

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E  
IDIOMAS**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

/  
**EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DEL  
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.  
“VIRGEN DE LA PUERTA” – LOS OLIVOS – 2012**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA:**

**CALIXTO RUBIO LINDA**

**ASESORES:**

**MEDINA ZUTA, PATRICIA  
HUAMAN DELGADO, DULIA**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**LIMA - PERÚ**

2012

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por la sabiduría que derrama sobre mi cada día que me permitió realizar esta investigación, a mi familia, por brindarme amor, confianza y apoyo incondicional en cada momento de mi vida para lograr el éxito profesional.

Linda

## **Agradecimiento**

A Dios por su ayuda incondicional en la elaboración de este trabajo.

El sincero y cordial agradecimiento a todos aquellos que ayudaron en la realización de esta Tesis, a la Doctora. Judith Guanilo Báez, por su incondicional apoyo, generando en el investigador un espíritu de superación mediante su constante motivación con sus grandes consejos a los docentes que de una manera u otra, me apoyaron en lo largo de esta investigación.

A mis asesoras Mg.Patricia Medina Zuta y Mag. Dulia Huamán por su apoyo, recomendaciones y consejos para el desarrollo de la presente tesis.

Un especial agradecimiento a la Mg.Adita Simeón por su gran aporte en la adaptación del instrumento aplicado en el presente estudio.

A los directivos, docentes y alumnos de la Institución Educativa “Virgen de la Puerta” – Los Olivos, por brindarme el acceso para la aplicación del instrumento.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento de las normas que reglamentan el proceso de elaboración y sustentación de la Tesis de investigación de la Facultad de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación Primaria, presento el trabajo de investigación titulado: El lenguaje oral de los niños del segundo grado de primaria de la I.E. “Virgen de la Puerta” – Los Olivos – 2012, para optar al título profesional de Licenciada en Educación primaria.

El presente estudio surge de la inquietud de investigar los niveles del lenguaje oral, ya que al revisar las distintas evaluaciones tanto nacionales e internacionales, en donde los niños del Perú tienen deficiencias en su lenguaje, y más aún, al ver que no existen estudios realizados específicamente en las aulas, por esa razón, se realiza este estudio cuyos resultados dan a conocer la situación en que se encuentran los niveles de Lenguaje oral de los niños del segundo grado de una institución educativa situada al norte de la ciudad capital Lima.

Cabe decir, que esta investigación fue realizada en base a un estudio exhaustivo y minucioso, que se basó en la revisión de material bibliográfico y la consulta a páginas web en internet

En tales virtudes, Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

La autora

<b>PÁGINA PRELIMINARES</b>	<b>PÁG.</b>
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Presentación .....	iv
Índice .....	v
Resumen .....	vii
Abstract .....	viii
<b>1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>11</b>
1.1.1. Realidad problemática.....	11
1.1.2. Formulación del problema.....	14
1.1.3. Justificación.....	15
1.1.4. Antecedentes. ....	17
1.1.5. Objetivos .....	21
<b>1.2. MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>22</b>
1.2.1. Marco teórico.....	22
1.2.1.1. El lenguaje oral de los niños de siete a ocho años.....	22
1.2.1.2. Origen del lenguaje .....	25
1.2.1.3. Importancia del lenguaje.....	27
1.2.1.4. Funciones del Lenguaje Oral.....	29
1.2.1.5. Etapas del desarrollo del Lenguaje Oral.....	31
1.2.1.6. Factores que favorecen el desarrollo del lenguaje oral .....	35
1.2.1.7. Pautas mínimas para propiciar el desarrollo del lenguaje oral .....	37
1.2.1.8. Mecanismos de desarrollo del Lenguaje Oral .....	38
1.2.1.9. Niveles de desarrollo del lenguaje oral en escolares .....	39
1.2.1.9.1. Discriminación auditiva de fonemas.....	39
1.2.1.9.2. Nivel fonológico .....	41
1.2.1.9.3. Nivel sintáctico .....	42
1.2.1.9.4. Nivel semántico .....	44
1.2.1.10. Trastornos en el lenguaje oral de los niños .....	45
1.2.1.10.1. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje.....	45
1.2.1.10.2. El retraso del lenguaje y el retraso del habla .....	47
1.2.1.10.3. Trastornos del área fonológica.....	49

1.2.1.10.4. Trastornos del área lexicosemántica .....	49
1.2.1.10.5. Trastorno del área morfosintáctica.....	50
1.2.1.10.6. Trastornos en el área pragmática .....	51
1.2.1.11. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje.....	51
1.2.1.11.1. Pruebas de diagnóstico de los procesos perceptivos .....	52
1.2.1.11.2. Pruebas de evaluación del procesador léxico.....	52
1.2.1.11.3. Pruebas de evaluación del procesador sintáctico .....	53
1.2.1.11.4. Pruebas de evaluación del procesador semántico .....	54
1.2.2. Marco Conceptual .....	55
<b>2. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>56</b>
2.1. Variables .....	56
2.1.1. Definición conceptual.....	56
2.1.2. Definición operacional .....	56
2.2. Metodología .....	57
2.2.1. Tipos de estudio .....	57
2.2.2. Diseño .....	58
2.3. Población y muestra .....	58
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	60
2.5. Métodos de análisis de datos .....	63
<b>3. RESULTADOS .....</b>	<b>64</b>
<b>4. DISCUSIÓN .....</b>	<b>70</b>
<b>5. CONCLUSIONES .....</b>	<b>73</b>
<b>6. SUGERENCIAS .....</b>	<b>75</b>
<b>7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>76</b>
<b>8. ANEXOS .....</b>	<b>80</b>
Anexo 1: Formato de validación de instrumento porcentual	
Anexo 2: Formato de validación de instrumento binomial	
Anexo 3: Diseño y matriz del instrumento	
Anexo 4: Instrumento PLO (Prueba para medición del Lenguaje Oral)	
Anexo 5: Confiabilidad del instrumento con el método de KR-20	
Anexo 6: Confiabilidad del instrumento con el método de Alpha de Cronbach	

## Resumen

El presente estudio de nivel descriptivo tuvo el objetivo de determinar los niveles de lenguaje oral que presentan los niños del segundo grado de primaria, de la I.E. Virgen de la Puerta, del distrito de Los Olivos, año 2012. Este estudio, se encuentra dentro del tipo de investigación básica, sigue el diseño no experimental transeccional descriptivo, debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel de lenguaje oral, para ello se valió de la Prueba de Lenguaje Oral, dividida en la discriminación auditiva de fonemas, aspecto fonológico, aspecto sintáctico y aspecto semántico. Luego del procesamiento de datos los resultados encontrados fueron que: el 46,67% de los niños de la I.E. Virgen de la Puerta, de Los Olivos, muestran desempeños altos en cuanto a su nivel de lenguaje oral, sin embargo existe un porcentaje de niños 3,33% que presentan dificultades en su lenguaje oral y es por esta razón que alcanzan desempeños bajos en cuanto a la evaluación con la prueba aplicada, esto permite concluir que un gran porcentaje de los niños del segundo grado de primaria de la institución en estudio presentan desempeños adecuados en cuanto a su nivel de lenguaje oral y evalúan las condiciones para un desarrollo social en su vida diaria.

**PALABRAS CLAVE:** Lenguaje Oral – Discriminación auditiva de fonemas – Aspecto fonológico – Aspecto sintáctico –Aspecto semántico

## **Abstract**

This descriptive level study aimed to determine the levels of oral language that children have the second grade, "Virgen de la Puerta" School, district of "Los Olivos", 2012. This study is within the type of basic research, non-experimental design follows the transactional descriptive, because there is no manipulation of variables and is limited to measuring the level of oral language, for it used the Oral Language Test, divided into auditory phoneme discrimination, phonological aspect, syntactic and semantic aspect. After data processing the findings were that 46.67% of children in the "Virgen de la Puerta" School, district of "Los Olivos", show high performances in terms of their level of oral language, however there is a 3.33% percentage of children who have difficulties in their oral language and it is for this reason that reach low performance regarding the evaluation with the test applied, the conclusion is that a large percentage of children in the second grade of the institution under study have adequate performances in their oral language level and evaluate the conditions for social development in their daily lives.

**KEYWORDS:** Oral Language - Auditory discrimination of phonemes - phonological Aspect – syntactic Aspect - semantic Aspect.