 0,000 siendo número menor de 0,05; indicando que el apego si influye en la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** apego, inteligencia emocional, lazos afectivos, madres, niños.

## **Abstract**

The research work was carried out with the objective of determining the influence of attachment on emotional intelligence in children of 5 and 6 years of the Dora Ramirez Márquez Private School, Guayaquil 2022.

In the methodology, this work is of a non-experimental basic type, with a causal correlational design, working with 38 dyads, that is, mother and son, first grade students, from the Dora Ramirez Márquez Private School who are between 5 and 6 years old. , for data collection, a questionnaire was applied to measure attachment, and a test to measure emotional intelligence.

In the data, the mothers of the children indicated that the level of attachment and emotional intelligence they perceive, 84.2% being 16 children is in a medium category and followed by 61.51% in a low category. Being the majority of children who have a weak bond between mother and child.

Regarding the statistical criteria of the information, the Shapiro-Wilk statistical test was applied, in addition, the Spearman correlation coefficient was used, with a significance level of 0.000 being a number less than 0.05; indicating that attachment does influence emotional intelligence.

Keywords: attachment, emotional intelligence, affective ties, mothers, children.



## I. INTRODUCCIÓN

El apego se entiende como la conexión afectiva que desarrollan las personas con otras de su mismo entorno, referente a la teoría del apego, quien es un máximo exponente Jhon Bowlby, hace mención a un vínculo entre el bebé y la madre, que es desarrollado al inicio de la vida de los pequeños. (Bowlby, 2014). El desarrollo de esta afectividad traerá consigo seguridad al infante en sus próximas etapas o estadios, permitiendo que tenga estabilidad emocional y buenas relaciones con las demás personas.

En el contexto internacional, se cita la investigación llevada a cabo por (Escobar Blua, 2022), en un centro de educación inicial en el Perú, donde se encontró que niños, en las edades de 3 años, algunos pertenecen a familias nucleares, otros pertenecen a familias monoparentales, siendo esto motivo de que su progenitora, tenga que salir a trabajar y en este caso el niño es dejado con otro familiar; sin embargo, la parte de niños que viven con sus padres presenta un estilo de apego seguro, lo cual conlleva a la presencia de buenas habilidades sociales, en cambio el otro grupo presenta un apego evitativo.

En el contexto nacional, y basada en la variable inteligencia emocional, se revisó la investigación de (Araque-Hontangas, 2017), el cual muestra el fundamento de educar en cuanto a las emociones de los estudiantes en los salones escolares, siendo esta la clave de la educación inicial. Sin educación emocional no existiría en la persona ese bienestar propio y por ende el bienestar en su contexto social. Para ello se necesita que los niños tengan las atenciones oportunas por las personas más cercanas para el debido empoderamiento social y mejoren en el rendimiento escolar, para la detección y prevención de las situaciones riesgosas y evitar futuros conflictos sociales.

En cuanto, al contexto local, se revisó el trabajo realizado por (Vega Guerra, 2022), basado en la variable del apego, se encontró que, en una Escuela de Guayaquil, muchas madres de familia carecen de información de estrategia, además de herramientas para potenciar la convivencia afectiva, es decir para el fortalecimiento del vínculo de apego entre la mamá y el hijo.

Es así, que en la Escuela Particular Dora Ramírez Márquez, ubicada en la ciudad de Guayaquil, en Ecuador, en el subnivel Básica Preparatoria, correspondiente al primer grado de educación básica, se observa un grupo de estudiantes de edades entre 5 y 6 años, los cuales presentan desmotivación en clases, mala relación entre pares, poca cooperación entre ellos, poco control en las emociones, y estudiantes que lloran todo el tiempo en el aula de clases, esto debido a que el vínculo afectivo del apego en algunos hogares no ha sido fortalecido y en otros casos se ha roto, debido a la pandemia de la Covid-19, pues han transcurrido dos años, en los cuales algunos niños perdieron familiares que son parte del círculo afectivo de los niños, y en otros casos la situación es más compleja, debido a que algunos estudiantes perdieron a uno de sus progenitores.

En la teoría del apego (Bowlby, 2014), señala en su teoría, que el fundamento de esta consiste en comprender que el ser humano cuando nace tiene la necesidad de desarrollar lazos afectivos con sus cuidadores o con el principal de ellos, para que el infante tenga un desarrollo social y emocional estable. Es decir que al instaurarse este primer vínculo cimienta la seguridad del infante, así mismo marcará la futura seguridad en la etapa del adulto, por lo tanto, delimita la actividad de largo plazo de las situaciones que se dan con las demás las personas.

Debido a lo mencionado se procede a formular la siguiente pregunta: ¿Cómo influye el apego en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramírez Márquez, Guayaquil 2022?

El presente trabajo investigativo tiene su relevancia, en determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional de los niños con edades entre 5 y 6 años, siendo el primero la relación afectiva entre progenitores y niños, y el segundo como la facultad de las personas para reconocer sus propias emociones y las de sus pares. Es meritorio, destacar que ayudará a resolver el problema observado por la autora, siendo que esta realidad podría darse en cualquier parte del mundo en muchos salones de clases, es decir que tendrán un gran impacto en la sociedad, en el ámbito educativo, porque se podrá tomar como referencia para analizar la relación de las variables en mención, el apego y la inteligencia emocional.

El objetivo general de la presente investigación es determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Los objetivos específicos son los siguientes, primero, determinar la influencia del apego en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El segundo, determinar la influencia del apego en la autorregulación de las emociones en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El tercero es determinar la influencia del apego en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El cuarto, determinar la influencia del apego en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El quinto es determinar la influencia del apego en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

A continuación, se formulan las hipótesis generales: El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Las hipótesis específicas formuladas, a continuación: El apego si influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego si influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego si influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en la empatía de los niños

de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego si influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022. El apego no influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el presente trabajo investigativo, se ha tomado como antecedente el artículo de (Reguera Nieto, 2014), “apego, cortisol y estrés en infantes” realizado en España, donde presenta una revisión narrativa en la relación de procesos biológicos como mediadores en respuesta al estrés, y los modelos internos procedentes de las relaciones tempranas y apego entre el bebé con su progenitora. Concluye mencionando que las experiencias estresantes tempranas y la calidad del vínculo afectivo con el cuidador causara sensibilización o desensibilización en el niño. Es decir que cuando el cuidador, en este caso la madre no cumple con responder a las necesidades del infante producirá estrés en el bebé, además de causar inhibición del desarrollo de este con su entorno.

Por su parte, (Galán Rodríguez, 2010), en su artículo científico, menciona que el término “apego” se ha convertido en una definición abarcadora en todo tipo de relación emocional; estableciendo una identidad entre apego y vínculo afectivo. Para Bowlby el apego recoge sólo el lazo emocional con una persona mayor quien es percibido por el niño como una persona cercana, es decir con algún familiar.

En otro estudio realizado en Colombia, Bogotá, por (Quezada & Santelices, 2010) con el objetivo de realizar la descripción y análisis de la relación entre el estilo de apego con la madre, además de la aparición o carencia de indicadores de psicopatología en la progenitora, y el estilo de apego de su infante al primer año de existencia. Para ello se escogió una muestra de 72 díadas madre / primer bebé.

En la aplicación del cuestionario en este trabajo, pues se obtuvo como resultado que no existe una asociación relevante en el estilo de apego del infante con el de su madre. Concluyendo que el apego puede transferirse y darse en un ambiente exacto y comprometedor entre la mamá y el hijo, para ello es sustancial la atención que brinda la progenitora a las emociones del niño, el papá también puede añadirse u otros familiares; la presencia de riesgos sociales y elementos de estrés contextuales pueden causar problemas en los procesos operativos internos del pequeño.

En el contexto nacional, se ha tomado en consideración la investigación realizada por (Díaz Mosquera, Andrade Zúñiga, Espinosa Marroquín, Nóblega, & Núñez del Prado, 2018), Trabajó con 16 diadas, madres e hijos preescolares de la ciudad de Quito, con el objetivo de analizar las relaciones entre las madres para la seguridad del apego de sus hijos, para así concienciar en la forma de la crianza que estas deben mejorar con sus niños, pues, se encontró un nivel de susceptibilidad y otro nivel de seguridad ligeramente más alto.

Además, (Díaz Mosquera, Andrade Zúñiga, Espinosa Marroquín, Nóblega, & Núñez del Prado, 2018) menciona que (Bowlby, 1988); define, la seguridad del apego como la confianza que siente el niño con un sujeto cercano a él, es decir el ser de apego, disponible a sus señales de estrés, ofreciendo siempre ese confort y respaldo ante sus necesidades.

(Cantón Duarte, Cortés Arboleda, & Cantón-Cortés, 2010) mencionan que John Bowlby pionero en esta teoría, la extendió y asienta que los vínculos y experiencias nacen en el transcurso de la infancia, convirtiéndose en un fundamento esencial en los procesos y la conducta consecuente de los seres humanos. Bowlby propone que el estilo de apego surge mediante la forma en que los niños se relacionan con su cuidador directo o familiares. Este sustentaba que el apego es un atributo propio de ser humano. Efectivamente, inicia desde el pensamiento que nuestros antecesores para perpetuarse mantenían lazos emocionales, y de esta forma tenían la fortaleza para trabajar en grupo y cuidarse de los peligros.

Bowlby se respaldó con las investigaciones de Mary Ainsworth para la ampliación de la teoría del apego y mantuvo el peso por la teoría de la marca de Lorenz. Por ello, que todos los pequeños, nacen configurados biológicamente para fijar los lazos vitales que le ayudarán a subsistir.

También, en esta teoría postulada por John Bowlby y Ainsworth, presentaron los siguientes tipos de apego, según menciona (Sánchez , 2021):

Apego seguro: El niño está seguro de que su tutor no le faltará. De tal forma, afirma que este es saludable. Es decir, que su cuidadora, su madre, o en algunos casos su padre u otro familiar, proporciona la seguridad necesaria al niño, por lo que se

fija una buena comunicación y segura. De este modo, el hijo se sentirá seguro ante las situaciones suscitadas en su entorno. (Sánchez , 2021)

Apego ansioso-ambivalente: lo provocan unos padres sobreprotectores o inestables emocionalmente, causando instancias poco seguras en el niño. Dando como consecuencia un sujeto ansioso, lleno de incertidumbres e inseguro. Los humanos con este apego incrementan miedo a la dispersión, no exploran su entorno con confianza y prefieren el distanciamiento emocional. (Sánchez , 2021)

Apego evitativo: Lo producen padres que no ofrecen un ambiente seguro al infante. Provocando seres distantes emocionalmente, evitando el acercamiento con los de su entorno. Con el tiempo esto produce situaciones de estrés, además, dificultades para relacionarse con otras personas, afectando las relaciones interpersonales. (Sánchez , 2021)

En relación a la segunda variable, se revisó el trabajo de (Godiel Ramos, 2018), realizada en el Perú, explica el nivel de inteligencia emocional, en un centro de educación inicial, dirigido a niños de 5 años, empleo la técnica de la observación, dando resultados medio bajo, concluyendo que es importante que los docentes puedan desarrollar estrategias con las cuales se ayude a los niños en el desarrollo de la I.E.

En la investigación realizado por (Unamuno Merizalde, 2020), en una Institución Educativa de Guayaquil, menciona que hay una gran necesidad en los estudiantes en cuanto al manejo de sus emociones, ya que el escaso manejo de emociones causara a mediano y largo plazo resultados poco favorables en los estudiantes, en cuanto al desarrollo de sí mismos, como miembros de una sociedad. Por ello, enfatiza que el manejo de las emociones va a permitir pensar de mejor manera, sentir y expresar sentimientos además de discernir correctamente su entorno.

Con respecto a la inteligencia emocional se ha considerado el artículo (Manrique Solana, 2015), en el cual precisa estos conceptos, aduciendo que todo ser vivo tiene conocimiento, es decir que amplifica una conducta que parece adecuada a alguien que observa para una circunstancia en especial. La inteligencia, por su parte, puede entenderse como la aptitud para resolver situaciones problemas, ya sea en el aprendizaje por la diversas experiencias erróneas o acertadas. Vale

mencionar, que puede ser que una persona sea inteligente, es decir, desarrolle una actuación apropiada en un contexto, y a la vez no lo sea en otros contextos. Lo que generalmente existen son acciones inteligentes.

(Mayer, Salovey, & Caruso, 2005), mencionan que la inteligencia emocional consta de dos partes como es la emoción y la inteligencia. Es por ello que todos los seres humanos tienen algún sentimiento puede ser, aburrimiento, tristeza, ira, ansiedad, alegría, etc. Experimentar las emociones y vivir en estados sentimentales hacen posible el placer de vivir. No existen porque permitan conocimiento, sino por su uso para la existencia. Estos se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de necesidades y deseos. A través de los sentimientos se pueden tener conexiones con los demás de la misma especie.

La inteligencia emocional es un factor necesario para desarrollar otras habilidades y cada vez se estima de mayor importancia, ya que esta inteligencia se considera como base que permitirá a la persona lograr una adecuada relación consigo mismo, con los demás y por ende relacionarse de mejor manera con su entorno logrando triunfos abarcadores en su existencia.

Considerando esta verdad sobre la inteligencia emocional es importante, entonces que se ejecute en las escuelas, como un pilar fundamental en la formación de todo el estudiantado. Por tal motivo, es ineludible desarrollar estrategias que le permitirán al docente descubrir en los estudiantes habilidades, destrezas, y así prepararlos para enfrentarse a las dificultades del día a día y lograr experiencias y aprendizajes ya sea familiar o social. (Fernández, 2021)

El ser humano es capaz de expresar sus propias emociones a través de sus sentimientos, es decir que pueda percibir todo lo bueno y lo malo de otras personas. Así mismo la inteligencia, que fue descubierta por Goleman, con sus siete inteligencias permite al estudiante aprender y convivir en los espacios educativos, preparándolos para un mejor estilo de la vida. (Egido, 2018)

Los infantes por medio de su interacción con los demás establecen su temperamento lo cual le permitirá confiar en sus capacidades, habilidades, respetando así los sentimientos de los demás, así como los de ellos.



Para Aguedad y Valencia (2017) señalan que las Instituciones Educativas son un ambiente de aprendizaje para los niños, niñas y la familia, puesto que, por medio de estas, le permitirá no solo desarrollar su área cognitiva sino también social, ya que, el aula es un ambiente más donde el infante puede compartir y expresar con sus pares.

En su trabajo investigativo (Chavarría Olalla, 2021), menciona las dimensiones de la IE según Daniel Goleman:

**Autoconciencia:** se la conoce como la facultad que tienen las personas para equilibrar los ánimos, esfuerzos y flaquezas, para actuar en los diversos lugares que se encuentre. Conforme a las observaciones de Goleman y Gladwell, la percepción de uno mismo, trasciende de una autoevaluación responsable, además del potencial inherente del individuo para tomar decisiones, interviniendo de tal forma en todos los matices de su capacidad. (Goleman, 2010)

**La autorregulación:** tiene una cercana relación con el conocimiento de sí mismo, se basa en la descripción específica del control de los sentimientos buenos o malos, con el objetivo de prolongar una práctica acertada en cualquier instancia de la vida. Goleman la menciona no sólo como un enfoque de reacciones ante contextos, sino como un gran impacto ante la vida diaria. (Goleman, 2010)

**Motivación:** Este representa el arranque del triunfo, entusiasmo, decisión, muy aparte de las situaciones adversas. Goleman afirma que un líder en potencia no se realizará en uno real, sin que haya una motivación muy fuerte, es decir que ve las desventajas como oportunidades para levantarse y renovarse como persona. (Goleman, 2010)

**Empatía:** Según (Goleman, 2010) la describe, entender por la intuición las necesidades de los seres del entorno, su relevancia está en la satisfacción y de ayudar a los que pasan situaciones difíciles, brindando una mano amiga cuando los otros la necesiten.

**Habilidad social:** Es la posibilidad que tiene la persona para originar tratos de índole social con otras de su entorno y promulgar buenas relaciones, mediante la confianza, cordialidad, y respeto. (Goleman, 2010) expone que, debido a esta

habilidad, las relaciones serán positivas, y las personas serán más exitosas en la vida.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El trabajo tiene un enfoque cuantitativo, porque se analizaron todos los datos recolectados con el fin de contestar las preguntas de esta investigación y se comprobaron las suposiciones planteadas, además de la medición y el uso de estadísticas para obtener datos verídicos en el comportamiento de la población (Bernal, 2014)

El trabajo es de tipo básica no experimental, con un diseño correlacional causal, porque según (Hernández Sampieri, 2014), menciona que existe cierta relación en las dos variables en estudio.

#### **3.2 Variables y operacionalización**

Para determinar la operacionalización de los elementos del presente estudio se consideraron dos variables. Siendo la primera variable: apego, y la segunda variable inteligencia emocional.

**Variable<sup>1</sup>:** Apego

##### **Definición conceptual:**

Según (Bowlby, 2014) define el apego como un enlazamiento afectivo establecido desde el inicio de vida de toda criatura, ya sea entre la madre o la persona delegada en el cuidado del nuevo ser.

**Variable<sup>2</sup>:** Inteligencia emocional

##### **Definición conceptual:**

Según Mayer & Salovey (1994) define que la IE, parte desde el conocimiento social perteneciente a la habilidad de percibir las conmoviones de uno mismo, y así como conocer los ajenos y usarlos para dirigir nuestros pensamientos.

Así mismo tenemos a Goleman (1996) afirmando, como la posibilidad de entender y usar apropiadamente cada emoción en los inconvenientes que pueden aflorar en el transcurso de la vida y concientizar en lo que pueden pasar las otras personas.

### 3.3 Población y muestra

Este término lo menciona (Bernal, 2014), para referirse a la agrupación de todos los seres con características especiales o específicas, en este caso se consideró a 38 estudiantes con edades entre de 5 y 6 años y pertenecen a 1er Grado, cabe recalcar que la institución solo cuenta con un curso de 1er grado básico. Cabe destacar, que se trabajó con la colaboración de cada madre de familia de los niños de la población para recolectar la información necesaria para la investigación

*Tabla 1. Población y muestra*

Personas	Números
Estudiantes	38
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>

**Nota: Datos proporcionados por la institución**

- **Criterios de exclusión:** La escuela de Educación Básica Particular posee estudiantes de otros grados, sin embargo, se tomó como población únicamente a los estudiantes de primer grado, excluyendo a los otros grados, por ser de distintos niveles académicos.

### 3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas

En la elaboración de este estudio para la Variable<sup>1</sup> se aplicó la conocida técnica de la encuesta, la cual proporcionará información sobre los niveles de apego de la población en estudio; en cuanto a la variable<sup>2</sup> se aplicará la técnica de la observación.

#### 3.4.2. Instrumentos de recolección de datos

- **Descripción del Instrumento 1:**

Para este trabajo se empleó un cuestionario de preguntas en diada madre e hijo, para la recolección de datos en cuanto al nivel de apego de los niños. Cada madre contestó este cuestionario. Este está compuesto por 24 preguntas, adaptadas y fueron contestadas bajo la perspectiva de la escala nominal, y de tal forma, que nos ayudaron a obtener resultados específicos. En esta variable se consideraron tres

dimensiones: A. seguro, A. ansioso ambivalente, A. evitativo según (Bowlby, 2014), de los cuales cada uno tiene sus indicadores, tal cual se presencia en la tabla de operacionalización de la variable.

- **Descripción del Instrumento 2:**

Para evaluar el nivel de IE en los estudiantes de primer grado, se aplicó un test, que constó de 20 ítems. En esta variable se consideraron las dimensiones: Autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales según indica (Goleman, 2010).

### **3.5 Procedimientos**

Se hizo la concerniente solicitud a la escuela Dora Ramirez, para lo cual tuve una entrevista con directora de la institución, Magister Martha Vaca. Ella misma aprobó que se realizará el estudio con los estudiantes y madres de Primer grado básico.

Los representantes legales, estuvieron de acuerdo y firmaron el acta de consentimiento, para que ellos y sus hijos sean partícipes de las encuestas.

Una vez ya validados los instrumentos, se procedió a la recolección de datos, los apoderados y representantes legales, respondieron a las encuestas en el aula de clases junto a sus hijos, los cuales se mostraron muy atentos a los cuestionarios entregados.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para esta parte se procesaron los números recogidos de la población trabajada, después se confeccionó una base de datos en Excel. Se efectuaron los análisis estadísticos a través del sistema SPSS.

Se usó la prueba de Shapiro-Wilk ya que esta permite trabajar con una muestra menor de 50 usuarios; además como el nivel de significancia de ambas variables fue menor de 0,05 se consideró la correlación de Rho de Spearman.

### **3.7 Aspectos éticos**

Estos fueron cumplidos a cabalidad, primero en el consentimiento informado dirigido a los representantes, apoderados y padres de familia de los niños, explicándoles los objetivos de este trabajo investigativo correlacional del apego y la inteligencia emocional. Siendo esto motivo de la participación voluntaria de padres e hijos, se guarda confidencialidad y anonimato en la información recolectada.

## IV. RESULTADOS

### ANÁLISIS DESCRIPTIVO

**Objetivo General:** Determinar la influencia del apego en la IE en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

*Tabla 2. Cruce de datos de las variables influencia del apego e inteligencia emocional en los niños de la Escuela particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022*

		Nivel de inteligencia emocional							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de apego	Bajo	8	21,1%	5	13,2%	0	0,0%	13	34,3%
	Medio	0	0,0%	16	42,1%	3	7,9%	19	50%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	6	15,7%	6	15,7%
	Total	8	21,1%	21	55,3%	9	23,6%	38	100%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de los niños de las edades mencionadas, indicaron que el nivel de apego e inteligencia emocional que perciben, el 42,1% siendo 16 niños está en una categoría medio y seguido del 21,1% en una categoría bajo. Siendo la mayoría de niños que tienen un lazo poco fuerte entre madre e hijo.

**Objetivo Específico No. 1:** Determinar la influencia del apego en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

*Tabla 3. Cruce de datos de las variables apego y autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022*

		Nivel de autoconocimiento							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Nivel de apego	Bajo	8	21,1%	7	18,4%	0	0,0%	15	39,5%
	Medio	5	13,2%	12	31,6%	0	0,0%	17	44,8%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	6	15,7%	6	15,7%
	Total	13	34,3%	19	50%	6	15,7%	38	100%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de niños de 5 y 6 años, indicaron que el nivel de la dimensión autoconocimiento solo 12 niños siendo el 31,6% perciben un nivel medio y de 8 niños con el 21,1% perciben un nivel bajo.



**Objetivo específico No. 2:** Determinar la influencia del apego en la autorregulación de las emociones en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022

*Tabla 4. Cruce de datos de las variables apego y autorregulación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.*

		Nivel de autorregulación							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de apego	Bajo	8	21,1%	0	0,0%	0	0,0%	8	21,1%
	Medio	5	13,1%	16	42,1%	3	7,9%	24	63,1%
	Alto	0	0,0%	3	7,9%	3	7,9%	6	15,8%
	Total	13	34,2%	19	50%	6	15,8%	38	100%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de niños, indicaron que el nivel de la dimensión autorregulación solo 16 niños siendo el 42,1% perciben un nivel medio y de 8 niños con el 21,1% perciben un nivel bajo.

**Objetivo específico No. 3:** Determinar la influencia del apego en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022

*Tabla 5 Cruce de datos de las variables apego y motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.*

		Nivel de motivación							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de apego	Bajo	13	34,2%	0	0,0%	0	0,0%	13	34,2%
	Medio	0	0,0%	16	42,1%	3	7,9%	19	50%
	Alto	0	0,0%	3	7,9%	3	7,9%	6	15,8%
	Total	13	34,2%	19	50%	6	15,8%	38	100,0%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de niños de 5 y 6 años, indicaron que el nivel de la dimensión motivación solo 16 niños siendo el 42,1% perciben un nivel medio y de 13 niños con el 34,2% perciben un nivel bajo.

**Objetivo específico No. 4:** Determinar la influencia del apego en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

*Tabla 6. Cruce de datos de las variables apego y empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.*

		Nivel de empatía							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de apego	Bajo	13	34,2%	8	21,05%	0	0,0%	21	55,25%
	Medio	0	0,0%	8	21,05%	3	7,9%	11	28,95%
	Alto	0	0,0%	3	7,9%	3	7,9%	6	15,8%
	Total	13	34,2%	19	50%	6	15,8%	38	100,0%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de niños de 5 y 6 años, indicaron que el nivel de la dimensión empatía solo 13 niños siendo el 34,2% perciben un nivel bajo y de 8 niños con el 21,05% perciben un nivel medio.

**Objetivo específico No. 5:** determinar la influencia del apego en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Tabla 7. Cruce de datos de las variables apego y habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

		Nivel de habilidades sociales							
		Bajo		Medio		Alto		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Nivel de apego	Bajo	13	34,2%	2	5,3%	0	0,0%	15	39,5%
	Medio	0	0,0%	17	44,7%	0	0,0%	17	44,7%
	Alto	0	0,0%	0	0,0%	6	15,8%	6	15,8%
	Total	13	34,2%	19	50%	6	15,8%	38	100,0%

Nota: De acuerdo al cuestionario elaborado

En los datos recolectados en las madres de niños de 5 y 6 años, indicaron que el nivel de la dimensión motivación solo 17 niños siendo el 44,7% perciben un nivel medio y de 13 niños con el 34,2% perciben un nivel bajo.

## CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS:

Tabla 8. Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl.	Sig.
Apego	,919	38	,009
Inteligencia emocional	,914	38	,006

a. Correlación de significación de Lilliefors.

De acuerdo a los criterios estadísticos de la información se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk ya que contiene una muestra menor de 50 usuarios; además de ello su nivel de significancia de ambas variables es menor de 0,05 por lo tanto se consideró la correlación de Rho de Spearman.

### Hipótesis general

H1. El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

H0. El apego no influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Tabla 9. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

				Apego	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Apego	Coeficiente de correlación	de	1,000	,995**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		38	38
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	de	,995**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,995 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación de influencia alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en la inteligencia emocional.

### Hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: El apego si influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

H<sub>0</sub>: El apego no influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022

*Tabla 10. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.*

				Autoconoci miento	Apego
Rho	Autoconocimien	Coeficiente	de	1,000	,854**
de	to	correlación			
Spearman		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		38	38
	Apego	Coeficiente	de	,869**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A continuación, se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,869 y de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación de influencia alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en el autoconocimiento.

## Hipótesis específica 2

Hi: El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Ho: El apego no influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

*Tabla 11. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la autorregulación de las emociones en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.*

				Autorregul ación	Apego
Rho	de Autorregulación	Coeficiente	de	1,000	,897**
Spearman		correlación			
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		38	38
	Apego	Coeficiente	de	,897**	1,000
		correlación			
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,897 de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en la autorregulación.



### Hipótesis específica 3

H<sub>1</sub>: El apego si influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

H<sub>0</sub>: El apego no influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Tabla 12. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

			Motivación	Apego
Rho de Spearman	de Motivación	Coeficiente de correlación	de 1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Apego	Coeficiente de correlación	de ,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,930 de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en la motivación.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>1</sub>: El apego si influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

H<sub>0</sub>: El apego no influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Tabla 13. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

			Empatía	Apego
Rho de Spearman	de Empatía	Coeficiente de correlación	de 1,000	,857**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	38	38
	Apego	Coeficiente de correlación	,857**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,857 de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en la empatía.

### Hipótesis específica 5

H<sub>1</sub>: El apego si influye en las habilidades sociales de los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

H<sub>0</sub>: El apego no influye en las habilidades sociales de los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

Tabla 14. Coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre apego en las habilidades sociales de los niños de la escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.

				Habilidades sociales	Apego
Rho de Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		38	38
	Apego	Coeficiente de correlación	de	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		38	38

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se detalla que, la correlación Rho de Spearman es de 0,888 de acuerdo a la formulación estadística presenta una relación alta y positiva, además, se encontró que el nivel de significancia es 0,000 siendo número menor de 0,05; por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna, indicando que el apego si influye en las habilidades sociales.

## V. DISCUSIÓN

En este capítulo se ha recolectado los datos para analizar y lograr resultados de una posible problemática, luego de analizar y verificar el nivel de influencia que pueda tener estos resultados se realiza un contraste con antecedentes de investigaciones similares al estudio que puedan contribuir a la información mediante teorías fundamentales del estudio, todo ello respondido de acuerdo a los objetivos planteados, tal como el objetivo general el apego si influye en la inteligencia emocional en los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,995 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando que la prueba de hipótesis aceptaba la hipótesis alterna, por lo cual se asemejo a la teoría realizada por el psiquiatra Bowlby extendió sobre esta teoría, donde asienta que los vínculos y experiencias nacen en la primera infancia, convirtiéndose en un papel esencial en el crecimiento y la conducta consecuente del hombre. Este autor afirma que todos los niños desarrollan su propio estilo de afecto de acuerdo a la relación que con sus padres. Este sustentaba que se da desde los orígenes de la persona y forma parte de su naturaleza. Efectivamente, partía en reconocer que aun desde nuestros antecesores tenían lazos de afecto, cariño y amor, por ello lograron perdurar en el tiempo y trabajar por el bien común entre todos los de la comunidad.

En la teoría del apego (Bowlby, 2014), señala que el núcleo de su teoría consiste en comprender que el ser humano cuando nace tiene la necesidad de desarrollar lazos afectivos con sus cuidadores o con el principal de ellos, para que el infante tenga un desarrollo social y emocional estable. Es decir que al instaurarse este primer vínculo cimienta la seguridad del infante, así mismo marcará la futura seguridad en la etapa del adulto, por lo tanto, delimita la actividad de largo plazo de las situaciones que se dan con las demás personas.

Con respecto a la IE se ha considerado el artículo (Manrique Solana, 2015), en el cual precisa estos conceptos, aduciendo que todo ser vivo tiene conocimiento,

es decir que amplifica una conducta que parece adecuada a alguien que observa para una circunstancia en especial. La inteligencia, por su parte, puede entenderse como la aptitud para resolver situaciones problemas, ya sea para el aprendizaje a través de las experiencias. Vale mencionar, que puede ser que una persona sea inteligente, es decir, desarrolle una actuación apropiada en un contexto, y a la vez no lo sea en otros contextos. Lo que generalmente existen son acciones inteligentes.

(Mayer, Salovey, & Caruso, 2005), mencionan que la inteligencia emocional consta de dos partes como es la emoción y la inteligencia. Es por ello que todos los seres humanos tienen algún sentimiento puede ser, aburrimiento, tristeza, ira, ansiedad, alegría, etc. Experimentar las emociones y vivir en estados sentimentales hacen posible el placer de vivir. No existen porque permitan conocimiento, sino por su uso para la existencia. Estos se relacionan con la satisfacción o insatisfacción de necesidades y deseos. A través de los sentimientos se pueden tener conexiones con los demás de la misma especie.

En el objetivo específico uno, el apego en el autoconocimiento si influye en la inteligencia emocional en los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,854 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando aceptación de la hipótesis alterna, por lo cual se asemeja a la teoría realizada por (Goleman, 2010) el autor indica que es la capacidad para equilibrar las propias fortalezas y debilidades, y de proceder en los diversos lugares que se encuentre la persona. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Gladwell, la percepción de uno mismo, trasciende de una autoevaluación responsable, además del potencial inherente del individuo para tomar decisiones, interviniendo de tal forma en todos los matices de su capacidad, Bowlby también se reafirmó con los escritos de Ainsworth para el desarrollo de la teoría del apego. Por ello, que los niños y las niñas cuando nacen ya vienen con una configuración biológica para establecer los vínculos específicos para sobrellevar su vida.

Además, se contribuyó con algunos aportes de trabajos ya realizados como antecedente el artículo de (Reguera Nieto, 2014), realizado en España, donde

presenta una revisión en cuanto a la relación de procesos biológicos como mediadores en respuesta al estrés, y los modelos internos procedentes de las relaciones tempranas y apego entre el bebé con su progenitora. Mencionando que cuando el cuidador, en este caso la madre no cumple con responder a las necesidades del infante producirá estrés en el bebé, además de causar inhibición del desarrollo de este con su entorno.

En el objetivo específico dos, el apego en la autorregulación si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,897 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando que la prueba de hipótesis aceptaba la hipótesis alterna, por lo cual se asemejo a la teoría realizada por (Goleman, 2010), tiene una cercana relación con el conocimiento de sí mismo, se basa en la descripción específica del control de los sentimientos buenos o malos, con el objetivo de prolongar una práctica acertada en cualquier instancia de la vida. Goleman la menciona no sólo como un enfoque de reacciones ante contextos, sino como un gran impacto ante la vida diaria.

Además, se contribuyó con algunos aportes de trabajos ya realizados en Colombia, Bogotá, por (Quezada & Santelices, 2010) con el objetivo de realizar la descripción y análisis de la relación entre el estilo de apego con la madre, además de la aparición o carencia de indicadores de psicopatología en la progenitora, y el estilo de apego de su infante al primer año de existencia. Para ello se escogió una muestra de 72 díadas madre / primer bebé. En la aplicación del cuestionario en este trabajo, pues se obtuvo como resultado que no existe una asociación relevante en el estilo de apego del infante con el de su madre. Concluyendo que el apego puede transferirse y darse en un ambiente exacto y comprometedor entre la mamá y el hijo, para ello es sustancial la atención que brinda la progenitora a las emociones del niño, el papá también puede añadirse u otros familiares; la presencia de riesgos sociales y elementos de estrés contextuales pueden causar problemas en los procesos operativos internos del pequeño.

En el objetivo específico tres, el apego en la motivación si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,930 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando que la prueba de hipótesis aceptaba la hipótesis alterna, por lo cual se asemejo a la teoría realizada por Goleman, representa el arranque del triunfo, entusiasmo, decisión, muy aparte de las situaciones adversas. Goleman afirma que un líder en potencia no se realizará en uno real, sin que haya una motivación muy fuerte, es decir que ve las desventajas como oportunidades para levantarse y renovarse como persona.

Además, se contribuyó con algunos aportes de trabajos ya realizados por (Díaz Mosquera, Andrade Zúñiga, Espinosa Marroquín, Nóbrega, & Núñez del Prado, 2018), en el que se fundamentó en la hipótesis de sensibilidad de la teoría del apego que relaciona la crianza sensible con la seguridad del apego. Trabajando con 16 diadas, con el objetivo de analizar la relación entre la sensibilidad de las madres y la seguridad del apego de sus hijos preescolares, residentes en Quito, Ecuador. Pues, se encontró un nivel de susceptibilidad y otro nivel de seguridad ligeramente más alto.

En el objetivo específico cuatro, el apego en la empatía si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,857 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando que la prueba de hipótesis aceptaba la hipótesis alterna, por lo cual se asemejo a la teoría Según (Goleman, 2010) la describe, entender por la intuición las necesidades de los seres del entorno, su relevancia está en la satisfacción y de ayudar a los que pasan situaciones difíciles, brindando una mano amiga cuando los otros la necesiten.

Además, se contrasto con aportes de (Cantón Duarte, Cortés Arboleda, & Cantón-Cortés, 2010) , la seguridad del apego como la confianza que siente el niño con un sujeto cercano a él, es decir el ser de apego, disponible a sus señales de estrés, ofreciendo siempre ese confort y respaldo ante sus necesidades.

En el objetivo específico cinco, el apego en las habilidades sociales si influye en la inteligencia emocional en los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,888 el resultado indica una influencia alta; además el nivel de significancia fue menor de 0,005, indicando que la prueba de hipótesis aceptaba la hipótesis alterna, por lo cual se asemejo a la teoría realizada por, (Goleman, 2010) es la capacidad que tiene la persona de aprovechar las relaciones para promulgar sus buenas ideas, a través de la confianza simpatía, y respeto. Goleman expone que, debido a esta facultad, las relaciones serán mejores , y las personas serán más productivas y con un mejor estilo vida.

Además, se contribuyó con algunos aportes de trabajos ya realizados, se revisó la investigación de (Araque-Hontangas, 2017), el cual muestra el fundamento de educar en cuanto a las emociones de los estudiantes en los salones escolares, siendo esta la clave de la educación inicial. Sin educación emocional no existiría en la persona ese bienestar propio y por ende el bienestar en su contexto social. Para ello se necesita que los niños tengan las atenciones oportunas por las personas más cercanas para el debido empoderamiento social y mejoren en el rendimiento escolar, para la detección y prevención de las situaciones riesgosas y evitar futuros conflictos sociales.

(Escobar Blua, 2022), en un centro de educación inicial en el Perú, donde se encontró que niños, en las edades de 3 años, algunos pertenecen a familias nucleares, otros pertenecen a familias monoparentales, siendo esto motivo de que su progenitora, tenga que salir a trabajar y en este caso el niño es dejado con otro familiar; sin embargo, la parte de niños que viven con sus padres presenta un estilo de apego seguro, lo cual conlleva a la presencia de buenas habilidades sociales, en cambio el otro grupo presenta un A. evitativo.



## **VI. CONCLUSIONES**

El apego si influye en la inteligencia emocional en los niños de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,995 el resultado indica una influencia alta.

El apego en el autoconocimiento si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,854 el resultado indica una influencia alta.

El apego en la autorregulación si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,897 el resultado indica una influencia alta.

El apego en la motivación si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,930 el resultado indica una influencia alta.

El apego en la empatía si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,857 el resultado indica una influencia alta.

El apego en las habilidades sociales si influye en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022 comprobado con la prueba no paramétrica Rho Spearman con el valor de 0,888 el resultado indica una influencia alta.

## VII. RECOMENDACIONES

Incluir en el proceso de enseñanza educativa, programas donde contengan estrategias para el desarrollo emocional, realizada en sesiones, ya sea en el horario de tutoría, así sería una opción de mejoría.

Planear proyectos psicológicos para la mejora de la inteligencia emocional, como también el desarrollo de las áreas que forma una buena inteligencia emocional.

Se recomienda a los padres de familia brindar confianza al niño para que se automotive, y reconozca sus emociones, para que pueda guiarse y mejorar su inteligencia emocional.

Se recomienda a los docentes, fortalecer la inteligencia emocional a través de talleres que fomenten las habilidades sociales entre los niños.

Se recomienda a la directora, realizar charlas para padres donde se den tics para mejorar el apego entre madre e hijo.

Fomentar la empatía desde muy temprana edad hará, que los niños tengan detalle por ayudar a los seres de su entorno.

## Bibliografía

- Araque-Hontangas, N. (2017). La educación emocional en el proceso educativo inicial en Ecuador y España. *UTCiencia" Ciencia y Tecnología al servicio del pueblo"*, 2(3), 150-161.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Tercera edición*. Colombia: Pearson Educación.
- Bernal, C. A. (2014). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades*. Colombia: Pearson Educación.
- Bowlby, J. (2014). *THE MAKING AND BREAKING OF AFFECTIONAL BONDS: Vinculos afectivos Formacion desarrollo y pérdida* (6ta ed.). (A. G. Miralles, Trad.) Madrid: Ediciones Morata S. L. Obtenido de [https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)
- Cantón Duarte, J., Cortés Arboleda, M., & Cantón-Cortés, D. (2010). APEGO, SEGURIDAD EN EL SISTEMA FAMILIAR Y ACTITUDES ANTE LA VIDA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 251-258. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832325025>
- Castillo, P. (2015). Los saberes psicológicos en el neoliberalismo: el caso de las políticas sociales y la teoría del apego en Chile. *Universitas Psychologica*, 14(1), 1325-1338. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-92672015000400013](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672015000400013)
- Chavarría Olalla, L. S. (2021). Propuesta de una guía didáctica para docentes en el manejo de la inteligencia emocional con niños de 4 a 5 años en un Centro Educativo ubicado en el Sector Norte de la ciudad de Quito. *Bachelor's thesis, PUCE-Quito*.
- Díaz Mosquera, E., Andrade Zúñiga, I., Espinosa Marroquín, E., Nóbrega, M., & Núñez del Prado, J. (2018). Cuidado sensible y seguridad del apego en preescolares. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 97-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459555547011>

- Escobar Blua, W. R. (2022). Estilo de Apego y Habilidades Sociales, de los niños y niñas de 3 años, del Instituto de Educación Inicial N° 107-Huancavelica. *GnosisWisdom*, 2(1), 10-19. Obtenido de <https://doi.org/10.54556/gnosiswisdom.v2i1.26>
- Galán Rodríguez, A. (2010). El apego. Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(108), 581-595. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265019471003>
- Godiel Ramos, T. Y. (2018). Inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 270 Independencia Puno - 2016. *Repositorio Institucional Vicerrectorado de investigación*.
- Goleman, D. (2010). *La inteligencia emocional: Por qué es mas importante que el coeficiente intelectual*. Le Libros.
- Guerrero, R., Bisquerra, R., & Ibarrola, B. (2018). *Educacion emocional y apego: pautas practicas para gestionar las emociones en casa y el aula*. Barcelona: Editorial Planeta, S. A.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. Mexico D.F: McGRAW-HILL EDUCATION.
- Lopez, C., & Ramirez, M. (2017). Apego. *Revista Chilena de Medicina Familiar*, 6(1), 20-24. Obtenido de <https://www.revistachilenademedicinafamiliar.cl/index.php/sochimef/article/view/134>
- Manrique Solana, R. (2015). La cuestión de la inteligencia emocional. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 801- 814. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265045386008>
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (30 de Junio de 2005). MSCEIT: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test™. *MSCEIT: Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test™*. Recuperado el 2022, de <https://humancapitaltalent.co.za/wp-content/uploads/2018/11/MSCEIT-Personal-Summary-Report.pdf>

- Montoya-Castilla , I., Lacomba-Trejo , L., & González Barrón , R. (2015). VÍNCULOS DE APEGO E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ADOLESCENCIA. *Proceedings of 8th International and 13th National Congress of Clinical Psychology*, 23-29. Obtenido de [http://www.aepc.es/PsClinicaX/PROCEEDING\\_2015/4\\_ProceedingEditado.pdf](http://www.aepc.es/PsClinicaX/PROCEEDING_2015/4_ProceedingEditado.pdf)
- Palomino Molina, J. M. (2021). Apego y desarrollo de la expresión oral en la educación temprana del I ciclo del PRONOEI UGEL 01, 2020. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59991>
- Quezada, V., & Santelices, M. (2010). Apego y psicopatología materna: relación con el estilo de apego del bebé al año de vida. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 42(1), 53-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80515880005>
- Reguera Nieto, E. A. (2014). Apego, cortisol y estrés, en infantes. Una revisión narrativa. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 34(124), 753-772. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265032622009>
- Sánchez , R. (2021). Crítica de la teoría del apego de Bowlby y Ainsworth Según defiende la corriente más crítica, la enorme popularidad de la teoría del apego es muy superior a la evidencia científica que la sostiene. Obtenido de <https://www.menteyciencia.com/critica-de-la-teoria-del-apego-de-bowlby-y-ainsworth/>
- Sánchez Alfaro, M. C. (2019). "El Apego y los Estilos de Socialización Parental en estudiantes de Quinto de Secundaria de Nuevo Chimbote". Chimbote, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43917>
- Soto Castillo, A. A. (2021). Apego seguro en el desarrollo de habilidades sociales de niños del II ciclo, Ccapacca - Abancay, 2021. Estudios de casos. Lima, Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68340>
- Unamuno Merizalde, K. E. (2020). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los niños de una Escuela de Educación Básica de

Guayaquil, 2020. Perú. Obtenido de repositorio.ucv.edu.pe:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52297>

VALAREZO ORTIZ, E. M. (2022). El desarrollo de la inteligencia emocional como factor determinante para la construcción de relaciones psico afectivas saludables en niños de 9 a 11 años. *Bachelor's thesis*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22058>

Vega Guerra, M. F. (2022). Apego seguro: una propuesta para mejorar la autonomía de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Corazón de María” de Guayaquil. *Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado*. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3340>

# ANEXOS

## ANEXOS

### Operacionalización de variables

#### TÍTULO: Apego e inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
<b>V1: APEGO</b>	Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado	Medir el apego en niños de 5 y 6 años de una escuela particular de Guayaquil, 2022. Se dará en diada madre e hijo, es decir la madre responderá al cuestionario, en pro del niño. Siendo ella quien cultivó este lazo afectivo en el niño.	Apego seguro	- Confianza	1, 2, 3. 4, 5, 6, 7, 8.	Cuestionario
				- Seguridad		
			Apego ansioso ambivalente	- Ansiedad	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	
- Inseguridad						
Apego evitativo	- Evitación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24				
<b>V2: INTELIGENCIA EMOCIONAL</b>	Según Mayer & Salovey (1994) define que la inteligencia emocional parte de la inteligencia social que pertenece a la habilidad de percibir los sentimientos de uno mismo, y así como conocer los ajenos y usarlos para dirigir nuestros pensamientos. Así mismo tenemos a Goleman (1996) que nos señala que la inteligencia emocional es la capacidad de saber utilizar un sentimiento apropiado a cada	Evaluar la inteligencia emocional en niños de 5 y 6 años, de una escuela particular de Guayaquil, 2022.	Autoconocimiento	- Reconocimiento personal	1, 2, 3, 4	
				- Expresión de ideas		
			Autorregulación	- Control de Emociones	5, 6, 7, 8	
				-Expresión de emociones		
			Motivación	- Automotivación	9, 10, 11, 12	
- Entusiasmo						



	problema, ya que nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás. <b>Fuente especificada no válida.</b>		Empatía	- Colaboración y comprensión.	13, 14, 15, 16	
				- Actitudes frente a sus compañeros.		
			Habilidades sociales	- Relaciones interpersonales	17, 18, 19, 20	
				- Trabajo en equipo.		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TÍTULO: Apego e inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

FORMULACIÓN DEL PRBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
<p><b>Problema General</b> ¿Cómo influye el apego en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022?</p> <p><b>Problemas Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PE1: ¿El apego si influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una Escuela, Guayaquil 2022?</li> <li>- PE2: ¿El apego no influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una Escuela, Guayaquil 2022?</li> <li>- PE3: ¿El apego si influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022?</li> <li>- PE4: ¿El apego no influye en la</li> </ul>	<p><b>Hipótesis General</b> Hi: El apego si influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la influencia del apego en la inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</p>	<b>V1: Apego</b>	Apego Seguro	- Confianza - Seguridad	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Cuantitativo no experimental.</p> <p><b>Diseño de Investigación:</b> Descriptivo, correlacional, causal.</p> <p><b>Población:</b> 38 estudiantes (edades entre 5 y 6 años) 38 madres de familia</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p>observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p>Test</p>	
	H0: El apego no influye en la inteligencia emocional de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.	<p><b>Objetivos Específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OE1: Determinar la influencia del apego en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- OE2: Determinar la influencia del apego en la autorregulación de las emociones en los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- OE3: Determinar la influencia del</li> </ul>		<b>V2: Inteligencia emocional</b>	Apego ansioso ambivalente		- Ansiedad - Inseguridad
	H1: El apego si influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022.	<p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H1: El apego si influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022.</li> <li>- H2: El apego no influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022</li> <li>- H3: El apego si influye en la</li> </ul>			Autoconocimiento		- Reconocimiento personal - Expresión de ideas
	H2: El apego no influye en el autoconocimiento de los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022		Autorregulación		- Control de Emociones - Expresión de emociones		
	H3: El apego si influye en la	Motivación	- Automotivación - Entusiasmo				
		Empatía	- Colaboración y comprensión. - Actitud frente a sus compañeros				
		Habilidades sociales	- Relaciones interpersonales - Trabajo en equipo				

<p>autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PE5: ¿El apego si influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</li> <li>- PE6: ¿El apego no influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</li> <li>- PE7: ¿El apego si influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</li> <li>- PE8: ¿El apego no influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</li> <li>- PE9: ¿El apego si influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</li> </ul>	<p>autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H4: El apego no influye en la autorregulación de las emociones de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022</li> <li>- H5: El apego si influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- H6: El apego no influye en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- H7: El apego si influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora</li> </ul>	<p>apego en la motivación de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- OE4: Determinar la influencia del apego en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- OE5: Determinar la influencia del apego en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> </ul>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>- PE10: ¿El apego no influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de una Escuela en Guayaquil, 2022?</p>	<p>Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- H8: El apego no influye en la empatía de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- H9: El apego si influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> <li>- H10: El apego no influye en las habilidades sociales de los niños de 5 y 6 años de la Escuela Particular Dora Ramirez Márquez, Guayaquil 2022.</li> </ul>					
---	--	--	--	--	--	--

## ANEXO: SOLICITUD A LA INSTITUCION EDUCATIVA (Escaneada)

Guayaquil, 28 de Abril del 2022.

**Señora directora.**  
**Msc. Martha Vaca Díaz.**  
**Escuela de Educación Básica Particular "Dora Ramírez Márquez 1152"**

Por medio de la presente carta, solicito muy comedidamente a usted, se me permita realizar el Proyecto en su prestigiosa institución, previo a la obtención de mi grado de Maestra en Psicología educativa en la escuela de Posgrado, en la Universidad Cesar Vallejo (UCV), filiar Piura.

Tema: "Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de una escuela de guayaquil, 2022".

De antemano, agradezco la acogida y una pronta respuesta a esta solicitud.

Atentamente.

*Joselyn Díaz T.*

Joselyn Díaz Torres  
C.I.0923198360



*Recibido  
28/04/2022  
10:00 am.  
H*

## ANEXO: CARTA DE APROBACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN (Escaneada)



**DRM- 00-72-PP**

Guayaquil, 9 de mayo del 2022.

Señores  
Universidad Cesar Vallejo (UCV)  
Escuela de Posgrado  
Ciudad, Piura

Por medio del presente oficio comunicamos que hemos recibido la solicitud del maestrante Diaz Torres Joselyn Johanna, de nacionalidad ecuatoriana, con número de cédula 0923198360, y ha sido aprobada para realizar el Proyecto "Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años" en nuestra institución Escuela de Educación Básica Particular "Dora Ramírez Márquez1152".

En honor a la verdad es lo que podemos informar.

Atentamente.

  
MSc. Martha Vaca Díaz  
DIRECTORA



## ANEXO: CONSENTIMIENTO INFORMADO (Escaneado)

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Los abajo firmantes, padres de familia de la Escuela Particular DORA RAMÍREZ MÁRQUEZ, del cantón de Guayaquil, hemos sido informado de los fines y objetivos que se persigue con la investigación titulada, **Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 a 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022**. Que realiza la Lcda. Joselyn Johanna Diaz Torres, en la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo – Piura – Perú, por lo cual conscientes de la información que se nos solicita, aceptamos participar y que nuestros representados participen de dicho trabajo, firmando el presente, a los 15 días del mes de junio del año 2022.

No.	Apellidos y nombres de estudiantes	Doc. De Identidad	Apellidos y nombres de representantes	Doc. de identidad	Firma de representantes
1	Adriances Posligua Ruth Nayeli	0961774924	Posligua De León Maricela Margarita	0918687997	Maricela Posligua
2	Alcivar Ponce Sheyla Karina	0961576725	Ponce Aguirre Alexandra Karina	0959032590	Alexandra Ponce
3	Arroyo Tumbaco Darla Yuleska	0932993868	Tumbaco Oseguera Jennifer Lissette	0951426402	Jennifer Tumbaco
4	Avelino Quimi Kristell Marlene	0961609005	Quimi Avelino Jenny Magaly	0927528935	Jenny Quimi
5	Bustos Dicao Valentina Dara	0955838263	Dicao Marquez Glenda Johanna	0925146649	Johanna Dicao
6	Bustos Pazmiño Sebastian Caleb	0961580875	Pazmiño Aviles Maria Belen	0950593475	Maria Pazmiño
7	Caceres Angulo Kira Danay	0961522406	Angulo Cox Yomaira Jennifer	0802150342	Yomaira Angulo
8	Caicedo Triana Alexis Miqueas	0961445616	Triana Boya Nicole Liliana	0951306687	Nicole Triana
9	Cedeño Sosa Hillary Análís	0961612256	Sosa Arce Heidi Lisbeth	0955969902	Heidy Sosa
10	Chavez Yopez Mia Lourdes	0961621281	Yopez Campoverde Emely Gabriela	0925146649	Emely Yopez
11	Cusme Abad Shanik Anyelen	0960386902	Abad Ortega Roxanna Lissette	0931180467	Maria Ortega A.
12	Cutiupala Maldonado Stefano Andrews	0960052397	Maldonado Rubira Maria Fernanda	0926653445	Maria Maldonado
13	Dalga Lua Timothy Santiago	0961040755	Lua Flecher Erika Elizabeth	0924891245	Erika Lua
14	Escobar Alcivar Elias Liam	0961293032	Alcivar Lorenty Andrea Yadira	0930263330	Andrea Alcivar
15	Inga Duncan Khaled Jadiel	0961273612	Zuñiga Duncan Stephany Lissette	0940675796	Stephany Duncan

16	Intriago Cedeño Bexy Jordana	0961051471	Pisco Barberan Bexi Veronica	0921451100	BEXI PISCO
17	Leyton Zambrano Rahad Aynara	0961076502	Zambrano Moreira Bella Margarita	0912285228	Bella zambrano
18	Loor Lino Keylor Xavier	0961288644	Lino Espinoza Tabata Jamileth	0957038185	Tabata Lino
19	Losano Bacusoy Russell Ismael	0961728656	Bacusoy Quimi Shirley Estefania	0928438506	Shirley Bacusoy
20	Loza Rizo Keyler Felipe	0961572807	Rizo Holguin Silvia Patricia	0927580517	Silvia Rizo
21	Mantilla Orellana Andrew Gerald	0960398931	Orellana Gamboa Maria Gabriela	0923166037	Maria Orellana
22	Mendez Quimis Mia Arlette	0960988863	Quimis Marcillo Elizabeth Del Rocio	0923012744	Elizabeth Quimis
23	Merchan Vidal Katie Elizabeth	0961388857	Vidal López Mirian Elizabeth	0926382664	Mirian Vidal
24	Miguez Guastay Natalia Belen	0961089893	Guastay Chiquito Marta Veronica	1205655887	Marta Guastay
25	Mina Rojas Sofia Gabriela	0961379575	Rojas Orellana Carmen Lucias	0920839842	CARMEN ROJAS
26	Morales Rodriguez Yesly Aynara	0961296001	Rodriguez Romero Rosa Azucena	0920586013	ROSA RODRIGUEZ
27	Ortega Abeiga Emma Charlotte	0961641552	Abeiga Bohorquez Gabriela Abigail	0951298827	Gabriela Abeiga
28	Parra Tomala Jeyden Thiago	0961434842	Parra Villegas Jorge Washington	0913458840	JORGE PARRA
29	Patiño Artega Isabella Anahi	0961616984	Arteaga Barberan Katherine Narcisa	0950670059	Katherine Arteaga
30	Ramirez Muñiz Hannah Magdalena	0961271541	Muñiz Cevallos Katty Maribel	0915972319	Katty Muñiz
31	Rueda Ortega Katley Ariana	0961776192	Ortega Coello Jeniffer Stefania	0931110605	Jeniffer Ortega
32	Tafur Valverde Ethan Stephen	0961834660	Valverde Apolinario Betsy Alexandra	0924022080	BETSY VALVERDE
33	Tepan Tagua Ivan Missael	0961762457	Tagua Sela Maria Manuela	0917422834	Manuela Tagua
34	Torres Cañizares Zahia Juliette	0961162187	Cañizares Manzaba Juliana Maritza	0923161624	Juliana Cañizares
35	Torres Santos Jeremias Misael	0961756731	Santos Rodas Lady Daniela	0940299589	Lady Santos
36	Vera Hidalgo Jeremias Kenneth	0961388428	Hidalgo Zuñiga Sonia Jemima	0952307122	Sonia Hidalgo
37	Vera Matute Maikel Ezequiel	0960880532	Matute Alvarado Daira Isabel	0930756333	Daira Matute
38	Victor Panchana Danna Camila	0961694288	Panchana Franco Yamilex Nathaly	0954733606	Yamilex Panchana





## ANEXO: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS (escaneado)



ESCUELA DE POSTGRADO  
**MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
 CUESTIONARIO – APEGO

Reciba un cordial saludo: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información relevante con respecto al nivel de apego que presentan los niños de 5 y 6 años de una escuela particular de Guayaquil, por lo cual le agradezco, tenga usted a bien brindar su opinión respecto a las proposiciones o interrogantes que se presentan, las cuales son de carácter anónimo, con fines académicos, siendo importante su participación para alcanzar el objetivo previsto.

En los ítems que a continuación se presentan, debe marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según su nivel de aceptación de las proposiciones o preguntas. No existen respuestas correctas o incorrectas, pues todas las opiniones son válidas. ¡Muchas Gracias!

Los valores son los siguientes:

- 1: Nunca (Si nunca se evidencia el enunciado o no existe)
- 2: Casi nunca (Si el enunciado pocas veces se hace evidente)
- 3: A veces (Si el enunciado en algo se cumple o se hace evidente)
- 4: Casi siempre (Cuando el enunciado se cumple muchas veces o es muy evidente)
- 5: Siempre (Siempre se cumple el enunciado)

ITEMS	1	2	3	4	5
<b>APEGO SEGURO</b>					
1. El niño/a conversa con la mamá cuando se siente triste					
2. El niño/a conversa con la mamá lo que le pasa con sus compañeros de clase.					
3. El niño/a sonríe cuando otras personas lo miran.					
4. El niño/a se muestra feliz y atento cuando pasa tiempo con Ud.					
5. El niño/a habla con otras personas diferente a los padres.					
6. Al niño/a le gusta enseñar y compartir sus juguetes a otros niños y niñas					
7. Cuando Ud. sale a realizar sus actividades, su niño/a confía en que Ud. va a regresar a casa.					
8. Cada vez que deja al niño/a en casa de un familiar lo espera a Ud. muy contento.					
<b>APEGO ANSIOSO AMBIVALENTE</b>					
9. Cuando Ud. no le da algo que quiere su niño/a, le reclama					
10. Cuando Ud. regaña a su niño/a, él/ella se enoja					
11. Cuando Ud. regaña a su niño/a llora para que lo consuele.					
12. Su niño/a siempre se desespera y quiere que Ud. le ayude en sus actividades.					
13. Cuando su niño/a realiza alguna actividad tiene miedo de equivocarse o hacerlo mal.					
14. Cuando su niño/a va a la escuela llora y le dice que la extraña mucho.					
15. Cuando otros niños invitan a jugar a su hijo/a, el/ella le dice que no.					
16. Su niño/a le dice que no tiene amigos/as					
<b>APEGO EMTATIVO</b>					
17. Cuando Ud. se separa de su niño/a, este lo evita y no llora.					
18. Cuando Ud. Le demuestra afecto a su niño/a mediante abrazos o besos el/ella lo rechaza					
19. Cada vez que comparten momentos familiares se aísla con facilidad de su núcleo familiar.					
20. Cuando Ud. le da ordenes, a su niño/a, este le contradice.					
21. Su niño/a prefiere jugar con juguetes que con sus padres.					
22. Cuando su hijo/a juega con otros niños, no pasa mucho tiempo y se pelea con facilidad					
23. Cuando su hijo/a juega con otros niños, se aburre pronto					
24. Su niño/a prefiere hablar con extraños, en vez de usted.					

## ANEXO: VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS (Escaneada)



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta				
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO		
<b>Apego</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Apego seguro</b> El infante tiene la firme seguridad de que su cuidador o progenitor no le fallará. Por esto, el apego seguro es saludable. Es decir, que su cuidadora es decir su madre, o en algunos casos su cuidador (su padre u otro familiar) proporciona suficiente seguridad al menor, por lo que se establece una comunicación asertiva y segura. De este modo, el niño o niña se sentirá seguro o segura ante todo lo que le rodea en su entorno. (Sánchez, 2021)	Seguridad	1. El niño/a conversa con la mamá cuando se siente triste.						X		X		X		X				
			2. El niño/a conversa con la mamá lo que le pasa con sus compañeros de clase						X		X		X		X				
			3. El niño/a sonríe cuando otras personas lo miran.						X		X		X		X				
			4. El niño/a se muestra feliz y atento cuando pasa tiempo con Ud.						X		X		X		X				
		Confianza	5. El niño/a habla con otras personas diferente a los padres.								X		X		X		X		
			6. Al niño/a le gusta enseñar y compartir sus juguetes a otros niños y niñas								X		X		X		X		
			7. Cuando Ud. sale a realizar sus actividades, su niño/a confía en que Ud. va a regresar a casa.								X		X		X		X		

			8. Cada vez que deja al niño/a en casa de un familiar lo espera a Ud. muy contento.							X	X	X	X		
<b>Apego ansioso ambivalente</b>  Es provocado por un cuidador muy sobreprotector o ambivalente, siendo estos cuidados generadores de poca seguridad. Dando como resultado un sujeto con mucha ansiedad, incertidumbre e inseguridad. Las personas con este tipo de apego desarrollan miedo a la separación, no exploran su entorno con confianza y prefieren el distanciamiento emocional. (Sánchez, 2021)	Ansiedad	9. Cuando Ud. no le da algo que quiere su niño/a, le reclama								X	X	X	X		
		10. Cuando Ud. regaña a su niño/a, él/ella se enoja								X	X	X	X		
		11. Cuando Ud. regaña a su niño/a llora para que lo consuele.								X	X	X	X		
		12. Su niño/a siempre se desespera y quiere que Ud. le ayude en sus actividades.								X	X	X	X		
	Inseguridad	13. Cuando su niño/a realiza alguna actividad tiene miedo de equivocarse o hacerlo mal.								X	X	X	X		
		14. Cuando su niño/a va a la escuela llora y le dice que la extraña mucho.								X	X	X	X		
		15. Cuando otros niños invitan a jugar a su hijo/a, él/ella le dice que no.								X	X	X	X		
		16. Su niño/a le dice que no tiene amigos/as								X	X	X	X		
	<b>Apego evitativo</b>		17. Cuando Ud. se separa de su niño/a, este lo evita y no llora.							X	X	X	X		

<p>Se amplia cuando los cuidadores no le dan un entorno seguro al menor. Dando como resultado, el distanciamiento emocional y evitan el contacto con los de su entorno. Con el tiempo esto produce severo estrés y hasta problemas para establecer relaciones interpersonales. (Sánchez, 2021)</p>	<p>Evitación</p>	<p>18. Cuando Ud. Le demuestra afecto a su niño/a mediante abrazos o besos el/ella lo rechaza.</p>							X		X		X		X				
		<p>19. Cada vez que comparten momentos familiares se aísla con facilidad de su núcleo familiar.</p>							X		X		X		X				
		<p>20. Cuando Ud. le da ordenes, a su niño/a, este le contradice.</p>							X		X		X		X				
		<p>21. Su niño/a prefiere jugar con juguetes que con sus padres.</p>							X		X		X		X				
		<p>22. Cuando si hijo/a juega con otros niños, no pasa mucho tiempo y se pelea con facilidad.</p>							X		X		X		X				
		<p>23. Cuando su hijo/a juega con otros niños, se aburre pronto</p>							X		X		X		X				
		<p>24. Su niño/a prefiere hablar con extraños, en vez de usted.</p>							X		X		X		X				



FIRMA DEL EVALUADOR





**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN												OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI		NO
<b>Apego</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Apego seguro</b> El infante tiene la firme seguridad de que su cuidador o progenitor no le fallará. Por esto, el apego seguro es saludable. Es decir, que su cuidadora es decir su madre, o en algunos casos su cuidador (su padre u otro familiar) proporciona suficiente seguridad al menor, por lo que se establece una comunicación asertiva y segura. De este modo, el niño o niña se sentirá seguro o segura ante todo lo que le rodea en su entorno. (Sánchez, 2021)	Seguridad	1. El niño/a conversa con la mamá cuando se siente triste.						X	X	X	X					
			2. El niño/a conversa con la mamá lo que le pasa con sus compañeros de clase						X	X	X	X					
			3. El niño/a sonríe cuando otras personas lo miran.						X	X	X	X					
			4. El niño/a se muestra feliz y atento cuando pasa tiempo con Ud.						X	X	X	X					
		Confianza	5. El niño/a habla con otras personas diferente a los padres.						X	X	X	X					
			6. Al niño/a le gusta enseñar y compartir sus juguetes a otros niños y niñas						X	X	X	X					
			7. Cuando Ud. sale a realizar sus actividades, su niño/a confía en que Ud. va a regresar a casa.						X	X	X	X					

I	<p><b>Apego ansioso ambivalente</b></p> <p>Es provocado por un cuidador muy sobreprotector o ambivalente, siendo estos cuidados generadores de poca seguridad. Dando como resultado un sujeto con mucha ansiedad, incertidumbre e inseguridad. Las personas con este tipo de apego desarrollan miedo a la separación, no exploran su entorno con confianza y prefieren el distanciamiento emocional. (Sánchez, 2021)</p>	Ansiedad	8. Cada vez que deja al niño/a en casa de un familiar lo espera a Ud. muy contento.							X	X	X	X		
			9. Cuando Ud. no le da algo que quiere su niño/a, le reclama						X	X	X	X			
			10. Cuando Ud. regaña a su niño/a, él/ella se enoja						X	X	X	X			
			11. Cuando Ud. regaña a su niño/a llora para que lo consuele.						X	X	X	X			
		12. Su niño/a siempre se desespera y quiere que Ud. le ayude en sus actividades.						X	X	X	X				
		Inseguridad	13. Cuando su niño/a realiza alguna actividad tiene miedo de equivocarse o hacerlo mal.						X	X	X	X			
			14. Cuando su niño/a va a la escuela llora y le dice que la extraña mucho.						X	X	X	X			
			15. Cuando otros niños invitan a jugar a su hijo/a, él/ella le dice que no.						X	X	X	X			
			16. Su niño/a le dice que no tiene amigos/as						X	X	X	X			
		<b>Apego evitativo</b>		17. Cuando Ud. se separa de su niño/a, este lo evita y no llora.							X	X	X	X	



<p>Se amplía cuando los cuidadores no le dan un entorno seguro al menor. Dando como resultado, el distanciamiento emocional y evitan el contacto con los de su entorno. Con el tiempo esto produce severo estrés y hasta problemas para establecer relaciones interpersonales. (Sánchez, 2021)</p>	<p>Evitación</p>	<p>18. Cuando Ud. Le demuestra afecto a su niño/a mediante abrazos o besos el/ella lo rechaza.</p>							X	X	X	X						
		<p>19. Cada vez que comparten momentos familiares se aísla con facilidad de su núcleo familiar.</p>								X	X	X	X					
		<p>20. Cuando Ud. le da ordenes, a su niño/a, este le contradice.</p>									X	X	X	X				
		<p>21. Su niño/a prefiere jugar con juguetes que con sus padres.</p>									X	X	X	X				
		<p>22. Cuando si hijo/a juega con otros niños, no pasa mucho tiempo y se pelea con facilidad.</p>									X	X	X	X				
		<p>23. Cuando su hijo/a juega con otros niños, se aburre pronto</p>									X	X	X	X				
		<p>24. Su niño/a prefiere hablar con extraños, en vez de usted.</p>									X	X	X	X				

*Gladis Flores A*

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE APEGO**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																			x		



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para la medición de niveles de apego en niños de 5 a 6 años.

**OBJETIVO:** El cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de apego que tienen los niños de 5 a 6 años de una escuela particular, a partir de la respuesta que proporcionan las madres en cuanto al vínculo afectivo.

**DIRIGIDO A:** Madres de niños, que tienen entre 5 y 6 años de edad, de una Escuela Particular de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Flores Alarcón Gladis Enders

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** 95

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



\_\_\_\_\_  
**FIRMA DEL EVALUADOR**

**MATRIZ DE VALIDACIÓN**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES	
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el ítem y la relación de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO
<b>Apego</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Apego seguro</b> El infante tiene la firme seguridad de que su cuidador o progenitor no le fallará. Por esto, el apego seguro es saludable. Es decir, que su cuidadora es decir su madre, o en algunos casos su cuidador (su padre u otro familiar) proporciona suficiente seguridad al menor, por lo que se establece una comunicación asertiva y segura. De este modo, el niño o niña se sentirá seguro o segura ante todo lo que le rodea en su entorno. (Sánchez, 2021)	Seguridad	1. El niño/a conversa con la mamá cuando se siente triste.						X	X	X	X			
			2. El niño/a conversa con la mamá lo que le pasa con sus compañeros de clase						X	X	X	X			
			3. El niño/a sonríe cuando otras personas lo miran.						X	X	X	X			
			4. El niño/a se muestra feliz y atento cuando pasa tiempo con Ud.						X	X	X	X			
		Confianza	5. El niño/a habla con otras personas diferente a los padres.						X	X	X	X			
			6. Al niño/a le gusta enseñar y compartir sus juguetes a otros niños y niñas						X	X	X	X			
			7. Cuando Ud. sale a realizar sus actividades, su niño/a confía en que Ud. va a regresar a casa.						X	X	X	X			

			8. Cada vez que deja al niño/a en casa de un familiar lo espera a Ud. muy contento.							X		X		X					
<b>Apego ansioso ambivalente</b>  Es provocado por un cuidador muy sobreprotector o ambivalente, siendo estos cuidados generadores de poca seguridad. Dando como resultado un sujeto con mucha ansiedad, incertidumbre e inseguridad. Las personas con este tipo de apego desarrollan miedo a la separación, no exploran su entorno con confianza y prefieren el distanciamiento emocional. (Sánchez, 2021)	Ansiedad		9. Cuando Ud. no le da algo que quiere su niño/a, le reclama							X		X		X					
			10. Cuando Ud. regaña a su niño/a, él/ella se enoja								X		X		X				
			11. Cuando Ud. regaña a su niño/a llora para que lo consuele.									X		X		X			
			12. Su niño/a siempre se desespera y quiere que Ud. le ayude en sus actividades.									X		X		X			
	Inseguridad		13. Cuando su niño/a realiza alguna actividad tiene miedo de equivocarse o hacerlo mal.									X		X		X			
			14. Cuando su niño/a va a la escuela llora y le dice que la extraña mucho.									X		X		X			
			15. Cuando otros niños invitan a jugar a su hijo/a, él/ella le dice que no.									X		X		X			
			16. Su niño/a le dice que no tiene amigos/as									X		X		X			
	<b>Apego evitativo</b>		17. Cuando Ud. se separa de su niño/a, este lo evita y no llora.								X		X		X				



**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE APEGO**
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																			x		
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																			x		
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																			x		
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																			x		
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			x		
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del																			x		





**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario para la medición de niveles de apego en niños de 5 a 6 años.

**OBJETIVO:** El cuestionario tiene como objetivo identificar el nivel de apego que tienen los niños de 5 a 6 años de una escuela particular, a partir de la respuesta que proporcionan las madres en cuanto al vínculo afectivo.

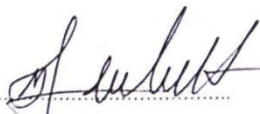
**DIRIGIDO A:** Madres de niños, que tienen entre 5 y 6 años de edad, de una Escuela Particular de Guayaquil.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lopez Herrera Mercy

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** 95

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
<b>Inteligencia emocional</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Autoconocimiento</b> Es la capacidad para equilibrar las propias fortalezas y debilidades, y de proceder en los diversos lugares que se encuentre la persona. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de si mismo va más allá de la autoevaluación consciente de un sujeto, y la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño. (Goleman, 2010)	Reconocimiento personal	1. Se identifica a si mismo como persona parte de un entorno.						X		X		X					
			2. Reconoce sus características individuales.						X		X		X		X			
	Expresión de ideas	3. Expresa sus ideas con claridad						X		X		X		X				
		4. Expone su opinión ante los demás						X		X		X		X				
	<b>Autorregulación</b> se relaciona con la conciencia de si mismo, esta describe específicamente la medida de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el objetivo de mantener un	Control de emociones	5. Presenta dominio ante las emociones negativas como la ira y el enojo.						X		X		X		X			
			6. Controla su tristeza y frustración						X		X		X		X			

<p>comportamiento más adecuado en cualquier instancia de la vida. Goleman la menciona no sólo como un enfoque de reacciones ante contextos, sino como un gran impacto ante la vida diaria. (Goleman, 2010)</p> <p><b>Motivación</b> Este representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, independientemente de las adversidades. Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente, es decir que ve las desventajas como oportunidades para levantarse y renovarse como persona. (Goleman, 2010)</p> <p><b>Empatía</b> el entender por la intuición las necesidades de los seres del entorno, su relevancia está en la satisfacción y de ayudar a los que</p>	Expresión de emociones	7. Expresa abiertamente su alegría ante los demás							X		X		X		X			
		8. Se emociona cuando sucede algo diferente.								X		X		X		X		
	Automotivación	9. Cree en sí mismo.								X		X		X		X		
		10. Se dice palabras positivas cuando hace algo								X		X		X		X		
	Entusiasmo	11. Siente entusiasmo ante la felicitación de su docente								X		X		X		X		
		12. Se muestra entusiasta ante nuevas experiencias.								X		X		X		X		
	Colaboración	13. Participa activamente de actividades grupales								X		X		X		X		
		14. Asume y colabora con sus compañeros								X		X		X		X		

	pasan acerca de sus trabajos y cómo la totalidad de la organización se desempeña. (Goleman, 2010)	Actitud frente a sus compañeros	15 Es capaz de sentir emociones frente a situaciones que le suceden a los demás							X	X	X	X			
			16 Demuestra empatía con sus pares							X	X	X	X			
	<b>Habilidades sociales</b> Es la capacidad que tiene la persona de aprovechar las relaciones para promulgar sus buenas ideas, a través de la confianza simpatía, y respeto. Goleman expone que, debido a esta habilidad, las relaciones serán positivas, y las personas serán más exitosas en la vida. (Goleman, 2010)	Relaciones interpersonales	17 Hace amigos con facilidad							X	X	X	X			
			18 Se relaciona con sus pares fácilmente							X	X	X	X			
		Trabajo en equipo	19 Participa en situaciones conjuntas con sus pares								X	X	X	X		
			20 Asume roles en un trabajo en equipo								X	X	X	X		



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-																				x	



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de inteligencia emocional

**OBJETIVO:** El test tiene como objetivo medir el nivel de inteligencia que tienen los niños de 5 a 6 años de una escuela particular.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes que tienen entre 5 y 6 años de una Escuela Particular de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lopez Herrera Mercy

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** 95

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



**FIRMA DEL EVALUADOR**



### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES	
									Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
<b>Inteligencia emocional</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Autoconocimiento</b> Es la capacidad para equilibrar las propias fortalezas y debilidades, y de proceder en los diversos lugares que se encuentre la persona. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de sí mismo va más allá de la autoevaluación consciente de un sujeto, y la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño. (Goleman, 2010)	Reconocimiento personal	1. Se identifica a sí mismo como persona parte de un entorno.						X		X		X		X			
			2. Reconoce sus características individuales.						X		X		X		X			
	Expresión de ideas	3. Expresa sus ideas con claridad								X		X		X		X		
		4. Expone su opinión ante los demás								X		X		X		X		
	<b>Autorregulación</b> se relaciona con la conciencia de sí mismo, esta describe específicamente la medida de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el objetivo de mantener un	Control de emociones	5. Presenta dominio ante las emociones negativas como la ira y el enojo.							X		X		X		X		
			6. Controla su tristeza y frustración							X		X		X		X		

comportamiento más adecuado en cualquier instancia de la vida. Goleman la menciona no sólo como un enfoque de reacciones ante contextos, sino como un gran impacto ante la vida diaria. (Goleman, 2010)	Expresión de emociones	7. Expresa abiertamente su alegría ante los demás								X		X		X		X				
		8. Se emociona cuando sucede algo diferente.									X		X		X		X			
<b>Motivación</b> Este representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, independientemente de las adversidades. Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente, es decir que ve las desventajas como oportunidades para levantarse y renovarse como persona. (Goleman, 2010)	Automotivación	9. Cree en sí mismo.								X		X		X		X				
		10. Se dice palabras positivas cuando hace algo									X		X		X		X			
	Entusiasmo	11. Siente entusiasmo ante la felicitación de su docente									X		X		X		X			
		12. Se muestra entusiasta ante nuevas experiencias.									X		X		X		X			
<b>Empatía</b> el entender por la intuición las necesidades de los seres del entorno, su relevancia está en la satisfacción y de ayudar a los que	Colaboración	13. Participa activamente de actividades grupales								X		X		X		X				
		14. Asume y colabora con sus compañeros									X		X		X		X			

pasan acerca de sus trabajos y cómo la totalidad de la organización se desempeña. (Goleman, 2010)	Actitud frente a sus compañeros	15 Es capaz de sentir emociones frente a situaciones que le suceden a los demás							X		X			X		X			
		16 Demuestra empatía con sus pares							X		X			X		X			
<b>Habilidades sociales</b> Es la capacidad que tiene la persona de aprovechar las relaciones para promulgar sus buenas ideas, a través de la confianza simpatía, y respeto. Goleman expone que, debido a esta habilidad, las relaciones serán positivas, y las personas serán más exitosas en la vida. (Goleman, 2010)	Relaciones interpersonales	17 Hace amigos con facilidad							X		X			X		X			
		18 Se relaciona con sus pares fácilmente							X		X			X		X			
	Trabajo en equipo	19 Participa en situaciones conjuntas con sus pares								X		X			X		X		
		20 Asume roles en un trabajo en equipo								X		X			X		X		

*Gladis Flores A*

FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-																				x	



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de inteligencia emocional

**OBJETIVO:** El test tiene como objetivo medir el nivel de inteligencia que tienen los niños de 5 a 6 años de una escuela particular.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes que tienen entre 5 y 6 años de una Escuela Particular de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Lopez Herrera Mercy

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Flores Alarcón Gladis Enders

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Psicología Educativa

**VALORACIÓN:** 95

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES				
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la variable y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem.		Relación entre el ítem y la relación de respuesta			
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO	
<b>Inteligencia emocional</b>  Según (Bowlby, 2014) define el apego como un vínculo afectivo que se establece desde los primeros momentos de vida entre la madre y el recién nacido o la persona encargada de su cuidado.	<b>Autoconocimiento</b> Es la capacidad para equilibrar las propias fortalezas y debilidades, y de preceder en los diversos lugares que se encuentre la persona. De acuerdo a las observaciones de Goleman y Malcolm Gladwell, la conciencia de sí mismo va más allá de la autoevaluación consciente de un sujeto, y la capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño. (Goleman, 2010)	Reconocimiento personal	1. Se identifica a sí mismo como persona parte de un entorno.						X		X		X					
			2. Reconoce sus características individuales.						X		X		X		X			
	Expresión de ideas	3. Expresa sus ideas con claridad								X		X		X				
		4. Expone su opinión ante los demás								X		X		X				
	<b>Autorregulación</b> se relaciona con la conciencia de sí mismo, esta describe específicamente la medida de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el objetivo de mantener un	Control de emociones	5. Presenta dominio ante las emociones negativas como la ira y el enojo.							X		X		X				
			6. Controla su tristeza y frustración							X		X		X		X		

<p>comportamiento más adecuado en cualquier instancia de la vida. Goleman la menciona no sólo como un enfoque de reacciones ante contextos, sino como un gran impacto ante la vida diaria. (Goleman, 2010)</p> <p><b>Motivación</b> Este representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, independientemente de las adversidades. Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente, es decir que ve las desventajas como oportunidades para levantarse y renovarse como persona. (Goleman, 2010)</p> <p><b>Empatía</b> el entender por la intuición las necesidades de los seres del entorno, su relevancia está en la satisfacción y de ayudar a los que</p>	Expresión de emociones	7. Expresa abiertamente su alegría ante los demás							X	X	X	X					
		8. Se emociona cuando sucede algo diferente.								X	X	X	X				
	Automotivación	9. Cree en sí mismo.								X	X	X	X				
		10. Se dice palabras positivas cuando hace algo								X	X	X	X				
	Entusiasmo	11. Siente entusiasmo ante la felicitación de su docente								X	X	X	X				
		12. Se muestra entusiasta ante nuevas experiencias.								X	X	X	X				
	Colaboración	13. Participa activamente de actividades grupales								X	X	X	X				
		14. Asume y colabora con sus compañeros								X	X	X	X				



pasan acerca de sus trabajos y cómo la totalidad de la organización se desempeña. (Goleman, 2010)	Actitud frente a sus compañeros	15 Es capaz de sentir emociones frente a situaciones que le suceden a los demás							X		X			X						
		16 Demuestra empatía con sus pares							X		X			X		X				
<b>Habilidades sociales</b> Es la capacidad que tiene la persona de aprovechar las relaciones para promulgar sus buenas ideas, a través de la confianza simpatía, y respeto. Goleman expone que, debido a esta habilidad, las relaciones serán positivas, y las personas serán más exitosas en la vida. (Goleman, 2010)	Relaciones interpersonales	17 Hace amigos con facilidad							X		X			X						
		18 Se relaciona con sus pares fácilmente							X		X			X		X				
	Trabajo en equipo	19 Participa en situaciones conjuntas con sus pares								X		X			X					
		20 Asume roles en un trabajo en equipo								X		X			X					



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO: VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL**  
**TÍTULO DE LA TESIS:** Apego e inteligencia emocional en los niños de 5 y 6 años de una escuela en Guayaquil, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado																				x	
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables																				x	
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación																				x	
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems																				x	
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				x	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación																				x	
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-																				x	



**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL JUEZ VALIDADOR**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Test de inteligencia emocional

**OBJETIVO:** El test tiene como objetivo medir el nivel de inteligencia que tienen los niños de 5 a 6 años de una escuela particular.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes que tienen entre 5 y 6 años de una Escuela Particular de Guayaquil

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Alarcón Díaz Daysi Soledad

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Doctora

**VALORACIÓN:** 95

Excelente	Bueno	Regular	Deficiente
X			



---

**FIRMA DEL EVALUADOR**





Fotografía tomada en la oficina de la Unidad Educativa “Dora Ramírez Márquez” en la recolección de datos (padres con sus hijos realizando el cuestionario)

